



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Яковлева Е.Л.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

формирование целостного мировоззрения, определения своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установки, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к

философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами дисциплины являются:

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;

- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;

- выявление возможностей современных методов познания;

- формирование культуры мышления, осмысление современных этикоэстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека

к обществу и человека к окружающей среде;

- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;

- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая
 диагностико-консультативная
 дополнительные: культурно-просветительская
 исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
	Умения	умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и ориентирования в современном информационном пространстве;
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества в современном информационном пространстве;
ОК-3	Знания	основные этапы и закономерности философско-исторического развития общества, основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; значимых социокультурных проблем
	Умения	самостоятельно анализировать социально-философские проблемы, опираясь на научную литературу; осмыслять

	профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы,
Навыки и/или опыт деятельности	Навыками критического восприятия информации и способности формирования гражданской позиции;

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ имеет код Б1.Б.01, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ФИЛОСОФИЯ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Предмет философии. Становление философии

Тема 1. Предмет философии.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Мироззрение, его историко-культурный характер. Структура и формы мироззрения. Исторические типы мироззрения: миф, религия, философия, наука. Специфика философского мироззрения. Мироззренческие и методологические функции философии. Основные проблемы философии. Рационализм и иррационализм, идеализм и материализм, субъективный и объективный идеализм, монизм и дуализм. Отношения философии и науки, философии и религии, философии и искусства, философии и идеологии. Взаимосвязь философии и морали. Влияние философии на жизнь общества.

Тема 2. Становление философии

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Проблема возникновения философии: зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия Запада и Востока. Происхождение и своеобразие античной философии. Переход от мифологического и обыденного к рационально-теоретическому миропониманию. Греческие философы о первооснове, происхождении и всеобщих организующих началах мира. Характерные черты средневековой философии: монотеизм, креационизм, идея провиденциализма. Основные направления средневековой философии. Патристика (основные представители, особенности постановки и решения философских проблем). Аврелий Августин. Схоластика (вопрос об отношении знания к вере; спор об универсалиях). Фома Аквинский. Средневековая философия мусульманского востока. Арабская философия (Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд). Социально-исторические предпосылки и истоки философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Новое понимание человека. Проблема человеческой индивидуальности. Пантеизм. Натурфилософия и естествознание (Н.Кузанский). Гелиоцентрическая концепция мира (Н. Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно). Социально-философские и политические учения (Н. Макиавелли, Дж. Вико, Т. Мор). Философия Нового времени: научная революция XVII в. и актуальные

философские проблемы. Идея универсального метода научного познания. Полемика эмпиризма (Ф. Бекон) и рационализма (Р. Декарт). Создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема субстанции и ее значение. Монизм, дуализм, плюрализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Идеология Просвещения. Основные направления и представители философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Ж. Ламетри, Д. Дидро). Вера в безграничные возможности научного разума.

Механистический материализм и редукционизм.

Социально-исторические условия развития и общая характеристика немецкой классической философии. Фундаментальные проблемы немецкого классического идеализма: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, связь сознания и познания, принцип развития. Философия И. Канта: «докритический» и «критический» периоды; определение границ познания; специфика познающего субъекта; трансцендентальный идеализм; этика. Субъективный идеализм И. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля: абсолютный идеализм; специфика познающего субъекта; диалектика; основные принципы построения и противоречия философской системы. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Место и роль немецкой классической философии в духовном развитии современности.

Общая характеристика философии XIX – XX в.: классическая и неклассическая философия (рационализм и иррационализм).

Марксистская философия: материалистическая диалектика и исторический материализм). Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Главные идеи и тенденции философии XX в. Философия позитивизма и ее этапы: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатош, П. Фейерабенд). Философия экзистенциализма (А. Камю, Ж.-П. Сартр). Психианализ (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер). Герменевтическая школа (М. Хайдеггер, Г. Гадамер). Постмодернизм как ситуация и способ мышления в современной философии (Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Делез).

Общая характеристика русской философии. Философское осознание исторического пути развития России: западничество и славянофильство.

Религиозная философия: философия всеединства В. Соловьева, экзистенциальный персонализм Н. Бердяева, субъективный идеализм В. Розанова.

Русский космизм мистического (Н. Федоров, Вл. Соловьев) и естественнонаучного направлений (К. Циолковский, В. Вернадский).

Учение о ноосфере.

Создание научно-философских школ в СССР: Э.В. Ильенков, А.А. Зиновьев, М. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий. Преодоление изоляции от западной

мысли в 90-е годы XX века.
Постмодернизм в российской философии.

Раздел 2. Учение о бытии (онтология)

Тема 3. Учение о бытии

Бытие как категория философии. Бытие и небытие. Виды, формы и уровни бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи в истории философии. Основные уровни организации материи. Пространство и время. Движение как единство изменчивости и устойчивости. Основные виды и формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Научные, философские и религиозные картины мира.

Раздел 3. Учение о развитии (диалектика)

Тема 4. Учение о развитии

Движение и развитие, диалектика. Концепции развития в истории философии и науки: теории «творческой» и «эмерджентной» эволюции. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Диалектика и метафизика. Принципы диалектики. Категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание, часть и целое, элемент, система, структура, причина и следствие. Закон и его типы, динамические и статические закономерности. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Вероятность. Проблема источника развития в философии. Развитие как единство и борьба противоположностей. Развитие как диалектическое единство количественных и качественных изменений. Развитие как «отрицание отрицания».

Раздел 4. Учение о познании (гносеология)

Тема 5. Проблема сознания в философии

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная духовная реальность. Генезис сознания. Отражение и информация. Структура сознания. Предметное сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Общественная природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание: их единство и различие. Сознание и язык. Мозг и психика. Биологические основы сознания. Проблема «искусственного интеллекта». Категория идеального в истории философии.

Тема 6. Гносеология

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание, творчество, практика. Вера и знание

. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Тема 7. Научное познание

Наука как вид деятельности и форма познания. Типы научного знания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Этапы развития науки. Философские проблемы науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их взаимосвязь. Структура научного познания, его методы: измерение и сравнение, моделирование, анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, индукция и дедукция, гипотетико-дедуктивный метод. Формы научного познания: принцип, постулат, идея, проблема, факт, гипотеза, теория, закон. Роль научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

Раздел 5. Социальная философия и антропология

Тема 8. Природа человека и смысл человеческого бытия

Человек, общество, культура. Человек и природа. Образы человека в истории философской мысли. Антропосоциогенез. Проблема соотношения природы и сущности человека. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Тема 9. Учение об обществе

Общество как предмет философского анализа. Специфика социального знания. Многообразие форм социального познания. Общество и его структура. Общественное бытие и общественное сознание. Проблема построения теоретической модели общества. Философские основания теоретических моделей общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество, культура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и ответственность.

Тема 10. Ценность как способ освоения мира человеком

Ценности, их природа и принципы классификации. Объективное и субъективное в структуре ценностей. Ценности и целеполагание. Ценности и истина. Ценности и нормы культуры. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 11. Глобальные проблемы современности

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность, содержание. Возможные пути решения глобальных проблем. Культура как предмет философского анализа. Духовная культура и материальная цивилизация. Межкультурный диалог. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Этика науки. Информационное общество, особенности и противоречия, перспективы его развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

Раздел 1. Предмет философии. Становление философии

1	Предмет философии.	0	0	0	6	6
2	Становление философии	0	0	0	8	8

Раздел 2. Учение о бытии (онтология)

3	Учение о бытии	2	2	0	8	12
---	----------------	---	---	---	---	----

Раздел 3. Учение о развитии (диалектика)

4	Учение о развитии	0	0	0	8	8
---	-------------------	---	---	---	---	---

Раздел 4. Учение о познании (гносеология)

5	Проблема сознания в философии	0	0	0	8	8
6	Гносеология	0	0	0	8	8
7	Научное познание	0	0	0	8	8

Раздел 5. Социальная философия и антропология

8	Природа человека и смысл человеческого бытия	0	0	0	8	8
9	Учение об обществе	2	2	0	8	12
10	Ценность как способ освоения мира человеком	0	0	0	6	6
11	Глобальные проблемы современности	0	0	0	6	6
	Тест	0	0,5	0	2	2,5

	Реферат	0	1,5	0	4	5,5
	<i>Консультация</i>					2
	<i>Экзамен</i>					8
	Итого	4	6	0	88	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14721>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать	ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	---

В рамках дисциплины ФИЛОСОФИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	15,00	25,00
Реферат	15,00	25,00
Тест	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные,	Базовый уровень	Знает предмет философии, основные философские принципы, законы,	От 60 до 70 баллов

естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве		<p>категории;</p> <p>Умеет ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума</p> <p>Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи ;</p> <p>Умеет применять понятийно-категориальные аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философского анализа</p>	Более 70 баллов
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и	Базовый уровень	<p>Знает исторические аспекты современного состояния профессионально значимых социокультурных проблем;</p> <p>Умеет анализировать закономерности исторического процесса;</p> <p>Владеет навыками анализа исторических аспектов и современного состояния</p>	От 60 до 70 баллов

гражданскую позицию		профессионально значимых социокультурных проблем	
	Повышенный уровень	Знает и понимает исторические аспекты и современное состояние профессионально значимых социокультурных проблем. Умеет самостоятельно осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. Владеет навыками анализа исторических аспектов современного состояния профессионально значимых социокультурных проблем, навыками изложения и аргументации собственной точки зрения.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	25	ОК-1, ОК-3
Реферат	25	ОК-1, ОК-3
Тест	10	ОК-1, ОК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-1, ОК-3

1. Коллоквиум

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
<i>Знания</i>
Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
<i>Умения</i>
умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и ориентирования в современном информационном пространстве;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества в современном информационном пространстве;
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>
основные этапы и закономерности философско-исторического развития общества, основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; значимых социокультурных проблем
<i>Умения</i>
самостоятельно анализировать социально-философские проблемы, опираясь на научную литературу; осмыслять профессионально и лично значимые социокультурные проблемы,
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Навыками критического восприятия информации и способности формирования гражданской позиции;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. В процессе работы студент должен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания, анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные

проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов

(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и семинаров.

Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.

Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4, Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень знаний в рамках пройденного материала.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на философский анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся предложенных тем. Выступление может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрируя научное мировоззрение, способность решать стандартные задачи, анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективной коммуникации и этики.

Блок 1.

Вопросы на проверку знаний

1. Мировоззрение, его структура и исторические формы.
2. Философия как особая форма мировоззрения.
3. Специфика философского знания. Основные проблемы и сферы философского знания. Функции философии.
4. Философия в системе культуры.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем заключаются особенности мифологического, религиозного и философского типов

мировоззрений?

2. С чем связано появление и развитие философского типа мировоззрения?
3. Что отличает философию от религии?
4. Что изучает философия?

Блок 2.

Вопросы на проверку знаний

1. Зарождение философской мысли, преодоление философией мифологического мышления.
2. Социально-исторические предпосылки возникновения и расцвета античной философии.
3. Основные принципы средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационизм.
4. Проблема достоверности знания в философии нового времени: эмпиризм (Ф. Бекон) и рационализм (Р. Декарт). Формирование механистической картины мира (И.Ньютон, П. Гольбах, Ж.Ламетри).

Вопросы на проверку понимания

1. Какие вопросы волновали умы первых философов?
2. Какие древние философские учения вам известны?
3. Почему европейская философия Средних веков теряет самостоятельность?
4. Что изменяется в философии в эпоху Нового времени?

Блок 3.

Вопросы на проверку знаний

1. Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость бытия, его структурированность.
2. Неклассическая и постнеклассическая философии XIX-XXI вв.
3. Русская философская традиция в контексте мировой философской мысли.
4. Развитие самостоятельной философской мысли в России.

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы особенности русской философии?
2. В чем состоит специфика немецкой классической философии?
3. Какие тенденции и проблемы характерны для современной западной философии?
4. Проблема «Фосток-Запад-Россия».

Блок 4.

Вопросы на проверку знаний

1. Категория «бытие». Формы, уровни, характерные черты бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
2. Категории «материальное» и «идеальное» и их смысл для формирования философской культуры мышления о мире.
3. Атрибуты бытия: пространство и время, становление (движение).
4. Картины мира: обыденная, религиозная, философская и научная.
5. Материя как философская категория. Пространство, время и движение как формы существования материи.

Вопросы на проверку понимания

1. Какова специфика категории бытия?
2. Какие основные формы бытия?
3. Какова специфика категории материи?
4. Каковы атрибуты материи?

Блок 5.

Вопросы на проверку знаний

1. Становление идеи развития. Диалектика и метафизика.
2. Исторические формы диалектики. Категории, принципы и законы развития.
3. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность, цикличность, круговорот, поступательность в развитии бытия.
4. Самоорганизация и системность, детерминизм.

Вопросы на проверку понимания

1. Почему невозможно объяснить сложные предметы и процессы через их простые составляющие элементы?
2. Могут ли быть в природе явления, нарушающие причинно-следственные связи и закономерности природы?
3. Что значит мыслить диалектически?
4. В каких сферах можно применять законы диалектики?

Блок 6.

Вопросы на проверку знаний

1. Сознание как предмет философской рефлексии. Сущность, структура и функции сознания.
2. Мозг, психика, интеллект. Проблема идеального. Сознание и язык.
3. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в истории философии.
4. Самосознание как атрибут сознания. Проблема искусственного интеллекта.

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы функции сознания?
2. Как соотносятся явления сознания с физиологическими процессами в мозгу.
3. Каковы функции языка?

Блок 7.

Вопросы на проверку знаний

1. Гносеология как область философских поисков. Проблема познаваемости мира: гностицизм, агностицизм, скептицизм.
2. Субъект и объект познания.
3. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный уровни познания.
4. Объяснение, понимание, интерпретация.
5. Истина и ее критерии. Концепции истины.

Вопросы на проверку понимания

1. Какие проблемы изучает гносеология?
2. Кто может быть субъектом познания?
3. Почему чувственное познание не всегда достоверно?
4. Что является целью человеческого познания?

Блок 8.

1. Наука как специфическая форма познания.
2. Идеалы, нормы и критерии научного познания.
3. Формы и методы научного познания
4. Проблема моральной ответственности ученого.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое наука и в чем ее специфика?
2. Какие вы знаете методы научных исследований?
3. Зачем науке этическая основа?
4. Возможен ли в будущем синтез всех видов и форм познания, их слияние в универсальную познавательную форму?

Блок 9.

Вопросы на проверку знания

1. Основные подходы социальной философии: натурализм, идеализм, материализм.
2. Основные сферы общественной жизни как элементы структуры общества: материально-производственная, социальная, политическая, духовная. Их взаимосвязь и относительная самостоятельность.
3. Общество как самоорганизующаяся система: социальные субъекты, виды их деятельности, общественные отношения.
4. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Структура общественного сознания: теоретическое и обыденное сознание

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
2. Что такое общественные потребности и как они формируются?
3. Каковы философские подходы к исследованию общественной власти?
4. Что входит в понятие «духовное производство»?

Блок 10.

Вопросы на проверку знания

1. Аксиология как учение о ценностях человеческого бытия.
2. Ценности и культура.
3. Мораль и нравственность в различных сферах человеческого бытия.
4. Профессиональная этика. Ценностные ориентиры науки и деятельности ученого.

Вопросы на проверку понимания

1. Зачем нужны ценности?
2. Какие ценности важнее – материальные или духовные?
3. В чем заключается значимость общечеловеческих ценностей?

Блок 11.

Вопросы на проверку знания

1. Культура как предмет философского анализа.
2. Культура как стадия развития общества и человека.

- 3.Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
- 4.Контурсы и противоречия современной цивилизации.

Вопросы на проверку понимания

- 1.Что такое духовная культура?
- 2.Возможен ли межкультурный диалог?
- 3.Как изменяются современная цивилизация и культура?
- 4.Как взаимосвязаны глобальные проблемы современности?
- 5.Способна ли техника подчинить себе человека?

Блок 12.

- 1.Философская антропология: исторический экскурс.
- 2.Проблема антропосоциогенеза.
- 3.Человек как многомерное существо. Личностное измерение человека.
- 4.Основополагающие ценности человеческого бытия.

Вопросы на проверку понимания

- 1.Почему младенца называют лишь кандидатом в человека?
- 2.Возможна ли смерть при жизни?
- 3.Что вкладывается в понятие «Идеальный человек».
- 4.Продолжается ли биологическая эволюция человека?

Изменить Удалить

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.</p> <p>Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Способен использовать философские,</p>	<p>Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Способен частично использовать</p>	<p>Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.</p>

социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, анализировать закономерности исторического процесса, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения, анализировать закономерности исторического процесса.	
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знания
Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Умения
умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и ориентирования в современном информационном пространстве;
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества в современном информационном пространстве;
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
Знания
основные этапы и закономерности философско-исторического развития общества, основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; значимых социокультурных проблем
Умения
самостоятельно анализировать социально-философские проблемы, опираясь на научную литературу; осмыслять профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы,
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками критического восприятия информации и способности формирования гражданской позиции;

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, использование философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке реферата, способствует формированию научного мировоззрения и ориентированию в современном информационном пространстве, формирует способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает обобщенный вывод, аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Миф и религия как типы мировоззрения.
3. Философия и наука как формы теоретического осмысления мира.
4. Религиозно-эстетические воззрения Конфуция.
5. Буддизм как философско-этическая система.
6. Философия Древней Греции (Милетская школа).
7. Философия Сократа.
8. Социально-философские взгляды Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Эллинистическая философия.
11. Философия Августина Аврелия.
12. Философия Ф. Аквинского.
13. Философские концепции арабского Востока.
14. Философия Византии.
15. Философские воззрения Н. Кузанского.
16. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
17. Философия эпохи Просвещения.
18. Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах)
19. Марксистская философия.
20. Философия экзистенциализма (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
21. Философия М. Хайдеггера.
22. Позитивизм как философия, методология и история науки (О. Кант, Г. Спенсер, К.

- Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд).
- 23.Феноменология как философия сознания.
 - 24.Философия бессознательного (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
 - 25.Философские взгляды российских мыслителей.
 - 26.Философия космизма.
 - 27.Соотношение бытия и небытия, бытия и сознания как исходная философская проблема
 - .
 - 28.Проблема бытия человека: от Сократа до экзистенциалистов.
 - 29.Современные научные взгляды на строение и свойства материи.
 - 30.Движение как философская проблема.
 - 31.Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
 - 32.Самосознание личности и общества.
 - 33.Общественное сознание (происхождение, структура, функции).
 - 34.Проблема идеального.
 - 35.Философское понимание познания.
 - 36.Интерпретация и объяснение в структуре научного познания.
 - 37.Истина как предмет философского анализа.
 - 38.Наука как социокультурный феномен.
 - 39.Проблемы развития научного знания.
 - 40.Общество как развивающаяся система.
 - 41.Социальные отношения и их структура.
 - 42.Исторический процесс как диалектика развития объективного и субъективного.
 - 43.Проблема свободы и необходимости человека в истории. Человек как субъект истории.
 - 44.Материально-производственная сфера жизни общества.
 - 45.Политическая сфера жизни общества.
 - 46.Духовная сфера жизни общества.
 - 47.Культура как предмет философского осмысления.
 - 48.Личность и общество. Проблема отчуждения.
 - 49.Смысл жизни человека как философская проблема.
 - 50.Человек перед лицом глобальных проблем современности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum \text{БП}$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	3	1,92
Анализ закономерностей исторического процесса, осмысление и анализ профессионально и личностно значимых социокультурных проблем	5	3,21
Владение основными понятиями и терминологией	3	1,92
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	2	1,28
Грамотная речь	3	1,92
Использование философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	5	3,21
Логичность и последовательность изложения	2	1,28
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	1,28
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	2	1,28

Полнота и глубина раскрытия темы	3	1,92
Самостоятельность выполнения работы	3	1,92
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	2	1,28
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	1,28
Соответствие содержания теме и плану работы	2	1,28
ИТОГО	39	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	--

3. Тест

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
<i>Знания</i>
Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
<i>Умения</i>
умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>
основные этапы и закономерности философско-исторического развития общества, основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; значимых социокультурных проблем

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

При выполнении теста учащийся демонстрирует способность применять философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

При подготовке к тесту рекомендуется использовать различные библиографические источники, осуществлять поиск нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках.

Тест выполняется студентом самостоятельно. Тестирование предполагает выбор одного варианта ответа. Использование данного вида тестирования позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. 1. Философия – в переводе с греческого:

- а) любовь к удовольствиям;
- б) любовь к жизни;
- в) любовь к мудрости;
- г) мудрость.

2. Диалектика – это

- а) учение и метод познания о наиболее общих закономерностях в становлении, развитии бытия и сознания;
- б) «майевтика» - повивальное искусство;
- в) искусство «водить за нос», софистика;
- г) учение о непрерывном становлении бытия.

3. Какое из нижеприведенных понятий наиболее адекватно отражает следующее определение: "Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных ценностях":

- а) социальная система;
- б) культура;
- в) социальная мобильность;
- г) цивилизация?

4. Онтология – это

- а) основной раздел философской рефлексии о фундаментальных качествах бытия;
- б) способ метафизического постижения мира;
- в) фундаментальная сфера философской рефлексии предметом, которой выступает общественное развитие;
- г) один из важнейших разделов философии, изучающий все многообразие взаимоотношений человека и мира в процессе познания.

5. Гносеология – это

- а) искусство любви;
- б) фундаментальная сфера философской рефлексии предметом, которой выступает общественное развитие;
- в) область мистического вхождения в нирвану;
- г) один из важнейших разделов философии, изучающий все многообразие взаимоотношений человека и мира в процессе познания.

6. Категории – это

- а) метод философского познания мира, путем истолкования феноменов мира как символов;
- б) предельные и по объему, и по содержанию общие понятия, отражающие фундаментальные связи и отношения объективной действительности и познания;
- в) четко определенные термины, фиксирующие специфику той или иной стороны действительности;
- г) геометрическая дефиниция.

7. Мировоззрение – это

- а) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, определяющих отношение человека к миру;
- б) «жизненный мир» субъекта, обусловленный его переживанием бытия в мире;
- в) научная картина мира;
- г) фантастическое отражение существующих в природном и социальном мире связей и отношений.

8. Философия – это

- а) форма мировоззрения, связанная с постижением сущности социального и природного бытия;
- б) форма жизни человека вопрошающего о сущности и смысле бытия;
- в) вид искусства, способ приукрашивания действительности;
- г) форма общественного сознания, связанная с духовно-теоретическим и духовно-практическим постижением и освоением сущности бытия, места и роли человека в этом мире, отношение человека к миру и смысла человеческой жизни.

9. О чем идет речь "обусловленная социально культурными, иными внешними факторами и личностными характеристиками отношение к миру, его проблемам и явлениям":

- а) мировоззренческая позиция
- б) культура
- в) религия
- г) коммуникация

10. Наука – это

- а) способ познания и покорения природы человеком;
- б) исторически возникшая и развивающаяся форма, обладающая целым спектром функций теоретического и практического освоения мира, основанная на изучении объективных законов природной и социальной действительности;
- в) форма общественного сознания, связанная с осмыслением мира через призму политических, классово-интересов;
- г) проявление человеческой гордыни, патологическая социальная форма, ведущая человечество к гибели.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
---------------------	---------------------------------------

1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Представлены все необходимые элементы задания. Изучена и проанализирована требуемая литература. Сделаны соответствующие выводы. Продемонстрирована способность применять философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания.	Задание выполнено не полностью, своевременно. Показаны умения использовать основы философских знаний, частично продемонстрирована способность применять философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания, анализировать закономерности исторического процесса. В ряде тестов допущены ошибки.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знания
Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Умения
умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и ориентирования в современном информационном пространстве;

<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества в современном информационном пространстве;
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>
основные этапы и закономерности философско-исторического развития общества, основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; значимых социокультурных проблем
<i>Умения</i>
самостоятельно анализировать социально-философские проблемы, опираясь на научную литературу; осмыслять профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы,
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Навыками критического восприятия информации и способности формирования гражданской позиции;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной и аналитической работы, использование различных библиографических источников, осуществление поиска информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных документах.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и

составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, навыки работы с преподавателем, использование философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Теоретические вопросы
 1. Мировоззрение и его исторические типы
 2. Генезис и сущность философии. Функции философии.
 3. Исторические этапы развития философии
 4. Античная философия
 5. Средневековая философия
 6. Философия эпохи Возрождения
 7. Философия Нового времени
 8. Философия эпохи просвещения
 9. Немецкая классическая философия
 10. Неклассическая западная философия
 11. Развитие философской мысли в России

12. Понятие бытия
13. Многообразие философских трактовок бытия
14. Атрибуты бытия
15. Материя как философская категория
16. Движение как философская проблема
17. Диалектика и ее альтернативы
18. Категории и законы диалектики
19. Природа и ее образы в истории философской мысли
20. Антропогенез как проблема философии
21. Сущность и природа человека
22. Смысл человеческой жизни
23. Жизнь и смерть как темы философских размышлений
24. Общество как предмет философского анализа
25. Общество как самоорганизующаяся система
26. Личность и общество
27. Свобода и ответственность личности
28. Проблема сознания в философии
29. Сознание и мозг
30. Предметность и рефлексивность самосознание. Сознание и язык
31. Структура сознания
32. Познание и отношение человека к миру
33. Ступени познания
34. Истина и ее критерии
35. Научная рациональность и ее особенности
36. Формы и методы научного познания
37. Знание и вера
38. Человек в мире культуры
39. Проблема ценностей в философии
40. Глобальные проблемы современности
41. Актуальные проблемы современного мировоззрения.
42. Русская православная философия: понятия соборности и софийности.
43. Православие и католицизм: общее и особенное.
44. Философия исламского мира.
45. Проблемы специализации, рационализации и прагматичности современного мировоззрения.
46. Виды реальности. Проблема идентификации реальности в современном мире.
47. Постмодернизм и человек «эпохи постмодерна».
48. Культурно-исторические типы по Н. Данилевскому.
49. Позитивизм и неопозитивизм: основные идеи и представители.
50. Герменевтика: герменевтический круг, необходимость предпонимания, бесконечность интерпретации, интенциональность сознания.
51. Феномен сознания в историко-философской традиции.
52. Отражение как онтологическое основание сознания.
53. Сравнительный анализ психики животного и человека.
54. Проблема сознания в классическом психоанализе З. Фрейда и концепциях неопрейдизма.
55. Искусство как особая форма сознания общества и индивида.
56. Гносеологическое отношение в системе «субъект-объект», его основания.

57. Проблемы веры как гносеологического принципа.
58. Категории рассудка в «критической» философии И. Канта.
59. Экзистенциализм: основные идеи и представители.
60. Философия русского философско-религиозного ренессанса: основные идеи и представители.
2. Перечень типовых практических заданий к экзамену:
1. На основе известных вам типов мировоззрения сформулируйте основные особенности каждого типа.
 2. Выскажите суждение о том, с чем связано появление философского типа мировоззрения.
 3. Выскажите суждение о роли философии в обществе.
 4. Приведите примеры философских школ идеалистической направленности.
 5. Приведите примеры философских школ материалистической направленности.
 6. Объясните, какие тенденции и проблемы характерны для современной философии.
 7. Определите специфику категорий «бытие» и «материя».
 8. На основе известных вам принципов, категорий и законов диалектики, объясните, что значит мыслить диалектически.
 9. На основе известных вам принципов, категорий и законов диалектики, объясните, в каких сферах жизнедеятельности можно применять законы диалектики.
 10. Выскажите суждения о том, как соотносятся явления сознания с физиологическими процессами в мозгу.
 11. На основе известных вам ценностных ориентиров сформулируйте вывод о том, в чем заключается значимость общечеловеческих ценностей.
 12. Сформулируйте вывод о том, зачем науке этическая основа.
 13. Сделайте обобщенный вывод о проблемах межкультурного взаимодействия в современном мире.
 14. Сделайте обобщенный вывод о проблемах культуры и цивилизации в современном мире.
 15. Выскажите суждение о том, насколько техника способна подчинить себе человека
 16. Соотнесите категории «общественное бытие» и «общественное сознание»
 17. Приведите примеры известных вам глобальных проблем современности
 18. На основе известных вам глобальных проблем современности предложите пути их решения
 19. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
 20. На основе известных вам сфер общественной жизни сформулируйте вывод об их взаимосвязи

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на

	<p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность применять философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p>	<p>логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения, анализировать закономерности исторического процесса демонстрируется не полностью. Частично отсутствует анализ закономерностей исторического процесса, осмысление и анализ профессионально и лично значимых социокультурных проблем, не полностью осознает и выражает</p>	<p>наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
--	--	---	---

		<p>собственную мировоззренческую и гражданскую позицию . Отсутствует анализ закономерности исторического процесса</p>	
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность применять философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию , анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выразить</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения, анализировать закономерности исторического процесса демонстрируется не</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>

	<p>собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>полностью. Частично отсутствует анализ закономерности исторического процесса, осмысление и анализ профессионально и личностно значимых социокультурных проблем, не полностью осознает и выражает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Продемонстрирована способность применять философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения, анализировать закономерности исторического процесса демонстрируется не полностью. Частично отсутствует анализ закономерности исторического процесса, осмысление и анализ профессионально и личностно значимых социокультурных проблем, не полностью осознает и</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

		выражает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	
--	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VIII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кальной, И. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309116>

2. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=354789>

Дополнительная литература

1. Данильян, О. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Данильян, В.М . Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. – Режим

доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=355103>

2. Свергузов, А. Т. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=353265>

3. Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э. В. Островский . — М. : Вузовский учебник, 2016. — 313 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=288506>

4. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 519 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=296358>

5. Философия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=350835>

6. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - 2-е изд. — М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2020. - 136 с. — Режим доступа <https://new.znaniium.com/read?id=355353>

Периодические издания

1. Философские науки(<http://www.phisci.info>)
2. Социологические исследования(<http://www.isras.ru/socis.html>)
3. Эпистемология и философия науки(<http://iph.ras.ru/journal.htm>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Элитариум - режим доступа <http://www.elitarium.ru>
2. Стэнфордская философская энциклопедия - режим доступа www.philosophy.ru
3. Юридическая научная библиотека издательства "Спарк" - режим доступа www.lawlibrary.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к

теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении

предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf

K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных]	www.iphras.ru	ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам.
Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/	Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов комплексного представления об истории как об особом социально-гуманитарном знании (методы, источники и историография исторической науки) и знаний об особенностях развития мировой истории (исторические и философские концепции мировой истории, исторические этапы трансформации мира) и о включенности истории России в мировых процессах в исторической перспективе.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить социально-экономическое и политическое развитие зарубежных стран и России, начиная с эпохи становления и развития феодальных отношений и заканчивая современным экономическим и политическим развитием;
- научиться видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации;
- овладеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- сформировать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- сформировать гражданскую идентичность, развить интерес и воспитать уважение к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- овладеть кругом исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, основные научные направления в истории философии, социальные концепции модернизации общества, современные направления в философии для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
	Умения	

		анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, давать оценку различным философским концепциям
	Навыки и/или опыт деятельности	опыт анализа философских, исторических текстов, методы анализа исторических источников для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-3	Знания	основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции периодизации отечественной и всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества
	Умения	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые историко-философские проблемы, типологизировать исторические периоды, классифицировать типы исторических обществ
	Навыки и/или опыт деятельности	технологиями анализа исторических источников, формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы
ОК-7	Знания	основные направления в современной историографии, типы исторических и историографических источников, социальные концепции модернизации общества, различные концепции периодизации всемирной истории, современные электронные базы данных в исторической науке, правила оформления научной литературы и источников в соответствии с современным ГОСТ
	Умения	самостоятельно применять методы источниковедческого анализа к различным типам исторических источников, искать историческую информацию в электронных базах данных для подготовки самостоятельных исследований
	Навыки и/или опыт деятельности	самостоятельной работы с электронными базами данных, опыт классификации исторических источников, использование методологии исторической науки в анализе социальных процессов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ имеет код Б1.Б.02, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ

предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Предмет, объект истории как науки. Цель и задачи исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Методы и источники изучения истории. Типология исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Многовариативность исторических процессов. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Концепции исторического развития. Линейная и циклическая концепции истории. Проблемы периодизации всемирной истории. Историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Россия в мировом человеческом сообществе. Между Европой и

Азией: на перекрестке цивилизаций. Концепция мировой истории Юргена Остерхаммеля.

Тема 2. Древний Восток и Античный мир

Основные черты первобытного хозяйства. Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Рубеж IV – III тыс. до н.э. – возникновение первых государственных образований в долинах великих рек Востока. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Восточные деспотии. Феномен Востока. «Азиатский способ производства». Античная эпоха в истории человечества. Города – государства Греции и Италии. Классическое рабство. Расцвет римской рабовладельческой экономики. Достижения Греко-латинской цивилизации. Крушение империй Древнего мира. Формирование протофеодального уклада.

Тема 3. Средневековая Русь и Европа в V – XV веках.

Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур – варварской и римской. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Христианская Европа и исламский мир. Славянские земли в VI – IX вв. Теории возникновения древнерусского государства: норманнская и антинорманнская. Социально-экономические и политические отношения в Киевской Руси. Византия и Русь. Принятие христианства. Русские земли в период феодальной раздробленности. Западная Европа в XI – XIII вв. Крестовые походы и Русь. Монгольские завоевания в Азии и вторжение на Русь. Московия, Литва и Золотая Орда. Образование централизованных государств в Западной Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы. Этапы складывания Российского централизованного государства. Освобождение Руси от ордынской зависимости.

Тема 4. "Позднее средневековье" (XVI - XVII вв.)

Эпоха Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Переход к мануфактурному производству. Начало Реформации. Протестантская идеология М. Лютер, Ж. Кальвин. Контрреформация. Первые религиозные войны в Европе. Формирование абсолютизма в Европе. Расцвет культуры и идеи гуманизма.

Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана IV Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия. Основные направления внешней политики России. Итоги Ливонской войны. Процесс установления крепостного права в России. Смута в России и её последствия. Воцарение Романовых. Церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Первый общеевропейский конфликт – Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг. – борьба за гегемонию на европейском континенте. Возвышение и кризис Османской империи. Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная

революция в Англии (1640-1660 гг.). О. Кромвель.

Тема 5. Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации.

Концепция модернизации в современных социальных науках. Идеи Просвещения и философия либерализма. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Энциклопедисты Вольтер, Д. Дидро, Ш. Л. де Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Просвещенный абсолютизм в Европе XVIII в. Усиление абсолютизма в России – становление великой державы. Петровские преобразования. Северная война (1700-1721 гг.) как катализатор реформ Петра I. «Регулярное» государство. Социальная политика. Внутренние противоречия петровской Реформации. Итоги европеизации и модернизации России. Оценки деятельности Петра I в современной историографии. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Вхождение России в систему общеевропейской политики. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Война за независимость США. Утверждение демократии в США. Великая французская буржуазная революция и ее последствия для Европы.

Появление колониальных империй на просторах Азии. Российская империя в системе имперских взаимоотношений с другими империями.

Тема 6. Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.

Альтернативы исторического развития России первой четверти XIX в. Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Александра I. М.М. Сперанский, его идеи и деятельность. Правительственные конституционные проекты. Положение крестьянства и попытка реформ. Идеология «евангельского» государства при Александре I. Гражданский национализм в идеологии движения декабристов. Декабризм: варианты радикального реформаторства. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Общественно - политическое движение в России: консервативное, либеральное, радикальное. Западники и славянофилы. Осознание необходимости системных реформ в России. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. М.И. Кутузов. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и его итоги. Священный союз: система безопасности для европейских монархов. Революции в Европе 1820-1840-х гг.: борьба за национальные и социальные интересы. «Восточный вопрос» и Крымская война. Последствия поражения России в Крымской войне. Рост промышленного производства в странах Европы. Особенности технологической революции последней трети XIX в. Образование мирового хозяйства. Рост концентрации производства. Монополизация экономики.

Увеличение удельного веса США и Германии в мировом промышленном производстве. Социальные противоречия промышленной эпохи.

Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.

Япония: опыт модернизации.

Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Кризис крепостничества. Реформы Александра II. Общественная реакция на реформы. Смена правительственного курса Александра III: контрреформы.

Социально-экономическое развитие России в пореформенное время.

Модернизация экономики. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.

Деятельность С.Ю. Витте.

Тема 7. Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция

Факторы подъема общественного движения в России. Общественная мысль и ее особенности. Консервативное направление: социальная основа, принципы и цели. К.П. Победоносцев, М.И. Катков об основах российской государственности. Либеральное течение: социальная основа, идеи и цели. Особенности русской либеральной идеологии: взгляды К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина, Д.И. Шаховского. Антиправительственная деятельность представителей радикального направления. Теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Организации революционных народников. Идея «жертвы и подвига» во имя народа. Становление реформаторской линии в народничестве. Распространение марксизма в России. Деятельность Г.В. Плеханова и группы «Освобождение труда». Марксистские кружки в России. Создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». Начало революционной деятельности В.И. Ленина. Марксизм и развитие рабочего движения. Партии II Интернационала. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. Итоги второй промышленной революции. Милитаризация экономики. Государство и монополистический капитал. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Противоречия социально-экономического и политического развития России и содержание кризисных явлений. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Политические партии России: программы, тактика. Попытки реформ: проекты, реализация, последствия. Политический портрет П.А. Столыпина. Причины обострения противоречий на международной арене. Перераспределение сфер влияния между ведущими державами мира. Тройственный союз и Антанта. Причины начала

Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Кризис в воюющих странах и февральская революция 1917 г. в России. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития. Кризисы правительства. Октябрьская революция 1917 г. Современные оценки октябрьских событий. Брест - Литовский мирный договор с Германией и его последствия. Завершение Первой мировой войны. Парижская конференция и её решения. Версальско-Вашингтонская система. Послевоенный кризис в странах Европы и начало гражданской войны в России. Красный и белый террор. Иностранная военная интервенция. «Военный коммунизм». Победа сторонников Советской власти. Итоги гражданской войны. Российская эмиграция. Новая расстановка политических сил на международной арене.

Тема 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.

Общемировой кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из него разных стран. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. Идеологические основы тоталитаризма.

X съезд РКП (б) и принятие новой экономической политики: реализация и итоги. Создание сталинской административно – командной системы. Конституция СССР 1936 год. Обострение классовой борьбы и политические процессы в 20 – 30-х гг. Подготовка СССР к войне. Итоги советской индустриализации. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, СССР против политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско–германское сближение 1939 – 1941 гг. Начало Второй мировой войны. Причины побед германской армии. Периодизация войны. Начало Великой Отечественной войны. Создание антифашистской коалиции. Причины неудач Красной Армии в начальном периоде войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Московское сражение – крах непобедимости немецкой армии. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне. Битва на Курской дуге – завершение коренного перелома в войне. Изгнание немецких захватчиков с советских территорий и освобождение народов Европы от нацизма. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Героизм советского народа в тылу. Партизанское движение на оккупированных территориях. Источники победы советского народа в войне. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 9. Мир в годы «Холодной войны».

«Холодная война» и раскол Европы: усиление противостояния в мировом хозяйстве. Причины «холодной войны». «План Маршалла». Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии.

Война в Корее и её последствия. Факторы экономического лидерства США. Советское общество в послевоенный период. Восстановление экономики. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.). СССР после смерти И.В. Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева. Начало «оттепели». Либерализация внешнеполитического курса. Карибский кризис и его последствия. СССР и крушение колониальной системы.

НТР и ее влияние на ход общественного развития. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию ведущих западных стран. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Срыв курса на интенсификацию производства. Проблемы развития социальной сферы. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации общества. Конституция 1977 года. Попытка Ю.В. Андропова оздоровить жизнь общества. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка» М.С. Горбачева: цели, лозунги, методы. Социально-экономическая политика горбачевского руководства. Дезинтеграционные политические процессы внутри страны. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Последствия распада СССР и «социалистического лагеря».

Тема 10. Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации.

Модернизационные процессы в странах Запада. Усиление влияния неоконсервативной идеологии. Роль ООН в международных отношениях. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Расширение и трансформация НАТО. Проблемы глобализации экономики. Особенности модернизации в странах бывшего социалистического лагеря. Опыт новых индустриальных стран. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х годов за выбор пути развития. Программа радикальных экономических преобразований в России. Внутренняя противоречивость реформ. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране. Октябрьские события 1993 г. Силовой вариант разрешения кризиса. Конституция Российской Федерации 1993 г. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране на рубеже XXI в.. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Тенденция усиления федеральной власти.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России. Терроризм – угроза XXI века.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

1	История в системе социально-гуманитарных наук	2	2	0	8	12
2	Древний Восток и Античный мир	0	0	0	8	8
3	Средневековая Русь и Европа в V – XV веках.	0	0	0	8	8
4	"Позднее средневековье" (XVI - XVII вв.)	0	0	0	8	8
5	Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации.	0	0	0	10	10
6	Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.	0	0	0	10	10
7	Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция	0	0	0	8	8
8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	2	2	0	12	16
9	Мир в годы «Холодной войны».	0	0	0	8	8
10	Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации.	0	2	0	8	10
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	6	0	88	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view?id=14722>

1. Конспект лекций

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

<p>ОК-7 способностью к самообразованию и социально- профессиональной мобильности</p>	<p>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
--	--

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (3	2,31	6,92

кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные домашние задания	9,00	15,00
Коллоквиум	18,00	30,00
Тестирование письменное	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; в общих чертах закономерности и этапы исторического процесса; основные направления в истории философии; концепции развития общества в истории <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять методы анализа исторических текстов; частично сравнивать философские идеи, концепции различных эпох ; в общих чертах показать философские идеи в исторической ретроспективе; частично анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками определения 	От 60 до 70 баллов

		<p>ключевых событий во всемирно-историческом процессе; навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам истории и философии; навыком работы с философскими источниками и критической литературой; навыком классификации различных типов исторических источников</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: закономерности взаимодействия человека и общества; современные социальные концепции модернизации общества; историческую специфику философских категорий; персоналии, концепции, категории, законы, закономерности, имеющие мировоззренческое значение; направления в истории философии на репродуктивном уровне Умеет: применять методы анализа исторических и философских текстов; использовать философские концепции к описанию отдельных исторических событий и феноменов; выделять конкретную проблему в философских и социогуманитарных концепциях; критически анализировать современные философские и социогуманитарные проблемы;</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>сравнивать философские концепции и эпохи; представить философские и социогуманитарные проблемы в ее связи с историческим процессом Владеет: навыком выявлять закономерности между различными историческими периодами и выявлять критерии классификации различных типов исторических обществ; навыком представить философские и социогуманитарные проблемы в ее связи с историческим процессом; навыком использовать инструменты исторического анализа; выражать и обосновывать собственную критическую позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития</p>	
<p>ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает: основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; в общих чертах концепции периодизации отечественной и всемирной истории; особенности развития российской исторической науки; в общих чертах современные концепции типологизации обществ; развитие идей терпимости и толерантности; общие представления о политических идеях</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		<p>гражданского общества</p> <p>Умеет:</p> <p>определять ключевые события во всемирно-историческом процессе;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать собственные взгляды на социальные проблемы в истории человечества по ряду вопросов</p> <p>Владеет:</p> <p>базовой методикой анализа исторических источников;</p> <p>частично технологиями анализа исторических источников;</p> <p>навыком формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <p>основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>современные историографические концепции анализа исторических процессов;</p> <p>классификацию исторических источников;</p> <p>философские концепции мультикультурализма;</p> <p>политические идеи о гражданском обществе на репродуктивном уровне</p> <p>Умеет:</p> <p>классифицировать различные типы исторических источников;</p> <p>выявлять закономерности между различными</p>	Более 70 баллов

		<p>историческими периодами; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы; формулировать собственные взгляды на социальные проблемы в истории человечества</p> <p>Владеет:</p> <p>на продуктивном уровне навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблеме;</p> <p>на высоком уровне технологиями анализа исторических источников; навыком формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы; навыком уважения критического мнения оппонента, касающегося различных исторических проблем</p>	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <p>базовые принципы сбора и обобщения информации; методы поиска информации из различных типов источников, включая Интернет;</p> <p>основные типы исторических и историографических источников;</p> <p>правила оформления списка источников и научной литературы по ГОСТу</p> <p>Умеет:</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <p>классифицировать</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>исторические и историографические источники;</p> <p>искать необходимую информацию в электронных базах данных;</p> <p>составлять список исторических источников и научной литературы</p> <p>Владеет:</p> <p>базовой методикой анализа исторических источников;</p> <p>навыком составления необходимого списка научной литературы, поиска научной литературы и источников в различных электронных базах данных и архивах;</p> <p>основными методами переработки информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <p>профессионально-профилированные принципы сбора и обобщения информации;</p> <p>современные методологические подходы в исторической науке;</p> <p>основные историографические направления в исторической науке;</p> <p>социальные концепции модернизации общества;</p> <p>особенности устройства электронных баз данных по исторической дисциплине;</p> <p>основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Умеет:</p> <p>критически анализировать</p>	Более 70 баллов

		<p>исторические и историографические источники;</p> <p>самостоятельно составлять список научной литературы и источников для научного исследования ;</p> <p>использовать методологию исторической науки в анализе социальных процессов;</p> <p>применять принципы анализа и систематизации полученной информации;</p> <p>использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;</p> <p>критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>Владеет:</p> <p>на продуктивном уровне навыками сбора, обработки , анализа и систематизации информации по проблеме;</p> <p>навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p> <p>технологиями источниковедческого и историографического анализа;</p> <p>принципами работы с электронными базами данных, библиотеками, архивными документами;</p> <p>самостоятельной работы с электронными базами данных</p>	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные домашние задания	15	ОК-1, ОК-3, ОК-7
Тестирование письменное	15	ОК-3
Коллоквиум	30	ОК-1, ОК-3, ОК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-1, ОК-3, ОК-7

1. Коллоквиум

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
<i>Знания</i>
основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, основные научные направления в истории философии, социальные концепции модернизации общества, современные направления в философии для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
<i>Умения</i>
анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, давать оценку различным философским концепциям
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
опыт анализа философских, исторических текстов, методы анализа исторических источников для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>
основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции периодизации отечественной и всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества
<i>Умения</i>

ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы, типологизировать исторические периоды, классифицировать типы исторических обществ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
технологиями анализа исторических источников, формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
основные направления в современной историографии, типы исторических и историографических источников, социальные концепции модернизации общества, различные концепции периодизации всемирной истории, современные электронные базы данных в исторической науке, правила оформления научной литературы и источников в соответствии с современным ГОСТ
<i>Умения</i>
самостоятельно применять методы источниковедческого анализа к различным типам исторических источников, искать историческую информацию в электронных базах данных для подготовки самостоятельных исследований
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
самостоятельной работы с электронными базами данных, опыт классификации исторических источников, использование методологии исторической науки в анализе социальных процессов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При выполнении заданий к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; приобретает знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; анализирует мировоззренческие, социально, профессионально и личностно значимые философские и социокультурные проблемы; осознает и выражает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; приобретает способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов

(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и семинаров.

Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.

Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4, Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень знаний в рамках пройденного материала.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний учащихся.

Учебная дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

- 1) ориентировка;
- 2) оценка;
- 3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Круглый стол

Участники группы располагаются за круглым столом. Дискуссию начинает ведущий. Он излагает суть проблемы (вместо устного выступления ведущего может быть использована полемическая журнальная или газетная статья, проблемное сообщение и т.д.). Затем участникам дискуссии предлагается по очереди высказать свое мнение по сути проблемы. Перед началом дискуссии регламентируется время выступления, хотя некоторые дискуссии могут проводиться и без ограничения времени высказываний. В заключение дискуссии ведущий подводит итоги, оценивает изложенные точки зрения.

Оценка ответа на семинаре зависит от следующих факторов:

полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. При выполнении заданий к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; приобретает знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; анализирует мировоззренческие, социально, профессионально и личностно значимые философские и социокультурные проблемы; осознает и выражает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; приобретает способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Вопросы к коллоквиуму № 1:

История в системе социально-гуманитарных наук.

1. «История» в прошлом в настоящем
2. Типология исторических источников.
3. Методология исторических исследований.
4. Концепции периодизации мировой истории.
5. Исследовательские направления в современной историографии

Вопросы к коллоквиуму № 5

Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации.

1. Мир империй.
2. Эпоха Просвещения и ее роль в мировой истории.
3. Эпоха Просвещения и Российская империя.
4. Политические реформы Петра I в контексте европейской политической истории
5. Дискуссии о реформах Петра I
6. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Вопросы к коллоквиуму № 7:

Общественно-политические идеи в Европе и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция.

1. Основные направления общественно-политических движений в России во второй половине XIX в.
2. Деятельность революционных народников.
3. Становление реформаторской линии в народничестве.
4. Распространение марксизма в России.
5. Причины I Мировой войны, ее ход и итоги.
6. Февральская (1917 г.) революция в России: цели и итоги.
7. Октябрьская (1917 г.) революция в России и ее значение в мировой истории.

Вопросы к коллоквиуму № 8 в интерактивной форме.

Круглый стол «Человечность в эпоху Второй Мировой войны».

Вопросы к коллоквиуму № 9:

Мир в годы «Холодной войны»

1. «Холодная война»: причины и итоги.
2. Восстановление народного хозяйства в СССР (1945-1953 гг.).
3. Начало «оттепели». Противоречия в политике Н.С. Хрущева.
4. Нарастание кризисных явлений в СССР и «перестройка».

5. Распад СССР и его последствия.

Вопросы к коллоквиуму № 10:

Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации.

1. Становление новой российской государственности.
2. Октябрьские события 1993 г.
3. Социально-экономическая и политическая ситуация России на рубеже XX – XXI в.
4. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	1,46

Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	1,46
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	2,93
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	4	2,93
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	1	0,73
Отсутствие фактологических ошибок	2	1,46
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	4	2,93
Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления	3	2,20
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	2,93

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	5	3,66
Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	5	3,66
Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	5	3,66
ИТОГО	41	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

2. Индивидуальные домашние задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
<i>Знания</i>
основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, основные научные направления в истории философии, социальные концепции модернизации общества, современные направления в философии для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
<i>Умения</i>
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, давать оценку различным философским концепциям
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
опыт анализа философских, исторических текстов, методы анализа исторических источников для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>
основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции периодизации отечественной и всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества
<i>Умения</i>
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы, типологизировать исторические периоды, классифицировать типы исторических обществ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
технологиями анализа исторических источников, формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>

ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
основные направления в современной историографии, типы исторических и историографических источников, социальные концепции модернизации общества, различные концепции периодизации всемирной истории, современные электронные базы данных в исторической науке, правила оформления научной литературы и источников в соответствии с современным ГОСТ
Умения
самостоятельно применять методы источниковедческого анализа к различным типам исторических источников, искать историческую информацию в электронных базах данных для подготовки самостоятельных исследований
Навыки и/или опыт деятельности
самостоятельной работы с электронными базами данных, опыт классификации исторических источников, использование методологии исторической науки в анализе социальных процессов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «

Индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования

Особое место занимают индивидуальные домашние задания. При выполнении индивидуального домашнего задания обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; приобретает знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; анализирует мировоззренческие, социально, профессионально и личностно значимые философские и социокультурные проблемы; осознает и выражает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; приобретает способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности. На основе самостоятельного исследования конкретной проблемы студент предоставляет сообщение в виде доклада или/и презентационного материала. На основе этих видов работ осуществляется навык работы со специальной (научной) литературой, осваивается навык последовательного и аргументированного изложения результатов познавательной работы, логики изложения, формируется владение категориальным аппаратом дисциплины.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
- Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
 - рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
 - желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
 - ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
 - информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
 - наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
 - логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы,

включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы

, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Критерии оценки: соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.

Изменить

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

1. При выполнении индивидуального домашнего задания обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; приобретает знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; анализирует мировоззренческие, социально, профессионально и лично значимые философские и социокультурные проблемы; осознает и выражает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; приобретает способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Тематика рефератов, презентаций и докладов

1. Антропогенез и основные этапы развития первобытного общества.
2. Исторические концепции происхождения славян.
3. Проблема этногенеза восточных славян.
4. Проблема принятия христианства и двоеверия в русских землях.
5. Русь и Золотая Орда: дискуссия о взаимоотношениях и взаимовлиянии.
6. Роль православной церкви в объединении русских земель.
7. Идеологическая доктрина «Москва – третий Рим».
8. Средневековая культура в Европе и на Руси. Мировоззрение средневекового человека.
9. Историки о причинах и последствиях опричнины Ивана Грозного.
10. Крепостное право в России: от становления до отмены.
11. Противоречивость преобразований Петра Первого.
12. Декабристское движение: заговор или революция?
13. Развитие социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин в XIX веке.
14. Научные открытия ученых-естествоиспытателей в XIX-нач.XX вв.
15. Октябрьские события 1917 года: революция или государственный переворот.
16. «Парад суверенитетов» и распад СССР.
17. Декларация независимости Республики Татарстан.
18. Экономические программы российских реформаторов 1990-х годов.
19. Политические реформы в России на рубеже XX – XXI вв.
20. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.
21. Русская наука и культура за рубежом.

22. Мультикультурализм и трансформация постсоветского пространства.
23. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
24. Исторический прогресс как философская проблема.
25. Диалог восточной и западной культур: исторический аспект.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	3	0,76
Владение основными понятиями и терминологией	2	0,51
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	2	0,51

Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	0,76
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	4	1,02
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	0,76
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	3	0,76
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	1,02
Полнота и глубина раскрытия темы	3	0,76
Самостоятельность выполнения работы	4	1,02
Соблюдение регламента выступления	2	0,51
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	4	1,02
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	4	1,02
Соответствие доклада содержанию работы	2	0,51
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,25

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	5	1,27
Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	5	1,27
Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	5	1,27
ИТОГО	59	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

3. Тестирование письменное

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
Знания
основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции периодизации отечественной и всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование письменное», характеризующий этап формирования

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания и умения испытуемого.

При выполнении тестирования у обучающегося проверяются знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

При подготовке к тесту рекомендуется использовать различные библиографические источники, осуществлять поиск нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных архивных документах.

Тест выполняется студентом самостоятельно. Тестирование предполагает выбор одного варианта ответа. Использование данного вида тестирования позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование письменное»

1. При выполнении тестирования у обучающегося проверяются знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества.

1. К историческим следует отнести методы познания:

- а) метод формализации;
- б) синхронный метод;

- в) сравнительный метод;
 г) метод моделирования.
2. Славяне осваивали Восточно-Европейскую равнину, тесно взаимодействуя с местным _____ населением
- а) тюркским и аварским;
 б) балтийским и финно-угорским;
 в) болгарским и финно-угорским.
3. К мероприятиям политики «военного коммунизма» следует отнести:
- а) создание кооперативов;
 б) введение трудовой повинности;
 в) денежную реформу;
 г) запрет частной торговли.
4. К военным операциям периода Великой Отечественной войны относятся:
- а) «Багратион»;
 б) Маньчжурская;
 в) «Кольцо»;
 г) Пражская
5. Для процесса централизации Московского государства было характерно:
- а) «обояривание князей»;
 б) местничество;
 в) принятие общерусского судебника;
 г) усиление самоуправления в отдельных землях
6. К функциям исторического знания относится
- а) регулятивная,
 б) социальной памяти,
 в) мировоззренческая,
 г) идеализация.
7. Авторами формационной теории исторического процесса стали
- а) Н.Данилевский, А.Тойнби;
 б) К.Маркс, Ф.Энгельс;
 в) Н.Карамзин, С.Соловьев.
8. Уникальность российской цивилизации как уникального культурно-исторического типа выделял
- а) Н. Карамзин;
 б) С. Соловьев;
 в) Н.Данилевский;
 г) М. Покровский.
9. Назовите две черты, не характерные для западного типа культуры:
- а) антропоцентризм;
 б) теоцентризм;
 в) коллективизм
10. В основе формирования этнических и национальных культур лежит...
- А) Общность религиозных представлений;
 Б) Совместное проживание людей на определенной территории;
 В) Единство языка;
 Г) Единство происхождения.
11. Для человека западной культуры не характерно...
- А) Признание свободы как одной из высших ценностей;

- б) Стремление познать и преобразовать окружающий мир;
 - в) Подчинение своих интересов интересам общины;
 - г) Стремление к самореализации в реальной жизни.
- 12.Ренессанс. Реформации, Просвещение способствовали формированию культуры....
- А) Первобытного общества;
 - Б) Постиндустриального типа;
 - В) Раннегородских цивилизаций;
 - Г) Новой эпохи.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование письменное»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5

26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Правильно отвечено на 80-100% тестовых вопроса. На повышенном уровне анализирует закономерности исторического процесса, осмысляет и анализирует профессионально и лично значимые социокультурные проблемы.	Правильно отвечено на 60 - 79 % тестовых вопроса. На базовом уровне анализирует закономерности исторического процесса, осмысляет и анализирует профессионально и лично значимые социокультурные проблемы.	Задание не выполнено. Дано менее 60% правильных ответов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
<i>Знания</i>
основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, основные научные направления в истории философии, социальные концепции модернизации общества, современные направления в философии для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
<i>Умения</i>
анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, давать оценку различным философским концепциям
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
опыт анализа философских, исторических текстов, методы анализа исторических источников для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>
основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции периодизации отечественной и всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества
<i>Умения</i>
анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые историко-философские проблемы, типологизировать исторические периоды, классифицировать типы исторических обществ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
технологиями анализа исторических источников, формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Знания
основные направления в современной историографии, типы исторических и историографических источников, социальные концепции модернизации общества, различные концепции периодизации всемирной истории, современные электронные базы данных в исторической науке, правила оформления научной литературы и источников в соответствии с современным ГОСТ
Умения
самостоятельно применять методы источниковедческого анализа к различным типам исторических источников, искать историческую информацию в электронных базах данных для подготовки самостоятельных исследований
Навыки и/или опыт деятельности
самостоятельной работы с электронными базами данных, опыт классификации исторических источников, использование методологии исторической науки в анализе социальных процессов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные умения и навыки. При ответе на теоретические вопросы обучающийся демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества; основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества; философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. При ответе на вопросы на понимания/умения обучающийся демонстрирует способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной и аналитической работы, использование различных библиографических источников, осуществление поиска информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных архивных документах.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как

теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. При ответе на теоретические вопросы обучающийся демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества; основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества; философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Теоретические вопросы:

1. История в системе социо-гуманитарных наук. Междисциплинарные связи.
2. Формационный и цивилизационный подходы.
3. Классификация исторических источников.

4. Методология анализа исторических источников.
5. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
6. Цивилизация Древнего Востока.
7. Античная цивилизация. Древняя Греция и Древний Рим.
8. Христианская Европа в средние века.
9. Образование Древнерусского государства.
10. Экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX – XII вв.
11. Принятие христианства: государственная реформа и культурный переворот.
12. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
13. Нашествие татаро-монголов на Русь. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
14. Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
15. Средневековая культура на Руси.
16. Образование Российского централизованного государства (XIV – нач. XVI вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы.
17. Западноевропейский средневековый город как центр ремесла и торговли.
18. Генезис капитализма в Западной Европе (XVI – XVIII вв.)
19. Реформация и контрреформация в Европе XVI в.
20. Протестантская идеология. М. Лютер, Ж. Кальвин.
21. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.
22. Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.
23. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.
24. Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и второй половине XVII века.
25. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I. Оценка его деятельности в современной историографии.
26. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война.
27. Эпоха «дворцовых переворотов».
28. Эпоха Екатерины II (1762 – 1796 гг.) – время «просвещенного абсолютизма» в России.
29. Особенности российской модернизации в XVIII в.
30. Развитие культуры в Российской империи в XVIII в.
31. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII – XIX вв. (Англия и США).
32. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII – XIX вв. (Германия и Франция).
33. Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Александра I (1801 – 1825 гг.)
34. Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России.
35. Движение декабристов: цели и проекты. Значение выступления декабристов.
36. Общественно-политическое движение в России в 30-50-е годы XIX в.
37. Режим Николая I (1825-1855 гг.)
38. Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты.
39. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX в. (народники и марксисты).
40. Развитие культуры в Российской империи в XIX в.

41. Монополизация экономики ведущих западных стран на рубеже XX в.
42. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.
43. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.
44. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития в феврале - октябре 1917 года.
45. Гражданская война (1918 – 1920 гг.): основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
46. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭПа.
47. Форсирование социалистического строительства: индустриализация и коллективизация в СССР.
48. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.
49. Вторая мировая война: итоги и последствия.
50. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: цена победы.
51. СССР и мировое развитие в период «холодной войны».
52. Период партнёрства и соперничества между СССР и США.
53. Внутривнутриполитическое и социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг. Хрущев Н.С.: политический портрет.
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
55. Попытки обновления социализма и причины неудач. Горбачевская «перестройка» и новое политическое мышление.
56. Распад СССР и образование СНГ.
57. Россия в условиях современной геополитической ситуации.
58. Особенности экономического и политического развития стран Европы и США в последней трети XX в. Формирование основ информационного общества.
59. Модернизационные процессы в мире на рубеже XXI в.

2. При ответе на вопросы понимания/умения обучающийся демонстрирует способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Вопросы на понимания/умения

1. Прочтите отрывок из послания.

«Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог, своё милосердие к нам умножая, дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым, восшатались как пьяные, решили, что мы уже в небытии, и, забыв наши благодеяния, а того более – души свои и то, что целовали крест нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего дальнего родственника князя Владимира, а младенца нашего, данного нам от Бога, хотели погубить, подобно Ироду (и как бы им не погубить!), воцарив князя Владимира...»

Когда же началась война с германцами, о которой дальше будет написано подробнее, поп Сильвестр с вами, своими советчиками, жестоко нас за неё порицал; когда за свои

грехи заболели мы, наша царица или наши дети, – всё это, по их словам, свершалось за наше непослушание им. Как не вспомнить тяжкий путь из Можайска в царствующий град с больной царицей нашей Анастасией?»

Используя отрывок и знания по истории, ответьте на следующие вопросы:

1. При каком князе/царе появился данный отрывок?
2. Как назывался приближенный круг князя/царя, указанного в тексте?
3. Как Вы думаете, о каких событиях рассказывается в тексте?

2. Напишите определения указанных понятий: пожилое, опричнина, приказ, кормление

3. .Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.

2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени необходимой и эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведены несколько спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Опричная политика Ивана Грозного способствовала укреплению российского централизованного государства».

«Петровские реформы способствовали масштабной модернизации России»

«Петр III был императором-«неудачником», который не оказал существенного влияния на ход Российской истории

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить ОДНУ ИЗ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

5. Составьте таблицу правильных и неправильных форм правления, которые были представлены древнегреческим философом Аристотелем.

6. Ниже представлен отрывок из «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. (Франция). Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления была во Франции в момент принятия данной декларации?
2. Как Вы думаете, что такое «Национальное собрание»?
3. Какие были философские источники данного документа?
4. Какие революционные идеи, провозглашались в данном документе?

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА, ПРИНЯТАЯ
НАЦИОНАЛЬНЫМ СОБРАНИЕМ 26 АВГУСТА 1789 г.

Представители французского народа, образовав Национальное собрание и полагая, что лишь невежество, забвение прав человека и пренебрежение к ним являются единственными причинами общественных бедствий и пороков правительства, приняли решение изложить в торжественной декларации естественные, неотъемлемые и священные права человека, чтобы такая декларация, неизменно пребывая перед взорами всех членов общественного союза, постоянно напоминала им их права и обязанности; чтобы действия законодательной и исполнительной власти при возможном сопоставлении в любой момент с целями каждого политического учреждения встречали большее уважение; чтобы притязания граждан, основанные на простых непререкаемых началах, устремлялись к соблюдению конституции и всеобщему благополучию...

1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные отличия могут основываться лишь на соображениях общей пользы.
2. Цель каждого государственного союза составляет обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковы свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.
3. Источник суверенитета зиждется, по существу, в нации. Никакая корпорация, ни один индивид не могут располагать властью, которая не исходит явно из этого источника.
4. Свобода состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому. Таким образом, осуществление естественных прав каждого человека встречает лишь те границы, которые обеспечивают прочим членам общества пользование теми же самыми правами. Границы эти могут быть определены законом.
5. Закон может воспрещать лишь деяния, вредные для общества. Все же, что не воспрещено законом, то дозволено, и никто не может быть принужден к действию, не предписываемому законом.
6. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его образовании. Он должен быть равным для всех как в тех случаях, когда он оказывает свое покровительство, так и в тех, когда он карает. Всем гражданам ввиду их равенства перед законом открыт в равной мере доступ ко всем общественным должностям, местам и службам сообразно их способностям и без каких-либо иных различий, кроме обуславливаемых их добродетелями и способностями.
7. Никто не может подвергнуться обвинению, задержанию или заключению иначе, как в случаях, предусмотренных законом. Тот, кто испросит, издаст произвольный приказ, приведет его в исполнение или прикажет его выполнять, подлежит наказанию; каждый гражданин, вызванный (органами власти) или задержанный в силу закона, должен беспрекословно повиноваться; в случае сопротивления он подлежит ответственности.
8. Закон может устанавливать наказания, лишь строго и бесспорно необходимые. Никто не может быть наказан иначе, как в силу закона, надлежаще примененного, изданного и обнародованного до совершения правонарушения.
9. Так как каждый предполагается невиновным, пока не установлено обратное, то в случае задержания лица всякая излишняя строгость, не вызываемая необходимостью в целях обеспечения его задержания, должна сурово караться законом.
10. Никто не должен испытывать стеснений в выражении своих мнений, даже религиозных, поскольку это выражение не нарушает общественного порядка, установленного законом.
11. Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека; каждый гражданин поэтому может высказываться, писать и печатать свободно под угрозой ответственности лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом.

12. Обеспечение прав человека и гражданина влечет необходимость применения вооруженной силы; эта сила, следовательно, установлена в интересах всех, а не в частных интересах тех, кому она вверена.
13. На содержание вооруженной силы и на расходы по содержанию администрации необходимы общие взносы; они должны распределяться равномерно между всеми гражданами согласно их состоянию.
14. Все граждане имеют право устанавливать сами или через своих представителей необходимость государственного обложения; свободно давать согласие на его взимание, следить за его расходованием и определять его долевым размером, основание, порядок и продолжительность взимания.
15. Общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенной ему части управления.
16. Общество, в котором не обеспечено право пользования правами (человека и гражданина) и не проведено разделение властей, не имеет конституции.
17. Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

7. Ниже представлен декрет СНК о красном терроре. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. В какой период российской истории был принят данный декрет?
2. В чем заключалась основная цель принятия данного закона?
3. Кто мог быть представлен как контрреволюционер?

5 сентября 1918 г. Совет Народных Комиссаров, заслушав доклад председателя Чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией о деятельности этой комиссии, находит, что при данной ситуации обеспечение тыла путем террора является прямой необходимостью; что для усиления деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии и внесения в нее большей планомерности необходимо направить туда возможно большее число ответственных партийных товарищей; что необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путем изолирования их в концентрационных лагерях; что подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам; что необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

8. Ниже представлен текст. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как назывался указанный документ?
2. Какая была цель принятия данного документа?
3. Какие страны подписали и не подписали указанный документ?

<...> Учитывая опустошительные последствия, которые имела бы для всего человечества ядерная война, и вытекающую из этого необходимость приложить все усилия для предотвращения опасности возникновения такой войны и принять меры для обеспечения безопасности народов,

Считая, что распространение ядерного оружия серьезно увеличило бы опасность ядерной войны,

В соответствии с резолюциями Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, призывающими к заключению соглашения о предотвращении более широкого распространения ядерного оружия <...>

Статья 1. Каждое из государств-участников настоящего Договора, обладающих ядерным оружием, обязуется не передавать кому бы то ни было ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, а также контроль над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; равно как и никоим образом не помогать, не поощрять и не побуждать какое-либо государство, не обладающее ядерным оружием, к производству или к приобретению каким-либо иным способом ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами.

Статья 2. Каждое из государств-участников настоящего Договора, не обладающих ядерным оружием, обязуется не принимать передачи от кого бы то ни было ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; не производить и не приобретать каким-либо иным способом ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, равно как и не добиваться и не принимать какой-либо помощи в производстве ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств.

<...>

9. Ниже представлен текст. Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто возможный автор документа?
2. Когда появился данный документ?
3. Что такое «перестройка»?
4. Приведите два аргумента, доказывающих, что политика «перестройка» была необходимым политическим явлением, и два опровергающих данный тезис

Итак, о перестройке. Почему и как родилась эта идея? Что она означает в истории социализма? Что перестройка сулит народам Советского Союза? Как она может повлиять на внешний мир? Все эти вопросы волнуют широкую общественность и активно обсуждаются. Начнем с первого.

Перестройка — назревшая потребность

Для понимания истоков и сути перестройки, развернувшейся в СССР, на мой взгляд, важно иметь в виду следующее: перестройка — не прихоть отдельных личностей или группы деятелей, у которых вдруг разыгрались амбиции. Если бы это было так, то никакие призывы, ни пленумы, ни даже съезд партии не смогли бы поднять народ на ту работу, которая развертывается у нас сегодня и в которую с каждым днем включается все больше и больше советских людей.

Перестройка — это назревшая необходимость, выросшая из глубинных процессов развития нашего социалистического общества. Оно созрело для перемен, можно сказать, оно выстрадало их. А задержка перестройки уже в самое ближайшее время могла бы привести к обострению внутренней ситуации, которая, прямо говоря, заключала в себе угрозу серьезного социально-экономического и политического кризиса.

К таким выводам нас подвел широкий и откровенный анализ ситуации, которая сложилась в обществе к середине 80-х годов. Именно с ней, с ее проблемами пришлось столкнуться руководству страны, в состав которого в последние годы постепенно стали входить новые люди. Хочу поделиться основными результатами этого анализа, в ходе которого нам пришлось многое переосмыслить, обратиться к нашей не только близкой,

но и более далекой истории.

Россия, в которой 70 лет назад произошла Великая революция,— страна древняя, со своей самобытной историей, насыщенной поисками, свершениями и трагическими событиями, давшая человечеству немало открытий и выдающихся имен.

Но Советский Союз — государство молодое, не имеющее аналогов ни в истории, ни в современном мире. За семь десятилетий — а это совсем немного по меркам человеческой цивилизации — наша страна прошла путь, равный столетиям. На месте бывшей отсталой, полуколониальной и полуфеодальной Российской империи создана одна из самых могущественных держав мира — огромные производительные силы, мощный интеллектуальный потенциал, вы-сокоразвитая культура, уникальное содружество более чем ста наций и народ-ностей, прочная социальная защищенность для 280 миллионов людей на территории в одну шестую часть Земли. Все эти достижения огромны и неоспоримы. И советские люди ими по праву гордятся.

10. Сравните особенности развития культуры России в XVII в. и XVIII в.

Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

11. Некоторые современники считают, что решающую роль в распаде СССР сыграли лидеры трех бывших республик Союза – России, Украины, Белоруссии.

Какое другое суждение о причинах распада СССР вам известно? Какое суждение вы считаете более убедительным? Назовите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества; основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей исторического процесса и историко-культурного развития	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Не в полной мере демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества; частично основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей исторического процесса и историко-культурного развития	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>человека и человечества; философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>человека и человечества; недостаточные философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества; основных</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Не в полной мере демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества; частично основных</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная</p>

	<p>исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества; философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества; недостаточные философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>терминология не используется.</p>
Практическое	Задание выполнено	Задание выполнено не	

<p>задание</p>	<p>полностью. Продемонстрированы способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию ; способность к самообразованию и социально- профессиональной мобильности. Приведены все необходимые рассуждения и доказательства, проведен необходимый анализ, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ и отсутствуют фактологические ошибки</p>	<p>полностью. Частично продемонстрированы способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; не в полной мере - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию ; недостаточная способность к самообразованию и социально- профессиональной мобильности. Приведены необходимые рассуждения, при выполнении задания были допущены незначительные ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p>	<p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя, имеется множество фактологических ошибок.</p>
----------------	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков . — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=337845>
2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=352065>
3. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=356122>

Дополнительная литература

1. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Лачаева [и др.]; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М/ : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=340843>
2. Дубровин, Ю. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. – Режим доступа

: <https://new.znanium.com/read?id=355253>

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 639 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/944062>

4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=355378>

5. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Назырова Е.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 239 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=354364>

Периодические издания

1. Вопросы истории(<http://online.eastview.com/pro>)
2. Философские науки(<http://www.phisci.info>)
3. Социологические исследования(<http://www.isras.ru/socis.html>)
4. Социологические исследования(<http://www.isras.ru/socis.html>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека - режим доступа <https://www.rsl.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Арзамас - режим доступа <https://arzamas.academy/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные

практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf

К-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
«История России - Федеральный портал История.РФ»	www.histrf.ru	База данных материалов по истории [профессиональная база данных] Федеральный портал «История. РФ» для школьников и учителей , преподавателей вузов и студентов, методистов и аспирантов. Достоверная информация о фактах и событиях прошлого доступным языком.
«История: История России , Всемирная история»	www.istorya.ru	База данных материалов по истории [профессиональная база данных]
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
История: История России, Всемирная история	www.istorya.ru	База данных материалов по истории
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации	http://opendata.mkrf.ru/	Портал открытых данных Минкультуры России для: вовлечения граждан в общекультурные процессы посредством обеспечения доступности сведений сферы культуры в информационном пространстве граждан, развития электронных сервисов и приложений, распространения культуры работы с информацией, популяризации культурного-наследия и традиций народов России, выполнения требований нормативно-правовых актов.
Российская Книжная Палата	www.bookchamber.ru	Информационно-справочная система Российская книжная палата – организация осуществляющая учет как книжной, так и любой другой печатной продукции страны и сохранение ее для будущих поколений.
Российская государственная библиотека искусств	http://liart.ru/ru/	Российская государственная библиотека искусств (РГБИ) - хранилище ценностей отечественной культуры и искусства, ведущее научно-информационное учреждение. Библиотека преобразована в 1991 году из старейшей театральной библиотеки и является главной библиотекой, собирающей фонды литературы по вопросам искусства и театра.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Леонтьева Л.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины "Иностранный язык" ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, понимаемой как способность и готовность осуществлять иноязычное повседневно-бытовое и профессиональное опосредованное и непосредственное общение с носителями языка в заданных стандартом/ программой пределах;
- повышение мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач на иностранном языке;
- развитие личности студента, её профессионального мировоззрения и кругозора.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) Изучение основ грамматики, лексики, фонетики иностранного языка во всех видах речевой деятельности;
- 2) Формирование навыков монологической и диалогической речи;
- 3) Формирование навыков публичных выступлений и проведения деловых бесед на иностранном языке;
- 4) Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная
 дополнительные: культурно-просветительская
 исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера
	Умения	использовать знания для понимания текстов на иностранном языке
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
ОК-5	Знания	знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке
	Умения	уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК имеет код Б1.Б.03, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12	14	38
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12	12	36
в т.ч. консультация			2	2
Самостоятельная работа обучающихся	56	56	50	162
Промежуточная аттестация	4	4	8	16
в т. ч. зачет	4	4		8
в т. ч. экзамен			8	8
ИТОГО	72	72	72	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Introduction (Вводный фонетический курс)

Вводный фонетический курс:

- английский алфавит;
- правила чтения;
- правила слогаделения;
- правила словесного ударения;
- интонация;
- фразовое ударение;
- правила написания строчных и заглавных букв.

Тема 2. Identity. (Идентичность, представление личности человека)

Лексика: Активная лексика по теме

Грамматика: Question forms; Auxiliary verb; Wh- questions; Object questions; Subject questions.

Практика речи: Монолог. Диалог.

Тема 3. Journeys. (В мире путешествий)

Лексика: Активная лексика по теме.

Грамматика: -ed & -ing adjectives; Past Simple & Past Continuous Tenses; Regular & Irregular Verbs; Word order.

Практика речи: Диалог. Монолог.

Тема 4. Interaction (Общение)

Лексика: Активная лексика по теме.

Грамматика: Present Perfect vs Past Simple; Past Participles.

Практика речи: Диалог. Монолог.

Тема 5. Eating out (О еде и питании)

Лексика: Активная лексика по теме.

Грамматика: Conditionals; Countable and uncountable nouns.

Практика речи: Монолог. Диалог.

Тема 6. Health matters (О здоровье)

Лексика: Активная лексика по теме.

Грамматика: Word formation; Direct Speech & Reported Speech; Phrasal verbs.

Практика речи: Диалог. Монолог.

Тема 7. Planning a career (Планирование профессиональной деятельности)

Лексика: Активная лексика по теме.

Грамматика: Present Simple Tense and Present Continuous Tense; Stative verbs;

Практика речи: Монолог. Диалог.

Тема 8. Education (Образование)

Лексика: Активная лексика по теме.

Грамматика: Imperative Mood; Modal verbs and their equivalents; The Infinitive; The Participle; The Gerund.

Практика речи: Монолог. Диалог.

Тема 9. Mass media (Средства информации и их роль в жизни человека)

Лексика: Активная лексика по теме.

Грамматика: Повторение изученного материала, итоговый грамматический тест.

Практика речи: Монолог. Диалог

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

1	Introduction (Вводный фонетический курс)	0	4	0	18	22
2	Identity. (Идентичность, представление личности человека)	0	4	0	18	22
3	Journeys. (В мире путешествий)	0	4	0	20	24
	Зачёт					4

2 этап (2 семестр)

4	Interaction (Общение)	0	4	0	18	22
5	Eating out (О еде и питании)	0	4	0	18	22
6	Health matters (О здоровье)	0	4	0	20	24
	Зачёт					4

3 этап (3 семестр)

7	Planning a career (Планирование профессиональной деятельности)	0	4	0	16	20
8	Education (Образование)	0	4	0	16	20
9	Mass media (Средства информации и их роль в жизни человека)	0	4	0	18	22

	<i>Консультация</i>					2
	<i>Экзамен</i>					8
	Итого	<i>0</i>	<i>36</i>	<i>0</i>	<i>162</i>	<i>216</i>

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14723>

1. Методические указания для организации самостоятельной работы и практических занятий по дисциплине "Иностранный язык"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-5	

<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
--	---

В рамках дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** указанные компетенции формируются и оцениваются на трёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,67	10,00
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,67	10,00

ИТОГО	10
-------	----

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,67	10,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка №1	12,00	20,00
Контрольная точка №2	12,00	20,00
Контрольная точка №3	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка № 1	12,00	20,00
Контрольная точка №2	12,00	20,00
Контрольная точка №3	12,00	20,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка №1	12,00	20,00
Контрольная точка №2	12,00	20,00
Контрольная точка №3	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете
--------------------	---	-------------------------------

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Базовый уровень	Знает лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего характера, умеет использовать знания для понимания текстов на иностранном языке, владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, умеет использовать знания для понимания текстов на иностранном языке, владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	Более 70 баллов
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Базовый уровень	Знает нормы устной и письменной речи начального уровня обучения иностранному	От 60 до 70 баллов

<p>языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		<p>языку, лексический минимум в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает формы, законы, правила коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия. Способен формулировать связные развернутые высказывания на русском языке на общие темы, формулировать связные высказывания на иностранном языке на общие темы</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает нормы устной и письменной речи начального и продвинутого уровня обучения иностранному языку, лексический минимум в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для работы с профессиональной литературой и осуществление профессионального взаимодействия на иностранном языке. Понимает формы, законы, правила коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия и межкультурного взаимодействия. Способен формулировать связные развернутые высказывания на русском языке на общие и профессиональные темы, формулировать связные</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		развернутые высказывания на иностранном языке на общие и профессиональные темы.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка №1	20	ОК-2, ОК-5
Контрольная точка №2	20	ОК-2, ОК-5
Контрольная точка №3	20	ОК-2, ОК-5
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОК-5

1. Контрольная точка №2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
<i>Знания</i>	
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	
<i>Умения</i>	
использовать знания для понимания текстов на иностранном языке	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>	
знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Умения
уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке
Навыки и/или опыт деятельности
владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать готовность совершенствовать свою речевую культуру, продемонстрировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №2»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. 1. Make the sentences into yes-no questions

She enjoys traveling.

They've been offered another room.

Helen is a librarian.

They're going to the cinema.

They moved here in 1987.

2. 2. Match the questions in exercise 1 with the short answers.

Yes, they have.

Yes, she is.

No, they didn't.

No, she doesn't.

Yes, they are.

3. 3. Put one of the words below in the correct place in the questions.

did are does do is

1. What kind of music they like to listen?

2. How long your last journey take?

3. When Mr. White at home?

4. When you going to visit your aunt?

5. What he do for a living?

4. 4. Match the synonyms.

1 pretty brown

2 about thirty good-looking

3 cheerful grown-up

4 hazel in his thirties

5 adult fun-loving

6 sociable outgoing

5. 5. Complete the text.

I met my future husband at the university. The first time I saw him I f___ i___ l___ with him. We w___ o___ together for about two years. We really g_____ o_____ w_____ with each other. Last year we decided to g_____ m_____. Now we're living happily. I believe we'll never s_____ u_____.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной	Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык коммуникации в устной и письменной формах, не способен к самоорганизации, не владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, не сформирован навык организации самостоятельной работы над заданиями, слабо владеет

коммуникации, владеет навыками критического мышления, способностью формулировать, выразить свою точку зрения, знает нормы речевого поведения и лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка, успешно использует орфографические, пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.	коммуникации, использует орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.	речевой культурой страны изучаемого языка.
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

2. Контрольная точка №3

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №3»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
<i>Знания</i>
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера
<i>Умения</i>
использовать знания для понимания текстов на иностранном языке
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>
знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке
<i>Умения</i>
уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №3», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать готовность совершенствовать свою речевую культуру, продемонстрировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №3»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации на русском и иностранном языках для

решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Chose the correct ending.

- | | |
|----------------|---------------------------|
| I was ... | a) listening to her. |
| What did ... | b) expecting him to come. |
| You didn't ... | c) you want to see? |
| Who was ... | d) waiting for you? |
| He wasn't ... | e) ask her about it. |

2. What is the past tense of the verbs?

- see
- become
- fly
- run
- say
- speak

3. Circle the correct form of the verb.

- 1) Where were you going when I was phoning / phoned you?
- 2) Who did you talk / were you talking to when you lost your passport?
- 3) Who came / did come after that?
- 4) She didn't understand / understood the question?
- 5) I was sleeping / slept when the telephone rang?

4. Fill in the gaps with words below.

camera tie sunglasses guide book traveller's cheque

- 1) If you want to take photo you need _____
- 2) _____ is very important to protect your eyes from sun.
- 3) Men usually wear _____ if they work in an office.
- 4) Don't forget to take _____ if you go to an unknown place.
- 5) _____ replaces money when you travel.

5. Choose the correct word.

1. The news was (worrying / worried).
2. We felt (worrying / worried) when we heard the news.
3. I felt so (boring / bored) during the film that I fell asleep.
4. It's the most (exciting / excited) story I've ever read.
5. This exercise is quite (boring / bored).
6. We were (frightening / frightened) on the ride.
7. After a long day at work, I feel (exhausting / exhausted).
8. The museum was more (interesting / interested) than the art gallery.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
---	---	---

<p>Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет навыками критического мышления, способностью формулировать, выражать свою точку зрения, знает нормы речевого поведения и лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка, успешно использует орфографические, пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.</p>	<p>Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, использует орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.</p>	<p>Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык коммуникации в устной и письменной формах, не способен к самоорганизации, не владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, не сформирован навык организации самостоятельной работы над заданиями, слабо владеет речевой культурой страны изучаемого языка.</p>
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная точка №1

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера
Умения
использовать знания для понимания текстов на иностранном языке
Навыки и/или опыт деятельности
владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания	
знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке	
Умения	
уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №1», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать готовность совершенствовать свою речевую культуру, продемонстрировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №1»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Укажите, на какой слог падает ударение в словах:

Expert, frame, instrument, remember, reconstruct, interesting, museum, progressive, psychologist, master, abstract, manager, movie, correct, cinematography, civilization, brilliant, humanity, translate, lawyer.

2. Прочитайте и переведите текст. Расскажите о себе, взяв за основу данный текст.

Let me introduce myself. My name is Viktor Steklov. I am a student of the faculty of economics. I study audit, taxation, accounting, and many other economical subjects. I want to find a job in an audit company. I am very ambitious and want to make a successful career. In my spare time I read books or play chess online.

3. Заполните карточку для посещения библиотеки:

First Name:

Surname:

Age:

Address:

Postcode:

Membership number:

Faculty:

Group number:

4. Впишите пропущенные буквы:

1. An _onest man never tells lies.
2. His _nowledge of the subject is rather poor.
3. Ta_k of the devil and he is sure to appear.
4. The clock strikes every _our.

5. Прочитайте и переведите текст, выпишите по 2 слова, в которых встречаются звуки [ð] [ai] [ʌ] [θ]:

Hobby is an occupation which is not a business done for money. In English hobby is something done during one's leisure time for rest and pleasure. That's why hobbies are so different - all people are different. The English say, "so many men, so many minds" and "tastes differ". These proverbs mean that every man has his or her own likes and dislikes, so, he or she gets pleasure from doing different things. All hobbies can be entertaining and useful if you do it with wish and pleasure, otherwise it is just a waste of time.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также	Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык коммуникации в устной и письменной формах, не способен к самоорганизации, не владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, не сформирован навык организации самостоятельной работы над

требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет навыками критического мышления, способностью формулировать, выразить свою точку зрения, знает нормы речевого поведения и лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка, успешно использует орфографические , пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.	требования к деловой устной и письменной коммуникации, использует орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.	заданиями, слабо владеет речевой культурой страны изучаемого языка.
---	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка №3	20	ОК-2, ОК-5
Контрольная точка №2	20	ОК-2, ОК-5
Контрольная точка № 1	20	ОК-2, ОК-5
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОК-5

1. Контрольная точка № 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
<i>Знания</i>	
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	
<i>Умения</i>	
использовать знания для понимания текстов на иностранном языке	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>	
знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке	
<i>Умения</i>	
уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 1», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать готовность совершенствовать свою речевую культуру, продемонстрировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. What are the past participles?

Eg. hatugt – thought

1. моес –
2. gotbuh –
3. odeunrodst –
4. fetl –
5. tens –

2. Choose the correct ending

1. I haven't a. forgotten by your friends?
2. I've never b. hasn't arrived yet
3. Have you c. written her recently?
4. Have you been d. ever seen the ocean?
5. His message e. made her a call

3. Complete the sentences by using the verb in the present perfect

1. It's pity, your message (not arrive) yet.
2. I know, she is at home, I just (to call) her.
3. How is Mike? I (not see) him for ages.
4. She (turn off) the radio and you can hear the rain.
5. You can ask her to help you, she (become) more polite lately

4. Complete the sentences with one of the verbs below.

Say, speak up, listen to, spell, catch.

1. Could you.....me. please

2. Usually you.....the words on the phone.
 3. If you can't distinguish the words, ask to.....
 4. It is important to.....the main idea of the text.
 5. Don'tyou haven't heard about that.
5. Choose the correct ending
1. Could I ask a. the operator will put you through
 2. Could you dial an extension b. for a cup of tea, please number and.....
 3. Could you tell him..... c. could you speak up, please
 4. I'm sorry..... d. No, I'll ring back later.
 5. Would you like to leave e. your address, please a message

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет навыками критического мышления, способностью	Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, использует орфографические и пунктуационные нормы	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык коммуникации в устной и письменной формах, не способен к самоорганизации, не владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, не сформирован навык организации самостоятельной работы над заданиями, слабо владеет речевой культурой страны изучаемого языка.

формулировать, выражать свою точку зрения, знает нормы речевого поведения и лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка, успешно использует орфографические, пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.	изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.	
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная точка №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
<i>Знания</i>
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера
<i>Умения</i>
использовать знания для понимания текстов на иностранном языке
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>
знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке
<i>Умения</i>
уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать готовность совершенствовать свою речевую культуру, продемонстрировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №2»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Complete the sentences with if or when.

1. _____ we run out of milk we'll go to the dairy.

2. You'll save a lot of your time _____ you buy everything in one shop.

3. _____ you are in Britain, you'll certainly try fish 'n' chips.

4. _____ I have enough money, I'll go off for a week or two.

5. _____ you taste this cake you I'll see how good it is.

2. Put the words in bold in the correct place in the sentences

1. I speak to him, if I see him tomorrow. will

2. I shall send the letter when I have enough time. be able to

3. We run out of bread we'll go to the baker's. if

4. If you go to any supermarket on a Sunday you find all shops open. will

5. Her colleague invites her to lunch, she will certainly accepts the invitation.

3. Complete the sentences using much or many.

1. How _____ potatoes do you want?

2. _____ office workers have sandwiches for lunch.

3. There are _____ restaurants in Britain.

4. _____ corner shops in Britain are run by Indian or Pakistani families.

5. I haven't got _____ money.

4. Complete the sentences with the words below.

soft drinks salt something light some more recommend

1. Could you pass the _____, please?

2. What would you like to _____?

3. What _____ have you got?

4. Could I just have _____, please?

5. Would you like _____?

5. Put the words in the correct order to make sentences or questions.

1. like by would this you table window the ?

2. please we now could pay ?

3. first what have will you ?

4. with I start will to have salad Thai .

5. helping would second you a like ?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения , межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации	Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения , межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык коммуникации в устной и письменной формах, не способен к самоорганизации , не владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, не

самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет навыками критического мышления, способностью формулировать, выражать свою точку зрения, знает нормы речевого поведения и лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка, успешно использует орфографические , пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.	самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, использует орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.	знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, не сформирован навык самостоятельной работы над заданиями, слабо владеет речевой культурой страны изучаемого языка.
--	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
		Базовый	

От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная точка №3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №3»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	
<i>Знания</i>	
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	
<i>Умения</i>	
использовать знания для понимания текстов на иностранном языке	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
<i>Знания</i>	
знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке	
<i>Умения</i>	
уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная

точка №3», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать готовность совершенствовать свою речевую культуру, продемонстрировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №3»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Turn the following sentences into Reported Speech.

1. My brother said to me: "I am going to become a doctor."
2. "I'm constantly sneezing and coughing", the man said to the doctor.
3. "If I take a long walk, I get short of breath," he added.
4. "Give up smoking, at least for a time", the doctor said.
5. "Take two tablespoonfuls three times a day before meals", the pharmacist said.

2. Change the following sentences from Reported into Direct Speech.

1. He said he had just been examined by a good doctor.
2. She said he would go to health-resort next day.
3. He said that his health had greatly improved since then.
4. I asked if they had taken the sick man to hospital.
5. I asked him if he was feeling better.

3. Fill in the right form of the word in brackets.

1. Jade's _____ turned out to be much more serious than anyone imagined. (ill)
2. Do you know Australia has the highest number of _____ species of snake? (poison)
3. Most people seem to be _____ of the harmful effects of their diet. (aware)
4. Working out can really _____ your muscles. (strong)
5. I'm _____ to peanuts, so I have to be very careful what I eat. (allergy)

4. Complete the sentences with the suitable words.

1. I also suffer from an _____ back when I'm tense.
2. You don't _____ too good.
3. Why don't you _____ some aspirin?
4. My stomach hurts because I have a food _____.
5. You should eat _____ food like fruit and vegetables.

5. Put the dialogue in the correct order.

- I've got a headache.
- Hello! Haven't seen you for ages!
- Why don't you take an aspirin?
- Hello! How are you? You don't look very well.
- I believe I'm just tired.
- Are you ill?
- I think I'll lie down.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка

№3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет навыками критического мышления, способностью формулировать, выражать свою точку зрения, знает нормы речевого поведения и лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка, успешно использует орфографические, пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.	Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, использует орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык коммуникации в устной и письменной формах, не способен к самоорганизации, не владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, не сформирован навык организации самостоятельной работы над заданиями, слабо владеет речевой культурой страны изучаемого языка.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка №2	20	ОК-2, ОК-5
Контрольная точка №3	20	ОК-2, ОК-5
Контрольная точка №1	20	ОК-2, ОК-5
Промежуточная аттестация		

Экзамен	40	ОК-2, ОК-5
---------	----	------------

1. Контрольная точка №3

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №3»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
<i>Знания</i>
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера
<i>Умения</i>
использовать знания для понимания текстов на иностранном языке
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>
знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке
<i>Умения</i>
уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №3», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать готовность совершенствовать свою речевую культуру, продемонстрировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №3»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)
1. I have some free time. I _____ help her now.
 2. I _____ drive Susan's car when she is out of town.
 3. _____ I have a glass of water?
 4. Anyone _____ become rich and famous if they know the right people.
 5. You _____ go to this party. It's very important.
 6. Bird _____ be known by its song.
 7. He is coming here so that they _____ discuss it without delay.
 8. It's late. You _____ go to bed.
 9. He _____ have told me about it himself.
 10. You _____ not change the whole text as the beginning is all right.

2. Complete answers. Some sentences are positive and some negative. Use a verb from this list:

be be eat happen have meet play read see see try

1 A: What's George's sister like?

B: I've no idea. I've never met her.

2. A: How is Amy these days?

B: I don't know. I ___ her recently.

3. A: Are you hungry?

B: Yes. I ___ much today.

4. A: Can you play chess?

B: Yes, but ___ for ages.

5. A: Did you enjoy your holiday?

B: Yes, it's the best holiday ___ for a long time.

6. A: What's that book like?

B: I don't know ___

7. A: Is Brussels an interesting place?

B: I've no idea ___ there.

8. A: Mike was late for work again today.

B: Again? He ___ every day this week.

9. A: Do you like caviar?

B: I don't know ___

10. A: The car broke down again yesterday.

B: Not again! That's the second time ___ this week.

11. Who's that woman by the door?

B: I don't know ___ before.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Сформирован коммуникации в устной и	Сформирован коммуникации в устной и	Допущено большое количество ошибок в

<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения , межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет навыками критического мышления, способностью формулировать, выразить свою точку зрения, знает нормы речевого поведения и лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка, успешно использует орфографические , пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.</p>	<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения , межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, использует орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.</p>	<p>использовании речевых норм, не сформирован навык коммуникации в устной и письменной формах, не способен к самоорганизации , не владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, не сформирован навык организации самостоятельной работы над заданиями, слабо владеет речевой культурой страны изучаемого языка.</p>
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
------------------	---	---	---

Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная точка №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	
<i>Знания</i>	
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	
<i>Умения</i>	
использовать знания для понимания текстов на иностранном языке	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
<i>Знания</i>	
знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Умения
уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке
Навыки и/или опыт деятельности
владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать готовность совершенствовать свою речевую культуру, продемонстрировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №2»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)

1. I have some free time. I _____ help her now.
2. I _____ drive Susan's car when she is out of town.
3. _____ I have a glass of water?
4. Anyone _____ become rich and famous if they know the right people.
5. You _____ go to this party. It's very important.
6. Bird _____ be known by its song.
7. He is coming here so that they _____ discuss it without delay.
8. It's late. You _____ go to bed.
9. He _____ have told me about it himself.
10. You _____ not change the whole text as the beginning is all right.

2. Раскройте скобки, выбрав одну из неличных форм глагола:

Dear Emma,

I'm writing (1) _____ (invite) you to my birthday party next Saturday.

As you know, I'll be eighteen, so this is going to be a very special occasion for me. I've invited almost all of my friends and I really hope they'll all be able (2) _____ (come). Could I (3) _____ (ask) you (4) _____ (help) me with the preparations, though? I would like (5) _____ (decorate) the house with white and pink flowers, but I'm afraid I won't (6) _____ (have)

time to do everything by myself. I've also decided (7) _____(make) my own cake and I'll certainly need your help with that!

Please write back soon and let me (8)_____ (know) if you can make it.

Best wishes,

Sandra.

3. Раскройте скобки, употребляя одну из неличных форм глагола.

A) I dislike 1) _____(shop) because I can't stand 2) _____ (be) in crowded places. If I have to 3) _____ (go) into town, I avoid 4) _____(visit) shops where there are a lot of people.

B) Joan can't afford 1) _____(go) on holiday this year, but she intends 2) _____ (save) up so that she can manage 3)_____ (travel) around Europe next summer. She is looking forward to 4) _____ (visit) a lot of exciting places.

C) I went 1) _____ (swim) last week. Even though it is only April, it was warm enough 2) _____ (swim). I hope 3) _____ (go) again next week if the weather is good.

4. Подберите соответствующую форму причастия Participle I (doing) или Participle II (done).

1. (grow) interest _____

2. (well-pay) job _____

3. (fly) fish _____

4. (run) water _____

5. a (steal) car _____

6. a (break) heart _____

5. Образуйте герундий и переведите предложения на русский язык:

1) He does a lot of (read). 2) No (park) here. 3) I am not against her (come). 4) What is worth (do) at all is worth (do) well. 5) Do you enjoy (travel) by plane? 6) I can't help (tell) you the story. 7) No (smoke) here. 8) Excuse me for (interrupt) you. 9) The best part of (live) is loving and giving. 10) (Skate) is a very good way of (keep) fit.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над	Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык коммуникации в устной и письменной формах, не способен к самоорганизации, не владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, не знает принципы построения

<p>заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет навыками критического мышления, способностью формулировать, выразить свою точку зрения, знает нормы речевого поведения и лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка, успешно использует орфографические , пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.</p>	<p>заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, использует орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.</p>	<p>устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, не сформирован навык организации самостоятельной работы над заданиями, слабо владеет речевой культурой страны изучаемого языка.</p>
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное	Базовый	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная точка №1

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	
<i>Знания</i>	
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	
<i>Умения</i>	
использовать знания для понимания текстов на иностранном языке	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
<i>Знания</i>	
знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке	
<i>Умения</i>	
уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная

точка №1», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать готовность совершенствовать свою речевую культуру, продемонстрировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №1»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)

1. I have some free time. I _____ help her now.
2. I _____ drive Susan's car when she is out of town.
3. _____ I have a glass of water?
4. Anyone _____ become rich and famous if they know the right people.
5. You _____ go to this party. It's very important.
6. Bird _____ be known by its song.
7. He is coming here so that they _____ discuss it without delay.
8. It's late. You _____ go to bed.
9. He _____ have told me about it himself.
10. You _____ not change the whole text as the beginning is all right.

2. Раскройте скобки, выбрав одну из неличных форм глагола:

Dear Emma,

I'm writing (1) _____ (invite) you to my birthday party next Saturday.

As you know, I'll be eighteen, so this is going to be a very special occasion for me. I've invited almost all of my friends and I really hope they'll all be able (2) _____ (come). Could I (3) _____ (ask) you (4) _____ (help) me with the preparations, though? I would like (5) _____ (decorate) the house with white and pink flowers, but I'm afraid I won't (6) _____ (have) time to do everything by myself. I've also decided (7) _____ (make) my own cake and I'll certainly need your help with that!

Please write back soon and let me (8) _____ (know) if you can make it.

Best wishes,

Sandra.

3. Раскройте скобки, употребляя одну из неличных форм глагола.

A) I dislike 1) _____ (shop) because I can't stand 2) _____ (be) in crowded places. If I have to 3) _____ (go) into town, I avoid 4) _____ (visit) shops where there are a lot of people.

B) Joan can't afford 1) _____ (go) on holiday this year, but she intends 2) _____ (save) up so that she can manage 3) _____ (travel) around Europe next summer. She is looking forward to 4) _____ (visit) a lot of exciting places.

C) I went 1) _____ (swim) last week. Even though it is only April, it was warm enough 2) _____ (swim). I hope 3) _____ (go) again next week if the weather is good.

4. Подберите соответствующую форму причастия Participle I (doing) или Participle II (done).

1. (grow) interest _____
2. (well-pay) job _____
3. (fly) fish _____
4. (run) water _____
5. a (steal) car _____
6. a (break) heart _____

5. Образуйте герундий и переведите предложения на русский язык:

- 1) He does a lot of (read).
- 2) No (park) here.
- 3) I am not against her (come).
- 4) What is worth (do) at all is worth (do) well.
- 5) Do you enjoy (travel) by plane?
- 6) I can't help (tell) you the story.
- 7) No (smoke) here.
- 8) Excuse me for (interrupt) you.
- 9) The best part of (live) is loving and giving.
- 10) (Skate) is a very good way of (keep) fit.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет навыками критического	Сформирован коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навык организации самостоятельной работы над заданиями, способен к самоорганизации, владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, использует орфографические и	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык коммуникации в устной и письменной формах, не способен к самоорганизации, не владеет основными нормами речевой культуры страны изучаемого языка, не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках а также требования к деловой устной и письменной коммуникации, не сформирован навык организации самостоятельной работы над заданиями, слабо владеет речевой культурой страны изучаемого языка.

мышления, способностью формулировать, выражать свою точку зрения, знает нормы речевого поведения и лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка, успешно использует орфографические , пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.	пунктуационные нормы изучаемого языка, совершенствует свою речевую культуру.	
--	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера
Умения
использовать знания для понимания текстов на иностранном языке
Навыки и/или опыт деятельности
владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке
Умения
уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке
Навыки и/или опыт деятельности
владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил коммуникации и основ профессиональной этики на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия. В первом задании требуется подготовить развернутый ответ по теоретическому вопросу, привести примеры. Во втором задании требуется письменно составить рассказ по представленным темам

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Подготовьте развернутый ответ по теоретическому вопросу, приведите примеры

- 1) Английский алфавит (гласные, согласные, дифтонги, трифтонги)
- 2) Использование транскрипции.
- 3) Правила слоговой деления.
- 4) Виды и типы слогов в английском языке.
- 5) Правила чтения.
- 6) Правила словесного ударения.
- 7) Чтение многосложных слов.
- 8) Интонация.
- 9) Правила написания прописных букв.
- 10) Структура английского предложения.
- 11) Части речи в английском языке.
- 12) Имя существительное.
- 13) Единственное и множественное число имен существительных.
- 14) Артикли (виды, случаи употребления).
- 15) Личные местоимения.
- 16) Глагол в английском языке.
- 17) Глаголы to be, to do, to have.
- 18) Образование вопросительных предложений.
- 19) Общий и специальный вопрос.
- 20) Вопросительные конструкции с отрицанием.
- 21) Простое настоящее время (образование).
- 22) Простое настоящее время (случаи употребления).
- 23) Настоящее продолженное время (образование).
- 24) Настоящее продолженное время (случаи употребления).
- 25) Прошедшее простое время (образование).
- 26) Прошедшее простое время (случаи употребления).

- 27) Прошедшее продолженное время (образование).
 28) Прошедшее продолженное время (случаи употребления).
 29) Имя прилагательное.
 30) Имя прилагательное. Особые случаи.

2. Письменно составьте рассказ по следующим темам:

- 1) About myself
- 2) My family
- 3) Family life
- 4) The world around me
- 5) Character and appearance
- 6) My friends
- 7) Journeys
- 8) Travelling by bus/car/ taxi
- 9) Travelling plane/ ship/ train
- 10) Travelling a bicycle by bus

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Вопрос полностью раскрыт. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Теоретические знания изложены в определенной логической последовательности, обоснованы и проиллюстрированы примерами на изучаемом языке. Ответ самостоятельный. Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы. Готов совершенствовать свою речевую культуру, способен к коммуникации в устной форме на	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не готов совершенствовать свою речевую культуру, не способен к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

	русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	недостаточно. Готов совершенствовать свою речевую культуру, способен к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Готов совершенствовать свою речевую культуру, способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, при допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Готов совершенствовать свою речевую культуру, способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не готов совершенствовать свою речевую культуру, не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	
Знания	
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	
Умения	
использовать знания для понимания текстов на иностранном языке	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знания	
знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке	
Умения	

уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке
Навыки и/или опыт деятельности
владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета. В первом задании требуется подготовить развернутый ответ по теоретическому вопросу, привести примеры. Во втором задании требуется прочитать, перевести и письменно выразить свое отношение. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил коммуникации и основ профессиональной этики на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. 1) Present Perfect Tense (formation)
- 2) Present Perfect (useful)
- 3) Signal Words of Present Perfect
- 4) Present Perfect Continuous (formation)
- 5) Present Perfect Continuous (useful)

- 6) Signal Words of Present Continuous
- 7) Conditionals
- 8) Zero conditional
- 9) First conditional
- 10) Second conditional
- 11) Countable nouns
- 12) Uncountable nouns
- 13) The articles
- 14) Direct Speech
- 15) Reported Speech
- 16) Time words
- 17) Modals verbs
- 18) Numerals
- 19) Adverbs
- 20) Word-building
- 21) Adjectives word-building
- 22) Verbs Word-building
- 23) Using prepositions of time
- 24) Using prepositions of place
- 25) Prepositions
- 26) Voices
- 27) Active Voice
- 28) Irregular Verbs
- 29) Passive Voice
- 30) Comparative of adjectives

2. Прочитайте, переведите, перескажите текст. Письменно выразите свое отношение к данному тексту.

Text 1.

Every time that you meet someone new, you take a risk. If you meet in a grocery store, in a museum, or in an Internet chat room, you have to protect yourself. The following rules apply to Internet dating.

Use Common Sense. Don't give out personal information such as your name, telephone number, or address until you are comfortable. You may want to use your first name only or use a fictitious name until you feel safe. When you feel safe enough to talk on the telephone, don't give out your home number. Get his or her number, or give them your work number, or your cellular phone number. Get together in a public place for the first date. Tell people where you are going or bring along some friends.

Tell the truth. If you send a photograph, make sure it's up-to-date. Telling the truth will avoid anger and disappointment later.

Get to know someone before getting romantic. Send e-mail messages for a while before you talk on the telephone or meet face-to-face. If he or she won't wait until you're comfortable, you should wonder why.

You can meet liars and cheaters on the Internet just like you can in real life. Look for the signs. Beware of Internet friends who try to persuade you to do something or make a lot of promises. Save your messages. If you think someone's lying, you can look back at what they said before. Previous messages may give you a clue.

Before getting close to someone online, find out if the person is real. Ask for his or her home

phone number, work number, and even references. It's easy to create a fake identity in cyberspace.

Internet dating can be as exciting as dating in person. Enjoy yourself but move slowly. Don't jump right into romance.

Text 2.

The English proverb says: every cook praises his own broth. One can not say English cookery is bad, but there is not a lot of variety in it in comparison with European cuisine. The English are very particular about their meals. The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner.

Breakfast time is between seven and nine a.m. A traditional English breakfast is a very big meal. It consists of juice, porridge, a rasher or two of bacon and eggs, toast, butter, jam or marmalade, tea or coffee. Marmalade is made from oranges and jam is made from other fruit. Many people like to begin with porridge with milk or cream and sugar, but no good Scotsman ever puts sugar on it, because Scotland is the home of porridge. For a change you can have sausages, tomatoes, mushrooms, cold ham or perhaps fish.

But nowadays in spite of the fact that the English strictly keep to their meals many people just have cereal with milk and sugar or toast with jam or honey. The two substantial meals of the day are lunch and dinner. Lunch is usually taken at one o'clock. For many people lunch is a quick meal. Office workers usually go to a cafe at this time. They take fish, poultry or cold meat (beef, mutton, veal and ham), boiled or fried potatoes and all sorts of salad. They may have a mutton chop or steak and chips, followed by biscuits and a cup of coffee. Some people like a glass of light beer with lunch. Pubs also serve good, cheap food. School children can have a hot meal at school. Some of them just bring a snack from home.

Text 3.

Living in Russia one cannot but stick to a Russian diet. Keeping this diet for an Englishman is fatal. The Russians have meals four times a day and their cuisine is quite intricate.

Every person starts his or her day with breakfast. Poor English-men are sentenced to either a continental or an English breakfast. From the Russian point of view, when one has it continental it actually means that one has no breakfast at all, because it means drinking a cup of coffee and eating a bun. A month of continental breakfasts for some Russians would mean starving. The English breakfast is a bit better, as it consists of one or two fried eggs, grilled sausages, bacon, tomatoes and mushrooms. The English have tea with milk and toast with butter and marmalade. As a choice one may have corn flakes with milk and sugar or porridge. In Russia people may have anything for breakfast. Some good-humoured individuals even prefer soup, but, of course, sandwiches and coffee are very popular. One can easily understand that in Great Britain by one o'clock people are very much ready for lunch. Lunch is the biggest meal of the day. That would be music for a Russian's ears until he or she learns what lunch really consists of. It may be a meat or fish course with soft drinks followed by a sweet course. The heart of a Russian person fills with joy when the hands of the clock approach three o'clock. His or her dinner includes three courses. A Russian will have a starter (salad, herring, cheese, etc.), soup, steaks, chops, or fish fillets with garnish, a lot of bread, of course, and something to drink. The more the better. At four or five the Russians may have a bite: waffles, cakes with juice, tea, cocoa, or something of the kind.

In Great Britain they have dinner at five or six. Soup may be served then, but one should not

be misled by the word "soup". British soup is just thin paste and a portion is three times smaller than in Russia. A lot of British prefer to eat out. "Fish and Chips" shops are very popular with their take-away food. The more sophisticated public goes to Chinese, Italian, seafood or other restaurants and experiments with shrimp, inedible vegetables and hot drinks. Supper in Russia means one more big meal at seven. The table groans with food again. In England it is just a small snack — a glass of milk with biscuits at ten. Most Russians have never counted calories and they are deeply convinced that their food is healthy. Some housewives may admit that it takes some time to prepare all the stuff, including pickles, home-made preserves and traditional Russian pies and pancakes. But they don't seem to mind too much and boil, fry, roast, grill, broil, bake and make. Paraphrasing a famous proverb one can say: 'What is a Russian man's meat is a British man's poison'.

Text 4.

I like going to restaurants at the weekend very much. It's a splendid opportunity to rest from day-to-day cares and just relax. Before setting off for a restaurant, I necessarily reserve (book) a table for me not to wait to be seated. If I go there on my own, I make a reservation for one person. If my friends come along with me, then I book a table for two or more people. In my city there different kinds of restaurants – Indian, French, Chinese and so on. I prefer oriental cuisine, so I can often be found in Japanese restaurants. Probably everyone is aware of the most signature dish of the Japanese – there's no doubt that it is sushi. Most of my comrades don't like sushi and when I'm going to make my way definitely for a Japanese restaurant, they refuse to go there with me. Nevertheless, I don't get upset and don't give myself up to despair because of loneliness. On the contrary – I get a chance to sit in silence for a while, listen to oriental music and taste "one of the specials". Waiters in the Japanese restaurant are very obliging. At the beginning they hand me the menu for 10-15 minutes so that I might study it well. I adore sweets, therefore I always order some dessert. A waiter takes my order and after a while he serves me the dessert. At the end I pay for the dinner and leave some tip.

Text 5.

Our health depends on our eating. Food provides us with the energy that we spend with physical exertion. Update and development of the organism at the cellular level directly depends on the products that we use. The body needs to receive a sufficient number of nutrients every day: proteins, carbohydrates, fats, vitamins, minerals, trace elements. Proper nutrition is a mandatory point of a healthy lifestyle and a guarantee of stable functioning of the body as a whole. Everyday diet should be diverse and full. Freshness of products is very important. It is necessary to monitor the volume of food intake. Each person's portion varies, depending on age, health status, gender, and equipment. Cereals, fruits and vegetables, fish, meat, eggs, dairy products, nuts, salt, sugar, fat, should be present in the diet. A balanced diet should become a way of life. You should refuse to give up snacks and fast food. Thoroughly chew food, do not swallow large chunks. It is strictly forbidden to drink food with water. You can eat everything, but in moderation. Overeating and incompatibility of products leads to a disruption of metabolism, diabetes and obesity. It is very appropriate to say Socrates: "We do not live in order to eat, but eat in order to live."

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Готов совершенствовать свою речевую культуру, способен к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Готов совершенствовать свою речевую культуру, способен к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не готов совершенствовать свою речевую культуру, не способен к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Практическое задание	Задание выполнено полностью.	Задание выполнено не полностью.	Задание не выполнено, либо выполнено с

	Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Готов совершенствовать свою речевую культуру, способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Приведены необходимые примеры, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Готов совершенствовать свою речевую культуру, способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не готов совершенствовать свою речевую культуру, не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	
Знания	
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	
Умения	
использовать знания для понимания текстов на иностранном языке	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеет иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знания	
знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке	
Умения	
уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена, по билетам. В каждом билете 3 вопроса. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил коммуникации и основ профессиональной этики на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия. В первом задании требуется подготовить развернутый ответ по теоретическому вопросу, привести примеры. Во втором задании требуется прочитать, перевести текст и

письменно выразить свое отношение к данному тексту. В третьем задании следует составить рассказ и письменно ответить на вопросы.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Подготовьте развернутый ответ по теоретическому вопросу, приведите примеры

- 1) English alphabet (vowels, consonants, diphthongs, triphthongs)
- 2) Transcription.
- 3) Rules of bloodline.
- 4) Types of syllables in English.
- 5) Rules of reading.
- 6) Intonation.
- 7) Rules of writing capital letters.
- 8) English sentence.
- 9) Noun.
- 13) Singular and plural nouns.
- 14) Countable and uncountable nouns
- 15) Articles.
- 16) Present Tense (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)
- 17) Past Tense (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)
- 18) Future Tense (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)
- 19) Adjective
- 20) Comparative of adjectives
- 21) Conditionals (Zero conditional, First conditional, Second conditional)

- 22) Direct Speech
- 23) Reported Speech
- 24) Active Voice
- 25) Passive Voice
- 26) Modals verbs and their equivalent
- 27) The non-finite forms of the verb (Infinitive, Gerund Participle (Participle I, Participle II))
- 28) Numerals
- 29) Adverbs
- 30) Prepositions and pronoun

2. Прочитайте, переведите текст, перескажите основную идею текста. Письменно выразите свое отношение к данному тексту.

Text 1.

My Future Profession

In early childhood children tell their parents whom they would like to be when they grow up. In school students begin thinking of their future profession. There are lots of professions in the world, and all of them are interesting and exciting. So it's very hard to discover your vocation in life.

The choice of profession depends on your abilities. If you are good at humanities you should choose something in this field. And if you are good at natural sciences you should choose something closely connected with them. I would like to become a chemist because I like chemistry. I think that it is a very interesting subject, but I am not so good at it so I think that I am not suitable for this profession. In spite of all I possess some qualities which are needed in this field.

I think that my future profession will be closely connected with computers. I am capable to work with them, and I also possess the qualities needed in this work. They are accuracy, energy, carefulness. But I hesitate if I have enough patience. I must develop it if I want to become a computer operator. I know that it would be better to choose a profession of an interpreter or any other occupation connected with Russian and literature because I am good at these subjects but when I began to study the computer skills that was what I have been looking for. In our modern world it's hard to do without computers. They are needed everywhere, and I hope that my interests in this subject will never change in spite of any circumstances.

Text 2.

My University

My name is Colin Thompson, I'm 19 years old. I am a sophomore in the University of California, Los Angeles, or UCLA for short. I'm studying at the Astronomy and Astrophysics faculty.

My university was established in 1919. This institution offers over 300 undergraduate and graduate degree programmes, from Mathematics to Slavic Languages and Literatures. The university is enormous - currently we have over 45 thousand students, with most of the students being American or Californian in particular and about 3 thousand students being foreign citizens. I come from a very small private high school, so at first it was hard to get used to constantly having so many people around.

UCLA is so big and diverse that each student's experience here is completely different from one another. So far, mine has been pretty good, but at the same time I have friends who are not so satisfied with what they do. For example, my roommate Jackson can't seem to find a

common ground with his English professor for over a month!

As I'd said before, I'm studying Astronomy and Astrophysics. I've always had a thing for space, and when it was time to decide what and where to study, without skipping a beat I chose this faculty. In the future I really want to work for SpaceX and perhaps fulfill my childhood dream of sending a spaceship to Mars! Even though this is highly unrealistic, I will try my best to at least get as close as possible to achieving this.

Text 3.

Our University

I study at Kazan Innovative University named after V.G.Timiryasov (KIU). It was founded in 1994. It is a private higher educational establishment, so we have to pay for our education here. The main building of the university is situated in Kazan, at 17 Zaitsev street. The other affiliates are in different towns of Tatarstan: Almetyevsk, Bugulma, Zelenodolsk, Naberezhnyye Tchelny, Nizhnekamsk, Tchistopolj

There are several faculties at our University: of Economics, Management and Engineering Business, Law, Service, Tourism, and Food Service Management, Psychology, etc.

At the Law faculty there are specialities of State and Municipal management, besides the faculty trains specialists for work in state, law and economic structures. The faculty of Psychology trains specialists in social, pedagogic and engineering psychology.

The course of studies lasts four years at the full-time department and four years and a half at the correspondence department.

I study at the Law faculty. We study such subjects as: Philosophy, foreign language, Logic, Culture of different nations, History, Sociology and Politology, Psychology, Theory of Economics, Mathematics and Computer Science, Theory of state and law, Civil law, History of political and law doctrines, Constitutional law, Administrative law, Labour law, Criminal law, Criminalistics, International law, Ecological and Land law, Roman law, International private law, Financial and Banking law.

My friend studies at the Economics faculty. They study Theory of Economics, Higher Mathematics, foreign language, History of our Fatherland, Philosophy, Principles of state and law, Microeconomics, Culture of different nations, International economics, Statistics, Macroeconomics, Computer science, Psychology, History of economics doctrines, Accounting, Basic Management, Personnel Management, Sociology, Mathematical Modeling of economic systems, Logic, Economics and sociology of Labour, Marketing, Taxation, Civil law, Stock Market, Finance and Credit and Money Circulation, Economic Analysis.

The teaching staff of our university is highly qualified. More than 60% of our lecturers and instructors are doctors and candidates of sciences. There is a good library at our Institute. We have a student club where we can discuss our students' affairs.

Text 4.

My Future Profession Is A Lawyer

It is rather important for everyone to make the right choice of profession, because what we choose defines the largest part of our life. If someone chooses to be a teacher, he or she will spend most of the time dealing children. Those, who choose to become doctors, spend most of their adult life helping people to cope with various diseases. I chose to discuss different

matters and argue about them.

Basically, I want to become a lawyer. On daily basis I like investigating, finding out the truth, arguing and winning. So, people who know me well, agree that I would make an excellent lawyer. In my opinion, justice is valuable in modern world. That's why this profession is rather demanded and respected in every country.

To become a qualified professional I should enter a decent Law school. My parents have found vocational law courses for me, where I will be studying for the next two years. After that I can either start working at the Investigation Department or continue studying at the university to become a legist or attorney. I would prefer the second option, because I really want to work at court and to deal with criminal charges.

As I've mentioned before I like investigating the cases and detecting the truth, so the profession of a lawyer seems to be suitable for me. Apart from that, I think that such legal professions are highly respected in the society. In my opinion, each lawyer should look smart and neat. That's one of the main reasons why people look up to these professionals and trust them.

Today a good lawyer is of great demand, so I hope to become one someday.

Text 5.

My future profession is an interpreter

I'm going to tell you about my future profession. There are two most important things in anyone's life: choosing a career and getting a job. Some pupils know what they are going to do after leaving school but for others it's difficult to give a definite answer about their future profession. We get to know about a wide range of professions from magazines and advertisements and then we make either our own choice or follow our parents' advice as they are also concerned about our future.

When choosing a career one should take into consideration all the possibilities that it might provide. First of all, it should be interesting. Secondly, one has to be sure to be able to find a good and well-paid job after graduating. Another important factor that influences the choice of the profession is our abilities to different disciplines. One has to analyze thoroughly which things or subjects he or she is good at, and only then make a final choice.

As for me, since my childhood I've known I want to be an interpreter. My choice is closely connected with the importance of foreign languages and cultures which is growing nowadays. Foreign languages are needed for communication with people on our planet. I believe that among all, English is the most universal and widely spread. It's an official language in a vast number of countries. Besides, it's the language of international aviation, sports, medicine, the language of science and technology, trade, cultural and business relations.

I'm quite aware that the job of an interpreter isn't an easy one. You have to be very communicative and responsible. Moreover, be prepared to work long hours and move around a lot. But on the other hand you'll have a chance to travel to different foreign countries and to meet a lot of interesting people. I think this profession is worth taking up. Being a student of the University I pay special attention to English and try to work hard. I hope I've made the right decision.

3

Составьте устный рассказ по следующим темам и письменно ответьте на вопросы экзаменатора:

- 1) About myself and my family
- 2) Family life
- 3) The world around me
- 4) Character and appearance
- 5) My friends
- 6) Journeys
- 7) Travelling
- 8) Communication in our life
- 9) Interaction
- 10) Eating in Britain
- 11) Eating in Russia
- 12) Eating in Tatarstan
- 13) Healthy lifestyle
- 14) Planning a career
- 15) My future job
- 16) My university
- 17) My working day
- 18) My holiday
- 19) Higher education in Great Britain
- 20) Higher education in USA
- 21) Higher education in Russia
- 22) Higher education in Tatarstan
- 23) Mass media
- 24) Mass media in the UK
- 25) Mass media in the USA
- 26) Russian mass media
- 27) Body language
- 28) My favorite meal
- 29) Russian and Tatar food
- 30) English meals

- 1) About myself and my family
- 2) Family life
- 3) The world around me
- 4) Character and appearance
- 5) My friends
- 6) Journeys
- 7) Travelling
- 8) Communication in our life
- 9) Interaction
- 10) Eating in Britain
- 11) Eating in Russia
- 12) Eating in Tatarstan
- 13) Healthy lifestyle
- 14) Planning a career
- 15) My future job
- 16) My university
- 17) My working day

- 18) My holiday
- 19) Higher education in Great Britain
- 20) Higher education in USA
- 21) Higher education in Russia
- 22) Higher education in Tatarstan
- 23) Mass media
- 24) Mass media in the UK
- 25) Mass media in the USA
- 26) Russian mass media
- 27) Body language
- 28) My favorite meal
- 29) Russian and Tatar food
- 30) English meals

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Готов совершенствовать свою речевую культуру, способен к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языке	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Готов совершенствовать свою речевую	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не готов совершенствовать свою речевую культуру, не способен к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

	для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	культуру, способен к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Готов совершенствовать свою речевую культуру, способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Готов совершенствовать свою речевую культуру, способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не готов совершенствовать свою речевую культуру, не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Готов совершенствовать свою речевую культуру, способен к коммуникации в устной и письменной	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Готов совершенствовать свою речевую культуру, способен к	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не готов совершенствовать свою речевую культуру, не способен к коммуникации в

	формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М/ : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431713>

2. Английский язык для академических целей. English for academic purposes [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Барановская [и др.]; под ред. Т. А.

Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433465>

3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (b1–b2) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общ. ред. А. К. Крупченко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431675>

4. Focus on English [Электронный ресурс] : учеб. пособие по английскому языку / авт.-сост. : Р. З. Валеева, Е. К. Кузьмина, Р. В. Курочкин. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2019. – 300 с. – Режим доступа : <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14594>

Дополнительная литература

1. Английский язык для гуманитариев (b1–b2). English for humanities [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Стогниева [и др.] — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442265>

2. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437682>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Гуреев. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/423117>

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431904>

5. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434097>

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация (<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация (http://www.nsu.ru/vestnik_ling)

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика (<http://journals.rudn.ru/lingui>)

4. Вестник Пятигорского государственного университета (<http://pglu.ru/editions/vestn>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный словарь - режим доступа <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=10749>

2. "Мультилекс" - онлайн словари - режим доступа www.online.multilex.ru

3. Электронный интернет-словарь Мультитран - режим доступа www.multitrans.ru

4. Онлайн-словарь АБВУ Lingvo - режим доступа www.lingvo.abbyyonline.com

5. The Free Dictionary: Dictionary, Encyclopedia and Thesaurus - режим доступа <https://www.thefreedictionary.com/>

6. Macmillan Dictionary | Free English Dictionary and Thesaurus - режим доступа <https://www.macmillandictionary.com/>

7. Cambridge Dictionary - режим доступа <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

8. Online Business Dictionary - режим доступа <http://www.businessdictionary.com/>

9. Официальный Татарстан - режим доступа <http://tatarstan.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к контрольной работе

Контрольная работа является формой периодического контроля и предназначена для определения уровня сформированности фонетических знаний, навыков и умений обучаемых в результате выполнения письменных заданий.

Контрольное задание предлагается в двух вариантах. Номер Вашего варианта определяется по номеру зачетной книжки.

Выполнять контрольное задание следует в отдельной тетради. На обложке тетради укажите свои фамилию и инициалы, направление, Ваш вариант, номер группы.

Контрольное задание должно выполняться четким почерком и аккуратно. При выполнении работы рекомендуется оставлять широкие поля для методических указаний и замечаний преподавателя.

При получении от преподавателя проверенной контрольной работы следует внимательно ознакомиться с замечаниями и проанализировать отмеченные в работе ошибки.

Руководствуясь указаниями, рекомендуется проработать еще раз учебный материал. В любом из пяти заданий, в которых были обнаружены ошибки, а также неточности переписать начисто в исправленном виде в конце данной контрольной работы.

Контрольные работы являются учебными документами, которые необходимо сохранять; необходимо помнить о том, что во время зачета производится проверка усвоения материала, вошедшего в контрольные работы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место

совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
-----------------	--------------------------	-----------------

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.
Педсовет	https://pedsovet.org/beta	Образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги
Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации	http://opendata.mkrf.ru/	Портал открытых данных Минкультуры России для: вовлечения граждан в общекультурные процессы посредством обеспечения доступности сведений сферы культуры в информационном пространстве граждан, развития электронных сервисов и приложений, распространения культуры работы с информацией, популяризации культурного-наследия и традиций народов России, выполнения требований нормативно-правовых актов.

Учительская газета	http://ug.ru/	Архив - Круг-тур [образовательные туры и семинары] - Контакты - Конкурсы - Редакция - Партнеры - Рейтинги и перечни - Электронная подписка - Подписка 2019 - Библиотечка "УГ" - Учитель года России - ICCS: результаты исследования - Библиотека уроков
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в	

электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QОМО.
СРС
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Патракова Г.Р.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов представлений, необходимых для обеспечения безопасных и комфортных условий их жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение особенностей взаимодействия человека со средой обитания;
- получение представлений об идентификации опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения;
- формирование навыков создания оптимальных условий в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- обучение основам физиологии труда и путям повышения эффективности трудовой деятельности,
 - овладение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;
- выработка у обучаемых способности принятия грамотных решений по защите населения и персонала от последствий аварий, катастроф и стихийных явлений, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- освоение приемов оказания первой медицинской помощи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-9	Знания	основы безопасности жизнедеятельности; основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы оказания первой помощи
	Умения	проводить идентификацию опасностей; организовать и проводить защитные мероприятия по защите персонала и населения в случае чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь..
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками прогнозирования и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.Б.04, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. БЖД как современная наука. Характеристика современной среды обитания

Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина. Предмет и объект изучения БЖД. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные этапы развития науки. Аксиомы БЖД. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.

Понятие о среде обитания человека. Эволюция среды обитания человека. Понятие о биосфере и техносфере. Взаимодействие человека с техносферой. Критерии комфортности и безопасности техносферы; показатели негативности техносферы.

Глобальные проблемы человечества экономического, социального и экологического характера. Причины их появления. Взаимосвязь этих проблем. Возможные стратегии решения глобальных проблем. Концепция «устойчивого развития».

Тема 2. Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика, способы защиты

Понятие опасности. Негативные факторы окружающей среды: определение, основные классификации, нормирование. Травмирующие и вредные

факторы окружающей среды. Основные признаки опасности. Источники формирования опасности. Основные этапы анализа опасности.

Качественный и количественный анализ опасностей. Идентификация опасности. Понятие о риске. Индивидуальный и коллективный риск.

Концепция приемлемого риска. Управление рисками.

Физические факторы окружающей среды (акустические колебания, вибрация, электромагнитные поля, статическое электричество, ионизирующее излучение): характеристика, биологическое действие и способы защиты от них.

Химические факторы окружающей среды. Классификации вредных веществ по виду воздействия на организм человека, по степени токсичности, по видам использования. Токсичность веществ. Влияние вредных веществ на организм человека. Способы защиты от негативных химических факторов.

Биологические факторы: микроорганизмы, грибы, растения, животные.

Классификация и характеристика инфекционных заболеваний. Основные понятия иммунологии. Защита от биологических опасностей.

Психофизиологические опасности. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Стили поведения людей в конфликтных ситуациях. Механизмы преодоления затруднений в общении. Ошибки в профессиональной деятельности, виды и причины. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.

Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы (тормозная и возбуждающая). Мотивация деятельности человека. Методы повышения безопасности человека в опасных ситуациях.

Социальные опасности: алкоголизм, курение, наркомания. Анатомо-физиологическое воздействие на организм человека. Существующая опасность для общества. Основные причины возникновения социальных опасностей и возможные способы защиты от них.

Основы информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Средства и методы обеспечения информационной безопасности.

Экологические опасности. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы, пестициды, диоксины серы, фосфора и азота, фреоны, продукты питания. Основные способы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения и истощения.

Тема 3. Основы физиологии труда и эргономики

Понятие физиологии труда, задачи физиологии труда. Классификация основных форм деятельности человека. Тяжесть и напряженность труда.

Статические и динамические усилия. Энергетические затраты человека при

различных видах деятельности. Классификация трудовой деятельности по степени тяжести и напряженности. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.

Эргономика и инженерная психология. Понятие эргономики и ее роль в обеспечении безопасности труда. Инженерная психология.

Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Рабочая зона и рабочее место. Рабочая поза. Организация рабочего места оператора, пользователя ЭВМ. Методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов.

Тема 4. Обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности

Понятие безопасности труда. Классификация условий трудовой деятельности. Основные методы и средства обеспечения безопасности труда

Понятие производственной санитарии, задачи производственной санитарии. Влияние микроклимата на самочувствие человека. Характеристика параметров микроклимата (температуры, влажности воздуха, скорости движения воздуха в помещении). Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Системы промышленной вентиляции и кондиционирования. Освещение. Его значение для здоровья человека. Освещенность. Нормирование естественного и искусственного освещения. Виды и системы производственного освещения. Освещенность. Понятие коэффициента естественной освещенности (КЕО). Организация безопасных зрительных условий на рабочем месте.

Охрана труда на предприятиях. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Организация работы по охране труда. Службы охраны труда на предприятиях, оценка рабочих мест. Виды инструктажа по технике безопасности. Режимы труда и отдыха на предприятиях. Особенности трудовой деятельности женщин, подростков, инвалидов. Производственный травматизм. Основные причины травматизма. Учет несчастных случаев на производстве. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.

Тема 5. Основы пожаробезопасности и электробезопасности

Причины возникновения пожаров. Горючие вещества и их характеристики. Первичные и вторичные поражающие факторы пожара. Классификация помещений по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость конструкций. Пути повышения огнестойкости. Средства пожаротушения. Порядок применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная

защита.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Классификация электроустановок и помещений по степени электроопасности. Действие электрического тока на организм человека. Пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Основные способы защиты от поражения электрическим током. Статическое электричество. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды. Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы разряды молнии, характеристики молнии. Защита от молний.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Критерии ЧС. Причины возникновения и классификации чрезвычайных ситуаций. Основные этапы в развитии ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Характеристика ЧС природного происхождения (землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.). Закономерности их проявления. Анализ ЧС природного характера на территории РФ. Методы прогноза и профилактические мероприятия. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.

Характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация, прогнозирование и закономерности проявления ЧС техногенного происхождения. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах, химически опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях, трубопроводах, транспорте. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Организация защиты и эвакуации населения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Характеристика ЧС социального характера. Терроризм – глобальная проблема человечества. Основные характеристики терроризма современного времени. Основные причины терроризма. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта. Массовые беспорядки, как разновидность ЧС социального характера. Правила поведения в толпе.

Характеристика ЧС военного времени. Особенности воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия. Чрезвычайные ситуации при

применении ядерного оружия. Поражающие факторы наземного, подземного, воздушного и ядерного взрывов. Поражающие факторы, зоны разрушения радиационного заражения. Методы и средства защиты. Чрезвычайные ситуации при применении химического и бактериологического оружия. Методы и средства защиты. Организация укрытия персонала и населения в ЧС военного времени. Основные правила поведения человека в условиях ЧС. Оценка обстановки при ЧС. Защита населения в условиях ЧС. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация и проведение спасательных работ на объектах при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Устойчивость работы технических объектов в условиях ЧС.

Тема 7. Нормативно-правовое и организационное обеспечение безопасности жизнедеятельности

Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности. Структура правовой системы РФ. Основные документы, регулирующие вопросы о безопасности жизнедеятельности в РФ: законодательные акты, нормативные правовые акты.

Управление безопасностью труда. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда. Органы государственного надзора и контроля в области охраны труда. Права и обязанности в области охраны труда работников и работодателей.

Управление государственной (национальной) безопасностью РФ.

Возможные угрозы национальной безопасности внешнего и внутреннего характера. Концепция национальной безопасности РФ.

Управление экологической безопасностью в РФ. Государственный экологический контроль.

Правовая основа защиты в ЧС. Государственное управление в ЧС.

Управление БЖД на международном уровне. Значение международного сотрудничества в области БЖД. Основные формы международного сотрудничества. Правительственные и неправительственные организации, работающие в области БЖД. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.

Организационные основы БЖД. Государственное управление. Основные органы по осуществлению надзора и контроля: государственный контроль, ведомственный контроль.

Тема 8. Основы здорового образа жизни. Приемы оказания первой медицинской помощи.

Понятие здоровья и здорового образа жизни: технологии, функции, принципы, классификация. Компоненты и признаки здоровья. Основные

методы физического воспитания и укрепления здоровья.
 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
 Понятие первой доврачебной помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП). Значение своевременно оказанной доврачебной помощи для пострадавшего.
 ПМП при остановке дыхания и сердечной деятельности, при шоковом состоянии, обмороке. Помощь при ранениях и кровотечениях. Виды ранений. Типы кровотечений. Способы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута, максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Правила наложения жгута. Способы снятия болевого шока. Обморожение. Ожоги. ПМП при переломах, вывихах, растяжениях, ушибах. Понятие открытого и закрытого перелома. Правила наложения шины. Помощь при травмах головы и позвоночника.
 ПМП после спасения утопающего, при поражении электрическим током, при укусе клеща, змеи, попадания инородного тела в дыхательные пути. Помощь при отравлениях. Характерные особенности отравления ядовитыми растениями, грибами. Основные симптомы отравления спиртом. Лекарственная интоксикация.

Оборудование и средства для оказания первой помощи в производственных, бытовых и иных условиях. Применение лекарственных средств. Особенности оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим на предприятии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

1	БЖД как современная наука. Характеристика современной среды обитания	0,5	0	0	4	4,5
2	Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика, способы защиты	0	1	0	10	11

3	Основы физиологии труда и эргономики	0,5	0	0	8	8,5
4	Обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности	0	0,5	0	8	8,5
5	Основы пожаробезопасности и электробезопасности	0	1	0	6	7
6	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	0,5	1	0	12	13,5
7	Нормативно-правовое и организационное обеспечение безопасности жизнедеятельности	0,5	0	0	8	8,5
8	Основы здорового образа жизни. Приемы оказания первой медицинской помощи.	0	0,5	0	6	6,5
	Зачёт					4
	Итого	2	4	0	62	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14724>

1. Конспект лекций по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"
2. Методические указания для организации самостоятельной работы и семинарских занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Колоквиум	18,00	30,00
Реферат	6,00	10,00
Тесты	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Базовый уровень	Знает и перечисляет основные понятия безопасности жизнедеятельности, теоретические аспекты ЧС	От 60 до 70 баллов

		<p>, называет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, поражающие факторы при ЧС, перечисляет основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>Умеет описывать в общих чертах процесс проведения идентификации опасностей; описать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; прогнозировать последствия аварий и катастроф; применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; продемонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеет способностью выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками поиска и обобщения информации об основных методах защиты персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способен составить алгоритм оказания первой медицинской помощи.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает и описывает основные техносферные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, распознает признаки , анализирует причины и</p>	Более 70 баллов

		<p>условия возникновения чрезвычайных ситуации; описывает единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; объясняет основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>Умеет применять на практике методы и средства обеспечения безопасности; проводить идентификацию опасностей; разрабатывать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; прогнозировать и принимать грамотные решения в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и персонала объектов народного хозяйства; использовать приемы первой помощи.</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации мероприятий по защите человека от негативных воздействий; способностью принятия правильных решений по защите населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций; способностью использовать приемы первой помощи.</p>	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тесты	20	ОК-9
Колоквиум	30	ОК-9
Реферат	10	ОК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-9

1. Тесты

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знания
основы безопасности жизнедеятельности; основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы оказания первой помощи
Умения
проводить идентификацию опасностей; организовать и проводить защитные мероприятия по защите персонала и населения в случае чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь..

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тесты», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует способность принимать грамотные решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания по оказанию первой помощи пострадавшим. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Рекомендации по оформлению теста

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тесты»

1. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует способность принимать грамотные решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания по оказанию первой помощи пострадавшим.

1. Безопасность – это состояние человека, при котором:

- А. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- Б. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
- В. Полностью исключено проявление всех опасностей;

2. Риск - это:

- А. вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба;
- Б. состояние, которое достигается допустимым на данном этапе жизнедеятельности человека уровнем безопасности;
- В. система допустимых уровней опасности, минимальные параметры которых не оказывают негативного влияния на жизнедеятельность человека.

3. Видеомонитор компьютера создает вокруг себя электро-магнитное поле, как низкой, так и высокой частоты, что способствует:

- А. появлению электростатического поля
- Б. увеличению вероятности возникновения катаракты
- В. де-ионизации воздуха вокруг монитора
- Г. все варианты ответов верны

4. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью:

- А. α -излучение
- Б. γ -излучение
- В. β -излучение

5. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности, законных прав личности и общества в информационной сфере:

- А. защита информационных ресурсов
- Б. информационность информации
- В. информационная безопасность

6. Какие действия необходимо предпринять, если вас застал в лесу пожар с быстро надвигающимся валом огня:

- А. забраться высоко на дерево: чем выше, тем лучше и там переждать
- Б. бросить вещи, кроме аварийного запаса, и быстро преодолевайте кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой
- В. звать на помощь

7. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:

- А. Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
- Б. Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
- В. Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка

мероприятий по борьбе с шумом.

8. К средствам физической культуры относятся:

- А. физические упражнения
- Б. оздоровительные силы природной среды
- В. гигиенические факторы.
- Г. все варианты ответов

9. К коллективным средствам защиты от поражающих факторов ЧС относятся:

- А. респираторы и противорадиационные укрытия;
- Б. противогазы и костюмы химической защиты;
- В. противорадиационные укрытия и убежища.

10. Найдите соответствие:

- А. подзаконные акты исполнения по ЧС
 - Б. подзаконные нормативные акты по ЧС
1. включают в себя ряд постановлений Правительства РФ, положений, правил, приказов
 2. представлены системой стандартов

11. Найдите соответствие:

- А. Потери
 - Б. Прямой экономический ущерб
 - В. Косвенный экономический убыток
1. последствия, связанные с негативными изменениями в сферах жизнедеятельности государства
 2. затраты по эвакуации, временному размещению, переселению людей из зоны бедствия, оказанию им срочной медицинской помощи; единовременные выплаты пострадавшим и их семьям; стоимость разрушенных или нарушенных природных ресурсов
 3. вынужденные затраты, потери, убытки, обусловленные вторичными эффектами природного, техногенного или террористического характера.

12. Определите последовательность оказания пер-вой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

- А. срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
- Б. наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
- В. дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тесты»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5

2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	1
28	2
29	2
30	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью, своевременно. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск,	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов.	Задание не выполнено. Правильных ответов меньше половины. Не имеет представлений об опасностях, риске,

опасность; имеет глубокое представление о чрезвычайных ситуациях и методах защиты в условиях ЧС, приемах оказания первой помощи.	Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск, опасность; имеет общее представление о чрезвычайных ситуациях и методах защиты при ЧС, первой помощи;	чрезвычайных ситуациях, приемах оказания первой помощи.
--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Колоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Колоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знания
основы безопасности жизнедеятельности; основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы оказания первой помощи
Умения
проводить идентификацию опасностей; организовать и проводить защитные мероприятия по защите персонала и населения в случае чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь..
Навыки и/или опыт деятельности
навыками прогнозирования и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Колоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания и навыки принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций, знания, умения и навыки по оказанию первой помощи пострадавшим.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания, умения и навыки учащихся по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, коллективной дискуссии или работы в малых группах по представленной теме, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов (развёрнутые ответы на вопросы, решение контрольных заданий и т.д.).

2.3 Типовые задания оценочного средства «Колоквиум»

1. При выполнении задания студенту необходимо использовать знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрировать способность принятия грамотных решений по защите населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций, проявить знания, умения, навыки по оказанию первой помощи пострадавшим.

Вопросы на проверку знаний:

1. Опишите травмирующие и вредные факторы окружающей среды. Понятие опасности, признаки опасности. Анализ опасности. Риск.
2. Влияние вредных веществ на организм человека. Способы защиты от негативных химических факторов.
3. Источники экологических опасностей. Основные способы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения и истощения.

4. Составляющие информационной безопасности. Средства и методы обеспечения информационной безопасности.
5. Физиология труда. Формы трудовой деятельности человека. Методы оценки тяжести и напряженности трудового процесса.
6. Микроклимат производственных помещений. Характеристика параметров микроклимата. Системы промышленной вентиляции и кондиционирования.
7. Оценка рабочих мест: сроки, ответственность, определяемые параметры. Виды инструктажа по технике безопасности. В чем заключаются особенности трудовой деятельности женщин, подростков, инвалидов.
8. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Причины, классификация, стадии развития. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
9. Основные характеристики терроризма современного времени. Основные причины терроризма. Правила поведения в толпе.
10. Характеристика ЧС техногенного происхождения.
11. Организация защиты и эвакуации населения.
12. Характеристика ЧС военного времени.

Вопросы на проверку понимания/навыков

1. Решите задачу: Рассчитайте величину индивидуального риска от несчастного случая в офисе, если за последние 5 лет из произошло 50.000. Среднегодовое число служащих за этот период составляет 70 млн.чел.
 2. Соотнесите формулы с определениями:
 - А. $R = N_{нж} / N_{общ}$
 - Б. $R = PNNq$
 - В. $R = P_{оп}(1 - P_{ис})U$
 - Г. $R = U / TM$
 1. Индивидуальный риск
 2. Риск ошибки оператора (за счет действия человеческого фактора)
 3. Риск появления летальных исходов
 4. Количественная оценка опасности
3. Приведите примеры путей решения проблемы отходов в современном мире.
 4. Какие психологические причины наиболее часто приводят к созданию опасных ситуаций и производственных травм? Приведите примеры.
 5. На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из дома и пройти около 200 м до места посадки в автобус. Какие меры необходимо предпринять для защиты от радиации при передвижении?
 6. Разработайте план действий во время и после аварии на предприятии химической промышленности с выбросом хлора (аммиака) на загрязненной местности?
 2. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов): «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Колоквиум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);

- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	1,94
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	3	2,90

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, способность использовать приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	4,84
Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме.	1	0,97
Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.	1	0,97
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	3	2,90
Полнота и глубина раскрытия темы	4	3,87
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	5	4,84
Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления	4	3,87
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	0,97

Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	2	1,94
ИТОГО	31	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знания
основы безопасности жизнедеятельности; основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы оказания первой помощи

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками прогнозирования и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания и способность принимать грамотные решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания по оказанию первой помощи пострадавшим.

Реферат выполняется на бумаге формата А4, шрифт Times New Roman 14. Должен содержать: Титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемой литературы. Выступление с докладом по защите реферата на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада/реферата по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения медиаоборудования. Регламент выступления – 5-7 минут.

Презентация должна содержать от 10 до 15 (не более) слайдов, включая слайд с названием темы, фамилией автора, группы, курса и специальности. В ней необходимо наличие схем, таблиц и рисунков, графиков и т.д. Если студент не делает доклада к презентации, то презентация должна максимально отражать характеристики и сущность раскрываемых явлений, процессов, концепций, методов и т.д. Число слайдов должно быть не более 15, но может быть менее 10, если тема полностью раскрыта на меньшем количестве слайдов. При подготовке презентации можно использовать материалы электронного курса лекций «Безопасность жизнедеятельности», но лишь в качестве основы и ориентира для самостоятельной, творческой работы студента.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. При подготовке реферата обучающийся должен внимательно прочитать и проанализировать выбранные научные источники информации, выписать (выделить) основные тезисы. Проанализировать структуру статей, аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике, в выводах высказать свою точку зрения на рассматриваемую тему, при необходимости предложить эффективные методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации и приемы оказания первой помощи.

1. Глобальные проблемы современности. Связь экологических, экономических и социальных проблем в современном мире.

2. Стратегии выживания человечества в условиях экологического кризиса. Концепция устойчивого развития.

3. Международный терроризм как глобальная проблема современности.

4. Основные виды и причины производственного травматизма. Профилактика

травматизма.

5. Биологические опасности. Основные понятия иммунологии. Защита от биологических опасностей.

6. Проблемы информационной безопасности в современном обществе.

7. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе.

8. Ошибки в профессиональной деятельности. Виды, причины, последствия.

9. Электробезопасность в образовательных учреждениях

10. Обеспечение безопасности при работе за компьютером.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	0,30
Владение основными понятиями и терминологией	3	0,91

Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	4	1,21
Логичность и последовательность изложения	2	0,61
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	2	0,61
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	2	0,61
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	2	0,61
Полнота и глубина раскрытия темы	3	0,91
Продемонстрированы знания принимать грамотные решения по защите населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций, знания по оказанию первой помощи пострадавшим.	4	1,21
Самостоятельность выполнения работы	4	1,21
Соблюдение регламента выступления	1	0,30
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	2	0,61
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,30

Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,30
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,30
ИТОГО	33	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знания

<p>основы безопасности жизнедеятельности; основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы оказания первой помощи</p>
<p>Умения</p> <p>проводить идентификацию опасностей; организовать и проводить защитные мероприятия по защите персонала и населения в случае чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь..</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <p>навыками прогнозирования и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций ; использовать приемы первой помощи.</p>

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует способность принимать грамотные решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания, умения и навыки по оказанию первой помощи пострадавшим.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы, поиска необходимой информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, обработку информации из различных источников.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания и способность принимать грамотные решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания, умения и навыки по оказанию первой помощи пострадавшим.

Вопросы на оценку знаний:

1. Понятие о биосфере и техносфере. Переход от биосферы к техносфере. Концепция устойчивого развития.
2. Основные принципы, методы и средства обеспечения БЖД.
3. Аксиомы БЖД.
4. Понятие опасности. Идентификация опасности. Понятие риска. Концепция приемлемого риска. Ущерб, виды, классификация. Оценка ущерба.
5. Характеристика акустических колебаний. Их влияние на здоровье человека, методы борьбы с ними.
10. Электромагнитные поля и излучения, их характеристика, влияние на здоровье человека, методы защиты от их воздействия.
12. Характеристика ионизирующих излучений, влияние на здоровье человека, нормирование ионизирующих излучений, методы защиты от них.
13. Вредные вещества, их воздействие на организм человека.
14. Социальные опасности. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе, попытки решения проблемы.
15. Психофизиологические опасности. Физические и нервные перегрузки. Стресс, дистресс. Мотивация деятельности человека.
16. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Стили поведения людей в конфликтных ситуациях. Ошибки в профессиональной деятельности. Виды и причины.
17. Основные способы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения и истощения.
18. Физиология труда, её задачи. Классификация условий труда по степени тяжести и напряженности и условиям трудовой деятельности.
19. Понятие эргономики и её роль в обеспечении безопасности труда. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Рабочая зона и рабочее место. Рабочая поза.

20. Системы производственного освещения, измерение и оценивание освещенности рабочих мест, нормирование освещения, влияние освещения на деятельность человека.
21. Охрана труда на предприятиях. Оценка рабочих мест. Виды инструктажа по технике безопасности, правила проведения.
22. Основные виды и причины производственного травматизма. Учет несчастных случаев на производстве.
23. Параметры микроклимата производственной среды. Системы обеспечения параметров микроклимата. Способы измерения и оценивания параметров микроклимата, уровня запыленности и загазованности в производственных помещениях.
24. Опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества. Основные требования информационной безопасности.
25. Основы электробезопасности. Способы повышения электробезопасности на предприятиях.
26. Противопожарная профилактика. Средства пожаротушения. Порядок применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация.
27. Характеристика ЧС природного происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.
28. Характеристика ЧС техногенного происхождения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Правила поведения и действия населения при ЧС техногенного происхождения.
29. Основные характеристики терроризма современного времени. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Методы борьбы с терроризмом.
30. Характеристика ЧС военного времени. Особенности воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия.
31. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
32. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов производства в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
33. Нормативно-правовое обеспечение БЖД.
34. Организационные основы управления БЖД. Международное сотрудничество в области БЖД.
35. Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровье сберегающие технологии. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вопросы на оценку умений/навыков

1. На основе известных вам принципов безопасности жизнедеятельности выберите те из них, которые используются для защиты от ионизирующего излучения, шума и вибрации на предприятии.
2. Определите допустимые параметры микроклимата на рабочем месте в переходный период года для работников категории 2б по уровню энергозатрат.
3. Сформулируйте правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Вас с группой людей захватили в заложники. Ваши действия?
4. На основе известных вам методов и средств сформулируйте правила поведения населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
5. Приведите примеры реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

6. Окажите первую медицинскую помощь при артериальном и венозном кровотечениях (наложить повязку, жгут). Объясните правила наложения жгута.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск, опасность; имеет глубокое представление о чрезвычайных ситуациях и методах защиты при ЧС, приемах оказания первой помощи. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск, опасность; имеет общее представление о чрезвычайных ситуациях, первой помощи. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно	Показывает знание основного материала, но допускает	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много

	<p>ориентируется в материале. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск, опасность; имеет глубокое представление о чрезвычайных ситуациях и методах защиты при ЧС, приемах оказания первой помощи. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>погрешности в ответе . Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск, опасность; имеет общее представление о чрезвычайных ситуациях, первой помощи. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=358204>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/396488>

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – М. : Дашков и К°, 2017. – 456 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=87375>

2. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Каменская. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=354353>

3. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=359337>

4. Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Мурадова. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2013. – 124 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=6365>

5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 492 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=358436>

6. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. – Режим доступа :

<https://new.znaniium.com/read?id=339960>

7. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко ; под ред. В. М. Масловой – 3 изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=12458>

Периодические издания

1. Охрана труда в вопросах и ответах(<https://e.ototvet.ru/>)
2. XXI век. Техносферная безопасность(http://journals.istu.edu/technosfernaya_bezopastnost/)
3. Безопасность труда в промышленности(<https://www.btpnadzor.ru/>)
4. Основы безопасности жизнедеятельности(<https://rucont.ru>)
5. Экология и охрана труда()

Нормативно-правовые акты

1. СанПиН 2.2.4.548-96. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.
2. НРБ-99. Нормы радиационной безопасности.
3. ГН 2.2.5.1313-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны»
4. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки»
5. СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение»
6. ФЗ №69 "О пожарной безопасности"
7. ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций - режим доступа <http://gochs.info>
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - режим доступа <Http://novtex.ru/bjd/index.htm>
3. Сайт МЧС России - режим доступа <http://www.mchs.gov.ru>
4. Электронный справочник: охрана труда и пожарная безопасность - режим доступа <http://otipb.narod.ru/>
5. Энциклопедия Безопасности Жизнедеятельности. БЖД – Инфо. - режим доступа <http://bzhde.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

- 1) ориентировка;
- 2) оценка;
- 3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление

тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала.

Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного

ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и

содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий

содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационный сайт Безопасности Жизнедеятельности	http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html	Здесь Вы можете найти информацию по некоторым техническим и естественно-научным дисциплинам
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Научно-методический журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни»	http://spasedu.ru/	База материалов по основам безопасности жизнедеятельности
Основы безопасности жизнедеятельности	http://Obj.ru/	Информационно образовательный портал по безопасности
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; компьютер или ноутбук; доска; – средства индивидуальной защиты – бытовой дозиметр СОЭКС, противогазы, комплект ОЗК (костюм индивидуальной защиты); – медицинское имущество; – врачебные предметы, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Яковлева Е.Л.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основами культурологии;
- изучить ключевые культурологические концепции (теория культуры);
- познакомить студентов с основными культурно-историческими центрами и цивилизациями мира (история культуры);
- познакомить студентов с основными этапами истории западноевропейской, русской и татарской культур (история культуры);
- познакомить студентов с изменениями, происходящими в современной культуре;
- раскрыть социальные функции культуры;
- способствовать ориентации студентов в основных феноменах культуры;
- способствовать осмыслению студентами получаемых знаний и понятий культурологии.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить теоретические и методологические основы культурологии;
- познакомить студентов с основными культурными ценностями современности и их трансформациями;
- познакомить студентов с изменениями, происходящими в современной культуре;
- рассмотреть социальные функции культуры и их роль в современном мире;
- сформировать базовые знания в области культуры;
- научить студентов методам и стратегиям осуществления эффективного культурного взаимодействия в современном мире.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая
 диагностико-консультативная
 дополнительные: культурно-просветительская
 исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	основные категории философии и культурологии, законы культурно-исторического развития, способствующие формированию научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
	Умения	обозначить в общих чертах проблемы в развитии истории мировой и отечественной культуры, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию;
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет способами оценки ценностей мировой и отечественной культуры, законов развития современной социальной и культурной среды для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина КУЛЬТУРОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.05, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования

бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина КУЛЬТУРОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Структура и состав современного культурологического знания

Предпосылки возникновения и развития культурологии как самостоятельной дисциплины в системе гуманитарных наук. Предмет культурологии. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, этнография, психология, лингвистика, их роль в формировании предмета и методов культурологических исследований. Интегрирующая роль культурологии в системе гуманитарного знания. Основные понятия культурологии. Генезис

представлений о культуре. Античные представления о культуре. Средневековое понимание культуры. Культурно-теоретические разработки Нового времени. Современные культурологические школы. Культура и цивилизация. Основные проблемы культурологии: взаимосвязь культуры с природой и обществом, культурогенез и возможности управления социокультурными процессами, факторы стабильности и источники развития культуры, совместимость национальных культур и перспективы создания общечеловеческой культуры.

Культурная картина мира. Морфология культуры как раздел культурологии, рассматривающий типичные формы культуры, которые характеризуют внутреннее строение культуры как целостность. Материальная и духовная культура. Этническая и национальная культура.

Культурная самоидентичность. Культурные традиции. Национальные культуры как промежуточный этап на пути к мировой культуре. Мировая культура как воплощение общечеловеческих ценностей.

Концепции культурологии: эволюционистская, функционалистская, структурно-функциональный подход; постмодернистская.

Подходы к определению культуры: описательный, ценностный, деятельный, функциональный, герменевтический, нормативный, духовный, диалогический, типологический, информационный.

Функции культуры: информационная, познавательная, нормативная, коммуникативная, аксиологическая, адаптационная.

Тема 2. Методы культурологических исследований

Ценностные ориентации культурологического познания. Культурные ценности и нормы. Многообразие подходов к изучению культуры.

Культурологическая ориентация на «понимание» (чужой культуры, образа жизни, поведения и т.п.). Культурологическая ориентация на изучение объекта как целостной системы, описание закономерностей его функционирования и развития. Культурологическая ориентация на идею «диалога культур» путем различных типов взаимодействия (геттоизация, ассимиляция, культурный обмен, колонизация, модернизация).

Естественнонаучный и гуманитарный подход в культурологии, их отличия. Множественность точек зрения на один и тот же материал, диалогический характер знаний и суждений. Непрерывное изменение проблематики, обновление теоретических подходов и проблем в связи с «понимающим характером» гуманитарной науки.

Методы культурологического исследования. Теоретическая и прикладная культурология. Диалектический, системный, структурно-функциональный, аналитический, компаративный, типологический.

Культурантропологический, семиотический, биографический методы. Семиотический подход к культуре. Культурные коды. Культура как система

коммуникаций, обмен информацией, а явления культуры – как система знаков. Реализация возможности понимания и трансляции культуры с помощью различных знаковых систем (язык и символы культуры): естественного языка, фольклора, традиций, предметов быта, художественных образов различных видов искусства, письменного текста и т.д. Язык культуры – совокупность всех знаковых способов вербальной (словесной) и невербальной коммуникации, с помощью которых передается культурно-значимая информация.

Тема 3. Культура и общество

Соотношение понятий «культура» и «общество». Культура – продукт деятельности общества, общество – субъект культурной деятельности. Культура как способ деятельности субъекта общественной целостности. Взаимопроникновение культуры и общества, где культура определяется спецификой сегмента общественной жизни, в котором она функционирует. Социальная дифференциация культуры. Элитарная и массовая культуры. Массовая культура и ее проявления. Элитарная культура и ее черты. Взаимосвязь массовой и элитарной культуры.

Контркультура как ответ на кризисное состояние культуры общества, дегуманизацию общественных отношений. Основные контркультурные направления.

Социальные институты культуры: система образования, научная работа, художественное творчество, религиозная жизнь и другие институты культуры. Различие способов воздействия культуры и общества на человека и способов адаптации человека к ним.

Тема 4. Культура и личность

Человек как творец и субъект культуры. Определение понятия «личности». Ценности как регуляторы личностных устремлений и поступков. Инкультурация как введение человека в систему нормативно-ценностных регуляторов социальной практики, в иерархию ценностей. Инкультурация и аккультурация. Социализация как процесс приобщения личности к основным достижениям культуры. Процесс социализации личности: социальная адаптация, интериоризация. Различные типы исторических ментальностей человека (первобытная, античная, средневековая, современная).

Тема 5. Религия как духовный феномен культуры

Религия как проявление духовной культуры. Религиозные истоки культуры. Религиозные основы духовного мира человека, искусства, нравственности и начальных проявлений научного знания в условиях первобытного общества. Всеобъемлющее влияние религии на формирование человеческих общностей. Роль религии в жизни общества и человека.

Осознание религии как важнейшего фактора социокультурной интеграции и общественной стабилизации в исследованиях Э. Дюркгейма и М. Вебера. Психопсихология и социальная психология о влиянии религиозного фактора на отдельно взятую человеческую личность (исследования З. Фрейда и К.Г. Юнга).

Специфическое место религии среди других сфер культуры. Неоднозначное проявление религии в науке, искусстве и нравственности.

Взаимодополняющий характер науки и религии. Призвание религии смягчать и уравнивать деструктивную силу науки, гуманизировать ее.

Внутреннее родство художественного творчества и религии. Общая цель религии и искусства – катарсис. Религиозное искусство как важнейшая часть любой национальной культуры. Религия и нравственность.

Общечеловеческие основы нравственности – важнейшая часть всех религий.

Тема 6. Культура и искусство

Искусство как сфера культуры. Теории происхождения искусства: религиозная теория, теория игры, эротическая теория, теория подражания, трудовая (марксистская). Значение искусства. Виды искусства и их специфика: временные (художественная литература, музыка), пространственные (изобразительные искусства (живопись, скульптура, графика, художественная фотография), прикладные искусства (архитектура, декоративно-прикладное искусство)), пространственно-временные (хореография, театр, киноискусство, эстрадно-цирковое искусство). Функции искусства: рекреативная, воспитательная, идеологическая, познавательная, эмотивная. Эстетические вкусы. Художественные стили.

Тема 7. Историческая типология культуры

Культурология и история культуры. Основные исторические подходы к типологии культур (хозяйственно-культурный подход; этнолингвистический подход; историко-этнографический подход; исторический подход и теория общественно-экономических формаций; теория идеальных, абстрактных типов культур). Теории Гегеля, К. Маркса, О. Шпенглера, К. Ясперса. Понятие о культурно-исторических типах. Принципы исторической типологии культур: 1) географический (локализация культур в географическом пространстве); 2) хронологический (выделение самостоятельных этапов в историческом развитии, т.е. локализация во времени); 3) национальный (изучение отличительных черт культуры на всем протяжении ее исторического развития).

Доосевой тип культуры. Род и община. Ранние религиозные культы. Мифологический способ мышления.

Осевой тип культуры. Резкий поворот в историческом развитии. Конец мифологической эпохи с ее устойчивостью, борьба рационального опыта с

мифом, выработка основных понятий и категорий, которыми мы пользуемся по настоящий день, формирование мировых религий.

Специфические и «серединные» культуры.

Локальные культуры.

Восточные и западные типы культур.

Восточные культуры как одни из самых древних на земле. Типичные черты восточных культур: традиционализм, медленные темпы развития, наличие неклассического рабства, долгое сохранение внутриобщинных связей и норм жизни, наличие деспотических форм правления, особая роль крупных рек в их становлении и развитии. Китайский, индо-буддийский и арабо-исламский типы культуры.

Западные культуры. Последовательность исторических эпох западной цивилизации: классическая эллинская культура; эллинистически-римская ступень; романо-германская культура христианского средневековья; новоевропейская культура.

Этническая и национальная культура.

Межкультурные коммуникации.

Тема 8. Место и роль России в мировой культуре

Культурологические теории в России. «Философские письма» П.Я. Чаадаева как теоретическое осмысление культуры. Культурологические идеи славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский) и западников (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, К.Д. Кавелин). Философско-исторические, научные и культурологические исследования второй половины XIX – начала XX века. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Своеобразие культурно-исторических индивидуальностей С.М. Соловьева. Теория Б.Н. Чичерина. Осмысление В.С. Соловьевым схемы «Восток-Запад-Россия». Марксистское направление (Г.В. Плеханов). Русская культурологическая мысль в XX веке. Идеи «евразийцев» (Г.В. Флоровский, Г.В. Вернадский, Н.С. Трубецкой, Л.П. Карсавин). Концепция культуры Н.А. Бердяева. Теория культурных суперсистем П.А. Сорокина.

Культура российской цивилизации. Русский культурный архетип и его ключевые ценности. Православие. Географическая среда и особенности русской культуры и ментальности. Социодинамика отечественной культуры и ее антиномичность. Культура древнерусского государства (IX-30-е гг. XII в.) Расцвет культуры домонгольской Руси (XII-30-е гг. XIII в.) Русская культура второй половины XIII-XV вв. Расцвет культуры Московского царства (конец XV-XVI в.) Русская культура пороге Нового времени (XVII в.) Преобразования Петра I в области культуры Формирование русской национальной культуры (сер. XVIII-нач. XIX вв.) Культура предреформенной России (1-я пол. XIX в.) Культура пореформенной России (60-90-е годы XIX в.) «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – нач

. XX вв.). Особенности развития российской культуры в XX-XXI вв.

Тема 9. Культура и глобальные проблемы современности

Культура и природа. Природа как естественная, «первая» и культура как искусственная, «вторая» природа, созданная человеком. Культура как средство защиты человека от природы (З. Фрейд). Роль окружающей природы в формировании культуры. Неразрывная связь между культурой и природой в теории ноосферы В. Вернадского и Тейяр де Шардена. Культура и техника. Два элемента в культуре (Н. Бердяев): природный (органический) и технический (механический). Этическая экспертиза технических разработок.

Экологическое сознание западной и восточной культур. Неравномерность развития стран и культур, как одна из причин возникновения глобальных проблем. Необходимость качественного роста в развитии культуры, как один из способов решения глобальных проблем. Культурная модернизация. Выработка новых ценностей и мотиваций в культуре. Преодоление раскола культур, налаживание диалога культур, интенсивное развитие межкультурных коммуникаций. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

1	Структура и состав современного культурологического знания	0	0	0	4	4
2	Методы культурологических исследований	0	0	0	4	4
3	Культура и общество	0	0	0	4	4
4	Культура и личность	0	0	0	4	4
5	Религия как духовный феномен культуры	0	0	0	4	4
6	Культура и искусство	0	0	0	10	10
7	Историческая типология культуры	2	2	0	20	24

8	Место и роль России в мировой культуре	0	2	0	10	12
9	Культура и глобальные проблемы современности	0	0	0	2	2
	Зачёт					4
	Итого	2	4	0	62	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14725>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	24,00	40,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемому результату обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Базовый уровень	Знает: об общих тенденциях развития мировой и отечественной культуры, стилях и направлениях искусства, об общих тенденциях развития современной культуры, гуманистических ценностях, имеет общее представление об основных понятиях, базовых концепциях и методах в культурологии. Может: обозначить в общих чертах проблемы в развитии истории мировой и отечественной культуры, использовать	От 60 до 70 баллов

		<p>ограниченный категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию.</p> <p>Способен: частично использовать основы философских и социогуманитарных знаний, сформулировать в общих чертах особенности развития мировой и отечественной культуры, показать частично владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает: особенности развития мировой и отечественной культуры и способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение культур, выявить особенности современной культуры, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <p>имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах современной культурологии.</p> <p>Может: составить суждение о ценностях и шедеврах культуры и их трансформациях в современной культуре, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать,</p>	Более 70 баллов

		анализировать и воспринимать полученную информацию, ставить цели и выбирать пути достижения. Способен: дать оценку ценностям мировой и отечественной культуры, законам развития современной социальной и культурной среды, использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	40	ОК-1
Тестирование	20	ОК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-1

1. Коллоквиум

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знания	
основные категории философии и культурологии, законы культурно-исторического развития, способствующие формированию научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	
Умения	
обозначить в общих чертах проблемы в развитии истории мировой и отечественной культуры, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию;	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеет способами оценки ценностей мировой и отечественной культуры, законов развития современной социальной и культурной среды для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов

(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)

Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке к коллоквиуму, способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективной коммуникации и этики.

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам

предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.

Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.

Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4, Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень освоения компетенций в рамках пройденного материала.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Опрос

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке реферата, способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предвещающая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает обобщенный вывод, аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов

решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение

благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Эссе

Эссе (фр. *essai* — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

- надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
- почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент;
- какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме;
- могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. Выступление на семинаре

Вопросы на проверку знаний

1. Генезис представлений о культуре.
2. Предпосылки возникновения и развития культурологии как самостоятельной дисциплины в системе гуманитарных наук.
3. Современные культурологические школы.
4. Культура и цивилизация.
5. Культурная картина мира.
6. Взаимосвязь массовой и элитарной культуры.
7. Контркультура как ответ на кризисное состояние культуры общества.
8. Человек как творец и субъект культуры.
9. Восточные и западные типы культур.
10. Межкультурные коммуникации.

Вопросы на проверку понимания

1. Объясните понятия «доосевой тип культуры» и «осевой тип культуры».
2. Какие «повороты» в культурно-историческом развитии вы можете назвать? Ответ обоснуйте.
3. В каких положениях в своей теории культурных суперсистем П.А. Сорокин был прав, а в чем с ним можно поспорить? Ответ обоснуйте.

2. При выполнении задания обучающийся использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, демонстрирует навык работы в коллективе, изучать и анализировать тексты, систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса, опираясь на текстовый анализ. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективной коммуникации и этики.

Темы докладов/рефератов

1. Культура – это...
 2. Каковы причины расизма и национализма?
 3. Диалог культур и культура диалога: общее и особенное
 4. Классика – образец для подражания?
 5. Роль творческой личности в культуре
 6. Традиция и пост-постмодерн: единство и борьба противоположностей
 7. Современная российская культура – кризис или возрождение?
 8. Будущее культуры – мой прогноз
 9. Проблемы освоения чужой культуры.
 10. Судьба локальных культур в глобализованном мире.
 11. Основные мировоззренческие парадигмы в понимании культуры.
 12. Влияние культуры на формирование мировоззренческой позиции.
 13. Философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания, формирующие научное мировоззрение
 14. Современное информационное пространство и его влияние на культуру.
 15. Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия в различные эпохи.
 16. Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия в современности
 17. Проблемы межличностного и межкультурного взаимодействия в современности.
 18. Властный характер дискурса.
 19. Социальные, культурные и личностные различия в современности.
 20. Культура информационного общества.
 21. Влияние информационно-коммуникационных технологий на современную культуру.
 22. Толерантность как основа межличностного и межкультурного взаимодействия в современности.
 23. Культура самоорганизации и самообразования современного специалиста.
 24. Особенности профессиональной культуры.
 25. Культурно-социальная значимость будущей профессии.
 26. Философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания и их роль в формировании научного мировоззрения.
 27. Философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания и их роль в культуре.
3. Внеаудиторное чтение.
 1. Сакральный смысл мумификации.
 2. Пирамида - символ Египта.

3. Специфика художественного мышления древнего египтянина: каноны древнеегипетской культуры.
4. Культура Древней Месопотамии и ее особенности.
5. Шумеро-аккадская культура: письменность, литература, скульптура, архитектура.
6. Вавилонская культура: эпос, скульптура, архитектура.
7. Культура Древней Индии.
8. Религиозно-философские системы Индии (ведизм, индуизм, брахманизм, буддизм).
9. Культура Древнего Китая.
10. Мифологическая модель мира. Мироздание, жизнь и смерть в культуре Древнего Египта.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
2	10
3	10
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.</p> <p>Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике при анализе проблем.</p> <p>Обосновано и четко изложен материал.</p> <p>Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; использовать философские, социогуманитарные знания</p>	<p>Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации.</p> <p>Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы. Частично показано владение основами философских знаний, допускаются ошибки, не в полном объеме ориентируется в информации.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.</p>

для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.		
---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знания	
основные категории философии и культурологии, законы культурно-исторического развития, способствующие формированию научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует основы философских и социогуманитарных знаний, демонстрирует мировоззренческую культуру.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.

Обучаемому предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, включающей в себя несколько вариантов ответов. При этом только один ответ является правильным.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. 1. Какое из нижеприведенных понятий наиболее адекватно отражает следующее определение: "Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных ценностях":

- а) социальная система;
- б) культура;
- в) социальная мобильность;
- г) цивилизация?

2. Мы во власти мятежного, страстного хмеля,
Пусть кричат нам: вы красоты палачи!
Во имя завтра сожжем Рафаэля,
Разрушим музеи, растопчем искусства цветы.

Какое из отношений к культуре пропагандирует автор четверостишия:

- а) нигилистическое отношение;
- б) новаторское отношение;
- в) консервативное отношение;
- г) традиционное отношение?

3. Какие взаимоотношения существуют между материальной и духовной культурой:

- а) материальная и духовная культура находятся между собой в диалектической связи;
- б) между материальной и духовной культурой не существует связей, они существуют автономно друг от друга;

- в) между материальной и духовной культурой существуют глубокие качественные различия, поэтому не может существовать никаких связей;
- г) деление культуры на материальную и духовную не корректно; культурой называют все то, что создано человеком?

4. Как происходит развитие культуры? Найдите правильный ответ:

- а) развитие культуры происходит на основе полного отрицания предшествующей культуры;
- б) на основе периодического осуществления культурных революций;
- в) на основе тиражирования известных культурных ценностей;
- г) развитие культуры противоречивый процесс борьбы нового со старым, прогрессивного и реакционного.

5. Понятие, характеризующее систему миропредставлений определенного общества, включая совокупность рациональных знаний, религиозных верований, мифологических текстов, нравов, ментальностей – это...

- а) картина мира;
- б) ощущение;
- в) культурная система;
- г) идеология.

6. О чем идет речь «терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям»:

- а) о межкультурном взаимодействии
- б) о культуре
- в) о толерантности
- г) об этносе.

7. О чем идет речь "обусловленная социально культурными, иными внешними факторами и личностными характеристиками отношение к миру, его проблемам и явлениям":

- а) мировоззренческая позиция
- б) культура
- в) религия
- г) коммуникация

8. О чем идет речь "уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию":

- а) информационная культура
- б) элитарная культура
- в) массовая культура
- г) традиционная культура.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
----------------------	---------------------------------------

1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Правильные ответы на все вопросы. Знает : основы философских и социогуманитарных знаний , ориентируется в современном информационном пространстве, особенности развития мировой и отечественной культуры, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах современной культурологии. Способен использовать философские и социогуманитарные знания.	Задание выполнено не полностью. Знает об общих тенденциях развития мировой и отечественной культуры, стилях и направлениях искусства, об общих тенденциях развития современной культуры, имеет общее представление об основных понятиях, базовых концепциях и методах в культурологии, частично владеет основами философских и социогуманитарных знаний.	Задание не выполнено. Не имеет представления о культуре и культурологии как науке

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знания
основные категории философии и культурологии, законы культурно-исторического развития, способствующие формированию научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
Умения
обозначить в общих чертах проблемы в развитии истории мировой и отечественной культуры, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать,

анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию;
Навыки и/или опыт деятельности
владеет способами оценки ценностей мировой и отечественной культуры, законов развития современной социальной и культурной среды для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы, поиска необходимой информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, обработку информации из различных источников.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20

Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Отвечая на вопросы для оценки знаний теоретического курса, обучающийся должен показать способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний, ориентироваться в современном информационном пространстве, демонстрирует мировоззренческую позицию.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Культурология как наука, ее генезис. Роль культурологии в системе гуманитарного знания.
2. Генезис культуры: античность, средневековье, Новое время.
3. Современные культурологические школы.
4. Культура и цивилизация.
5. Эволюционистская концепция культуры.
6. Функционалистская концепция культуры.
7. Структурно-функциональный подход.
8. Постмодернистская концепция культуры.
9. Функции культуры.
10. Ценностные ориентации культурологического познания.
11. Методы культурологических исследований.
12. Типы взаимодействия культур: геттоизация, ассимиляция, культурный обмен, колонизация, модернизация.
13. Соотношение понятий «культура» и «общество».
14. Социальная дифференциация культуры.
15. Массовая и элитарная культура.
16. Субкультура и контркультура, культурный релятивизм.
17. Культура и личность. Человек как субъект культуры.
18. Социализация. Инкультурация.
19. Религия как духовный феномен культуры.
20. Искусство как сфера культуры.
21. Историческая типология культур: основные подходы.
22. Восточные и западные типы культур.
23. Этническая и национальная культура.
24. Культурная самоидентификация. Культурные традиции.
25. Национальные культуры. Межкультурные коммуникации.
26. Универсализация. Мировая культура как воплощение общечеловеческих ценностей.
27. Культурные коды. Семиотический подход к культуре.
28. Культурологические теории в России.
29. Культура и природа.
30. Культура и глобальные проблемы современности.

2. Вопросы на оценку понимания/умений/навыков студента
1. На основе известных вам типов культуры сформулируйте идеальную культурно-мировоззренческую модель развития и самосовершенствования человека.
 2. Выскажите суждение о том, какова духовная ситуация в современной культуре.
 3. Выскажите суждение о роли толерантности в современной культуре.
 4. Выскажите суждение относительно идеи диалога культур.
 5. Приведите примеры культурного шока.
 6. Объясните, каким образом осуществляется процесс интерпретации культурного текста.
 7. Определите взаимосвязь между пониманием и толкованием.
 8. На основе известных вам механизмов и методов сформулируйте пути поиска национальной идентификации.
 9. На основе известных вам концепций культуры подумайте, кто из культурологов оказался прав по поводу современного состояния культуры.
 10. На основе известных вам концепций культуры сформулируйте пути дальнейшего культурного процесса.
 11. Выскажите суждение о «смерти Автора/Читателя/искусства».
 12. Сформулируйте вывод о причинах дегуманизации культуры в современном мире.
 13. Сформулируйте вывод о причинах потери идентичности в современном мире.
 14. Сделайте обобщенный вывод о проблемах культуры в современности.
 15. Предложите культурные мероприятия по преодолению проблем в современном мире.
 16. Выскажите суждение о современной информационной культуре и пространстве.
 17. Выскажите суждение о специфике коммуникации в Интернет и на социальных платформах.
 18. Назовите культурологические аспекты информационной безопасности при работе в Интернет-пространстве.
 19. Сделайте обобщенные выводы о трудностях коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
 20. Подумайте, учитываются ли в Интернете социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Выскажите по этому поводу суждения.
 21. Выскажите суждение каким образом основы философских и социогуманитарных знаний, культурная парадигма влияют на формирование мировоззренческой позиции.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	<p>изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике при анализе проблем. Обосновано и четко изложен материал.</p> <p>Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Частично показаны способности использовать основы философских и гуманитарных знаний, мировоззренческая позиция.</p>	<p>терминология не используется.</p>
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много</p>

	<p>аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике при анализе проблем. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном</p>	<p>поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. частично показаны способности использовать основы философских и гуманитарных знаний , мировоззренческая позиция.</p>	<p>грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
--	--	---	--

	пространстве;; критически оценивать решение проблем.		
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Викторов, В. В. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Викторов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 435 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=344069>

2. Малюга, Ю. Я. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Я. Малюга. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 333 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=355428>

3. Силичев, Д. А. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 393 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=354548>

Дополнительная литература

1. Данильян, О. Г. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Данильян,

В. М. Тараненко. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 239 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=262840>

2. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Креленко. — М. : ИНФРА- М, 2019. — 320 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=355853>

3. Попова, Т. В. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова . – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=355728>

4. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Руденко [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=161033>

5. Культура. Религия. Толерантность. Культурология [Электронный ресурс : учеб/ пособие / О.Н. Сенюткина [и др.] под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=351085>

6. Яковлева, Е.Л. Татарская кухня в контексте повседневности [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е.Л.Яковлева. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 372с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14048>

Периодические издания

1. Философские науки(<http://www.phisci.info>)
2. Социологические исследования(<http://www.isras.ru/socis.html>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Античная мифология (сюжеты, персоналии, глоссарий). - режим доступа <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

2. Культурология: теория, школы, история, практика - режим доступа <http://www.countries.ru/library.htm>

3. Портал «Культура России» - режим доступа <http://www.russianculture.ru>

4. Ссылки на веб-сайты музеев - режим доступа <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного

рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратиться

внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

«История России - Федеральный портал История.РФ»	www.histrf.ru	База данных материалов по истории [профессиональная база данных] Федеральный портал «История.РФ» для школьников и учителей, преподавателей вузов и студентов, методистов и аспирантов. Достоверная информация о фактах и событиях прошлого доступным языком.
«История: История России , Всемирная история»	www.istorya.ru	База данных материалов по истории [профессиональная база данных]
База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных]	www.iphras.ru	ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно- исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	

<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Джано Джомая

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экономика» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации в условиях рыночной экономики.

Задачами дисциплины являются:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макро уровнях как в России, так и за рубежом;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
-------	--

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-4	Знания	- основные экономические категории и законы, - методы анализа экономических явлений и процессов, - специфические черты функционирования хозяйственной системы на (микро- и макро-) уровнях
	Умения	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий.
	Навыки и/или опыт деятельности	владения методологией экономического исследования
ОПК-2	Знания	- законодательных документов в области образования.
	Умения	- использовать нормативные правовые акты в области образования, анализировать их и выявлять возможные противоречия
	Навыки и/или опыт деятельности	- навыками поиска и анализа нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭКОНОМИКА имеет код Б1.Б.06, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЭКОНОМИКА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в экономическую теорию

Экономические потребности и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Граница производственных возможностей.

Основные экономические агенты. Экономический кругооборот. Инструменты экономического анализа. Экономические данные. Номинальные и реальные переменные. Экономические модели.

Тема 2. Спрос и предложение, Механизм рынка.

Понятие рынка. Понятие спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Сдвиги кривой спроса.

Предложение и объем предложения. Функция предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Сдвиги кривой предложения.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем спроса и предложения.

Тема 3. Теория поведения потребителя

Полезность. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теорий предельной полезности.

Парадокс воды и алмаза. Функция полезности.

Количественная концепция полезности. Равновесие потребителя в количественной теории полезности.

Порядковая концепция полезности. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя в порядковой теории полезности.

Тема 4. Издержки производства и прибыль

Определение издержек производства. Внешние и внутренние издержки.

Виды издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки.

Экономическая, бухгалтерская прибыль и нормальная прибыль.

Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки.

Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Эффект масштаба.

Тема 5. Рыночные структуры и конкурентная стратегия

Понятие рыночной структуры. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Конкурентные стратегии фирм. Стратегии ценообразования.

Спрос на продукцию совершенно конкурентной фирмы. Предложение в краткосрочном периоде. Процесс максимизации прибыли фирмы на краткосрочных временных интервалах.

Монополия. Источники монопольной власти. Типы монополий. Простая монополия. Ценовая дискриминация.

Монополистическая конкуренция. Значение дифференциации продукта. Эффективность монополистической конкуренции.

Олигополия. Основные признаки структуры рынка. Барьеры для входа в отрасль. Особенности поведения олигополистической фирмы.

Тема 6. Национальная экономика: результаты и их измерение

Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.

Определение ВНД и ВВП, способы их измерения. Проблема двойного счета и метод добавленной стоимости (производственный метод). Измерение ВВП по расходам и доходам.

Соотношение между показателями ВВП, ЧВП, личного дохода, личного располагаемого дохода. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Экономические циклы, их виды и причины возникновения. Показатели

экономического цикла. Виды циклов.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины безработицы. Формы безработицы. Социальные последствия безработицы. Потенциальный ВВП и закон Оукена.

Инфляция. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Проблемы борьбы с инфляцией. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.

Тема 8. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства

Сущность и функции денег.

Количественная теория. Уравнение Фишера.

Цели и средства кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки Центрального банка.

Тема 9. Бюджетно-налоговая политика

Государственный бюджет и его структура. Дефицит бюджета.

Налоговая система. Прямые и косвенные налоги.

Сущность и цели бюджетно-налоговой политики. Преимущества и недостатки бюджетно-налоговой политики.

Тема 10. Государство и рыночная экономика

Необходимость вмешательства государства в экономику. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Производство общественных благ.

Проблемы асимметричной информации. Отрицательная селекция.

Методы государственного экономического регулирования. Прямые (административные) и косвенные (экономические) методы регулирования.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

1	Введение в экономическую теорию	0	0	0	4	4
2	Спроси предложение, Механизм рынка.	2	0	0	6	8

3	Теория поведения потребителя	0	0	0	6	6
4	Издержки производства и прибыль	0	2	0	6	8
5	Рыночные структуры и конкурентная стратегия	0	0	0	6	6
6	Национальная экономика: результаты и их измерение	2	0	0	6	8
7	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	0	2	0	6	8
8	Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства	0	0	0	6	6
9	Бюджетно-налоговая политика	0	2	0	6	8
10	Государство и рыночная экономика	0	0	0	6	6
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	58	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14726>

1. Конспект лекций.
2. Методические указания к занятиям семинарского типа, для самостоятельной работы по дисциплине

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	ЭКОНОМИКА ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-

	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами	ЭКОНОМИКА ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ЭКОНОМИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задания	6,00	10,00
Контрольная работа	12,00	20,00
Реферат	6,00	10,00
Тесты	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	

86 – 100	Отлично	
----------	---------	--

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности функционирования российской экономики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования 	Более 70 баллов
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные законодательные документы в области образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- осуществлять поиск нормативно-правовых актов, регулирующих 	От 60 до 70 баллов

		образовательную деятельность, Владеет: - навыками сбора и анализа правовой информации.	
	Повышенный уровень	Знает: - федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты, определяющие стратегию развития системы образования; Умеет: - использовать нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, в своей работе. Владеет: - опытом сбора, обработки и анализа правовой информации.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тесты	20	ОК-4
Кейс-задания	10	ОК-4, ОПК-2
Реферат	10	ОК-4, ОПК-2
Контрольная работа	20	ОК-4
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-4, ОПК-2

1. Тесты

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знания
- основные экономические категории и законы, - методы анализа экономических явлений и процессов, - специфические черты функционирования хозяйственной системы на (микро- и макро-) уровнях
Умения
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий.
Навыки и/или опыт деятельности
владения методологией экономического исследования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тесты», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня экономических знаний и умений испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тесты»

1. Используя, полученные в результате изучения дисциплины знания основных экономических категорий и законов и умения анализировать экономические явления и процессы, дайте ответы на тестовые задания.

1. Ожидание будущей цены на данный товар может изменить:

- а) величину предложения;
- б) спрос;
- в) величину спроса;
- г) нет верных ответов.

2. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а) падение спроса на второй товар;
- б) рост спроса на второй товар;
- в) увеличение величины спроса на второй товар;
- г) падение величины спроса на второй товар.

3. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- г) неявные издержки;

4. Возрастающая отдача от масштаба (положительный эффект масштаба) возникает тогда, когда:

- а) объем производства возрастает пропорционально росту затрат;
- б) рост объема производства отстает от темпов роста затрат факторов производства;
- в) объем производства остается неизменным, а затраты факторов возрастают;
- г) объем производства опережает рост затрат.

5. Какое из перечисленных ниже свойств отсутствует на рынке совершенной конкуренции:

- а) мобильность ресурсов»;
- б) однородность продукции;
- в) множество покупателей;
- г) реклама.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тесты»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5

30	0,5
31	0,5
32	0,5
33	0,5
34	0,5
35	0,5
36	0,5
37	0,5
38	0,5
39	0,5
40	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Студент продемонстрировал способность использовать базовые экономические знания в полном объеме.	Задание выполнено не полностью, своевременно. Студент продемонстрировал способность использовать базовые экономические знания не в полном объеме. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> - основные экономические категории и законы, - методы анализа экономических явлений и процессов, - специфические черты функционирования хозяйственной системы на (микро- и макро-) уровнях 	
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий. 	
Навыки и/или опыт деятельности	
владения методологией экономического исследования	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа состоит из 10 вариантов. Студент выбирает тему контрольной работы по последнему номеру зачетной книжки. Контрольная работа содержит тестовые задания на выбор правильного ответа или нескольких ответов. Используя, полученные в результате изучения дисциплины экономические знания, умения и навыки, проанализируйте представленные в заданиях экономическую информацию, тестовые задания, интерпретируйте полученные результаты и дайте ответы. Важно не только выбрать верные ответы, но и уметь обосновать Ваш выбор. Если в контрольной работе предлагаются задачи, то необходимо подробно показать их решение.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Используя, полученные в результате изучения дисциплины экономические знания, умения и навыки, проанализируйте представленные задания и дайте ответы.

Вариант 1.

1. Кривая производственных возможностей показывает:
- а) точное количество двух товаров, которые хозяйство намерено произвести;
 - б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
 - в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
 - г) время, когда вступает в действие эффект масштаба.
2. Предельная полезность представляет собой...
- а) полезность каждой последующей дополнительно приобретаемой единицы блага
 - б) максимальное стремление обладать благом
 - в) цену, определяемую величиной предельных издержек
 - г) полезность всего запаса благ
3. Если функция спроса $QD = 10 - 2P$, а функция предложения $QS = -5 + 3P$, то равновесная цена равна ...
4. Если фирма имеет постоянную отдачу от масштаба, то кривая долгосрочных средних издержек...
- а) убывает; в) вертикальна;
 - б) горизонтальна; г) возрастает.
5. Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на _____ д.ед. в ситуации, когда общая выручка фирмы составляет 50, внешние издержки 20, внутренние издержки 20, нормальная прибыль 5.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Студент продемонстрировал способность использовать базовые экономические знания в полном объеме.	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Студент продемонстрировал способность использовать базовые экономические знания не в полном объеме.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Кейс-задания

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знания
<ul style="list-style-type: none"> - основные экономические категории и законы, - методы анализа экономических явлений и процессов, - специфические черты функционирования хозяйственной системы на (микро- и макро-) уровнях
Умения
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий.
Навыки и/или опыт деятельности
владения методологией экономического исследования
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Знания
- законодательных документов в области образования.
Умения
- использовать нормативные правовые акты в области образования, анализировать их и выявлять возможные противоречия
Навыки и/или опыт деятельности
- навыками поиска и анализа нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задания», характеризующий этап формирования МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КЕЙСОВ.

Для решения кейсов необходимо использовать полученные экономические знания и осуществить сбор соответствующей экономической и правовой информации.

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты

при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того , чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов , включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса. Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию.

Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. её целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень её компетентности, который складывается из компетентности её участников.

Неподготовленность студентов к дискуссии делает её формальной, превращает в процесс вытаскивания ими информации у преподавателя, а не самостоятельное её добывание.

Основным фактором в дискуссии является степень её руководства преподавателем. Руководя дискуссией, преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не её содержание.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма».

«Мозговая атака» включает в себя три фазы: первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы – успокоиться и расковаться.

Вторая фаза – это собственно атака; задача этой фазы – породить поток, лавину идей; « мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:

- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;
- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;
- время высказываний – не более 1-2 минут.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задания»

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом кейса. В первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса, и понять какие источники экономической и правовой информации будут необходимы для его решения. Далее внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом, и проанализируйте возможные социально-экономические последствия.

Кейс 1. Против «Ашана» заведено новое антимонопольное дело
Федеральная антимонопольная служба возбудила новое дело в отношении торговой сети «Ашан» за нарушения закона о торговле. Об этом, как сообщает «Интерфакс», заявил заместитель главы ФАС Андрей Кашеваров. При этом представитель ведомства не уточнил, по факту каких нарушений ведется разбирательство. Ранее ФАС уже возбуждала дела в отношении сетей «Ашан» и «Атак», входящих во французскую группу Auchan, в ноябре прошлого года. Тогда сообщалось, что сети гипермаркетов создавали дискриминационные условия для поставщиков, взимая за свои услуги плату, которая определялась в процентном соотношении к товарообороту. Закон о торговле, вступившем в силу в феврале 2010 года, запрещает такую практику. До принятия нормативного акта розничные сети широко практиковали взимание с поставщиков платы за маркетинговые услуги, в том числе за размещение товаров на определенных полках. После же вступления в силу закона о торговле магазины имеют право зарабатывать только на торговой наценке и снижении закупочной стоимости. Напомним, ранее «Ашан» обвиняли в ценовой дискриминации поставщиков и создании барьеров для выхода на рынок новых компаний.

Вопросы:

1. Какие условия можно считать дискриминационными и всегда ли дискриминация незаконна?
2. Является ли дискриминацией продажа одного товара по разным ценам в различные торговые сети?
3. Может ли предоставление неравных условий для разных поставщиков привести к ограничению конкуренции?

Кейс2. Лидерство в ценах

На примере рынка легковых автомобилей можно проследить ситуацию лидерства в ценах, когда один самый крупный производитель диктует цены на продукцию остальным. В данном случае таким производителем является "Автоваз". Именно данная компания является основным переговорщиком с правительством по поводу защиты отрасли. Превосходя конкурентов по объемам продаж в 8 - 10 раз, имея большую рентабельность, вследствие масштаба производства "Автоваз" разумеется, является безусловным лидером

Вопросы:

1. К какому типу рыночной структуры можно отнести рынок легковых автомобилей?
2. Учитывая, что данная статья написана в начале 2000 гг, можно ли утверждать о

изменении ситуации на рынке отечественных автомобилей в России в современных условиях?

Кейс 3. Выбор места для нового здания юридической школы

Долгое время юридический колледж Северо-западного университета находился в Чикаго, на берегу озера Мичиган. Однако основной комплекс университета расположен в пригороде Эванстоун. В середине 70-х годов юридический колледж приступил к планированию строительства нового здания и должен был принять решение о его местонахождении. Следует ли возводить его на нынешнем месте, рядом с центральными юридическими конторами, или лучше перевести школу в Эванстоун, где она практически интегрируется с остальными учебными заведениями университета?

У размещения на старом месте оказалось много сторонников. Часть их аргументов сводилась к тому, что с точки зрения расходов было бы эффективнее разместить новое здание в городе, так как университету здесь уже принадлежит земля, а если здание возводить на новом месте, то придется купить большой земельный участок в Эванстоуне. Имеет ли данный аргумент экономическое обоснование?

Нет. Здесь мы имеем дело с распространенной ошибкой - когда фактические издержки смешивают с вмененными издержками. С экономической точки зрения решение о размещении колледжа в центре города обойдется дороже, так как вмененные издержки по размещению на берегу озера высоки. Следовательно, недвижимость в центре города может быть продана за сумму, достаточную для того, чтобы не только купить землю в Эванстоуне, но и отложить весьма существенную сумму.

В конце концов, Северо-западный университет решил сохранить юридический колледж в Чикаго. Это было дорогостоящее решение. Оно могло бы быть правильным, если бы местонахождение в Чикаго имело особую ценность для юридической школы, и сомнительным, если бы оно было основано на убеждении в том, что земля в центре города ничего не стоит.

Вопросы:

1. Почему сохранение юридического колледжа в Чикаго, является, по мнению автора, дорогостоящим решением?
2. В чем отличие фактических издержек от вмененных?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum БП$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Автор демонстрирует полное понимание проблемы. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса Умело использует категориальный аппарат экономической науки. Знает федеральные и региональные нормативно-правовые акты.	5	4,17
Не используется категориальный аппарат экономической науки. Язык ответов на вопросы можно оценить как «примитивный».	1	0,83
Ответы на вопросы кейса слабо аргументированы, нечеткие, недостаточно логичны. Выводы не полностью соответствуют содержанию кейса. Слабое знание основных категорий экономической науки и правовых актов.	2	1,67

При ответах на вопросы логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо–примитивным языком. Недостаточно полно используется категориальный аппарат экономической науки. Знает локальные правовые акты.	4	3,33
ИТОГО	12	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Реферат

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знания
- основные экономические категории и законы, - методы анализа экономических явлений и процессов, - специфические черты функционирования хозяйственной системы на (микро- и макро-) уровнях
Умения
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий.
Навыки и/или опыт деятельности
владения методологией экономического исследования
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Знания
- законодательных документов в области образования.
Умения
- использовать нормативные правовые акты в области образования, анализировать их и выявлять возможные противоречия
Навыки и/или опыт деятельности
- навыками поиска и анализа нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Цель реферата в качестве формы оценочного средства применительно к экономике, состоит в оценке сформированности таких компетенций, как способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; осуществлять сбор экономической и правовой информации, анализировать ее и интерпретировать полученные результаты.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;

- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке, в том числе и электронно-библиотечной системе. Последнее более предпочтительно, так как позволяет следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц. На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя. Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка

4.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Используя базовые экономические знания и нормативно-правовые документы, необходимо подготовить рефераты по следующим темам:

1. Место образования в системе общественного производства.
2. Образование как приоритетная отрасль экономики.
3. Специфика производительных сил (производственной деятельности) и

производственных отношений в сфере образования.

4. Цели и задачи образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия «система образования»

5. Особенности образовательной услуги как продукт образования. Продукт образования как общественное благо.

6. Образование – рыночный сектор экономики.

7. Бизнес и образование.

8. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.

9. Органы управления системой образования, их структура и функции. Менеджмент в образовательной сфере.

10. Система государственного управления негосударственными образовательными учреждениями.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	0,48

Обоснованность выбора источников экономической и правовой литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	0,48
Полнота и глубина раскрытия темы	3	1,43
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	1,90
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы с использованием нормативно-правовых актов.	4	1,90
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	0,95
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,48
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,48
Способность использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности.	4	1,90
ИТОГО	21	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> - основные экономические категории и законы, - методы анализа экономических явлений и процессов, - специфические черты функционирования хозяйственной системы на (микро- и макро-) уровнях 	
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий. 	
Навыки и/или опыт деятельности	
владения методологией экономического исследования	
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Знания	
- законодательных документов в области образования.	
Умения	
- использовать нормативные правовые акты в области образования, анализировать их и выявлять возможные противоречия	
Навыки и/или опыт деятельности	
- навыками поиска и анализа нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются базовые экономические знания и знания нормативно-правовых документов в профессиональной сфере.

Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При изложении ответа на теоретический вопрос и вопроса на понимание необходимо опираться на полученные базовые экономические знания. При этом важно учитывать нормативно-правовые документы.

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Ограниченность ресурсов и выбор.
3. Типы экономических систем. Механизмы координации в различных экономических системах.
4. Спрос и закон спроса. Неценовые факторы спроса.
5. Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения.
6. Эластичность спроса по цене и доходу.
7. Эластичность предложения.
8. Равновесная цена и равновесный объем. Дефицит и излишек.
9. Чистая конкуренция. Максимизация прибыли при чистой конкуренции.
10. Чистая монополия. Простая монополия и монополия с ценовой дискриминацией.
11. Монополистическая конкуренция.
12. Природа издержек. Экономические и бухгалтерские издержки.
13. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки.
14. Доходы фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
15. Рыночный принцип формирования доходов.
16. Измерение неравенства в доходах. Кривая Лоренца.
17. Спрос и предложение на рынке труда.
18. Рента. Цена земли.
19. Рыночные провалы и необходимость государственного регулирования.
20. Инструменты государственного регулирования экономики.
21. Олигополия.
22. Частные и общественные блага.
23. Рынок и условия его возникновения. Структура рынка. Функции рынка.
24. Экономические и неэкономические блага. Товар.
25. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах.
26. Становление, этапы и направления развития экономической теории. Основные направления развития современной экономической мысли.
27. Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки.
28. Валовой национальный продукт и методика его исчисления.
29. Потенциальный ВВП и закон Оукена.
30. Безработица: причины и виды.
31. Инфляция. Инфляция спроса и инфляция издержек. Особенности инфляции в российской экономике.
32. Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.
33. Совокупное предложение. Классическая и кейнсианская модель совокупного предложения.
34. Денежный рынок. Спрос и предложение на денежном рынке.
35. Денежно-кредитная политика. Инструменты денежно-кредитной политики.
36. Цикличность рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы.

37. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
 38. Шоки спроса и предложения.
 39. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВНД. ЧВП и личный доход.
 40. Сущность и функции денег.
 41. Денежно-кредитная политика в переходной экономике.
 42. Банки и банковская система
 43. Виды бюджетно-налоговой политики.
 44. Государственный бюджет и его структура.
 45. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги.
 46. Сущность и инструменты бюджетно-налоговой политики.
2. Вопросы на оценку умения/навыков:
 1. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной?
 2. В чем суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования? Почему предметом экономической теории являются не отдельные отношения, а вся система экономических отношений: производство, распределение, обмен и потребление.
 3. Что понимается под частными, коллективными и общественными благами? Что такое социально значимые блага?
 4. Как вы понимаете категории «услуга», «образовательная услуга»?
 5. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.
 6. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг.
 7. Какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования и почему?
 8. Что понимается под рынком образовательных услуг. Сформулируйте особенности рынка образовательных услуг. Перечислите особенности образовательной услуги как товара.
 9. Назовите основные субъекты рынка образовательных услуг.
 10. Какое образование больше воздействует на экономический рост – общее или профессиональное, профессиональное или дополнительное?
 11. Что такое государственное регулирование экономики?
 12. Назовите объект и субъект государственного регулирования в отрасли образования.
 13. Какие методы использует государство при выполнении функции регулирования в сфере образования?
 14. В чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования?
 15. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? Какие задачи направлены на реализацию этой цели?
 16. Какие документы составляют систему российского законодательства об образовании?
 17. Какие нормативные акты составляют законодательную основу функционирования системы образования?
 18. Какова структура законодательства в области образования?
 19. Перечислите и охарактеризуйте уровни правового регулирования отношений в сфере образования в российской правовой системе.
 20. Назовите Федеральные законы, определяющие функционирование системы образования РФ.
 21. Что такое образовательная организация; организация, осуществляющая обучение? В чем состоит их отличие?

22. Какие организации могут осуществлять образовательную деятельность?
 23. Назовите типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.
 24. Какие установлены уровни образования в РФ? Перечислите уровни общего образования и уровни профессионального образования.
 25. Назовите субъекты государственного управления в сфере образования РФ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание экономических категорий и законов умеет анализировать социально-экономические явления и процессы, свободно ориентируется в нормативно-правовом материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание экономических категорий и законов умеет анализировать социально-экономические явления и процессы, свободно ориентируется в нормативно-правовом материале, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

Вопрос на понимание	Демонстрирует способность использования базовых экономических знаний в профессиональной сфере деятельности и свободно ориентируется в нормативно-правовом материале. Задание выполнено полностью	Демонстрирует способность использования базовых экономических знаний в профессиональной сфере деятельности, ориентируется в нормативно-правовом материале, но допускает погрешности в ответе. Задание выполнено не полностью.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.
---------------------	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Елисеев, А. С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Елисеев. - 2-е

изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 528 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1091881>

2. Нуралиев, С.У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева . - М.:Дашков и К, 2018. - 432 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=14549>

3. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. М. Пищулов [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437464>

Дополнительная литература

1. Сажина, М. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048314>

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под ред. Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 539 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431079>

3. Бурганов, Р.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Бурганов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=263114>

4. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. А. Родина [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431997>

5. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431768>

6. Ключков, В. В. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Ключков. – М. : НИЦ Инфра-М, 2012. – 684 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=17566>

7. Басовский, Л. Е. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 375 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002375>

8. Дубровская, Е. С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / Е.С. Дубровская. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002244>

Периодические издания

1. Экономика образования([http://E-mail: exp@muh.ru](http://E-mail:exp@muh.ru))

2. Экономика образования([http://E-mail: exp@muh.ru](http://E-mail:exp@muh.ru))

3. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)

4. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)

5. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)

6. Российский экономический журнал(<http://www.re-j.ru/>)

7. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)

8. Эксперт(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)

9. Эксперт(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)

10. Эксперт(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)

Нормативно-правовые акты

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340,
2. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" // "Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1232.
3. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" // "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434,
4. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823,
5. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека Elibrary - режим доступа <https://elibrary.ru>
2. Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов. - режим доступа <https://edu.ieml.ru>
3. Официальный сайт Росстата - режим доступа www.gks.ru
4. Официальный сайт Центрального банка России - режим доступа <http://www.cbr.ru>
5. Официальный сайт Министерства экономики РФ - режим доступа <http://www.egonometry.gov.ru>.
6. Библиотека материалов по экономической тематике - режим доступа <http://www.libertarium.ru/library>
7. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - режим доступа <http://www.finansy.ru>
8. Институт экономического анализа - режим доступа <http://www.iea.ru>
9. Официальный сайт Федерального Казначейства РФ. - режим доступа www.roskazna.ru.
10. Институт экономического переходного периода - режим доступа . <http://www.iet.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.

«Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstructured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).

2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они

помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения,

содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине

присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предвещающая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2

страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго

продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а

после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Справочно-правовая система Гарант	https://garant.ru	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Рыбакова М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» - совершенствование речевой культуры как важнейшей составляющей профессиональной компетенции, а также получение необходимых знаний и формирование умений для построения эффективной речевой коммуникации в различных ситуациях официального и повседневного общения.

В процессе изучения дисциплины ««Основы речевой культуры дефектолога»» решаются задачи:

- ознакомление с современными представлениями о русском литературном языке как нормированном и кодифицированном, его месте и значимости среди других мировых языков;
- формирование теоретических представлений о литературной норме, о процессе её становления (нормализации) и закрепления (кодификации);
- Научить будущих коррекционных педагогов владеть речевым аппаратом, техникой профессиональной речи;
- совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка как традиционно книжными, так и специальными, присущими различным функциональным стилям;
- формирование представления о стилистических ресурсах русского языка и способах наиболее целесообразного использования речевых средств в соответствии с целями и задачами коммуникации;
- выявление особенностей различных сфер общения и использования в них специальных языковых средств;
- получение представлений об основах ораторского мастерства как необходимого умения воздействовать на аудиторию и убеждать;
- формирование навыка работы со специальной литературой и самостоятельного совершенствования речевой культуры.
- обучить студентов оптимально полно применять полученные знания по культуре речи в профессиональной деятельности;

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	Знать приемы совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
	Умения	Уметь создавать эффективные устные и письменные тексты.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками постоянного совершенствования речевой культуры и коммуникативной компетентности.
ОК-5	Знания	Знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке
	Умения	Уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке.

	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть нормами русского литературного языка для работы в условиях профессионального взаимодействия, межкультурного и межличностного общения
ОПК-1	Знания	Знать основные коммуникативные стратегии для осуществления дефектологической деятельности
	Умения	Уметь использовать лексико-семантические, грамматические и фразеологические ресурсы русского языка в решении профессиональных задач.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА** имеет код Б1.Б.07, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА** предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Язык и речь. Общение как процесс. Виды общения. Понятие "эффективность общения"

Тема 1. Язык и речь. Эффективность речевого взаимодействия
 Язык и речь. Общее и различия. Язык как социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система. Основные функции языка (коммуникативная, гносеологическая, аккумулятивная, фатическая, апеллятивная). Основные единицы языка. Уровни языка. Связь языка с историей и культурой народа. Устная и письменная формы речи. Новые явления в русском языке, современное речевое неблагополучие. Понятие «экология языка». Русский язык в современном мире
 Речь в межличностном общении.

Тема 2. Виды общения. Структура общения

Речевое общение и его основные единицы (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Структура речевого взаимодействия. Речевая деятельность (РД) и её основные виды: говорение, слушание, письмо, чтение. Слушание как обязательная составляющая коммуникативной компетентности человека. Виды слушания. Эффективность речевой коммуникации и условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач.
 Культура речи как самостоятельная учебная дисциплина и её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими науками. Узкое и широкое понимание понятия «культура речи». Три аспекта речевой культуры: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи и этика общения. Имидж делового человека: речь как визитная карточка,

внешний вид, манера поведения, паралингвистические качества речи.

Раздел 2. Формы национального языка. Литературный язык и его признаки. Нормированность как главное условие эффективности общения. Функциональные стили современного литературного языка.

Тема 3. Формы национального языка. Признаки и нормы литературного языка

Язык и речь. Общее и различия. Язык как социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система. Основные функции языка (коммуникативная, гносеологическая, аккумулятивная, фатическая, апеллятивная). Основные единицы языка. Уровни языка. Связь языка с историей и культурой народа. Устная и письменная формы речи. Новые явления в русском языке, современное речевое неблагополучие. Понятие «экология языка». Русский язык в современном мире

Речь в межличностном общении. Речевое общение и его основные единицы (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Структура речевого взаимодействия. Речевая деятельность (РД) и её основные виды: говорение, слушание, письмо, чтение. Слушание как обязательная составляющая коммуникативной компетентности человека. Виды слушания. Эффективность речевой коммуникации и условия успешного общения.

Причины коммуникативных неудач.

Понятие о современном литературном языке. Признаки литературного языка. Формы существования национального языка: литературный язык, диалекты, просторечия. Лексика ограниченной сферы употребления: жаргон и диалект. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова (архаизмы) и новые слова (неологизмы). Лексика исконная и заимствованная. Фразеология активного и пассивного запаса.

Правильность как основное коммуникативное качество речи. Языковая норма. Понятие нормы и её признаки. Нормализация и кодификация. Динамичность и историческая изменчивость норм языка. Норма как социальное явление. Вариантность языкового знака. Императивные и диспозитивные нормы. Основные виды норм: орфоэпические, грамматические, синтаксические, стилистические. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные. Понятие «речевая ошибка». Причины возникновения речевых ошибок. Ошибки в речи школьников, студентов, в средствах массовой информации. Основные речевые ошибки. Словари как основные источники знаний о нормах языка. Виды словарей.

Тема 4. Функционально-стилистическое разнообразие литературного языка

Основания классификации разновидностей языка. Функционально-стилевая

дифференциация литературного языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Устные и письменные функциональные варианты литературного языка в рамках книжной речи. Взаимопроникновение функциональных стилей. Новые стили. Стили языка и стили речи. Стилистические средства русского языка: словообразовательные, морфологические, фонетико-графические. Стилистический потенциал фразеологических единиц. Нейтральная и стилистически окрашенная (маркированная) лексика. Понятия «денотация и коннотация».

Тема 5. Устное и письменное деловое общение

Сфера функционирования, видовое и жанровое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Функции официально-делового стиля и его основные особенности. Культура делового письма. Приёмы унификации языка служебных документов. Классификация документов. Личная документация: доверенность, объяснительная записка, расписка, автобиография. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Оформление реквизитов делового письма. Интернациональные свойства русской деловой письменной речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Особенности и виды устного делового общения. Беседа как основной вид устного делового общения, роль и виды вопросов в беседе. Совещание: творческая дискуссия и принятие коллективного решения. Позиционные и конструктивные переговоры. Языковые средства, используемые во время переговоров. Особенности переговорного процесса с переводчиком. Эффективные речевые приёмы для установления положительного коммуникационного климата с партнёром. Дистантные формы делового общения.

Раздел 3. Основы мастерства устного публичного выступления.

Тема 6. Культура монологической речи

Культура монологической речи. Ораторская речь. Структура публичной речи. Методы преподнесения материала (индуктивный, дедуктивный, концентрический, ступенчатый, исторический, метод аналогии). Подготовка выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция речи: начало, развёртывание и завершение. Предпочтительные и нежелательные речевые формулы для начала и завершения публичной речи. Убедительность речи и виды аргументов (рациональные и иррациональные). Тактика расположения аргументов. Словесное оформление публичного выступления. Информативность и точность речи. Фигуры речи как особый приём создания выразительности и образности.

Тема 7. Эффективность публичного общения. Правила взаимодействия с аудиторией.

Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Оратор и его аудитория. Приёмы привлечения и поддержания внимания аудитории. Технические характеристики говорения: свободное говорение, автоматизм речи, скорость (темп), экономичность речевого действия, гибкость речи, дикция.

Раздел 4. Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения

Тема 8. Повышение коммуникативной культуры: пути и способы.

Культура речи и совершенствование навыков грамотного письма и говорения. Чтение и слушание как виды речевой деятельности и необходимость совершенствования этих навыков. Эффективность чтения: скорость и понимание прочитанного. Принципы работы с книгой. Логарифм чтения. Конспектирование. Ключевые слова. Словари и принципы работы с ними. Электронные словари. Совершенствование навыков письменной речи. Трудности современной орфографии и пунктуации. Совершенствование техники речи: дикция, дыхание, диапазон, тембр.

Тема 9. Речевой этикет. Особенности разговорного стиля

Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов . Разговорный стиль. Спонтанность и неподготовленность как важнейшие стилеобразующие признаки разговорной речи. Интонация и порядок слов в разговорной речи. Эмоциональность как особенность разговорной речи и способы её выражения.

Функционально-экспрессивные разряды разговорной речи: обиходно-бытовая, просторечно-разговорная, нейтрально-разговорная, дружески фамильярная, грубофамильярная. Основные разряды разговорной лексики. Невербальные средства общения. Национальные особенности невербального общения.

Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения. Национально-культурные особенности этикета. Этикет и международные отношения. Использование устойчивых речевых формул с учётом социальных, возрастных и психологических факторов. Этикет и вежливость . Этикетные формы обращения в начале общения и для поддержания контакта с собеседником. Грамматические ресурсы русского этикета. Роль местоимений. Глагольные формы. Частицы и вежливость. Эвфемизмы в речи. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Социальные аспекты культуры речи: речь и пол, речь и возраст, речь и профессия.

**Раздел 5. Техника речи как важнейший элемент речевой культуры.
Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства
речи дефектолога**

**Тема 10. Техника речи как важнейший элемент речевой культуры.
Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства
речи дефектолога.**

Понятие техники речи. Составляющие работы над техникой речи: дыхание, голос, дикция, психотехника, орфоэпия, невербальные средства общения. Интонация. Типы дыхания. Техника речи в профессиональной подготовке дефектолога. Выразительность речи. Специфика чтения педагога. Средства логической выразительности. Интонационная выразительность. Логическое ударение. Подготовка литературного произведения к чтению детям.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Язык и речь. Общение как процесс. Виды общения. Понятие "эффективность общения"

1	Язык и речь. Эффективность речевого взаимодействия	0,5	0,5	0	4	5
2	Виды общения. Структура общения	0,5	0,5	0	6	7

Раздел 2. Формы национального языка. Литературный язык и его признаки.

Нормированность как главное условие эффективности общения. Функциональные стили современного литературного языка.

3	Формы национального языка. Признаки и нормы литературного языка	0,5	0,5	0	6	7
4	Функционально-стилистическое разнообразие литературного языка	0,5	0,5	0	6	7

5	Устное и письменное деловое общение	0	1	0	6	7
---	-------------------------------------	---	---	---	---	---

Раздел 3. Основы мастерства устного публичного выступления.

6	Культура монологической речи	0,5	0,5	0	6	7
7	Эффективность публичного общения. Правила взаимодействия с аудиторией.	0,5	0,5	0	6	7

Раздел 4. Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения

8	Повышение коммуникативной культуры: пути и способы.	0,5	0,5	0	6	7
9	Речевой этикет. Особенности разговорного стиля	0,5	1	0	8	9,5

Раздел 5. Техника речи как важнейший элемент речевой культуры. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи дефектолога

10	Техника речи как важнейший элемент речевой культуры. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи дефектолога.	0	0,5	0	4	4,5
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	58	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14727>

1. Курс лекций.
2. Методические указания студентам по практическим и самостоятельным занятиям.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

	<p>ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК</p>

	ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
--	---

В рамках дисциплины ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может

получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Практическая работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на	
--------------------	------------------------	--

	экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Базовый уровень	Знает основные правила построения логически верных устных и письменных высказываний. Умеет использовать адекватную аргументацию в текстах различной функциональной направленности. Владеет навыками непрерывного и самостоятельного повышения речевой культуры.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает традиционные и новейшие коммуникативные стратегии. Умеет самостоятельно интерпретировать информацию с целью создания логичного и аргументированного текста. Владеет навыками адекватной оценки эффективности речевого воздействия в типовых и нестандартных коммуникативных ситуациях.	Более 70 баллов
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	Базовый уровень	Знает признаки литературной формы языка с целью адекватного	От 60 до 70 баллов

русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия		решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности. Умеет создавать устные и письменные тексты различной стилистической направленности. Владеет навыками непрерывного и самостоятельного совершенствования коммуникативной компетентности на русском языке	
	Повышенный уровень	Знает кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц русского языка. Умеет использовать тексты разной стилистической направленности на русском языке в профессиональной деятельности. Владеет навыками критической оценки собственного речевого поведения в межкультурной коммуникации и приемами его коррекции.	Более 70 баллов
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знать нормы литературного языка для осуществления профессиональной деятельности. Умеет применять различные речевые тактики и коммуницировать на социально значимые темы. Владеет навыком участия в дискуссии, подготовки и произнесения публичной речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает традиционные и новые пути повышения коммуникативной культуры.	Более 70 баллов

		Умеет применять различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах. Владеет навыком самостоятельного и непрерывного повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности посредством русского литературного языка.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОК-2, ОК-5, ОПК-1
Практическая работа	30	ОК-2, ОК-5, ОПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОК-5, ОПК-1

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
Знать приемы совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
Умения
Уметь создавать эффективные устные и письменные тексты.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками постоянного совершенствования речевой культуры и коммуникативной компетентности.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>	
Знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке	
<i>Умения</i>	
Уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть нормами русского литературного языка для работы в условиях профессионального взаимодействия, межкультурного и межличностного общения	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать основные коммуникативные стратегии для осуществления дефектологической деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Выступление с рефератом на семинаре является обязательным видом работ для формирования следующих компетенций:

1. Готовность совершенствовать свою речевую культуру
2. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
3. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Выступление предполагает самостоятельный подбор студентом темы, анализ источников, письменное оформление работы, подготовку презентационных материалов. Регламент выступления – 10-15 минут.

Реферат должен быть оформлен письменно и выполнять ряд требований: его содержание должно соответствовать заявленной теме, а цели – задачам. Выступление студента с рефератом должно демонстрировать его способности к логичному и последовательному изложению материала; к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; способность к анализу и обобщению информационного материала. Реферат должен иметь достаточно высокую степень полноты обзора состояния вопроса, включать обоснованные выводы. Особое внимание

необходимо уделить правильности оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.). В балльно-рейтинговой системе выступление с рефератом относится к обязательным видам работ. Максимальный оценочный балл - 30.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Внимательно прочитайте предлагаемые темы рефератов и приготовьте устное выступление. После этого подготовьте вопросы, на них необходимо ответить письменно и устно на государственном языке и составьте суждение с применением адекватных языковых форм и средств.

Компетенции:

Совершенствование речевой культуры дефектолога.

Владение мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления деятельности дефектолога.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и языке для решения задач профессионального общения,

межличностного и межкультурного взаимодействия

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Темы

1. Предмет и задачи культуры речи. Взаимосвязь культуры речи с другими науками. (логопедия, педагогика и т.д.)
2. Коммуникативные качества речи, точность речи логопеда-дефектолога. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления.
3. Русский язык в системе языков мира.
4. Понятие «язык» и характеристика его функциональных разновидностей (литературный и разговорный).
5. Педагогическая стратегия. Стратегия коммуникативного сотрудничества в профессиональном общении и способы ее реализации. Педагогическая тактика. Тактика демонстрации доброжелательного отношения к учащимся. Похвала, порицание, оценка, одобрение и ободрение – их специфика и роль в реализации принципов гармонизирующего профессионального общения.
6. Понятие языковой литературной нормы, варианты норм. Понятие речевой ошибки. Ортологические словари.
7. Общение его функции, виды, факторы, влияющие на общение, требования к общению с детьми.
8. Вербальная коммуникация в системе общения и взаимодействия дефектолога и ребёнка / родителей/ коллег.
9. Невербальная коммуникация в системе общения и взаимодействия.
10. Специфика общения и особенности профессиональной речи специалистов дефектологических профессий.
11. Требования к профессиональному общению дефектолога со специалистами смежных профессий
12. Особенности развития лиц с ОВЗ затрудняющие общение: анализ и учёт в профессиональном общении.
13. Профессиональное общение с родителями лиц с ОВЗ: структурные части, содержание, учёт переживания нарушения развития ребёнка и индивидуально-типологических

особенностей родителей

14. Коммуникативные качества речи (выразительность и чистота) дефектолога
15. Коммуникативные качества речи (богатство и уместность) дефектолога.
16. Типы словарей и принципы работы с ними.
17. Научный стиль, его задачи, стилистические нормы, жанры.
18. Научно-учебный подстиль, его задачи, стилистические нормы, жанры.
19. Популярный стиль, его задачи, стилистические нормы, особенности лексики и синтаксиса.
20. Публицистический стиль, его задачи, стилистические нормы, особенности лексики и синтаксиса.
21. Особенности лексики научных текстов.
22. Понятие «термин», требования к термину, классификация терминов.
23. Характеристика общенаучных, общепсихологических и специально-психологических терминов, используемых в дефектологии.
24. Особенности морфологии научных текстов.
25. Особенности синтаксиса научных текстов.
26. Конспектирование, составление тезисов и планов.
27. Аннотация как жанр научного стиля (задача, характеристики).
28. Реферат как жанр научного стиля.
29. Подбор, чтение, углубленное изучение научной, учебной и методической литературы.
30. Пути повышения культуры речи.
31. Искусство публичного выступления.
32. Искусство ведения дискуссии.
33. Требования и рекомендации по подготовке научно-популярных бесед на дефектологические темы.
34. Речевой этикет в сфере дефектологии.
35. Коммуникативная культура дефектолога

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;
 $\max BП$ – максимальный балл за показатель.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
 Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum BП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum BП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Логичность и последовательность изложения	4	4,80
Продемонстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	5	6,00
Продемонстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	5	6,00
Продемонстрирована способность к совершенствованию своей речевой культуры	5	6,00
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	3	3,60
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	3	3,60
ИТОГО	25	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Практическая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
Знать приемы совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
Умения
Уметь создавать эффективные устные и письменные тексты.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками постоянного совершенствования речевой культуры и коммуникативной компетентности.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>	
Знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке	
<i>Умения</i>	
Уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть нормами русского литературного языка для работы в условиях профессионального взаимодействия, межкультурного и межличностного общения	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать основные коммуникативные стратегии для осуществления дефектологической деятельности	
<i>Умения</i>	
Уметь использовать лексико-семантические, грамматические и фразеологические ресурсы русского языка в решении профессиональных задач.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа», характеризующий этап формирования

Практические работы направлены на овладение обучающимися следующими компетенциями:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Практические работы проводятся по мере прохождения студентами теоретического материала в следующей последовательности:

- вводная беседа, во время которой кратко напоминаются теоретические вопросы темы, разъясняется сущность, цель, методика выполнения работы;

- самостоятельное выполнение заданий работы;
- обработка результатов проделанной работы, оформление отчета;
- защита практической работы в форме собеседования по методике проведения и результатам проделанной работы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа»

1. Практические работы способствуют формированию представлений об эффективных речевых моделях в условиях профессиональной деятельности дефектолога.

Практические работы направлены на реализацию коммуникативных намерений студента адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности дефектолога.

Практические работы направлены на овладение обучающимися следующими компетенциями:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения,

межличностного и межкультурного взаимодействия

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Практические занятия следует проводить по мере прохождения студентами теоретического материала в следующей последовательности:

- вводная беседа, во время которой кратко напоминаются теоретические вопросы темы, разъясняется сущность, цель, методика выполнения работы;

- самостоятельное выполнение заданий работы;

- обработка результатов проделанной работы, оформление отчета;

- защита практической работы в форме собеседования по методике проведения и результатам проделанной работы.

Практическое занятие 1

Язык и речь. Эффективность речевого взаимодействия.

План

1. Понятие о русском национальном языке

2. Литературный язык – высшая форма национального языка

3. Разновидности русского национального языка. Упражнения

4. Речевая деятельность дефектолога.

Задание 1. О каких художественных достоинствах и свойствах русского языка говорится в следующих высказываниях выдающихся ученых, писателей и поэтов? Что сообщается в этих высказываниях о большой роли русского языка в развитии мировой культуры?

1. Словопроизводство в русском языке, подобно словоизменению, отличается, сравнительно с той же стороной других новейших европейских языков, гораздо большим разнообразием. Можно даже сказать, что русский язык (подобно некоторым другим славянским наречиям) развил в себе много таких способов произведения слов, которые остались мало развитыми в греческом и латинском языках, по богатству словопроизводственных способов стоящих несравненно выше новых европейских языков (Н.Г. Чернышевский. О словопроизводстве в русском языке).

2. Литературный и речевой язык наш обладает богатейшей образностью и гибкостью. Незря Тургенев назвал его «великим, прекрасным» (А.М. Горький. О бойкости).

3.Русский язык настолько богат глаголами и существительными, настолько разнообразен формами, выражающими внутренний жест, движение, оттенки чувств и мыслей, краски, запахи, материал вещей и прочее, что нужно при построении научной языковой культуры разобраться в этом гениальном наследстве его «мужицкой силы» (А.Н. Толстой. Нужна ли мужицкая сила?)

Задание 2

Прочитайте текст. Ответьте на вопрос

Почему речь логопеда должна быть образцовой? Расскажите о требованиях к речи логопеда.

Речь логопеда

Огромное значение на развитие речи детей оказывает речь взрослых, которые его окружают каждый день: родители, воспитатели и логопед. Поэтому логопед и воспитатели должны быть образцом, вследствие этого к речи взрослых предъявляются следующие требования. Речь взрослого должна быть размеренной и неторопливой. Спокойный, немного замедленный темп речи взрослого помогает более полному пониманию её детьми. Выразительность и эмоциональность речи достигается за счёт повышения и понижения голоса в определенных местах, к которым необходимо обратить внимание ребенка.

Достаточно ясно должны различаться вопросительные и повествовательные, восклицательные и побудительные предложения. Важно помнить, что усвоение интонационной стороны происходит на основе подражания. Подражая речи взрослого, дети учатся передавать интонационную окраску речи.

По содержанию речь логопеда и воспитателя должна быть простой и доступной для понимания её детьми. Однако речь взрослого не должна быть упрощённой: в неё следует включать слова и словосочетания, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка, т.е. в пассивном словаре они есть, а в активном нет.

Говоря о требованиях к речи логопеда, необходимо учесть то, что они должны соблюдаться не только во время занятий, но и помимо их.

Одним из важных требований к речи взрослого – в её дозировке. Часто в группах для детей с тяжёлым нарушением речи логопед говорит очень много, а дети мало. Степень речевого участия логопеда в непосредственной образовательной деятельности зависит от периода обучения. В начале обучения, когда речевая деятельность детей минимальна, разрешается следующая модель, когда логопед говорит больше детей. Но с увеличением речевой активности детей, соотношение речи логопеда и речи ребёнка в корне изменяется.

Задание 3

В предложенных словосочетаниях замените стилистически сниженную лексику литературной.

Завсегда работать, большой трудяга, прибивать наискоски, смыться с урока, вежливая кондукторша, прикупить продуктов.

Задание 4. Найдите диалектные слова.

Заготовительный пункт № 4 принимает от населения города и окрестных сел и деревень свежие и сушеные грибы (обабки, красноголовики, белые) и ягоды (черницу, гоноболь, брусницу).

Задание 5

Обсуждение статьи "Диагностика речевых нарушений у детей с билингвизмом".

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	2,73
Продемонстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	5	6,82

Продемонстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	5	6,82
Продемонстрирована способность к совершенствованию своей речевой культуры	5	6,82
Самостоятельность выполнения работы	5	6,82
ИТОГО	22	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
Знать приемы совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
Умения
Уметь создавать эффективные устные и письменные тексты.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками постоянного совершенствования речевой культуры и коммуникативной компетентности.
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке
Умения
Уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть нормами русского литературного языка для работы в условиях профессионального взаимодействия, межкультурного и межличностного общения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
Знать основные коммуникативные стратегии для осуществления дефектологической деятельности
Умения
Уметь использовать лексико-семантические, грамматические и фразеологические ресурсы русского языка в решении профессиональных задач.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Компетенции, формируемые в результате освоения курса Основы речевой культуры дефектолога:

1. Готовность совершенствовать свою речевую культуру

2. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Зачетный билет включает 2 вопроса, один из которых позволяет оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 блока:

- вопросы для оценки знаний (теоретические вопросы)

- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы теоретического курса оцениваются максимум в 20 баллов. Вопрос на понимание/умение – максимум в 20 баллов. Итоговый балл - 40

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Вопрос на понимание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы на оценку понимания / умений обучающихся
Студентом должно быть продемонстрировано:

1. Готовность совершенствовать свою речевую культуру.
2. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
3. Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления деятельности дефектолога

- 1) Раскройте содержание понятия «культура речи».
- 2) В чем состоит богатство (разнообразие) речи?
- 3) Какое содержание вкладывается в понятие «чистота речи»?
- 4) Какие средства делают речь выразительной?
- 5) Раскройте понятие профессионального (специального) языка, его связь с научным

стилем и место в структуре русского литературного языка.

6) Понятия «денотация и коннотация».

7) Общие специфические черты научного стиля.

8) Общие специфические особенности публицистического стиля.

9) Функции официально-делового стиля и его основные особенности.

10) Композиция ораторской речи. Подготовка к публичному выступлению.

11) Разговорная речь как особая функциональная разновидность русского литературного языка.

12) Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения.

13) Дикция и способы её совершенствования.

14) Невербальное общение: национальные особенности.

15) Речевой этикет: национальные особенности

16) Типология речевых нарушений. Ошибки, свойственные как устной, так и письменной речи.

17) Понятие речевого этикета и его функции

18) Роль культуры речи в профессиональной деятельности дефектолога

19) Специфика общения и особенности профессиональной речи специалистов дефектологических профессий.

20) Требования и рекомендации по подготовке научно-популярных бесед на дефектологические темы.

2. 2. Вопросы для оценки знаний теоретического курса

Студентом должно быть продемонстрировано:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения,

межличностного и межкультурного взаимодействия

Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности дефектолога

1) Понятие профессионального (специального) языка, его связь с научным стилем и место в структуре русского литературного языка.

2) Определение понятийно-категориального аппарата дефектологии и логопедии.

3) Понятие дискурса в современных науках о языке и речи. Определение институционального, медицинского и педагогического дискурса.

4) Понятие о профессиональной речи логопеда.

5) Социолингвистические характеристики профессиональной речи логопеда.

6) Специфика общения логопеда с родителями детей, имеющих недоразвитие или нарушения речи.

7) Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи логопеда.

8) Логопедическая рекомендация как директивное речевое действие.

9) Структурно-семантические характеристики профессиональной речи логопеда.

10) Специфика использования логопедом терминологии.

11) Специфика использования клишированных речевых единиц логопедом.

12) Специфика лексики, используемой при общении логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

13) Технологии работы педагога над собственным речевым дыханием и голосом.

14) Технологии работы педагога над собственной дикцией и орфоэпией.

15) Требования к культуре речи педагога. Технологии работы педагога над культурой речи.

- 16) Особенности профессионального общения логопеда с родителями.
- 17) Лексическое и фразеологическое богатство русского языка.
- 18) Технологии работы педагога над собственным речевым дыханием и голосом.
- 19) Технологии работы педагога над собственной дикцией и орфоэпией.
- 20) Узкое и широкое понимание понятия «культура речи».
- 21) С.И. Ожегов у истоков культуры речи как науки.
- 22) Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
- 23) Коммуникативные качества речи.
- 24) Культура речи и риторика: общее и различие.
- 25) Чтение как вид речевой деятельности. Логарифм чтения.
- 26) Словари и речевая культура. Виды словарей.
- 27) Правильность речи. Нормализация и кодификация.
- 28) Основные способы совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Вопрос на понимание	<p>Продемонстрирована способность к совершенствованию своей речевой культуры.</p> <p>Продемонстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Продемонстрирована способность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Ответ точен, безошибочен, развернут. Имеются подтверждающие</p>	<p>Готовность совершенствовать свою речевую культуру проявлена не в полном объеме.</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия проявляется только в рамках заданного вопроса.</p> <p>Продемонстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Ответ верный, но в пределах</p>	<p>Не продемонстрирована готовность к совершенствованию своей речевой культуры, Студент не показал способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Студентом не продемонстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности. Ответ демонстрирует непонимание обозначенной</p>

	<p>примеры из самостоятельно проанализированных источников.</p> <p>Демонстрирует понимание связей с другими науками и возможностей применения теоретических знаний в практике.</p> <p>Продемонстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Продемонстрирована способность совершенствовать свою речевую культуру.</p> <p>Продемонстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>только заданного вопроса.</p> <p>Самостоятельного анализа проблемы нет . Имеются некоторые базовые примеры.</p> <p>Речь грамотная, связная, логичная. На уточняющие вопросы отвечает.</p>	<p>проблемы. Имеются фактические ошибки.</p> <p>Не показана связь теоретического положения с практикой.</p> <p>Отсутствие ответа</p>
Теоретический вопрос	<p>Продемонстрирована способность к совершенствованию своей речевой культуры.</p> <p>Продемонстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения</p>	<p>Готовность совершенствовать свою речевую культуры проявлена не в полном объеме.</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач</p>	<p>Не продемонстрирована готовность к совершенствованию своей речевой культуры, Студент не показал способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения</p>

	<p>задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Продemonстрирована способность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Логично, последовательно излагает, использует верные формулировки и терминологию дисциплины. Ответ точен, безошибочен, развернут. Имеются подтверждающие примеры из самостоятельно проанализированных источников. Отвечает на все уточняющие вопросы преподавателя. Продemonстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Продemonстрирована способность совершенствовать свою речевую культуру.</p>	<p>профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия проявляется только в рамках заданного вопроса. Продemonстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Ответ верный, но терминология используется только относительно заданного вопроса. Самостоятельного анализа проблемы нет. Речь грамотная, связная, логичная. На уточняющие вопросы отвечает.</p>	<p>задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия Студентом не продemonстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Ответ содержит грубые ошибки. Неверно используется терминология дисциплины. Речь несвязная неграмотная. Отсутствие ответа.</p>
--	---	--	---

	Продемонстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441734>

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1043836>

Дополнительная литература

1. Культура русской речи [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Л. К. Граудина , Е. Н. Ширяев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1088887>
2. Белик, Н.А. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Белик , Е.В. Гринкевич , Л.В. Марченко. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=326363>
3. Стилистика и культура русской речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. Я. Анохиной. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010803>
4. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 374 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=150661>
5. Воробьева, Т.В. Нормы современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум /Т.В. Воробьева . - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2012. - 49 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=184243>

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех . Портал «Грамота.ру» был создан в 2000 году по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Портал создавался при финансовой поддержке Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций и получил дальнейшую поддержку Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. - режим доступа <http://gramota.ru>
2. «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» GRAMMA.RU. Задача проекта- помощь всем, кто заинтересован в повышении культуры устной письменной речи, в овладении нормами русского литературного языка. - режим доступа <http://grammar.ru>
3. Словари.Ру. Основные задачи ресурса: пропаганда и целенаправленная трансляция в общество общечеловеческих, социальных, культурных, моральных и духовных ценностей, выразителем которых, в данном контексте, является русский язык; формирование внутреннего осознания пользователями сайта своей личной роли и ответственности за то, как будет развиваться русский язык; сохранение и развитие культуры речи пользователей сайта, что является важной частью национальной культуры в целом. - режим доступа <http://slovari.ru>
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - режим доступа www.gumer.info
5. Словари и энциклопедии «Академик» Сайт предлагает доступ к справочным ресурсам по русскому языку: Словарь синонимов Словарь антонимов Словарь эпитетов Словарь лингвистических терминов Россия. Лингвострановедческий словарь Морфемно-словообразовательный словарь Риторика: Словарь-справочник Синтаксис: Словарь-справочник Методы исследования и анализа текста. - режим доступа <https://dic.academic.ru/>

б. «КиберЛенинка» Электронная научная библиотека, в которой собраны научные журналы и статьи различной тематики. Основные ее задачи заключаются в популяризации науки и научной деятельности, в общественном контроле качества научных публикаций, в развитии междисциплинарных исследований, в повышении цитируемости российской науки. - режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретную цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. Кроме того, введение должно содержать следующие части: объект и предмет исследования, перечень применяемых методов, теоретическая значимость и практическая ценность, теоретические источники и источники фактического материала, структура исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Защита реферата - это устное вступление, в течение которого предполагается краткое представление основных выводов, подтверждаемое примерами. Регламент выступления - примерно 10 минут. По его окончании слушатели могут задавать вопросы. Желательно произнесение речи выступления, а не чтение.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Все термины, новые понятия желательно выписывать отдельно и дать определение из словаря. Список необходимых словарей будет озвучен преподавателем в ходе соответствующей лекции. В процессе подготовки к текущей аттестации созданный самим студентом глоссарий будет очень полезен.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений. Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: - проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; - формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций; - восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

В процессе подготовки к семинарам и непосредственно на самих занятиях следует пользоваться словарями и справочной литературой, рекомендованных преподавателем. Желательно записывать вопросы, которые на семинарах можно задать преподавателю. Приветствуется наличие собственных наблюдений, в частности за речевым поведением студентов, которое может стать предметом обсуждения на занятии.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать

сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки тем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации. Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника. Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно

больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/	Федеральная университетская компьютерная сеть России
Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	

СРС
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Лекции традиционные
6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
7. Учебная дискуссия - обсуждение речевой ситуации современности в различных проблемных аспектах

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Фатхуллина А. А., Шевченко Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных понятий математики и информатики, и использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработать правильное представление о роли и месте математики и информатики в современной цивилизации и мировой культуре;
- упорядочить, обобщить и углубить знания по математике и информатике, полученные в школе;
- сформировать умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ, необходимые при обучении в вузе и в будущей практической деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-5	Знания	знает способы коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умения	умеет оформлять деловую переписку по электронной почте; осуществлять общение в академических сетях; выбирать ресурсы Интернета для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками использования электронных библиотек, каталогов и информационно-поисковых систем для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Знания	знает современные компьютерные и информационные технологии
	Умения	умеет применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-9	Знания	знает основы математической обработки информации
	Умения	умеет решать задачи из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты решения.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** имеет код Б1.Б.08, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	4
в т. ч. в форме лабораторных работ	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основы математической логики и дискретной математики

Понятие множества. Отношения между множествами. Операции над множествами. Понятие высказывания. Логические операции над высказываниями. Равносильные формулы. Правила логического вывода. Логическое следствие.

Тема 2. Основы теории вероятностей

Основные формулы комбинаторики. Случайные события. Классическое и статистическое определения вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторение испытаний: формула Бернулли. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Законы распределения вероятностей случайных величин. Числовые характеристики случайных величин.

Тема 3. Основы математической статистики

Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Числовые характеристики вариационных рядов. Понятие статистической гипотезы. Проверка гипотезы о нормальном законе распределения. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания и среднего квадратического отклонения нормального распределения.

Тема 4. Информация и информационные технологии в современном информационном обществе

Понятие информации. Понятие информационного процесса. Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Кодирование данных в ЭВМ. Позиционные системы счисления. Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ. История развития ЭВМ

Тема 5. Технические и программные средства информатики

Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Центральный процессор. Системные шины. Слоты расширения. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода-вывода данных, их разновидности и основные характеристики. Программные средства реализации информационных процессов. Классификация программного обеспечения. Виды программного

обеспечения и их характеристики. Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы. Служебное (сервисное) программное обеспечение. Файловая структура операционной системы. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Формулы в MS Excel. Диаграммы в MS Excel. Работа со списками в MS Excel. Технологии обработки графической информации. Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций. Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Информационные технологии в специальном образовании

Тема 6. Технология работы в компьютерных сетях

Назначение, причины появления и развития вычислительных сетей. Архитектура сети. Топологическая и логическая структуры. Классификация сетей. Основные принципы построения и работы сети. Сетевые протоколы. Сетевое оборудование. Локальные вычислительные сети (LAN). Глобальные вычислительные сети (WAN). Internet. Сетевые службы. Электронная почта . Использование Интернета в коррекционном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Основы математической логики и дискретной математики	1	1	0	14	16
2	Основы теории вероятностей	0,5	0	0	14	14,5
3	Основы математической статистики	0,5	1	0	14	15,5
	Контрольная работа	0	0	0	6	6
4	Информация и информационные технологии в современном информационном обществе	0,5	0	0	16	16,5
5	Технические и программные средства информатики	0,5	2	2	14	18,5

6	Технология работы в компьютерных сетях	1	0	0	16	17
	Зачёт					4
	Итого	4	4	2	94	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14728>

1. Конспект лекций.
2. Методические указания для практических работ и организации самостоятельной работы
3. Лабораторный практикум

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В

современные компьютерные и информационные технологии	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может

получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,18	2,86
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	2,14	4,29
Занятия семинарского типа в	1	2,86	2,857

форме лабораторных работ			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00
Реферат с презентацией	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Базовый уровень	Знает способы коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет использовать информационно-поисковые системы. Владеет навыками сформулировать основные функции электронных библиотек и каталогов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях; способы коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; методы защиты информации при работе в сети Интернет. Умеет применять ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в	Более 70 баллов

		<p>процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности; способен выбрать и настроить программное обеспечение для работы в глобальных сетях на стационарных и мобильных средствах. Владеет навыками использования компьютерных сетей для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает основные возможности текстового редактора, электронных таблиц, правила работы в них; современные компьютерные и информационные технологии. Умеет оформлять текстовую информацию в текстовом редакторе, пользоваться электронными таблицами для проведения расчётов; применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеет навыками использования современных компьютеров и информационных технологий для обработки информации</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает технологии подготовки и обработки информации текстового и смешанного характера; современные компьютерные и информационные технологии.</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>Умеет использовать расширенные возможности электронных таблиц для обработки и анализа данных; уверенно применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками оценки использования в профессиональной деятельности современных компьютеров и информационных технологий</p>	
<p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает основные способы хранения и математической обработки информации; вспоминает основные понятия, определения, теоремы из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.</p> <p>Умеет использовать компьютер для получения и передачи информации; решать простые задачи из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.</p> <p>Владеет навыками математической обработки информации.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает основы математической обработки информации; основные способы хранения; объясняет основные</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>понятия, определения, теоремы из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.</p> <p>Умеет исследовать эвристические задачи из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.</p> <p>Владеет навыками сравнения способов математической обработки информации.</p>	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат с презентацией	20	ОК-5, ОПК-5, ПК-9
Отчёт по лабораторным работам	20	ОК-5, ОПК-5, ПК-9
Контрольная работа	20	ПК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-5, ОПК-5, ПК-9

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знания	
знает основы математической обработки информации	
Умения	
умеет решать задачи из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеет навыками математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты решения.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Приступая к выполнению контрольной работы по математике необходимо изучить теоретический материал и разобрать решение типового варианта, приведенного в образце выполнения контрольной работы. При выполнении работы необходимо продемонстрировать основы математической обработки информации, сформулировать выводы и представить результаты решения.

Во время выполнении контрольной работы обучающийся может пользоваться собственными конспектами и материалами дисциплины в бумажном виде. Использование электронных устройств не допускается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении работы необходимо продемонстрировать основы математической обработки информации, сформулировать выводы и представить результаты решения.

1. Для каждого из двух из следующих множеств указать, является ли одно из них подмножеством другого: $A=\{1\}$, $B=\{1, 2\}$, $C=\{1, 2, 3\}$, $D=\{\{1\}, 2, 3\}$, $E=\{3, 2, 1\}$, $F=\{\{1, 2\}, 3\}$.

2. Множество A состоит из натуральных четных чисел, множество B – из натуральных чисел, делящихся на 3. Из каких чисел состоит множество $A \cap B$?

3. Из 15 спортсменов, занимающихся боксом или борьбой, 10 – боксеры. Сколько спортсменов занимается обоими видами спорта, если борьбой занимается 8 из них.

4. Сколькими способами можно разместить 12 человек за столом, возле которого поставлены 12 стульев?

5. В футбольной команде (11 человек) нужно выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

6. Сколько можно образовать различных трехзначных положительных целых чисел в десятичной системе счисления?

7. Какова вероятность того, что номер случайно выбранной автомашины не содержит одинаковых цифр?

8. Проверьте правильность рассуждения средствами логики суждений: «Если бы он не пошёл в кино, то он не получил бы двойки. Если бы он подготовил домашнее задание, то не пошёл бы в кино. Он получил двойку. Значит, он не подготовил домашнее задание».

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2,5
2	2,5
3	2,5
4	2,5
5	2,5
6	2,5
7	2,5
8	2,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся знает основы математической обработки информации. Умеет формулировать выводы и представлять результаты решения поставленных задач	Задание выполнено не полностью, своевременно. Дано более половины верных ответов. Обучающийся знает основы математической обработки информации. При формулировке выводов и представлении результатов решения поставленных задач допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя	Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных ответов меньше половины. Обучающийся не знает основы математической обработки информации. Не умеет формулировать выводы и представлять результаты решения поставленных задач

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Отчёт по лабораторным работам

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>	знает способы коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Умения</i>	умеет оформлять деловую переписку по электронной почте; осуществлять общение в академических сетях; выбирать ресурсы Интернета для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	владеет навыками использования электронных библиотек, каталогов и информационно-поисковых систем для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
<i>Знания</i>	знает современные компьютерные и информационные технологии

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Умения
умеет применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знания
знает основы математической обработки информации
Умения
умеет решать задачи из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты решения.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

При выполнении работы необходимо продемонстрировать:

- знание современных компьютерных и информационных технологий;
- умение применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности;
- владение практическими навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Лабораторная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная лабораторная работа должна содержать:

- 1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;
- 2) исходные данные лабораторной работы согласно своему варианту;
- 3) таблицы, скриншоты с результатами расчетов в MS Excel и выводы с единицами измерений полученных показателей согласно образцу выполнения заданий лабораторной работы.

Вариант лабораторной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки. Работы с другим номером варианта не засчитываются.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

0. При выполнении работы необходимо продемонстрировать:

- знание современных компьютерных и информационных технологий;

- умение применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности;
- владение практическими навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

1. Лабораторная работа № 1.

Основы работы с программным обеспечением «Логопедическое обследование детей»

Знакомство, общие элементы управления

Ведение картотеки: общие элементы управления, карточка, анамнез, результаты, динамика

Диагностика: общие элементы управления.

Контрольные вопросы

2. Лабораторная работа №2.

Работы с программным обеспечением «Логопедическое обследование детей»

Диагностика: задания на экране диагностики; задания с картинками на экране альбома

Групповой отчет

Архив

Контрольные вопросы

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Знает технологии подготовки и обработки информации текстового и смешанного характера; современные компьютерные и информационные технологии. Умеет уверенно применять современные компьютерные и	Задание выполнено не полностью, своевременно. Знает основные современные компьютерные и информационные технологии. Умеет оформлять текстовую информацию в текстовом редакторе, применять современные компьютерные и информационные	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает основные современные компьютерные и информационные технологии. Не умеет оформлять текстовую информацию в текстовом редакторе, применять современные компьютерные

информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеет навыками оценки использования в профессиональной деятельности современных компьютеров и информационных технологий	технологии в профессиональной деятельности. Владеет навыками использования современных компьютеров и информационных технологий для обработки информации. В ряде задач допущены ошибки. Дано более половины верных ответов.	и информационные технологии в профессиональной деятельности. Не владеет навыками использования современных компьютеров и информационных технологий для обработки информации
--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат с презентацией

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>	
знает способы коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
<i>Умения</i>	
умеет оформлять деловую переписку по электронной почте; осуществлять общение в академических сетях; выбирать ресурсы Интернета для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет навыками использования электронных библиотек, каталогов и информационно-поисковых систем для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
<i>Знания</i>	
знает современные компьютерные и информационные технологии	
<i>Умения</i>	
умеет применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
<i>Знания</i>	
знает основы математической обработки информации	
<i>Умения</i>	
умеет решать задачи из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет навыками математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты решения.	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат с презентацией», характеризующий этап формирования

При выполнении работы необходимо продемонстрировать:

- знание способов коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- знание современных компьютерных и информационных технологий;
- знание основ математической обработки информации;
- умение оформлять деловую переписку по электронной почте; осуществлять общение в академических сетях; выбирать ресурсы Интернета для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- умение применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности;
- владение навыками использования электронных библиотек, каталогов и информационно-поисковых систем для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владение практическими навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Выбор темы реферата с презентацией.

Тема реферата с презентацией выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем.

Рекомендации по оформлению реферата.

Реферат должен выполнять ряд требований: его содержание соответствовать заявленной теме; цели соответствовать задачам; логичность и последовательность изложения материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет – ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; объем исследованной литературы и других источников информации; способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; обоснованность выводов; правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.). Реферат включает в себя 10-15 печатных листов. В работе присутствуют: титульный лист, введение, заключение, основной текст, поделенный на параграфы, список литературы.

Рекомендации по оформлению презентации.

Создать презентацию по заданной теме в соответствии с требованиями: количество слайдов должно быть не меньше 15; презентация должна быть содержательной; каждый из слайдов презентации должен иметь уникальную разметку; каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию; образец заметок должен содержать пояснения по содержанию и/или показу слайдов; презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки); с каждого из слайдов презентации должна быть возможность возврата на слайд-оглавление; для каждого из слайдов должна использоваться уникальная форма перехода; на слайдах презентации не допускается использование повторяющихся эффектов (звуковых и визуальных) появления элементов слайдов, пока не были применены все имеющиеся; хотя бы один из слайдов презентации должен запускать внешнюю программу (файл с расширением exe или com).

Срок сдачи определяется преподавателем.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат с презентацией»

0. При выполнении работы необходимо продемонстрировать:

- знание способов коммуникации через сети для решения задач профессионального

общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

- знание современных компьютерных и информационных технологий;
- знание основ математической обработки информации;
- умение оформлять деловую переписку по электронной почте; осуществлять общение в академических сетях; выбирать ресурсы Интернета для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- умение применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности;
- владение навыками использования электронных библиотек, каталогов и информационно-поисковых систем для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владение практическими навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Темы для реферата с презентацией

1. Периоды развития математики. Аксиоматический метод в математике.
2. Математические понятия и способы их определения.
3. Понятие множества. Операции над множествами. Числовые множества.
4. Понятие высказывания. Операции над высказываниями.
5. Правила суммы и произведения. Сочетания, размещения и перестановки без повторений.
6. Статистическое и классическое определения вероятности случайного события.
7. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
8. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
9. Понятие случайной величины. Законы распределения случайных величин.
10. Числовые характеристики дискретных случайных величин.
11. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.
12. Числовые характеристики вариационных рядов.
13. Понятие статистической гипотезы. Этапы проверки статистической гипотезы.
14. Нормальный закон распределения. Проверка гипотезы о нормальном законе распределения с помощью критерия
15. Различные подходы к понятию «информация». Информационный процесс. Свойства информации.
16. Кодирование данных. Особенности кодирования числовых, текстовых и графических данных.
17. Основные структуры данных. Файлы и файловая структура.
18. Информатика как наука. Предмет и задачи информатики.
19. Понятие и свойства алгоритма. Способы описания алгоритмов. Основные виды алгоритмов.
20. Языки программирования низкого и высокого уровня. Системы программирования.
21. Основные этапы развития средств вычислительной техники. Современная классификация компьютеров.
22. Аппаратное обеспечение персонального компьютера.
23. Программное обеспечение персонального компьютера.
24. Понятие и функции операционной системы.
25. Операционная система Windows.
26. Основные функции текстовых процессоров. Приемы работы с текстами в текстовом

процессоре Microsoft Word.

27.Создание комплексных текстовых документов средствами Microsoft Word.

28. Основные понятия электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в Microsoft Excel.

29.Вычисления в электронных таблицах.

30.Построение графиков и диаграмм в Microsoft Excel.

31.Статистические функции Microsoft Excel.

32.Основные понятия баз данных. Объекты базы данных и их назначение.

33.Создание презентаций средствами Microsoft PowerPoint.

1. Написать реферат по выбранной теме в Microsoft Word
2. Создать презентацию по выбранной теме в Microsoft Power Point
3. Подготовить выступление по выбранной теме

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат с презентацией»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	7
2	7
3	6
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Знает способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях; способы коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; методы защиты информации при работе в сети Интернет; технологии подготовки и обработки информации текстового и смешанного характера; основы	Задание выполнено частично. Знает базовые способы коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; основные возможности текстового редактора, электронных таблиц, правила работы в них; основные способы хранения и математической обработки информации; вспоминает основные понятия, определения, теоремы из области теории множеств, математической	Задания не выполнены или выполнены частично. Не знает базовые способы коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; основные возможности текстового редактора, электронных таблиц, правила работы в них; основные способы хранения и математической обработки информации; вспоминает основные понятия, определения, теоремы из области теории

<p>математической обработки информации; основные способы хранения; объясняет основные понятия , определения, теоремы из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики</p> <p>Умеет применять ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности; способен выбрать и настроить программное обеспечение для работы в глобальных сетях на стационарных и мобильных средствах.</p> <p>Владеет навыками использования компьютерных сетей для решения профессиональных задач; навыками оценки использования в профессиональной деятельности современных компьютеров и информационных технологий.</p>	<p>логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики</p> <p>Умеет использовать информационно-поисковые системы; оформлять текстовую информацию в текстовом редакторе, пользоваться электронными таблицами для проведения расчётов. Владеет навыками сформулировать основные функции электронных библиотек и каталогов; навыками организации использования современных компьютеров и информационных технологий для обработки информации. Материал освоен не в полном объеме.</p>	<p>множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.</p> <p>Не умеет использовать информационно-поисковые системы; оформлять текстовую информацию в текстовом редакторе, пользоваться электронными таблицами для проведения расчётов. Не владеет навыками сформулировать основные функции электронных библиотек и каталогов; навыками организации использования современных компьютеров и информационных технологий для обработки информации. Правильных ответов меньше половины.</p>
--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знания	
знает способы коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Умения	
умеет оформлять деловую переписку по электронной почте; осуществлять общение в академических сетях; выбирать ресурсы Интернета для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеет навыками использования электронных библиотек, каталогов и информационно-поисковых систем для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	
Знания	
знает современные компьютерные и информационные технологии	
Умения	
умеет применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности	

<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
<i>Знания</i>
знает основы математической обработки информации
<i>Умения</i>
умеет решать задачи из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты решения.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет проходит письменно по билетам, содержащим 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. После ответа по билету, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по отчету лабораторной работы на способность использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Практические задания выполняются письменно. При их выполнении обучающийся может пользоваться собственными конспектами и материалами дисциплины в бумажном виде. Использование электронных устройств не допускается.

Ответ на теоретический вопрос и дополнительные вопросы дается устно. Использование конспектов в этом случае не разрешается.

При сдаче зачета необходимо продемонстрировать:

- знание способов коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- знание современных компьютерных и информационных технологий;
- знание основ математической обработки информации
- умение оформлять деловую переписку по электронной почте; осуществлять общение в академических сетях; выбирать ресурсы Интернета для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- умение применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности;
- умение решать задачи из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
- владение навыками использования электронных библиотек, каталогов и информационно-поисковых систем для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владение практическими навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

• владение навыками математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты решения.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При сдаче зачета необходимо продемонстрировать:

- знание способов коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- знание современных компьютерных и информационных технологий;
- знание основ математической обработки информации
- умение оформлять деловую переписку по электронной почте; осуществлять общение в академических сетях; выбирать ресурсы Интернета для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- умение применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности;
- умение решать задачи из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
- владение навыками использования электронных библиотек, каталогов и информационно-поисковых систем для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владение практическими навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
- владение навыками математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты решения.

1. Теоретические вопросы к зачету

1. Понятие множества. Операции над множествами. Числовые множества.

2. Понятие высказывания. Операции над высказываниями.

3. Равносильные формулы. Правила логического вывода. Логическое следствие.

4. Правила суммы и произведения. Сочетания, размещения и перестановки без повторений.

5. Статистическое и классическое определения вероятности случайного события.
 6. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
 7. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
 8. Повторение испытаний: формула Бернулли.
 9. Понятие случайной величины. Законы распределения случайных величин.
 10. Числовые характеристики дискретных случайных величин.
 11. Генеральная совокупность и выборка.
 12. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.
 13. Числовые характеристики вариационных рядов.
 14. Понятие статистической гипотезы. Этапы проверки статистической гипотезы.
 15. Нормальный закон распределения.
 16. Проверка гипотезы о нормальном законе распределения с помощью критерия
 17. Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации.
 18. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации.
 19. Кодирование данных в ЭВМ. Позиционные системы счисления.
 20. Логические основы ЭВМ.
 21. История развития ЭВМ Основные этапы развития средств вычислительной техники. Современная классификация компьютеров.
 22. Аппаратное обеспечение персонального компьютера.
 23. Программное обеспечение персонального компьютера.
 24. Понятие и функции операционной системы. Операционная система Windows.
 25. Основные функции текстовых процессоров. Приемы работы с текстами в текстовом процессоре Microsoft Word.
 26. Создание комплексных текстовых документов средствами Microsoft Word.
 27. Основные понятия электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в Microsoft Excel.
 28. Вычисления в электронных таблицах.
 29. Построение графиков и диаграмм в Microsoft Excel.
 30. Статистические функции Microsoft Excel.
 31. Основные понятия баз данных. Объекты базы данных и их назначение.
 32. Создание презентаций средствами Microsoft PowerPoint.
 33. Информационные технологии в специальном образовании
2. Типовые практические задания к зачету
- Кубик бросают 1 раз, найти вероятность того, что выпадет число большее или равное 3.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты,	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих

	<p>сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Знает способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях; способы коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; методы защиты информации при работе в сети Интернет; технологии подготовки и обработки информации текстового и смешанного характера ; современные компьютерные и информационные технологии; основы математической обработки информации; основные способы хранения; объясняет основные понятия, определения, теоремы из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.</p>	<p>допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Знает способы коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; основные возможности текстового редактора , электронных таблиц, правила работы в них ; современные компьютерные и информационные технологии; основные способы хранения и математической обработки информации; вспоминает основные понятия, определения , теоремы из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.</p>	<p>указаний преподавателя. Не знает способы коммуникации через сети для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; основные возможности текстового редактора, электронных таблиц, правила работы в них ; современные компьютерные и информационные технологии; основные способы хранения и математической обработки информации; вспоминает основные понятия, определения , теоремы из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.</p>
Практическое	Задание выполнено	Задание выполнено не	

<p>задание</p>	<p>полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Умеет применять ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности; способен выбрать и настроить программное обеспечение для работы в глобальных сетях на стационарных и мобильных средствах ; использовать расширенные возможности электронных таблиц для обработки и анализа данных; уверенно применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности; исследовать эвристические задачи из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической</p>	<p>полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Умеет использовать информационно-поисковые системы; оформлять текстовую информацию в текстовом редакторе, пользоваться электронными таблицами для проведения расчётов; применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности; использовать компьютер для получения и передачи информации; решать простые задачи из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики. Владеет навыками сформулировать основные функции электронных библиотек и каталогов ;навыками использования современных</p>	<p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не умеет использовать информационно-поисковые системы; оформлять текстовую информацию в текстовом редакторе, пользоваться электронными таблицами для проведения расчётов; применять современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности; использовать компьютер для получения и передачи информации; решать простые задачи из области теории множеств, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики. Не владеет навыками сформулировать основные функции электронных библиотек и каталогов ;навыками использования современных компьютеров и информационных</p>
----------------	--	--	---

	<p>статистики. Владеет навыками использования компьютерных сетей для решения профессиональных задач; навыками оценки использования в профессиональной деятельности современных компьютеров и информационных технологий; навыками сравнения способов математической обработки информации.</p>	<p>компьютеров и информационных технологий для обработки информации; навыками математической обработки информации.</p>	<p>технологий для обработки информации; навыками математической обработки информации.</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967120>
2. Информатика и математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. М. Беляева [и др.] ; под ред. В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431286>
3. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=340853>
4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339543>

Дополнительная литература

1. Бугров, Я. С. Высшая математика. Задачник [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433433>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431772>
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445685>
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445687>
5. Информатика и математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. М. Попов [и др.] ; под ред.А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444481>
6. Каймин, В. А. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Каймин. - 6-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 285 с.– Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=234903>
7. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=358452>
8. Кучер, Т. П. Математика. Тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427007>
9. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.М. Данилов [и др.] ; под ред. Л.Н. Журбенко, Г.А. Никоновой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 496 с.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=327832>

10. Математика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. К . В. Балдина. – 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2012. – 512 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=114911>

11. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / О. П . Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441937>

12. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429044>

13. Павлюченко, Ю. В. Высшая математика для гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общ . ред. Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. -Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431840>

14. Перельман, Я. И. Веселые задачи [Электронный ресурс] / Я. И. Перельман. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438276>

15. Перельман, Я. И. Живая математика. Математические рассказы и головоломки [Электронный ресурс] / Я. И. Перельман. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438187>

16. Прохоров, Ю. В. Лекции по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. В. Прохоров, Л. С. Пономаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431560>

17. Скорубский, В. И. Математическая логика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433712>

18. Стеклов, В. А. Математика и ее значение для человечества [Электронный ресурс] / В. А. Стеклов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438600>

19. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв ред В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434466>

20. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434467>

21. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Л. Федотова. – М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 352 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=356007>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Information Security. Информационная безопасность(<http://www.itsec.ru/>)
3. Прикладная информатика(<http://www.appliedinformatics.ru/>)
4. Inside защита информации(<http://www.inside-zi.ru>)
5. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» - режим доступа <http://www.ict.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - режим доступа <http://schoolcollection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - режим доступа <http://window.edu.ru/>
5. Информационно-образовательный портал "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе» - режим доступа <http://klyaksa.net/>
6. Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ , экзамены - режим доступа <http://www.school.edu.ru>
7. Всероссийский Интернет-педсовет - режим доступа <http://pedsovet.org/>
8. Образовательный портал в помощь учителю Завуч.инфо - режим доступа <http://www.zavuch.ru/>
9. Википедия – открытая энциклопедия - режим доступа <http://ru.wikipedia.org>
10. Он-лайн энциклопедия кругосвет - режим доступа <http://krugosvet.ru/>
11. Сеть творческих учителей - режим доступа <http://it-n.ru/>
12. Издательский дом «Первое сентября» - режим доступа <http://1september.ru/>
13. Педагогический университет «Первое сентября» - режим доступа <http://edu.1september.ru>
14. «Портфолио» - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся - режим доступа [http://project.1september.ru /](http://project.1september.ru/)
15. Педагогический марафон учебных предметов - режим доступа [http://marathon.1september .ru/](http://marathon.1september.ru/)
16. «Открытый урок» - фестиваль педагогических идей - режим доступа <http://festival.1september.ru/>
17. Первое сентября: все новости образования - режим доступа <http://news.1september.ru/>
18. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - режим доступа <http://fcior.edu.ru/>
19. Федеральный институт развития образования - режим доступа <http://www.firo.ru/>
20. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования - режим доступа <http://fero.i-exam.ru/>
21. Российская государственная библиотека - режим доступа <http://rsl.ru/>
22. Федеральная университетская компьютерная сеть России - режим доступа <http://www.runnet.ru/>
23. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - режим доступа <http://минобрнауки.рф/>
24. Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и Наноматериалы» - режим доступа <http://www.portalnano.ru/>

25. Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» - режим доступа <http://www.informika.ru/>

26. Инновационные решения и технологии для сферы образования - режим доступа <http://www.ir-tech.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты

исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой

работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует,

наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других

видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10
АСТЕР	Программа, позволяющая создать несколько рабочих мест на базе одного системного блока
Компьютерная программа обработки данных «Методика диагностики, развития и коррекции «Логопедическое обследование детей» В.М.Акименко».	Компьютерная программа обработки данных «Методика диагностики, развития и коррекции «Логопедическое обследование детей» В.М.Акименко».

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/	Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://windou.edu.ru/	Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования.

Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт справочной правовой системы "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/	Справочная система, содержащая нормативно-правовые материалы, графические копии документов, Информацию Минюста РФ, обзоры законодательства, полезные ссылки.
Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.
Справочно-правовая система Гарант	https://garant.ru	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог "Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Лабораторные занятия</i>	

Лаборатория информатики и информационного обеспечения профессиональной деятельности Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: Простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска;. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук.
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Патракова Г.Р.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении систематизированных знаний в области естествознания и представлений о современной естественнонаучной картине мира, дающих возможность ориентироваться в современных тенденциях естественнонаучных знаний.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать навыки изучения основных фундаментальных знаний о природе;
- сформировать методологическую базу естествознания, имеющую общекультурное значение
- сформировать целостное представление о современной естественнонаучной картине мира;

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	понятия, определения, термины, принципы, методы и концепции естествознания; основные естественнонаучные концепции, влияющие на формирование мировоззрения
	Умения	формулировать и высказывать основные принципы естественнонаучного знания; ориентироваться в современном информационном пространстве
	Навыки и/или опыт деятельности	обозначать свое понимание в концепциях естествознания и применять для формирования мировоззрения; находить нужную информацию в современном информационном пространстве
ОК-6	Знания	признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов естествознания; этические нормы в естествознании
	Умения	осуществлять самоконтроль и адаптироваться в процессе социального взаимодействия
	Навыки и/или опыт деятельности	ставить цель и организовывать её достижение в социальном взаимодействии и сотрудничестве;
ОПК-1	Знания	основополагающие законы и концепции естествознания и факторы их использования в своей будущей профессии
	Умения	использовать основополагающие законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной и научной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	обобщать полученную информацию для эффективного осуществления профессиональной деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ** имеет код Б1.Б.09, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ** предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Роль науки в современном мире

Естественнонаучное познание – как способ исследования Природы.

Специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур.

Особенности современной науки и её роль в духовной культуре общества и в формировании профессиональных знаний. Основные функции науки: понимание, объяснение, предвидение. Классификация, дифференциация, интеграция наук. Характерные черты науки: универсальность, достоверность, обезличенность, преемственность, систематичность, внёморальность, фрагментарность. Отличие науки от других отраслей культуры: философии, религии, искусства, идеологии.. Критерии и нормы научности. Проблема классификации наук. Понятие научной картины мира.

Тема 2. Естественнонаучное познание: принципы, формы, структура и методы

Основные принципы научного познания: принцип причинности, материалистический подход, признание практики как критерия истины, принцип относительности знания. Формы научного познания: проблемы, гипотезы, теории, законы. Структура естественных наук на современном этапе развития. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования в естествознании. Методы естественнонаучного познания: всеобщие, общенаучные, частнонаучные. Общенаучные методы эмпирического уровня познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы теоретического уровня познания: формализация, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация. Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней познания: анализ и синтез, аналогия и эксперимент. Применение математических методов в естествознании.

Тема 3. Историческое развитие естественнонаучных знаний

Основные этапы развития естествознания. Зарождение эмпирического научного знания. Натурфилософия античности: Пифагор, Аристотель, Архимед, Птолемей. Естествознание в эпоху средневековья: П. Абеляр, Ф. Аквинский, Авиценна, Т. Брадвардин. Научные революции в естествознании. Создание гелиоцентрической картины мира: Н. Коперник, Д. Бруно. Создание классической механики: Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон. Период диалектизации естествознания: И. Кант, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, М. Шлейден, Т. Шванн, Д.И. Менделеев. Крушение механистического естествознания: М. Фарадей, Д. Максвелл, Беккерель, Э. Резерфорд, Н. Бор. Панорама современного естествознания: А. Эйнштейн, В. Гейзенберг, Н. Винтер, Д. Уотсон. Естествознание в аспекте научно-технической революции. Современные технологии последнего десятилетия. Тенденции развития естествознания.

Тема 4. Фундаментальные концепции физического описания природы

Физика как фундаментальная отрасль естествознания. Материя. Движение.

Взаимодействия. Структурные уровни организации материи: микро-, макро- и мегамиры Корпускулярные и континуальные свойства материи. Развитие взглядов на пространство и время. Концепции специальной и общей теорий относительности. Динамические и статистические закономерности в природе. Принципы симметрии, суперпозиции, неопределённостей, дополненности. Законы сохранения. Порядок и беспорядок в природе. Хаос. Синергетика и становление нового понимания мира. Концепция развития. Понятия системности, динамизма, самоорганизации, информативности.

Тема 5. Космологическая картина мира **Строение и эволюция Земли**
Мегамир в его многообразии и единстве. Вселенная. Развитие космологического научного познания (А. Эйнштейн, А. Фридман, Э. Хаббл, Г. Гамов). Эмпирический закон Хаббла. Эволюционное изменение Вселенной. Современные космологические модели Вселенной. Нестационарность однородной Вселенной. Теория расширяющейся Вселенной. Понятие сингулярности. Теория «Большого взрыва», теория «Пульсирующей Вселенной»
Метагалактика как объект, доступный для исследований человечеством. Галактики. Эволюция и строение галактик. Типы галактик. Звезды. Основные физические характеристики. Классификация звезд. Эволюционное развитие звезды, как космического тела. Солнечная система. Ее основные характеристики. Структура и состав Солнечной системы. Планеты. Характеристика планет земной группы и группы – гигантов. Основные спутники планет. Кометы. Астероиды. Основные методы исследования вселенной. Основные единицы измерения, используемые в космологии. Земля – планета Солнечной системы. Основные физические характеристики Земли. Гипотезы о происхождении Земли. История геологического развития Земли. Внутреннее строение планеты. Атмосфера Земли. Ее структура и характеристика. Роль атмосферных слоев в поддержании жизни на Земле. Гидросфера – водная оболочка Земли. Значение воды для жизнеобеспечения человечества в современных условиях экологического кризиса. Современные концепции развития геосферных оболочек. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Географическая оболочка Земли.

Тема 6. Концептуальные уровни в познании веществ. Химические системы.

Основные парадигмы химии как науки. Периоды развития химии, как фундаментальной науки. Основные законы химии. Атомно-молекулярное учение. Учение о составе и структуре вещества. Представление о

валентности, как отражение способности отдельных атомов к взаимодействию. Химические элементы. Периодическая таблица Менделеева. Химические системы, превращения и процессы. Реакционная способность веществ. Значение катализаторов и ингибиторов в химических процессах. Эволюционная химия. Взаимосвязь химии и экологии. Взаимосвязь химических знаний и здоровья человека. Достижения медицины. Современные химические технологии и искусственные материалы.

Тема 7. Особенности организации материи на уровне живых систем

Роль биологии в современном естествознании. Сущность живого, его основные признаки. Основные концепции возникновения жизни: модель спонтанного зарождения, стационарная модель, креационизм, теория панспермии, теория биохимической эволюции. Структурные уровни организации живого. Клетка как «первокирпичик» живого. Основные постулаты клеточной теории. (М. Шлейден, Т. Шванн). Структура клетки. Основные функции клетки. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Обмен веществ и энергии, как модель классической динамики живых объектов. Необратимость времени для живых систем.

Теории эволюционного развития жизни: Дарвинизм, антидарвинизм, неodarвинизм, синтетическая теория эволюции: макро- и микроэволюция. Основные принципы воспроизводства и развития живых систем. Структурные и функциональные особенности нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Роль нуклеиновых кислот в передаче наследственной информации. Виды РНК. Их значение в живых системах. Ген и его свойства. Генотип и фенотип.

Белки – как структурный компонент живых систем. Структура и функции белка.

Генетика – наука XXI века. Основные задачи генетики. Социально-этические проблемы генной инженерии: клонирование человека, использование генетически модифицированных продуктов, внедрение нанотехнологий. Проблема здоровья и долголетия человека. Проблемы биоэтики в современном обществе.

Тема 8. Учение о биосфере. Ноосфера. Основы экологических знаний

Современные аспекты экологии. Понятия популяции, сообщества, биоценоза, биогеоценоза и экологической ниши. Состояние окружающей среды и здоровье человека. Экологические проблемы современного мира: разрушение озонового слоя, парниковый эффект, истощение природных ресурсов, загрязнение биосферы, проблема отходов производства и потребления. Возможные пути их решения.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера как междисциплинарное

понятие. Определение живого и косного вещества. Роль живого вещества в биосфере. Свойства и функции биосферы, как единого целого. Биосфера и космические циклы.

Ноосфера (В. И. Вернадский). Необходимые условия для ее образования. Ноосфера, как сфера разума.

Тема 9. Человек – феномен природы

Человек как предмет естественнонаучного познания. Проблема антропосоциогенеза. Феноменальность человека в природе: эмоции, творчество и эстетическое восприятие. Биологическое и социальное в человеке. Человек: индивид и личность. Человек – как социальное существо. Роль общества в формировании личности. Роль личности в формировании общества. Основы физиологии человека. Структура и функционирование центральной нервной системы. Память, как функция мозга. Современные исследования проблемы здоровья и долголетия человека. Понятие здоровья человека. Принципы здорового образа жизни. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Тема 10. Процессы самоорганизации в открытых системах.

Синергетика

Системный подход в естествознании. Понятия открытой неравновесной системы, критического состояния, точки бифуркации. Необходимые условия для начала процессов самоорганизации. Роль флуктуаций. Самоорганизация в живых и неживых системах: лазер (Г.Хакен), химические часы (реакция Белоусова – Жаботинского), самоорганизация амёб в многоклеточный организм.

Синергетика – научное знание о процессах самоорганизации. Ее роль в становлении нового понимания мира. Концепция развития. Принципы универсального эволюционизма.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

1	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Роль науки в современном мире	0,5	0	0	5	5,5
2	Естественнонаучное познание: принципы, формы, структура и методы	0	0	0	5	5
3	Историческое развитие естественнонаучных знаний	0	0,5	0	6	6,5
4	Фундаментальные концепции физического описания природы	0,5	0,5	0	7	8
5	Космологическая картина мира Строение и эволюция Земли	0	0,5	0	6	6,5
6	Концептуальные уровни в познании веществ. Химические системы.	0,5	0,5	0	7	8
7	Особенности организации материи на уровне живых систем	0,5	0,5	0	7	8
8	Учение о биосфере. Ноосфера. Основы экологических знаний	0	0,5	0	6	6,5
9	Человек – феномен природы	0	0,5	0	6	6,5
10	Процессы самоорганизации в открытых системах. Синергетика	0	0,5	0	7	7,5
	Зачёт					4
	Итого	2	4	0	62	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14729>

1. конспект лекций
2. методические указания к семинарским или практическим занятиям
3. методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью	ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ

<p>использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>КУЛЬТУРОЛОГИЯ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>

	ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
--	---

В рамках дисциплины **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
индивидуальные домашние задания	18,00	30,00
реферат	6,00	10,00
тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на
--------------------	------------------------

	экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Базовый уровень	<p>знать:понятия, определения, термины естествознания; основные естественнонаучные концепции, влияющие на формирование мировоззрения</p> <p>уметь: формулировать основные принципы естественнонаучного знания; ориентироваться в современном информационном пространстве</p> <p>иметь навыки:обозначать свое понимание в концепциях естествознания ; находить нужную информацию в современном информационном пространстве</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>знать:понятия, определения, термины, принципы, методы и концепции естествознания ; основные естественнонаучные концепции, влияющие на формирование мировоззрения</p> <p>уметь: формулировать и высказывать основные принципы естественнонаучного</p>	Более 70 баллов

		знания; ориентироваться в современном информационном пространстве иметь навыки: обозначать свое понимание в концепциях естествознания и применять для формирования мировоззрения; находить нужную информацию в современном информационном пространстве	
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Базовый уровень	знать: характеристики и свойства изучаемых в курсе объектов естествознания; этические нормы в естествознании уметь: осуществлять самоконтроль в процессе социального взаимодействия иметь навыки: ставить цель и организовывать её достижение в социальном сотрудничестве;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знать: признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов естествознания; этические нормы в естествознании уметь: осуществлять самоконтроль и адаптироваться в процессе социального взаимодействия иметь навыки: ставить цель и организовывать её достижение в социальном взаимодействии и сотрудничестве;	Более 70 баллов
ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к	Базовый уровень	Знает: Основные законы естествознания; методы, принципы и формы современного	От 60 до 70 баллов

осуществлению профессиональной деятельности		естествознания факторы их использования в своей будущей профессии Умеет: выбирать и использовать соответствующие законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности Способен: обобщать полученную информацию для эффективного осуществлению профессиональной деятельности	
	Повышенный уровень	Знает: основополагающие законы и концепции естествознания; методы эмпирического и теоретического уровней познания, принципы и формы современного естествознания факторы их использования в своей будущей профессии Умеет: свободно использовать основополагающие законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной и научной деятельности Способен: обобщать и интерпретировать полученную информацию для эффективного осуществлению профессиональной деятельности	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
тестирование	20	ОК-1
реферат	10	ОК-1, ОПК-1
индивидуальные домашние задания	30	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

1. тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знания
понятия, определения, термины, принципы, методы и концепции естествознания; основные естественнонаучные концепции, влияющие на формирование мировоззрения

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами естественнонаучными знаниями, полученными в ходе аудиторной работы и из достоверных источников информационного пространства.

1.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. При проведении контроля знаний тестированием, обучающийся показывает степень владения естественнонаучными знаниями, полученными в ходе аудиторной работы и из достоверных источников информационного пространства.

1. Концепция – это

1. система основополагающих идей и взглядов;

2. субъективное мнение человека;

3. приблизительное толкование каких-либо понятий;

4. наука о природе.

2. Изотропность – это

1. неодинаковость свойств системы в разных направлениях;
2. одинаковость свойств системы (объекта) по всем направлениям;
3. зависимость свойств системы от температуры;
4. независимость свойств системы от температуры.

3. Совокупность правил, приёмов познавательной и практической деятельности, обусловленных природой и закономерностями исследуемого объекта называется

1. анализом;
2. синтезом;
3. методом;
4. парадигмой.

4. Для всех материальных объектов вне зависимости от их природы характерно фундаментальное взаимодействие:

1. электромагнитное;
2. сильное (ядерное);
3. слабое (ответственное за взаимные превращения элементарных частиц);
4. гравитационное.

5. Применительно к природе света правильным является утверждение:

1. свет обладает одновременно свойствами волны и корпускулы (частицы);
2. свет это поток светящихся частиц (корпускул);
3. свет это волны, которые распространяются подобно волнам на поверхности воды;
4. природа света неизвестна.

6. Наука о процессах самоорганизации в сложных открытых неравновесных системах называется

1. синергетикой;
2. кибернетикой;
3. генетикой;
4. биофизикой.

7. Химический элемент – это

1. это всё разнообразие веществ природы;
2. это наиболее простые молекулы;
3. это группа атомов с одинаковым зарядом ядра;
4. это группа атомов с одинаковой валентностью.

8. Основная задача современной химии состоит

1. в исследовании структуры химических элементов;
2. в исследовании реакционной способности веществ;
3. в получении новых веществ с необходимыми свойствами;
4. в расширении таблицы Д.И. Менделеева.

9. Наука о законах наследственности и изменчивости организмов называется

1. биологией;
2. генетикой;
3. кибернетикой;
4. синергетикой.

10. Область активной жизни, в которой живые организмы и среда их обитания органически взаимосвязаны и образуют целостную динамическую систему, называется

1. атмосферой;
2. стратосферой;

- 3. биосферой;
- 4. литосферой.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
31	0,5

32	0,5
33	0,5
34	0,5
35	0,5
36	0,5
37	0,5
38	0,5
39	0,5
40	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. При проведении контроля знаний тестированием, обучающийся показывает высокую степень владения естественнонаучными знаниями, полученными в ходе аудиторной работы и из достоверных источников информационного пространства.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. При проведении контроля знаний тестированием, обучающийся показывает частичное владение естественнонаучными знаниями, полученными в ходе аудиторной работы и из достоверных источников информационного пространства.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. При проведении контроля знаний тестированием, обучающийся не показывает владение естественнонаучными знаниями, полученными в ходе аудиторной работы и из достоверных источников информационного пространства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
<i>Знания</i>	
понятия, определения, термины, принципы, методы и концепции естествознания; основные естественнонаучные концепции, влияющие на формирование мировоззрения	
<i>Умения</i>	
формулировать и высказывать основные принципы естественнонаучного знания; ориентироваться в современном информационном пространстве	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
обозначать свое понимание в концепциях естествознания и применять для формирования мировоззрения; находить нужную информацию в современном информационном пространстве	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
основополагающие законы и концепции естествознания и факторы их использования в своей будущей профессии	
<i>Умения</i>	
использовать основополагающие законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной и научной деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
обобщать полученную информацию для эффективного осуществлению профессиональной деятельности	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

Реферат выполняется на бумаге формата А4, шрифт Times New Roman 14. Должен содержать: Титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемой литературы. Подготовка реферата, заключается в поиске и обработке естественнонаучной информации и происходит вне аудитории, самостоятельно, с использованием современного информационного пространства. Содержание реферата должно соответствовать принципам этических и социальных норм. Выступление с докладом по защите реферата на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада/реферата по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения медиаоборудования. Регламент выступления – 5-7 минут.

При выполнении данного вида работ, обучающийся осознает значимость своей профессии, демонстрируя умение грамотно, логически верно, аргументированно излагать естественнонаучную и мировоззренческую точку зрения

2.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

1. При подготовке реферата, обучающийся показывает способность использовать естественнонаучные знания из достоверных источников информационного пространства. Представленный материал соответствует принятым этическим и социальным нормам. В реферате отражено осознание значимости своей профессии, посредством умения грамотно, логически верно, аргументированно излагать естественнонаучную и мировоззренческую точку зрения

1. Синергетика и современное естественнонаучное познание
2. Концепции симметрии и законы сохранения
3. Человек как предмет естественнонаучного познания.
4. Современные средства наблюдения объектов Вселенной
5. Биоэтика. Проблемы биоэтики в современном обществе

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum БП$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	1	0,25
Логичность и последовательность изложения	1	0,25
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	0,50
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	0,75
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	1,00
Полнота и глубина раскрытия темы	3	0,75
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	1,00
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	2	0,50

Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат	4	1,00
использование полученных естественнонаучных знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения	3	0,75
осознание значимости своей профессии, как составляющей единого научного пространства	3	0,75
осознание значимости своей профессии, посредством умения грамотно, логически верно, аргументированно излагать естественнонаучную и мировоззренческую точку зрения	3	0,75
способность ориентироваться в современном информационном пространстве	3	0,75
уметь отражать в сообщении взаимосвязи с профессиональной деятельностью	4	1,00
ИТОГО	40	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------------------------	--	---

3. индивидуальные домашние задания

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
<i>Знания</i>	
понятия, определения, термины, принципы, методы и концепции естествознания; основные естественнонаучные концепции, влияющие на формирование мировоззрения	
<i>Умения</i>	
формулировать и высказывать основные принципы естественнонаучного знания; ориентироваться в современном информационном пространстве	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
обозначать свое понимание в концепциях естествознания и применять для формирования мировоззрения; находить нужную информацию в современном информационном пространстве	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов естествознания; этические нормы в естествознании	
<i>Умения</i>	
осуществлять самоконтроль и адаптироваться в процессе социального взаимодействия	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
ставить цель и организовывать её достижение в социальном взаимодействии и сотрудничестве;	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
основополагающие законы и концепции естествознания и факторы их использования в своей будущей профессии	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Умения
использовать основополагающие законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной и научной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать полученную информацию для эффективного осуществления профессиональной деятельности

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования

Индивидуальное домашнее задание в виде доклада, презентации: как форма выступления на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Подготовка индивидуального домашнего задания происходит вне аудитории, самостоятельно, с использованием современного информационного пространства. Для работы используются естественнонаучные знания. Подготовленный материал должен содержать принципы этических и социальных норм. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, а так же в коллективной дискуссии или в работе в малых группах по представленной теме. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам этических и социальных норм в современном мире.

3.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

1. При подготовке заданного материала, обучающийся показывает способность использовать естественнонаучные знания из достоверных источников информационного пространства. Материал соответствует принятым этическим и социальным нормам. При защите материала обучающийся показывает способность работы в коллективе, эффективно взаимодействуя и сотрудничая с ним в возможной дискуссии по изучаемому вопросу.

1. Роль естественной науки в культуре человека
2. Основные достижения ученых при формировании механистической картины мира.
3. Обозначьте роль нуклеиновых кислот в передаче наследственной информации.
4. Основные принципы атомно-молекулярного учения.
5. Солнечная система. Ее основные характеристики. Структура и состав Солнечной системы.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
осознавать значимость своей будущей профессии, грамотно и логически верно излагая свою мировоззренческую точку зрения.	3	2,31
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	1	0,77
Логичность и последовательность изложения	1	0,77
Наличие выделения причинно-следственных связей	3	2,31
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	2	1,54

Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	3,08
Отсутствие фактологических ошибок	1	0,77
Полнота и глубина раскрытия темы	2	1,54
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	3,08
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	3	2,31
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,77
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,77
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,77
использование полученных естественнонаучных знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения	3	2,31
проявление эффективного сотрудничества с коллективом в профессиональной сфере	2	1,54
проявлять высокую мотивационную активность при выступлении, проводить связи с профессиональной деятельностью	4	3,08
умение ориентироваться в современном информационном пространстве	3	2,31
ИТОГО	39	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знания
понятия, определения, термины, принципы, методы и концепции естествознания; основные естественнонаучные концепции, влияющие на формирование мировоззрения
Умения
формулировать и высказывать основные принципы естественнонаучного знания; ориентироваться в современном информационном пространстве

<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
обозначать свое понимание в концепциях естествознания и применять для формирования мировоззрения; находить нужную информацию в современном информационном пространстве
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>
признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов естествознания; этические нормы в естествознании
<i>Умения</i>
осуществлять самоконтроль и адаптироваться в процессе социального взаимодействия
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
ставить цель и организовывать её достижение в социальном взаимодействии и сотрудничестве;
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
основополагающие законы и концепции естествознания и факторы их использования в своей будущей профессии
<i>Умения</i>
использовать основополагающие законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной и научной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
обобщать полученную информацию для эффективного осуществления профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор до 40 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный. Зачетный билет включает 2 вопроса, один из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. В ответе обучающийся отражает полученные естественнонаучные знания, участвующие в формировании научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. В своем ответе обучающийся показывает осознание значимости своей профессии, демонстрируя умение грамотно, логически верно, аргументированно излагать естественнонаучную и мировоззренческую точку зрения, так

же учитывает этические и социальные нормы научной деятельности

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При ответе, обучающийся показывает способность использовать естественнонаучные знания, дополняя их информацией из достоверных источников информационного пространства. Ответ отражает соответствие принятым этическим и социальным нормам в науке. В ответе отражено осознание значимости своей профессии, посредством умения грамотно, логически верно, аргументированно излагать естественнонаучную и мировоззренческую точку зрения

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Культура. Специфика естественнонаучной и гуманитарной культуры.
2. Основные вехи развития естествознания и его роль в формировании профессиональных знаний.
3. Тенденции развития и важнейшие достижения современного естествознания.
4. Естественнонаучное познание, его структура и методы. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования, фундаментального и прикладного.
5. Естественнонаучная картина мира. Макро-, микро- и мегамиры.
6. Материя. Структурные уровни организации материи. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Движение. Взаимодействия. Дальнодействие и близкодействие.
7. Концепции классической механики. Пространство и время в классической механике. Механический принцип относительности Галилея.
8. Концепции специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности.

Взаимосвязь массы и энергии.

9. Состояния физической системы. Динамические и статистические закономерности в природе.
 10. Концепции симметрии и законы сохранения.
 11. Термодинамический метод исследования макросистем. Основные термодинамические величины: теплота, работа, внутренняя энергия, энтропия.
 12. Принцип возрастания энтропии в изолированных системах.
 13. Самоорганизация систем в живой и неживой природе. Понятие о синергетике.
 14. Сущность концепции развития. Понятия системности, динамизма, самоорганизации. Рождение порядка из хаоса.
 15. Корпускулярно-волновой дуализм света. Фотон и его характеристики.
 16. Концепции микромира. Эволюция представлений о строении атома. Квантово-механическая модель атома. Принцип Паули.
 17. Многоэлектронные атомы. Принципы построения периодической системы элементов Д.И. Менделеева.
 18. Корпускулярно-волновой дуализм материи. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Принцип дополнительности Бора.
 19. Космологические концепции. Модель Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной..
 20. Глобальные проблемы современности. Путь к единой культуре.
 21. Земля - планета Солнечной системы. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек Земли.
 22. Специфика химического познания природы. Место химии в естествознании
 23. Основные понятия и законы химии. Химические процессы. Реакционная способность веществ.
 24. Современные химические технологии. Химия и экология.
 25. Особенности биологического уровня организации материи. Отличие живого от неживого.
 26. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
 27. Многообразие живых организмов- основа организации и устройства биосферы.
 28. Современное представление о происхождении жизни.
 29. Генетика и эволюция. Наследственный аппарат и генная инженерия. Проблемы клонирования.
 30. Человек, биосфера и космические циклы. Человек- феномен природы.
 31. Ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в природе.
 32. Принципы универсального эволюционизма.
2. Вопросы на оценку понимания/умений студента
 1. На основе известных вам методов научного познания сформулируйте модель научного исследования.
 2. Выскажите суждение о том, каково место естественно научного познания в современной культуре.

3. Выскажите свое мнение о роли естествознания в межкультурном взаимодействии.
4. Выскажите суждение относительно идеи диалога культур.
5. Приведите примеры взаимосвязанных научных открытий в физике и астрономии.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Уверенно пользуется полученными естественнонаучными знаниями и показывает умение пользоваться современным информационным пространством. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает и учитывает при ответе принципы социальных и этических норм, применяемых в процессе научного познания. Показывает четкое осознание	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Неуверенно владеет полученными естественнонаучными знаниями и современным информационным пространством. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Частично Знает некоторые принципы социальных и этических норм,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Естественнонаучными знаниями практически не владеет. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не осознает значимости своей профессии и значение в естествознании принципов этических норм

	<p>значимости своей профессии, демонстрируя умение грамотно, логически верно, аргументированно излагать естественнонаучную и мировоззренческую точки зрения</p>	<p>применяемых в процессе научного познания. Осознает значимость своей профессии, демонстрируя умение грамотно излагать естественнонаучную и мировоззренческую точки зрения</p>	
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на полученные естественнонаучные знания и актуальные тенденции в изучаемой сфере, представленные в информационном пространстве. Учитывает при ответе этические и социальные нормы морали. В полной мере осознает социальную и этическую значимость изучаемого предмета и его значение в профессиональной деятельности. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. В ответе использует полученные естественнонаучные знания, но актуальные тенденции в изучаемой сфере, представленные в информационном пространстве практически не отражает. Учитывает при ответе этические и социальные нормы морали. Осознает социальную значимость изучаемого предмета.</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. Естественнонаучные знания по своему уровню не соответствуют требованиям. Не осознает этические и моральные нормы дисциплины.</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2018. – 484 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=72905>
2. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009044>
3. Островский, Э. В. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Островский. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 141 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=336399>

Дополнительная литература

1. Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Рузавин. – 3-е изд., стер. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 271 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=183124>
2. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2012. – 540 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=108066>

3. Еськов, Е. К. Эволюция Вселенной и жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.К. Еськов. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1047748>

4. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. — М. : Логос, 2014. — 264 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=250206>

5. Лешкевич, Т. Г. Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010078>

6. Романов, В. П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : Практикум / В. П. Романов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 128 с — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=247744>

Периодические издания

1. Экология и промышленность России(<http://www.ecology-kalvis.ru>)
2. XXI век. Техносферная безопасность(http://journals.istu.edu/technosfernaya_bezopastnost/)
3. Экология(<https://sciencejournals.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Распоряжение Правительства России от 2 мая 2013 г. № 736-р об утверждении Концепции ФЦП "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы"
2. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. естествознание в Википедии - режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/Естествознание>
2. образовательный портал по естествознанию - режим доступа Estestvo-Znanie.ru
3. современное естествознание - режим доступа <https://rfse.org/>
4. Общественная некоммерческая организация Гринпис - режим доступа <https://greenpeace.ru/>
5. Нобелевская премия, официальный сайт - режим доступа <https://www.nobelprize.org/>
6. современная космология - режим доступа <http://www.modcos.com/>
7. физика - режим доступа <http://www.fizika.ru/>
8. химия - режим доступа <http://www.xumuk.ru/>
9. биология - режим доступа <https://биология-в.рф/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение

обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные

положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу

курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней

работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и

консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационный сайт Безопасности Жизнедеятельности	http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html	Здесь Вы можете найти информацию по некоторым техническим и естественно-научным дисциплинам
Наука и Техника	http://www.n-t.ru	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Васильева О.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- дать общее представление о предмете социологии; о специфике социологического знания и его значении для социальных наук в целом;
- описать закономерности социальных процессов, происходящие в российском обществе и в мире;
- сформировать научное представление об основных социально-экономических, политических, исторических закономерностях развития общества;
- ознакомить слушателей с методами изучения общественного мнения;
- способствовать выработке навыков подготовки индивидуальных заданий по социологической тематике и умелому использованию их в практической работе;
- обучить методам сбора необходимых эмпирических данных, с дальнейшим их анализом и подготовкой информационного обзора и/или аналитический отчета;
- сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- способствовать формированию толерантного поведения в условиях глобализации современного полиэтничного и поликонфессионального мира.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить теоретические и методологические основы социологии;
- познакомить студентов с основными методами получения и обработки информации;
- дать студентам знания о социальных изменениях, происходящих в современном обществе;
- дать представления о поликультурном, полиэтничном обществе и его основных закономерностях.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	этапов и закономерностей исторического развития общества и истории социологической мысли
	Умения	использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
	Навыки и/или опыт деятельности	приемами анализа, обобщения, синтеза основных закономерностей исторического развития общества
ОК-3	Знания	

		об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе;
	Умения	собирать и работать с информационными источниками по дисциплине способствующими формированию гражданской позиции;
	Навыки и/или опыт деятельности	анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-6	Знания	основы этических и социальных норм, основы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах;
	Умения	выбирать способы взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах;
	Навыки и/или опыт деятельности	организовывать коммуникативную деятельность в профессиональной сфере соблюдая этических и социальных норм;

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СОЦИОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.10, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СОЦИОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Социология как наука об обществе

(1.1). Объект, предмет, категории и законы социологии. Научный статус социологии, ее место и роль в системе общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и антропология. Социология и психология. Социология и политология. Социология и право. Социология и экономические науки. Социология и специальные науки.

Функции социологии. (1.2). Структура социологического знания. Главные социологические парадигмы. Макро- и микросоциология. Эмпирические и теоретические, прикладные и фундаментальные знания в социологии.

Характерные черты социологических исследований. О профессиональной этике социолога.

(1.3). Типология социологических теорий. Теории «среднего уровня».

Эмпирический уровень познания в социологии, его специфика. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.

(1.4). Общество как объект и предмет социологии. Основные социологические теории о сущности и структуре общества. Проблема детерминированности общественного развития. Структура общества. Общество как система. Признаки общества: автономность и саморегулятивность, способность к поддержанию своего существования посредством воспроизводства разнонаправленных связей, системность и структурность, интегрированность и целостность, целеполагание и функциональность. Общественное мнение и его роль в современных сообществах. Социологические центры изучения общественного мнения.

Тема 2. Основные этапы развития социологии в мире и в России

(2.1). Основные этапы развития социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Э. Дюркгейм и М. Вебер как разработчики двух основных теоретических подходов в классической социологии. Парадигмы социологии.

(2.2). Социологическая мысль в России на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Система социологии П.А. Сорокина. Структура социологии П.А. Сорокина: социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика. Концепция социокультурной динамики. Советский период в истории отечественной социологии.

(2.3). Спектр современных социологических теорий, поиск объединительной парадигмы.

(2.4). Проблема модерна и постмодерна в современной социологии. Модерн. Значение термина "модерн". Идеология модерна. Переход от модерна к постмодерну. Самосознание европейской культуры первой половины XX века. Массовая культура. Культура постмодерна. Постмодернизм от истоков до конца столетия.

Тема 3. Социальные институты. Образование, религия, СМИ в современных обществах

(3.1). Понятие социальных институтов. Институты и социальные функции. Явные и латентные функции институтов. Социальные действия и институты. Процессы институционализации. Виды социальных институтов.

(3.2). Образование: институт и деятельность. Обучение, воспитание и образование. Виды образования. Модели обучения и институализация образования. Функции образования. Концепция «скрытой программы».

(3.3). Религия как социальный институт и система смыслов: два подхода к пониманию религии в социологии. Религия и церковь. Ритуал, кодификация, отношение к сверхъестественному в религии. Типология религий. Религии на карте современного мира.

(3.4). Средства массовой коммуникации и информации (СМИ) как институт современного общества. Функции и дисфункции СМИ. Мифы СМИ и манипуляция сознанием. Концепция «новой медийной аудитории».

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность

(4.1). Стратификация и социальный порядок. Элементы социальной структуры: роли и статусы. Концепция статуса М. Вебера: власть, богатство, престиж. Трансформация понимания социального статуса в современных теориях: Э. Гидденс, П. Бурдьё. Понятия «класс», «социальный слой» (страта), «социальная группа». Социально-экономические, социально-

этнические и социально-демографические общности. Роль общественного разделения труда, типа культуры в формировании социальной структуры (4.2). Социальная мобильность. Типология социальной мобильности П. Сорокина. Каналы социальной мобильности. Направленность социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность.

(4.3). Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Концепция среднего класса.

(4.4). Состояние и тенденции развития социальной структуры российского общества и их изучение социологическими методами. Традиционная социальная структура российского общества в дооктябрьский период. Социальная структура советского общества: многообразие точек зрения. Изменения в социальной структуре российского общества в конце XX века

Тема 5. Социализация и личность

(5.1). Социализация как непрерывный процесс. Содержание процесса социализации. Этапы социализации. Агенты социализации. Референтные группы. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Значение социализации для общества и индивида. Социобиологический и культурный контекст социализации.

(5.2). Понятия «личность» и «социализация». Личность как объект социализации. Личность как объект социологических исследований. Социологические теории личности: ролевая теория (Дж. Мид), диспозиционная теория (М. Рокич, В.А. Ядов), психоаналитическая теория. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Потребности и мотивы. Оценки и ценности. Идентичность личности, её конструирование. Множественная идентичность.

(5.3). Межличностное взаимодействие и социальная структура: понятие роли. Понятие «социальный статус», многообразие статусного положения человека в обществе. Систематизация социальных ролей (Т. Парсонс). Проблема выбора социальной роли. Ролевой конфликт и ролевая напряженность. Способы преодоления ролевого конфликта. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.

(5.4). Индивид как потребитель в современном обществе. Общество потребления. Изучение уровня жизни, потребления, жизненного цикла, жизненной стратегии личности в социологии.

Тема 6. Контроль и девиация

(6.1). Социальные нормы. Нормы и право. Функции социальных норм. Конформность и аномия.

(6.2). Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного

поведения (подход социальной патологии, социальной дезорганизации, ценностного конфликта, функционалистский, интеракционистский, критический, конструкционистский подходы). Типология девиантного поведения. Делинквентное поведение: сущность, причины, проявления. (6.3). Девиантное поведение в современной России: преступность и правонарушения.

(6.4). Система социального контроля: необходимость, сущность, структура. Институты и формы социального контроля. Правоохранительные органы как институт социального контроля. Меры по предупреждению и смягчению негативных форм девиантного поведения.

Тема 7. Социологический анализ семьи и гендерных отношений

(7.1). Семья, брак, родство как социальные институты, отличие от биологических отношений. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Разделение ролей в семье. Семья как домохозяйство.

(7.2). Гендер в современных обществах: основные проблемы.

(7.3). Феминистская критика гендерных отношений

(7.4). Социальные проблемы российских семей, женщин и детей.

Тема 8. Социальные изменения

(8.1). Понятие социальных изменений. Изменения и историческое развитие.

(8.2). Теории социальных изменений, ведущие факторы социальных изменений.

(8.3). Революции и социальные движения. Теории социальных движений в современной социологии. Коллективные действия.

(8.4). Социальная напряженность. Травма социальных изменений (П. Штомпка).

Тема 9. Глобализация социальных процессов

(9.1). Глобализация в современных обществах. Центр и периферия. Множественная глобализация. Количественные и качественные изменения в глобализирующемся обществе. Исторический анализ глобализации. Мир-системный подход.

(9.2). Сферы социальной жизни, повергающиеся глобализации: объективистская и субъективистская перспективы. Влияния и антивлияния в глобализационных процессах.

(9.3). Локализация. Роль гражданского общества в процессах глокализации.

(9.4). Место России в мировом сообществе, участие в глобализационных процессах.

Тема 10. Формирование информационного общества

10.1). Характеристика информационных революций и их значения.

(10.2). Теоретико-методологические подходы к информатизации общества.

(10.3). Роль информатизации общества в развитии средств массовой информации.

(10.4). Социальные проблемы и варианты их решения в условиях информатизации. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (от 7 февраля 2008 г. N Пр-212)

Тема 11. Социокультурные особенности развития российского общества

(11.1). Россия и теории индустриализма, постиндустриализма и информационного общества, модернизации и постмодернизации.

(11.2). Россия и глобализация, «мировая система». Традиционалистские теории социального устройства. Понятие переходного общества.

(11.3). Исследования в области социальных движений, безработицы, конфликтов, отклоняющегося поведения, вынужденной миграции, социальных проблем инвалидов, общественного мнения, политического лидерства, электорального поведения, маркетинга, рекламы.

(11.4). Формирование программ повышения благополучия общества: обзор целевых комплексных программ по основным общественным сферам – образование, медицина, ЖКХ и т.д.

Тема 12. Методология и методы социологических исследований

12.1). Классификация методов и типов данных. Понятие выборки.

(12.2). Основные методы опроса: формализованное анкетирование, интервью, экспертный опрос, телефонный опрос, фокус-группы

(12.3). Методы анализа документов. Контент-анализ

(12.4). Программа социологического исследования. Основные принципы построения анкеты, правила анкетирования.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

1	Социология как наука об обществе	1	0	0	4	5
2	Основные этапы развития социологии в мире и в России	1	0	0	4	5

3	Социальные институты. Образование, религия, СМИ в современных обществах	0	0	0	4	4
4	Социальная стратификация и мобильность	0	0	0	4	4
5	Социализация и личность	0	0	0	4	4
6	Контроль и девиация	0	0	0	4	4
7	Социологический анализ семьи и гендерных отношений	0	0	0	4	4
8	Социальные изменения	0	0	0	6	6
9	Глобализация социальных процессов	0	0	0	6	6
10	Формирование информационного общества	0	2	0	6	8
11	Социокультурные особенности развития российского общества	2	2	0	6	10
12	Методология и методы социологических исследований	0	2	0	6	8
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	58	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14730>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ по дисциплине Социология
2. Конспект лекций по дисциплине Социология

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные	ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ

<p>естественнонаучны знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческук и гражданскую позицию</p>	<p>ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,</p>

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
--	---

В рамках дисциплины СОЦИОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	24,00	40,00
Контрольная работа	6,00	10,00
Тестирование	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования	Базовый уровень	Знает: в общих чертах этапы развития общества и историю социологической мысли; Может: частично	От 60 до 70 баллов

научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве		использовать философские и социогуманитарные знания; Способен: частично владеть приемами анализа для ориентации в современном информационном пространстве	
	Повышенный уровень	Знает: этапы и закономерности развития общества, историю социологической мысли, основные научно-мировоззренческие концепции, влияющие на жизнь общества; Может: использовать знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; Способен: анализировать философские и социогуманитарные концепции, выявляя закономерности исторического развития общества	Более 70 баллов
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Базовый уровень	Знает: в общих чертах характер общественно-исторического процесса и некоторые особенности современного этапа развития общества, Может: работать с информацией по дисциплине Способен: в общих чертах анализировать закономерности исторического процесса, осознавать мировоззренческую и гражданскую позицию	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знает: основные категории и понятия социологии, законы общественного развития и социальных изменений происходящих в современном обществе, о гражданской позиции; Может: собирать и обрабатывать источники, связанные с закономерностями исторического процесса Способен: анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Более 70 баллов
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Базовый уровень	Знает: основы этических и социальных норм; Может: проиллюстрировать способы взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; Способен: применять знания этических и социальных для взаимодействия и сотрудничества	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основы этических и социальных норм, основы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; Может: выбирать способы взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, анализировать их; Способен:	Более 70 баллов

		к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	40	ОК-1, ОК-3, ОК-6
Контрольная работа	10	ОК-1, ОК-3, ОК-6
Тестирование	10	ОК-1, ОК-3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-1, ОК-3, ОК-6

1. Коллоквиум

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знания
этапов и закономерностей исторического развития общества и истории социологической мысли
Умения
использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
Навыки и/или опыт деятельности
приемами анализа, обобщения, синтеза основных закономерностей исторического развития общества

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>	
об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе;	
<i>Умения</i>	
сбирать и работать с информационными источниками по дисциплине способствующими формированию гражданской позиции;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
основы этических и социальных норм, основы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах;	
<i>Умения</i>	
выбирать способы взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
организовывать коммуникативную деятельность в профессиональной сфере соблюдая этических и социальных норм;	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При подготовке к коллоквиуму обучающийся анализирует закономерности исторического процесса, использует философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания, демонстрирует мировоззренческую и гражданскую позицию, способность ориентироваться в современном информационном пространстве, понимать профессиональные и личностные социокультурные проблемы, знание этических и социальных норм. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективной коммуникации и этики.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов

(развёрнутые ответы на вопросы, эссе, прикладного социологического исследования и т.д.) При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективной коммуникации и этики.

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.

Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

При написания реферата обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического процесса для формирования мировоззренческой позиции, которую обучающийся раскрывает в выводах. При подготовке материалов по теме реферата обучающийся использует философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания.

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей

прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

При подготовке доклада обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического процесса для формирования мировоззренческой позиции, которую обучающийся высказывает по рассматриваемой теме. При подготовке материалов по теме доклада обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку данных. В докладе обучающийся высказывает свою позицию по теме, опираясь на философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов

решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова

докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Эссе (внеаудиторное чтение)

Эссе (фр. *essai* — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

- надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
- почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент;
- какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме;
- могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Прикладное социологическое исследование.

Социологическое исследование – система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике социального управления.

Социологическое исследование включает четыре последовательных, сменяющих друг друга организационно-автономных и вместе с тем содержательно взаимосвязанных этапа: подготовку исследования;

сбор первичной социологической информации;

подготовку собранной информации к обработке и её обработку;

анализ обработанной информации, подготовку отчёта по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Различают три основных вида социологического исследования: 1) разведывательное, 2) описательное, 3) аналитическое.

Разведывательное исследование - наиболее простой вид социологического исследования.

Оно может использоваться в качестве предварительного этапа глубоких и масштабных исследований. Потребность в разведывательном исследовании возникает особенно в тех случаях, когда предмет социологического исследования относится к числу мало или

вообще не изученных проблем. Обычно в разведывательном исследовании используется какой-либо один из наиболее доступных методов сбора первичной социологической информации (анкетный опрос или опрос-интервью).

Описательное исследование - более сложный вид конкретно - социологического анализа. Обычно применяется тогда, когда объект анализа - относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками.

Аналитическое исследование - самый углублённый вид социологического исследования, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе.

Подготовка аналитического исследования требует значительного времени, тщательно разработанной программы и инструментария.

Инструментарием в прикладной социологии называют методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации. К таковым относятся: анкета, бланк-интервью, опросный лист, карточки для фиксации результатов наблюдения и др.

По используемым методам сбора первичной социологической информации аналитическое исследование носит комплексный характер.

Самостоятельной разновидностью аналитического исследования можно считать эксперимент. Его проведение предполагает создание экспериментальной ситуации путём изменения в той или иной степени обычных условий функционирования интересующего исследователя объекта.

В зависимости от применяемого метода сбора первичных эмпирических данных в свою очередь различают ещё три вида социологического исследования: опрос, наблюдение, анализ документов.

Социологическое исследование проводится группой учащихся. В данном случае обучающиеся приобретают навык работы в команде и умение взаимодействовать друг с другом с соблюдением этических и социальных норм.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. При выполнении прикладного социологического исследования обучающийся анализирует закономерности исторического процесса, осуществляет сбор информации и анализ значимых социокультурных проблем, демонстрирует способность ориентироваться в современном информационном пространстве, научное мировоззрение и гражданскую позицию. Обучающийся использует философские и социогуманитарные знания. В исследовании обучающийся выражает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию относительно рассматриваемой темы, знание этических и социальных норм. При выполнении прикладного социологического исследования обучающиеся могут организовываться в мини-группы (2-3 человека). Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективной коммуникации и этики.

Темы прикладного социологического исследования

- 1.Алкоголизм как социальная проблема
- 2.Бедность в России
- 3.Бездомность и беспризорность
- 4.Безработица как социологическая проблема
- 5.Болонский процесс: проблемы и перспективы
- 6.Вопросы эмиграции граждан России: причины и тенденции

7. Гендерная сегрегация и мобильность на российском рынке труда
8. Гендерные стереотипы в современной России
9. Глобализация: понятие и механизмы становления
10. Женская и мужская преступность в России
11. Здоровье нации как предмет социологического исследования
12. Игромания как общественная проблема
13. Интеллектуальная миграция и эмиграция в России
14. Интернет в современном обществе: свобода или зависимость
15. Коррупция как социальная проблема
16. Культура и цивилизация
17. Лидерство как общественное явление
18. Массовая культура
19. Медицина и общество: социологический анализ взаимодействия
20. Молодая семья как предмет социологического анализа
21. Молодежная субкультура
22. Молодежные группировки
23. Молодежь в сфере занятости
24. Молодежь и религия
25. Наркомания среди молодежи
26. Национализм в современной России
27. Особенности развития мусульманской культуры в РТ
28. Особенности становления информационного общества в России
29. Особенности становления постиндустриального общества в России
30. Положение беженцев и вынужденных переселенцев
31. Положение инвалидов в Российском обществе
32. Преступность и криминализация российского общества
33. Проблема манипулирования общественным мнением
34. Проблемы неполных семей в современной России
35. Распространение ВИЧ-инфекции и СПИДа
36. Религия и общество
37. Руководство и лидерство в социальных организациях
38. Самоубийство как социологическая проблема
39. Сиротство как социальная проблема
40. СМИ и власть: социологический анализ взаимодействия
41. Современная семья как объект социологического исследования
42. Современные СМИ и их влияние на общественные процессы
43. Современные студенческие движения
44. Социализация как предмет социологического исследования
45. Социальная политика в сфере гендерных отношений (региональный аспект)
46. Социальные причины и последствия абортов
47. Социальные сети в Интернете как общественное явление
48. Социальный капитал в сфере управления
49. Спорт в современном обществе (на выбор хоккей, футбол, баскетбол, автогонки и т.д.)
50. Студенчество как социальная группа
51. Субкультуры в обществе
52. Табакокурение в современной России
53. Терроризм и экстремизм
54. Трудовая миграция из стран СНГ в Россию

55. Финансирование науки: источники и приоритеты
56. Специфика современного этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.
57. Специфика (античного/средневекового/Возрожденческого/нововременного/модерного – выбрать) этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.
58. Гражданское общество и его личность через призму социологии
59. Роль социологии и социологических исследований в профессиональной деятельности.
60. Специфика способности личности осуществлять сбор, анализ и обработку социологических данных.
61. Соберите, проанализируйте, обработайте и проинтерпретируйте социологические данные по РТ/г. Казани/студенческой среде по темам 1-4, 30-39.
62. Проблема бедности в России: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.
63. Проблема безработицы в мире/России/РТ: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.
64. Проблема кредита молодым семьям в мире/России/РТ: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.
65. Проблема занятости молодежи в мире/России/РТ: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.
66. Молодежь и информационное пространство: социологический опрос.
67. Молодежь и научное мировоззрение в цифрах и фактах (социологический опрос).
68. Статистика о закономерностях современного исторического процесса.
69. Статистика о проблемах в профессиональной среде: анализ ситуации.
70. Статистика о проблемах современной личности: анализ ситуации.
71. Молодежь и гражданская позиция: социологический опрос.
72. Молодежь и социальные нормы: социологический опрос.
73. Соблюдение и нарушение этических/социальных норм: анализ статистики.
74. Эффективность социального взаимодействия и сотрудничество с позиций социолога.

2. При выполнении индивидуального домашнего задания обучающийся анализирует закономерности исторического процесса, осуществляет сбор информации и анализ значимых социокультурных проблем, демонстрирует способность ориентации в современном информационном пространстве. Обучающийся использует философские и социогуманитарные знания. Обучающийся может сформулировать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию относительно рассматриваемой темы, знание этических и социальных норм.

Комплект индивидуальных домашних заданий

Тема 1. На основе изучения рекомендованной литературы письменно составить схему, в которой отразить объект социологии, ее предмет, функции, и методы.

Тема 2. Подготовить презентации по вопросам «Становление социологии как научной дисциплины», «Отцы-основатели социологии», «Современные направления социологического анализа», «Основные этапы и закономерности исторического развития общества», «Закономерности исторического процесса через призму социологии», «Закономерности исторического процесса в цифрах», «Роль социологии в формировании научного мировоззрения», «Роль социологии в профессиональной деятельности», «Прикладная социология и ее значение для решения профессиональных задач».

Тема 3. Подготовить презентации по вопросам «Социальные институты в социологии и экономической теории», «Социальные институты в перспективе теории практик», «Сбор,

анализ и обработка данных о социально-экономических процессах и явлениях», «Сбор, анализ и обработка данных в профессиональной деятельности», «Особенности отечественной и зарубежной статистики о социальных процессах и явлениях», «Статистика и тенденции изменений социальных показателей».

Тема 5. Подготовить презентации на темы «Личность и идентичность в социологии и психологии», «Ресоциализация личности», «Гражданская позиция личности», «Гражданское общество и гражданская позиция личности».

Тема 6. Подготовить презентации на темы «Связь контроля и девиации», «Основные концепции девиации в современной социологии»

Тема 8. Подготовить эссе на темы: «Социальные изменения и социальное развитие», «Социальные изменения и идея прогресса», «Социальные изменения и закономерности исторического развития общества», «Социальные изменения и гражданская позиция личности».

Тема 9. Подготовить презентации «Глобализация в цифрах, происходящих политических и социально-экономических процессов и явлений», «Глобализация и практики сопротивления», «Глокализация», «Богатство и бедность через призму данных отечественной и зарубежной статистики», «Старость в цифрах и показателях отечественной и зарубежной статистики», «Норма и патология в цифрах и показателях отечественной и зарубежной статистики», «Здоровье и болезнь в цифрах и показателях отечественной и зарубежной статистики».

Тема 10. Подготовить эссе по темам, осуществляя их анализ и интерпретацию: «Модерн и постмодерн – типы общества», «Информационное общество в России», «Информационное пространство в цифрах и фактах».

Тема 11. Подготовить презентацию на темы: «Социокультурные особенности российского общества», «Менталитет – полезная категория или пустое понятие?», «Проблемы личности в современном мире: социологический обзор», «Социокультурные проблемы в профессиональной деятельности: социологический обзор», «Нарушение этических и социальных норм в цифрах и фактах».

3. При подготовке реферата обучающийся анализирует закономерности исторического процесса, осуществляет сбор информации и анализ значимых социокультурных проблем, демонстрирует способность ориентироваться в современном информационном пространстве, научное мировоззрение и гражданскую позицию. Обучающийся при написании реферата использует философские и социогуманитарные знания. В выводах реферата обучающийся формулирует собственную мировоззренческую и гражданскую позицию относительно рассматриваемой темы, знание этических и социальных норм. При подготовке реферата обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективной коммуникации и этики.

Темы рефератов

1. Социология объясняющая и понимающая.
2. Ключевые идеи лидеров западноевропейской социологии XIX – начала XX вв.
3. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы
4. Позитивизм и антипозитивизм в социологии.
5. Постулаты функционализма Р. Мертона.
6. Социальный институт: функциональный подход
7. Социальный институт: подход теории практик

8. Отличие концепций института в экономической и классической социологии.
9. Роль социальных конфликтов в жизнедеятельности людей.
10. Меры общественного воздействия в отношении поведенческих отклонений людей.
11. Культура и контркультура.
12. Девиантное поведение: биологическая, психологическая и социологическая интерпретации.
13. Теория стигматизации Г. Беккера.
14. Теория аномии Э. Дюркгейма.
15. Нуклеарные и расширенные семьи.
16. Семья является формальной или неформальной группой? Почему?
17. Россия на перепутье мировых цивилизаций.
18. Общество как динамическая система.
19. Д. Белл и три стадии развития общества.
20. Специфика информационного общества
21. Общество постмодерна и информационное общество – синонимы?
22. Специфика основных этапов и закономерностей исторического развития общества с точки зрения социологии.
23. Социология о специфике гражданского общества.
24. Гражданская позиция личности через призму социологии.
25. Роль сбора, анализа и обработки данных в социологии.
26. Специфика сбора, анализа и обработки данных в социологических опросах.
27. Специфика сбора, анализа и обработки данных в социологических опросах, связанных с профессиональной деятельностью.
28. Профессиональная деятельность и социологические методы исследования (сбор, анализ и обработка данных).
29. Социальный конфликт: анализ и интерпретация отечественной и зарубежной статистики о явлении, последние тенденции и изменения показателей.
30. Социальная конкуренция: анализ и интерпретация отечественной и зарубежной статистики о явлении, последние тенденции и изменения показателей.
31. Социальная кооперация: анализ и интерпретация отечественной и зарубежной статистики о явлении, последние тенденции и изменения показателей.
32. Роль социологии в формировании научного мировоззрения.
33. Социологические исследования о современном информационном пространстве.
34. Современное информационное пространство в цифрах и показателях.
35. Статистика о современном информационном пространстве.
36. Социологический анализ закономерностей исторического процесса (на основе одной социологической концепции).
37. Роль социологических исследований в анализе и интерпретации профессиональных/личностных социокультурных проблем.
38. Роль социологии в формировании мировоззренческой позиции.
39. Роль социологии в формировании гражданской позиции.
40. Роль этических и социальных норм в профессиональной сфере.
41. Роль социологии в формировании принципов социального взаимодействия и сотрудничества.
42. Социологи в цифрах об эффективных ресурсах социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
2	10
3	10
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью, проанализированы закономерности исторического процесса, значимые социокультурные проблемы. При ответе использованы философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения, продемонстрирована способность ориентироваться в современном информационном пространстве, анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. В ответе обучающегося обозначена высокая значимость субъектов социальных отношений к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с	Задание выполнено не полностью, проанализированы в общих чертах закономерности исторического процесса. При ответе частично использованы философские и социогуманитарные знания. Приведены не все необходимые элементы задания. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. В ответе обучающегося частично обозначены знания этических и социальных норм.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

<p>соблюдением этических и социальных норм. Приведены все необходимые элементы задания, изучена и проанализирована требуемая литература, сделаны соответствующие выводы, дан ответ на все вопросы.</p>		
--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
<i>Знания</i>	
этапов и закономерностей исторического развития общества и истории социологической мысли	
<i>Умения</i>	
использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
приемами анализа, обобщения, синтеза основных закономерностей исторического развития общества	
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>	
об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе;	
<i>Умения</i>	
сбирать и работать с информационными источниками по дисциплине способствующими формированию гражданской позиции;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
основы этических и социальных норм, основы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах;	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При подготовке к контрольной работе проанализированы закономерности исторического процесса, значимые социокультурные проблемы, продемонстрированы социогуманитарные знания, научное мировоззрение и гражданская позиция, знание этических и социальных норм, значимых социокультурных проблем, умение

ориентироваться в информационном пространстве. При выполнении контрольной работы обучающийся опирается на философские и социогуманитарные знания.

Темы контрольных работ.

Контрольная работа

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Цель: показать уровень освоения материала дисциплины.

Задачи: ответы на контрольные вопросы по каждой теме дисциплины являются показателем уровня знаний, умений и навыков необходимых для применения в профессии. Проверка осуществляется на семинарских занятиях.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации. Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- б) список литературы.

Изменить

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. При подготовке к контрольной работе проанализированы закономерности исторического процесса, значимые социокультурные проблемы, продемонстрированы социогуманитарные знания, научное мировоззрение и гражданская позиция, знание этических и социальных норм, значимых социокультурных проблем, умение ориентироваться в информационном пространстве. При выполнении контрольной работы обучающийся опирается на философские и социогуманитарные знания.

Темы контрольных работ.

Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.

Средний класс и проблемы его формирования в России.

Маргиналы в социальной структуре.

Типы социальной мобильности в современном обществе.

Глобализация: понятие и механизмы становления

Интернет в современном обществе

Особенности становления и закономерностей информационного общества в России

Особенности становления и закономерностей информационного общества на Западе

Особенности становления и закономерностей постиндустриального общества в России

Особенности становления и закономерностей постиндустриального общества на Западе.

Специфика современного этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.

Гражданское общество и его личность через призму социологии

Личность гражданского типа.

Человек гражданского общества в оптике статистических данных.

Роль социологии и социологических исследований в профессиональной деятельности.
 Специфика способности личности осуществлять сбор, анализ и обработку социологических данных.
 Современные тенденции изменений социальных показателей (на примере одной из социальных сфер/социальных институтов).
 Интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах семьи.
 Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах безработицы среди молодежи.
 Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о межнациональных конфликтах.
 Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах многонациональных республик.
 Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах о Интернет-зависимости.
 Проблемы формирования научного мировоззрения у современной молодежи.
 Проблемы молодежи и информационной среды.
 Информационная среда и профессиональные проблемы.
 Информационное пространство и проблемы современной личности; анализ статистики.
 Социологический аспект соблюдения этических/социальных норм.
 Молодежь и проблемы взаимодействия/сотрудничества в социальной/профессиональной сфере.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью, проанализированы закономерности исторического процесса, значимые социокультурные проблемы, продемонстрированы социогуманитарные знания, научное мировоззрение и гражданская позиция, знание	Задание выполнено не полностью, частично проанализированы закономерности исторического процесса, социокультурные проблемы, частично продемонстрированы социогуманитарные знания, научное мировоззрение и гражданская позиция, знание	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

этических и социальных норм, значимых социокультурных проблем, умение ориентироваться в информационном пространстве. Приведены все необходимые элементы задания, изучена и проанализирована требуемая литература, сделаны соответствующие выводы, дан ответ на все вопросы.	этических и социальных норм. Приведены не все необходимые элементы задания. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки.	
---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знания	
этапов и закономерностей исторического развития общества и истории социологической мысли	
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
Знания	
об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе;	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

При подготовке к тестированию обучающийся демонстрирует философские и социогуманитарные знания, закономерности исторического процесса, знания о мировоззренческой и гражданской позиции. Способен воспринимать информацию и отвечать на поставленные вопросы.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.

Обучаемому предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, включающей в себя несколько вариантов ответов. При этом только один ответ является правильным.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. При подготовке к тестированию обучающийся анализирует закономерности исторического процесса. При выполнении тестирования обучающийся опирается на философские и социогуманитарные знания, демонстрирует знание закономерностей исторического процесса, знания о мировоззренческой и гражданской позиции.

1. Первоначальное название, которое Огюст Конт дал науке, впоследствии известной как «социология»:

- А. социальная динамика;
- Б. социальная философия;
- В. социальная физика;
- Г. социальная антропология;
- Д. социальная политика.

2. Какой из перечисленных этапов развития общества и человеческого разума Огюст Конт не упоминает в законе трёх стадий:

- А. позитивная стадия;
- Б. шаманизм;
- В. политеизм;
- Г. метафизическая стадия;
- Д. теологическая стадия.

3. Кто из перечисленных учёных является представителем французской социологической школы:

- А. Карл Маркс;
- Б. Макс Вебер;
- В. Эмиль Дюркгейм;
- Г. Гаэтано Моска;
- Д. Георг Зиммель.

4. Какой из перечисленных типов социального действия Макс Вебер не включает в свою типологию:

- А. целерациональное;
- Б. аффективное;
- В. ценностно-рациональное;
- Г. коммуникативное;
- Д. традиционное.

5. Согласно Эмилю Дюркгейму, нормы, законы, ценности, общественные институты, т. д. ., существующие независимо от сознания конкретного индивида и способные оказывать на него принудительное воздействие, - это

6. Кто из перечисленных социологов является автором концепции идеальных типов:

- А. Георг Зиммель;
- Б. Макс Вебер;
- В. Вернер Зомбарт;
- Г. Огюст Конт;
- Д. Эмиль Дюркгейм.

7. Соотнесите автора и произведение:

Автор Произведение

- 1. Огюст Конт А. «Капитал»
 - 2. Эмиль Дюркгейм Б. «Курс позитивной философии»
 - 3. Макс Вебер В. «Протестантская этика и дух капитализма»
 - 4. Карл Маркс Г. «Правила социологического метода»
 - 5. Фридрих Энгельс Д. «Положение рабочего класса в Англии»
1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____, 5. _____.

8. Какую из перечисленных формаций не выделял Карл Маркс:

- А. рабовладельческая;
- Б. доиндустриальная;
- В. первобытнообщинная;
- Г. феодальная;
- Д. капиталистическая.

9. Раздел учения Огюста Конта, в рамках которого изучались явления общественного строения, взаимоотношения между социальными институтами, - это

10. Укажите тип социальной солидарности, который выделял Эмиль Дюркгейм в теории о двух типах обществ:

- А. психологическая;
- Б. семейная;
- В. механическая;
- Г. женская;
- Д. капиталистическая.

11. О чем идет речь «интегративное качество личности, в котором отражаются ее представления о социальном идеале общества, государстве, являющиеся ориентиром ее гражданского поведения в профессиональной деятельности»:

- а) о гражданской позиции
- б) о ментальности
- в) о социальной мобильности
- г) о социализации.

12. О чем идет речь «многосторонний процесс, совершающийся на протяжении достаточно длительного исторического периода и предполагающий экономические, политико-правовые, духовно-нравственные, интеллектуальные и многие другие компоненты, которые образуют некоторую целостность»:

- А) о социально-историческом развитии общества
- Б) о цивилизации
- В) о культурном развитии общества
- Г) о прогрессе.

13. О чем идет речь «относительно устойчивые и регулярные взаимосвязи между явлениями и объектами реальности, обнаруживающиеся в процессах изменения и развития»:

- А) о закономерностях
- Б) о регрессе
- В) о прогрессе
- Г) о социальной мобильности

14. О чем идет речь: «мировоззрение, ориентирующееся в своих построениях на конкретные науки как на одно из своих оснований, особенно на их содержание»:

- А) о научном мировоззрении
- Б) о гражданской позиции
- В) о мировоззрении
- Г) о науке.

15. О чем идет речь «обусловленное социально-культурными, иными внешними факторами и личностными характеристиками отношение исследователя к изучаемой проблеме»

- А) о научном мировоззрении
- Б) о гражданской позиции

- В) о мировоззренческой позиции
Г) о науке.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Даны правильные ответы на все вопросы. Показал философские и социогуманитарные знания, закономерностей исторического процесса,, продемонстрировал знания о мировоззренческой и гражданской позиции. Способен воспринимать информацию и отвечать на поставленные вопросы.	Задание выполнено не полностью. Демонстрирует в общих чертах философские и социогуманитарные знания , закономерности исторического процесса,, частично продемонстрировал знания о мировоззренческой и гражданской позиции	Задание не выполнено.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знания
этапов и закономерностей исторического развития общества и истории социологической мысли
Умения
использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
Навыки и/или опыт деятельности

приемами анализа, обобщения, синтеза основных закономерностей исторического развития общества
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
Знания
об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе;
Умения
сбирать и работать с информационными источниками по дисциплине способствующими формированию гражданской позиции;
Навыки и/или опыт деятельности
анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания
основы этических и социальных норм, основы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах;
Умения
выбирать способы взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах;
Навыки и/или опыт деятельности
организовывать коммуникативную деятельность в профессиональной сфере соблюдая этических и социальных норм;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического процесса, значимые социокультурные проблемы. На зачете обучающийся при ответе высказывает свою точку зрения на рассматриваемый вопрос с опорой на философские и социогуманитарные знания, демонстрирует знание закономерностей исторического процесса, знания о мировоззренческой и гражданской позиции, этических и социальных норм. Способен воспринимать информацию и отвечать на поставленные вопросы.

На зачете обучающийся при ответе высказывает свою точку зрения на рассматриваемый вопрос.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра.

Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического процесса, значимые социокультурные проблемы. На зачете обучающийся при ответе демонстрирует умения анализировать закономерности исторического процесса, значимые социокультурные проблемы. При ответе использованы философские и социогуманитарные знания, знание основ этических и социальных норм, показана научно-мировоззренческая и гражданская позиция, продемонстрирована способность ориентироваться в современном информационном пространстве, осмысливать и анализировать значимые социокультурные проблемы, высказывать свою точку зрения на рассматриваемый вопрос с опорой на философские,

социогуманитарные знания.

Вопросы на проверку знаний теоретического курса

1. Объект, предмет, категории и законы социологии.
2. Научный статус социологии, ее место и роль в системе общественных наук. Функции социологии.
3. Структура социологического знания. Эмпирические и теоретические, прикладные и фундаментальные знания в социологии.
4. Главные социологические парадигмы.
5. Макро- и микросоциология.
6. Общество как объект и предмет социологии.
7. Основные социологические теории о сущности и структуре общества.
8. Структура общества. Признаки общества.
9. Основные этапы развития социологии как науки.
10. Социологический проект О. Конта.
11. Классические социологические теории. Э. Дюркгейм и М. Вебер как разработчики двух основных теоретических подходов в классической социологии.
12. Социологическая мысль в России на рубеже XIX – XX вв.
13. Система социологии П.А. Сорокина.
14. Спектр современных социологических теорий, поиск объединительной парадигмы
15. Проблема модерна и постмодерна в современной социологии.
16. Понятие социальных институтов. Виды социальных институтов.
17. Образование как институт и деятельность. Виды образования. Модели обучения и институализация образования. Функции образования.
18. Религия как социальный институт и система смыслов: два подхода к пониманию религии в социологии. Религия и церковь.
19. Типология религий. Религии на карте современного мира.
20. Средства массовой коммуникации и информации (СМИ) как институт современного общества. Функции и дисфункции СМИ. Мифы СМИ и манипуляция сознанием.
21. Стратификация и элементы социальной структуры: роли и статусы.
22. Социальная мобильность. Типология социальной мобильности.
23. Социализация как непрерывный процесс. Этапы социализации.
24. Личность как объект социологических исследований. Идентичность личности, её конструирование.
25. Социологические теории личности: ролевая теория (Дж. Мид), диспозиционная теория (М. Рокич, В.А. Ядов), психоаналитическая теория.
26. Понятие «роль» и «социальный статус». Ролевой конфликт.
27. Понятие и критерии девиантного поведения. Теории девиантного поведения.
28. Массовые сообщества. Толпа и ее разновидности. Публика и ее типы.
29. Общественное мнение и его роль в современных сообществах. Социологические центры изучения общественного мнения.
30. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи.
31. Гендер в современных обществах: основные проблемы.
32. Теории социальных изменений, ведущие факторы социальных изменений.
33. Революции и социальные движения.
34. Глобализация в современных обществах.
35. Характеристика информационных революций и их значения.
36. Методы социологического исследования: опросные и неопросные методы

2. При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического процесса, значимые социокультурные проблемы. При ответе использованы философские и социогуманитарные знания, знание основ этических и социальных норм, показана научно-мировоззренческая и гражданская позиция, продемонстрирована способность ориентироваться в современном информационном пространстве, осмыслять и анализировать значимые социокультурные проблемы.

Вопросы на проверку понимания/умения

1. На основе известных вам категорий социологии сформулируйте основные особенности каждого типа.
2. Выскажите суждение о том, с чем связано появление классического этапа развития социологической мысли
3. Приведите примеры социальных институтов. Охарактеризуйте их.
4. Выскажите суждение о роли религии как социального института.
5. Выскажите суждение о роли семьи как социального института.
6. Определите специфику понятий «Социальное дно» и «андеркласс»
7. Расскажите об основных концепциях личности.
8. Сделайте обобщенный вывод о социальных проблемах российских семей.
9. Приведите примеры известных вам глобальных проблем современности
10. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
11. Назовите специфику современного этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.
12. Назовите специфику (античного/средневекового/Возрожденческого/нововременного/модерного – выбрать) этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.
13. Выскажите суждение о гражданском обществе и его личности через призму социологии
14. Выскажите суждение о роли социологии и социологических исследований в профессиональной деятельности.
15. Выскажите суждение о специфике способности личности осуществлять сбор, анализ и обработку социологических данных.
16. Выскажите суждение о специфике гражданской позиции с точки зрения статистических данных.
17. Выскажите суждение о том насколько помогают данные отечественной и зарубежной статистики ориентироваться в современной ситуации.
18. Выскажите суждение о том насколько помогают данные отечественной и зарубежной статистики ориентироваться в профессиональной деятельности.
19. Выскажите суждение о том насколько помогают данные отечественной и зарубежной статистики ориентироваться в изменениях, происходящих в социальной сфере.
20. Выскажите суждение об информационном пространстве современности.
21. Выскажите суждение о формировании научного мировоззрения у молодежи.
22. Выскажите суждение о закономерностях современного исторического процесса.
23. Выскажите суждение о проблемах в профессиональной среде с точки зрения социологии.
24. Выскажите суждение о проблемах современной личности с точки зрения социологии.
25. Выскажите суждение о соблюдении и нарушении этических/социальных норм с точки зрения социологии.

26. Выскажите суждение об эффективности социального взаимодействия и сотрудничестве с позиций социолога.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Проанализированы закономерности исторического процесса, значимые социокультурные проблемы. При ответе использованы социогуманитарные, естественнонаучные знания. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрированы умения анализировать закономерности исторического процесса, значимые социокультурные проблемы. При ответе использованы философские и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Проанализированы закономерности исторического процесса, названы значимые социокультурные проблемы. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Частично продемонстрированы умения анализировать закономерности исторического процесса. При ответе частично	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>социогуманитарные знания, знание основ этических и социальных норм, показана научно-мировоззренческая и гражданская позиция, продемонстрирована способность ориентироваться в современном информационном пространстве, осмыслять и анализировать значимые социокультурные проблемы.</p>	<p>использованы философские и социогуманитарные знания, знание основ этических и социальных норм.</p>	
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Продемонстрированы умения анализировать закономерности исторического процесса, значимые социокультурные проблемы. При ответе использованы философские и социогуманитарные знания, знание основ этических и социальных норм,</p>	<p>Демонстрирует частично понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Частично продемонстрированы умения анализировать закономерности исторического процесса. При ответе частично использованы философские и социогуманитарные знания, знание основ этических и социальных норм.</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>

	показана научно-мировоззренческая и гражданская позиция, продемонстрирована способность ориентироваться в современном информационном пространстве, осмыслять и анализировать значимые социокультурные проблемы.		
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Добренъков, В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добренъков

, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=349302>

2. Ельникова, Г. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 211 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=359299>

3. Игебаева, Ф. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 236 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328977>

Дополнительная литература

1. Социология: история, теория, методология, практика [Электронный ресурс] : учебник / под науч. ред. В.А. Чигрина, И.И. Кального. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=349309>

2. Афанасьев, В. В. История социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=353059>

3. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 285 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=349437>

4. Афанасьев, В. В. Русская социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 199 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=355467>

5. Оришев, А. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=336988>

6. Павленок, П. Д. Краткий словарь по социологии [Электронный ресурс] / авт.-сост. П.Д. Павленок. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 254 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=350325>

7. Самыгин, С. И. Социология : социальные институты, структура и процессы [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Самыгин, К. В. Воденко. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 252 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=117879>

Периодические издания

1. Социологические исследования(<http://www.isras.ru/socis.html>)

2. Социологические исследования(<http://www.isras.ru/socis.html>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека Гумер - режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

2. Вестник Московского университета. Социология и политология. - режим доступа <http://www.socio.msu.ru/vestnik/>

3. Журнал Телескоп - режим доступа <http://www.teleskop-journal.spb.ru>

4. Институт социологии Российской академии наук - режим доступа <http://www.isras.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
«История: История России , Всемирная история»	www.istorya.ru	База данных материалов по истории [профессиональная база данных]
База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных]	www.iphras.ru	ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам.
Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/	Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной политики Российской Федерации	http://profstandart.rosmintrud.ru/	Содержит перечень профессиональных стандартов, реестр профессиональных квалификаций, справочник профессий, сведения о проведении независимой оценки квалификации.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
-------------------------------------	--

<i>Занятия лекционного типа</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
<i>Занятия семинарского типа</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Ахметшина Э.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки, классификации психологических исследований, их специфики и технологии осуществления.

Из цели вытекают следующие учебные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему знаний об общих закономерностях психических явлений.
2. Применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
3. Анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
4. Владеть методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке.
5. Владеть основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания и оказывать психологическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая
 диагностико-консультативная
 дополнительные: культурно-просветительская
 исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	Знает основные направления развития выбранной профессии на обозримое будущее.
	Умения	Склонен к поиску информации как в рамках профессиональной деятельности, так и в смежных отраслях.
	Навыки и/или опыт деятельности	Способен самостоятельно найти, оценить качество информации и применить её в реальных условиях деятельности.
ОПК-1	Знания	Знает место выбранной профессии в списке приоритетов федеральной и региональной власти.
	Умения	Умеет обосновать причины, по которым считает необходимым развитие выбранной профессии в выбранном направлении.
	Навыки и/или опыт деятельности	Способен поддерживать мотивацию к трудовой деятельности в выбранной сфере в современных социально-экономических условиях.
ПК-3	Знания	Знает ключевые особенности психики, ограничивающие эффективность применения педагогических технологий.
	Умения	

	Способен составить план коррекционной работы для случаев психогенных расстройств.
Навыки и/или опыт деятельности	Способен к планированию и реализации мер по оказанию психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом пространстве.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.11, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 1, 2 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	12	22
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4	8
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6	12
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	58	88	146
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
ИТОГО	72	108	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. 1й семестр

Тема 1. Тема №1. Предмет, задачи и особенности психологической науки

Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Понятие предмета и объекта науки. Психические явления. Психологические факты. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Взаимоотношения души и тела. Переход к изучению сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции. Психология как наука о поведении. Программа бихевиоризма. Основная единица поведения. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Методы психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции. Вклад Казанской психологической школы в развития психологической науки.

Тема 2. Тема №2. Психологическая характеристика деятельности
Деятельностный подход в психологии. Основные понятия и принципы. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и репродуктивная. Мотивы, цели и задачи. Деятельность, действия и операции. Механизмы регуляции действий и операций. Способы (операции) выполнения действия. Психофизические функции. Двигательный состав действия (Н.А. Бернштейн). Обратная афферентация и «акцептор действия» (П.К. Анохин). Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.
Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы, мотивация. Деятельность и психические процессы.

Тема 3. Тема №3: Эволюция развития психики

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Допсихическая и психическая жизнь. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Инстинктивное поведение животных.

Индивидуально-изменчивое поведение. Интеллектуальное поведение животных. Поведение животных и психологическая деятельность человека. Возникновение и развитие сознания.

Тема 4. Тема №4: Темперамент

Понятие о темпераменте. История учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в деятельности человека. Темперамент как психологический фактор деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 5. Тема №5: Характер

Определение характера. Место характера в структуре личности. История учений о характере. Физиологические основы характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер». Структура характера. Черты характера. Типологии характера. Акцентуации черт характера. Типология акцентуированных черт характера по А.Е. Личко, К. Леонгарду.

Тема 6. Тема №6: Общее понятие о личности

Философские и психологические представления о сущности человека. Понимание личности в широком и узком смысле. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Физическое, социальное и духовное Я. Общее представление о развитии личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Личность и социальная среда. Основные закономерности формирования и развития личности в процессе социализации. Самосознание личности.

Тема 7. Тема №7: Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

Понятие личности в системе человекознания. Исторические этапы исследования личности. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии в современных зарубежных и отечественных теориях личности. Критерии оценки теорий личности. Личность как предмет психологического исследования. Многообразие подходов к изучению личности. Понятие и структура личности в отечественной психологии (в работах Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева и др.). Понятие и структура личности в работах зарубежных психологов (З. Фрейд, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, А. Маслоу, В.Э. Франкла и др.). Методы исследования личности. Личность в норме и патологии. Механизмы психологической защиты. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Тема 8. Тема №8: Сознание

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Формирование высших психических функций. Развитие сознания и личности человека.

Тема 9. Тема №9: Речь

Язык и речевая деятельность. Речь и ее функции. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение.

Раздел 2. 2й семестр

Тема 10. Тема №10: Ощущение и восприятие

Понятие об ощущении. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Ощущения и образы. Слуховые и зрительные ощущения. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения. Психофизика ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Пороговые значения ощущений разных модальностей. Психофизика С. Стивенса. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера.

Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия. Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Роль двигательной активности в развитии восприятия.

Тема 11. Тема №11: Внимание

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Переключение и распределение внимания. Внимание и сознание. Теории

внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Структура деятельности и внимание. Внимание как действие контроля (П.Я . Гальперин). Развитие внимания. Стадия развития внимания. Обучение и внимание.

Тема 12. Тема №12: Мышление и воображение

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода. Мышление, совместная деятельность, общение. Мышление и интеллект. Мышление и проблема «искусственного интеллекта». Структура интеллекта. Фило-, социо-, и онтогенез мышления. Принцип развития в психологии мышления. Развитие понятийного мышления. Общее представление о воображении. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Функции воображения, его развитие. Воображение и эмоции. Способы активизации и развития воображения. Патологические изменения воображения. Воображение и творческое мышление. Творческая личность.

Тема 13. Тема № 13: Память и представления

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Аномалии памяти. Память и научение. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Кратковременная и долговременная память. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Общее понятие о представлении. Классификации представлений. Свойства представлений. Продуктивные свойства представлений. Представление и воображение. Развитие представлений.

Тема 14. Тема №14: Психические состояния

Категория психических состояний в психологии. Определение психического состояния. Роль и место психических состояний среди других психических явлений. Значение психических состояний в деятельности человека. Классификации психических состояний. Функции психических состояний. Методы диагностики психических состояний. Управление психическими состояниями.

Тема 15. Тема №15: Эмоции и чувства

Общая характеристика психологии эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Классификация эмоций. Основные функции эмоций. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение человека. Переживание как процессуальный компонент эмоций. Альтернативное представление о переживании как особой форме деятельности в теории Ф.Е. Василюка. Психологические теории эмоций: учение об аффектах Б.Спинозы, концепция чувств В.Вундта, эволюционная теория Ч. Дарвина, периферическая теория эмоций Джемса-Ланге, теория эмоций Кеннона-Барда, когнитивные теории, теория дифференциальных эмоций. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах П.К. Анохина, В.К. Вилюнаса, Б.И. Додонова, П.В. Симонова.

Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Аффекты и их регулирующие функции. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение, как эмоциональный фон психической жизни человека. Эмоциональный стресс. Концепции стресса Г. Селье и Р. Лазаруса. Классификация стрессоров. Формы стресса. Толерантность к стрессу. Фрустрация и реакции на нее.

Зависимость продуктивности психической деятельности от уровня эмоционального возбуждения. Проблема управления эмоциональным состоянием и пути ее решения. Экспериментальное исследование эмоций. Эмоции и личность. Экспрессия как внешнее проявление эмоционального состояния. Вегетативные и двигательные компоненты эмоций.

Эмоциональность. Эмоциональные типы личности. Эмоциональный стиль, складывающийся на основе стереотипов эмоционального реагирования. Проявление эмоций в художественном творчестве. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

Тема 16. Тема №16: Мотивация и мотивы

Потребности и мотивация. Потребность как психологический образ нужды в чем-либо. Материальные и духовные потребности. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу, К. Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности по С.Б. Каверину.

Сущность и структура мотива. Понятие мотива. Его структура и разновидности. Побудительная функция мотива. Мотивация. Основные точки зрения на понимание мотива как психологического феномена. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Стадии формирования мотива. Мотивационная установка. Компоненты структуры мотива по Е.П. Ильину. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов.

Психологические теории мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Теория инстинктов и биологических

потребностей Ч. Дарвина и У. Макдоуголла. Бихевиористская концепция мотивации. Специфика исследования мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии. Когнитивные теории мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Мотивация как процесс. Внутриорганизованная и внешнеорганизованная мотивация.

Мотивация и деятельность. Проблема мотивации в психологии деятельности. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Эмпирические исследования мотивации.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов.

Мотив власти, его проявление. Мотивация общения и просоциального поведения.

Тема 17. Тема №17: Воля

Воля как способность и как произвольная форма мотивации. Проблема воли в психологии и философии. Волюнтаризм и его критика. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей. Теории воли.

Основные положения волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Индивидуальный стиль волевой регуляции. Волевая деятельность, структура волевого действия. Волевое усилие. Волевые процессы. Фаза волевого процесса. Сила воли. Волевые качества личности. Аспекты и качества воли по Р. Ассаджиоли. Структура волевых качеств. Место воли в структуре характера. Уровни волевого развития личности по В.И. Селиванову. Волевые состояния.

Развитие воли у человека. Основные направления развития воли.

Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности. Патологическое нарушение волевой регуляции (абулия).

Тема 18. Тема №18: Способности

Определение способностей. Виды способностей. Понятие о задатках и генотипе как природной основе способностей. Уровни развития способностей. Одаренность. Талант. Развитие способностей.

Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Качественная и количественная характеристики способностей. Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к пониманию природы способностей.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. 1й семестр

1	Тема №1. Предмет, задачи и особенности психологической науки	1	0	0	6	7
2	Тема №2. Психологическая характеристика деятельности	0	1	0	6	7
3	Тема №3: Эволюция развития психики	0	0	0	6	6
4	Тема №4: Темперамент	0,5	1	0	6	7,5
5	Тема №5: Характер	0,5	1	0	6	7,5
6	Тема №6: Общее понятие о личности	0,5	1	0	8	9,5
7	Тема №7: Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	0,5	0	0	8	8,5
8	Тема №8: Сознание	0,5	1	0	6	7,5
9	Тема №9: Речь	0,5	1	0	6	7,5
	Зачёт					4

2 этап (2 семестр)

Раздел 2. 2й семестр

10	Тема №10: Ощущение и восприятие	0,5	0	0	10	10,5
11	Тема №11: Внимание	0,5	1	0	10	11,5
12	Тема №12: Мышление и воображение	0,5	1	0	10	11,5
13	Тема № 13: Память и представления	0,5	1	0	10	11,5
14	Тема №14: Психические состояния	0,5	1	0	10	11,5
15	Тема №15: Эмоции и чувства	0	0	0	10	10

16	Тема №16: Мотивация и мотивы	0,5	1	0	10	11,5
17	Тема №17: Воля	0,5	1	0	10	11,5
18	Тема №18: Способности	0,5	0	0	8	8,5
	<i>Консультация</i>					2
	<i>Экзамен</i>					8
	Итого	8	12	0	146	180

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14731>

1. Конспект лекций.
2. Методические указания к практическим занятиям.
3. Методические указания для самостоятельной работы (в электронном виде).

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

	<p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p>

	<p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная работа 1	12,00	20,00
Индивидуальная работа 2	12,00	20,00
Практическая работа	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная работа 1	12,00	20,00
Индивидуальная работа 2	12,00	20,00
Практическая работа	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Базовый уровень	Знает основные направления развития выбранной профессии на обозримое будущее. Склонен к поиску информации в рамках профессиональной деятельности. Способен самостоятельно найти, оценить качество информации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные направления развития выбранной профессии на обозримое будущее. Склонен к поиску информации как в рамках профессиональной деятельности, так и в смежных отраслях. Способен самостоятельно найти, оценить качество информации и применить её в реальных условиях деятельности.	Более 70 баллов
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает место выбранной профессии в списке приоритетов федеральной власти. Умеет обосновать причины, по которым пришёл в профессию. Способен поддерживать	От 60 до 70 баллов

		мотивацию к трудовой деятельности в выбранной сфере.	
	Повышенный уровень	Знает место выбранной профессии в списке приоритетов федеральной и региональной власти. Умеет обосновать причины, по которым считает необходимым развитие выбранной профессии в выбранном направлении. Способен поддерживать мотивацию к трудовой деятельности в выбранной сфере в современных социально-экономических условиях.	Более 70 баллов
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знает ключевые особенности психики, связанные с педагогическими технологиями. Способен составить план коррекционной работы для случаев психогенных расстройств. Способен к учёту особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в повседневной активности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает ключевые особенности психики, ограничивающие эффективность применения педагогических технологий. Способен составить план коррекционной работы для случаев психогенных и иных расстройств. Способен к учёту особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом пространстве.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Практическая работа	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-3
Индивидуальная работа 1	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-3
Индивидуальная работа 2	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-3

1. Индивидуальная работа 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
Знает основные направления развития выбранной профессии на обозримое будущее.
<i>Умения</i>
Склонен к поиску информации как в рамках профессиональной деятельности, так и в смежных отраслях.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Способен самостоятельно найти, оценить качество информации и применить её в реальных условиях деятельности.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
Знает место выбранной профессии в списке приоритетов федеральной и региональной власти.
<i>Умения</i>
Умеет обосновать причины, по которым считает необходимым развитие выбранной профессии в выбранном направлении.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знает ключевые особенности психики, ограничивающие эффективность применения педагогических технологий.	
Умения	
Способен составить план коррекционной работы для случаев психогенных расстройств.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 1», характеризующий этап формирования

Индивидуальная работа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы (проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. Индивидуальной работой номер 1 студент должен продемонстрировать глубину и степень освоения компетенций, предполагаемых формой работы. Работа состоит из конспекта выступления (должен быть на руках студента на момент публичной защиты) и оформленной в соответствии со стандартом презентации доклада (6-10 слайдов, минимальное количество спецэффектов, не более 10 строк текста на слайд, наличие схем и соответствующих теме иллюстраций).

В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен осуществить самостоятельный поиск информации по выбранной тематике, при этом подача материала должна иметь связь с возможностью применения выбранной области психологического знания в рамках профессиональной психологической коррекционной работы в отношении лиц с ОВЗ. В публичной презентации необходимо подчеркнуть социальную значимость обсуждаемой проблематики и расставить акценты на прикладном значении темы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

0. В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен осуществить самостоятельный поиск информации по выбранной тематике, при этом подача материала должна иметь связь с возможностью применения выбранной области психологического знания в рамках профессиональной психологической коррекционной работы в отношении лиц с ОВЗ. В публичной презентации необходимо подчеркнуть социальную значимость обсуждаемой проблематики и расставить акценты на прикладном значении темы.

1. Понятие деятельности.
2. Потребности человека, их свойства и специфика.
3. Уровни анализа деятельности.
4. Критерии психического.
5. Трудовая деятельность и возникновение сознания.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная

работа 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	4	2,58
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	1,94
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	3,23

Наличие акцента на социальную значимость освещаемой проблемы в контексте реабилитации и развития лиц с ОВЗ.	4	2,58
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	1,94
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	3	1,94
Раскрыта социальная значимость обсуждаемой темы в контексте профессиональной деятельности.	3	1,94
Самостоятельность выполнения работы	4	2,58
Соблюдение регламента выступления	2	1,29
ИТОГО	31	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная работа 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
Знает основные направления развития выбранной профессии на обозримое будущее.	
<i>Умения</i>	
Склонен к поиску информации как в рамках профессиональной деятельности, так и в смежных отраслях.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Способен самостоятельно найти, оценить качество информации и применить её в реальных условиях деятельности.	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знает место выбранной профессии в списке приоритетов федеральной и региональной власти.	
<i>Умения</i>	
Умеет обосновать причины, по которым считает необходимым развитие выбранной профессии в выбранном направлении.	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знает ключевые особенности психики, ограничивающие эффективность применения педагогических технологий.	
<i>Умения</i>	
Способен составить план коррекционной работы для случаев психогенных расстройств.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 2», характеризующий этап формирования

Индивидуальная работа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы (проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. Индивидуальной работой номер 2 студент должен продемонстрировать глубину и степень освоения компетенций, предполагаемых формой работы. Работа состоит из конспекта выступления (должен быть на руках студента на момент публичной защиты) и оформленной в соответствии со стандартом презентации доклада (6-10 слайдов, минимальное количество спецэффектов, не более 10 строк текста на слайд, наличие схем и соответствующих теме иллюстраций).

В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен осуществить самостоятельный поиск информации по выбранной тематике, при этом подача материала должна иметь связь с возможностью применения выбранной области психологического знания в рамках профессиональной психологической коррекционной работы в отношении лиц с ОВЗ. В публичной презентации необходимо подчеркнуть социальную значимость обсуждаемой проблематики и расставить акценты на прикладном значении темы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

0. В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен осуществить самостоятельный поиск информации по выбранной тематике, при этом подача материала должна иметь связь с возможностью применения выбранной области психологического знания в рамках профессиональной психологической коррекционной работы в отношении лиц с ОВЗ. В публичной презентации необходимо подчеркнуть социальную значимость обсуждаемой проблематики и расставить акценты на прикладном значении темы.

1. Соотношение понятий: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».

2. Структура личности. Общее понятие.

3. Самосознание личности, этапы его становления.

4. Методы исследования личности.

5. Личность в норме и патологии.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

\sum **Веса показателей** – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum БП$$

где \sum **Балл OC** – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	4	2,58
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	1,94
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	3,23
Наличие акцента на социальную значимость освещаемой проблемы в контексте реабилитации и развития лиц с ОВЗ.	4	2,58
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	1,94

Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	3	1,94
Раскрыта социальная значимость обсуждаемой темы в контексте профессиональной деятельности.	3	1,94
Самостоятельность выполнения работы	4	2,58
Соблюдение регламента выступления	2	1,29
ИТОГО	31	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Практическая работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
	Знает основные направления развития выбранной профессии на обозримое будущее.
<i>Умения</i>	
	Склонен к поиску информации как в рамках профессиональной деятельности, так и в смежных отраслях.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
	Способен самостоятельно найти, оценить качество информации и применить её в реальных условиях деятельности.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
	Знает место выбранной профессии в списке приоритетов федеральной и региональной власти.
<i>Умения</i>	
	Умеет обосновать причины, по которым считает необходимым развитие выбранной профессии в выбранном направлении.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
	Способен поддерживать мотивацию к трудовой деятельности в выбранной сфере в современных социально-экономических условиях.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
	Знает ключевые особенности психики, ограничивающие эффективность применения педагогических технологий.
<i>Умения</i>	
	Способен составить план коррекционной работы для случаев психогенных расстройств.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
	Способен к планированию и реализации мер по оказанию психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом пространстве.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа», характеризующий этап формирования

Самостоятельная работа имеет вид разбора частной ситуации на материале объекта массовой культуры. Изучение конкретных культурных образцов осуществляется обучающимся самостоятельно, с любого доступного носителя. Анализ объекта (художественного фильма, эпизода телесериала, мультипликационного фильма, книги) сопровождается оценкой личности и действий персонажей и выдвижением гипотез относительно возможных последствий подобных действий в реальной жизни. От обучающегося требуется зафиксировать требуемое в соответствии с заданием на основании наблюдения, и впоследствии обосновать результаты наблюдения. Допускаются дополнительные вопросы со стороны преподавателя и соучеников.

Данная форма работы предполагает самостоятельное изучение обучающимся объекта массовой культуры на любом носителе. Аудиторная часть работы состоит в подробном анализе поведенческих и вербальных проявлений психических свойств, процессов и состояний в норме и патологии, в том числе обусловленных ОВЗ, потенциала коррекционной работы при необходимости и потенциала социальной значимости профессионального вмешательства в принятые персонажами решения с точки зрения их возможных последствий.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа»

0. Данная форма работы предполагает самостоятельное изучение обучающимся объекта массовой культуры на любом носителе. Аудиторная часть работы состоит в подробном анализе поведенческих и вербальных проявлений психических свойств, процессов и состояний в норме и патологии, в том числе обусловленных ОВЗ, потенциала коррекционной работы при необходимости и потенциала социальной значимости профессионального вмешательства в принятые персонажами решения с точки зрения их возможных последствий.

1. Построение психологического портрета персонажа фильма "Вовремя" Уилла Саласа.
2. Оценить, установить и обосновать реактивное расстройство персонажа "Карыч" в серии "психолог" мультсериала "Смешарики".
3. Построение психологического портрета персонажа фильма "Вовремя" Рэймонда Леона.
4. Построение психологического портрета персонажа фильма "Философы" Эрика Зимита.
5. Построение прогноза отдалённых последствий действий Рассказчика из фильма "Бойцовский клуб" с учётом массовой психологии.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	3	2,50
Грамотная речь	2	1,67
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	4,17
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	4	3,33

Проведён анализ поведенческих и вербальных проявлений психических свойств, процессов и состояний в норме и патологии, потенциала коррекционной работы при необходимости и роли профессионального вмешательства.	4	3,33
Раскрыта социальная значимость обсуждаемой темы в контексте профессиональной деятельности.	3	2,50
Самостоятельность выполнения работы	3	2,50
ИТОГО	24	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная работа 2	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-3
Практическая работа	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-3
Индивидуальная работа 1	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-3

1. Индивидуальная работа 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
Знает основные направления развития выбранной профессии на обозримое будущее.
<i>Умения</i>
Склонен к поиску информации как в рамках профессиональной деятельности, так и в смежных отраслях.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Способен самостоятельно найти, оценить качество информации и применить её в реальных условиях деятельности.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
Знает место выбранной профессии в списке приоритетов федеральной и региональной власти.
<i>Умения</i>
Умеет обосновать причины, по которым считает необходимым развитие выбранной профессии в выбранном направлении.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Способен поддерживать мотивацию к трудовой деятельности в выбранной сфере в современных социально-экономических условиях.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знает ключевые особенности психики, ограничивающие эффективность применения педагогических технологий.	
Умения	
Способен составить план коррекционной работы для случаев психогенных расстройств.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Способен к планированию и реализации мер по оказанию психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом пространстве.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 2», характеризующий этап формирования

Индивидуальная работа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы (проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. Индивидуальной работой номер 2 студент должен продемонстрировать глубину и степень освоения компетенций, предполагаемых формой работы. Работа состоит из конспекта выступления (должен быть на руках студента на момент публичной защиты) и оформленной в соответствии со стандартом презентации доклада (6-10 слайдов, минимальное количество спецэффектов, не более 10 строк текста на слайд, наличие схем и соответствующих теме иллюстраций). В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен осуществить самостоятельный поиск информации по выбранной тематике, при этом подача материала должна иметь связь с возможностью применения выбранной области психологического знания в рамках профессиональной психологической коррекционной работы в отношении лиц с ОВЗ. В публичной презентации необходимо подчеркнуть социальную значимость обсуждаемой проблематики и расставить акценты на прикладном значении темы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

0. В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен осуществить самостоятельный поиск информации по выбранной тематике, при этом подача материала должна иметь связь с возможностью применения выбранной области психологического знания в рамках профессиональной психологической коррекционной работы в отношении лиц с ОВЗ. В публичной презентации необходимо подчеркнуть социальную значимость обсуждаемой проблематики и расставить акценты на прикладном значении темы.

1. Физиологические основы психических состояний.
2. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и ее критика (Э.Клапаред, У.Кэннон)
3. Нарушения психики и психосоматические расстройства, обусловленные стрессом.

4. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации.
5. Понятие о задатках и генотипе как природной основе способностей.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	4	2,58
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	1,94

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	3,23
Наличие акцента на социальную значимость освещаемой проблемы в контексте реабилитации и развития лиц с ОВЗ.	4	2,58
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	1,94
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	3	1,94
Раскрыта социальная значимость обсуждаемой темы в контексте профессиональной деятельности.	3	1,94
Самостоятельность выполнения работы	4	2,58
Соблюдение регламента выступления	2	1,29
ИТОГО	31	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Практическая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
Знает основные направления развития выбранной профессии на обозримое будущее.	
<i>Умения</i>	
Склонен к поиску информации как в рамках профессиональной деятельности, так и в смежных отраслях.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Способен самостоятельно найти, оценить качество информации и применить её в реальных условиях деятельности.	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знает место выбранной профессии в списке приоритетов федеральной и региональной власти.	
<i>Умения</i>	
Умеет обосновать причины, по которым считает необходимым развитие выбранной профессии в выбранном направлении.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Способен поддерживать мотивацию к трудовой деятельности в выбранной сфере в современных социально-экономических условиях.	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знает ключевые особенности психики, ограничивающие эффективность применения педагогических технологий.	
Умения	
Способен составить план коррекционной работы для случаев психогенных расстройств.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Способен к планированию и реализации мер по оказанию психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом пространстве.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа», характеризующий этап формирования

Самостоятельная работа имеет вид разбора частной ситуации на материале объекта массовой культуры. Изучение конкретных культурных образцов осуществляется обучающимся самостоятельно, с любого доступного носителя. Анализ объекта (художественного фильма, эпизода телесериала, мультипликационного фильма) сопровождается оценкой личности и действий персонажей и выдвижением гипотез относительно возможных последствий подобных действий в реальной жизни. От обучаемого требуется зафиксировать требуемое в соответствии с заданием на основании наблюдения, и впоследствии обосновать результаты наблюдения. Допускаются дополнительные вопросы со стороны преподавателя и соучеников.

Данная форма работы предполагает самостоятельное изучение обучающимся объекта массовой культуры на любом носителе. Аудиторная часть работы состоит в подробном анализе поведенческих и вербальных проявлений психических свойств, процессов и состояний в норме и патологии, в том числе обусловленных ОВЗ, потенциала коррекционной работы при необходимости и потенциала социальной значимости профессионального вмешательства в принятые персонажами решения с точки зрения их возможных последствий.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа»

0. Данная форма работы предполагает самостоятельное изучение обучающимся объекта массовой культуры на любом носителе. Аудиторная часть работы состоит в подробном анализе поведенческих и вербальных проявлений психических свойств, процессов и состояний в норме и патологии, в том числе обусловленных ОВЗ, потенциала коррекционной работы при необходимости и потенциала социальной значимости профессионального вмешательства в принятые персонажами решения с точки зрения их возможных последствий.

1. Определить и обосновать в соответствии с теорией П.Экмана ответ "Дэна" "Доктору Лайтману" и реакцию последнего из первой серии первого сезона сериала "Обмани меня".

2. Психологическая оценка логичности и рассчитанности действий пары Уилл-Сильвия из фильма "Вовремя".

3. Идентифицировать и обосновать все факторы, влияющие на динамику эмоциональных состояний главной героини мультфильма "Головоломка".

4. Просчитать в режиме реального времени невербальные реакции телохранителя в 4й серии 1го сезона сериала "Обмани меня".

5. Идентифицировать и обосновать полный спектр психологических феноменов, рассматриваемых в мультипликационном фильме "Монстры на каникулах".

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
------------	----------------	---------------------------------

Владение основными понятиями и терминологией	3	2,50
Грамотная речь	2	1,67
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	4,17
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	4	3,33
Проведён анализ поведенческих и вербальных проявлений психических свойств, процессов и состояний в норме и патологии, потенциала коррекционной работы при необходимости и роли профессионального вмешательства.	4	3,33
Раскрыта социальная значимость обсуждаемой темы в контексте профессиональной деятельности.	3	2,50
Самостоятельность выполнения работы	3	2,50
ИТОГО	24	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Индивидуальная работа 1

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
Знает основные направления развития выбранной профессии на обозримое будущее.	
<i>Умения</i>	
Склонен к поиску информации как в рамках профессиональной деятельности, так и в смежных отраслях.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Способен самостоятельно найти, оценить качество информации и применить её в реальных условиях деятельности.	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знает место выбранной профессии в списке приоритетов федеральной и региональной власти.	
<i>Умения</i>	
Умеет обосновать причины, по которым считает необходимым развитие выбранной профессии в выбранном направлении.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Способен поддерживать мотивацию к трудовой деятельности в выбранной сфере в современных социально-экономических условиях.	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знает ключевые особенности психики, ограничивающие эффективность применения педагогических технологий.	
Умения	
Способен составить план коррекционной работы для случаев психогенных расстройств.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Способен к планированию и реализации мер по оказанию психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом пространстве.	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 1», характеризующий этап формирования

Индивидуальная работа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы (проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. Индивидуальной работой номер 1 студент должен продемонстрировать глубину и степень освоения компетенций, предполагаемых формой работы. Работа состоит из конспекта выступления (должен быть на руках студента на момент публичной защиты) и оформленной в соответствии со стандартом презентации доклада (6-10 слайдов, минимальное количество спецэффектов, не более 10 строк текста на слайд, наличие схем и соответствующих теме иллюстраций). В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен осуществить самостоятельный поиск информации по выбранной тематике, при этом подача материала должна иметь связь с возможностью применения выбранной области психологического знания в рамках профессиональной психологической коррекционной работы в отношении лиц с ОВЗ. В публичной презентации необходимо подчеркнуть социальную значимость обсуждаемой проблематики и расставить акценты на прикладном значении темы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

0. В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен осуществить самостоятельный поиск информации по выбранной тематике, при этом подача материала должна иметь связь с возможностью применения выбранной области психологического знания в рамках профессиональной психологической коррекционной работы в отношении лиц с ОВЗ. В публичной презентации необходимо подчеркнуть социальную значимость обсуждаемой проблематики и расставить акценты на прикладном значении темы.

1. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
2. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности.
3. Развитие восприятия (перцептивных действий) у детей.

4. Количественные индивидуальные особенности памяти.
5. Явление реминисценции.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	4	2,58
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	1,94

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	3,23
Наличие акцента на социальную значимость освещаемой проблемы в контексте реабилитации и развития лиц с ОВЗ.	4	2,58
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	1,94
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	3	1,94
Раскрыта социальная значимость обсуждаемой темы в контексте профессиональной деятельности.	3	1,94
Самостоятельность выполнения работы	4	2,58
Соблюдение регламента выступления	2	1,29
ИТОГО	31	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
Знания	
Знает основные направления развития выбранной профессии на обозримое будущее.	
Умения	
Склонен к поиску информации как в рамках профессиональной деятельности, так и в смежных отраслях.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Способен самостоятельно найти, оценить качество информации и применить её в реальных условиях деятельности.	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знания	
Знает место выбранной профессии в списке приоритетов федеральной и региональной власти.	
Умения	
Умеет обосновать причины, по которым считает необходимым развитие выбранной профессии в выбранном направлении.	
Навыки и/или опыт деятельности	

Способен поддерживать мотивацию к трудовой деятельности в выбранной сфере в современных социально-экономических условиях.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает ключевые особенности психики, ограничивающие эффективность применения педагогических технологий.
Умения
Способен составить план коррекционной работы для случаев психогенных расстройств.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен к планированию и реализации мер по оказанию психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом пространстве.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт в форме теста и практического задания. Тест предполагает ответ студента на 20 выбираемых случайным образом из базы вопросов различного типа за ограниченное (20 минут) время. Вопросы предъявляются последовательно, на каждый вопрос предоставляется одна минута. Тест дополнен практико-ориентированным заданием, без ответа на которое получение зачёта невозможно, так как данные задания диагностируют умения и навыки.

В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся записывает в бланк либо символ, обозначающий выбранный вариант ответа, либо в краткой форме, ключевыми словами, формулирует ответ на открытый вопрос.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Тест
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Тест	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся записывает в бланк либо символ, обозначающий выбранный вариант ответа, либо в краткой форме, ключевыми словами, формулирует ответ на открытый вопрос, учитывая факторы социальной значимости профессии и предполагаемых возможностей по оказанию коррекционной помощи.

1. Тестовые задания (оценивают знания и умения, связанные со способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья):

1. Наиболее правильным и полным из приведенных определений психологии является следующее...

- А) «психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно»;
- Б) «психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятия, представлений и понятий»;
- В) «психология - наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека»;
- Г) «психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида)».

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- А) в XVII в.;
- Б) в начале XX в.;
- В) более двух тысяч лет тому назад;
- Г) в 80-х гг. XIX в.

3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- А) с созданием специальных экспериментальных лабораторий;
- Б) с развитием метода интроспекции;
- В) с развитием метода наблюдения;
- Г) с появлением трактата Аристотеля «О душе».

4. Психика – это...

- А) объективное отражение окружающей действительности;
- Б) психические процессы, на основе которых происходит познание человеком объективной действительности;
- В) субъективный образ объективной действительности.

5. Изучением наиболее общих закономерностей, методов, основных категорий психологии, возникновением и развитием психики занимается...

- А) возрастная психология;
- Б) общая психология;

- В) история психологии;
- Г) психология развития.

6. Методологический принцип психологии, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

- А) детерминизма;
- Б) развития;
- В) единства сознания и деятельности;
- Г) объективности.

7. Тестирование, согласно С.Л. Рубинштейна, относится к...

- А) вспомогательным методам психологии;
- Б) к основным методам психологии;
- В) к лабораторным методам психологии.

8. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересован исследователь, называется методом...

- А) наблюдения;
- Б) анализа продуктов деятельности;
- В) эксперимента;
- Г) тестирования.

9. Краткое, стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, называется методом...

- А) наблюдения;
- Б) анализа продуктов деятельности;
- В) эксперимента;
- Г) тестирования.

10. Процессы, связывающие восприятие и движение, называются...

- А) сенсомоторными;
- Б) идеомоторными;
- В) эмоционально-моторными;
- Г) аффективно-волевые;

11. Развитие психики определяется...

- А) необходимостью приспособления организма к среде;
- Б) необходимостью усовершенствования нервной системы;
- В) необходимостью развития социальных отношений.

12. Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности – это...

- А) восприятие;
- Б) сознание;
- В) рефлекс;

Г) эмоция.

13. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции...

- А) З. Фрейда;
- Б) А. Адлера;
- В) С.Л. Рубинштейна;
- Г) А.Н.Леонтьева.

14. В основе механизма психологической защиты лежат...

- А) сознательные процессы;
- Б) бессознательные процессы;
- В) когнитивные процессы;

15. Автоматизмы, установки относятся к...

- А) сознательным процессам;
- Б) бессознательным процессам;
- В) эмоциональным процессам.

16. Способность воспринимать себя со стороны, рефлексировать по поводу своих возможностей, ведущая к самосовершенствованию – это...

- А) характер;
- Б) темперамент;
- В) направленность;
- Г) самосознание.

17. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- А) нижний абсолютный;
- Б) дифференциальный;
- В) временный;
- Г) верхний абсолютный.

18. Между абсолютным порогом чувствительности и чувствительностью органов чувств существует зависимость:

- А) степенная;
- Б) логарифмическая;
- В) прямо пропорциональная;
- Г) обратно пропорциональная.

19. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- А) экстерорецептивными;
- Б) интерорецептивными;
- В) проприорецептивными;
- Г) интерактивными.

20. Ощущение – это психический процесс отражения...

- А) предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на

органы чувств;

Б) совокупности свойств предметов и явлений действительности;

В) отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств.

21. Восприятие есть результат построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:

А) при отсутствии взаимодействия;

Б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;

В) при отсутствии воспринимаемого предмета;

Г) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом.

22. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

А) инсайтом;

Б) перцепцией;

В) апперцепцией;

Г) иллюзией.

23. Из бесчисленного количества окружающих человека предметов и явлений он выделяет в данный момент лишь некоторые из них, в зависимости от того, на что направлена деятельность человека, от его потребностей и интересов. Речь идет о таком свойстве восприятия как...

А) целостность;

Б) предметность;

В) избирательность;

Г) осмысленность.

24. Память – это форма отражения действительности, заключающаяся в:

А) направленности сознания на определенный предмет;

Б) запоминании, сохранении и воспроизведении человеком своего опыта;

В) узнавании ранее воспринятой информации;

Г) забывании ранее воспринятого.

25. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

А) механической;

Б) логической;

В) эмоциональной;

Г) аудиальной.

26. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:

А) оперативной;

Б) иконической;

В) кратковременной;

Г) генетической.

27. Взаимодействие вновь воспринятой информации с ранее известной может приводить к повышению числа ошибок при запоминании в результате:

- А) реминисценции следов памяти;
- Б) интерференции следов памяти;
- В) интериоризации следов памяти;
- Г) экстериоризации следов памяти.

28. Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую. В примере представлена память:

- А) оперативная;
- Б) кратковременная;
- В) долговременная.

29. Мышление – это высшая форма психической деятельности, наиболее сложный познавательный процесс ... отражения субъектом существенных связей и отношений предметов, явлений и ситуаций.

- А) опосредованное и целенаправленное;
- Б) целенаправленное и обобщенное;
- В) целенаправленное, опосредованное и обобщенное.

30. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:

- А) наглядно-действенное;
- Б) наглядно-образное;
- В) словесно-логическое.

2. Практические задания (оценивают навыки, связанные со способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья):

1. Сформулируйте, как в учебной ситуации искусственно создать стрессовое состояние школьника.

2. Перед вами поставлена задача в сжатые сроки поднять мотивацию обучающихся, причём финансовые возможности ограничены. Ваши действия?

3. Опишите алгоритм использования воздействия на бессознательное при формировании рекламного образа.

4. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки разрушить организационную структуру класса.

5. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые

сроки сформировать атмосферу взаимной ненависти и вражды по культурному признаку

6. Составьте комплекс психологических мер воздействия на подростков, повышающих их стремление к саморазвитию.
7. Составьте комплекс психологических мер воздействия на подростков, минимизирующих их способность к саморазвитию.
8. Сформируйте технологию применения «синдрома экспедиционного бешенства» для снижения мотивации обучающихся.
9. Составьте комплекс мер, позволяющих эффективно снижать склонность подростков к ЗОЖ.
10. Составьте комплекс мер, позволяющих эффективно повысить учебную мотивацию в ситуации, когда профильные структуры активно стремятся эту мотивацию понижать.
11. Сформулируйте, как в учебной ситуации искусственно создать депрессивное состояние обучаемого.
12. Перед вами поставлена задача в сжатые сроки обрушить учебную мотивацию, причём финансовые возможности ограничены. Ваши действия?
13. Опишите алгоритм использования воздействия на тщеславие при формировании рекламного образа.
14. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки разрушить организационную структуру учебной группы ССУЗа.
15. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки сформировать атмосферу взаимной ненависти и вражды по иерархическому признаку.
16. Составьте комплекс психологических мер воздействия на обучающихся, повышающих стремление к самообучению работников.
17. Составьте комплекс психологических мер воздействия на обучающихся, минимизирующих способность работников к самообучению.
18. В обучаемой группе завёлся слайдешит. Разработайте комплекс мер по сдерживанию его влияния на учеников.
19. Составьте модель процесса снижения лояльности учащихся к образовательной организации в условиях соревнования.
20. Составьте модель процесса нейтрализации пропаганды употребления психоактивных веществ в условиях подготовки к ЕГЭ и ГИА.

21. Сформулируйте, как в ситуации учебной деятельности искусственно создать эмоциональное выгорание сотрудника.
22. Перед вами поставлена задача в сжатые сроки поднять учебную успеваемость. Ваши действия?
23. Опишите алгоритм использования воздействия на фобии при формировании рекламного образа.
24. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки разрушить организационную структуру предприятия в образовательной сфере.
25. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки сформировать атмосферу взаимной ненависти и вражды по экономическому признаку.
26. Составьте комплекс психологических мер воздействия на учащихся, повышающих их стремление к самодисциплине.
27. Составьте комплекс психологических мер воздействия на персонал, минимизирующих самодисциплину работников.
28. Сформируйте технологию противодействия «синдрому экспедиционного бешенства» для сохранения работоспособности педагогического коллектива.
29. Составьте комплекс мер, позволяющих эффективно снижать лояльность сотрудников к организации. Объясните причины, влияющие на вероятность успеха
30. Составьте комплекс мер, позволяющих эффективно повысить учебную мотивацию в ситуации, когда массовая культура направлена на её понижение. Объясните, почему они не работают.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Тест	Даны верные ответы на более 80 % вопросов теста, что свидетельствует о высоком качестве усвоения материала, способности анализировать и систематизировать полученные знания, а	Даны верные ответы на 60-80 % вопросов теста, что свидетельствует о приемлемом уровне усвоения материала, при этом способность применять знания, умения и навыки в новой ситуации	Даны верные ответы на менее 60 % вопросов теста, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала, неспособности применить полученные знания,

	также применять знания, умения и навыки в новой ситуации.	сформирована не в полной мере. В ответах на практические задания самостоятельно сформулированы акценты на социальную значимость освещаемой проблемы в контексте реабилитации и развития лиц с ОВЗ.	умения и навыки в новой ситуации.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. В ответе на практическое задание самостоятельно сформулированы акценты на социальную значимость проблемы в контексте профессиональной деятельности, включающей реабилитацию и развитие лиц с ОВЗ.	Задание выполнено не полностью или содержит недочёты, исправленные после подсказки преподавателя. В ответе на практическое задание самостоятельно сформулированы акценты на социальную значимость проблемы в контексте профессиональной деятельности, включающей реабилитацию и развитие лиц с ОВЗ.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное	Базовый	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
Знания	
Знает основные направления развития выбранной профессии на обозримое будущее.	
Умения	
Склонен к поиску информации как в рамках профессиональной деятельности, так и в смежных отраслях.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Способен самостоятельно найти, оценить качество информации и применить её в реальных условиях деятельности.	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знания	
Знает место выбранной профессии в списке приоритетов федеральной и региональной власти.	
Умения	
Умеет обосновать причины, по которым считает необходимым развитие выбранной профессии в выбранном направлении.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Способен поддерживать мотивацию к трудовой деятельности в выбранной сфере в	

современных социально-экономических условиях.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает ключевые особенности психики, ограничивающие эффективность применения педагогических технологий.
Умения
Способен составить план коррекционной работы для случаев психогенных расстройств.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен к планированию и реализации мер по оказанию психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом пространстве.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Процедура предполагает ответ обучающегося на один случайно выбранный билет, состоящий из трёх вопросов (теоретического, вопроса на понимание и практического). На самоподготовку выделяется 15 минут. На ответ - 5 минут.

Допускается задание экзаменатором дополнительных вопросов в рамках тематики, определённой билетом в целях уточнения степени предметной осведомленности студента.

В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся должен проявлять способность к дифференцированной оценке явлений, связанных с природой и проявлениями культурных, психофизических, индивидуально-психологических и иных особенностей потенциальных объектов труда, роли психологических сведений в формировании профессионального самоопределения и роста педагога и демонстрировать способность к организации и самоорганизации.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10

Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. В ходе самостоятельной подготовки к ответу на поставленные вопросы обучающийся должен проявлять способность к дифференцированной оценке явлений, связанных с природой и проявлениями культурных, психофизических, индивидуально-психологических и иных особенностей потенциальных объектов труда, роли психологических сведений в формировании профессиональной деятельности и роста педагога и демонстрировать способность к организации коррекционной работы при её необходимости.

1. Теоретические вопросы (оценивают знания, связанные со способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья):

1. Какими вопросами занимается психология?
2. В чем заключается материалистическое понимание психики?
3. Двигательный состав действия (Н.А. Бернштейн).
4. Обратная афферентация и «акцептор действия» (П.К. Анохин).
5. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
6. Понятие и структура личности в концепции С. Л. Рубинштейна.
7. Понятие и структура личности в концепции А. Н. Леонтьева.
8. Основные характеристики человека и структуры личности в концепции Б. Г. Ананьева
9. Понятие и структура личности в концепции В.С. Мерлина.
10. Понятие и структура личности в концепции Д.Н. Узнадзе.
11. Понятие и структура личности в концепции К.К. Платонова.
12. Понятие и структура личности в психодинамической теории личности З. Фрейда.
13. Понятие и структура личности в аналитической теории личности К.Г. Юнга.
14. Понятие и структура личности в индивидуальной теории личности А. Адлера.
15. Понятие и структура личности в гуманистической теории личности Э. Фромма.
16. Понятие и структура личности в социокультурной теории личности К. Хорни.
17. Понятие и структура личности в структурной теории черт личности Р. Кеттела.
18. Понятие и структура личности в социально-когнитивной теории личности А. Бандуры.
19. Понятие и структура личности в теории типов личности Г. Айзенка.
20. Понятие и структура личности в теории социального научения Дж. Роттера.
21. Понятие и структура личности в когнитивной теории личности Дж.Келли.
22. Понятие и структура личности в теории самоактуализации А. Маслоу.
23. Понятие и структура личности в феноменологической теории личности К. Роджерса.

24. Понятие и структура личности в психологии сознания У. Джемса.
25. Понятие и структура личности в теории логотерапии В.Э.Франкла.
26. Понятие и структура личности в теории транзакционного анализа Э.Берна.
27. Понятие ощущения. Пороги ощущения.
28. Мышление. Свойства мышления.
29. Восприятие. Свойства восприятия.
30. Воображение. Виды воображения.

2. Вопросы на понимание (оценивают умения, связанные со способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья):

1. Отобразите в виде схемы соотношение механизмов регуляции действий и операций.
2. Соотнесите в форме таблицы ключевые отличия психических процессов от психических свойств личности.
3. Отобразите в виде схемы детерминанты развития ощущений.
4. Соотнесите в форме таблицы ключевые особенности основных подходов зарубежных и отечественных психологов к пониманию природы способностей.
5. Отобразите в виде схемы закон индукции нервных процессов и его связь с явлениями внимания.
6. Соотнесите в форме таблицы ключевые особенности понятий: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
7. Отобразите в виде схемы параметры личности: устойчивость, единство, активность (Рубинштейн С. Л.).
8. Соотнесите в форме таблицы ключевые особенности потребностей, мотивов, мотивации.
9. Отобразите в виде схемы статистическую и динамическую модель сознания.
10. Соотнесите в форме таблицы ключевые особенности механизмов психологической защиты.
11. Отобразите в виде схемы этапы формирования и функции потребностей.
12. Соотнесите в форме таблицы ключевые виды потребностей.
13. Отобразите в виде схемы этапы процесса осмысленного заучивания текста.
14. Соотнесите в форме таблицы ключевые показатели одаренности и мастерства.
15. Отобразите в виде схемы соотношение воображения и восприятия.
16. Соотнесите в форме таблицы ключевые особенности понятий «объем внимания» и «распределение внимания».
17. Отобразите в виде схемы самосознание личности, его место в психической организации человека.
18. Соотнесите в форме таблицы этапы становления самосознания.
19. Отобразите в виде схемы функции и структуру самосознания.
20. Представьте в форме таблицы ключевые различия между терминами «раздражение» и «возбуждение»?
21. Отобразите в виде схемы соотношение самооценки и уровень притязаний.
22. Соотнесите в форме таблицы конституциональные теории Э.Кремера и У. Шелдона.
23. Отобразите в виде схемы взаимоотношение между мышлением и речью.
24. Соотнесите в форме таблицы различие между понятиями «решение» и «намерение».

25. Отобразите в виде схемы условия, при которых объект становится «интересным» для данного субъекта.
 26. Соотнесите в форме таблицы ключевые особенности проявления непроизвольного и произвольного внимания в процессе учебной деятельности.
 27. Отобразите в виде схемы структуру характера.
 28. Соотнесите в форме таблицы ключевые отличия сознания человека от психики животных.
 29. Отобразите в виде схемы этапы формирования мотива.
 30. Соотнесите в форме таблицы ключевые виды мотивов.
3. Практические задания (оценивают навыки, связанные со способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья):
1. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «инстинктивные реакции в профессиональной деятельности педагога».
 2. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «психомоторные элементы психолого-педагогической реабилитации».
 3. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Мечта и ее ценность для становления личности».
 4. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Применение различных средств формирования внимания».
 5. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Применение различных средств формирования осведомленности».
 6. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Защитные механизмы и факторы их осознания».
 7. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Формирование и развитие личности в процессе социализации».
 8. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Психолого-педагогический эксперимент и его возможные последствия».
 9. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Социальные роли и социальный статус личности».
 10. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Девиантность и её психолого-педагогическая коррекция».
 11. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Делинквентность и её психолого-педагогическая коррекция».
 12. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Непреднамеренное воспроизведение».
 13. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Использование тактильного анализатора в межличностном взаимодействии».
 14. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Условия, от которых зависит качество наблюдения как метода психолого-педагогической диагностики».
 15. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Ключевые способы борьбы с забыванием».
 16. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Анализ и синтез в

создании образов воображения».

17. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Воссоздающее воображение в психологической практики».

18. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Импульсивные действия и техники их контроля».

19. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Условия воспитания волевых качеств».

20. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Общественный характер чувств».

21. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Связь чувств с познавательными процессами».

22. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Двигательные ощущения и сфера их применения в психологической практике».

23. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Психологическая характеристика типов темперамента, их проявление в деятельности».

24. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Соотношение понятий привычка и навык».

25. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Различие между интересом и склонностью».

26. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Техники противостояния отвлечению внимания».

27. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Номотетическое и идеографическое описание личности».

28. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Оценка и самооценка нормативности личности субъекта».

29. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Соотношение повторения и упражнения».

30. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Характер и мировоззрение субъекта учебной деятельности».

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Продемонстрированы знания, связанные со способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Продемонстрированы знания, связанные со способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
Вопрос на понимание	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение,</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос,</p>

	<p>опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.</p> <p>Продемонстрированы умения, связанные со способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p> <p>Продемонстрированы умения, связанные со способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>либо высказывает ошибочные суждения.</p>
Практическое задание	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые аргументы, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. В ответах на практические задания продемонстрированы</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые аргументы, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. В ответах на</p>	<p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

	<p>навыки, связанные со способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>практические задания продемонстрированы навыки, связанные со способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — М : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=358273>
2. Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1081517>

Дополнительная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=358383>
2. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Крысько В.Г. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 251 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=355542>
3. Мальцева, Т. В. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1047141>
4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069189>
5. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=355347>

Периодические издания

1. Психология обучения()
2. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
3. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
4. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
5. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
6. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)

7. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)

8. Школьный психолог(<https://psy.1sept.ru/>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека. - режим доступа <http://www.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека. - режим доступа <http://www.rsl.ru/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - режим доступа <http://sbiblio.com/biblio/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - режим доступа <https://cyberleninka.ru/>
5. Психологическая библиотека - режим доступа <https://www.psychol-ok.ru/library.html>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова

докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически

ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго

продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а

после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Библиотека психологической литературы	https://bookap.info/	Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии.

Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
-------------------------------------	--

<i>Занятия лекционного типа</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
<i>Занятия семинарского типа</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в ознакомлении обучающихся с теоретическими и практическими основами педагогики, в формировании целостных педагогических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки.

Задачами дисциплины являются:

- освоение задач образования в современном обществе на основе анализа условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия;
- освоение обучающимися современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- освоение обучающимися профессиональных знаний на основе осмысления основных категорий курса;
- освоение обучающимися сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- освоение основных методов исследования, на основе понимания закономерностей, принципов и методов воспитания и обучения.
- формирование у обучающихся общих представлений о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- формирование у обучающихся общих представлений о сущности процессов воспитания и обучения;
- формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и умения осмысливать педагогическую действительность;
- формирование творческой личности будущего логопеда посредством осознания потребности в саморазвитии и самообразовании.
- формирование умения осуществлять самообразование и проявлять социально-профессиональную мобильность;
- формирование умения осуществлять профессиональную деятельность на основе осознания социальной значимости своей профессии и мотивации

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	Знает основные способы самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.
	Умения	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.
	Навыки и/или	Владеет навыками самоорганизации и самообразования.

	опыт деятельности	
ОПК-1	Знания	Знает личностные особенности и содержание основных видов деятельности педагога
	Умения	Умеет реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-8	Знания	Знает основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
	Умения	Умение применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПЕДАГОГИКА имеет код Б1.Б.12, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 1, 2 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	16	30
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6	12
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8	16
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	54	84	138
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
ИТОГО	72	108	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Основные этапы развития педагогики. Выдающиеся идеи педагогов-просветителей Поволжья. Роль педагогов просветителей Татарстана в становлении педагогики как науки. Предмет и объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Методы исследования в педагогике. Традиционные методы исследования. Педагогический эксперимент. Тестирование в педагогике. изучение групповых процессов. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Педагогическое взаимодействие. Сущность педагогической технологии и педагогической техники. Педагогическая задача.

Тема 2. Образование как социокультурный феномен

Образование как общечеловеческая ценность. Структура системы образования. Уровни образования. Нормативные документы, регламентирующие образовательную систему Российской Федерации. Цели

, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Модернизация образования в Татарстане в условиях реализации закона о государственных языках.

Тема 3. Обучение в педагогическом процессе

Сущность педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках. Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе различных типов учебных заведений (понятие и классификация). Понятие и классификация организационных форм обучения. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Вспомогательные формы обучения. Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе. Информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе. Диагностика и контроль успеваемости. Этапы и звенья контроля. Оценка знаний, умений. Средства организации и управления педагогическим процессом.

Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе

Понятие и сущность воспитания. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание процесса воспитания. Общие закономерности и этапы воспитательного процесса. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитательного воздействия на личность: убеждение, упражнение, приучение. Формы воспитания. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование. Личностно-ориентированное воспитание. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Семейное воспитание и семейная педагогика

Понятие семьи. Виды, функции, структура семьи. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Тенденции современного семейного воспитания. Семейное воспитание и семейное право. Семья как субъект педагогического воздействия. Социокультурная среда воспитания и развития личности. Типы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Стили воспитания в межнациональных семьях Татарстана. Методы воспитания

детей в семье. Диагностика воспитанности. Проблема взаимоотношений поколений. Причины детско-родительских конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Педагогическая поддержка семьи.

Тема 6. Управление образовательными системами

Проблемы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров образования. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Государственно-общественная система управления в образовании. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цели, задачи, виды, содержание педагогической диагностики, анализ деятельности образовательного учреждения. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Сущность управления и менеджмента в образовании. Принципы управления педагогическими системами. Планирование работы образовательного учреждения, расстановка кадров и создание системы оперативной информации. Нормативно-правовые основы управления образованием.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	2	2	0	18	22
2	Образование как социокультурный феномен	2	2	0	18	22
3	Обучение в педагогическом процессе	2	4	0	18	24
	Зачёт					4

2 этап (2 семестр)

4	Воспитание в педагогическом процессе	2	4	0	28	34
---	--------------------------------------	---	---	---	----	----

5	Семейное воспитание и семейная педагогика	2	2	0	28	32
6	Управление образовательными системами	2	2	0	28	32
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	12	16	0	138	180

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14732>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</p>

	<p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-1 ГОТОВНОСТЬЮ СОЗНАВАТЬ СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ СВОЕЙ ПРОФЕССИИ, МОТИВАЦИЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p>

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ПЕДАГОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
-------------	--------------------	----------------------------------	--------------------------------

Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
контрольная работа	18,00	30,00
творческая работа	18,00	30,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
реферат	18,00	30,00
творческая работа	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Базовый уровень	Знает составляющие процесса самообразования педагога в области коррекционно-развивающей деятельности . Уметь организовывать	От 60 до 70 баллов

		свою профессиональную учебную деятельность. Владеет навыками самоорганизации и организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в коррекционной школе.	
	Повышенный уровень	Знает составляющие процесса самообразования педагога в области коррекционно-развивающей деятельности ; определять виды деятельности, способствующие самообразованию, профессиональному росту и социально-профессиональной мобильности. Уметь организовывать свою профессиональную учебную деятельность, активно участвовать в мероприятиях, способствующих повышению личностного профессионального роста. Владеет навыками самоорганизации и организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в коррекционной школе; навыками анализа условий самоорганизации деятельности педагога в коррекционной школе с точки зрения эффективности коррекционно-педагогической деятельности.	Более 70 баллов
ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	Базовый уровень	Знает мотивационные компоненты коррекционно-педагогической деятельности; показатели готовности педагога к	От 60 до 70 баллов

<p>профессиональной деятельности</p>		<p>осуществлению коррекционно-развивающей деятельности . Умеет выделять личностные и профессиональные характеристики современного педагога в области специального образования; раскрывать сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности коррекционного педагога. Владеет навыками определения компонентов педагогической культуры и осознания социальной значимости профессии коррекционного педагога.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает мотивационные компоненты коррекционно-педагогической деятельности; показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности ; способы оценки личностных и профессиональных способностей педагога. Умеет выделять личностные и профессиональные характеристики современного педагога в области специального образования; раскрывать сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности коррекционного педагога; оценивать свою готовность к профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики . Владеет навыками</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		определения компонентов педагогической культуры и осознания социальной значимости профессии коррекционного педагога; навыками составления модели развития своих способностей.	
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знать: основные понятия и термины логопедии, взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов; этапы формирования речи у детей, условия нормального речевого развития детей; причины речевых нарушений; классификацию речевых нарушений; Уметь: ставить задачи исследовательского характера в области логопедии; владеть навыками сбора и анализа литературы, анализа приобретенных знаний в области логопедии и смежных с ней наук; Владеть: навыками анализа источников научной информации по данной дисциплине, основными понятиями и категориями логопедии и смежных с ней наук, навыками использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в процессе обучения логопедии.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знать: научно-	

уровень	<p>теоретические и методологические основы логопедии, основные понятия и термины логопедии, взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов; этапы формирования речи у детей, условия нормального речевого развития детей; причины речевых нарушений; классификацию речевых нарушений;</p> <p>Уметь: ставить задачи исследовательского характера в области логопедии и смежных с ней наук; владеть навыками сбора и анализа литературы, анализа приобретенных знаний в области логопедии и смежных с ней наук;</p> <p>Владеть: навыками анализа источников научной информации по данной дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература), понятийно-категориальным аппаратом логопедии и смежных с ней наук, навыками использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в процессе обучения логопедии.</p>	Более 70 баллов
---------	--	-----------------

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
контрольная работа	30	ОК-7, ОПК-1, ПК-8
творческая работа	30	ОК-7, ОПК-1, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-8

1. контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
Знает основные способы самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знает личностные особенности и содержание основных видов деятельности педагога	
<i>Умения</i>	
Умеет реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки.	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знает основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	
<i>Умения</i>	
Умение применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется с целью формирования у студентов знаний об: основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

В процессе выполнения исследовательского задания у студентов формируются умение реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки; умение применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навык ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В процессе выполнения контрольной работы студент должен не только собрать материал, тщательно изучив рекомендованную литературу и выполнив самодиагностику, но и провести серьезную обработку изученного материала: сравнение фактов, явлений, процессов, их анализа, обобщение материала всей темы.

Выполнение контрольной работы является одной из важнейших форм самостоятельного изучения учебных предметов в вузе и преследует следующие цели:

более углубленное ознакомление с одной из основных тем дисциплины;

формирование умения ориентироваться в учебной, а также в научной литературе и работать с ней;

выработка навыков самостоятельной аналитической работы.

После выбора тем студент, прежде всего, должен изучить соответствующие разделы учебников, учебных и справочных пособий, другую научную литературу по теме (не менее 2-3 наименований). На этой основе составляется план контрольной работы, в котором должны быть раскрыты основные вопросы. План работы должен включать введение, основную смысловую часть (по пунктам или параграфам) и заключение (основные выводы).

После изучения необходимой литературы студент должен обработать весь полученный материал и дать самостоятельное изложение материала темы. Не следует ограничиваться только учебниками, а необходимо изучить монографическую литературу, близкую к теме,

и статьи журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Педагогика», «Профессиональное образование» и др. Необходима специальная работа над понятийным аппаратом, использование справочной литературы для ознакомления с персоналиями, научными теориями и концепциями. Простое переписывание текста из литературных источников не допускается. Работа должна быть написана стилистически ясным и грамотным языком.

Следует обратить внимание на оформление работы. При этом необходимо придерживаться следующих правил:

1. Работа должна быть выполнена на листах формата А4. Объем работы должен составлять 15-20 страниц машинописного текста: шрифт Times New Roman; 14 пт.; выравнивание – по ширине; интервал – полуторный. Однако объем может варьироваться в зависимости от сложности и характера темы. Страницы следует пронумеровать и оставить поля для возможных замечаний преподавателя.

2. Первый лист - титульный лист.

3. На второй странице работы указывается план изложения темы (содержание), на последней – список используемой литературы. Каждый вопрос необходимо рассматривать отдельно, выделяя его в самостоятельную рубрику. Приводимые в работе цитаты, фактический и цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источник непосредственно в тексте или в сноске, указывая автора, название первоисточника, место издания, издательство, год издания, страницу.

Работа должна выполняться по варианту. В каждом варианте два вопроса: первый – представляет собой теоретический реферат по теме, второй – состоит из описания результатов прохождения диагностирующей методики, а также их анализа.

Вариант (номер темы) контрольной работы соответствует порядковому номеру фамилии студента в списке академической группы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

0. Контрольная работа выполняется с целью формирования у студентов знаний об: основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

В процессе выполнения исследовательского задания у студентов формируются умение реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки; умение применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навык ориентировании в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Вариант 1.

1. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации.

2. Результаты теста Г. Айзенка и их анализ.

2. Вариант 2.

1. Саморегуляция, самоуправление, саморазвитие.

2. Результаты опросника А.К. Осницкого на социально-психологическую адаптивность (СПА) и их анализ.

3. Вариант 3.
 1. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания.
 2. Результаты теста на интеллект (IQ) и их анализ.
4. Вариант 4.
 1. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.
 2. Результаты методики Маддукса и Шеера «Диагностика самооффективности» и их анализ.
5. Вариант 5.
 1. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.
 2. Результаты теста «Индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ)» (в адаптации Н.В. Паниной) и их анализ.
6. Вариант 6.
 1. Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.
 2. Результаты теста «Опросник межличностных отношений (ОМО)» (А.А. Рукавишников) и их анализ.
7. Вариант 7.
 1. Факторы, влияющие на формирование личности.
 2. Результаты опросника А.К. Осницкого на социально-психологическую адаптивность (СПА) и их анализ.
8. Вариант 8.
 1. Возрастная периодизация. Теория Э. Эриксона.
 2. Результаты методики С.Р. Пантелеева на исследование самоотношения и их анализ.
9. Вариант 9.
 1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: З. Фрейд.
 2. Результаты оценки проявления общей дезадаптации и их анализ.
10. Вариант 10.
 1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Дж. Уотсон.
 2. Результаты опросника А.К. Осницкого на социально-психологическую адаптивность (СПА) и их анализ.
11. Вариант 11.
 1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: А. Маслоу.
 2. Результаты теста Г. Айзенка и их анализ.
12. Вариант 12.
 1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Г. Олпорт.
 2. Результаты оценки проявления общей дезадаптации и их анализ.
13. Вариант 13.
 1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Д. Кеттел.
 2. Результаты оценки проявления общей дезадаптации и их анализ.

14. Вариант 14.

1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Л.С. Выготский.
2. Результаты методики С.Р. Пантелеева на исследование самоотношения и их анализ.

15. Вариант 15.

1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн.
2. Результаты теста на интеллект (IQ) и их анализ.

16. Вариант 16.

1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Дж. Келли.
2. Результаты теста Г. Айзенка и их анализ.

17. Вариант 17

1. Интеллект и самосознание личности.
2. Результаты оценки проявления общей дезадаптации и их анализ.

18. Вариант 18

1. Социальная направленность, социальный опыт.
2. Результаты опросника А.К. Осницкого на социально-психологическую адаптивность (СПА) и их анализ.

19. Вариант 19.

1. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности.
2. Результаты методики С.Р. Пантелеева на исследование самоотношения и их анализ.

20. Вариант 20.

1. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности.
2. Результаты теста на интеллект (IQ) и их анализ.

21. Вариант 21.

1. Планирование деятельности: кратко-, средне- и долгосрочное.
2. Результаты теста Г. Айзенка и их анализ.

22. Вариант 22.

1. Продуктивная деятельность: показатели, уровни продуктивности.
2. Результаты опросника А.К. Осницкого на социально-психологическую адаптивность (СПА) и их анализ.

23. Вариант 23.

1. Темперамент: понятие и структура, свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
2. Результаты теста Г. Айзенка и их анализ.

24. Вариант 24.

1. Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека.
2. Результаты методики определения суточных биоритмов и их анализ.

25. Вариант 25.

1. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов.
2. Результаты теста Х. Зиверта внешней и внутренней мотивации и их анализ.

26. Вариант 26.

1. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.
2. Результаты теста Леонгарда-Шмишека и их анализ.

27. Вариант 27.

1. Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности.
2. Результаты опросника Милорадовой и Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации» и их анализ.

28. Вариант 28.

1. Эмоции и чувства личности. Психологическая устойчивость личности.
2. Результаты опросника «Самочувствие, активность, настроение» (САН) и их анализ.

29. Вариант 29.

1. Самоопределение, профессиональный и личностный рост. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории.
2. Результаты оценки проявления общей дезадаптации и их анализ

30. Вариант 30.

1. Механизмы психологической защиты личности.
2. Результаты опросника А.К. Осницкого на социально-психологическую адаптивность (СПА) и их анализ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
В контрольной работе студент демонстрирует сформированность знаний: основных способов самоорганизации, самообразования и социально- профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. В контрольной работе студент демонстрирует сформированность умение реализовывать профессиональные навыки	В контрольной работе студент демонстрирует сформированность знаний: основных способов самоорганизации, самообразования и социально- профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. В контрольной работе студент демонстрирует сформированность умение реализовывать профессиональные навыки	Контрольная работа не выполнена или выполнена не по заданию, либо выполнен только частично. В контрольной работе обучающийся не проявляет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в контрольной работе.

<p>на практике на основе достижений педагогической науки; умение применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навык ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.</p>	<p>на практике на основе достижений педагогической науки; умение применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навык ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. У обучающегося имеется собственная точка зрения на анализируемые проблемы, но не все причины их возникновения установлены</p> <p>студент продемонстрировал понимание основной сути проблемы, но у него отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В тексте контрольной работы могут присутствовать неточности.</p>	
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. творческая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «творческая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
Знает основные способы самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.	
<i>Умения</i>	
Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками самоорганизации и самообразования.	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знает личностные особенности и содержание основных видов деятельности педагога	
<i>Умения</i>	
Умеет реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки.	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «творческая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знает основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	
<i>Умения</i>	
Умение применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «творческая работа», характеризующий этап формирования

Выполнение творческой работы направлено на формирование знаний: об основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности; о личностных особенностях и содержании основных видов деятельности педагога; об основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

В процессе выполнения заданий творческой работы у студентов формируются умения: планирования цели и установления приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; реализации профессиональных навыков на практике на основе достижений педагогической науки; применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности.

В процессе выполнения заданий творческой работы у студентов формируются мотивы к осуществлению профессиональной деятельности и навыки: самоорганизации и самообразования; ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Структура творческой работы содержит следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. Список использованной литературы.

Творческую работу необходимо напечатать 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы творческой работы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2.3 Типовые задания оценочного средства «творческая работа»

1. Задание на творческую работу

Выполнение творческой работы направлено на формирование знаний: об основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности; о личностных особенностях и содержании основных видов деятельности педагога; об основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

В процессе выполнения заданий творческой работы у студентов формируются умения: планирования цели и установления приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; реализации профессиональных навыков на практике на основе достижений педагогической науки; применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности.

В процессе выполнения заданий творческой работы у студентов формируются мотивы к осуществлению профессиональной деятельности и навыки: самоорганизации и самообразования; ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Задания на творческую работу.

Задание 1. Изучите требования к профессиональной деятельности педагога-логопеда, разработайте план самообразования.

При разработке плана самообразования придерживайтесь следующей структуры:

1. Определите цель;
2. Определите и опишите приоритеты выбора способов достижения цели, принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
3. Определите и опишите пути реализации профессиональных навыков на практике на основе достижений педагогической науки; применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности

Задание 2. Определите исследовательские задачи по одной из проблемных тем в логопедии, на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

По выбранной теме определите: цель, задачи исследования проблемы, опираясь на дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания.

Перечень проблемных тем:

1. Особенности внимания детей с нарушениями речи.

2. Особенности памяти детей с нарушениями речи.
3. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с нарушениями речи
4. Особенности проявления тревожности у детей с нарушениями речи.
5. Личностные особенности детей с нарушением речи.
6. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.
7. Особенности высших психических процессов у детей с нарушениями речи.
8. Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус.
9. Особенности социальной адаптации учащихся с недоразвитием речи и пути их коррекции.
10. Особенности игровой деятельности дошкольников с недоразвитием речи.
11. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
12. Использование игры в работе с детьми с недоразвитием речи.
13. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
14. Проблема формирования связной речи

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «творческая работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>В творческой работе демонстрируются знания: основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности; личностных особенностях и содержании основных видов деятельности педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</p> <p>В творческой работе демонстрирует сформированность умения: планирования цели и установления приоритетов при выборе способов</p>	<p>В творческой работе студент проявил знания: основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности; личностных особенностях и содержании основных видов деятельности педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</p> <p>В творческой работе проявил умения: планирования цели и установления приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств,</p>	<p>Творческая работа не выполнена или выполнена не по заданию, либо выполнен только частично.</p> <p>В творческой работе обучающийся не проявляет понимания сути рассматриваемой проблемы.</p> <p>В творческой работе имеются грубые ошибки.</p>

<p>принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; реализации профессиональных навыков на практике на основе достижений педагогической науки; применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности.</p> <p>В творческой работе студент демонстрирует сформированность: мотивов к осуществлению профессиональной деятельности и навыки: самоорганизации и самообразования; ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; работа выполнена самостоятельный.</p>	<p>личностных возможностей и временной перспективы достижения; реализации профессиональных навыков на практике на основе достижений педагогической науки; применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности.</p> <p>В творческой работе студент проявил: мотивы к осуществлению профессиональной деятельности и навыки: самоорганизации и самообразования; ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>У студента имеется собственная точка зрения на анализируемую проблему, но не все причины ее возникновения установлены . Студент продемонстрировал понимание основной сути проблемы, но у него отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В тексте творческой работы могут присутствовать неточности.</p>	
--	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = k \cdot \max \text{ОС} / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
творческая работа	30	ОК-7, ОПК-1, ПК-8
реферат	30	ОК-7, ОПК-1, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-8

1. реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
	Знает основные способы самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
	Знает личностные особенности и содержание основных видов деятельности педагога
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
	Знает основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат – письменная работа, посвященная определенной педагогической проблеме. Реферат предполагает большую глубину исследования, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов.

В содержании реферата необходимо продемонстрировать знание об: основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний

Требования к оформлению реферата:

- тема реферата должна быть разбита на 3 параграфа;
- объем работы – не менее 15 страниц с введением, заключением и списком литературы;
- в списке литературы должна быть специальная литература в объеме не менее 10 источников, на которые должны быть ссылки в тексте работы;
- должна присутствовать авторская точка зрения на рассматриваемые вопросы.

Преподаватель знакомится с планами, подготовленными обучающимся, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует

авторов рефератов и просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д.

1.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

1. Написание реферата.

1. Выберите тему реферата.

2. Подберите и проанализируйте литературу по теме.

3. Составьте текст реферата, состоящий из трех частей.

В содержании реферата необходимо продемонстрировать знание об: основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний

1. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.

2. Зависимость содержания от цели и задач воспитания.

3. Общие закономерности и этапы воспитательного процесса.

4. Принципы воспитания как основоположения организации воспитательного процесса.

5. Методы и приемы воспитания.

6. Средства воспитательного воздействия на личность: убеждение, упражнение, приучение

.

7. Формы воспитания.

8. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

9. Организационные формы обучения.

10. Вспомогательные формы обучения.

11. Диагностика и контроль успеваемости.

12. Средства организации и управления педагогическим процессом.

13. Многообразие форм воспитания в Татарстане, основанных на национальных традициях жителей республики..

14. Виды, функции, структура семьи.

15. Семейное воспитание и семейное право.

16. Типы семейного воспитания.

17. Стили семейного воспитания.

18. Методы воспитания детей в семье.

19. Причины детско-родительских конфликтов и их профилактика. Консультация для родителей на тему: "Предупреждение детско-родительских конфликтов".

20. Педагогическая поддержка семьи.

21. Интеграция воспитательных усилий педагога и семьи в организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

22. Педагогические ценности традиций семейного воспитания в межнациональных семьях Татарстана.

23. Формирование педагогической культуры родителей.

24. Причины детско-родительских конфликтов и их профилактика.

25. Педагогическая поддержка семьи.

26. Система повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров образования.

27. Современные аспекты организации и управления дополнительного образования.

28. Цели, задачи, виды, содержание педагогической диагностики, анализ деятельности образовательного учреждения.
29. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
30. Принципы управления педагогическими системами.
31. Нормативно-правовые основы управления образованием.
32. Специфика профессиональной деятельности логопеда, в условиях реализации Закона о двух государственных языках Татарстана.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
В содержании реферата необходимо отражены знания об: основных способах самоорганизации, самообразования и социально- профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	В содержании реферата отражены знания об: основных способах самоорганизации, самообразования и социально- профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. У обучающегося имеется собственная точка зрения на анализируемую проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Обучающийся продемонстрировал понимание основной сути проблемы, но у него отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В содержании реферата могут присутствовать неточности.	Содержание реферата не соответствует заданию, либо раскрыто частично. В содержании реферата не отражены знания об основных способах самоорганизации, самообразования и социально- профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. творческая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «творческая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
Знает основные способы самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «творческая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Умения	
Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеет навыками самоорганизации и самообразования.	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания	
Знает личностные особенности и содержание основных видов деятельности педагога	
Умения	
Умеет реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знания	
Знает основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	
Умения	
Умение применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеет навыками ориентировании в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «творческая работа», характеризующий этап формирования

Методические рекомендации по написанию творческой работы.

При выполнении творческой работы в первом разделе студент демонстрирует знания об: основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной

мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

В содержании второго раздела студент отражает сформированность умений и навыков:

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.

- реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки.

- применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности

- осуществлять самообразование на основе самоорганизации:

- осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда;

- ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Структура творческой работы должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист;

2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;

3. Введение;

4. Основная часть, включающая два раздела;

5. Заключение;

6. Список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию творческой работы. Творческая работа должна быть напечатана 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы творческой работы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы творческой работы с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

2.3 Типовые задания оценочного средства «творческая работа»

1. ЗАДАНИЕ

1. Выполнить творческую работу. Творческая работа состоит из двух разделов: теоретико-методического и второго раздела творческого

В содержании первого раздела необходимо отразить знания об: основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

В содержании второго раздела необходимо отразить сформированность умений и навыков:

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.

- реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки.

- применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности

- осуществлять самообразование на основе самоорганизации:

- осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда;

- ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Консультация для родителей на тему: "Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности".

2. Консультация для родителей на тему: "Взаимодействие логопеда и родителей в решении вопросов семейного воспитания".

3. Консультация для родителей на тему: "Взаимосвязь типа семейного воспитания социализации ребенка".

4. Консультация для родителей на тему: "Психолого-педагогические условия выбора метода воспитания детей в семье".

6. Консультация для родителей на тему: "Предупреждение детско-родительских конфликтов".

7. Консультация для родителей на тему: "Педагог - союзник родителей".

8. Консультация для родителей на тему: "Современные методы и приемы духовно – нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей".

9.. Консультация для родителей на тему: "Формирование ценности традиций семейного воспитания в межнациональных семьях Татарстана".

10. Консультация для родителей на тему: "Педагогические журналы для по развитию речи"

11. Разработать проект самообразования педагога по вопросам руководства семейным воспитанием.

12. Разработать программу "Развитие речи дошкольников посредством образовательной среды, созданной в домашних условиях".

13. Сформулируйте модель организационного поведения на основе учета факторов формирования организационных отношений и стратегии и принципы командной работы.

14. Разработайте план самообразования на основе учета требований к личности логопеда и стремления к соответствию этим требованиям; применения на практике умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; самостоятельной работы с литературой; организации своей учебной и трудовой деятельности, планирования рабочего времени и времени для саморазвития, формулирования цели личностного и профессионального развития.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «творческая работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>В первом разделе в полной мере отражены знания об: основных способах самоорганизации, самообразования и социально- профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</p> <p>В содержании второго раздела в полной мере отражена сформированность умений и навыков: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки; применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; осуществлять самообразование на основе самоорганизации;</p>	<p>В первом разделе творческой работы отражены знания: основных способов самоорганизации, самообразования и социально- профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</p> <p>Во втором разделе отражены умения и навыки: планирования цели и установления приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; реализации профессиональных навыков на практике на основе достижений педагогической науки; применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; осуществления самообразования на основе самоорганизации;</p>	<p>Творческая работа не выполнена или выполнена не по заданию, либо выполнен только частично.</p> <p>В творческой работе обучающийся не проявляет понимания сути рассматриваемой проблемы.</p> <p>В творческой работе имеются грубые ошибки.</p>

<p>осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда; ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; работа выполнена самостоятельный.</p>	<p>профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда; ориентации в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. У обучающегося имеется собственная точка зрения на анализируемую проблему, но не все причины ее возникновения установлены . Обучающийся продемонстрировал понимание основной сути проблемы, но у него отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В тексте творческой работы могут присутствовать неточности.</p>	
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное	Базовый	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
Знания	
Знает основные способы самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.	
Умения	
Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеет навыками самоорганизации и самообразования.	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знания	
Знает личностные особенности и содержание основных видов деятельности педагога	
Умения	
Умеет реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знания
Знает основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
Умения
Умение применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к ответу проходит в течение 40-50 минут. Во время подготовки рекомендовано фиксировать ответы на листе. Во время ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по курсу. Ответ необходимо изложить в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ должен быть самостоятельным. На все дополнительные вопросы необходимо ответить.

При ответе на первый вопрос обучающийся демонстрирует знания об: основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

При ответе на второй вопрос обучающийся демонстрирует понимание необходимости: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; реализации профессиональных навыков на практике на основе достижений педагогической науки; применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности.

В практическом задании оценивается сформированность: навыка самоорганизации и самообразования; мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; навыка ориентированности в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

Зачет – это метод проверки знаний студентов по дисциплине «Педагогика» путем ответа на вопросы билета. На зачете проверяются знания и умения студента за определенный отрезок времени.

Вопросы и задания на зачет

Теоретические вопросы на знание.

Во время ответа на вопросы оцениваются знание об: основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Основные этапы развития педагогики.
3. Выдающиеся идеи педагогов-просветителей Поволжья.
4. Роль педагогов просветителей Татарстана в становлении педагогики как науки.
5. Предмет и объект педагогики.
6. Задачи и функции педагогики.
7. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.
8. Методы исследования в педагогике. Методология исследования.
9. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
10. Педагогическое взаимодействие.
11. Сущность педагогической технологии и педагогической техники. Педагогическая задача.
12. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

13. Образование как общечеловеческая ценность.
14. Образовательная система России.
15. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса.
16. Структура системы образования. Уровни образования.
17. Профессиональные образовательные стандарты.
18. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
19. Единство образования и самообразования.
20. Модернизация образования в Татарстане в условиях реализации закона о государственных языках.
21. Сущность педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
22. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
23. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
24. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках.
25. Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе различных типов учебных заведений (понятие и классификация).
26. Понятие и классификация организационных форм обучения.
27. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
28. Вспомогательные формы обучения.
29. Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе.
30. Педагогические технологии в деятельности логопеда.
31. Информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.
32. Информатизация и компьютеризация диагностико-коррекционной деятельности логопеда.
33. Оценка знаний, умений.
34. Средства организации и управления педагогическим процессом.
35. Средства организации и управления педагогическим процессом диагностики и коррекции логопедических явлений.
36. Основные принципы и способы самоорганизации, самообразования педагога-логопеда.
37. Социально-профессиональная мобильности педагога-логопеда.
38. Личностные особенности и содержание основных видов деятельности педагога – логопеда.
39. Роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в решении исследовательских задач в профессиональной деятельности педагога-логопеда.
40. Использование дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности педагога-логопеда.

Вопросы на понимание

Во время ответа на вопросы на понимание, оценивается понимание необходимости: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки; применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности

1. Сравните смысловое поле предмета и объекта педагогики.
2. Оцените роль различных этапов становления педагогики как науки в определении основных факторов развития личности.
3. Охарактеризуйте роль педагогики в системе наук
4. Оцените значение идей выдающихся педагогов-просветителей Поволжья для современной педагогики.
5. Проанализируйте роль педагогов просветителей Татарстана в становлении педагогики как науки.
6. Охарактеризуйте производные понятия к основным категориям педагогики.
7. Охарактеризуйте роль методов исследования для решения прикладных задач педагогики.
8. Опишите основные этапы педагогического исследования.
9. Охарактеризуйте роль традиционных методов исследования для решения прикладных задач педагогики.
10. Перечислите ситуации, в которых используются педагогическое наблюдение.
11. Перечислите ситуации, в которых используются педагогический эксперимент.
12. В каких ситуациях применяется педагогическое тестирование.
13. Как изучаются групповые процессы в педагогике?
14. Определите соотношение объективного и субъективного составляющих в структуре педагогической деятельности.
15. Начертите модель образовательной системы России.
16. Начертите модель непрерывного образования России.
17. Начертите модель соотношения образования и самообразования.
18. Начертите модель педагогического процесса.
19. Охарактеризуйте зависимость качества образовательного процесса от характера педагогического взаимодействия.
20. Сущность педагогической технологии и педагогической техники.
21. Охарактеризуйте место непрерывного образования в реализации Закона об образовании в РФ.
22. Чем отличаются педагогическая технология и педагогическая техника?
23. Охарактеризуйте роль образования и самообразования в общей культуре личности.
24. Охарактеризуйте структуру системы образования России.
25. Охарактеризуйте уровни образования России.
26. Какие мероприятия осуществляются в рамках модернизация образования в Татарстане в условиях реализации закона о государственных языках?
27. Охарактеризуйте сущность педагогического процесса.
28. Охарактеризуйте образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.
29. Охарактеризуйте содержание образования как средство развития личности и

формирования ее базовой культуры.

30. Какие документы нормативные документы, регламентируют содержание общего среднего образования.

31. Приведите примеры реализации принципов дидактики в конкретных предметных методиках.

32. Почему нет единой классификации методов обучения?

33. Назовите вспомогательные формы обучения. Почему эти формы обучения называются вспомогательными?

34. Какие современные технические средства обучения используются в профессиональной деятельности логопеда, какова методика их использования в коррекционном процессе?

35. Назовите педагогические аргументы информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.

36. Объясните соотношение основных принципов и способов самоорганизации, самообразования педагога-логопеда.

37. Как проявляется социально-профессиональная мобильности педагога-логопеда?

38. Зависимость результативности основных видов деятельности педагога-логопеда от его личностных особенностей.

39. Какова роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в решении исследовательских задач в профессиональной деятельности педагога-логопеда?

40. Какова роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности педагога-логопеда?

Практические задания.

Выполненное практическое задание оценивается сформированность: навыка самоорганизации и самообразования; мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; навыка ориентированности в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Разработайте принципы самоорганизации логопеда.

2. Разработайте программу самообразования логопеда на основе реализации принципа самоорганизации.

3. Составьте план самообразования логопеда, на основе следующей структуры:

3.1. Определите цель;

3.2. Определите и опишите приоритеты выбора способов достижения цели, принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

3.3. Определите и опишите пути реализации профессиональных навыков на практике на основе достижений педагогической науки; применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности.

4. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Особенности внимания детей с нарушениями речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания

профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

5. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Особенности мыслительной деятельности младших школьников с нарушениями речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

6. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Особенности проявления тревожности у детей с нарушениями речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

7. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Личностные особенности детей с нарушением речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

8. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Анализ психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

9. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Особенности высших психических процессов у детей с нарушениями речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

10. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной

деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентировании в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

11. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Особенности социальной адаптации учащихся с недоразвитием речи и пути их коррекции», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентировании в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

12. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Особенности игровой деятельности дошкольников с недоразвитием речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентировании в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

13. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентировании в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

14. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Использование игры в работе с детьми с недоразвитием речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентировании в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

15. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентировании в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

16. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Проблема формирования связной речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания

профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает об основы основных способах самоорганизации, самообразования и социально- профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний</p> <p>. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все</p>	<p>Показывает знание основного материала об основных способах самоорганизации, самообразования и социально- профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний , но, при этом, допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>

	дополнительные вопросы.	носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Вопрос на понимание	<p>Понимает суть поставленной задачи.</p> <p>Понимает необходимость самообразования и социально-профессиональной мобильности, осознает социальную значимость своей профессии, необходимость в мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>понимает необходимость реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-</p>	<p>Демонстрирует понимание необходимости самообразования и социально-профессиональной мобильности; осознание социальной значимости своей профессии, необходимости в мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; необходимости реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>

	следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	языком.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые аргументы, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. При выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал: навыки осуществления самообразования и проявления социально-профессиональную мобильности; навыки осуществления профессиональной деятельности на основе осознания социальной значимости своей профессии и мотивации; навыки использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Задание выполнено не полностью. При выполнении практического задания обучающийся не смог, в полной мере, продемонстрировать: навыки осуществления самообразования и проявления социально-профессиональную мобильности; навыки осуществления профессиональной деятельности на основе осознания социальной значимости своей профессии и мотивации; навыки использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Приведены необходимые аргументы, при решении практической задачи допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

		руководством преподавателя.	
--	--	-----------------------------	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
Знает основные способы самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.
Умения

Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками самоорганизации и самообразования.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
Знает личностные особенности и содержание основных видов деятельности педагога
<i>Умения</i>
Умеет реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
Знает основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
<i>Умения</i>
Умение применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых практико-ориентированный.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций,

предусмотренных данной рабочей программой.

При ответе на первый вопрос обучающийся демонстрирует знания об: основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

При ответе на второй вопрос обучающийся демонстрирует понимание необходимости: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; реализации профессиональных навыков на практике на основе достижений педагогической науки; применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности.

В практическом задании оценивается сформированность: навыка самоорганизации и самообразования; мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; навыка ориентированности в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы на экзамен

Теоретические вопросы на знание.

Во время ответа на вопросы оцениваются знание об: основных способах самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Основные этапы развития педагогики.
3. Выдающиеся идеи педагогов-просветителей Поволжья.
4. Роль педагогов просветителей Татарстана в становлении педагогики как науки.
5. Предмет и объект педагогики.
6. Задачи и функции педагогики.
7. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.
8. Методы исследования в педагогике. Методология исследования.
9. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
10. Педагогическое взаимодействие.
11. Сущность педагогической технологии и педагогической техники. Педагогическая задача.
12. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
13. Образование как общечеловеческая ценность.
14. Образовательная система России.
15. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса.
16. Структура системы образования. Уровни образования.
17. Профессиональные образовательные стандарты.
18. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
19. Единство образования и самообразования.
20. Модернизация образования в Татарстане в условиях реализации закона о государственных языках.
21. Сущность педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
22. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
23. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
24. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках.
25. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках.
26. Понятие и классификация организационных форм обучения.
27. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
28. Вспомогательные формы обучения.
29. Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе.
30. Педагогические технологии в деятельности логопеда.
31. Информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.
32. Информатизация и компьютеризация диагностико-коррекционной деятельности логопеда.
33. Оценка знаний, умений.
34. Средства организации и управления педагогическим процессом.
35. Средства организации и управления педагогическим процессом диагностики и

коррекции логопедических явлений.

36. Основные принципы и способы самоорганизации, самообразования педагога-логопеда.

37. Социально-профессиональная мобильности педагога-логопеда.

38. Личностные особенности и содержание основных видов деятельности педагога – логопеда.

39. Роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в решении исследовательских задач в профессиональной деятельности педагога-логопеда.

40. Использование дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности педагога-логопеда.

41. Понятие и сущность воспитания. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Цели и задачи воспитания.

42. Содержание процесса воспитания.

43. Общие закономерности и этапы воспитательного процесса.

44. Воспитание как социализация.

45. Принципы воспитания.

46. Методы и приемы воспитания.

47. Средства воспитательного воздействия на личность: убеждение, упражнение, приучение.

48. Формы воспитания.

49. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.

50. Виды, функции, структура семьи. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.

51. Семейное воспитание и семейное право. Методы воспитания детей в семье.

52. Типы семейного воспитания.

53. Стили семейного воспитания.

54. Причины детско-родительских конфликтов и их профилактика.

55. Педагогическая поддержка семьи.

56. Система повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров образования.

57. Планирование работы образовательного учреждения, расстановка кадров и создание системы оперативной информации. Современные аспекты организации и управления дополнительного образования.

58. Цели, задачи, виды, содержание педагогической диагностики, анализ деятельности образовательного учреждения.

59. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

60. Принципы управления педагогическими системами.

Вопросы на понимание.

Во время ответа на вопросы на понимание, оценивается понимание необходимости: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки; применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности

1. Сравните смысловое поле предмета и объекта педагогики.
2. Оцените роль различных этапов становления педагогики как науки в определении основных факторов развития личности.
3. Охарактеризуйте роль педагогики в системе наук
4. Оцените значение идей выдающихся педагогов-просветителей Поволжья для современной педагогики.
5. Проанализируйте роль педагогов просветителей Татарстана в становлении педагогики как науки.
6. Охарактеризуйте производные понятия к основным категориям педагогики.
7. Охарактеризуйте роль методов исследования для решения прикладных задач педагогики.
8. Опишите основные этапы педагогического исследования.
9. Охарактеризуйте роль традиционных методов исследования для решения прикладных задач педагогики.
10. Перечислите ситуации, в которых используются педагогическое наблюдение.
11. Перечислите ситуации, в которых используются педагогический эксперимент.
12. В каких ситуациях применяется педагогическое тестирование.
13. Как изучаются групповые процессы в педагогике?
14. Определите соотношение объективного и субъективного составляющих в структуре педагогической деятельности.
15. Начертите модель образовательной системы России.
16. Начертите модель непрерывного образования России.
17. Начертите модель соотношения образования и самообразования.
18. Начертите модель педагогического процесса.
19. Охарактеризуйте зависимость качества образовательного процесса от характера педагогического взаимодействия.
20. Сущность педагогической технологии и педагогической техники.
21. Охарактеризуйте место непрерывного образования в реализации Закона об образовании в РФ.
22. Чем отличаются педагогическая технология и педагогическая техника?
23. Охарактеризуйте роль образования и самообразования в общей культуре личности.
24. Охарактеризуйте структуру системы образования России.
25. Охарактеризуйте уровни образования России.
26. Какие мероприятия осуществляются в рамках модернизации образования в Татарстане в условиях реализации закона о государственных языках?
27. Охарактеризуйте сущность педагогического процесса.
28. Охарактеризуйте образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.
29. Охарактеризуйте содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
30. Какие документы нормативные документы, регламентируют содержание общего среднего образования.
31. Приведите примеры реализации принципов дидактики в конкретных предметных методиках.
32. Почему нет единой классификации методов обучения?
33. Назовите вспомогательные формы обучения. Почему эти формы обучения называются вспомогательными?

34. Какие современные технические средства обучения используются в профессиональной деятельности логопеда, какова методика их использования в коррекционном процессе?
35. Назовите педагогические аргументы информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.
36. Объясните соотношение основных принципов и способов самоорганизации, самообразования педагога-логопеда.
37. Как проявляется социально-профессиональная мобильности педагога-логопеда?
38. Зависимость результативности основных видов деятельности педагога-логопеда от его личностных особенностей.
39. Какова роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в решении исследовательских задач в профессиональной деятельности педагога-логопеда?
40. Какова роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности педагога-логопеда?
41. Каково назначение воспитания в педагогическом процессе?
42. Как формировались идеалы воспитания?
43. Каково соотношение цели и задач воспитания?
44. Как определяется содержание воспитания?
45. На каких закономерностях строятся этапы воспитательного процесса?
46. Роль правильной организации воспитания в социализации личности.
47. Какова роль принцип воспитания в правильной организации воспитательного процесса?
48. От каких педагогических факторов зависит выбор методов и приемов воспитания?
49. От каких педагогических факторов зависит выбор средств воспитательного воздействия на личность: убеждения, упражнения, приучения?
50. От каких педагогических факторов зависит выбор форм воспитания?
51. От каких педагогических факторов зависит выбор методов стимулирования: поощрения, наказания, соревнования?
52. От каких педагогических факторов зависит построения образовательного процесса на основе личностно-ориентированного воспитания?
53. Как вы думаете, каковы проявления кризиса семейных отношений в современной России?
54. Чем объясняется существенная роль семейного воспитания в развитии и формировании личности?
55. Что включает в себя педагогическая культура родителей? Как вы думаете, от чего она зависит?
56. Охарактеризуйте наиболее эффективные пути формирования педагогической культуры у родителей.
57. Каковы предполагаемые последствия разрыва взаимодействия школы и семьи?
58. Охарактеризуйте эффективные стили управления системой логопедической службы в образовательной организации.
59. Охарактеризуйте наиболее эффективные формы повышения квалификации логопедов.
60. Охарактеризуйте государственно-общественную систему управления в образовании.

Практические задания

В процессе выполнения практического задания оценивается сформированность: навыка самоорганизации и самообразования; мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; навыка ориентированности в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Разработайте принципы самоорганизации логопеда.

2. Разработайте программу самообразования логопеда на основе реализации принципа самоорганизации.

3. Разработайте модель «Идеальная модель логопедической службы в современной дошкольной образовательной организации» на основе соблюдения нормативно-правовых основ управления образованием.

4. Составьте план самообразования логопеда. В структуре плана отразите виды деятельности для формирования навыков оценки своих действий; анализа информации о профессионально важных качествах логопеда, сбора необходимой информации по изучаемой дисциплине с использованием различных источников; навыков организации трудовой и учебной деятельности, способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе изучения данной дисциплины.

5. Разработайте план консультации для родителей на тему: "Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности". В конспекте отразите пути осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда; умение ориентироваться в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

6. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Особенности внимания детей с нарушениями речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентировании в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

7. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Особенности мыслительной деятельности младших школьников с нарушениями речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентировании в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

8. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Особенности проявления тревожности у детей с нарушениями речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентировании в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

9. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Личностные особенности детей с нарушением речи», на основе дефектологических, педагогических,

психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

10. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Анализ психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

11. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Особенности высших психических процессов у детей с нарушениями речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

12. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

13. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Особенности социальной адаптации учащихся с недоразвитием речи и пути их коррекции», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

14. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Особенности игровой деятельности дошкольников с недоразвитием речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

15. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой», на основе

дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

16. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Использование игры в работе с детьми с недоразвитием речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

17. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

19. Определите цель и исследовательские задачи по теме: «Проблема формирования связной речи», на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; умения применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности; навыка ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

20. Разработайте план консультации для родителей на тему: "Взаимодействие логопеда и родителей в решении вопросов семейного воспитания". В конспекте отразите пути осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда; умение ориентироваться в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

21. Разработайте план консультации для родителей на тему: "Взаимосвязь типа семейного воспитания социализации ребенка". В конспекте отразите пути осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда; умение ориентироваться в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

22. Разработайте план консультации для родителей на тему: "Психолого-педагогические условия выбора метода воспитания детей в семье". В конспекте отразите пути осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда; умение ориентироваться в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

23. Разработайте план консультации на тему: "Предупреждение детско-родительских конфликтов". В конспекте отразите пути осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда; умение ориентироваться в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
24. Разработайте план консультации для родителей на тему: "Педагог - союзник родителей". В конспекте отразите пути осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда; умение ориентироваться в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
25. Разработайте план консультации для родителей на тему: " Современные методы и приемы духовно –нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей". В конспекте отразите пути осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда; умение ориентироваться в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
26. Разработайте план консультации для родителей на тему: " Формирование ценности традиций семейного воспитания в межнациональных семьях Татарстана". В конспекте отразите пути осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда; умение ориентироваться в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
27. Разработайте план консультации для родителей на тему: "Педагогические журналы для родителей по развитию речи". В конспекте отразите пути осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда; умение ориентироваться в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
28. Разработайте проект самообразования педагога по вопросам руководства семейным воспитанием. В конспекте отразите пути осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда; умение ориентироваться в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
29. Разработайте программу "Развитие речи дошкольников посредством образовательной среды, созданной в домашних условиях". В конспекте отразите пути осуществления профессиональной деятельности на основе мотивации к профессиональной деятельности логопеда; умение ориентироваться в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает об	Показывает знание основного материала об основных способах самоорганизации, самообразования и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на

	<p>основы основных способах самоорганизации, самообразования и социально- профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний . Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>социально- профессиональной мобильности; личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний , но, при этом, допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Понимает необходимость самообразования и социально- профессиональной</p>	<p>Демонстрирует понимание необходимости самообразования и социально- профессиональной мобильности;</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос,</p>

	<p>мобильности, осознает социальную значимость своей профессии, необходимость в мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; понимает необходимость реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык</p>	<p>осознание социальной значимости своей профессии, необходимости в мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; необходимости реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	<p>либо высказывает ошибочные суждения.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые аргументы, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. При выполнении</p>	<p>Задание выполнено не полностью. При выполнении практического задания обучающийся не смог, в полной мере, продемонстрировать: навыки</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

	<p>практического задания обучающийся продемонстрировал: навыки осуществления самообразования и проявления социально-профессиональную мобильности; навыки осуществления профессиональной деятельности на основе осознания социальной значимости своей профессии и мотивации; навыки использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществления самообразования и проявления социально-профессиональную мобильности; навыки осуществления профессиональной деятельности на основе осознания социальной значимости своей профессии и мотивации; навыки использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Приведены необходимые аргументы, при решении практической задачи допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p>	
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Рындак [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1086772>
2. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1055189>
3. Кроль, В.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие /В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=272925>

Дополнительная литература

1. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник /А.Н.Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 405 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343511>
2. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова ; под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339617>
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=100220>
4. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=68924>
5. Капранова, В.А. История педагогики в лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. -

Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039190>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
4. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
5. Педагогическое образование и наука(<http://manpojurnal.com>)
6. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
7. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
8. Школьный логопед()
9. Логопед в детском саду()
10. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://минобрнауки.рф> – сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа
2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа
3. <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya> - сайт Федерального института развития образования - режим доступа
4. <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya> - сайт Федерального института развития образования - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. *essai* — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;

почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент;

какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме;

могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую

для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать

правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций,

который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Учительская газета	http://ug.ru/	Архив - Круг-тур [образовательные туры и семинары] - Контакты - Конкурсы - Редакция - Партнеры - Рейтинги и перечни - Электронная подписка - Подписка 2019 - Библиотечка "УГ" - Учитель года России - ICCS: результаты исследования - Библиотека уроков
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Силаева Н.А., Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

дать студентам научные знания по основам специальной педагогики, помочь освоить

практические навыки организации учебно-воспитательного процесса и овладеть умениями

обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом современной специальной педагогики;

- вооружить знаниями по теории обучения и воспитания детей с нарушениями развития;

- обеспечить интеграцию теоретических знаний по специальной педагогике посредством

применения их на практике;

- развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к

самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику образовательного процесса).

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская
исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся,
установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	Знает основные способы самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.
	Умения	Умеет разрабатывать критерии оценки качества проектирования образовательного процесса.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками самоорганизации и самообразования.
ОПК-1	Знания	Знает личностные особенности и содержание основных видов деятельности коррекционного педагога.
	Умения	Умеет реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-6	Знания	Знает способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.

	Умения	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения и программ преодоления трудностей в обучении.
ПК-8	Знания	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний.
	Умения	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА имеет код Б1.Б.13, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основные этапы и особенности становления и развития специального образования в России и за рубежом. Психический дизонтогенез.

История становления специальной психологии и коррекционной педагогики . Проблема нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Принципы специального образования. Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Реализация национального регионального компонента в коррекционно-воспитательном процессе. Составляющие процесса самообразования педагога в области коррекционно-развивающей деятельности. Мотивационные компоненты коррекционно-педагогической деятельности. Показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности. Условия эффективного педагогического взаимодействия коррекционного педагога с участниками образовательного процесса.

Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики и обучения детей с проблемами в развитии.

Методические принципы диагностики детей с отклонениями в развитии. Направления деятельности психологической службы в образовательной организации. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания

. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта; проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.

Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц . Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные критерии отграничения задержки психического развития и нарушений интеллекта. Содержание психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению задержки психического развития у детей и подростков. Организация и специфические особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.

Тема 5. Коррекционное обучение детей с сенсорными нарушениями.

Диагностика нарушений слуха и зрения и их классификация. Роль компенсаторной перестройки, восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при слепоте и остаточного зрения у слабовидящих. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей, билингвистический подход и коммуникационная система обучения глухих. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения (на примере специального образования Республики Татарстан). Профилактика нарушений слуха и зрения.

Тема 6. Логопедия и логопсихология. Коррекционное обучение детей с речевыми нарушениями.

Предмет, задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Предмет, задачи и методы логопсихологии. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями

речи в ПМПК. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Тема 7. Коррекционное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики. Речевые нарушения. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 8. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).

Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Представления об особенностях раннего развития детей с аутизмом.

Тема 9. Воспитание и обучение детей с нарушениями поведения и деятельности.

Девиантное поведение и его причины. Проявления девиантного поведения. Аддиктивное поведение подростков. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению. Основные принципы работы и методы воспитания ребенка с девиантным поведением. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в коррекционной школе на основе анализа нормативных и регулятивных документов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

1	Основные этапы и особенности становления и развития специального образования в России и за рубежом. Психический дизонтогенез.	0,5	0,5	0	10	11
2	Организация и содержание психолого-педагогической диагностики и обучения детей с проблемами в развитии.	0,5	1,5	0	10	12
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта; проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.	0,5	1	0	10	11,5
4	Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	0,5	0,5	0	10	11
5	Коррекционное обучение детей с сенсорными нарушениями.	0,5	0,5	0	10	11
6	Логопедия и логопсихология. Коррекционное обучение детей с речевыми нарушениями.	0,5	0,5	0	10	11
7	Коррекционное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	0,5	0,5	0	8	9
8	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).	0,5	0,5	0	10	11
9	Воспитание и обучение детей с нарушениями поведения и деятельности.	0	0,5	0	10	10,5
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	6	0	88	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14733>

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</p>

<p>профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ</p>

	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 способностью к реализации дефектологических , педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных)	3	2,31	6,92

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Рабочая тетрадь	30,00	50,00
Тестирование	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Базовый уровень	Знает составляющие процесса самообразования педагога в области коррекционно-развивающей деятельности. Умеет разрабатывать критерии оценки качества проектирования образовательного процесса в коррекционной школе. Владеет навыками самоорганизации и организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в коррекционной школе.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает составляющие процесса самообразования педагога в области коррекционно-развивающей деятельности ; определять виды деятельности, способствующие самообразованию, профессиональному росту и социально-профессиональной мобильности. Умеет разрабатывать критерии оценки качества	Более 70 баллов

		<p>проектирования образовательного процесса в коррекционной школе; осуществлять сравнительную характеристику продуктивного и непродуктивного проектирования урока в коррекционной школе. Владеет навыками самоорганизации и организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в коррекционной школе; навыками анализа условий самоорганизации деятельности педагога в коррекционной школе с точки зрения эффективности коррекционно-педагогической деятельности.</p>	
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает мотивационные компоненты коррекционно-педагогической деятельности; показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности . Умеет выделять личностные и профессиональные характеристики современного педагога в области специального образования; раскрывать сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности коррекционного педагога. Владеет навыками определения компонентов педагогической культуры и осознания социальной</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		значимости профессии коррекционного педагога.	
	Повышенный уровень	<p>Знает мотивационные компоненты коррекционно-педагогической деятельности; показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности; способы оценки личностных и профессиональных способностей педагога.</p> <p>Умеет выделять личностные и профессиональные характеристики современного педагога в области специального образования; раскрывать сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности коррекционного педагога; оценивать свою готовность к профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики.</p> <p>Владеет навыками определения компонентов педагогической культуры и осознания социальной значимости профессии коррекционного педагога; навыками составления модели развития своих способностей.</p>	Более 70 баллов
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Базовый уровень	Знает теоретические основы разработки программ мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных	От 60 до 70 баллов

		<p>образовательных маршрутов обучающихся. Умеет осуществлять отбор методов диагностики трудностей в обучении на основе применения инструментария и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеет навыками использования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, контроля и оценки результатов применения программ преодоления трудностей в обучении.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает теоретические основы разработки программ мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Умеет применять методы диагностики, использовать инструментарий в процессе оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет навыками использования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся на основе критического</p>	Более 70 баллов

		анализа, контроля и оценки результатов их применения; навыками разработки программ преодоления трудностей в обучении и построения образовательного маршрута обучающихся.	
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области специальной педагогики. Умеет разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического исследования в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий. Владеет навыками интерпретации, систематизации и анализа идей и результатов зарубежных и отечественных педагогических исследований.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области специальной педагогики; теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической	Более 70 баллов

		<p>деятельности. Умеет разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического исследования в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; разрабатывать и реализовывать основное содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимые условия. Владеет навыками интерпретации, систематизации и анализа идей и результатов зарубежных и отечественных педагогических исследований; навыками осуществления комплексной оценки качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований.</p>	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
 Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	10	ОК-7, ОПК-1, ПК-8
Рабочая тетрадь	50	ОК-7, ОПК-1, ПК-6, ПК-8

Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-6, ПК-8

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
Знает основные способы самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
Знает личностные особенности и содержание основных видов деятельности коррекционного педагога.
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая

спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Следует думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы в целом.

Теоретические вопросы тестовых заданий направлены на выявление знаний основных способов самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.

Вопросы теста проверяют знания личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога.

Вопросы теста выявляют знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. Теоретические вопросы тестовых заданий направлены на выявление знаний основных способов самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.

Вопросы теста проверяют знания личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога.

Вопросы теста выявляют знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний.

1. Тестовые вопросы

1. Специальная психология – отрасль психологии, изучающая:

- А. неуспевающих учеников в школах
- Б. особые способности
- В. причины акцентуаций и дезадаптаций
- Г. людей с отклонениями психического развития

2. Главной задачей коррекционной педагогики является

- А. разработка методологических основ систем специального обучения и воспитания
- Б. разработка психологических основ систем специального обучения и воспитания
- В. разработка теоретических основ систем специального обучения и воспитания
- Г. разработка методических основ систем специального обучения и воспитания

3. Центральной проблемой коррекционной (специальной) педагогики является

- А. невозможность вернуть всем детям с отклонениями способности к нормальной жизни и общению
- Б. поиск путей разрешения противоречия между необходимостью и возможностью взрослых передать ребенку социальный и культурный опыт
- В. открытие потенциала каждого ребенка, несмотря на их отклонения
- Г. разработка адекватных методов работы с детьми, имеющими врожденные отклонения.

4. Биологическое неблагополучие ребенка осмысливается как

- А. невозможность адекватно взаимодействовать с учителем
- Б. основа для нарушения процесса обучения
- В. причина нарушения построения межличностных отношений
- Г. первичная предпосылка нарушения его взаимодействия с окружающим миром.

5. Дефектология – это

- А. отдельная область практической психологии, позволяющая взаимодействовать психофизиологии и возрастной психологии
- Б. отдельная область научного знания, соединяющая возрастно-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей
- В. интегративная область научного знания, соединяющая клинико-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей
- Г. отдельная область практической психологии, соединяющая психофизиологию и психолого-педагогическое направление в науке

6. Исторически первой возникла и начала развиваться в начале XI века:

- А. тифлопедагогика
- Б. олигофренопедагогика
- В. сурдопедагогика

7. Сознательная деятельность коррекционного педагога, направленная на совершенствование личностных качеств, профессиональной мобильности и навыков в соответствии с требованиями профессии:

- А. самообразование
- Б. рефлексия
- В. адаптация

8. Выявляемый у глухого и слепого умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений воспринимается психологами как
- А. основа для работы
 - Б. проблема, требующая разрешения
 - В. неизбежная данность
 - Г. причина его аномальности
9. Вид портфолио коррекционного педагога, учитывающего результаты, достигнутые за определенный период времени с целью прогнозирования дальнейшей деятельности:
- А. оценочно-диагностическое портфолио
 - Б. тематическое портфолио
 - В. портфолио достижений
10. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:
- А. инклюзивное образование
 - Б. коррекционное образование
 - В. интеграция
11. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности ребенка от внутренних и внешних угроз:
- А. безопасность
 - Б. интеграция
 - В. адаптация
12. В структуру индивидуального образовательного маршрута входит:
- А. вариативное инструктирование задания и последовательное усложнение инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
 - Б. обеспечение речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
 - В. многократная вариативность видов упражнений одного типа по принципу усложнения материала для решения учебной задачи
13. Брайль разработал:
- А. специальный язык для глухонемых
 - Б. точечную азбуку для слепых
 - В. упрощенную азбуку для детей с олигофренией
14. К концу 70-х гг. – началу 80-х гг. научные поиски и практическая работа большинства педагогов-дефектологов, работающих с детьми школьного возраста, оказываются подчиненными задаче:
- А. цензового образования
 - Б. уменьшению агрессии и детоубийств в стране
 - В. повышения уровня психологической культуры среди преподавателей

Г.разработки специальных языков

15.В дошкольной специальной (коррекционной) педагогике сохраняется в полной мере:

- А. ценностная ориентация специального обучения и воспитания на личностное становление дошкольника
- Б.ценностная ориентация специального обучения и воспитания на культурное развитие ребенка
- В.отношение к аномальным детям как к дефективным
- Г. ценностная ориентация специального обучения и воспитания на предупреждение и коррекцию вторичных нарушений, нормализацию его взаимоотношений с окружающим миром

16. Своевременным считается начало специального обучения умственно-отсталого ребенка в возрасте:

- А.до двух лет
- Б.до четырех лет
- В.до пяти лет
- Г.до трех лет

17.Амплификация – это

- А.система отношений, обеспечивающая гомеостаз
- Б.способность организма уравновешивать воздействие, оказываемое на него извне
- В.стремление ребенка к общению со взрослым
- Г.психологическое понятие, объясняющее появление комплексов

18. Модель педагогического взаимодействия, при которой основное внимание уделяется разработке форм, методов обучения и воспитания без должного учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся:

- А. учебно-дисциплинарная
- Б. личностно-ориентированная
- В. либерально-попустительская

19.Структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения:

- А. индивидуальный образовательный маршрут
- Б. рефлексия
- В. самообразование

20.Школьная дезадаптация сегодня рассматривается в русле нарушения общего процесса социализации детей, как

- А.поведенческая дезадаптация
- Б.подростковая дезадаптация
- В.социальная дезадаптация
- Г.общая дезадаптация

21. В подавляющем большинстве отставание и нарушения познавательного развития являются следствием

- А.невнимательностью родителей

Б.ранних детских травм
В.органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза
Г.функциональной недостаточности мозговых структур

22. У детей с ЗПР, обусловленной минимальной мозговой дисфункцией (ММД), наблюдают

А.трудности двойного характера: и развертывании собственной программы развития и в усвоении программы, предлагаемой взрослыми в ходе обучения

Б. незначительные, трудно выявляемые в дошкольный период, отклонения в познавательном развитии

В.огромные трудности в усвоении программы, предлагаемой взрослым

Г.первично сохранный интеллект, но в силу определенных причин трудности в обучении и без специальной психолого-педагогической поддержки

23.У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдают:

А.первично сохранный интеллект, но в силу определенных причин трудности в обучении и без специальной психолого-педагогической поддержки

Б.огромные трудности в усвоении программы, предлагаемой взрослым

В.трудности двойного характера и развертывании собственной программы развития и в усвоении программы, предлагаемой взрослыми в ходе обучения

Г. незначительные, трудно выявляемые в дошкольный период, отклонения в познавательном развитии

24. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), имеющими интеллект «в пределах нормы», но нуждающимися в более серьезной и системной коррекционно-педагогической работе, осуществляется:

А. в условиях ДОУ компенсирующего вида, коррекционных групп кратковременного пребывания детскими невропатологами, психологами, дефектологами, логопедами или в семье при постоянном консультировании со специалистами

Б.с применением особых коррекционных технологий и проводится под руководством и при участии специалистов (психологи, дефектологи, логопеды) по индивидуальным коррекционно-развивающим программам

В. с помощью создания специальных условий в обычных ДОУ, что приводит к фактическому устранению у детей этой группы временных трудностей в обучении

Г. в систематическом и комплексном психокоррекционном воздействии с применением коррекционно-развивающих технологий. Работа с детьми указанной группы осуществляется психологами, дефектологами, логопедами, детскими невропатологами (психоневрологами).

25.Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью осуществляется:

А. с помощью создания специальных условий в обычных ДОУ, что приводит к фактическому устранению у детей этой группы временных трудностей в обучении

Б. в условиях ДОУ компенсирующего вида, коррекционных групп кратковременного пребывания детскими невропатологами, психологами, дефектологами, логопедами или в семье при постоянном консультировании со специалистами

В.с применением особых коррекционных технологий и проводится под руководством и при участии специалистов (психологи, дефектологи, логопеды) по индивидуальным

коррекционно-развивающим программам

Г. в систематическом и комплексном психокоррекционном воздействии с применением коррекционно-развивающих технологий. Работа с детьми указанной группы осуществляется психологами, дефектологами, логопедами, детскими невропатологами (психоневрологами).

26. У детей раннего и дошкольного возраста нередко наблюдаются временные нарушения слухового восприятия, обусловленные нарушениями

А. органического характера

Б. кондуктивного характера

В. деструктивного характера

Г. реадaptивного характера

27. Недостаточная сформированность слухового восприятия у детей может быть связана с

А. родовыми травмами

Б. повреждением среднего уха

В. заболеваниями органов слуха

Г. интеллектуальными, речевыми нарушениями

28. Суть комплексной коррекционной модели обучения в дошкольном детстве в значительной степени определяется

А. неспециализированностью деятельности ребенка

Б. синкретичностью деятельности ребенка

В. игровым характером деятельности ребенка

Г. стремлением подражать в деятельности ребенка

29. Разработка психокоррекционных программ и технологий должна

А. строиться на идеях Л.С. Выготского

Б. определяться синкретичностью, неспециализированностью деятельности ребенка в этот ключевой для него период жизни

В. учитывать возможности ребенка дошкольного возраста «учиться»

Г. основываться на индивидуализации взаимодействия взрослого с ребенком

30. Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, – возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, называются:

А. специальными

Б. методологическими

В. дидактическими

Г. индивидуальными

31. Люди с отставанием в развитии, но способные освоить простейшие функции и обучаться в школах, как правило, получают диагноз

А. имбецильность

Б. олигофрения

В. дебильность

Г. идиотия

32. Люди с одним из самых тяжелых видов умственной отсталости, практически не способные к усвоению социальных навыков, как правило, получают диагноз

- А. имбецильность
- Б. дебильность
- В. олигофрения
- Г. идиотия

33. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- А. коррекция
- Б. компенсация
- В. абилитация
- Г. реабилитация

34. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

- А. прижизненность формирования
- Б. врожденный характер
- В. осознанность
- Г. произвольность

35. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- А. коррекция
- Б. компенсация
- В. декомпенсация
- Г. псевдокомпенсация

36. В параметры нарушенного развития не входят:

- А. хроногенность
- Б. функциональная локализация нарушений
- В. обратимость
- Г. структура нарушенного развития

37. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- А. к динамике формирования межфункциональных связей
- Б. к времени появления нарушений
- В. к функциональной локализации нарушений
- Г. к структуре нарушенного развития

38. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А. общим
- Б. межсистемным
- В. модально-неспецифическим
- Г. модально-специфическим

39. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А. В. И. Лубовский
- Б. В. В. Лебединский

В.Л. С. Выготский
Г.С. Я. Рубинштейн

40. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А. общим
- Б. межсистемным
- В. модально-неспецифическим
- Г. модально-специфическим

41 Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности - это:

- А. задержка психического развития
- Б. педагогическая запущенность
- В. олигофрения

42 Расстройство процесса инволюции, когда ребенок переходит в очередной возрастной период, сохраняя черты, присущие более раннему возрасту:

- А. акселерация
- Б. инфантилизм
- В. ретардация

43 Стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и затруднением или невозможностью приобретения новых:

- А. олигофрения
- Б. задержка психического развития
- В. деменция

44 Вид задержки психического развития, при котором психическое развитие ребенка соответствует более младшему возрасту и нередко сочетается с соответствующими пропорциями телосложения:

- А. ЗПР конституционального происхождения
- Б. ЗПР соматогенного происхождения
- В. ЗПР церебрально-органического происхождения

45 Согласно международной классификации (МКБ 10), выделяют четыре формы умственной отсталости:

- А. легкую, среднюю, глубокую, тяжелую
- Б. легкую, выраженную, среднюю, глубокую
- В. легкую, умеренную, тяжелую, глубокую

46 Недоразвитие аффективно-волевой сферы ребенка с яркостью эмоций и их влиянием на поступки и действия, поверхностный, игровой характер интересов, слабая способность к волевому усилию, повышенный фон настроения являются признаками:

- А. инволюции
- Б. педагогической запущенности

В.гармонического инфантилизма

47Какое из перечисленных утверждений является верным?

А. «Органическое поражение коры головного мозга при умственной отсталости имеет диффузный характер».

Б. «С помощью раннего медикаментозного лечения можно вылечить умственную отсталость».

В. «Причиной умственной отсталости может стать педагогическая запущенность».

48Искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки у детей, имеющих длительные хронические заболевания и пороки развития, приводит, как правило к возникновению:

А.ЗПР соматогенного происхождения

Б.ЗПР церебрально-органического происхождения

В.ЗПР психогенного происхождения

49 Создание для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости специальных групп при массовых образовательных учреждениях, чтобы дети в первую половину дня могли заниматься с олигофренопедагогом, а на переменах и во второй половине дня быть вместе со всеми, участвовать в различных видах дополнительного образования, праздниках, является примером реализации принципа:

А. дифференциации

Б. коррекции

В. интеграции

50 Наполняемость специальных классов для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью составляет:

А. 20 учащихся

Б. 12 учащихся

В. 6 учащихся

51 Патология беременности и родов, инфекции, интоксикации, травмы нервной системы в первые годы жизни могут явиться причинами возникновения:

А.ЗПР церебрально-органического происхождения

Б.ЗПР конституционального происхождения

В.ЗПР соматогенного происхождения

52 Эндогенными причинами умственной отсталости являются:

А. изменение наследственных структур, эндокринные заболевания и нарушения обмена веществ

Б. внутриутробные инфекции, химические и физические вредности, действующие в эмбриональном периоде развития

В. деструктивное воспитание в семье

53 Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза:

А. деменция

Б. олигофрения

В.задержка психического развития

54 При тяжелой степени умственной отсталости IQ равен:

- А. 35-49
- Б. 20 и ниже
- В. 20-34

55 Кто из ученых предложил классификацию ЗПР у детей, опираясь на этиопатогенетический принцип:

- А.К.С. Лебединская
- Б.С.Д. Забрамная
- В.Т.А. Власова

56 Относительно устойчивым периодом к неблагоприятным воздействиям среды является период с:

- А. 0-3 лет
- Б. 4-11 лет
- В. 12-15 лет

57 Тяжелые нарушения моторики, координации движений, пространственной ориентировки, часто вынуждающие к ведению лежачего образа жизни; медленно и трудно формирующиеся элементарные навыки самообслуживания, в том числе гигиенические, наблюдаются при:

- А. глубокой степени умственной отсталости
- Б. умеренной степени умственной отсталости
- В. ЗПР церебрально-органического происхождения

58 Вид задержки психического развития, связанный с неблагоприятными условиями воспитания:

- А. ЗПР конституционального происхождения
- Б. ЗПР психогенного происхождения
- В. ЗПР соматогенного происхождения

59 Менингиты и энцефалиты, тяжелые интоксикации, черепно-мозговые травмы, приобретенные после рождения, относятся к:

- А. эндогенным причинам умственной отсталости
- Б. экзогенным причинам умственной отсталости
- В. последствиям депривации

60 В структуру индивидуального образовательного маршрута входит:

- А. вариативное инструктирование задания и последовательное усложнение инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
- Б. обеспечение речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
- В. многократная вариативность видов упражнений одного типа по принципу усложнения материала для решения учебной задачи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
студент за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий.	студент за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий.	студент за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Рабочая тетрадь

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
Знает основные способы самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.
Умения
Умеет разрабатывать критерии оценки качества проектирования образовательного процесса.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками самоорганизации и самообразования.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
Знает личностные особенности и содержание основных видов деятельности коррекционного педагога.
Умения
Умеет реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знания
Знает способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.
Умения
Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения и программ преодоления трудностей в обучении.

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знания
Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний.
Умения
Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь», характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь заполняется обучающимся в электронном виде в течение семестра по мере изучения тем дисциплины. Преподаватель проверяет распечатанный вариант рабочей тетради в конце семестра.

Алгоритм выполнения индивидуального домашнего задания в рабочей тетради:

- 1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);
- 2) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);
- 3) составление таблиц, рисунков, схем и т.п. (в зависимости от учебной задачи)
- 4) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).

При выполнении работ следует придерживаться нескольких правил:

- 1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;
- 2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;
- 3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);
- 4) избегать шаблонного анализа показателей;
- 5) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п. при выполнении задания.
- 6) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием компьютера;
- 7) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

Теоретические вопросы рабочей тетради направлены на выявление знаний основных способов самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности. Вопросы рабочей тетради проверяют знания личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога. Необходимо показать знание способов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. Вопросы рабочей тетради выявляют знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний. Вопросы на понимание выявляют умение разрабатывать критерии оценки качества проектирования образовательного процесса. Задания рабочей тетради проверяют

способность реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки. Ответы на вопросы рабочей тетради показывают готовность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Задания рабочей тетради выявляют способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Ответы на практические вопросы рабочей тетради показывают владение навыками самоорганизации и самообразования. Вопросы рабочей тетради проверяют владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Необходимо показать владение действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения и программ преодоления трудностей в обучении. Вопросы рабочей тетради выявляют владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

0. Теоретические вопросы рабочей тетради направлены на выявление знаний основных способов самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности. Вопросы рабочей тетради проверяют знания личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога. Необходимо показать знание способов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. Вопросы рабочей тетради выявляют знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний. Вопросы на понимание выявляют умение разрабатывать критерии оценки качества проектирования образовательного процесса. Задания рабочей тетради проверяют способность реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки. Ответы на вопросы рабочей тетради показывают готовность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Задания рабочей тетради выявляют способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Ответы на практические вопросы рабочей тетради показывают владение навыками самоорганизации и самообразования. Вопросы рабочей тетради проверяют владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Необходимо показать владение действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения и программ преодоления трудностей в обучении. Вопросы рабочей тетради выявляют владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1. Тема 1. Основные этапы и особенности становления и развития специального образования в России и за рубежом. Психический дизонтогенез.

Перечислите и кратко охарактеризуйте периоды становления специального образования.

Раскройте понятия нормы развития в коррекционной педагогике и определите виды норм. Назовите условия нормального психического развития ребенка.

Выделите факторы риска недостаточности психофизического развития.

Выделите общие закономерности отклоняющегося развития.

Назовите основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии. Определите термины «дефект», «первичные» и «вторичные» дефекты развития. Приведите примеры проявления первичных и вторичных дефектов. Поясните двойственный и противоречивый характер влияния дефекта на общее развитие организма.

Дайте краткую характеристику ключевых положений классификации психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

Опишите компоненты здоровьесберегающей образовательной среды коррекционной школы.

Выпишите из СанПиН требования к организации учебного занятия в коррекционной школе. Проанализируйте, какие из этих требований наиболее сложны для выполнения.

Составьте правила профилактики утомляемости обучающихся на основе принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.

Реализация национального регионального компонента в коррекционно-воспитательном процессе.

Раскройте специфику дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности коррекционного педагога.

Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики и обучения детей с проблемами в развитии.

Раскройте содержание ведущих принципов психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Назовите параметры психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями развития, которые включают в диагностическую карту.

Опишите примерную схему заключения по данным психолого-педагогического обследования.

Составьте методические рекомендации к составлению психолого-педагогического заключения.

Охарактеризуйте цели, задачи и основные направления деятельности психологической службы в образовательной организации.

Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии.

Охарактеризуйте показатели профессиональной компетентности коррекционного педагога по критерию саморазвития и самообразования.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика продуктивного и непродуктивного проектирования урока в коррекционной школе»

Непродуктивная организация урока	Продуктивная организация урока
----------------------------------	--------------------------------

Составьте схему анализа самоорганизации рабочего времени коррекционного педагога на уроке.

Проанализируйте условия самоорганизации деятельности педагога в коррекционной школе с точки зрения эффективности коррекционно-педагогической деятельности.

Составьте модель развития своих способностей в процессе осуществления образовательной деятельности.

Выделите личностные и профессиональные характеристики современного педагога в области специального образования. Раскройте сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности коррекционного педагога.

Определите виды деятельности, способствующие самообразованию, профессиональному

росту и социально-профессиональной мобильности специального педагога.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта; проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.

Дайте определение умственной отсталости.

Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?

Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменцией?

Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с различными степенями умственной отсталости.

Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Крепелина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?

Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.

Какова современная социальная политика в отношении умственно отсталых лиц?

Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.

Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?

В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?

Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Обозначьте целевые ориентиры обучения и воспитания детей с нарушениями развития при использовании системного подхода.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика методов обучения в коррекционной школе»

Словесные методы Наглядные методы Практические методы

Составьте алгоритм формирования элементов трудовой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Тема 4. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Приведите классификацию инфантилизма по Г. Е. Сухаревой и по М. С. Певзнеру.

Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К. С. Лебединской.

Перечислите особенности психики детей с ЗПР.

Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.

Опишите особенности обучения детей с ЗПР.

Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Раскройте сущность мотивационных компонентов коррекционно-педагогической деятельности.

Разработайте критерии оценки качества проектирования образовательного процесса в коррекционной школе

Тема 5. Коррекционное обучение детей с сенсорными нарушениями.

Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?

Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?

Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделения?

Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.

На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?

Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?

Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?

Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функций.

В чем особенности профилактических мероприятий нарушений зрительного и слухового анализаторов?

Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов.

Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов.

Тема 6. Логопедия и логопсихология. Коррекционное обучение детей с речевыми нарушениями.

Предмет, задачи и методы логопедии.

Основные этапы развития речи детей.

Понятие, виды и причины речевых нарушений.

Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Предмет, задачи и методы логопсихологии.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.

Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Использование элементов психотерапии в работе логопеда.

Преимственность в работе логопеда и семьи.

Опишите основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.

Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

Тема 7. Коррекционное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?

Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП?

Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.

Характеристика нарушений психических функций у детей с ДЦП.

Речевые нарушения у детей с ДЦП.

Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.

Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Специфика личностного развития при ДЦП.

Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?

Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида.

Тема 8. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).

Понятие о сложном нарушении развития.

Дайте характеристику основных групп детей с сочетанными нарушениями.

Каковы основные задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложной структурой нарушения?

В чем заключаются психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом?

Основные симптомы раннего детского аутизма (критерии Л.Каннера).

Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.

Приведите примеры преодоления физических барьеров в коммуникативном взаимодействии коррекционного педагога с обучающимися.

Приведите конкретные примеры реализации принципов педагогического взаимодействия в системе специального образования:

- принцип диалогизации
- принцип проблематизации
- принцип персонализации
- принцип индивидуализации

Заполните таблицу «Сравнение моделей педагогического взаимодействия в системе специального образования».

Признаки Учебно-дисциплинарная модель Личностно-ориентированная модель Либерально-попустительская модель

Тема 9. Воспитание и обучение детей с нарушениями поведения и деятельности.

Дайте определение девиантному поведению.

Назовите основные причины девиантного поведения.

Какие проявления девиантного поведения вы знаете?

Дайте определение аддиктивному поведению.

Опишите особенности осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы работы со школьниками с девиантным поведением.

Назовите общую классификацию причин поведенческих нарушений.

Охарактеризуйте основные блоки, определяющие специфику того или иного психологического синдрома.

Обоснуйте коррекционный подход при психологическом синдроме семейной изоляции.

Обоснуйте коррекционный подход при психологическом синдроме хронической неуспешности.

Охарактеризуйте межличностную ситуацию развития при синдроме ухода от деятельности.

Обоснуйте коррекционный подход при вербализме.

Охарактеризуйте способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями на основе использования данных мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Разработайте методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики ребенка, имеющего отклонения в развитии. При составлении характеристики руководствуйтесь принципами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Представьте вариант построения образовательного маршрута обучающегося, имеющего низкий познавательный интерес.

Разработайте методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в коррекционной школе на основе анализа нормативных и регулятивных документов.

Составьте правила использования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся на основе критического анализа, контроля и оценки результатов их применения.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы рабочей тетради, умеет тесно связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач повышенной сложности. Умеет системно анализировать и выбирать способы решения профессиональных задач. Владеет способами целеполагания,	Обучающийся по существу отвечает на вопросы рабочей тетради, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская негрубые ошибки. Умеет анализировать способы решения типовых профессиональных задач. Способен принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам. Знает: составляющие процесса самообразования	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы рабочей тетради. Не имеет общего представления об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов решения практических задач. Не обнаружил способность принимать профессиональные решения по известным алгоритмам,

<p>планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Знает: составляющие процесса самообразования педагога в области коррекционно-развивающей деятельности; определяет виды деятельности, способствующие самообразованию, профессиональному росту и социально- профессиональной мобильности</p> <p>мотивационные компоненты коррекционно- педагогической деятельности; показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности; способы оценки личностных и профессиональных способностей педагога; теоретические основы разработки программ мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении; основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области специальной педагогики; теоретико-методологические основы проектного подхода</p>	<p>педагога в области коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>мотивационные компоненты коррекционно- педагогической деятельности; показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>теоретические основы разработки программ мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области специальной педагогики.</p> <p>Умеет: разрабатывать критерии оценки качества проектирования образовательного процесса в коррекционной школе; выделять личностные и профессиональные характеристики современного педагога в области специального образования; раскрывать сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности коррекционного педагога; осуществлять отбор методов диагностики трудностей в обучении на основе применения инструментария и оценки показателей уровня</p>	<p>правилам и методикам.</p>
---	---	------------------------------

<p>в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: разрабатывать критерии оценки качества проектирования образовательного процесса в коррекционной школе; осуществлять сравнительную характеристику продуктивного и непродуктивного проектирования урока в коррекционной школе; выделять личностные и профессиональные характеристики современного педагога в области специального образования; раскрывать сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности коррекционного педагога; оценивать свою готовность к профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики; применять методы диагностики, использовать инструментарий в процессе оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении; разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического исследования в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; разрабатывать и реализовывать основное содержание педагогического</p>	<p>и динамики развития обучающихся;</p> <p>разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического исследования в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий.</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации и организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в коррекционной школе;</p> <p>навыками определения компонентов педагогической культуры и осознания социальной значимости профессии коррекционного педагога;</p> <p>навыками использования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, контроля и оценки результатов применения программ преодоления трудностей в обучении; навыками интерпретации, систематизации и анализа идей и результатов зарубежных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>Владеет отдельными способами целеполагания, планирования, организации профессиональной деятельности.</p>	
---	---	--

<p>проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимые условия.</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации и организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в коррекционной школе; навыками анализа условий самоорганизации деятельности педагога в коррекционной школе с точки зрения эффективности коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>навыками определения компонентов педагогической культуры и осознания социальной значимости профессии коррекционного педагога; навыками составления модели развития своих способностей</p> <p>;</p> <p>навыками использования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся на основе критического анализа, контроля и оценки результатов их применения;</p> <p>навыками разработки программ преодоления трудностей в обучении и построения образовательного маршрута обучающихся;</p> <p>навыками интерпретации, систематизации и анализа идей и результатов зарубежных и отечественных педагогических исследований; навыками осуществления комплексной оценки качества и результативности педагогического проекта,</p>		
---	--	--

<p>опираясь на специальные научные знания и результаты исследований. При ответах на вопросы, выявляющие готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения практических задач, обучающийся продемонстрировал глубокие теоретические знания, умение самостоятельно выявлять и описывать причинно-следственные связи исследуемых явлений и строить на их основе аргументированные выводы.</p>		
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
-----------------	---	------------	---

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
<i>Знания</i>	
Знает основные способы самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.	
<i>Умения</i>	
Умеет разрабатывать критерии оценки качества проектирования образовательного процесса.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками самоорганизации и самообразования.	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
<i>Знания</i>	
Знает личностные особенности и содержание основных видов деятельности коррекционного педагога.	
<i>Умения</i>	
Умеет реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
<i>Знания</i>	
Знает способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.	
<i>Умения</i>	
Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей	

уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения и программ преодоления трудностей в обучении.
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний.
<i>Умения</i>
Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Количество заданий в экзаменационном билете – 3, один вопрос теоретический, второй - на понимание, 3-е задание - решение практической задачи.

Теоретические вопросы экзамена направлены на выявление знаний основных способов самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности.

Вопросы экзамена проверяют знания личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога. Необходимо показать знание способов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. Вопросы экзамена выявляют знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний.

Вопросы на понимание выявляют умение разрабатывать критерии оценки качества проектирования образовательного процесса. Задания экзамена проверяют способность реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки. Ответы на вопросы экзамена показывают готовность применять

инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Задания экзамена выявляют способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Практические вопросы экзамена показывают владение навыками самоорганизации и самообразования. Вопросы экзамена проверяют владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. При ответе на практические вопросы экзамена необходимо показать владение действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения и программ преодоления трудностей в обучении. Вопросы экзамена выявляют владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Теоретические вопросы экзамена направлены на выявление знаний основных способов самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности. Вопросы экзамена проверяют знания личностных особенностей и содержания основных видов деятельности коррекционного педагога. Необходимо показать знание способов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. Вопросы экзамена выявляют знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний. Вопросы на понимание выявляют умение разрабатывать критерии оценки качества

проектирования образовательного процесса. Задания экзамена проверяют способность реализовывать профессиональные навыки на практике на основе достижений педагогической науки. Ответы на вопросы экзамена показывают готовность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Задания экзамена выявляют способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Практические вопросы экзамена показывают владение навыками самоорганизации и самообразования. Вопросы экзамена проверяют владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. При ответе на практические вопросы экзамена необходимо показать владение действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения и программ преодоления трудностей в обучении. Вопросы экзамена выявляют владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; способность осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1. Вопросы на проверку качества освоения дескриптора «знать».

1. Объект, предмет и задачи курса специальной педагогики. Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии, их взаимосвязь.
2. Понятие «нормы» и «аномалии» в психологическом и личностном развитии ребенка.
3. Причины отклонений в развитии и определяющие их факторы.
4. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
5. Классификация отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.
6. Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования.
7. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
8. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия. Уровни образования. Содержание специального образования. Специальный образовательный стандарт.
9. Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общественных организаций.
10. Средства обучения в коррекционной школе. Виды искусства как средства развития и коррекции.
11. Наглядные средства и технические средства специального образования.
12. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования.
13. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
14. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
15. Понятие, причины, классификация ЗПР, характерные особенности детей с ЗПР.
16. Понятие умственной отсталости. Причины, виды умственной отсталости. Классификация форм умственной отсталости.
17. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Обучение

и воспитание детей с нарушениями слуха.

18. Причины зрительных нарушений. Классификации нарушений зрения. Общая характеристика детей с нарушениями зрительного анализатора.

19. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющими зрительные нарушения. Диагностика, обучение и воспитание детей с нарушениями зрительного анализатора.

20. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.

21. Общее понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата. Заболевания нервной системы. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.

22. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений и их классификация.

23. Понятие аутизма. Причины аутизма. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

24. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.

25. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

26. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.

27. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

28. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.

29. Назовите принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями.

30. Охарактеризуйте особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся в системе специального образования.

31. Охарактеризуйте составляющие процесса самообразования педагога в области коррекционно-развивающей деятельности.

32. Охарактеризуйте компоненты исследовательской и организационной культуры педагога в области специального образования.

33. Охарактеризуйте личностные и профессиональные качества современного педагога в области специального образования.

34. Охарактеризуйте базовые компоненты педагогической культуры коррекционного педагога.

35. Охарактеризуйте возрастные закономерности психического развития в норме и при нарушении интеллекта.

36. Охарактеризуйте способы профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

37. Охарактеризуйте особенности применения здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.

38. Назовите условия эффективного педагогического взаимодействия коррекционного педагога с обучающимися.

39. Назовите и охарактеризуйте теоретические положения, на которые опирается система воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.

40. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты образовательного маршрута обучающихся.

41. Реализация национального регионального компонента в коррекционно-

воспитательном процессе.

42. Составляющие процесса самообразования педагога в области коррекционно-развивающей деятельности.

43. Определите и приведите примеры видов деятельности, способствующих самообразованию и профессиональному росту коррекционного педагога.

44. Мотивационные компоненты коррекционно-педагогической деятельности.

Показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности.

45. Предложите способы оценки личностных и профессиональных способностей коррекционного педагога.

46. Оценка социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся в системе коррекционного обучения.

47. Приведите примеры постановки целевых ориентиров обучения и воспитания детей с нарушениями развития при использовании системного подхода.

48. Условия эффективного педагогического взаимодействия коррекционного педагога с участниками образовательного процесса.

49. Приведите практические примеры способов организации познавательно-игровой, продуктивной деятельности обучающихся в коррекционной школе.

50. Принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями.

51. Раскройте на конкретных примерах особенности использования инфокоммуникационных средств обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

52. Составляющие процесса самообразования специального педагога в области коррекционно-развивающей деятельности.

53. Определите виды деятельности, способствующие самообразованию, профессиональному росту и социально-профессиональной мобильности специального педагога.

54. Мотивационные компоненты коррекционно-педагогической деятельности; показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности.

55. Раскройте на конкретных примерах способы оценки личностных и профессиональных способностей педагога в сфере специального образования.

56. Разработка программ мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в сфере специального образования. Принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

57. Основные принципы и процедуры научного исследования в сфере специального образования. Методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области специальной педагогики.

58. Теоретические аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности коррекционного педагога.

2. Вопросы на проверку качества освоения дескриптора «уметь».

1. Разработайте критерии оценки качества проектирования образовательного процесса в

коррекционной школе.

2. Осуществите сравнительную характеристику продуктивного и непродуктивного проектирования урока в коррекционной школе.

3. Выделите личностные и профессиональные характеристики современного педагога в области специального образования. Раскройте сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности коррекционного педагога.

4. Подберите методики оценки готовности к профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики на основе личностных и профессиональных характеристик современного педагога в области специального образования.

5. Представьте варианты использования методов оценки социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания.

6. Осуществите сравнительную характеристику методов обучения в коррекционной школе.

7. Предложите варианты выбора модели педагогического взаимодействия в системе специального образования.

8. Осуществите критический анализ возможностей применения форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации.

9. Проанализируйте аспекты учета особенностей индивидуального обучения различных категорий субъектов образовательных отношений в системе специального образования.

10. Разработайте методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в коррекционной школе на основе анализа нормативных и регулятивных документов.

11. Приведите примеры типов познавательно-игровой активности детей во взаимодействии.

12. Приведите примеры деятельности коррекционного педагога, придерживающегося личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия.

13. Приведите примеры организации форм совместной деятельности взрослых и детей в коррекционной школе.

14. Приведите примеры использования средств обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

15. Раскройте содержание психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

16. Раскройте содержание ведущих принципов психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

17. Объясните роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения.

18. Обоснуйте коррекционный подход при вербализме.

19. Поясните двойственный и противоречивый характер влияния дефекта на общее развитие организма.

20. Опишите возможности использования элементов психотерапии в работе логопеда.

21. Опишите основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.

22. Определите термины «дефект», «первичные» и «вторичные» дефекты развития.

Приведите примеры проявления первичных и вторичных дефектов.

23. Раскройте понятия нормы развития в коррекционной педагогике и определите виды норм.

24. Охарактеризуйте цели, задачи и основные направления деятельности психологической службы в специальном образовании.
25. Проанализируйте периоды становления специального образования.
26. Выделите основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.
27. Обоснуйте целесообразность интеграционного обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.
28. Выделите общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
29. Проанализируйте требования, предъявляемые к направлениям реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения слухового и зрительного анализаторов.
30. Обоснуйте значение для развития системы коррекционного образования введения системы аттестации педагогов и профессионального стандарта педагога.
31. Раскройте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов.
32. Раскройте возможности применения дидактического материала с использованием национально-регионального компонента в коррекции эмоциональных нарушений.
33. Обоснуйте коррекционный подход при психологическом синдроме семейной изоляции.
34. Обоснуйте коррекционный подход при психологическом синдроме хронической неуспешности.
35. Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида.
36. Раскройте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
37. Раскройте особенности профилактических мероприятий нарушений зрительного и слухового анализаторов.
38. Обоснуйте значение положения Л.С. Выготского об уровне актуального развития и зонах ближайшего развития ребенка для специального образования.
39. Раскройте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
40. Выделите критерии и показатели познавательного, социального, нравственно-эстетического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
41. Раскройте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов.
42. Раскройте специфику дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности коррекционного педагога.
43. Назовите и охарактеризуйте показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности.
44. На основе анализа периодов системы специального образования выделите психолого-педагогические условия формирования личностных качеств обучающихся с особыми образовательными потребностями.
45. Охарактеризуйте методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в коррекционной школе.
46. Обоснуйте варианты реализации и коррекции содержания педагогического исследования в области специального образования в соответствии с его задачами на основе определения необходимого комплекса условий.

47. Раскройте особенности применения деятельностного подхода во взаимодействии коррекционного педагога с обучающимися.
 48. Раскройте сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности педагога в области специального образования.
 49. Раскройте сущность педагогических подходов, определяющих содержание обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.
 50. Раскройте влияние отклонений в соматическом и нервно-психическом здоровье на познавательную активность обучающихся коррекционной школы.
 51. Раскройте специфику формирования основ безопасного поведения обучающихся коррекционных школ во внеурочное время.
 52. Осуществите критический анализ возможностей применения методов диагностики, использования инструментария в процессе оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в коррекционной школе. Охарактеризуйте методы психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
 53. Разработайте критерии оценки качества проектирования образовательного процесса в коррекционной школе. Осуществите сравнительную характеристику продуктивного и непродуктивного проектирования урока в коррекционной школе.
 54. Раскройте психологические особенности ориентированности коррекционного педагога на личностную модель взаимодействия с обучающимися.
 55. Подберите методики оценки готовности к профессиональной деятельности в области специального образования.
 56. Осуществите отбор методов диагностики трудностей в обучении на основе применения инструментария и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в коррекционной школе.
 57. Разработайте и представьте варианты реализации основного содержания педагогического проекта в области специального образования в соответствии с его задачами, определяя необходимые условия.
 58. Назовите и охарактеризуйте структурные элементы годового плана работы коррекционного педагога.
3. Вопросы на проверку качества освоения дескриптора «владеть».

1. Раскройте возможности использования дидактического средства "Палочки Кюизенера" в формировании вычислительных навыков детей с интеллектуальными нарушениями.
2. В чем вы видите трудности реализации миссии педагога в области специального образования? Ответ обоснуйте.
3. Представьте варианты использования дидактических пособий для развития конструктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
4. Разработайте макет зоны здоровьесбережения в учебном кабинете коррекционной школы.
5. Подберите девиз для своей профессиональной деятельности в области специального образования. Ответ обоснуйте.
6. На основе знания особенностей развития наглядного мышления детей с олигофренией приведите примеры использования воспитательных приемов, направленных на формирование социально приемлемого поведения.
7. Приведите примеры использования дидактических игр и упражнений по

- формированию сотрудничества детей с задержкой психического развития со взрослыми.
8. Раскройте возможности использования логических блоков Дьенеша в работе с детьми, имеющими нарушения мыслительных операций.
 9. Обозначьте пути социальной адаптации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
 10. Подберите диагностический кейс для оценки личностных и профессиональных способностей педагога в области коррекционно-развивающей деятельности.
 11. Приведите примеры подвижных игр, способствующих развитию крупной и мелкой моторики детей с речевыми нарушениями.
 12. Составьте календарный план мероприятий, направленных на обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в коррекционной школе.
 13. Разработайте методические рекомендации для педагогов коррекционных школ по способам и приемам формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни.
 14. Оцените свою готовность к профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики и психологии. Какие компоненты требуют дальнейшего развития? Какие проблемы в работе с детьми могут возникнуть при их недостаточной сформированности?
 15. Раскройте возможности использования технологии М.Монтессори в работе с детьми, имеющими нарушения пространственного восприятия.
 16. Осуществите анализ нормативных и регулятивных документов в сфере специального образования по проектированию образовательных маршрутов.
 17. Обоснуйте роль индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в коррекции школьных трудностей.
 18. Учитель планирует удаленную работу обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. Проведите планирование такой работы. Определите необходимое программное обеспечение для организации взаимодействия.
 19. Разработайте методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в коррекционной школе.
 20. Составьте методические рекомендации для педагога, составляющего индивидуальный образовательный маршрут для младшего школьника с комплексными нарушениями.
 21. Опишите варианты использования дидактических игр в работе с детьми, страдающих заиканием.
 22. Составьте основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом.
 23. Составьте методические рекомендации к составлению психолого-педагогического заключения.
 24. Разработайте рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.
 25. Разработайте и представьте структурные элементы содержания программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ЗПР в образовательном учреждении общего типа.
 26. Разработайте правила применения дидактического материала с использованием национально-регионального компонента в коррекционной школе.
 27. Разработайте рекомендации по индивидуальному подходу к детям с сенсорными нарушениями.

28. Разработайте примерную схему заключения по данным психолого-педагогического обследования.

29. Разработайте методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

30. Решение практической задачи.

Педагогу необходимо провести групповое занятие с учениками 2-го класса, имеющими задержку психического развития. Группа состоит из 5 человек. Когда педагог вошел в кабинет, на его появление никто не обратил внимания. Каждый занимался своим делом: мальчики бегали по классу, девочки увлеченно играли друг с другом. Педагог обратился к детям:

-Здравствуйте, ребята!

Никто из учеников не отреагировал на приветствие взрослого.

Педагог обратился к ним повторно:

-Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста, на свои места. Сейчас мы начнем наше занятие. Ситуация в классе не изменилась.

Вопросы к ситуации.

1. Для каких детей характерно подобное поведение?

2. Назовите особенности взаимодействия с детьми, имеющими задержку психического развития."

31. Решение практической задачи.

Ваня, ученик 4 класса, разочарован своими успехами в учебе, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять материал. Он часто задает учителю вопрос: «Как Вы думаете, у меня получится когда-нибудь учиться на отлично?»

Вопросы к ситуации:

1. В чем вы видите педагогическую проблему создавшейся ситуации?

2. Почему Ваня задал вопрос учителю?

3. Почему Ваня стал неуспевающим учеником?

32. Составьте правила самоорганизации и организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в коррекционной школе.

33. Составьте модель анализа условий самоорганизации деятельности педагога в коррекционной школе с точки зрения эффективности коррекционно-педагогической деятельности.

34. Составьте правила определения компонентов педагогической культуры и осознания социальной значимости профессии коррекционного педагога.

35. Составьте модель развития своих педагогических способностей в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

36. Составьте классификацию методов формирования личностных качеств обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

37. Составьте схематическую модель анализа периодов системы специального образования.

38. Разработайте способы установления контактов с обучающимися на основе реализации принципов педагогического взаимодействия в системе специального образования.

39. Разработайте способы установления контактов с обучающимися и организации форм совместной деятельности на основе реализации принципов педагогического взаимодействия в системе специального образования.

40. Разработайте схематическую модель образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

41. Разработайте схематическую модель образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений.

42. Составьте правила использования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся на основе критического анализа, контроля и оценки результатов их применения. Составьте правила разработки программ преодоления трудностей в обучении и построения образовательного маршрута обучающихся в коррекционной школе.

43. Составьте модель развития своих педагогических способностей в сфере специального образования.

44. Решение практической задачи.

В младшую группу детского сада поступила новая воспитанница. Девочка очень болезненно переживает разлуку с мамой: плачет, топает ногами, цепляется за мамину руку, не дает ей уйти. Каждое ее утро в детском саду сопровождается истерикой, которая продолжается и после ухода мамы. В течение дня ведёт себя отрешённо: не кушает, не спит, пассивна на прогулке. Часто плачет. Агрессивно настроена по отношению к детям и их попыткам вовлечь её в игру.

Вопросы к ситуации.

1. Как необходимо реагировать родителям на истерики детей?

2. Как необходимо поступить педагогу в этой ситуации?

3. Какие педагогические методы необходимо использовать для этого, чтобы наладить отношения ребенка с детьми из группы?

45. Составьте правила интерпретации, систематизации и анализа идей и результатов зарубежных и отечественных педагогических исследований в сфере специального образования.

46. Решение практической задачи.

В подготовительной группе на занятиях по развитию речи мальчик Кирилл (6 лет) не может сосредоточиться, постоянно разговаривает, хватает и разбрасывает раздаточный материал, часто отвлекается на не относящиеся к занятию вещи, редко внимательно и полностью следует инструкциям воспитателя, не может усидеть на месте, во время занятия встаёт и ходит. Складывается впечатление, что он игнорирует слова и замечания педагога.

При беседе с воспитателем выяснилось, что Кирилл неорганизованный, забывчивый, не может сидеть спокойно за столом во время обеда, отбирает игрушки у других детей.

Вопросы к ситуации.

1. Что может быть причиной такого поведения ребенка?

2. Какие рекомендации может дать педагогам, работающим с таким ребенком?

47. Составьте правила использования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, контроля и оценки результатов применения программ преодоления трудностей в обучении.

48. Решение практической задачи. Ваше занятие в коррекционной школе посетил методист. После просмотра он сделал Вам замечания, часть из которых Вы воспринимаете как несправедливые. Каковы Ваши действия? Попытайтесь конструктивно отреагировать на критику.

49. Решение практической задачи. Вы проводите в коррекционной школе занятие по рисованию на заданную тему. Как обеспечить условия для осуществления детьми

свободного выбора?

50. Решение практической задачи.

Ученик 1-го класса наломал цветущих вишневых веток.

- Зачем ты это сделал?

- Хочу отнести маме букет.

Каким учитель признает поведение ребенка — нормальным или отклоняющимся?"

51. Разработайте рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку с ЗПР в образовательном учреждении общего типа.

52. Проанализируйте теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности.

53. Решение практической задачи.

В подготовительную группу детского сада поступил новый воспитанник Аравик М. Ребенок из армянской семьи, плохо говорящий по-русски. Несмотря на продолжительное нахождение в группе, мальчик не может установить отношения со сверстниками. Дети его не принимают в игры, отвергают. На вопросы воспитателя, почему дети не хотят общаться с Аравиком, ребята отвечают, что он глупый, «не такой» и говорит непонятно.

Вопросы к ситуации.

1. Как реагировать воспитателю на следующие слова детей о новом мальчике: «он глупый», «не такой», «говорит непонятно»?

2. Что может быть причиной такого поведения детей?

3. Какие рекомендации вы бы дали педагогам, работающим в детской группе?

54. Раскройте на конкретных примерах способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

55. Решение практической задачи.

В группу детского сада пришла девочка 5 лет Маша. Маша плохо справлялась с заданиями на занятиях, не могла назвать основные цвета, геометрические фигуры.

В разговоре воспитателя с мамой девочки выяснилось, что это ее тоже беспокоит. В то же время мама рассказывает, что дома просит то краски, то фломастеры, то пластилин. Но у нее ничего не получается, она только пачкается, а после таких занятий много уборки. Поэтому мама перестала давать девочке изобразительные материалы. Она считает, что раз в детском саду проводятся специальные занятия с детьми, то этого достаточно.

Вопросы к ситуации.

1. Нужно ли ребенку разрешать дома пользоваться красками, фломастерами и карандашами?

2. Что развивают у дошкольников занятия рисованием?

3. Понимает ли мама значение домашних занятий рисованием для развития способностей дочери?

56. Решение практической задачи. Вы пришли на занятие с детьми, а они перевозбуждены, не слушают вас, отвлекаются. Каковы ненасильственные способы привлечения внимания обучающихся и организации продуктивной деятельности?

57. Решение практической задачи.

Во время проведения психолого-педагогического обследования педагог выяснил, что мальчик Дима (6 лет) не знает времен года, названий геометрических фигур, не может собрать разрезную картинку из четырех частей, однако относительно простые картинки собирает правильно. На вопрос педагога: «Как назвать одним словом диван, шкаф,

кровать, стул?»- отвечает «Это у нас дома есть». Также педагог отметил, что внимание у ребенка неустойчивое, он часто отвлекается. После получения помощи со стороны взрослого мальчик выполняет предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Вопросы к ситуации.

1. Каковы причины такого результата взаимодействия ребёнка и взрослого?

2. Что порекомендовать педагогу для дальнейшего развития ребёнка?

58. Составьте правила осуществления комплексной оценки качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований в сфере специального образования.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает: составляющие процесса самообразования педагога в области коррекционно-развивающей деятельности; определять виды деятельности, способствующие самообразованию, профессиональному	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не всегда подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает: составляющие процесса самообразования педагога в области коррекционно-	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много существенных ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят поверхностный характер, научная терминология не используется. Имеются грубые ошибки в изложении материала, требующего осуществления теоретического анализа исследуемой проблемы. Обучающийся обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе

	<p>росту и социально-профессиональной мобильности мотивационные компоненты коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>способы оценки личностных и профессиональных способностей педагога;</p> <p>теоретические основы разработки программ мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области специальной педагогики; теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической</p>	<p>развивающей деятельности мотивационные компоненты коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>теоретические основы разработки программ мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области специальной педагогики.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал базовые теоретические знания, умение под руководством преподавателя выявлять и описывать причинно-следственные связи исследуемых явлений и строить на их основе</p>	<p>понятий, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов.</p>
--	---	--	--

	<p>деятельности. Обучающийся продемонстрировал понимание актуальных проблем исследуемой области, умение осуществлять сравнительную характеристику источников исследования на основе аналитико-синтетической деятельности.</p>	<p>ВЫВОДЫ.</p>	
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятое решение. Даны полные и правильные ответы, демонстрирующие осознанное понимание программного материала. Выдвинутые решения подтверждаются примерами. Умеет: разрабатывать критерии оценки качества проектирования образовательного процесса в коррекционной школе ; осуществлять сравнительную характеристику продуктивного и непродуктивного проектирования урока в коррекционной</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал понимание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены преподавателем. Умеет: разрабатывать критерии оценки качества проектирования образовательного процесса в коррекционной школе ; выделять личностные и профессиональные характеристики современного педагога в области специального</p>	<p>Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Обучающийся испытывает значительные затруднения в умении осуществлять сравнительную характеристику источников исследования на основе аналитико-синтетической деятельности.</p>

	<p>школе; выделять личностные и профессиональные характеристики современного педагога в области специального образования; раскрывать сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности коррекционного педагога; оценивать свою готовность к профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики; применять методы диагностики, использовать инструментарий в процессе оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении; разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического исследования в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; разрабатывать и реализовывать</p>	<p>образования; раскрывать сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности коррекционного педагога; осуществлять отбор методов диагностики трудностей в обучении на основе применения инструментария и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического исследования в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий. Обучающийся раскрыл основное содержание ответов на вопросы, однако испытывает затруднения в умении осуществлять сравнительную характеристику источников исследования на основе аналитико-синтетической деятельности.</p>	
--	---	--	--

	<p>основное содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимые условия.</p> <p>Обучающийся самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа исследуемых явлений.</p>		
<p>Практическое задание</p>	<p>Самостоятельно и правильно решает практическую задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение, используя понятия профессиональной сферы. Обучающийся продемонстрировал способность творчески решать профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения практических задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации и организации контрольно-оценочной</p>	<p>Демонстрирует выполнение практической задачи, допуская некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживает и исправляет; обосновывает решение задачи.</p> <p>Обучающийся использует потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач с учетом существующих условий.</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации и организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в коррекционной школе;</p> <p>навыками определения компонентов педагогической культуры и осознания социальной значимости профессии</p>	<p>Обучающийся не имеет необходимые навыки применения полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках учебной дисциплины. При решении практической задачи допускает грубые ошибки; слабо аргументирует свое решение. Не умеет применять базовые методы при решении типовых профессиональных задач; не соблюдает правила обработки и анализа информации.</p>

	<p>деятельности на уроке в коррекционной школе; навыками анализа условий самоорганизации деятельности педагога в коррекционной школе с точки зрения эффективности коррекционно-педагогической деятельности; навыками определения компонентов педагогической культуры и осознания социальной значимости профессии коррекционного педагога; навыками составления модели развития своих способностей; навыками использования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся на основе критического анализа, контроля и оценки результатов их применения; навыками разработки программ преодоления трудностей в обучении и построения образовательного маршрута обучающихся; навыками интерпретации, систематизации и</p>	<p>коррекционного педагога; навыками использования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, контроля и оценки результатов применения программ преодоления трудностей в обучении; навыками интерпретации, систематизации и анализа идей и результатов зарубежных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>Обучающийся показал достаточное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках учебной дисциплины.</p>	
--	---	--	--

	<p>анализа идей и результатов зарубежных и отечественных педагогических исследований; навыками осуществления комплексной оценки качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований.</p> <p>Обучающийся показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при самостоятельном решении практических задач в рамках учебной дисциплины.</p>		
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
-----------------	---	------------	---

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433327>

2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1082444>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433989>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433973>

3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=302351>

4. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441309>

5. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник/ Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433363>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
5. Школьный логопед()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. <http://минобрнауки.рф> – сайт министерства образования и науки РФ
www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» 2 www.edu.ru –
Федеральный портал «Российское образование» 3 <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский
портал педагога 4 www.pedlib.ru Педагогическая библиотека - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного

материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы

студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма,

который используется для нахождения способов решения практических задач. Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Специальная психология» является освещение основных положений науки: взаимодействие биологического и социального в человеке, первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, а также возможности компенсации в условиях специально организованного обучения и реабилитационных мероприятий.

Задачами дисциплины являются:

- Сформировать у студентов представления о специальной психологии как отрасли психологической науки, изучающей закономерности психического развития детей и взрослых с психическими и физическими недостатками, разрабатывающей методы психологической диагностики и реабилитации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоциональной сферы, опорно-двигательного аппарата.
- Изучить характер и структуру дефекта, а также психофизиологические особенности развития каждой категории детей с ограниченными возможностями.
- Сформировать у студентов представления об особенностях развития личности ребенка с ограниченными интеллектуальными и физическими возможностями.
- Изучить основные типы коррекционно-образовательных действий и реабилитационных мероприятий.
- Воспитать у студентов толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры,

освоившие программу бакалавриата:
 коррекционно-педагогическая
 диагностико-консультативная
 дополнительные: культурно-просветительская
 исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	основы профессионального самообразования и саморазвития
	Умения	организовывать учебную деятельность
	Навыки и/или опыт деятельности	приемами самообразования и саморазвития
ОПК-1	Знания	теоретические основы специальной психологии, осознавать социальную значимость профессии логопеда
	Умения	выявлять потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, понимать значимость комплексного подхода в реализации задач реабилитации, абилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	анализировать основные понятия и категории в области профессиональной деятельности логопеда;

	ности	общие и специфические психолого-педагогические потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, понимания значимости комплексного подхода в реализации задач реабилитации, абилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10	Знания	особенностей работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	Умения	проводить работу по духовнонравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	Навыки и/или опыт деятельности	осуществления духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.14, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
в т. ч. курсовая работа	✓	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 7. Курсовая работа

1-6

Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы специальной психологии

Тема 1. Предмет, структура, задачи специальной психологии.

Предмет, определение, содержание, задачи, специальной психологии. Место специальной психологии в системе психологических, медицинских и других наук. Основные теоретико-методологические проблемы специальной психологии. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности отклоняющегося развития. Теоретические и практические задачи специальной психологии. Связь специальной психологией с другими науками. Патопсихология, олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология. Направления специальной психологии. Адаптация, компенсация, коррекция, абилитация, реабилитация как категории специальной психологии. Категории детей с отклонениями в развитии.

Тема 2. Теоретические основы специальной психологии

Вклад В.В. Лебединского, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, В.И. Лубовского и других авторов в разработку теоретических основ специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза. Классификация видов дизонтогенеза. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте психического развития.

Тема 3. Принципы психологического изучения аномального ребенка.

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Общепсихологические, психофизиологические и клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Общие принципы диагностики отклоняющегося развития. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения у детей с поврежденным и дисгармоническим развитием.

Раздел 2. Раздел 2. Прикладные аспекты специальной психологии

Тема 4. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии

Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью и олигофреноподобными состояниями. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Дисгармоническое психическое развитие. Психологическая характеристика детей с эмоциональными нарушениями. Психопатия. Дефицитарное психическое развитие. Психологическая характеристика детей с сенсорными расстройствами, с нарушениями поведения и детей-логопатов.

Тема 5. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения детей с психоаномалиями.

Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения. Коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными психическими аномалиями. Стратегические задачи психокоррекционной работы. Основные модели психокоррекции. Психокоррекционные технологии для детей с психическим

недоразвитием. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития. Психокоррекционная работа с детьми с поврежденным развитием, с дефицитарным психическим развитием.

Тема 6. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб

Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители. Психологическая характеристика семей, воспитывающих детей и подростков с отклонениями в развитии. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Профилактика нарушений психоневрологического развития в детском возрасте.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

7	Курсовая работа	0	0	0	10	10
---	-----------------	---	---	---	----	----

Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы специальной психологии

1	Предмет, структура, задачи специальной психологии.	0,5	0	0	10	10,5
2	Теоретические основы специальной психологии	0,5	0	0	10	10,5
3	Принципы психологического изучения аномального ребенка.	0,5	0	0	10	10,5

Раздел 2. Раздел 2. Прикладные аспекты специальной психологии

4	Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии	1	2	0	16	19
---	--	---	---	---	----	----

5	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения детей с психоаномалиями.	0,5	2	0	12	14,5
6	Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб	1	2	0	20	23
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	6	0	88	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14734>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы
4. Методические указания по курсовой работе

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

	<p>ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ</p>

	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-10 способностью проводить работу по духовно- нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах: одном семестре изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных

в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	36	60
Защита курсовой работы (проекта)	24	40
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задания	18,00	30,00
Контрольное тестирование	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	

86 – 100	Отлично	
----------	---------	--

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Базовый уровень	Знать пути и стратегии профессионального самообразования Уметь организовывать свою учебную деятельность Владеть базовыми приемами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать пути и возможности реализации стратегий профессионального самообразования и саморазвития Уметь выстраивать профессионально целесообразные отношения с коллегами, администрацией; уметь ориентироваться в сфере профессиональных взаимосвязей, активно участвовать в мероприятиях, способствующих повышению личностного профессионального уровня и делиться своим опытом с заинтересованными лицами Владеть навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах	Более 70 баллов

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы специальной психологии, направления и виды психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные понятия и термины в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь оценивать значимость психолого-педагогического сопровождения для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками анализа основных понятий и категорий в области профессиональной деятельности логопеда</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать основные факторы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальную значимость своей профессии Уметь определять общие и специфические психолого-педагогические потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, понимать значимость комплексного подхода в реализации задач реабилитации, абилитации и социализации лиц с ограниченными</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>возможностями здоровья Владеть навыками анализа направлений и методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры Уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		Владеть навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задания	30	ОК-7, ОПК-1, ПК-10
Контрольное тестирование	30	ОК-7, ОПК-1, ПК-10
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-10

1. Контрольное тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
основы профессионального самообразования и саморазвития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
теоретические основы специальной психологии, осознавать социальную значимость профессии логопеда

ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знания
особенностей работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование», характеризующий этап формирования

На контрольном тестировании студенту даются 10 тестовых вопросов на оценку знаний теоретического курса и понимание изученного материала. Все вопросы составлены таким образом, что студент должен выбрать один правильный ответ. Каждый вопрос оценивается от 0 до 2 баллов. Итого можно получить 0-20 баллов.

Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Освойте профессиональную терминологию. Отвечая на вопросы теста, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания по решению стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе дидактических приемов по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической, духовно-нравственной сфер в норме и при психических отклонениях.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»

1. Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Освойте профессиональную терминологию. Отвечая на вопросы теста, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания по решению стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе дидактических приемов по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической, духовно-нравственной сфер в норме и при психических отклонениях.

1. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:

- А) компенсации функций;
- Б) общения;
- В) творческого развития;
- Г) профессиональной адаптации.

2. Объектом современной специальной психологии является:

- А) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;
- Б) воспитание лиц с отклонениями в развитии;
- Б) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;
- Г) все ответы верны.

3. Деградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:

- А) декомпенсация;
- Б) регресс;
- В) эйфория;

Г) инфантилизм.

4. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию: «психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»

- а) возрастная психология;
- б) клиническая психология;
- в) специальная психология.

5. Постановление ЦК ВКПБ о «Педологических извращениях в системе Наркомпросов» вышло в:

- а) 1947 г;
- б) 1936 г;
- в) 1937 г;
- г) 1956 г.

6. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:

- а) первичный дефект;
- б) зона ближайшего развития;
- в) вторичный дефект;
- г) онтогенез;
- д) зона актуального развития;
- е) дизонтогенез.

7. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:

- А) сурдопсихология;
- Б) тифлопсихология;
- В) олигофренопсихология;
- Г) патопсихология.

8. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России :

- А) в середине 19-го века;
- Б) в 80-е гг. 19 века;
- В) в 20-е гг. 20-го века;
- Г) в 60-е гг. 20-го века.

9. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

- А) Германии;
- Б) России;
- В) США;
- Г) Франции.

10. Ведущими центрами современной специальной психологии в России являются:

- А) Москва;
- Б) Казань;
- В) Екатеринбург;
- Г) Архангельск.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	3,75

Воспроизводит дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	1	3,75
Ответ на поставленный вопрос содержит информацию об особенностях прогнозирования изменений психической сферы, духовно-нравственного развития в норме и при психических отклонениях	1	3,75
Правильность ответов	4	15,00
Применяет полученные знания в ходе самоорганизации и самообразования	1	3,75
ИТОГО	8	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Кейс-задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
основы профессионального самообразования и саморазвития
Умения
организовывать учебную деятельность
Навыки и/или опыт деятельности
приемами самообразования и саморазвития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
теоретические основы специальной психологии, осознавать социальную значимость профессии логопеда
Умения
выявлять потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, понимать значимость комплексного подхода в реализации задач реабилитации, абилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Навыки и/или опыт деятельности
анализировать основные понятия и категории в области профессиональной деятельности логопеда; общие и специфические психолого-педагогические потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, понимания значимости комплексного подхода в реализации задач реабилитации, абилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знания
особенностей работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями

ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Умения
проводить работу по духовнонравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
осуществления духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задания», характеризующий этап формирования

Решение кейса подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической, духовно-нравственной сфер в норме и при психических отклонениях. Используя навыки самоорганизации, составьте схему анализа психолого-педагогических потребностей детей с нарушениями в развитии с использованием терминологии специальной психологии и логопедии.

При подготовке ответа осознайте социальную значимость своей профессии: внимательно прочитайте учебную задачу, проанализируйте описанную ситуацию: выделите в ней основные проблемные вопросы, центральную проблему. При выборе стратегии поведения опирайтесь на знания, полученные в ходе изучения специальной психологии, психологии развития. Оформите готовый ответ в тетради, тезисно описав психологические особенности детей с ОВЗ и возможные варианты решения описанной проблемы.

Подготовьтесь у устному ответу; будьте готовы к уточняющим и дополнительным вопросам по заданию.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задания»

1. Решение кейса подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической, духовно-нравственной сфер в норме и при психических отклонениях. Используя навыки самоорганизации, составьте схему анализа психолого-педагогических потребностей детей с нарушениями в развитии с использованием терминологии специальной психологии и логопедии.

Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес., сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельные слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно. Какой тип нарушения психического развития имеет место? В чем состоит первичный и вторичный дефект?

2. Решение кейса подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической, духовно-нравственной сфер в норме и при психических отклонениях. Используя навыки самоорганизации, составьте схему анализа психолого-педагогических потребностей детей с нарушениями в развитии с использованием терминологии специальной психологии и логопедии.

Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какие нарушения развития можно предположить?

В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

3. Решение кейса подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе по оптимизации психической деятельности

и прогнозированию изменений психической, духовно-нравственной сфер в норме и при психических отклонениях. Используя навыки самоорганизации, составьте схему анализа психолого-педагогических потребностей детей с нарушениями в развитии с использованием терминологии специальной психологии и логопедии.

Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжают конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали». Какой тип нарушения имеется в данном случае?

4. Решение кейса подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической, духовно-нравственной сфер в норме и при психических отклонениях. Используя навыки самоорганизации, составьте схему анализа психолого-педагогических потребностей детей с нарушениями в развитии с использованием терминологии специальной психологии и логопедии.

Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.

С чем связаны нарушения поведения у Лены?

Что можно порекомендовать?

5. Решение кейса подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической, духовно-нравственной сфер в норме и при психических отклонениях. Используя навыки самоорганизации, составьте схему анализа психолого-педагогических потребностей детей с нарушениями в развитии с использованием терминологии специальной психологии и логопедии.

Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик

на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

С чем связаны нарушения поведения у мальчика?

Какие мероприятия можно рекомендовать?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
------------	----------------	---------------------------------

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	10,00
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	2	6,67
Составлена схема анализа психолого-педагогических потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием терминологии специальной психологии и логопедии	2	6,67
Способность к самоорганизации и самообразованию	1	3,33
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности по организации духовно-нравственного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	3,33
ИТОГО	9	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 2 Оцениваемые компетенции

ОК-7,ОПК-1,ПК-10

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60
Защита курсовой работы (проекта)	40

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
<i>Знания</i>	
основы профессионального самообразования и саморазвития	
<i>Умения</i>	
организовывать учебную деятельность	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
приемами самообразования и саморазвития	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
<i>Знания</i>	
теоретические основы специальной психологии, осознавать социальную значимость профессии логопеда	
<i>Умения</i>	

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>выявлять потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, понимать значимость комплексного подхода в реализации задач реабилитации, абилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>
<p>анализировать основные понятия и категории в области профессиональной деятельности логопеда; общие и специфические психолого-педагогические потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, понимания значимости комплексного подхода в реализации задач реабилитации, абилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p><i>Знания</i></p>
<p>особенностей работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p><i>Умения</i></p>
<p>проводить работу по духовнонравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>
<p>осуществления духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

Технические требования к курсовой работе по дисциплине «Специальная психология» Курсовая работа должна быть выполнена 14 шрифтом, Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал (в объемных таблицах можно одинарный). Поля сверху и снизу - 2, слева - 3, справа - 1,5. Интервал перед и после абзаца – 0. Отступ абзаца: 1,25 см (кроме таблиц, рисунков, наименований разделов и параграфов). Текст работы выравнивается по ширине, а текст названий разделов и параграфов - по центру. Наименования основных разделов работы пишутся заглавными буквами и жирным шрифтом, а названия параграфов - строчными буквами жирным шрифтом.

Объем работы: 20-25 страниц. Приложения в объем работы не входят. Каждый новый раздел работы начинается с нового листа, но не параграфы и не выводы по главе. В конце наименований главы, параграфов, таблиц и т.п. точка не ставится!

Нумерация страниц сквозная для всей работы, включая приложение, и начинается со 2 листа с цифры «2». Нумерация страниц располагается внизу страницы по центру.

В курсовой работе раскрываются все термины, заявленные в теме. Обязательно наличие описания психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с опорой на теоретические основы специальной психологии с использованием терминологии логопедии. В тексте должны быть ссылки на все источники в квадратных скобках (образец: [6] или [6, с. 34] - если цитата).

Обязательно наличие раздела, содержащего описание рекомендаций по психическому, духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Завершает работу список использованной литературы. Источники следует располагать по алфавиту (соблюдать СТРОГО). Источников - не менее 15. В списке указывать все данные о книге: автор, название, место издания, дата издания, количество страниц в книге, если статья - то на каких страницах в книге. Интернет-источники оформляются аналогично: автор, название статьи, режим доступа.

Структура введения

(Объем 1,5 - 3 страницы. Основные структурные элементы введения в тексте выделяются курсивом.)

- Актуальность темы исследования (почему именно этот феномен нужно исследовать именно сейчас). Заметьте, что это не обзор того, что уже было исследовано. Объем не более 0,5 страницы.
- Объект исследования - то, что вы исследуете. Например, «Психические особенности детей с нарушением слуха».
- Предмет исследования - то, какой аспект (сторону) конкретно вы в этом исследуете. Например, «Мышление детей с нарушениями слуха». Формулировка Предмета должна совпадать с формулировкой Темы дословно (соблюдать СТРОГО).
- Цель исследования должна соответствовать теме и начинаться не с глагола совершенного вида («выявить», «определить» и т.п.), а с существительного («выявление», «характеристика»).
- Задачи исследования раскрывают пошаговое достижение цели работы. Важно, чтобы задачи начинались с глаголов совершенного вида и предполагали возможность дать содержательный вывод в заключение работы. Например, проанализировать, описать, охарактеризовать, выявить, доказать и т.п.
- Гипотеза. Это предположение о том, что происходит с объектом в определенных условиях.
- Теоретико-методологическая основа исследования: приводятся принципы и ведущие теории, которыми автор пользуется в трактовке основных явлений и феноменов исследования.
- Методы исследования: перечисляются методы организации, метод теоретического

анализа.

- Практическая значимость исследования. Кому и в чем могут помочь результаты теоретического исследования, представленного в работе.

- Структура работы. Указывается объем работы, кол-во рисунков и таблиц, количество источников литературы, наличие приложения.

Курсовая работа может быть, как самостоятельным творчеством студента, так и коллективным (до десяти человек) творением. Однако при защите каждый студент докладывает опорные моменты курсовой работы, позволяющими оценить ораторское мастерство, владение навыками профессионального самообразования и саморазвития; отвечает на поставленные вопросы с целью оценивания основных понятий и категорий в области профессиональной деятельности логопеда, знаний теоретических основ специальной психологии. Тем самым оценки за защиту и курсовую работу в целом выставляются в индивидуальном порядке для каждого студента при одинаковой оценке результатов выполнения курсовой работы (проекта).

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Проблема депривации в специальной психологии.
2. Дети группы риска.
3. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
4. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
5. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
6. Речевое развитие слабослышащих детей.
7. Речь и ее развитие у глухих детей.
8. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
9. Психология делинквентного поведения.
10. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
11. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
12. Эмоциональное развитие детей с ОВ.
13. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
14. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
15. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
16. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
17. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
18. Кризисные переживания детей и подростков.
19. Особенности формирования защитных механизмов детей с отклонениями в развитии.
20. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Психическое развитие слепоглухих детей.

22. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
23. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.
24. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха.
25. Дети с задержкой психического развития.
26. Поврежденное психическое развитие у детей.
27. Психосексуальное развитие детей и подростков с отклонениями в развитии.
28. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
29. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.
30. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии.
31. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
32. Психологическое развитие одаренных детей.
33. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии.
34. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
35. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
36. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами в развитии.
37. Мышление умственно отсталых детей.
38. Пространственные представления и ориентация в пространстве лиц с патологией зрения.
39. Формирование восприятия у детей с отклонениями в развитии.
40. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.
41. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
42. Причины и формы детской и подростковой агрессивности.
43. Причины и формы детских страхов.
44. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
45. Особенности мотивационной сферы детей и подростков с отклонениями в развитии

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
-----------------------	-------------------

I. Оценка работы по формальным критериям

1. Соблюдение всех технических требований к оформлению курсовой работы	10
2. Наличие всех структурных элементов методологического аппарата	5
3. Использование всех источников из списка использованной литературы	5
Итого по разделу I	20

II. Оценка работы по содержанию

Грамотность описания методологического аппарата	7
Наличие описания психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с опорой на теоретические основы специальной психологии с использованием терминологии логопедии(ОПК-1)	10
Наличие рекомендаций по психическому, духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-10)	7
Соответствие содержания теме курсовой работы	4
Способен самостоятельно организовывать учебную деятельность с опорой на знания профессионального самообразования (ОК-7)	5
Умение работать с литературными источниками, справочниками и четко излагать материалы	7
Итого по разделу II	40

Наличие ошибок принципиального характера

Несоблюдение технических требований к оформлению курсовой работы	10
Несоответствие предмета исследования теме курсовой работы	5
Итого по разделу	15
ИТОГО	75

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов, набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Временной регламент - выступление должно быть не более трех минут	3
Даны развернутые ответы на вопросы, демонстрирующие знания теоретических основ специальной психологии, способность студента использовать основные понятия и категории в области профессиональной деятельности логопеда (ОПК-1)	10
На защите слушатель высказывает собственную точку зрения с порой на знания профессионального самообразования (ОК-7)	5
Ораторское мастерство	4
При ответе озвучены рекомендации по психическому, духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-10)	5
Соблюдение этики и принципов научного исследования	3
Содержательный доклад с раскрытием темы курсовой работы, основных результатов и выводов	10
ИТОГО	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
основы профессионального самообразования и саморазвития
Умения
организовывать учебную деятельность
Навыки и/или опыт деятельности
приемами самообразования и саморазвития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
теоретические основы специальной психологии, осознавать социальную значимость профессии логопеда
Умения

<p>выявлять потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, понимать значимость комплексного подхода в реализации задач реабилитации, абилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>
<p>анализировать основные понятия и категории в области профессиональной деятельности логопеда; общие и специфические психолого-педагогические потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, понимания значимости комплексного подхода в реализации задач реабилитации, абилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p><i>Знания</i></p>
<p>особенностей работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p><i>Умения</i></p>
<p>проводить работу по духовнонравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>
<p>осуществления духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

На экзамене студенту даются 3 вопроса на оценку знаний теоретического курса и понимание изученного материала. Все экзаменационные вопросы составлены таким образом, что студент должен не только дать устный ответ на вопрос, но и наглядно представить предмет своего ответа. Теоретические вопросы оцениваются от 0 до 10

баллов, вопрос на понимание - от 0 до 20. Итого на экзамене можно получить 0-40 баллов.

Самостоятельно подготовьтесь к экзамену.

Самостоятельно подготовьтесь к экзамену. Отвечая на теоретические вопросы, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания профессиональных терминов, особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. При ответе четко обозначьте позицию относительно социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Продумайте алгоритм по организации психического, в том числе духовно-нравственного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Будьте готовы к дополнительным вопросам.

Ответ на третий вопрос подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности с четко обозначенной позицией относительно социальной значимости своей профессии, в том числе по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической, духовно-нравственной сфер в норме и при психических отклонениях; умений и навыков составления программы психологической диагностики и реабилитации детей с нарушениями в развитии. Составьте самостоятельно программу анализа потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего развития с опорой на теоретические основы дефектологии. Сформулируйте рекомендации по психическому, духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Самостоятельно подготовьтесь к экзамену. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая

знания профессиональных терминов, особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. При ответе четко обозначьте позицию относительно социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Продумайте алгоритм по организации психического, в том числе духовно-нравственного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Будьте готовы к дополнительным вопросам.

1. Задержка психического развития. Этиология.
2. Задержка психического развития. Классификация.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с ЗПР.
4. Особенности деятельности детей с ЗПР.
5. Особенности развития речи детей с ЗПР.
6. Фонетико-фонематические нарушения у детей с ЗПР.
7. Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР.
8. Нарушения связной речи у детей с ЗПР.
9. Особенности письменной речи у детей с ЗПР.
10. Цели, задачи, направления, этапы коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР.
11. Предмет, объект и задачи специальной психологии.
12. Дети с нарушениями слуха. Роль слухового анализатора в развитии ребенка.
13. Теоретические и практические задачи специальной психологии.
14. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха. Классификации слуховых нарушений.
15. Основные разделы специальной психологии.
16. Дети с нарушениями слуха. Первичные и вторичные недостатки при нарушении слуха.
17. Закономерности нарушенного развития.
18. Дети с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Особенности развития видов речи.
19. Общие закономерности нарушенного развития.
20. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.
21. Модально неспецифические закономерности нарушенного развития.
22. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Степень и виды нарушения зрения. Роль ранней коррекции и компенсации.
23. Модально специфические закономерности нарушенного развития.
24. Дети с нарушениями зрения. Качественное различие всех форм детской деятельности у детей с нарушенным зрением.
25. Причины отклонений в развитии.
26. Дети с нарушениями двигательной сферы. Роль двигательной сферы в психическом и физическом развитии ребенка.
27. Классификации отклонений в развитии. Признак времени возникновения нарушения.
28. Дети с нарушениями зрения. Особенности развития познавательных процессов.
29. Классификация отклонений в развитии. Признак обратимости возникающих нарушений.

30. Дети с нарушениями двигательной сферы. Формы и клиническая характеристика ДЦП (детского церебрального паралича).

2. Самостоятельно подготовьтесь к экзамену. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания профессиональных терминов, особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. При ответе четко обозначьте позицию относительно социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Продумайте алгоритм по организации психического, в том числе духовно-нравственного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Будьте готовы к дополнительным вопросам.

1. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей с ЗПР.
2. Развитие понимания и восприятия речи у детей с ЗПР.
3. Обучению чтению и письму детей с ЗПР.
4. Преодоление нарушений письменной речи у детей с ЗПР.
5. Интеллектуальная недостаточность. Этиология.
6. Интеллектуальная недостаточность. Классификация.
7. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта.
8. Особенности познавательного развития детей с нарушением интеллекта.
9. Особенности деятельности детей с нарушением интеллекта.
10. Фонетико-фонематические нарушения у детей с умственной отсталостью.
11. Понятие нормы и аномального развития.
12. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.
13. Понятие дизонтогенеза и его варианты.
14. Дети с задержкой психического развития.
15. Понятие «задержка психического развития».
16. Проблема пониженной обучаемости младших школьников.
17. Принципы специальной психологии. Принцип сравнительности.
18. Школьная дезадаптация. Понятия «адаптация» и «дезадаптация» в психологии.
19. Принципы специальной психологии. Принцип качественно-количественного подхода при оценке полученных результатов.
20. Дети с задержкой психического развития. Особенности развития разных видов деятельности у детей с ЗПР.
21. Принципы специальной психологии. Принцип системности.
22. Школьная дезадаптация. Причины школьной дезадаптации учащихся (стресс, фрустрация, эмоциональная депривация, внутренний конфликт).
23. Категории специальной психологии. Компенсация.
24. Дети с задержкой психического развития. Особенности познавательной сферы у детей с ЗПР.
25. Категории специальной психологии. Абилитация.
26. Дети с задержкой психического развития. Мыслительная деятельность младшего школьника с задержкой психического развития.
27. Категории специальной психологии. Реабилитация.
28. Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма.

29. Категории специальной психологии. Адаптация.
30. Искаженное психическое развитие. Причина искаженного психического развития.

3. Ответ на третий вопрос подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности с четко обозначенной позицией относительно социальной значимости своей профессии, в том числе по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической, духовно-нравственной сфер в норме и при психических отклонениях; умений и навыков составления программы психологической диагностики и реабилитации детей с нарушениями в развитии. Составьте самостоятельно программу анализа потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего развития с опорой на теоретические основы дефектологии. Сформулируйте рекомендации по психическому, духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппелрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены. Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

2. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность. Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

3. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль. При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость,

гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д.

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

4. Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы. Какой тип дизонтогенеза описан?

Консультация какого специалиста обязательна?

5. Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжают конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

6. Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика. Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредованное ухудшение запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.

Каков тип нарушений развития?

Возможно ли обучение в обычной школе?

7. Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает

цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?

8. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какие нарушения развития можно предположить?

В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

9. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Какой тип нарушения развития у Вани?

Какие можно дать рекомендации?

10. Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание

значительно хуже. Доступны простые обобщения : еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей., своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована. Возможно ли обучение в обычной школе?

Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?

К какому специалисту следует направить ребенка?

11. Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес.. сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельные слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место?

В чем состоит первичный и вторичный дефект?

12. Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не

нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости?

Как может быть решен вопрос об обучении?

13. Галя Е., 13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8, 10. интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки? Консультации каких специалистов обязательны?

14. Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются,

выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.

Какой тип дизонтогенеза описан?

15. Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

С чем связаны нарушения поведения у мальчика?

Какие мероприятия можно рекомендовать?

16. Роман В., ученик 3 класса. Обратилась мать в связи со странным поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от прогулок. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, разорвал ее и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате. По словам учительницы Роман – очень аккуратный мальчик. Учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает цветы в классе. Иногда бывают мало понятные вспышки гнева. Любит командовать более младшими и слабыми ребятами. При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешное. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Несуществующее животное изображается в виде динозавра. Признает любовь к порядку. Жалуется на иногда возникающую злость и злопамятность.

С чем связаны нарушения поведения у Романа?

Какие можно дать рекомендации?

17. Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно

. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.

С чем связаны нарушения поведения у Лены?

Что можно порекомендовать?

18. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

19. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д.

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

20. Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

Какой тип дизонтогенеза описан?

Консультация какого специалиста обязательна?

21. Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с

нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжают конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали». Какой тип нарушения имеется в данном случае?

22. Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика. Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.

Каков тип нарушений развития?

Возможно ли обучение в обычной школе?

23. Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?

24. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какие нарушения развития можно предположить?

В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

25. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Какой тип нарушения развития у Вани?

Какие можно дать рекомендации?

26. Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована. Возможно ли обучение в обычной школе?

Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?

К какому специалисту следует направить ребенка?

27. Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес.. сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельные слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При

психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место?

В чем состоит первичный и вторичный дефект?

28. Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательльно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости?

Как может быть решен вопрос об обучении?

29. Галя Е., 13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8,10.интеллект – в границах нормы. Доступны задания «

исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки? Консультации каких специалистов обязательны?

30. Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.

Какой тип дизонтогенеза описан?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию. Студент выказывает	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Студент выказывает готовность признавать социальную значимость своей профессии, недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	<p>готовность сознавать социальную значимость своей профессии, замотивирован к осуществлению профессиональной деятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Демонстрирует понимание сути задания, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности по организации психического, в том числе духовно-нравственного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья . Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>замотивирован к осуществлению профессиональной деятельности. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Демонстрирует понимание сути задания, однако недостаточно способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности по организации психического, в том числе духовно-нравственного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья . Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>терминология не используется.</p>
Теоретический	Показывает глубокое	Показывает знание	

вопрос	<p>знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию. Студент высказывает готовность признавать социальную значимость своей профессии, заинтересован в осуществлении профессиональной деятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Демонстрирует понимание сути задания, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности по организации психического, в том числе духовно-нравственного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>основного материала, но допускает погрешности в ответе. Студент высказывает готовность признавать социальную значимость своей профессии, недостаточно заинтересован в осуществлении профессиональной деятельности. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Демонстрирует понимание сути задания, однако недостаточно способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности по организации психического, в том числе духовно-</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>
--------	--	--	---

		<p>нравственного развития лиц с ограниченные возможности здоровья . Научная терминология используется недостаточно.</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Способен составлять программу анализа потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего развития с опорой на теоретические основы дефектологии. Демонстрирует способность составления рекомендаций по психическому, духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент выказывает готовность сознавать</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Студент выказывает готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности недостаточно сильна. Способен составлять программу анализа потребностей лиц с ограниченными</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>

	социальную значимость своей профессии, замотивирован к осуществлению профессиональной деятельности. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	возможностями здоровья, их дальнейшего развития с опорой на теоретические основы дефектологии, однако допускает в ней ошибки. Недостаточно демонстрирует способность составления рекомендаций по психическому, духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
--	--	--	---------------------

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433363>
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434469>
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434470>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433327>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433989>
3. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 349 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/1058884>
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432036>
5. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.- Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=302351>
6. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=357794>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Психология обучения()
4. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
5. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
6. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
7. Мир психологии()
8. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
9. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)

10. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
11. Школьный психолог(<https://psy.1sept.ru/>)
12. Школьный логопед()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. информация о шизофрении - режим доступа <http://www.psychiatry.ru/>
2. информация об эпилепсии - режим доступа <http://www.nevro.net.ru/>
3. информация о биполярном аффективном расстройстве - режим доступа <http://www.bibliomed.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа <http://znanium.com/catalog.php>
5. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) - режим доступа <https://repo.ieml.ru/xmlui/>
6. Электронная система EDU - режим доступа <https://edu.ieml.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно

связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии: степень раскрытия темы;

- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы).

Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные

практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

памятка по подготовке курсовой работы и презентации к ее защите

Процедура подготовки курсовой работы

1. Узнать: «Кто мой научный руководитель».
2. Познакомиться с научным руководителем, обсудить тему, методы и выборку исследования, а также процедуру сотрудничества. (Дополнительная информация по написанию курсовой работы представлена в методичке, которую можно получить на кафедре общей психологии).
3. Зафиксировать тему курсовой работы (фиксируется в айдисе научным руководителем).
4. Сотрудничество с научным руководителем по всем вопросам научного исследования. Регулярность научного взаимодействия - не менее 1 раза в месяц (либо в очной, либо в заочной форме).
5. Готовая работа в электронном варианте сдается научному руководителю в первый день начала сессии и утверждается научным руководителем на предмет «Готовности к защите».
6. Работа на бумажном носителе в сброшюрованном виде сдается за 2-3 дня до защиты курсовой работы в подписанном научным руководителем и автором работы виде менеджеру на кафедру, где проверяется на соответствие техническому регламенту.
7. Далее работа проходит процедуру публичной защиты на «Итоговой конференции».

НИРС».

8. Оценку за курсовую работу выставляет комиссия. В состав комиссии входят все научные руководители. Оценка, выставленная комиссией на защите, не пересдается.

Курсовая работа может быть, как самостоятельным творчеством студента, так и коллективным (до десяти человек) творением. Однако при защите каждый студент докладывает опорные моменты курсовой работы, позволяющими оценить ораторское мастерство, владение навыками профессионального самообразования и саморазвития; отвечает на поставленные вопросы с целью оценивания основных понятий и категорий в области профессиональной деятельности логопеда, знаний теоретических основ специальной психологии. Тем самым оценки за защиту и курсовую работу в целом выставляются в индивидуальном порядке для каждого студента при одинаковой оценке результатов выполнения курсовой работы (проекта).

Технические требования к курсовой работе по дисциплине «Специальная психология»

Курсовая работа должна быть выполнена 14 шрифтом, Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал (в объемных таблицах можно одинарный). Поля сверху и снизу - 2, слева - 3, справа - 1,5. Интервал перед и после абзаца – 0. Отступ абзаца: 1,25 см (кроме таблиц, рисунков, наименований разделов и параграфов). Текст работы выравнивается по ширине, а текст названий разделов и параграфов - по центру. Наименования основных разделов работы пишутся заглавными буквами и жирным шрифтом, а названия параграфов - строчными буквами жирным шрифтом.

Объем работы: 20-25 страниц. Приложения в объем работы не входят. Каждый новый раздел работы начинается с нового листа, но не параграфы и не выводы по главе. В конце наименований главы, параграфов, таблиц и т.п. точка не ставится!

Нумерация страниц сквозная для всей работы, включая приложение, и начинается со 2 листа с цифры «2». Нумерация страниц располагается внизу страницы по центру.

В курсовой работе раскрываются все термины, заявленные в теме. Обязательно наличие описания психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с опорой на теоретические основы специальной психологии с использованием терминологии логопедии. В тексте должны быть ссылки на все источники в квадратных скобках (образец: [6] или [6, с. 34] - если цитата).

Обязательно наличие раздела, содержащего описание рекомендаций по психическому, духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Завершает работу список использованной литературы. Источники следует располагать по алфавиту (соблюдать СТРОГО). Источников - не менее 15. В списке указывать все данные о книге: автор, название, место издания, дата издания, количество страниц в книге, если статья - то на каких страницах в книге. Интернет-источники оформляются аналогично: автор, название статьи, режим доступа.

Структура введения

(Объем 1,5 - 3 страницы. Основные структурные элементы введения в тексте выделяются курсивом.)

- Актуальность темы исследования (почему именно этот феномен нужно исследовать именно сейчас). Заметьте, что это не обзор того, что уже было исследовано. Объем не более 0,5 страницы.
- Объект исследования - то, что вы исследуете. Например, «Психические особенности детей с нарушением слуха».
- Предмет исследования - то, какой аспект (сторону) конкретно вы в этом исследуете. Например, «Мышление детей с нарушениями слуха». Формулировка Предмета должна совпадать с формулировкой Темы дословно (соблюдать СТРОГО).

- Цель исследования должна соответствовать теме и начинаться не с глагола совершенного вида («выявить», «определить» и т.п.), а с существительного («выявление», «характеристика»).
- Задачи исследования раскрывают пошаговое достижение цели работы. Важно, чтобы задачи начинались с глаголов совершенного вида и предполагали возможность дать содержательный вывод в заключение работы. Например, проанализировать, описать, охарактеризовать, выявить, доказать и т.п.
- Гипотеза. Это предположение о том, что происходит с объектом в определенных условиях.
- Теоретико-методологическая основа исследования: приводятся принципы и ведущие теории, которыми автор пользуется в трактовке основных явлений и феноменов исследования.
- Методы исследования: перечисляются методы организации, метод теоретического анализа.
- Практическая значимость исследования. Кому и в чем могут помочь результаты теоретического исследования, представленного в работе.
- Структура работы. Указывается объем работы, кол-во рисунков и таблиц, количество источников литературы, наличие приложения.

Технический регламент к презентации для публичной защиты курсовой работе по дисциплине «Специальная психология»

Презентация должна быть выполнена в формате ppt. Фон слайдов - белый, текст - черный . В конце наименований точка не ставится!

1 слайд должен содержать название работы (по центру), ФИО автора и ФИО научного руководителя (с выравниванием справа, после названия работы)

2 слайд - предмет, объект исследования.

3 слайд - цель и гипотеза исследования.

4 слайд – методологическая основа, методы исследования.

5 слайд и последующие - приводятся основные результаты теоретического исследования в виде текста. При вставке иллюстративного материала оформление таблиц и рисунков, как и их название, делается также, что и в работе. Названия таблиц сверху по центру, названия рисунков внизу по центру. При наличии сокращений в тексте после рисунка или таблицы обязательна расшифровка (в виде условных обозначений и примечаний). Данные слайды сопровождают содержательный доклад с раскрытием темы курсовой работы, ее основных результатов.

В завершении презентации желательно представить слайды, содержащие выводы (по 1-2 на слайде так, чтобы шрифт был не менее 22 пт) и рекомендации по психическому, духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На защите студент высказывает собственную точку зрения с опорой на знания профессионального самообразования, пользуясь профессиональной терминологией, с соблюдением принципов профессиональной этики. При ответе на вопросы дает развернутые ответы, демонстрирующие знания теоретических основ специальной психологии, а также способность использовать основные понятия и категории в области профессиональной деятельности логопеда

При подготовке к презентации необходимо отрепетировать доклад:

- используйте основные приемы риторики (приемы по выразительности речи, артикуляционную гимнастику и т.д.).
- тренируйтесь перед зеркалом.

- засекайте время. Помните, что длительность выступления не должна превышать трех минут!

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10
АСТЕР	Программа, позволяющая создать несколько рабочих мест на базе одного системного блока

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

«Псипортал»	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3	Психология развития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)</i>	
Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование,	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен-тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен-ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Сабилова Н.М., Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является ознакомление студентов с современными сведениями об особенностях взаимоотношения человека с окружающей средой, вооружение их знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой их работоспособности при различных видах деятельности. В рамках изучения данного курса предусматривается знакомство с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, приобретение навыков оказания первой помощи.

В курсе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» большое внимание уделено вопросам формирования здоровья и здорового образа жизни, изучению психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

Сформировать понятия здоровье как системное: физическое, психическое, социальное здоровье, здоровый образ жизни, норма, болезнь, психологическая устойчивость личности, индивидуально-типологические аспекты психического здоровья, психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа, психическая саморегуляция.

Дать представления об особенностях взаимодействия человека с окружающей средой. Влияние среды на здоровье человека.

Познакомить с социально-психологическими аспектами здорового образа жизни; закономерностями, лежащими в основе сохранения и укрепления здоровья человека.

Научить использовать знания по ранее пройденным предметам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей», «Психология», «Возрастная психология», и др. К этому периоду обучения предполагается, что студенты приобрели навыки работы с научной, учебно-методической литературой.

Научить владеть: системой базисных понятий дисциплин о здоровье: методы диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья, разработка простых и доступных для самостоятельного применения тестов по определению здоровья и начальных стадий заболеваний, коррекция индивидуального развития, профилактика психических и психосоматических заболеваний, разработка концепции здоровой личности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится

обучающийся, включает:
 образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:
 коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	Знать о социальной значимости и важности своей будущей профессии. Владеть набором знаний о морфо-функциональной организации растущего организма.

		Знать о понятии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	Умения	Уметь осуществлять элементы профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей детей, а также с соблюдением этических и социальных норм
	Навыки и/или опыт деятельности	Иметь навыки социального взаимодействия и сотрудничества. Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и навыками определения возрастных индивидуальных границ нормы в развитии организма ребенка
ОК-8	Знания	Знать нормативный уровень физической подготовленности, особенности организации развивающегося организма, приемы оказания первой помощи.
	Умения	Быть готовым укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, уметь определять особенности морфо-функциональной организации растущего организма детей
	Навыки и/или опыт деятельности	Иметь навыки укреплять здоровье, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыки определения закономерностей морфо-функциональных норм растущего организма детей
ОК-9	Знания	Знать особенности организации развивающегося организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умения	Уметь определять особенности морфо-функциональной организации растущего организма детей с целью защиты в условиях ЧС.
	Навыки и/или опыт деятельности	Иметь навыки определения закономерностей морфо-функциональных норм растущего организма детей с целью использования на основе этого приемов первой помощи и защиты в условиях ЧС.
ОПК-4	Знания	Знать об участниках и структуре образовательного процесса. Обладать набором знаний о морфо-функциональной организации растущего организма с целью приобретения готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умения	Уметь осуществлять элементы психолого-педагогического сопровождения образовательного

		процесса с учетом возрастных особенностей детей
	Навыки и/или опыт деятельности	Обладать готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, определения норм развития в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** имеет код Б1.Б.15, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в дисциплину. Основы здоровья и здорового образа жизни. Значение основ мед.знаний в профессиональной деятельности логопеда.

Понятия «здоровье», «образ жизни», «норма», «болезнь», «профилактика». Значение основ мед.знаний в профессиональной деятельности логопеда. специфика развития детей с нарушениями речи. История развития представлений человека о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье в системе понятий и представлений. Концепция здорового образа жизни. Основы здоровья.

Понятие о стрессе и дистрессе. Стресс в жизни современного человека. Физиология стресса. Положительные и отрицательные воздействия стресса на жизнедеятельность организма.

Физиологические пробы определения здоровья. Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Состояния физического развития школьников и методы его определения. Психология здоровья. Основные здоровьесберегающие технологии, применяемые в педагогике.

Тема 2. Система «природа-человек». Здоровье и факторы его определяющие. Влияние средовых факторов на развитие речи у ребенка

Организм как единое целое. Единство организма и среды. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Специфика речевого развития. Влияние среды и ее факторов на формирование у детей речевых навыков.

Проблема адаптации человека к различным условиям внешней среды.

Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.

Факторы внешней среды и их влияние на человека. Экология и здоровье.

Основные составляющие здоровья и здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска.

Тема 3. Здоровый образ жизни и пути его формирования. Социально-психологические аспекты ЗОЖ.

Понятие об образе жизни. Здоровый образ жизни. Факторы ЗОЖ. Факторы, приводящие к болезни и нарушению нормы. Движение и здоровье, информация и здоровье, мотивация и здоровье, режим труда и отдыха, понятие об утомлении, переутомлении, работоспособности, нормах адаптации к нагрузкам. Здоровье как социально-психологическая категория

. Социализация. Самооценка. Мотивации здоровья и здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Понятие нормы. Здоровье в иерархии потребностей.

Сознание и здоровье. Возраст и здоровье. Понятие о неинфекционных заболеваниях и методах оздоровления. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятным факторам. Способы закаливания. Традиционные и нетрадиционные системы оздоровления человека. Здоровье будущих поколений.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния. Понятие о терминальных состояниях.

Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния: характеристика наиболее часто встречающихся неотложных состояний. Причины и факторы, их вызывающие. Признаки жизни. Основные принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Методы и средства оказания первой помощи. Основы десмургии. Основы гемостаза. Основы иммобилизации. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Лекарственные средства, их классификация и характеристика. Представление об опасности приема лекарственных препаратов без назначения врача.

Понятие о терминальных состояниях. Признаки клинической смерти. Основы реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Правила проведения непрямого массажа сердца. Приемы искусственной вентиляции легких. Проведение реанимационных мероприятий.

Тема 5. Детский травматизм.

Скелет человека. Мышечная система. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии. Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Воспитание правильной осанки у школьников. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела.

Характеристика детского травматизма. Меры профилактики. Основы иммобилизации, гемостаза и десмургии. Принципы оказания первой помощи при различных видах травм. Первая помощь при травмах.

Тема 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Психолого-педагогические аспекты ЗОЖ.

Микроорганизмы, их воздействие на человека. Иммуитет. Основы эпидемиологии: инфекционные болезни – современные основы диагностики

, профилактики и лечения. Инфекции, служащие главной угрозой для современного человека. Меры профилактики инфекционных болезней у детей.

Задачи медико-гигиенического воспитания. Его место и роль в формировании личности.

Половое воспитание как неотъемлемая часть подготовки детей к семейной жизни. Принципы, формы, методы и средства медико-гигиенического и полового воспитания. Взаимодействие педагогов и медицинских работников в осуществлении медико-гигиенического и полового воспитания.

Биологические и социальные аспекты пола. Гигиенические и нравственные основы семьи. Анатомо-физиологические особенности женского организма. Внутриутробное развитие ребенка, беременность. Гигиена беременной женщины, вред аборта.

Болезни, передающиеся по наследству. Врожденные заболевания.

Венерические заболевания. Личная гигиена женщины. Мода и здоровье.

Культура одежды.

Вредные привычки и болезненные пристрастия. Влияние алкоголя на потомство. Социальный вред алкоголизма. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма.

Никотин как наркотическое вещество. Канцерогенные вещества табачного дыма. Осложнения курения (стенокардия, инфаркт миокарда, эндартериит).

Основы антитабачного воспитания.

Роль педагога в формировании здоровья и здорового образа жизни. Его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Введение в дисциплину. Основы здоровья и здорового образа жизни. Значение основ мед. знаний в профессиональной деятельности логопеда.	0,5	1	0	8	9,5
---	---	-----	---	---	---	-----

2	Система «природа-человек». Здоровье и факторы его определяющие. Влияние средовых факторов на развитие речи у ребенка	0,5	1	0	8	9,5
3	Здоровый образ жизни и пути его формирования. Социально-психологические аспекты ЗОЖ.	0,5	1	0	8	9,5
4	Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния. Понятие о терминальных состояниях.	1	1	0	12	14
5	Детский травматизм.	1	1	0	11	13
6	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Психолого-педагогические аспекты ЗОЖ.	0,5	1	0	11	12,5
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	58	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14735>

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов и для подготовки к практическим и семинарским занятиям
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с	КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<p>соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОК-8 готовностью укреплять здоровье , поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К</p>

<p>процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
---	---

В рамках дисциплины **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа	12,00	20,00
Индивидуальная отчетная работа №2	12,00	20,00
Индивидуальное домашнее задание	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено

71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Базовый уровень	<p>Знает о социальной значимости и важности своей будущей профессии. Обладает набором знаний о морфо-функциональной организации растущего организма.</p> <p>Умеет осуществлять элементы профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Имеет навыки социального взаимодействия и сотрудничества.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает о социальной значимости и важности своей будущей профессии. Обладает набором знаний о морфо-функциональной организации растущего организма. Знает о понятии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p>Умеет осуществлять элементы профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей детей, а также с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Имеет навыки социального взаимодействия и сотрудничества. Обладает мотивацией к</p>	Более 70 баллов

		осуществлению профессиональной деятельности и навыками определения возрастных индивидуальных границ нормы в развитии организма ребенка.	
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Базовый уровень	<p>Знает нормативный уровень физической подготовленности, особенности организации развивающегося организма .</p> <p>Обладает готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет навыки укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает нормативный уровень физической подготовленности, особенности организации развивающегося организма , приемы оказания первой помощи.</p> <p>Обладает готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, уметь определять особенности</p>	Более 70 баллов

		морфо-функциональной организации растущего организма детей Имеет навыки укреплять здоровье, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыки определения закономерностей морфо-функциональных норм растущего организма детей .	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Базовый уровень	Знает особенности организации развивающегося организма , приемы оказания первой помощи. Умеет определять особенности организации растущего организма детей с целью оптимального оказания первой помощи. Имеет навыки определения закономерностей морфо-функциональных норм растущего организма детей с целью подбора приемов первой помощи в условиях ЧС.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает особенности организации развивающегося организма , приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет определять особенности морфо-функциональной организации растущего организма детей с целью защиты в условиях ЧС и оказания приемов первой	Более 70 баллов

		помощи. Имеет навыки определения закономерностей морфо-функциональных норм растущего организма детей с целью разработки и реализации алгоритмов оказания первой помощи и реализации мер защиты в условиях ЧС.	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знает об участниках и структуре образовательного процесса , о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса . Умеет осуществлять элементы профессиональной деятельности. Обладать готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает об участниках и структуре образовательного процесса . Обладает набором знаний о морфо-функциональной организации растущего организма. Знает о особенностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса . Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей и особенностей их здоровья. Обладать готовностью к	Более 70 баллов

		осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, определения норм развития в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа №2	20	ОК-8, ОК-9
Индивидуальное домашнее задание	20	ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-4
Индивидуальная отчетная работа	20	ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-4
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-4

1. Индивидуальная отчетная работа №2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать нормативный уровень физической подготовленности, особенности организации развивающегося организма, приемы оказания первой помощи.	
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Знания</i>	
Знать особенности организации развивающегося организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2», характеризующий этап формирования

В предложенных вариантах ответов к вопросам теста выбрать правильные варианты, опираясь на знания о приемах первой медицинской помощи, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

1. Тест для проведения контроля знаний следует решать, опираясь на знания о приемах первой медицинской помощи, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности.

1. Стресс – это:

- a) Адаптация организма к окружающей среде
- b) Состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия
- c) Тревога, переживание, болезнь
- d) Болезнь.

2. Из приведенного перечня определений здоровья выберите определение, данное Всемирной организацией здравоохранения:

- a) Это состояние и ощущение полного физического, душевного и социального комфорта
- b) Это состояние отсутствия болезней у человека
- c) Это состояние противоположное норме
- d) Это повседневное состояние

3. Возможность вести здоровый образ жизни зависит:

- a) От пола, возраста и состояния здоровья
- b) От условий обитания
- c) От экономических условий и наличия полезных привычек
- d) От всего вышеперечисленного в пунктах a), b), c)

4. Ксенофобия – это:

- a) Разновидность аллергии
- b) Болезнь, вызванная чужеродными микроорганизмами
- c) Неприятие чужого стиля поведения
- d) Неинфекционная болезнь

5. Поражение сосудов, связанное с появлением бляшек из холестерина при неправильном обмене веществ – это:

- a) Ксенофобия
- b) Атеросклероз
- c) Цирроз
- d) Инсульт

6. Обморок – это:

- a) Быстрое снижение артериального давления и уменьшение поступления крови к головному мозгу
- b) Быстрое повышение давления и увеличение притока крови к головному мозгу

- c) Нечто третье
- d) Вид индивидуального поведения

7. При проведении реанимационных мероприятий у взрослого человека непрямой массаж сердца делают с частотой:

- a) 10-20 нажатий на грудину в минуту
- b) 60-70 нажатий на грудину в минуту
- c) 80-120 нажатий на грудину в минуту
- d) 120-140 нажатий на грудину в минуту

8. В норме частота дыхательных движений в минуту у взрослого человека равна:

- a) 16-20
- b) 5-10
- c) 25-27
- d) 10-12

9. Оптимальное сочетание белков, жиров и углеводов в суточном рационе здорового взрослого человека составляет:

- a) 2 : 2 : 3
- b) 1 : 1 : 4
- c) 4 : 2 : 1
- d) 4 : 2 : 2

10. Витамины выполняют ... роль:

- a) Строительную
- b) Энергетическую
- c) Каталитическую
- d) Согревающую

11. Внешние признаки психологического или соматического дискомфорта называются:

- a) Симптомами
- b) Болезнями
- c) Причинами
- d) Паразитами

12. Психологические факторы, вызывающие болезнь - это ...

- a) вирусы, бактерии, генетика
- b) нормы поведения, семья,
- c) референтные группы, принадлежность к этической группе
- d) представления, эмоции, поведение

13. Психология здоровья это наука о

- a) комплексе специфичных образовательных научных и профессиональных вкладов психологии как научной дисциплины по укреплению и поддержанию здоровья
- b) совокупность базовых знаний по психологии, которые могут найти применение для понимания здоровья и болезни
- c) наука о психологических причинах здоровья о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития.

d) наука о здоровье вообще

14. Уровень здоровья, при котором компенсируются функциональные отклонения в организме человека, называют границей перехода от ...

- a) промежуточного состояния к здоровью
- b) болезни к смерти
- c) болезни к промежуточному состоянию
- d) острой формы к хроническому течению заболевания

15. Уровень развития, особенности функционирования организма человека в конкретных условиях окружающей среды отражают _____ аспект здоровья.

- a) социальный
- b) виртуальный
- c) психический
- d) физический.

16. К поведенческим факторам риска для здоровья человека относят ...

- a) резкую смену атмосферных явлений
- b) низкий уровень доходов
- c) злоупотребление жирной пищей
- d) наследственные заболевания

17. Восстанавливают резервы организма человека ...

- a) приём пищи «на ходу»
- b) ограничение физической нагрузки
- c) гипердинамика
- d) исключение пассивного курения

18. Сохранение здоровья связано с ...

- a) ограничением двигательной активности
- b) длительной физической нагрузкой
- c) осуществлением медицинского контроля
- d) предпочтением рафинированных продуктов в рационе

19. К показателям социального здоровья человека относят(-ятся) ...

- a) семейное положение
- b) резервные возможности систем человека
- c) тип высшей нервной деятельности
- d) отсутствие психосоматических заболеваний

20. К критериям комплексной оценки состояния здоровья школьников не относят ...

- a) уровень гармоничного развития
- b) состав семьи
- c) наличие или отсутствие хронических заболеваний
- d) уровень функционального состояния основных систем организма

21. Основные показатели общественного здоровья – это...

- a) образовательный уровень населения
- b) профилактическая активность медицинских работников
- c) заболеваемость, смертность, рождаемость, естественный прирост
- d) медицинская активность населения, своевременность медицинской помощи

22. Высокая нравственность, творческое отношение к жизни, гармония с окружающим миром, любовь и вера являются _____ основой здоровья.

- a) социального
- b) физического
- c) духовного
- d) психического

23. Использование лекарственных растений для повышения сопротивляемости организма простудным заболеваниям называют ...

- a) фитнесом
- b) фитокосметикой
- c) фитопрофилактикой
- d) фитогенетикой

24. Универсальность и эффективность закаливания в процессе укрепления здоровья связана с

- a) особенностями климатогеографических условий жизни
- b) естественным характером воздействующих процедур
- c) сознательными действиями человека
- d) созданием специальных условий для проведения процедур

25. Режим питания следует понимать как ...

- a) распределение продуктов по энергетической ценности
- b) определение продолжительности проёма пищи
- c) определение энергетической ценности пищевого рациона
- d) распорядок приёма пищи в одно и то же время

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum БП$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владеет основными понятиями и терминологией об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности, о приемах первой медицинской помощи.	3	6,00
Отсутствие фактологических ошибок	1	2,00
Практически во всех задания выбран верный ответ	5	10,00
Самостоятельность выполнения работы	1	2,00
ИТОГО	10	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная отчетная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
Знать о социальной значимости и важности своей будущей профессии. Обладать набором знаний о морфо-функциональной организации растущего организма. Знать о понятии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
<i>Умения</i>	
Уметь осуществлять элементы профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей детей, а также с соблюдением этических и социальных норм	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Иметь навыки социального взаимодействия и сотрудничества. Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и навыками определения возрастных индивидуальных границ нормы в развитии организма ребенка	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать нормативный уровень физической подготовленности, особенности организации развивающегося организма, приемы оказания первой помощи.	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<i>Умения</i>	
Быть готовым укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, уметь определять особенности морфо-функциональной организации растущего организма детей	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Иметь навыки укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыки определения закономерностей морфо-функциональных норм растущего организма детей	
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Знания</i>	
Знать особенности организации развивающегося организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
<i>Умения</i>	
Уметь определять особенности морфо-функциональной организации растущего организма детей с целью защиты в условиях ЧС.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Иметь навыки определения закономерностей морфо-функциональных норм растущего организма детей с целью использования на основе этого приемов первой помощи и защиты в условиях ЧС.	
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знать об участниках и структуре образовательного процесса. Обладать набором знаний о морфо-функциональной организации растущего организма с целью приобретения готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
<i>Умения</i>	
Уметь осуществлять элементы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Обладать готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, определения норм развития в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа», характеризующий этап формирования

Индивидуальная отчетная работа представляет собой самостоятельное решение ситуационных задач (кейсов).

Студент должен определить вид повреждения и составить алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Из предложенного набора средств оказания помощи выбрать необходимое и показать приемы оказания первой помощи. Необходимо также показать план дальнейших действий педагога по взаимодействию с коллегами и детьми, а также по оказанию помощи и транспортировке больного или пострадавшего в лечебное учреждение для оказания квалифицированной помощи и спасения жизни пострадавшего или больного.

На обдумывание задания дается от 5 до 10 минут - задание проговаривается устно, алгоритм может быть прописан от руки. Демонстрация навыков и умений осуществляется на одногруппниках.

В решении ситуационных задач необходимо применить способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. При решении задач следует опираться на знания о приемах первой медицинской помощи, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности. При описании алгоритма разрешения предложенной ситуационной проблемы необходимо продемонстрировать умение применять навыки оказания первой помощи и выработки мер защиты в условиях ЧС, готовность укреплять здоровье и поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности, а также готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

1. В решении ситуационных задач необходимо применить способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. При решении задач следует опираться на знания о приемах первой медицинской помощи, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности. При описании алгоритма разрешения предложенной ситуационной проблемы необходимо продемонстрировать умение применять навыки оказания первой помощи и выработки мер защиты в условиях ЧС, готовность укреплять здоровье и поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности, а также готовность к

осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Ситуационная задача №1.

В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Формулируя ответ покажите каким образом Вы будете взаимодействовать с окружающими во время оказания первой помощи. Какие приемы Вы применяете при этом с целью недопущения массовой паники (продемонстрируйте это на одноклассниках). Выработайте алгоритм профилактики осложнений и скорейшего возвращения пострадавшего в образовательный процесс. Продемонстрируйте приемы предупреждения у сверстников пострадавшего ребенка ПТСР. Составьте алгоритм поведения, направленного на укрепление здоровья и поддержание должного уровня физической подготовленности для оптимизации восстановительных процессов после травмы.

2. Ситуационная задача № 2.

При отпиливании куска доски на уроке труда пила неожиданно выскочила из руки школьника и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета. Выработайте и продемонстрируйте алгоритм и приемы оказания первой помощи.

Формулируя ответ, определите вид кровотечения, покажите каким образом Вы будете взаимодействовать с окружающими во время оказания первой помощи. Какие приемы Вы применяете при этом с целью недопущения массовой паники (продемонстрируйте это на одноклассниках). Выработайте алгоритм профилактики осложнений и скорейшего возвращения пострадавшего в образовательный процесс. Продемонстрируйте приемы предупреждения у сверстников пострадавшего ребенка ПТСР. Составьте алгоритм поведения, направленного на укрепление здоровья и поддержание должного уровня физической подготовленности для оптимизации восстановительных процессов после травмы.

3. Ситуационная задача № 3.

У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

Определите вид повреждения. Разработайте алгоритм оказания первой помощи. Продемонстрируйте приемы первой помощи. Формулируя ответ покажите каким образом Вы будете взаимодействовать с окружающими во время оказания первой помощи. Какие приемы Вы применяете при этом с целью недопущения массовой паники (продемонстрируйте это на одноклассниках). Выработайте алгоритм профилактики осложнений и скорейшего возвращения пострадавшего в образовательный процесс. Продемонстрируйте приемы предупреждения у сверстников пострадавшего ребенка ПТСР. Составьте алгоритм поведения, направленного на укрепление здоровья и поддержание должного уровня физической подготовленности для оптимизации восстановительных процессов после травмы.

4. Ситуационная задача № 4.

Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль

в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное. Определите вид повреждения. Разработайте алгоритм оказания первой помощи. Проявите приемы первой помощи. Формулируя ответ покажите каким образом Вы будете взаимодействовать с окружающими во время оказания первой помощи. Какие приемы Вы применяете при этом с целью недопущения массовой паники (проявите это на одноклассниках). Разработайте алгоритм профилактики осложнений и скорейшего возвращения пострадавшего в образовательный процесс. Проявите приемы предупреждения у сверстников пострадавшего ребенка ПТСР. Составьте алгоритм поведения, направленного на укрепление здоровья и поддержание должного уровня физической подготовленности для оптимизации восстановительных процессов после травмы.

5. Ситуационная задача № 5.

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Определите вид повреждения. Разработайте алгоритм оказания первой помощи. Проявите приемы первой помощи. Формулируя ответ покажите каким образом Вы будете взаимодействовать с окружающими во время оказания первой помощи. Какие приемы Вы применяете при этом с целью недопущения массовой паники (проявите это на одноклассниках). Разработайте алгоритм профилактики осложнений и скорейшего возвращения пострадавшего в образовательный процесс. Проявите приемы предупреждения у сверстников пострадавшего ребенка ПТСР. Составьте алгоритм поведения, направленного на укрепление здоровья и поддержание должного уровня физической подготовленности для оптимизации восстановительных процессов после перенесенного неотложного состояния.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;
 $\max БП$ – максимальный балл за показатель.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
 Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владеет основными понятиями об областях социального взаимодействия и сотрудничества, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности, о приемах первой медицинской помощи; умениями и навыками социального взаимодействия и сотрудничества, укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности, владеет приемами первой медицинской помощи. Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	5	8,33
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	6,67
Логичность и последовательность изложения	1	1,67
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	2	3,33
ИТОГО	12	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Индивидуальное домашнее задание

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
Знать о социальной значимости и важности своей будущей профессии. Обладать набором знаний о морфо-функциональной организации растущего организма. Знать о понятии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать нормативный уровень физической подготовленности, особенности организации развивающегося организма, приемы оказания первой помощи.	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Знания</i>	
Знать особенности организации развивающегося организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знать об участниках и структуре образовательного процесса. Обладать набором знаний о морфо-функциональной организации растущего организма с целью приобретения готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования

Выбрать 2-3 метода оздоровления и формирования здоровья дошкольников. Подготовить развернутый план и согласно ему выполнить творческую работу на тему " Воспитание здоровья у детей с задержкой речевого развития" - составить презентацию, в которой представить данные методы здоровьесбережения в дошкольном учреждении. Презентация должна содержать примеры и наглядность. она должна быть яркой и информативной. Текст слайдов не должен полностью повторять слова доклада, он должен лишь только сопровождать и дополнять устный доклад.

В докладе необходимо представить различные точки зрения на описываемые методы, сформулировать выводы о влиянии на здоровье детей данных методов. Доклад не может превышать время в 7 минут.

В презентации и докладе по ней важно продемонстрировать знания о социальном взаимодействии и сотрудничестве, об особенностях осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, о приемах и алгоритмах первой медицинской помощи, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

1. Выполнить творческую работу на тему "Воспитание здоровья у детей с задержкой речевого развития".

Работу следует выполнять, опираясь на знания о приемах первой медицинской помощи, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности, о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, об этических и социальных нормах взаимодействия.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владеет основными понятиями и терминологией об областях социального взаимодействия и сотрудничества, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности, о приемах первой медицинской помощи. Демонстрирует знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2	4,00
Владение основными понятиями и терминологией	1	2,00

Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	2,00
Логичность и последовательность изложения	1	2,00
Наличие выделения причинно-следственных связей	1	2,00
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	1	2,00
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	1	2,00
Самостоятельность выполнения работы	1	2,00
Соблюдение регламента выступления	1	2,00
ИТОГО	10	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
<i>Знания</i>	
Знать о социальной значимости и важности своей будущей профессии. Обладать набором знаний о морфо-функциональной организации растущего организма. Знать о понятии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
<i>Умения</i>	
Уметь осуществлять элементы профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей детей, а также с соблюдением этических и социальных норм	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Иметь навыки социального взаимодействия и сотрудничества. Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и навыками определения возрастных индивидуальных границ нормы в развитии организма ребенка	
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
<i>Знания</i>	
Знать нормативный уровень физической подготовленности, особенности организации развивающегося организма, приемы оказания первой помощи.	
<i>Умения</i>	
Быть готовым укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, уметь определять особенности морфо-функциональной организации растущего организма детей	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Иметь навыки укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыки определения закономерностей морфо-функциональных норм растущего организма детей	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

Знания
Знать особенности организации развивающегося организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Умения
Уметь определять особенности морфо-функциональной организации растущего организма детей с целью защиты в условиях ЧС.
Навыки и/или опыт деятельности
Иметь навыки определения закономерностей морфо-функциональных норм растущего организма детей с целью использования на основе этого приемов первой помощи и защиты в условиях ЧС.
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знать об участниках и структуре образовательного процесса. Обладать набором знаний о морфо-функциональной организации растущего организма с целью приобретения готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Умения
Уметь осуществлять элементы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей
Навыки и/или опыт деятельности
Обладать готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, определения норм развития в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете предстоит ответить на два вопроса: один на знание предмета, второй - практическое задание - на понимание предмета и уровень владения навыками. В ответах необходимо применить способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. При решении практических заданий следует опираться на знания о приемах первой медицинской помощи, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности. При составлении алгоритмов необходимо продемонстрировать умение применять навыки оказания первой помощи и выработки мер защиты в условиях ЧС, готовность укреплять здоровье и поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности, а также готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Ответы необходимо формулировать четко и лаконично. По-возможности необходимо показать понимание курса на примерах из практики

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	15	25
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы на знание предмета, при ответе на которые необходимо применить знания о социальном взаимодействии и сотрудничестве, об осуществлении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. При ответах следует опираться на знания о приемах первой медицинской помощи, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности:

1. Понятия «здоровье», «образ жизни», «норма», «болезнь», «профилактика». История развития представлений человека о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие представлений о здоровом социальном взаимодействии на разных возрастных этапах.
2. Здоровье в системе понятий и представлений. Концепция здорового образа жизни. Основы здоровья. Специфика здоровьесберегающего психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Понятие о стрессе и дистрессе. Ганс Селье и теория стресса. Стресс в жизни современного человека. Физиология стресса. Положительные и отрицательные воздействия стресса на жизнедеятельность организма. Здоровое и нездоровое социальное взаимодействие
4. Физиологические пробы определения здоровья и основанные на них элементы здоровьесберегающего психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Состояния физического развития школьников и методы его определения. Обеспечение здоровьесформирующего психолого-педагогического процесса в работе логопеда.
6. Организм как единое целое. Единство организма и среды.
7. Факторы внешней среды и их влияние на человека. Экология и здоровье. Основные составляющие здоровья и ЗОЖ. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска.
8. Понятие об образе жизни. Здоровый образ жизни.
9. Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния: характеристика наиболее часто встречающихся неотложных состояний.
10. Детский травматизм: особенности, признаки, причины, предупреждение.

11. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
12. Психолого-педагогические аспекты ЗОЖ.
13. Представление об опасности приема лекарственных препаратов без назначения врача
14. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.
15. Скелет человека. Мышечная система. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности ре-акции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии.
16. Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Воспитание правильной осанки у школьников. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела.
17. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики. Ос-новы иммобилизации, гемостаза и десмургии. Принципы оказания первой помощи при различных видах травм. Первая помощь при травмах.
18. Терминальные состояния. Реанимация.
19. Понятие о терминальных состояниях. Признаки клинической смерти. Основы реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Правила проведения непрямого массажа сердца. Приемы искусственной вентиляции легких.
20. Проведение реанимационных мероприятий.
21. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.
22. Микроорганизмы, их воздействие на человека. Имунитет. Основы эпидемиологии: инфекционные болезни - современные основы диагностики, профилактики и лечения. Инфекции, служащие главной угрозой для современного человека.
23. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Этапы формирования здоровья.
24. Здоровье как социально-психологическая категория. Социализация. Самооценка. Мотивации здоровья и здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Понятие нормы. Здоровье в иерархии потребностей.
25. Сознание и здоровье. Движение и здоровье. Труд и здоровье. Культура и здоровье. Информация и здоровье. Возраст и здоровье. Понятие о неинфекционных заболеваниях и методах оздоровления.
26. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятным факторам. Способы закаливания. Традиционные и нетрадиционные системы оздоровления человека.
27. Здоровье будущих поколений.
28. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
29. Задачи медико-гигиенического воспитания. Его место и роль в формировании личности. Половое воспитание как неотъемлемая часть подготовки учащихся к семейной жизни. Принципы, формы, методы и средства медико-гигиенического и полового воспитания. Взаимодействие педагогов и медицинских работников в осуществлении медико-гигиенического и полового воспитания.
30. Биологические и социальные аспекты пола. Гигиенические и нравственные основы семьи. Анатомо-физиологические особенности женского организма. Внутриутробное развитие ребенка, беременность. Гигиена беременной женщины, вред аборта.

2. Вопросы на понимание предмета и на сформированность навыков и умений, при ответе на которые необходимо применить способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. При ответах следует опираться на знания о приемах первой медицинской помощи, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности:

1. Привести и охарактеризовать основные здоровьесберегающие технологии, применяемые в педагогике. Продемонстрировать элементы здорового социального взаимодействия и сотрудничества в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

3. Определить роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Дать определение и раскрыть содержание нейрогуморальной регуляции функций организма.

4. Раскрыть понятие "гомеостаз" и привести определяющие его факторы.

Проблема адаптации человека к различным условиям внешней среды.

Продемонстрировать элементы здорового социального взаимодействия и сотрудничества в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

5. Раскрыть смысл понятия "Биологическая надежность" и показать принципы ее обеспечения.

6. Определить причины и факторы, вызывающие неотложные и терминальные состояния у детей. Охарактеризовать признаки жизни. Определить основные принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

7. Сформулировать правила поведения в экстремальных ситуациях.

Продемонстрировать элементы здорового социального взаимодействия в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

8. Сформулировать алгоритм оказания первой помощи в случаях травматизма у детей.

Определить правила поведения в экстремальных ситуациях, найти место педагога в системе оказания первой помощи.

9. Сформулировать принципы эпидемиологии и алгоритм поведения в условиях возникновения инфекционного случая в дошкольном коллективе.

10. Определить алгоритм приемов предупреждения детских инфекционных заболеваний.

11. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Сформулировать принципы предупреждения возникновения вредных привычек у детей.

12. Определить роль педагога в формировании здоровья и здорового образа жизни. Его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.

13. раскройте на схемах и докажете принципы: Организм как единое целое. Единство организма и среды.

14. Раскройте суть и содержание нейрогуморальной регуляции функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы.

15. Проблема адаптации человека к различным условиям внешней среды. Биологическая надежность и принципы ее обеспечения. Составьте алгоритм жизни организма.

16. Факторы внешней среды и их влияние на человека. Экология и здоровье. Основные составляющие здоровья и здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье. продемонстрируйте взаимосвязь факторов риска в развитии нездоровья.

17-21. Понятие о неотложных состояниях. Характеристика наиболее часто встречающихся неотложных состояний. Признаки жизни. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Методы

и средства оказания первой помощи: продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи при конкретных неотложных состояниях.

22-28. Основы десмургии: продемонстрировать технику наложения повязки (по заданию преподавателя)

29. Основы гемостаза: продемонстрировать технику и приемы временного гемостаза.

30. Основы иммобилизации: продемонстрировать технику и приемы иммобилизации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Владеет понятиями об областях и специфике социального взаимодействия и сотрудничества, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности, о приемах первой медицинской помощи ; умениями и навыками социального взаимодействия и сотрудничества, укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности, владеет приемами первой медицинской помощи. Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Владеет основными понятиями об областях социального взаимодействия и сотрудничества, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности, о приемах первой медицинской помощи ; умениями и навыками социального взаимодействия и сотрудничества, укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности, владеет приемами первой медицинской помощи. Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>образовательного процесса. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>процесса. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
Практическое задание	<p>Показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Владеет пониманием специфики социального взаимодействия и сотрудничества, особенностей укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности, владеет приемами первой медицинской помощи; умениями и навыками социального взаимодействия и сотрудничества, укреплению здоровья</p>	<p>Показывает понимание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Владеет основными понятиями об областях социального взаимодействия и сотрудничества, об укреплении здоровья и поддержании должного уровня физической подготовленности, о приемах первой медицинской помощи; умениями и навыками социального взаимодействия и сотрудничества, укреплению здоровья и поддержании</p>	<p>Показывает непонимание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>

	<p>и поддержании должного уровня физической подготовленности. Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все уточняющие дополнительные вопросы.</p>	<p>должного уровня физической подготовленности, владеет приемами первой медицинской помощи. Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431886>
2. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Прохорова. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 253 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=300529>

Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. Р.И.Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 351 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/1044218>
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437349>
3. Пискунов, В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.А . Пискунов , М.Р. Максиняева, Л.П . Тупицына. - М.:МПГУ, 2012. - 86 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=241378>
4. Гадаборшев , М.И. Организация, оценка эффективности и результативности оказания медицинской помощи [Электронный ресурс] / М.И.Гадаборшев, М.М.Левкевич, Н.В.Рудлицкая. - М.:НИЦ Инфра-М, 2019. - 424 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=327923>
5. Зименкова, Ф.Н. Питание и здоровье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.Н. Зименкова. - М.:Прометей, 2016. - 168 с. I- Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=278730>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа <http://znanium.com/catalog.php>
2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) - режим доступа <https://repo.ieml.ru/xmlui/>
3. Электронная система EDU - режим доступа <https://edu.ieml.ru/>
4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.anatomy.net.ru>
5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.endomed.ru>
6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа <http://www.vnutry.ru>
7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа <http://www.bio.msu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего

небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они

помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий

содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого и настоящего, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать навыки изучения истории возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций;
- сформировать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, особенности развития образования и педагогических идей в разные исторические эпохи;
- сформировать понимание необходимости изучения педагогических теорий и практики образования и воспитания прошлых лет;
- сформировать интерес и творческое отношение к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная
- дополнительные: культурно-просветительская
- исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	основные этапы и закономерности исторического развития образования России и зарубежных стран, историю становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции
	Умения	анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основные этапы и закономерности исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками сбора, обобщения и анализа информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции
ОПК-1	Знания	историю становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости педагогической деятельности, ведущие

		историко-педагогические идеи и их вклад в развитие педагогики
	Умения	выявлять в истории педагогики проблемы, актуальные для своей будущей профессии
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть методами анализа педагогических концепций во взаимосвязи с социально значимыми проблемами
ПК-8	Знания	основные этапы развития образования и педагогической науки
	Умения	использовать отечественное и зарубежное научное наследие в исследовательской деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	способами ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ имеет код Б1. Б.16, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ВОСПИТАНИЕ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки

Место педагогики среди других наук и среди общественных наук гуманистической направленности. Происхождение педагогики. Источники развития педагогики. Предмет исследования «Истории образования и педагогической мысли», эволюция предмета исследования. Междисциплинарный характер данной области научного знания. Общечеловеческие ценности как основы идеалов воспитания.

Тема 2. Возникновение воспитания

К вопросу об источниках изучения первобытного воспитания. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания.

Раздел 2. ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ В ДРЕВНЕМ МИРЕ

Тема 1. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока

Общий взгляд. "Дома табличек". Школа в Древнем Египте. Воспитание и обучение в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Тема 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья

Воспитание и школа в Древней Греции. Спартанская система воспитания. Афинская система воспитания и ее отличие от Спартанской системы. Появление первых гимназий. Философы Древней Греции о воспитании: идеи Пифагора, Гераклита, Демокрита, ученых-софистов, Сократа. Ученики Сократа Ксенофонт, Платон. Академия, основанная Платоном. Ученик Платона Аристотель. Лицей (ликей) в Афинах, созданный Аристотелем. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима. Риторическая школа Квинтилиана. Воспитание и обучение у ранних христиан.

Тема 3. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв

Общий взгляд. Особенности и обычаи воспитания у восточных славян.

Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Тема 1. Воспитание и школа в Византии

Общий взгляд. Педагогическая мысль. Система воспитания и образования. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.

Тема 2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья

Общий взгляд. Философско-педагогическая мысль. Воспитание и обучение (епископальные (кафедральные) школы и монастырские школы, рыцарские школы, ученичество). Зарождение и становление университетского образования.

Тема 3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Школа в XV – начале XVII в. Идеальные представления лучших умов эпохи Возрождения. Школа Витторино де Фельтре. Идея гражданского воспитания в трудах итальянских гуманистов. Трактат «Город солнца» Томазо Кампанеллы. Книга Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Труд Мишеля Монтеня «Опыты». Гуманисты Эразм Роттердамский, Томас Мор, Хуан Вивес об образовании и воспитании. Школа и педагогическая мысль в XV – начале XVII века.

Тема 4. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X - конец XVII в.)

Воспитание и обучение в Киевской Руси (X – XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.). Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»).

Раздел 4. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ

Тема 1. Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII - конец XVIII вв.)

Общий взгляд. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая мысль. В. Ратке. Педагогическая деятельность и труды Я.А. Коменского.

Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогическая деятельность Дж. Локка. Педагогические взгляды Д.Дидро и Кл. Гельвеция. педагогические идеи Ж.Ж. Руссо. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

Тема 2. Школа и педагогика в России XVIII в.

Развитие образования в Российской империи в 18 веке. Значение петровских реформ для развития образования в России. Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого, М.В. Ломоносова. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. Реформы в области образования при Екатерине II.

Тема 3. Школа и педагогика в странах Западной Европы в XIX в

Классическая педагогика Нового времени. Идеи немецкой классической философии в трудах И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервега. Становление национальных школьных систем. Специфика развития стран западной Европы, влияние ее на развитие образования. Главные направления развития школ этого периода. Развитие образования в Англии. Идеи Г. Спенсера.

Тема 4. Школа и педагогика России первой половины XIX в.

Национальная секуляризованная система образования и педагогическая мысль в первой половине 19 века в России. Роль университетского образования. Идеи интеллигентов-разночинцев об образовании. Развитие школьного дела в I четверти 19 века. Вариативность типов учебных заведений в этот период.

Тема 5. Школа и педагогика России во второй половине XIX в.

Школьная политика второй четверти XIX века. Педагогическая мысль в первой половине XIX века. Школьные реформы 1860 годов. Период реакции в школьной политике. Роль К.Д. Ушинского в развитии образования. Школа Л.Н.Толстого, его педагогические воззрения. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.

Особенности развития школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX века. Школьные реформы на рубеже XIX–XX веков. Развитие высшего образования в начале XX века. Развитие профессионального и технического

образования. П.Ф. Лесгафт о разумном и мудром человеке. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого. Педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского.

Раздел 5. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Тема 1. Зарубежная школа и педагогика в XX в.

Изменения в системе образования в зарубежной школе и педагогике в первой половине XX века. Идеи свободного воспитания и экспериментальной педагогики. Теория врожденной умственной деятельности. Школа Марии Монтессори. Педагогические идеи Р. Штайнера (Вальдорфская школа, ее особенности). Педагогические идеи Д. Дьюи и А. Лая. Трудовое обучение и воспитание (Кершенштейнер и др.). Педагогические идеи С. Френе. Януш Корчак и его концепция любви к детям

Тема 2. Образование и педагогическая мысль в России после Октябрьской революции и второй мировой войны.

Школа и школьная политика в первые годы советской власти. Развитие дошкольного образования. Реформы образования в довоенное время. Творчество А.С. Макаренко в области педагогики и образования. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки-Росинского. Педагогический путь В.А. Сухомлинского. Развитие образования после II мировой войны. Особенности развития образования в условиях политических изменений эпохи перестройки и перехода к рынку. Плюрализм школьной системы 1990-х годов: появление альтернативных учебных заведений, стандартизация. Нормативно-правовая база современных школ. Теория и практика образования в последние 10-15 лет. Новое поколение отечественных ученых, их труды. Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова.

Тема 3. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Болонский процесс- выход на международные нормы обучения. Тенденции развития образования в XXI веке. Идеи инклюзивного образования.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))
---	-------------------	---

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего
--	--	----------------------	---	---	------------------------	-------

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. ВОСПИТАНИЕ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	0,5	0	0	5	5,5
2	Возникновение воспитания	0,5	0	0	5	5,5

Раздел 2. ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ В ДРЕВНЕМ МИРЕ

1	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока	0	0	0	5	5
2	Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья	1	0	0	5	6
3	Воспитание у восточных славян в VI-IX вв	0	0	0	5	5

Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1	Воспитание и школа в Византии	0	0	0	5,5	5,5
2	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	1	0	0	5	6
3	Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	0	0	0	5,5	5,5
4	Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X - конец XVII в.)	0	0	0	5	5

Раздел 4. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ

1	Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII - конец XVIII вв.)	1	1	0	5	7
2	Школа и педагогика в России XVIII в.	0	1	0	5,5	6,5
3	Школа и педагогика в странах Западной Европы в XIX в	0	1	0	5,5	6,5
4	Школа и педагогика России первой половины XIX в.	0	1	0	5,5	6,5

5	Школа и педагогика России во второй половине XIX в.	0	1	0	5,5	6,5
---	---	---	---	---	-----	-----

Раздел 5. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

1	Зарубежная школа и педагогика в XX в.	0	0,5	0	5	5,5
2	Образование и педагогическая мысль в России после Октябрьской революции и второй мировой войны.	0	0,5	0	5	5,5
3	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	0	0	0	5	5
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	6	0	88	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14736>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
2. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и	ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<p>лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО</p>

	ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Контрольная работа № 2	12,00	20,00
Работа с текстом	6,00	10,00
доклад и презентация	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете

Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Базовый уровень	Знать перечень основных этапов и закономерностей исторического развития, основные этапы становления образования в России и за рубежом. Уметь использовать учебную литературу и интернет-ресурсы, анализировать содержащуюся в них информацию об истории становления образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; Владеть навыками поиска информации об основных этапах становления развития образования в России и за рубежом для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать основные этапы и закономерности исторического развития образования России и зарубежных стран, историю становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и	Более 70 баллов

		<p>гражданской позиции; Уметь использовать знания в области истории педагогики и образования в своей профессиональной деятельности; Владеть навыками сбора, обобщения и анализа информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; навыками анализа закономерностей исторического процесса, исторических аспектов и современного состояния значимых проблем в области образования</p>	
ОПК-1 готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	<p>Иметь представления о ведущих историко-педагогических идеях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; Уметь использовать знания в области истории педагогики и образования в своей профессиональной деятельности; Владеть методами анализа нескольких отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знать ведущие историко-педагогические идеи, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; Уметь использовать отечественные и зарубежные</p>	Более 70 баллов

		<p>педагогические теории и тенденции, опыт организации коррекционно-педагогической деятельности в России и за рубежом в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методами анализа основных отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает основные этапы развития образования и педагогической науки в России и за рубежом, основные научные концепции в области педагогики;</p> <p>умеет ставить задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с ней наук;</p> <p>владеет навыками сбора и анализа литературы в области педагогических и смежных с ней наук</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>знает отечественные и зарубежные педагогические теории и тенденции, опыт организации педагогической деятельности в России и за рубежом;</p> <p>умеет ставить и решать задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с ней наук</p> <p>владеет навыками логично и последовательно представить результаты</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		собственного исследования	
--	--	---------------------------	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
доклад и презентация	10	ОК-3, ОПК-1, ПК-8
Контрольная работа	20	ОК-3, ОПК-1, ПК-8
Контрольная работа № 2	20	ОК-3, ОПК-1, ПК-8
Работа с текстом	10	ОК-3, ОПК-1, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОПК-1, ПК-8

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>
основные этапы и закономерности исторического развития образования России и зарубежных стран, историю становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции
<i>Умения</i>
анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основные этапы и закономерности исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
историю становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости педагогической деятельности, ведущие историко-педагогические идеи и их вклад в развитие педагогики
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знания
основные этапы развития образования и педагогической науки

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает выполнение нескольких заданий: заполнение таблицы с теоретическими вопросами и тестирование. Вариант работы определяется преподавателем.

На вопросы, данные в таблице, студент отвечает письменно, при этом, ответ должен быть логичным, последовательным и максимально полным.

При выполнении тестовой части в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.

Рекомендации по оформлению:

Работа выполняется вручную на отдельных тетрадных листах аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания основных этапов и закономерностей исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; ведущих историко-педагогических идей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, опыта организации педагогической деятельности в России и за рубежом.

Студент должен продемонстрировать умение анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основные этапы и закономерности исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции, осмыслить и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Заполнить таблицу и ответить на вопросы:

Развитие образования и воспитания (даны 3 страны, например, Древний Египет) нужно описать основные педагогические идеи, характерные для каждой из данных в таблице стран.

Вопросы:

1. Чем определялась необходимость воспитания в эпоху первобытности?
2. Как назывались школы в Междуречье, Египте?

В ходе выполнения данного задания студент должен продемонстрировать знания основных этапов и закономерностей исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; ведущих историко-педагогических идей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, опыта организации педагогической деятельности в России и за рубежом. Студент должен продемонстрировать умение анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основные этапы и закономерности исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции, осмыслить и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы.

2. В ходе выполнения данного задания студент должен продемонстрировать знания основных этапов и закономерностей исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; ведущих историко-педагогических идей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, опыта организации педагогической деятельности в России и за рубежом.

Ответить на поставленные вопросы, выбрав правильный вариант ответа:

1. Сократу принадлежит высказывание:

- А. «Всё течёт, всё меняется»
- Б. «Не меняются только самые мудрые и самые глупые»
- В. «Многознание уму не научает»
- Г. «Я знаю, что ничего не знаю»
- Д. «Напрасно обучение без мысли, опасна мысль без обучения»

2. Наставник Александра Македонского.

- а) Платон.
- б) Сократ.
- в) Демокрит.
- г) Аристотель.
- д) Пифагор.

3. Первым типом воспитания в истории человечества было...

- а) Семейное.
- б) Общинное.
- в) Школьное.
- г) Государственное.
- д) Частное.

4. Как называли раба, сопровождавшего учеников в школу (Афины)? _____

Всего в задании 42 вопроса открытого и закрытого типов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студента об основных этапах и закономерностях исторического развития образования зарубежных стран, истории становления зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; историю становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости педагогической деятельности, ведущие историко-педагогические идеи и их вклад в развитие педагогики. Умение анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; профессионально и лично значимые социокультурные проблемы продемонстрированы в</p>	<p>Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студента об основных этапах и закономерностях исторического развития образования зарубежных стран, истории становления зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; историю становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи. Умение анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; профессионально и лично значимые социокультурные проблемы продемонстрированы не в полном объеме.</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания об основных этапах и закономерностях исторического развития образования зарубежных стран, истории становления зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; историю становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости педагогической деятельности, ведущие историко-педагогические идеи и их вклад в развитие педагогики. Умение анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; профессионально и лично значимые</p>

полном объеме.		социокультурные проблемы не продемонстрировано.
----------------	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. доклад и презентация

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>
основные этапы и закономерности исторического развития образования России и зарубежных стран, историю становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции
<i>Умения</i>
анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основные этапы и закономерности исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками сбора, обобщения и анализа информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
историю становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости педагогической деятельности, ведущие историко-педагогические идеи и их вклад в развитие педагогики
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
основные этапы развития образования и педагогической науки
<i>Умения</i>
использовать отечественное и зарубежное научное наследие в исследовательской деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
способами ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад и

презентация», характеризующий этап формирования

Выполнение данного задания направлено на подготовку к дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности, так как задачей студента является сбор, анализ, обобщение информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, что должно способствовать в дальнейшем формированию собственной мировоззренческой и гражданской позиции; умению ставить и решать задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с ней наук; навыками логично и последовательно представить результаты собственного исследования, опираясь на изученные источники литературы.

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляют собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут).

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. В ходе выступления студент должен продемонстрировать знания основных этапов и закономерностей исторического развития образования России и зарубежных стран, историю становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования, продемонстрировать навыки логично и последовательно представить результаты собственного исследования, коим является в данном случае сам доклад.

Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию, так как данный вид работы направлен на подготовку студента к демонстрации навыков владения методами анализа основных отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, навыков анализа закономерностей исторического процесса, исторических аспектов и современного состояния значимых проблем в области образования, а также формирует мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно. Выступление на семинарском занятии должно сопровождаться презентацией, которая является наглядным материалом для помощи студенту в изложении результатов проведенного им небольшого исследования в рамках рассмотренной им темы. Презентация должна дополнять материал, но не дублировать текст доклада.

2.3 Типовые задания оценочного средства «доклад и презентация»

1. Выполнение данного задания направлено на подготовку к дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности, так как задачей студента является сбор, анализ, обобщение информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, что должно способствовать в дальнейшем формированию собственной мировоззренческой и гражданской позиции; умению ставить и решать задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с ней наук; навыками логично и последовательно представить результаты собственного исследования, опираясь на изученные источники литературы.

Темы докладов на семинарских занятиях

1. Школа и воспитание в Древнем Египте.
2. Школа и воспитание в Древней Индии.

3. Школа и воспитание в Древнем Китае.
4. Школа и воспитание в Древней Месопотамии (Дома табличек).
5. Педагогические взгляды Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Педагогические взгляды Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.
7. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
8. Педагогическая деятельность и педагогические труды Я.А. Коменского.
9. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII в.в.).
10. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII).
11. Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»).
12. Развитие образования в Российской империи в 18 веке.
13. Значение петровских реформ для развития образования в России.
14. Развитие школьного дела в период царствования Екатерины II.
15. Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого.
16. Педагогические идеи В. Ратке.
17. Философско-педагогическая теория Д. Локка.
18. Основные положения педагогической теории И.Г. Песталоцци
19. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта
20. Педагогические идеи А. Дистервега.
21. Педагогические идеи Г. Спенсера.
22. Педагогическая теория Дени Дидро и Клода Адриана Гельвеция.
23. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
24. Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого.
25. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
26. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.
27. История женского образования в России.
28. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России. Университетское образование в России: история вопроса.
29. Реформы российского образования в XIX веке.
30. Идея народности в воспитании как основа воспитания подрастающего поколения в трудах крупнейших педагогов (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).
31. Развитие идей свободного воспитания в России (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов).
32. Педагогическая деятельность Л.С. Выготского.
33. Социально-педагогический эксперимент А.С. Макаренко
34. П.Ф. Лесгафт – создатель системы физического воспитания в России.
35. Педагогические идеи М. Монтессори.
36. Основные идеи Вальдорфской педагогики.
37. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
38. Педагогические идеи Джона Дьюи.
39. Педагогические идеи Августа Лая.
40. Януш Корчак и его концепция любви к детям.
41. Педагогический путь В.А. Сухомлинского.
42. С.Т. Шацкий педагогические взгляды и деятельность.
43. Педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского
44. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки-Росинского.

45. Педагогические идеи С. Френе.
 46. История дошкольного образования в России.
 47. Реформы системы образования в СССР.
 48. Экспериментальные системы обучения: бел-ланкастерская система, мангеймская школьная система, школа С. Редди, дальтон план, метод проектов.
 49. Болонский процесс - выход на международные нормы обучения.
 50. Тенденции развития образования в XXI веке.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Студент демонстрирует знания по теме исследования ; умения сбора, анализа и обобщения информации; ставить и решать задачи исследовательского характера; навыки последовательно представлять результаты исследования. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, не дублирует текст доклада.	Студент недостаточно демонстрирует знания по теме исследования; умения сбора, анализа и обобщения информации; ставить и решать задачи исследовательского характера; навыки последовательно представлять результаты исследования. Студент недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но иногда дублирует текст доклада.	Студент практически не демонстрирует знания по теме исследования; не справился со сбором и обобщением информации; не решил задачи исследовательского характера; навыки последовательно представлять результаты исследования не продемонстрировал. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа № 2

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа № 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>
основные этапы и закономерности исторического развития образования России и зарубежных стран, историю становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции
<i>Умения</i>
анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основные этапы и закономерности исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции, осмыслить и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками сбора, обобщения и анализа информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
историю становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости педагогической деятельности, ведущие историко-педагогические идеи и их вклад в развитие педагогики
Умения
выявлять в истории педагогики проблемы, актуальные для своей будущей профессии
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть методами анализа педагогических концепций во взаимосвязи с социально значимыми проблемами
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знания
основные этапы развития образования и педагогической науки

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа № 2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает выполнение нескольких заданий: первые два задания - это тестирование, 3 задание - ответ на вопросы.

В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания основных этапов и закономерностей исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; ведущих историко-педагогических идей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, опыта организации педагогической деятельности в России и за рубежом.

Студент должен продемонстрировать следующие умения: использовать знания в области истории педагогики и образования в своей профессиональной деятельности; использовать отечественные и зарубежные педагогические теории и тенденции, опыт организации коррекционно-педагогической деятельности в России и за рубежом в своей профессиональной деятельности; ставить и решать задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с ней наук.

Также в ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать следующие навыки: сбора, обобщения и анализа информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; навыками анализа закономерностей исторического процесса, исторических аспектов и современного состояния значимых проблем в области образования; владения методами анализа основных отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Вариант работы определяется преподавателем.

При выполнении тестовой части в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных или определить соответствие.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный и максимально полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

Работа выполняется вручную на отдельных тетрадных листах, аккуратно и разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа № 2»

1. Внимательно прочитайте вопросы и в каждом случае выберите верный ответ.

1. Кто разработал метод элементного образования?

- а/ Песталоцци,
- б/ Дистервег,
- в/ Гельвеций.

2. Этот педагог выделил три ступени возрастного развития детей: от 6 до 9 лет; от 9 до 14 лет; от 14 до 16 лет. Назовите этого педагога.

- а/ Герbart,
- б/ Дистервег,
- в/ Коменский.

3. Кто определил три метода обучения: описательный, аналитический, синтетический?

- а/ Руссо,
- б/ Гельвеций,
- в/ Герbart.

В ходе выполнения данного задания студент должен продемонстрировать знания основных этапов и закономерностей исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; ведущих историко-педагогических идей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, опыта организации педагогической деятельности в России и за рубежом.

2. В приведенных ниже заданиях определите – кто есть кто:

1. Немецкий педагог. Основной труд «Руководство к образованию немецких учителей».

- а/ Ж-Ж. Руссо
- б/ К.А. Гельвеций
- в/ Д. Дидро
- г/ Ф.А. Дистервег
- д/ Дж. Локк
- е/ В. Ратке
- ж/ Я.А. Коменский
- з/ И.Г. Песталоцци
- и/ И.Ф. Герbart

2. Швейцарский педагог. Автор труда «Как Гертруда учит своих детей».....

3. Чешский педагог, автор «Мир чувственных вещей в картинках».....
4. Немецкий педагог. Автор «Общей педагогики».....
5. Немецкий педагог. Основной труд «Всеобщее обучение по Ратихию».....
6. Французский педагог. Основной труд «Эмиль, или О воспитании».....
7. Английский педагог. Автор произведения «Об управлении разумом».....
8. Французский педагог. «Об уме», «О человеке».
9. Французский философ, автор «О школах для Молодых девиц», «Об особом воспитании».....
10. Обучение на латинском языке осуществлялось в.....?.....и.....?.....?.....?
11. Воспитание рыцарей заключалось в овладении.....
12. Латинское слово, переводимое как «совокупность» использовалось (уется) для названия средневековых школ, монастырских школ, университетов, гимназий (подчеркнуть)
13. Правильное воспитание, по Коменскому, должно быть.....
14. Программа всестороннего развития джентльмена принадлежит Ратке, Локку, Дистервегу, Песталоцци (подчеркнуть)
15. Ж.Ж. Руссо был сторонником идей.....воспитания
16. Принцип воспитания ребенка, следуя законам возрастного развития человека получил названия принципа.....
17. Принцип воспитания ребенка с учетом особенностей культуры его народа, особенностям социальной ситуации развития общества получил названия принцип.....

В ходе выполнения данного задания студент должен продемонстрировать знания основных этапов и закономерностей исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; ведущих историко-педагогических идей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, опыта организации педагогической деятельности в России и за рубежом.

3. 1. В чем состоит вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики, в чем суть предложенной им периодизации развития ребенка?
2. Перечислите имена известных вам французских классиков педагогики Нового Времени и кратко охарактеризуйте систему взглядов каждого из них.

В ходе выполнения данного задания студент должен продемонстрировать знания основных этапов и закономерностей исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; ведущих историко-педагогических идей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, опыта организации педагогической деятельности в России и за рубежом.

Студент должен продемонстрировать следующие умения: использовать знания в области истории педагогики и образования в своей профессиональной деятельности; использовать отечественные и зарубежные педагогические теории и тенденции, опыт организации коррекционно-педагогической деятельности в России и за рубежом в своей профессиональной деятельности; ставить и решать задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с ней наук.

Также в ходе выполнения данного задания студент должен продемонстрировать следующие навыки: сбора, обобщения и анализа информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; навыками анализа закономерностей исторического процесса, исторических аспектов и современного состояния значимых проблем в области образования; владения методами анализа основных отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; логично и последовательно представить результаты собственного исследования

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа № 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студента об основных этапах и закономерностях исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; историю становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости педагогической деятельности, ведущие</p>	<p>Дан последовательный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студента об основных этапах и закономерностях исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; историю становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости педагогической</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания об основных этапах и закономерностях исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; историю становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости</p>

<p>историко-педагогические идеи и их вклад в развитие педагогики. Умение анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; профессионально и лично значимые социокультурные проблемы ; выявлять в истории педагогики проблемы, актуальные для своей будущей профессии продемонстрированы в полном объеме. В ходе подготовки к написанию контрольной работы продемонстрированы в полном объеме навыки сбора , обобщения и анализа информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции. В ходе выполнения работы продемонстрированы навыки владения методами анализа педагогических концепций во взаимосвязи с социально значимыми проблемами.</p>	<p>деятельности, ведущие историко-педагогические идеи и их вклад в развитие педагогики. Умение анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; профессионально и лично значимые социокультурные проблемы ; выявлять в истории педагогики проблемы, актуальные для своей будущей профессии продемонстрированы не в полном объеме. В ходе подготовки к написанию контрольной работы продемонстрированы не в полном объеме навыки сбора , обобщения и анализа информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции. В ходе выполнения работы студент не смог в полном объеме продемонстрировать навыки владения методами анализа педагогических концепций во взаимосвязи с социально значимыми</p>	<p>педагогической деятельности, ведущие историко-педагогические идеи и их вклад в развитие педагогики. Умение анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; профессионально и лично значимые социокультурные проблемы ; выявлять в истории педагогики проблемы, актуальные для своей будущей профессии и навыки сбора, обобщения и анализа информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции, владения методами анализа не продемонстрировано.</p>
--	--	--

	проблемами.	
--	-------------	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Работа с текстом

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Работа с текстом»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
Умения

ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основные этапы и закономерности исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть методами анализа педагогических концепций во взаимосвязи с социально значимыми проблемами
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<i>Умения</i>
использовать отечественное и зарубежное научное наследие в исследовательской деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
способами ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Работа с текстом», характеризующий этап формирования

Выполнение данного задания направлено на развитие критичности ума, оно позволяет глубже постигнуть содержание текста.

Также выполнение данного задания предполагает развитие умения понимания текста на основе работы с ним, учит ставить вопросы, разрабатывать цели, что является фундаментом для дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности.

Данное задание развивает у студента умение обобщать материал, анализировать его, формулировать свои мысли, систематизирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; знания ведущих историко-педагогические идеи, необходимых для осуществления профессиональной и научной деятельности; знания отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, опыта организации педагогической деятельности в России и за рубежом.

Также выполнение данного задания способствует развитию у студентов умения ставить и решать задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с ней наук; умения выявлять в истории педагогики проблемы, актуальные для своей будущей профессии;

навыка логично и последовательно представить результаты собственного исследования;

навыками владения методами анализа основных отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, способствующих развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

При выполнении данного задания студент должен внимательно выслушать педагога, представляющего стратегию учебных действий при работе с текстом, внимательно проработать содержание текста, используя при необходимости маркер (карандаш), ответить письменно на вопросы, которые даны перед текстом.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Работа с текстом»

1. Данная работа обеспечивает развитие критичности ума, позволяет глубже постигнуть содержание текста. Также выполнение данного задания предполагает развитие умения понимания текста на основе работы с ним, учит ставить вопросы, разрабатывать цели, что является фундаментом для дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности. Данное задание развивает у студента умение обобщать материал, анализировать его, формулировать свои мысли, систематизирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; знания ведущих историко-педагогических идей, необходимых для осуществления профессиональной и научной деятельности; знания отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, опыта организации педагогической деятельности в России и за рубежом.

Также выполнение данного задания способствует развитию у студентов умения ставить и решать задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с ней наук; умения выявлять в истории педагогики проблемы, актуальные для своей будущей профессии;

навыка логично и последовательно представить результаты собственного исследования; навыками владения методами анализа основных отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, способствующих развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Задания:

1. Сформулировать простые и сложные вопросы к текстам (не менее 15).

Простой вопрос – О чем текст? Как определяется в нем понятие...?

Сложный вопрос – В чем причины возникновения представленного явления?

Каким образом достигается автором точность изложения информации?

2. Выделить (подчеркнуть) ключевые слова текста.

3. Передать основную идею текста двумя-тремя предложениями.

4. Разработать целевые установки по развитию собственных знаний в соответствии с текстами, способствующих развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Текст 1. Педология

Педология — течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное распространением эволюционных идей и развитием прикладных отраслей психологии и педагогики экспериментальной. Связано прежде всего с именем С. Холла, который в 1889 г. создал первую педологическую лабораторию. Основатели педологии

— С. Холл, Дж. М. Болдуин, Э. Киркпатрик, Э. Мейман, В. Прейер и пр. В России педология широко распространилась еще в дооктябрьский период. К концу 20-х гг. в педологических учреждениях работал значительный корпус психологов, физиологов, дефектологов.

В педологии ребенок рассматривался комплексно, во всех своих проявлениях, в постоянном развитии и в различных, в том числе социальных, условиях; целью ставилось помочь развитию всех его потенций. Содержание педологии составила совокупность психологических, анатомио-физиологических, биологических и социологических подходов к развитию ребенка, хотя эти подходы связывались между собой чисто механически.

Однако предмет педологии, несмотря на многочисленные дискуссии и теоретические разработки, не был определен, и попытки найти специфику педологии были безуспешны, хотя в исследованиях отечественных педологов был накоплен большой эмпирический материал о развитии поведения детей. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях комплексного подхода, практической направленности на диагностику психического развития.

В 1936 году педология в СССР была объявлена «псевдонаукой» и прекратила существование. Результатом разгрома педологии было торможение развития психологии педагогической и возрастной, отставание в области психодиагностики, ослабление внимания к личности ребенка в процессах обучения и воспитания (так называемая «бездетность» педагогики).

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Работа с текстом»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
В ходе работы с текстом, его анализе и ответе на поставленные вопросы студент смог в полном объеме продемонстрировать умения обобщать материал, анализировать его, формулировать свои мысли, систематизировать полученные ранее знания об основных этапах и закономерностях исторического развития образования России и зарубежных стран; умение ставить и решать задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с	В ходе работы с текстом, его анализе и ответе на поставленные вопросы студент не смог в полном объеме продемонстрировать умения обобщать материал, анализировать его, формулировать свои мысли, систематизировать полученные ранее знания об основных этапах и закономерностях исторического развития образования России и зарубежных стран; умение ставить и решать задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с	В ходе работы с текстом, его анализе и ответе на поставленные вопросы студент совсем не смог продемонстрировать умения обобщать материал, анализировать его, формулировать свои мысли, систематизировать полученные ранее знания об основных этапах и закономерностях исторического развития образования России и зарубежных стран; умение ставить и решать задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с

ней наук; умения выявлять в истории педагогики проблемы, актуальные для своей будущей профессии; навыки логично и последовательно представить результаты собственного исследования; владения методами анализа основных отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, способствующих развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	ней наук; умения выявлять в истории педагогики проблемы, актуальные для своей будущей профессии; навыки логично и последовательно представить результаты собственного исследования; владения методами анализа основных отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, способствующих развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, допускал разного рода ошибки.	ней наук; умения выявлять в истории педагогики проблемы, актуальные для своей будущей профессии; навыки логично и последовательно представить результаты собственного исследования; владения методами анализа основных отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, способствующих развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
---	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	---

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
Знания
основные этапы и закономерности исторического развития образования России и зарубежных стран, историю становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции
Умения
анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основные этапы и закономерности исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками сбора, обобщения и анализа информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
историю становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости педагогической деятельности, ведущие историко-педагогические идеи и их вклад в развитие педагогики
Умения
выявлять в истории педагогики проблемы, актуальные для своей будущей профессии
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть методами анализа педагогических концепций во взаимосвязи с социально значимыми проблемами

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знания
основные этапы развития образования и педагогической науки
Умения
использовать отечественное и зарубежное научное наследие в исследовательской деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
способами ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Обучающийся считается допущенным к сдаче экзамена только в том случае, если выполнены все задания хотя бы на минимально допустимые баллы.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. В каждом билете по 2 теоретических вопроса и один вопрос на понимание. На подготовку к ответу обучающемуся дается 20 минут, в данное время он может в письменном виде сделать для себя план ответа по каждому вопросу. Экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по темам его билета.

Экзамен по данному предмету направлен на проверку у студентов знаний основных этапов и закономерностей исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; ведущих историко-педагогических идей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, опыта организации педагогической деятельности в России и за рубежом.

Студент на экзамене и в процессе подготовки к нему должен продемонстрировать следующие умения: использовать знания в области истории педагогики и образования в своей профессиональной деятельности; использовать отечественные и зарубежные педагогические теории и тенденции, опыт организации коррекционно-педагогической деятельности в России и за рубежом в своей профессиональной деятельности; ставить и решать задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с ней наук.

Также в ходе подготовки и сдачи экзамена студент должен продемонстрировать следующие навыки: сбора, обобщения и анализа информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; навыками анализа закономерностей исторического процесса, исторических аспектов и современного состояния значимых проблем в области образования; владения методами анализа основных отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; логично и последовательно представить результаты собственного исследования

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе подготовки и ответа на экзамене на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания основных этапов и закономерностей исторического развития образования России и зарубежных стран, истории становления отечественной и зарубежной истории педагогики и образования для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; ведущих историко-педагогических идей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций, опыта организации педагогической деятельности в России и за рубежом.

Теоретические вопросы:

1. Школа и воспитание в Древнем Египте.
2. Школа и воспитание в Древней Индии.
3. Школа и воспитание в Древнем Китае.
4. Школа и воспитание в Древней Месопотамии (Дома табличек).
5. Педагогические взгляды Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Педагогические взгляды Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.
7. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
9. Школа и педагогическая мысль в Средние века. Средневековые университеты.
10. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
11. Педагогическая деятельность и педагогические труды Я.А. Коменского.
12. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII в.в.).
13. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII).
14. Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»).
15. Развитие образования в Российской империи в 18 веке.

16. Значение петровских реформ для развития образования в России.
17. Развитие школьного дела в период царствования Екатерины II.
18. Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого.
19. Педагогические идеи В. Ратке.
20. Философско-педагогическая теория Д. Локка.
21. Основные положения педагогической теории И.Г. Песталоцци
22. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта
23. Педагогические идеи А. Дистервега.
24. Педагогические идеи Г. Спенсера.
25. Педагогическая теория Дени Дидро и Клода Адриана Гельвеция.
26. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
27. Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого.
28. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
29. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.
30. История женского образования в России.
31. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России. Университетское образование в России: история вопроса.
32. Реформы российского образования в XIX веке.
33. Идея народности в воспитании как основа воспитания подрастающего поколения в трудах крупнейших педагогов (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).
34. Педагогическая деятельность Л.С. Выготского.
35. Социально-педагогический эксперимент А.С. Макаренко
36. П.Ф. Лесгафт – создатель системы физического воспитания в России.
37. Педагогические идеи М. Монтессори.
38. Основные идеи Вальдорфской педагогики.
39. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
40. Педагогические идеи Джона Дьюи.
41. Педагогические идеи Августа Лая.
42. Януш Корчак и его концепция любви к детям.
43. Педагогический путь В.А. Сухомлинского.
44. С.Т. Шацкий педагогические взгляды и деятельность.
45. Педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского
46. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки-Росинского.
47. Педагогические идеи С. Френе.
48. История дошкольного образования в России.
49. Реформы системы образования в СССР.
50. Экспериментальные системы обучения: бел-ланкастерская система, мангеймская школьная система, школа С. Редди, дальтон план, метод проектов.
51. Болонский процесс - выход на международные нормы обучения.
52. Тенденции развития образования в XXI веке.

В ходе подготовки и ответа на экзамене на вопросы практической направленности студент должен продемонстрировать следующие умения: использовать знания в области истории педагогики и образования в своей профессиональной деятельности; использовать отечественные и зарубежные педагогические теории и тенденции, опыт организации коррекционно-педагогической деятельности в России и за рубежом в своей

профессиональной деятельности; ставить и решать задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с ней наук.

Также в ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать следующие навыки: сбора, обобщения и анализа информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции; навыками анализа закономерностей исторического процесса, исторических аспектов и современного состояния значимых проблем в области образования; владения методами анализа основных отечественных и зарубежных педагогических теорий и тенденций; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Вопросы на понимание:

1. Сделайте сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима.
2. Перечислите идеи Я.А. Коменского, которые применяются в теории и практике современной гуманистической школы.
3. Назовите «Золотое правило» дидактики Я.А. Коменского, дайте его характеристику.
4. Дать сравнительный анализ общего и отличного в подходах к воспитанию в Древнем мире на примере Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая.
5. Дать сравнительный анализ общего и отличного в подходах к воспитанию в Эпоху Античности и Средневековья.
6. Дать сравнительный анализ общего и отличного в подходах к воспитанию в Эпохи раннего, развитого Средневековья и в эпоху позднего Средневековья (эпоху Возрождения).
7. Выделите особенности рыцарской системы воспитания.
8. Проанализировать идею Л.С. Выготского о связи речи и мышления.
9. Составить историко-педагогический словарь по определенной теме или педагогической системе одного из отечественных или зарубежных авторов (не менее 3 понятий).
10. Составить тестовые задания в произвольной форме по одной из тем программы «История педагогики и образования».
11. Дайте характеристику теории элементарного образования И.Г. Песталоцци, выделите ее составляющие. Как связана эта теория с современной концепцией развивающего обучения?
12. В чем заключается идея развивающего обучения И. Ф. Гербарта?
13. Почему Ф. А. В. Дистервега называют «учителем немецких учителей»?
14. Сопоставьте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М.Монтень и др.).
15. Проанализируйте основные идеи, изложенные в памятниках Древней Руси «Домострой» и «Поучение Владимира Мономаха своим детям», выделите их сходства и отличия.
16. В чем сущность «педагогики действий» (или иллюстративной педагогики) В.А. Лая?
17. Прокомментируйте высказывание выдающегося педагога, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий или опровергающий данное высказывание. Выскажите свою собственную позицию (согласие либо несогласие с мнением автора) и обоснуйте ее:
«Воспитание и природа — подобны. Воспитание перестраивает человека и, преобразуя,

создает ему вторую природу» (Демокрит).

18. Прокомментируйте высказывание выдающегося педагога, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий или опровергающий данное высказывание. Выскажите свою собственную позицию (согласие либо несогласие с мнением автора) и обоснуйте ее:

«Истинное образование стремится к природосообразному развитию» (А. Ф. В. Дистерверг).

19. Прокомментируйте высказывание выдающегося педагога, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий или опровергающий данное высказывание. Выскажите свою собственную позицию (согласие либо несогласие с мнением автора) и обоснуйте ее:

«Только человек, сознающий себя духовным существом, может сознавать человеческое достоинство свое и других людей, и только такой человек не унижит ни себя, ни ближнего поступком или положением, недостойным человека» (Л.Н. Толстой).

20. Сравните педагогические идеи Дени Дидро и Клода Адриана Гельвеция, выделите в них сходства и отличия.

21. Определите актуальность идей Монтессори-педагогике в современной образовательной ситуации.

22. Сопоставить идеи педагогики М. Монтессори и Р. Штайнера, выделить их сходства и отличия.

23. Сделать сравнительный анализ идей воспитания и обучения в Киевской Руси (X-XIII в.в.) и в Московском и Русском государстве (XIV-XVII).

24. Сделать сравнительный анализ систем работы с «трудными» подростками А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского.

25. Сделать сравнительный анализ педагогических идей Л.Н. Толстого и Я. Корчака, выделить сходства и отличия.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знания об основных этапах развития образования и педагогики, истории становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости педагогической деятельности, ведущие историко-педагогические идеи и их вклад в развитие	Показывает знания об основных этапах развития образования и педагогики основного, истории становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости педагогической деятельности, ведущие историко-педагогические идеи и их вклад в развитие	Студент не в полном объеме и совсем не демонстрирует знания в области образования и педагогики. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>педагогики, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует умения анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, выявлять в истории педагогики проблемы, актуальные для своей будущей профессии. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов в области педагогики и образования; ответ самостоятельный. Даны уверенные</p>	<p>педагогики, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология в области педагогики и образования используется недостаточно.</p>	
--	---	---	--

	ответы на все дополнительные вопросы.		
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокие знания об основных этапах развития образования и педагогики, истории становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости педагогической деятельности, ведущие историко-педагогические идеи и их вклад в развитие педагогики, свободно ориентируется в материале.</p> <p>Демонстрирует умения анализировать и обобщать информацию о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, выявлять в истории педагогики проблемы</p>	<p>Показывает знания об основных этапах развития образования и педагогики основного, истории становления педагогики как науки и роль учителя в разные исторические эпохи для осознания значимости педагогической деятельности, ведущие историко-педагогические идеи и их вклад в развитие педагогики, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.</p> <p>Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p> <p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология в области педагогики и образования используется недостаточно.</p>	<p>Студент не в полном объеме и совсем не демонстрирует знания в области образования и педагогики. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>

	<p>, актуальные для своей будущей профессии. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов в области педагогики и образования; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>		
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Продемонстрировано умение использовать отечественное и зарубежное научное наследие в исследовательской и профессиональной деятельности; умеет выявлять в истории педагогики проблемы , актуальные для своей будущей профессии; демонстрирует навыки владения методами анализа, навыками сбора, обобщения и анализа информации о развитии педагогической мысли и образования в России и за рубежом, основных этапах и закономерностях исторического</p>	<p>Умение использовать научное наследие в исследовательской и профессиональной деятельности, выявлять в истории педагогики проблемы , актуальные для своей будущей профессии; навыки владения методами анализа продемонстрированы не в полном объеме. Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры,</p>	<p>Умение использовать научное наследие в исследовательской и профессиональной деятельности; выявлять в истории педагогики проблемы , актуальные для своей будущей профессии; навыки владения методами анализа не продемонстрировано. Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>

	<p>развития образования и педагогической мысли для формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции ; методами анализа педагогических концепций во взаимосвязи с социально значимыми проблемами.</p> <p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык</p>	не пользуясь профессиональным языком.	
--	---	---------------------------------------	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капранова. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343581>
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Ч. 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434622>
3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434623>
4. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431920>
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445034>
6. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433953>
7. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433954>
8. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438820>

Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436489>
2. Чернявский, А.Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История [

Электронный ресурс] / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=303908>

3. Чернявский, А.Г . История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория [Электронный ресурс] / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 243 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=309357>

4. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=68924>

Периодические издания

1. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
2. Педагогическое образование и наука(<http://manpojurnal.com>)
3. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
4. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Педология» - режим доступа <http://www.genesis.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа <http://www.edu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей

или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно

восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного

рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратиться

внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между

элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
К-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог "Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	

<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Рыбакова М.В., Садыкова Л.Б.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Современный русский язык" является изучение студентами направления "Логопедия" ресурсов современного русского языка в аспекте повышения коммуникативной грамотности и общегуманитарной культуры.

Задачи:

- овладеть теоретическими знаниями о русском языке как о системе средств различных уровней;
- сформировать навыки работы со словарями и справочной литературой;
- освоить приемы создания грамотных и эффективных устных и письменных текстов;
- сформировать навыки эффективной коммуникации в рамках профессионально ориентированного общения;
- выработать навыки адекватной оценки текстов различных функциональных стилей.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	Знает приемы совершенствования навыков грамотного письма и говорения, нормы русского литературного языка
	Умения	Умеет создавать эффективные устные и письменные тексты, находить пути и способы совершенствования речевой культуры, определять и исправлять ошибки речевого поведения
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками постоянного совершенствования речевой культуры и коммуникативной компетентности, навыками работы со словарями и справочной литературой
ОК-5	Знания	Знает законы, правила эффективной коммуникации в устной и письменной формах, иноязычную лексику для решения задач профессионального общения, языковые единицы русского литературного языка в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Умения	Умеет формулировать в устной и письменной формах связные и развернутые высказывания на русском языке, использовать терминологию и иноязычную лексику, необходимую для решения задач профессионального общения.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет нормами русского литературного языка в целях эффективной коммуникации и способностью создавать тексты в устной и письменной формах для работы в условиях профессионального взаимодействия, межкультурного и межличностного общения
ОПК-1	Знания	

		Знать основные коммуникативные стратегии для осуществления социального взаимодействия, основные риторические приемы
	Умения	Уметь использовать лексико-семантические, грамматические и фразеологические ресурсы русского языка в решении задач профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, базовыми приемами лингвистического анализа текста, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК** имеет код Б1.Б.17.01, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК** предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Современный русский язык как предмет изучения логопедом-дефектологом: общие сведения в диахроническом и синхроническом аспектах

Тема 1. Понятие "современный русский язык". Формы национального языка.

Русский язык как объект изучения. Русский язык в диахронии. Место русского языка в системе индоевропейских и восточнославянских языков. Понятие "национальный язык". Формы национального языка. Признаки литературного языка. Диалекты и просторечия: разновидности и функции. Язык как развивающаяся система: особенности русского языка в современную эпоху.

Тема 2. Язык и речь. Стилиевая система современного русского языка.

Язык и речь как общее и частное. Основные функции языка и их реализация в речи. Классификация языковых средств на основании функционально-речевого принципа.

Функционально-стилевые разновидности языка. Общая характеристика и области применения научного, официально-делового, публицистического стилей. Разговорная речь. Понятие "культура речи".

Раздел 2. Фонетика и орфография. Фонетические ресурсы языка для решения логопедических задач. Морфемика и словообразование. Морфологическое устройство русского языка

Тема 3. Особенности русского языка на фонетическом уровне. Знание фонетических законов русского языка как одна из профессиональных компенсаций дефектолога. Графика и орфография.

Учет фонетических особенностей русского языка в профессиональной деятельности дефектолога. Основные фонетические средства языка. Изменения звуков в речевом потоке. Понятие о слого. Особенности артикуляции. Дикция. Транскрипция и фонетический разбор слова. Соотношение звуков и букв. Орфоэпия. Орфография. Трудные случаи русской орфографии.

Тема 4. Особенности морфемного состава слова. Словообразование как учение и как процесс в языке. Морфология как раздел грамматики.

Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Деривация. Способы словопроизводства. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в русском языке. Корневая морфема как основной элемент слова. Виды русских аффиксальных морфем: префиксы, суффиксы, интерфиксы, флексии. Морфологическое устройство языка. Система частей речи в русском языке: самостоятельные, служебные

Раздел 3. Синтаксис как языковой ярус и как научная дисциплина. Пунктуация.

Тема 5. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.

Синтаксис как научная дисциплина и ее связь с другими разделами науки о языке. Понятие о словосочетании как единице синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения. Понятие об обособлении. Сложное предложение как основная единица синтаксиса. Текст как сложное лексико-грамматическое единство. Синтаксис текста. разновидности текстов. Синтаксические нормы современного русского языка. Основные синтаксические ошибки.

Тема 6. Особенности русской пунктуации.

Понятие и принципы современной русской пунктуации; сведения из истории формирования русской пунктуации. Виды знаков препинания. Связь пунктуации и синтаксиса. Некоторые трудности современной пунктуации

Раздел 4. Лексические средства современного русского языка и возможности их применения в дефектологии

Тема 7. Лексикология как наука. Системность и соотнесенность лексических единиц русского языка.

Место лексикологии в системе науки о языке. Лексика как открытая система . Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова.

Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке. Исконная и иноязычная лексика в русском языке. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка. Общеупотребительная, диалектная и терминологическая лексика в русском языке. Просторечные слова, жаргонизмы и вульгаризмы в лексике русского языка. Активная и пассивная лексика в русском языке.

Тема 8. Лексика русского языка и коммуникативные качества речи. Основные лексические ошибки. Ресурсы лексики современного русского языка в аспекте их использования в дефектологии.

Основные коммуникативные качества речи: ясность и точность. Внелитературная лексика. Эмоционально-экспрессивная лексика как характеристика речевого портрета личности. Типы лексических ошибок, способы их устранения. Возможности использования лексических единиц в дефектологии

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

Раздел 1. Современный русский язык как предмет изучения логопедом-дефектологом: общие сведения в диахроническом и синхроническом аспектах

1	Понятие "современный русский язык". Формы национального языка.	2	0	0	10	12
2	Язык и речь. Стилиевая система современного русского языка.	0	0	0	10	10

Раздел 2. Фонетика и орфография. Фонетические ресурсы языка для решения логопедических задач. Морфемика и словообразование. Морфологическое устройство русского языка

3	Особенности русского языка на фонетическом уровне. Знание фонетических законов русского языка как одна из профессиональных компенсаций дефектолога. Графика и орфография.	2	2	0	14	18
4	Особенности морфемного состава слова. Словообразование как учение и как процесс в языке . Морфология как раздел грамматики.	0	0	0	8	8

Раздел 3. Синтаксис как языковой ярус и как научная дисциплина. Пунктуация.

5	Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.	0	2	0	10	12
6	Особенности русской пунктуации.	0	0	0	14	14

Раздел 4. Лексические средства современного русского языка и возможности их применения в дефектологии

7	Лексикология как наука. Системность и соотнесенность лексических единиц русского языка.	0	2	0	10	12
8	Лексика русского языка и коммуникативные качества речи . Основные лексические ошибки. Ресурсы лексики современного русского языка в аспекте их использования в дефектологии.	0	0	0	12	12
	<i>Консультация</i>					<i>2</i>
	<i>Экзамен</i>					<i>8</i>
	<i>Итого</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>88</i>	<i>108</i>

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14738>

1. Курс лекций "Современный русский язык" .
 Курс лекций "Современный русский язык" включает все разделы, соответствующие тематическому содержанию дисциплины:

1. Современный русский язык: общие сведения.
 2. Фонетика и орфография. Морфемика и словообразование. Морфологическое устройство русского языка.
 3. Синтаксис как языковой ярус и как научная дисциплина. Пунктуация.
 4. Лексические средства современного русского языка.
2. Учебные материалы к дисциплине "Современный русский язык"
 3. Методические указания по организации самостоятельной работы
 4. Методические указания по подготовке и защите рефератов.
Тематика рефератов
 5. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	<p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</p>

	ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
--	--

В рамках дисциплины **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	15,00	25,00
тестирование	6,00	10,00
эссе	15,00	25,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Базовый уровень	<p>Знает основные правила построения логически верных устных и письменных высказываний</p> <p>Умеет адекватно использовать различные языковые средства в текстах различной функциональной направленности. Владеет навыками непрерывного и самостоятельного повышения речевой культуры.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает основные правила построения логически верных устных и письменных высказываний, закономерности и стратегии эффективной коммуникации.</p> <p>Умеет адекватно использовать различные языковые средства в текстах различной функциональной направленности, самостоятельно интерпретировать информацию с целью создания логичного и аргументированного текста.</p> <p>Владеет навыками непрерывного и самостоятельного повышения речевой культуры, навыками адекватной оценки эффективности речевого</p>	Более 70 баллов

		воздействия в типовых и нестандартных коммуникативных ситуациях.	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Базовый уровень	Знает нормы современного русского литературного языка для эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах. Умеет создавать устные и письменные тексты в условиях профессионального общения на русском литературном языке, адекватно использовать справочную литературу, словари для подготовки устных и письменных текстов. Владеет навыками совершенствования коммуникативной компетентности на русском языке, речевыми приемами решения задач профессионального общения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает нормы современного русского литературного языка для эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах, речевые тактики, применяемые для разрешения и предотвращения конфликта, варианты языковых единиц русского языка во всем многообразии его лексико-семантических и стилистических ресурсов. Умеет создавать устные и письменные тексты в условиях	Более 70 баллов

		<p>профессионального общения на родном языке, использовать справочную литературу и словари при работе с текстами на профессионально ориентированную тематику.</p> <p>Владеет навыками совершенствования коммуникативной компетентности на современном русском языке, навыками критической оценки собственного речевого поведения в межкультурной коммуникации и приемами его коррекции.</p>	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	<p>Знать нормы литературного языка для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять различные речевые тактики и коммуницировать на социально значимые темы.</p> <p>Владеет навыком участия в дискуссии, подготовки и произнесения публичной речи.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает нормы литературного языка для осуществления профессиональной деятельности, варианты языковых единиц в целях оптимизации устных и письменных традиционные и новые пути повышения коммуникативной культуры.</p> <p>Умеет применять различные технологии в построении эффективной</p>	Более 70 баллов

		коммуникации в профессиональной и межличностной сферах. Владеет навыком самостоятельного и непрерывного повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности посредством русского литературного языка.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
эссе	25	ОК-2, ОК-5, ОПК-1
Реферат	25	ОК-2, ОК-5, ОПК-1
тестирование	10	ОК-2, ОК-5, ОПК-1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОК-5, ОПК-1

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
Знает приемы совершенствования навыков грамотного письма и говорения, нормы русского литературного языка
Умения
Умеет создавать эффективные устные и письменные тексты, находить пути и способы совершенствования речевой культуры, определять и исправлять ошибки речевого поведения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками постоянного совершенствования речевой культуры и

ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
коммуникативной компетентности, навыками работы со словарями и справочной литературой
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>
Знает законы, правила эффективной коммуникации в устной и письменной формах, иноязычную лексику для решения задач профессионального общения, языковые единицы русского литературного языка в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия.
<i>Умения</i>
Умеет формулировать в устной и письменной формах связные и развернутые высказывания на русском языке, использовать терминологию и иноязычную лексику, необходимую для решения задач профессионального общения.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет нормами русского литературного языка в целях эффективной коммуникации и способностью создавать тексты в устной и письменной формах для работы в условиях профессионального взаимодействия, межкультурного и межличностного общения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
Знать основные коммуникативные стратегии для осуществления социального взаимодействия, основные риторические приемы
<i>Умения</i>
Уметь использовать лексико-семантические, грамматические и фразеологические ресурсы русского языка в решении задач профессиональной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, базовыми приемами лингвистического анализа текста, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат представляет собой письменное изложение работы и ее защиту в форме публичного доклада. Такая форма оценочного средства позволяет дать адекватную оценку готовности студента совершенствовать речевую культуру, умения оформлять связные и логичные суждения на литературном русском языке в устной и письменной формах, осуществлять публичную коммуникацию. Включение иллюстрирующих примеров демонстрирует готовность студента к осознанию социальной значимости профессии дефектолога.

В целях подготовки и успешной защиты реферата необходимо знать принципы построения эффективного письменного текста и устного высказывания на русском литературном языке, уметь составить план реферата, подобрать адекватные языковые средства для оформления логичного и связного суждения, подготовить устную защиту реферата с учетом правил, предъявляемых к публичной коммуникации, грамотно выбирая языковые формы и средства, применяя эффективные приемы коммуникативного взаимодействия. Необходимо продемонстрировать владение иноязычной лексикой, используемой в межличностной и деловой коммуникации, а также способность оформлять языковыми средствами грамотное и логичное суждение на профессионально ориентированную тему. Особое внимание необходимо уделить правильности оформления реферата (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.). Исключены речевые ошибки, нарушения требований к научному стилю изложения.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Структура реферата 1. Введение. Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы: а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат; б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; в) цель данной работы; г) задачи, требующие решения. Объем введения при объеме реферата в 10—15 страниц — 1,2 страницы. 2. В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. 3. В заключении подводятся итоги работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения. 4. Далее следует список использованных источников. В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Устное выступление с рефератом (защита) является обязательным видом работ и предполагает произнесение речи (не чтение!), демонстрацию презентационных материалов, последующее обсуждение выступления, ответы на вопросы.

Регламент выступления – 10-15 минут.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Реферат — это оценочное средство, позволяющее определить готовность студента совершенствовать речевую культуру, способность создавать тексты на литературном русском языке в устной и письменной формах, осуществлять публичную коммуникацию. Наличие подтверждающих примеров выражает готовность к осознанию социальной значимости профессии дефектолога.

В процессе подготовки реферата используйте принципы построения эффективного письменного текста, а в процессе защиты - правила и адекватные методы построения устного суждения на русском литературном языке. Продемонстрируйте умения составить план реферата, подобрать адекватные языковые средства для оформления логичного и

связного суждения, знание иноязычной лексики и профессиональной терминологии дефектолога. Подготовьте устную защиту реферата с учетом правил, предъявляемых к публичной коммуникации, грамотно выбирая языковые формы и средства, применяя эффективные приемы коммуникативного взаимодействия. Адекватно используйте терминологическую и иноязычную лексику, включите примеры, подтверждающие понимание вами особенности деловой коммуникации дефектолога и социальную значимость профессиональной деятельности.

Тематика рефератов

1. Понятие "современный русский язык" как объект современной науки и как средство осуществления профессиональной коммуникации дефектолога.
2. Выдающиеся деятели науки и их вклад в развитие русского языка (один или несколько на выбор).
3. Русский язык в диахронии и синхронии.
4. Место русского языка в системе индоевропейских и восточнославянских языков.
5. Русский язык как достояние нации: формы национального языка.
6. Литературный язык как высшая форма национального языка: признаки литературного языка и сферы его применения.
7. Виды и разнообразие диалектов современного русского языка.
8. Диалекты и просторечия: разновидности и функции
9. Язык как развивающаяся система: особенности русского языка в современную эпоху.
10. Будущее русского языка: исчезновение или новый этап развития.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum \text{БП}$$

где **Балл *OC*** – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение готовностью совершенствовать свою речевую культуру, методикой работы с информацией и навыками реферирования; применение адекватных и эффективных языковых средств для создания письменного текста, логичность, последовательность и грамотность изложения.	3	4,69
Защита реферата в форме устного сообщения не состоялась.	1	1,56
Знание принципов построения устного высказывания на русском литературном языке, способность к публичной коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач эффективного общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Адекватное использование иноязычных средств для составления суждения. Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок.	3	4,69
Наличие примеров, демонстрирующих готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, понимание специфики профессиональной коммуникации логопеда, наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	2	3,13
Реферат выполнен с грубыми ошибками оформления. Содержание не соответствует теме.	1	1,56

Соответствие содержания теме и плану работы, использование адекватных источников и грамотность оформления библиографического списка.	4	6,25
Соответствие техническим требованиям к оформлению.	2	3,13
ИТОГО	16	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания

ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знает приемы совершенствования навыков грамотного письма и говорения, нормы русского литературного языка
Умения
Умеет создавать эффективные устные и письменные тексты, находить пути и способы совершенствования речевой культуры, определять и исправлять ошибки речевого поведения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками постоянного совершенствования речевой культуры и коммуникативной компетентности, навыками работы со словарями и справочной литературой
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знает законы, правила эффективной коммуникации в устной и письменной формах, иноязычную лексику для решения задач профессионального общения, языковые единицы русского литературного языка в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет нормами русского литературного языка в целях эффективной коммуникации и способностью создавать тексты в устной и письменной формах для работы в условиях профессионального взаимодействия, межкультурного и межличностного общения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Умения
Уметь использовать лексико-семантические, грамматические и фразеологические ресурсы русского языка в решении задач профессиональной деятельности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

Для выполнения тестовых заданий по дисциплине "Современный русский язык" необходимо знать основные правила построения логически верных устных и письменных высказываний на русском литературном языке, уметь адекватно понимать суждения, сформулированные на современном русском языке и включающие иноязычную лексику, знать и применять нормы эффективной устной и письменной коммуникации, уметь применять основные коммуникативные тактики при подготовке и языковом оформлении суждений.

Тестовые задания представляют собой вопросы по всем разделам курса. Выполняются самостоятельно, без предварительной подготовки. Дополнительными источниками информации, словарями и справочниками пользоваться не разрешается. Есть задания, где правильный ответ только один. И есть задания, где нужно дать развернутый ответ, можно

включить собственный комментарий.

Отсутствующие на занятии студенты выполняют работу в специально назначенное преподавателем время.

2.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. Выполните тестовые задания. Продемонстрируйте сформированный уровень речевой культуры и готовность к её дальнейшему совершенствованию, владение принципами адекватной интерпретации высказывания на современном русском языке, знание и умение применять иноязычную лексику и терминологию, способность понимать суждения и давать логичный и грамотный ответ, представление о специфике профессионального общения дефектолога и социальной значимости его деятельности. При выполнении тестовых заданий нельзя пользоваться словарями и справочной литературой. Рекомендуется давать развернутые ответы, добавлять собственный комментарий и примеры. Время выполнения задания - 60 минут.

1. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- 2) Ты мой самый близкий друг.
- 3) Помогать всем нуждающимся в помощи – долг каждого врача.
- 4) Английская орфография сложная.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- 1) 1,3 2) 2,4 3) 1,2,3,4 4) 2,3,4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания.

- 1) 1 2) 2 3) 2,3 4) 1,3

4. В каком предложении не нужны запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

1) В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди жестокой зимы душистыми цветами.

2) Писатель увидел привычный мир глазами путешественника попавшего в неведомые страны.

3) Вот одно из самых ярких созвездий украшающих небо Северного полушария.

4) Отдыхая в Псковской области я узнал много новых слов.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

а) К несчастью (1) Пелагеи (2) никто в деревне не остался равнодушен.

б) Тающий снег (3) к несчастью (4) затопил все погреба с провизией.

- 1) 1,3,4 2) 2,3 3) 3 4) 3,4

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Мы давно забыли (1) что слова "секунда" и "минута" (2) западноевропейского происхождения (3) и считаем их русскими.

- 1) 1, 2 2) 1,2,3 3) 3 4) 1,3

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны

стоять запятые?

Там (1) где воздух сухой (2) и нет ветра (3) морозы переносятся легче.

1) 1,3 2) 1,2,3 3) 3 4) 2,3

8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Выражение "сизифов труд" происходит от имени героя древнегреческого мифа, который был наказан за оскорбление богов.

2) Наказание состояло в том, что он должен был вкатывать на гору огромный камень.

3) Как только Сизиф достигал вершины горы, камень скатывался вниз, и так повторялось каждый раз.

4) Поэтому когда мы говорим об утомительной и безрезультатной работе, мы вспоминаем о Сизифе.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

1) 1, 2 2) 2 3) 3 4) 2, 4

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.

1) 1 2) 2, 4 3) 1, 4 4) 1, 3

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Почему в XIV столетии (1) по данным историков (2) рос и хорошел Господин Великий Новгород? Во-первых (3) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (4) продавал великолепные изделия новгородских ремесленников.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 3, 4 4) 1, 3

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Вчера мне приснилось (1) что в моём саду выросли пальмы (2) и поселились диковинные птицы (3) как будто прилетевшие из далёких (4) тропических лесов

1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 3, 4 4) 1, 3

13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Лучи (1) восходящего солнца (2) коснулись верхушки тополя.

1) 1,2 – запятые: выделяется причастный оборот;

2) 2 – запятая: отделяется причастный оборот;

3) запятые не нужны: причастный оборот стоит перед определяемым словом;

4) запятые не нужны: причастного оборота нет, есть только одиночное причастие.

14. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Леонардо да Винчи в "Споре живописца с поэтом" провозглашал преимущество живописи перед поэзией () и многие современники разделяли его точку зрения.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

15. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Везде в снующей, исчезающей темени сопит пахнущая корнями земля: это зашевелились в несметном числе травяные ростки, поднимая и распахивая прошлогодние листья,

хвоинки и гнивающие сучки.

- 1) обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения;
- 2) вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую;
- 3) обобщающее слово стоит после однородных членов предложения;
- 4) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие.

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В Средневековье появились термометр и барометр телескоп и микроскоп первая печатная книга и газета.
- 2) Одиноким рыцарям эпохи Средневековья по существовавшей тогда традиции либо присоединялись к сложившимся группам либо образовывали свою собственную.
- 3) Футбольный матч или премьера нового спектакля или происшествие в городе могут занимать умы и сердца огромного количества людей.
- 4) У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В саду выросли розы георгины, пионы и другие цветы.
- 2) Он мастер своего дела.
- 3) Поспешешь людей насмешешь.
- 4) Этот юноша не тот за кого он себя выдаёт.

18. Укажите предложение, в котором нужно поставить двоеточие. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Он снова решил побывать на выставке которую организовали партнёры.
- 2) Человек как-то странно устроен ему говорят правду он не верит.
- 3) Общение это сложный процесс взаимодействия между людьми.
- 4) Завтра будет сильный дождь с уверенностью заявил мой сосед по купе.

19. Укажите предложение с вводным словом. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вчера мы устроили вечеринку.
- 2) Там за углом нас поджидал экипаж.
- 3) Как сообщили синоптики завтра похолодает.

20. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- А. Первое время дети скучали по городу, друзьям, оставшимся там, но скоро оценили прелести деревенской жизни.
- Б. Те, кто прошёл курс лечения в санатории, чувствуют себя хорошо.
- В. У художников зрительная память, естественно, развита лучше, нежели у музыкантов.
- Г. В лагере не хватает спортивного оборудования, а что касается с питанием, оно вполне удовлетворяет всех.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,3
2	0,3
3	0,3

4	0,3
5	0,3
6	0,3
7	0,3
8	0,3
9	0,3
10	0,3
11	0,35
12	0,35
13	0,35
14	0,35
15	0,35
16	0,35
17	0,35
18	0,35
19	0,35
20	0,35
21	0,35
22	0,35
23	0,35
24	0,35
25	0,35
26	0,35
27	0,35
28	0,35
29	0,35
30	0,35
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Имеется комментарий, ссылки, что показывает готовность к совершенствованию речевой культуры. Знает принципы построения и интерпретации	Задание выполнено, но есть негрубые ошибки, знает не все принципы построения эффективной коммуникации на русском литературном языке, нормы эффективной устной и письменной деловой	Задания не выполнены совсем или выполнены с грубыми ошибками. Не владеет методикой языкового оформления суждений, коммуникативная культура на родном языке не сформирована, не

<p>высказывания на русском языке, адекватно понимает и применяет иноязычную лексику; владеет представлениями о требованиях к профессиональному общению, межличностному и межкультурному взаимодействию. Продемонстрировано владение принципами построения и интерпретации высказывания на русском литературном языке, знание и умение применять иноязычную лексику и терминологию, способность понимать суждения и давать логичный и грамотный ответ . Продемонстрирована полная готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>коммуникации. Материал освоен, но только в пределах обозначенной в тестовом задании ситуации. Есть ошибки, свидетельствующие о незнании иноязычных лексем. В основном продемонстрированы готовность к совершенствованию речевой культуры; готовность сознавать социальную значимость своей профессии , мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрирует умение понимать иноязычную лексику. Не продемонстрированы готовность к совершенствованию речевой культуры; готовность сознавать социальную значимость своей профессии , мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. эссе

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	
<i>Знания</i>	
Знает приемы совершенствования навыков грамотного письма и говорения, нормы русского литературного языка	
<i>Умения</i>	
Умеет создавать эффективные устные и письменные тексты, находить пути и способы совершенствования речевой культуры, определять и исправлять ошибки речевого поведения	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками постоянного совершенствования речевой культуры и коммуникативной компетентности, навыками работы со словарями и справочной литературой	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
<i>Знания</i>	
Знает законы, правила эффективной коммуникации в устной и письменной формах, иноязычную лексику для решения задач профессионального общения, языковые единицы русского литературного языка в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия.	
<i>Умения</i>	
Умеет формулировать в устной и письменной формах связные и развернутые высказывания на русском языке, использовать терминологию и иноязычную лексику, необходимую для решения задач профессионального общения.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет нормами русского литературного языка в целях эффективной коммуникации и способностью создавать тексты в устной и письменной формах для работы в условиях профессионального взаимодействия, межкультурного и	

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
межличностного общения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
Знать основные коммуникативные стратегии для осуществления социального взаимодействия, основные риторические приемы
Умения
Уметь использовать лексико-семантические, грамматические и фразеологические ресурсы русского языка в решении задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, базовыми приемами лингвистического анализа текста, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «эссе», характеризующий этап формирования

Эссе как оценочное средство позволяет оценить готовность и способность к совершенствованию уровня речевой культуры, знание принципов построения письменного высказывания на русском литературном (государственном) языке, способность к грамотному изложению материала, знание и применение орфографических и пунктуационных, грамматических и стилистических норм, владение методикой составления суждений с применением адекватных языковых форм и средств. Наличие подтверждающих примеров свидетельствует об осознании социальной значимости профессии, о понимании будущим логопедом специфики профессиональной коммуникации и особенностей межличностного общения.

Эссе – (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, в котором автор выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу, проблеме, предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и способности письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию. Качество работы определяется следующими критериями: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала. Работа должна быть авторской. Уникальность текста примерно 80%. Допускается цитирование со ссылками на источник, список которых прилагается в конце работы. Объем не более 2-х стр. Темы для эссе примерные. Приветствуется выбранная самим студентом тема, имеющая отношение к состоянию современного русского языка, прогнозу его развития, к вопросам речевой культуры и т.д.

3.3 Типовые задания оценочного средства «эссе»

2. Напишите эссе, используя эффективные методы построения письменного высказывания на русском литературном языке, грамотно и связно, без орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок изложите собственное суждение, примените адекватные языковые формы и средства, что позволит адекватно оценить уровень вашей речевой культуры и готовность ее совершенствовать. Включите подтверждающие примеры, свидетельствующие о понимании специфики деловой коммуникации логопеда и готовности сознавать социальную значимость своей профессии, продемонстрируйте мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

Все суждения должны быть изложены грамотно, если необходимо, включайте профессиональную терминологию, а также адекватную иноязычную лексику.

Словарем пользоваться нельзя. Время выполнения эссе - 75 минут.

Тематика эссе

1. Эффективность коммуникации дефектолога и владение русским литературным языком : взаимозависимость и взаимообусловленность.
2. Мнение дефектолога: грубость речи – признак слабости?
3. Как правильно спорить.
4. Нормы языка: действие или злодействие?
5. Скажи мне – я скажу, кто ты (о том, как дефектолог может составить речевой портрет личности).

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum \text{БП}$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
В эссе имеются грубые речевые и фактические ошибки. Тема не раскрыта.	1	1,56
Знание принципов построения письменного высказывания на русском литературном (государственном) языке: грамотность изложения, отсутствие орфографических и пунктуационных, грамматических и стилистических ошибок.	5	7,81
Логичность и последовательность изложения, владение методикой составления суждения с применением адекватных языковых форм и средств	4	6,25
Наличие авторской позиции и умение грамотно и стилистически уместно выражать собственное суждение, подтверждающее готовность совершенствовать свою речевую культуру.	3	4,69
Наличие аргументов и их содержательная ценность, включение примеров, свидетельствующих о понимании специфики профессиональной коммуникации логопеда, об осознании социальной значимости профессиональной деятельности и сформированной мотивации к её осуществлению.	2	3,13
Тема не раскрыта	1	1,56
ИТОГО	16	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
Знает приемы совершенствования навыков грамотного письма и говорения, нормы русского литературного языка
Умения
Умеет создавать эффективные устные и письменные тексты, находить пути и способы совершенствования речевой культуры, определять и исправлять ошибки речевого поведения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками постоянного совершенствования речевой культуры и коммуникативной компетентности, навыками работы со словарями и справочной

литературой
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знает законы, правила эффективной коммуникации в устной и письменной формах, иноязычную лексику для решения задач профессионального общения, языковые единицы русского литературного языка в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия.
Умения
Умеет формулировать в устной и письменной формах связные и развернутые высказывания на русском языке, использовать терминологию и иноязычную лексику, необходимую для решения задач профессионального общения.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет нормами русского литературного языка в целях эффективной коммуникации и способностью создавать тексты в устной и письменной формах для работы в условиях профессионального взаимодействия, межкультурного и межличностного общения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
Знать основные коммуникативные стратегии для осуществления социального взаимодействия, основные риторические приемы
Умения
Уметь использовать лексико-семантические, грамматические и фразеологические ресурсы русского языка в решении задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности, готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, базовыми приемами лингвистического анализа текста, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный русский язык» - ЭКЗАМЕН - проводится в форме ответов на вопросы, распределенные по двум видам: вопросы на оценку знаний и вопросы на понимание, а также выполнения практических заданий по всем разделам дисциплины.

Вопросы и задания ориентированы на выявление готовности совершенствовать речевую культуру и способности к коммуникации в устной и письменной формах, на оценивание умения оформлять высказывания с учетом норм современного литературного языка, на определение уровня сформированности способностей строить логичные и грамотные суждения, использовать адекватные языковые средства и формы, иноязычную лексику, а

также понимать специфику коммуникативного процесса в профессиональной деятельности логопеда и осознавать её социальную значимость.

Вопросы на знание и понимание сформированы на основании соответствующих разделов и тем курса. Всего на подготовку ответов на вопросы отводится 15 минут. Устные ответы даются без опоры на текст (в т.ч. черновик). Допускается высказывание собственной точки зрения. Комплексное оценивание ответов на теоретический вопрос формируется исходя из следующих критериев: полнота и развернутость ответа, отсутствие ошибочных высказываний, использование примеров, ответы на вопросы преподавателя: полнота ответа, аргументированность, логичность, последовательность, четкие и ясные формулировки, использование для ответа терминологии дисциплины. Итоговый результат ответа на вопросы теоретической части складывается как сумма данных по всем приведенным критериям. Ответ на вопрос на проверку понимания/ умения оценивается по следующим критериям: наличие собственной точки зрения, понимание сути поставленной задачи, логичность и последовательность ответа, уровень раскрытия причинно-следственных связей, иллюстрация ответа подтверждающими примерами, свидетельствующими о понимании студентом специфики коммуникаций дефектолога.

Экзаменационный билет включает практическое задание, оцениваемое по следующим критериям: грамотность, соответствие нормам литературного языка, владение принципами составления связного и логичного текста с использованием адекватных средств и форм современного русского языка. На выполнение практического задания отводится 10 минут. Дополнительной литературой, словарями и справочниками пользоваться нельзя.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
Вопрос на понимание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Ответьте на теоретические вопросы по дисциплине «Современный русский язык». Используйте принципы построения устного высказывания на русском литературном

языке, грамотно, логично изложите свое суждение. Покажите знание теоретических аспектов дисциплины, норм современного русского языка и знание иноязычной лексики, применяемой в рамках дисциплины. Проявите знание профессиональной лексики дефектолога и готовность совершенствовать свою речевую культуру.

1. Назовите разделы науки о языке, которые необходимы изучать дефектологу, и дайте им краткую характеристику.
2. Назовите формы национального языка и дайте им характеристику.
3. Назовите и дайте характеристику литературной форме языка: признаки, особенности функционирования, связь с другими формами национального языка.
4. Назовите и дайте характеристику территориальным диалектам: признаки, особенности функционирования, связь с другими формами национального языка.
5. Назовите и дайте характеристику социальным диалектам: признаки, особенности функционирования, связь с другими формами национального языка.
6. Назовите и дайте характеристику просторечию как языковому явлению: признаки, особенности функционирования, связь с другими формами национального языка.
7. Русский язык в диахроническом аспекте: назовите основные этапы развития.
8. Назовите компоненты культуры речи.
9. Предмет, методы и задачи современной фонетики как области знания.
10. Перечислите основные функции языка в аспекте их реализации в речи.
11. Назовите основные фонетические средства.
12. Какие связи между понятиями «звук» и «фонема» в аспекте фонологии.
13. Назовите основные противоречия фонетических школ в их трактовке понятия «фонема».
14. Назовите способы и знаки передачи звуков при транскрибировании.
15. Назовите принципы русского правописания.

2. Ответьте на вопросы на понимание. Грамотно сформулируйте ответ, используйте адекватные языковые средства на русском литературном языке и иноязычную лексику, включите в свой ответ подтверждающие примеры, свидетельствующие о понимании вами специфики профессиональной коммуникации дефектолога, об осознании социальной значимости будущей профессии.

1. Какое содержание понятия «современный русский язык» принято в отечественной науке и какое определение вы считаете наиболее верным для осуществления коммуникации дефектологом?
2. В чем заключаются причины и признаки неоднородности национального русского языка?
3. В чем заключается отличие понятий «устная речь» и «письменная речь»?
4. Каково положение русского языка как государственного языка в РФ и его статус на мировой лингвистической арене?
5. В чем заключается связь русского языка с системой индоевропейских и восточнославянских языков?
6. В чем заключается отличие понятий «язык» и «речь»?
7. Какие особенности русского языка в современную эпоху характеризуют его как развивающуюся систему?
8. Какие способы совершенствования дикции?
9. Какие случаи могут представлять трудность в русской орфографии?
10. Перечислите типичные ошибки при морфемном анализе слова.
11. В чем суть противоречий на частеречный состав русского языка?
12. Каковы основные требования к пунктуации в сложном предложении?

13. В чем заключается трудность определения понятия «текст» и каковы его виды в аспекте современной науки?

14. В чем заключаются некоторые трудности русской пунктуации?

15. Каковы отличительные признаки и роль внелитературной лексики?
просы на понимание

3. Выполните практические задания к экзаменационному билету по дисциплине " Современный русский язык". Дайте развернутые, грамотные ответы, примените приемы составления адекватных суждений, правильно используйте иноязычную лексику. Можно привести собственные аналогичные примеры, позволяющие оценить ваше умение применять теоретические знания в решении практических задач по дисциплине и свидетельствующие о готовности совершенствовать речевую культуру.

1.

Приведите 2-3 примера фразеологизмов.

Приведите 2-3 примера неологизмов.

Приведите 2-3 примера диалектизмов.

Приведите 2-3 примера омофонов.

Приведите 2-3 примера метафор.

2.

Исправьте речевую ошибку. По характеру старик был очень экономический.

Исправьте речевую ошибку. Мы посетили маленький супермаркет.

Исправьте речевую ошибку. Начался интенсивный ливень.

Исправьте речевую ошибку. Если соль находится близко от воды, то она становится мокрой.

Исправьте речевую ошибку. На кустах расцвели прекрасные белые цветы.

Исправьте речевую ошибку. Чайковский во много раз умножил славу России.

Исправьте речевую ошибку. У него в квартире целая библиотека книг.

Исправьте речевую ошибку. Эрмитаж – ценная сокровищница нашей культуры.

3.

Определите способ образования слов: зубчатый, кресло-качалка, ссуз, политинформация

.

Определите способ образования слов: серебряный, бесформенный, изредка, фокусник.

Определите способ образования слов: вдали, воображая, бронзовый, пахнущий.

Определите способ образования слов: выучить, ручонка, асфальтированная, комариный.

Определите способ образования слов: сверхскоростной, диван-кровать, довоенный, синь

.

Определите способ образования слов: ширь, кресло-качалка, МГУ, сотоварищ.

4.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Школьные годы это жестокое испытание.4 В школе учат разным пр..дметам. Без знания языков и литературы теряют..ся2 связи с окружающим миром людей1 а без истории с наследием прошлого. Если дети не выучили физику то потом они не поймут что такое энергия и энтропия.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Я сегодня поймал было рыбку золотую рыбку не простую по-нашему говорила3 рыбка.

Бабушка по-прежнему уд..влялась2 мрачной ф..нтазии музыканта.4 И каждая шепнула

ей Взгл..ни налево поскорей. Он знал довольно по-латыни чтоб эпитафьи разбирать. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Если каждый ч..ловек на куске земли своей³ сделал бы всё что он может как пр..красна была бы земля наша! Человек од..рен разумом и творч..ской силой чтобы пр..умножить² то что ему дано. Если рад..сть кончат.ся ищи в чем ошибся. Попробуй об.зательно её найти.⁴

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. С беспокойством я выпрыгнул³ из кибитки и вижу матушка встр..чает меня на крыльце с видом глубокого огорчения. Двери и окна отворены настерж.. в саду не шелохнется лист.⁴ Л..сной запах усиливается² слегка повеяло теплой сыростью влетевший ветер зам..рает

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Знает основные принципы построения логически верных устных и письменных высказываний на русском литературном языке, стилистические и семантические варианты языковых единиц современного русского языка, используемые для оптимизации коммуникативного взаимодействия, нормы эффективной устной и письменной коммуникации логопеда-дефектолога . Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Не во всех случаях знает основные принципы построения логически верных устных и письменных высказываний на русском литературном языке, нормы эффективной устной и письменной деловой коммуникации. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала, нет глубокого понимания особенностей коммуникации в условиях профессионального общения дефектолога	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Отсутствие ответа

	<p>определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов и адекватной иноязычной лексики; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует высокий уровень речевой культуры и готовность к ее дальнейшему совершенствованию.</p>	<p>. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная и профессиональная терминология используется недостаточно, иноязычная лексика используется, но ее понимание контекстуально обусловлено.</p>	
Практическое задание	<p>Задание выполнено полностью. Студент знает принципы построения письменного высказывания на государственном языке (русском литературном языке), владеет иноязычной лексикой, применяемой в деловой и межличностной коммуникации; дает комментарии и ссылки, им записан полный ответ, использованы адекватные языковые формы и средства.</p>	<p>Задание выполнено, но есть негрубые ошибки. Владеет приемами создания и интерпретации суждений, но в рамках предъявленного задания. Есть ошибки в использовании иноязычной лексики. Не во всех заданиях приведены подтверждающие примеры.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>
Вопрос на понимание	<p>Понимает и осознает специфику профессионального общения дефектолога, возможности применения средств</p>	<p>Демонстрирует понимание сути предложенного задания. Но не всегда понимает и устанавливает связь</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос,</p>

	<p>русского литературного языка для осуществления социально значимой профессиональной деятельности. Умеет применять методику подготовки и языкового оформления логичных и грамотных суждений. Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в аспекте текущего состояния и развития современного русского языка, демонстрирует понимание особенности коммуникации в условиях решения логопедом профессиональных задач. Адекватно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Понимает иноязычную лексику, а также возможности ее применения в создании эффективных устных и письменных суждений.</p>	<p>данного вопроса с другими. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ собственным суждением, допускает негрубые речевые ошибки, не всегда адекватно использует иноязычную лексику и терминологию. При ответе опирается главным образом на примеры о текущем состоянии современного русского языка, но не понимает тенденции его развития; не пользуется профессиональными и общенаучными терминами, нужны дополнительные вопросы или контекст для понимания иноязычной лексики.</p>	<p>либо высказывает ошибочные суждения.</p>
--	---	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд.— Режим доступа : изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431977>

2. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Глазков , [и др.]; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437826>

Дополнительная литература

1. Белик, Н.А. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Белик , Е.В. Гринкевич , Л.В. Марченко. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=326363>

2. Воробьева, Т.В. Нормы современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум /Т.В. Воробьева . - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2012. - 49 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=184243>

3. Культура русской речи [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Л. К. Граудина , Е. Н. Ширяев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - – Режим доступа : <https://>

new.znaniium.com/catalog/product/1088887

4. Стилистика и культура русской речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. Я. Анохиной. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010803>

5. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 374 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=150661>

6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1043836>

7. Волосков, И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Волосков. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=326276>

Периодические издания

1. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех . Портал «Грамота.ру» был создан в 2000 году по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Портал создавался при финансовой поддержке Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций и получил дальнейшую поддержку Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. - режим доступа <http://gramota.ru>

2. «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» GRAMMA.RU. Задача проекта- помощь всем, кто заинтересован в повышении культуры устной письменной речи, в овладении нормами русского литературного языка. - режим доступа <http://grammar.ru>

3. Словари.Ру. Основные задачи ресурса: пропаганда и целенаправленная трансляция в общество общечеловеческих, социальных, культурных, моральных и духовных ценностей, выразителем которых, в данном контексте, является русский язык; формирование внутреннего осознания пользователями сайта своей личной роли и ответственности за то, как будет развиваться русский язык; сохранение и развитие культуры речи пользователей сайта, что является важной частью национальной культуры в целом. - режим доступа <http://slovari.ru>

4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - режим доступа www.gumer.info

5. Словари и энциклопедии «Академик» Сайт предлагает доступ к справочным ресурсам по русскому языку: Словарь синонимов Словарь антонимов Словарь эпитетов Словарь лингвистических терминов Россия. Лингвострановедческий словарь Морфемно-словообразовательный словарь Риторика: Словарь-справочник Синтаксис: Словарь-справочник Методы исследования и анализа текста. - режим доступа <https://dic.academic.ru/>

6. «КиберЛенинка» Электронная научная библиотека, в которой собраны научные журналы и статьи различной тематики. Основные ее задачи заключаются в популяризации науки и научной деятельности, в общественном контроле качества научных публикаций, в развитии междисциплинарных исследований, в повышении цитируемости российской науки. - режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Выполнение практических заданий (практикум) по теме "Нормы русского языка"

Практикум - это задания, представляющие собой словарные диктанты и текстовые материалы с заданиями, различными по объему и характеру содержания. Цель таких занятий - повышение уровня функциональной грамотности студентов.

Задания выполняются на практических занятиях и предполагают последующий разбор типичных ошибок, проводимый совместно с преподавателем. При выполнении данных заданий допустимо пользоваться справочными материалами, словарями, при наличии технической возможностью Интернет-ресурсами.

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

- 1) ориентировка;
- 2) оценка;
- 3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. *essai* — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент;
какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме;
могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, в котором автор выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу, проблеме, предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы работы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и способности письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию.

Работа должна быть авторской. Уникальность текста примерно 80%. Допускается цитирование со ссылками на источник, список которых прилагается в конце работы. Объем не более 2-х стр. Темы для эссе примерные. Приветствуется выбранная самим студентом тема, имеющая отношение к состоянию современного русского языка, прогнозу его развития, к вопросам речевой культуры и т.д.

Качество работы определяется следующими критериями: самостоятельность выполнения, отсутствие речевых ошибок, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего

выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке и защите рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретную цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. Кроме того, введение должно содержать следующие части: объект и предмет исследования, перечень применяемых методов, теоретическая значимость и практическая ценность, теоретические источники и источники фактического материала, структура исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Защита реферата - это устное выступление, в течение которого предполагается краткое представление основных выводов, подтверждаемое примерами. Регламент выступления - примерно 10 мину. По его окончании слушатели могут задавать вопросы. Желательно произнесение речи выступления, а не чтение.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На

экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Тестирование

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Тест по дисциплине " Современный русский язык" определяется как система заданий по основным правилам и нормам русского литературного языка, самостоятельное выполнение которых позволяет качественно оценить уровень знаний и способности их практического применения каждым испытуемым. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним. Тест

содержит задания по разным разделам дисциплины, особое внимание в силу специфики подобного рода работы уделяется правильности русской речи.

В процессе проведения тестирования как формы оценочного средства возможны различные компоновки тестовых вопросов, однако их общее количество - 30. Типовые задания можно посмотреть в соответствующем разделе. Все вопросы - это задания закрытого типа, с предложенными вариантами ответов, из которых только один - правильный. Студенту необходимо выбрать ответ, графически обозначив свой выбор, например, обвести номер правильного ответа. На выполнение одного тестового задания отводится не более 2-х минут. Не допускается использование справочников, словарей и

иных источников информации. Критерий оценивания: правильность-неправильность выбора ответа.

На практических занятиях предусмотрено выполнение тестовых заданий как формы текущей работы. Такие тестовые задания могут включать и вопросы открытого типа, предполагающие ответы открытые, развернутые, например: Нужны ли нам словари (дайте ответ не более чем в 3-х предложениях). Критерий оценивания для таких заданий: грамотность, логичность изложения, структура ответа, наличие примеров и т.д. После проверки и оценивания тестов преподавателем происходит разбор типичных ошибок, предлагаются варианты их устранения, следуют рекомендации по самостоятельному повышению уровня знаний по той или иной теме.

Устные сообщения

Устные сообщения - это краткое выступление на самостоятельно выбранную студентом тему, имеющую прямое отношение к проблематике дисциплины "Современный русский язык". В отличие от реферата, для такого вида работы не предусмотрено письменное оформление текста выступления, обязательное наличие презентации. Выступление может представлять собой и чтение материала с места, однако предпочтительно устное произнесение без опоры на текст не менее 40% от общего объема выступления. Время на выступление - не более 3-х минут. Критерии оценивания: актуальность темы, грамотность изложения, структура и композиция текста, наличие аргументов и примеров.

Участие в дискуссии

Дискуссия - (от лат. discussio «рассмотрение, исследование») — обсуждение вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение результата, принятие решения, достижение согласия.

Дискуссия, проводимая на практических занятиях по дисциплине "Современный русский язык", включает три этапа: Просмотр видеоматериала, обсуждение проблемы, принятие решения.

На первом этапе студентам предлагается для просмотра видеосюжет, имеющий отношение к проблематике дисциплины "Современный русский язык". Это могут быть как материалы из открытых источников, так и сюжеты, самостоятельно снятые студентами, например, опрос студентов КИУ на тему "Каким вы видите будущее русского языка" и т.д.

На втором этапе происходит обсуждение, студенты высказывают свое мнение. Критерий оценивания: грамотность изложения, наличие авторской оценки ситуации, аргументация, предложения по решению проблемы.

На третьем этапе студенты совместно с преподавателем принимают решение. Допустимо применение метода мозгового штурма.

Цель проведения дискуссии - повышение уровня полемической культуры студентов.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
--	-----------------

Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Всероссийский портал образования	https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948	Портал включает в себя систематизированный каталог публикаций, условия проведения мероприятий, направленных на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://windou.edu.ru/	Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования.
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.

Российская Книжная Палата	www.bookchamber.ru	Информационно-справочная система Российская книжная палата – организация осуществляющая учет как книжной, так и любой другой печатной продукции страны и сохранение ее для будущих поколений.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.
Сайт Министерства просвещения России	https://edu.gov.ru/	Сайт включает в себя новости Министерства, описание государственных услуг, информацию о деятельности Министерства просвещения России, информацию о Национальном проекте «Образование»
Учительская газета	http://ug.ru/	Архив - Круг-тур [образовательные туры и семинары] - Контакты - Конкурсы - Редакция - Партнеры - Рейтинги и перечни - Электронная подписка - Подписка 2019 - Библиотечка "УГ" - Учитель года России - ICCS: результаты исследования - Библиотека уроков
Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практикум по темам "Нормы литературного языка" - проведение тестирования и проверочных работ с последующей проверкой и разбором ошибок
6. Практическое занятие - учебная дискуссия после просмотра видеоматериалов и последующее обсуждение

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Рыбакова М.В., Садыкова Л.Б.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении комплекса методов и принципов художественной литературы и литературоведения в рамках специального (дефектологического) образования.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов-логопедов представления о художественной литературе как искусстве слова, о специфике других видов искусства по отношению к литературе;

-сформировать культуру самостоятельного чтения;

-сформировать умение работать с критической литературой; совершенствовать устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	Знание основных коммуникативных качеств речи, условия их реализации
	Умения	Умение грамотно, выразительно, доступно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативными и просветительскими задачами
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыки совершенствования своей речи для реализации точности, логичности, уместности, чистоты, богатства и выразительности своих высказываний в устной и письменной формах
ОК-5	Знания	Знает способы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умения	Умеет коммуницировать в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
	Навыки и/или опыт деятельности	Обладает навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Знания	Сознает социальную значимость своей профессии, знает способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
	Умения	Умеет обозначить социальную значимость своей профессии.
	Навыки и/или	

	опыт деятельности	Обладает навыком самомотивации при осуществлении профессиональной деятельности.
ПК-10	Знания	Знает способы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	Умения	Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	Навыки и/или опыт деятельности	Обладает навыками, необходимыми для проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ имеет код Б1.Б.17.02, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основные литературоведческие термины и понятия.

Сущность понятий художественная литература и литературное произведение. Художественный текст. Форма, содержание, образ автора в художественном тексте. Художественный мир произведения. Понятия о критериях художественности. Условность как важнейшая составляющая художественного мира произведения.

Хронотоп. Персонажи и их система. Основные средства создания образов в произведении. Портрет. Пейзаж. Мир вещей. Речевая характеристика персонажей. Образ автора. Авторская позиция. Средства художественной выразительности.

Тема 2. Жанровая специфика фольклора.

Специфические особенности фольклора как искусства слова. Жанровый состав фольклора, жанрообразующие признаки.

Тема 3. Жанровая специфика древнерусской литературы.

Предпосылки возникновения древнерусской литературы. Своеобразие периодизации ДРЛ. Жанры древнерусской книжности. "Слово о полку Игореве". Авторская позиция, жанровая природа стиля. Анализ "Повести о Петре и Февронии Муромских".

Тема 4. Стилиевые направления русской литературы.

Сентиментализм как направление в литературе. Классицизм как направление в литературе. Романтизм как направление в литературе. Критический реализм как направление в литературе второй половины XIX

века.

Тема 5. Стилиевые и жанровые особенности классицизма.

Классицизм. М.В. Ломоносов: биография и творческий путь писателя-классициста. Жанр оды. "Ода на день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны". Д.И. Фонвизин: биография и творческий путь писателя-классициста. «Недоросль» как произведение русского классицизма

Тема 6. Стилиевые и жанровые особенности сентиментализма.

Сентиментализм. Н.М. Карамзин: биография и творческий путь писателя-сентименталиста. «Бедная Лиза» как сентименталистское произведение.

Тема 7. Стилиевые и жанровые особенности романтизма.

Романтизм. М.Ю. Лермонтов: биография и творческий путь писателя-романтика. «Мцыри» как романтическое произведение.

Тема 8. Стилиевые и жанровые особенности реализма.

Реализм. А.С. Пушкин: биография, приход писателя к реализму. «Евгений Онегин» как реалистическое произведение. Тип лишнего человека на примере роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Тип маленького человека на примере рассказа Н.В. Гоголя «Шинель». Реалистический метод Л.Н. Толстого на примере произведения «Война и мир». Особенности жанра романа-эпопеи. Биография Л.Н. Толстого.

Тема 9. Основы стиховедения.

Основные русские системы стихосложения. Предмет стиховедения. Отличие метра от ритма. Отличие размера от строфы. Понятие семантики метра, размера, строфы. Диалектика взаимосвязи формы стиха и содержания. Историко-культурное происхождение семантики стиховой формы.

Тема 10. Поэтические средства художественной выразительности.

Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, синекдоха и др.), синтаксические приемы, звукопись.

Тема 11. Основные течения литературы Серебряного века.

Символизм, судьба старших и младших символистов. Биография и творческий путь В.Я. Брюсова, А.А. Блока. Акмеизм. Биография и творческий путь Н.С. Гумилева. Футуризм. Биография и творческий путь В. Хлебникова. Неокрестьянская поэзия. Биография и творческий путь С.А. Есенина.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

1	Основные литературоведческие термины и понятия.	0,5	0,5	0	8	9
2	Жанровая специфика фольклора.	0	0,5	0	3	3,5
3	Жанровая специфика древнерусской литературы.	0	0,5	0	3	3,5
4	Стилевые направления русской литературы.	0,5	1	0	6	7,5
5	Стилевые и жанровые особенности классицизма.	0,5	0,5	0	5	6
6	Стилевые и жанровые особенности сентиментализма.	0,5	0,5	0	5	6
7	Стилевые и жанровые особенности романтизма.	0,5	0,5	0	5	6
8	Стилевые и жанровые особенности реализма.	0	0,5	0	4	4,5
9	Основы стиховедения.	0,5	0,5	0	6	7
10	Поэтические средства художественной выразительности.	0,5	0,5	0	5	6
11	Основные течения литературы Серебряного века.	0,5	0,5	0	8	9
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	58	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14739>

1. Конспект лекций
2. Методические указания по самостоятельной работе с материалами курса
3. Презентационные материалы
4. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>

	<p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно- нравственному,</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</p>

эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	---

В рамках дисциплины **ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Анализ лирического произведения	12,00	20,00
Конспектирование литературоведческих текстов	12,00	20,00
Тест по литературоведческим понятиям	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Базовый уровень	<p>Знает основные коммуникативные качества речи, условия их реализации.</p> <p>Умеет анализировать разнообразные характеристики культуры речи, виды разноуровневого речевого общения, подготовить публичную речь с адекватным речевым оформлением.</p> <p>Владеет навыками самооценки результатов своей речевой деятельности с точки зрения повышения уровня собственной речевой культуры.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает эффективные каналы устной или письменной коммуникации и соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора, профессионально значимые жанры устной и письменной речи;</p> <p>Умеет ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>Владеет навыками практического использования основных единиц речевого общения, навыками публичного выступления, навыками</p>	Более 70 баллов

		разноуровневого профессионального общения.	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Базовый уровень	<p>Знает основные способы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет по образцу коммуницировать в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Обладает элементарными навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает способы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет коммуницировать в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень развития навыка коммуникации в устной и письменной формах на</p>	Более 70 баллов

		русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает основные способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Умеет по образцу обозначить социальную значимость своей профессии. Обладает элементарными навыками самомотивации при осуществлении профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Умеет обозначить социальную значимость своей профессии. Демонстрирует высокий уровень развития навыка самомотивации при осуществлении профессиональной деятельности.	Более 70 баллов
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Базовый уровень	Знает основные способы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. Умеет по образцу проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию	От 60 до 70 баллов

		<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Обладает элементарными навыками, необходимыми для проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает способы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень развития навыков, необходимых для проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	Более 70 баллов

		приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Конспектирование литературоведческих текстов	20	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-10
Анализ лирического произведения	20	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-10
Тест по литературоведческим понятиям	20	ОК-2, ОК-5
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-10

1. Конспектирование литературоведческих текстов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Конспектирование литературоведческих текстов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
Знание основных коммуникативных качеств речи, условия их реализации
Умения
Умение грамотно, выразительно, доступно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативными и просветительскими задачами
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки совершенствования своей речи для реализации точности, логичности, уместности, чистоты, богатства и выразительности своих высказываний в устной и письменной формах

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Конспектирование литературоведческих текстов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания	
Знает способы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Умения	
Умеет коммуницировать в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Навыки и/или опыт деятельности	
Обладает навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания	
Сознает социальную значимость своей профессии, знает способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	
Умения	
Умеет обозначить социальную значимость своей профессии.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Обладает навыком самомотивации при осуществлении профессиональной деятельности.	
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знания	
Знает способы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	
Умения	
Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Конспектирование литературоведческих текстов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Обладает навыками, необходимыми для проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Конспектирование литературоведческих текстов», характеризующий этап формирования

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, лекции, учебника, книги и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспектирование литературоведческих текстов формирует следующие компетенции: Готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Способность совершенствовать свою речевую культуру

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Абзацы текста отделяются друг от друга пробельной строкой, чтобы облегчить чтение записей;

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Конспектирование литературоведческих текстов»

1. Конспектирование литературоведческих текстов формирует следующие компетенции:

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Способность совершенствовать свою речевую культуру

Литературоведческие тексты:

Аристотель "Поэтика"

Никола Буало "Поэтическое искусство"

В.Г. Белинский "Разделение литературы на роды и виды"

Лессинг Готхольд Эфраим "Лаокоон, или О границах живописи и поэзии"

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Конспектирование литературоведческих текстов»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Конспект раскрывает основные положения литературоведческой статьи . Изложение дано последовательно, логично, развернуто.</p> <p>Продемонстрировано умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Законспектированы все 4 текста. Объем каждого конспекта: 6-7 страниц.</p> <p>Продемонстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Продемонстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межкультурного взаимодействия</p> <p>Продемонстрирована способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к</p>	<p>Конспект раскрывает основные положения литературоведческой статьи . Изложение дано развернуто , но возможны нарушения последовательности и логики.</p> <p>Продемонстрировано умение выявлять причинно-следственные связи. Законспектированы 3-4 текста. Объем каждого конспекта: 3-5 страниц.</p> <p>Продемонстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Продемонстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межкультурного взаимодействия</p> <p>Продемонстрирована способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и</p>	<p>Конспекты отсутствуют, либо изложены частично. Нет понимания сути рассматриваемых положений. Имеются грубые ошибки в изложении. Законспектированы 1-2 текста. Объем каждого конспекта менее 3 страниц.</p> <p>Студентом не продемонстрировано:</p> <p>Готовность совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межкультурного взаимодействия, способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и мировой культуры</p>

историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры Продемонстрирована способность совершенствовать свою речевую культуру	достижениям отечественной и мировой культуры Продемонстрирована способность совершенствовать свою речевую культуру	
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Анализ лирического произведения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Анализ лирического произведения»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
<i>Знания</i>
Знание основных коммуникативных качеств речи, условия их реализации
<i>Умения</i>
Умение грамотно, выразительно, доступно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативными и просветительскими задачами
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Навыки совершенствования своей речи для реализации точности, логичности, уместности, чистоты, богатства и выразительности своих высказываний в устной и письменной формах
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>
Знает способы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Умения</i>
Умеет коммуницировать в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Обладает навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
Сознает социальную значимость своей профессии, знает способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
<i>Умения</i>
Умеет обозначить социальную значимость своей профессии.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Обладает навыком самомотивации при осуществлении профессиональной деятельности.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Анализ лирического произведения»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знания
Знает способы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
Умения
Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает навыками, необходимыми для проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Анализ лирического произведения», характеризующий этап формирования

Выбор произведения для анализа предварительно согласовывается с преподавателем. Анализ произведений должен привести к приобретению следующих компетенций:

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Способность совершенствовать свою речевую культуру.

Необходимо производить анализ исходя из родовой и жанровой принадлежности произведения согласно плану. Текст анализа должен быть логичным, последовательным, без орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок. В тексте анализа должны быть представлены все обязательные пункты, выражена собственная позиция.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Анализ лирического произведения»

1. При анализе лирических, драматических, прозаических произведений студентом должно быть продемонстрировано:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

План анализа лирического произведения

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому посвящено).

Место данного стихотворения в творчестве поэта или в ряду стихотворений на подобную тему (с подобным мотивом, сюжетом, структурой и т.п.)

3. Жанр: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы.

4. Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение).

Тема стихотворения:

- пейзаж;
- общественно-политическая;
- любовная/интимная;
- философская.

Сюжет:

- есть сюжет: образы событий (...каких именно...);
- без сюжета: образы чувств (...).

5. Образ лирического героя, авторское "Я".

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

6. Композиция лирического произведения.

Необходимо:

- определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в поэтическом произведении;
- выяснить стройность композиционного построения, его подчинённость выражению определённой мысли;
- определить лирическую ситуацию, представленную в стихотворении (конфликт героя с собой; внутренняя несвобода героя и т.д.)
- определить жизненную ситуацию, которая, предположительно, могла вызвать это переживание;
- выделить основные части поэтического произведения: показать их связь (определить эмоциональный "рисунок").

Композиция стихотворения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы).

Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.

Сопоставлен или противопоставлен смысл строф.

Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

Композиция: размер, рифма, ритм.

Размер:

акцентный стих;

— — ' амфибрахий;

— — ' анапест;

верлибр (свободный или белый стих);

' — — дактиль;

дольник;

' — — / ' — — / ' — — хорей 3-стопный;

— — ' / — — ' / — — ' / — — ' ямб 4-стопный (ударение на каждом втором слоге);

Рифма

а) точная/неточная

б) открытая/закрытая

в) мужская/женская/дактилическая/гипердактилическая

Рифмовка:

аабб - парная;

абаб - перекрёстная;

абба - кольцевая.

анафоры (одинаковое начало строчек)- как бы дополнительная рифма, только в начале стиха.

переносы (значение переносимого слова подчёркивается, на нём делается смысловой акцент).

7. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы:

Какую лексику использует автор:

- бытовую, повседневную

- литературную, книжную

- публицистическую

- архаизмы, устаревшие слова

8. Поэтическая лексика.

Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики - антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов.

- выяснить меру близости поэтического языка с разговорным;

- определить своеобразие и активность использования тропов.

Тропы - слова и обороты, которые употребляются не в прямом, а в образном, переносном значении:

- аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и предметы;

- гипербола - художественное преувеличение;

- ирония - скрытая насмешка;

- литота - художественное преуменьшение;
- метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести/контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют;
- олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует;
- параллелизм;
- сравнение;
- эпитет - художественное определение.

9. Стилистические фигуры:

Поэтический синтаксис (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи)

- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

10. Поэтическая фонетика:

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.

- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Анализ лирического произведения»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum \text{БП}$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Анализ использованных изобразительно-выразительных средств (тропов, синтаксиса, звукописи)	5	1,59
Анализ лексики стихотворения	4	1,27
Владение основными понятиями и терминологией	5	1,59
Выражение собственного отношения к прочитанному	4	1,27
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	0,32
Определение размера, рифмы, способа рифмовки произведения	5	1,59
Определение сюжета и композиции произведения	3	0,95
Продемонстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	5	1,59
Продемонстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	5	1,59

Продемонстрирована способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	5	1,59
Продемонстрирована способность совершенствовать свою речевую культуру	5	1,59
Самостоятельность выполнения работы	5	1,59
Указание жанра и/или тематики произведения	4	1,27
Указание названия, года создания и направления произведения	2	0,63
Указание сведений об авторе, истории создания произведения, места произведения в творчестве писателя	2	0,63
Характеристика лирического героя произведения	3	0,95
ИТОГО	63	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
-----------------	---	------------	---

3. Тест по литературоведческим понятиям

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест по литературоведческим понятиям»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
<i>Знания</i>	
Знание основных коммуникативных качеств речи, условия их реализации	
<i>Умения</i>	
Умение грамотно, выразительно, доступно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативными и просветительскими задачами	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Навыки совершенствования своей речи для реализации точности, логичности, уместности, чистоты, богатства и выразительности своих высказываний в устной и письменной формах	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>	
Знает способы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
<i>Умения</i>	
Умеет коммуницировать в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Обладает навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест по литературоведческим понятиям», характеризующий этап формирования

Методические указания по выполнению тестовых заданий.

В ходе выполнения теста необходимо продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе.

В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление. Тестовые задания сгруппированы по двум темам, относящимся к курсу литературоведения.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест по литературоведческим понятиям»

1. В ходе выполнения теста необходимо продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основные понятия теории литературы

1. Дайте определение понятию «художественный образ».
2. Раскройте понятие «хронотоп». Приведите несколько типологий художественного времени и пространства.
3. Соотнесите термины и понятия
 1. Тема А) Система событий в произведении, представленная в определенной последовательности
 - 2.ИдеяБ)Предмет изображения в произведении
 3. Проблематика В) Фактическая сторона повествования, события в их причинно-хронологической последовательности
 - 4.СюжетГ)Совокупность поставленных автором в произведении проблем
 - 5.ФабулаД)Главная мысль, обобщающая все содержание художественного произведения
4. Какому термину соответствует определение «Острое столкновение характеров и обстоятельств, взглядов и жизненных принципов, положенное в основу действия художественного произведения»?
 - а) событие
 - б) конфликт
 - в) художественный вымысел
 - г) авторский замысел

5) Перечислите основные типы композиций, дайте им определения, приведите примеры.

б) Расположите по порядку стадии развития действия в художественном произведении:

- а) завязка
- б) развязка
- в) экспозиция
- г) эпилог
- д) кульминация

7) Как может раскрываться образ автора в произведении?

8) Какие литературные типы описаны ниже?

а) Это незаурядная личность, что отражается и в его внешности, и в поступках; персонаж трагически осознает нереализованность собственных сил, обманутость судьбою и нежелание что-либо менять. Рефлексия, постоянная неудовлетворенность собой и миром, одиночество объясняются отказом героя от искренней дружбы, нежеланием потерять « постылую свободу».

б) У данного типа заурядная внешность, возраст от тридцати до пятидесяти лет; ограниченные бытийные возможности» убогость материального существования; зависимость от социальных обстоятельств. Как правило, конфликт героя с высокопоставленным лицом или обидчиком оканчивается крушением мечты всей жизни.

в) Представители данного типа внимательны друг к другу, живут по совести, верны чувству долга. Они не жаждут величественных свершений, личной славы, но способны действовать решительно и смело в экстремальных обстоятельствах. Они живут в мире отечественных традиций и обычаев, в основе своей народных. Эти образы обычно не являются носителями главной идеи текста.

9) Перечислите известные вам художественные средства создания образов.

10) Что такое символ, назовите его типы?

2. Тест на изобразительно-выразительные средства, фигуры речи, интонационные фигуры, звукопись.

1. Соотнесите номер тропа и букву отрывка из произведения, в котором данный троп представлен.

1. Метафора А. «Я три тарелки съел» (И. Крылов)

2. Метонимия Б. «О чем ты воешь, ветр ночной?

О чем так сетуешь безумно?...» (Ф. Тютчев)

3. Олицетворение В. «Прозрачным синеньким ледком

Подернулась ее душа...» (А. Блок)

4. Гипербола Г. «... за одну рукоять моей сабли дают мне лучший табун и три тысячи овец» (Н. Гоголь)

2. Какой троп отсутствует в данном отрывке?

«Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года» (А. Пушкин)

А) аллегория

- Б) олицетворение
- В) метафора
- Г) эпитет

3. Какой троп представлен в следующих отрывках?

Листья были напряженно вытянуты по ветру (К. Г. Паустовский);

Соловьи словословьем грохочущим оглашают лесные пределы (Б. Л. Пастернак);

Убедительно-лживый рассказ» (А. К. Толстой).

4. Дайте Ваше определение тропу «аллегория».

5. Какой троп используется в следующем отрывке

«Люблю тебя, Петра творенье,

Люблю твой строгий, стройный вид...» (А.Пушкин)

6. Приведите Ваш пример на троп «оксюморон».

7. Соотнесите номер средства поэтического синтаксиса и букву отрывка из произведения , в котором данное средство представлено.

1. Риторическое обращениеА. «И томных дев устремлены

На вас внимательные очи» (А.Пушкин)

2. АнафораБ. «Стонет он по полям, по дорогам,

Стонет он по тюрьмам, по острогам...» (Н.Некрасов)

3. ГрадацияВ. «А вы, надменные потомки

Известной подлостью прославленных отцов,

Пятою рабскою поправшие обломки

Игрою счастья обиженных родов!» (М.Лермонтов)

4. ИнверсияГ. «Не то, что мните вы, природа:

Не слепок, не бездушный лик –

В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык...» (Ф.Тютчев)

8. Какое средство поэтического синтаксиса представлено в данном отрывке?

«Они сошлись. Волна и камень,

Стихи и проза, лед и пламень

Не столь различны меж собой» (А.Пушкин)

9. Соотнесите номер средства звукописи и букву отрывка из произведения, в котором данное средство представлено.

1. АллитерацияА. «Ветер, Взморье. Вздохи ветра.

Величавый возглас волн.

Буря близко. В берег бьётся

Чуждый чарам черный челн» (К.Бальмонт)

2. АссонансБ. «Пышные гнутся макушки,

Млея в весеннем соку;

Где-то вдали от опушки

Будто бы слышно: ку-ку» (А.Фет)

10. Какой прием используется в следующем отрывке?

«Полицмейстер был некоторым образом отец и благотворитель в городе. Он был среди граждан совершенно как родной в семье, а в лавки и в гостиный двор наведывался, как в собственную кладовую.» (Н.Гоголь)

- А. гротеск
- Б. ирония
- В. эллипсис
- Г. повтор

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест по литературоведческим понятиям»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
-------------------------------	----------------------------	--------------------------

<p>Задание выполнено полностью в соответствии с рекомендациями преподавателя.</p> <p>Студент продемонстрировал:</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Способность совершенствовать свою речевую культуру.</p>	<p>Задание выполнено полностью либо частично.</p> <p>Не все рекомендации преподавателя выполнены.</p> <p>Формирующие готовность к совершенствованию речевой культуры задания были выполнены не в полном объеме или частично.</p> <p>При коммуницировании в устной и письменной формах, студент отвечает только на основные вопросы, на дополнительные вопросы ответить не может.</p>	<p>Задания не выполнены или выполнены частично.</p> <p>Правильных тестовых ответов меньше половины.</p> <p>Студентом не продемонстрировано</p> <p>Готовность совершенствовать свою речевую культуру,</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
Знание основных коммуникативных качеств речи, условия их реализации
Умения
Умение грамотно, выразительно, доступно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативными и просветительскими задачами
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки совершенствования своей речи для реализации точности, логичности, уместности, чистоты, богатства и выразительности своих высказываний в устной и письменной формах
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знает способы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Умения
Умеет коммуницировать в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
Сознает социальную значимость своей профессии, знает способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
Умения
Умеет обозначить социальную значимость своей профессии.
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает навыком самомотивации при осуществлении профессиональной деятельности.

ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знания
Знает способы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
Умения
Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает навыками, необходимыми для проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

По окончании освоения дисциплины "Литература с основами литературоведения" проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно не более 4-5 обучающихся. Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по билетам. Количество заданий в билете - 2, один из которых практико-ориентированный. Ответ обучающегося оценивается максимально в 40 баллов.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются как "зачет", при условии того, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность совершенствовать свою речевую культуру

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При ответе на вопросы студент должен продемонстрировать
Способность совершенствовать свою речевую культуру
Готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Вопросы к зачету

По лекциям.

1. Особенности фольклора. Роды и жанры фольклора. Сказки (виды, композиционные и стилистические изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках). Различия между фольклором и литературой. Особенности русского фольклора.
2. Древнерусская литература: возникновение (кириллица, глаголица, «Велесова книга», предпосылки становления, византизм, евразийство). Основные жанры и темы древнерусской литературы. Периодизация (основные произведения). Особенности древнерусской литературы.
3. Русская литература XVII века (деконструкция жанров, переход от культуры средневекового типа к культуре общеевропейской).
4. Русская литература XVIII века: предклассицизм (Историческая ситуация начала 18 века. Феофан Прокопович – проповеди, драмы, лирические стихотворения, теоретические произведения).
5. Становление русского классицизма (основные положения, А.Д.Кантемир - сатирик, В. К.Тредиаковский – реформа стихосложения, М.В.Ломоносов – филологические труды, теория трех штилей, В.И.Майков, Н.И.Новиков).
6. Ода как жанр (характеристика, виды, авторы).
7. Реформы русского языка и стихосложения 18 века.
8. Поэтические средства художественной выразительности. Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, синекдоха и др.), синтаксические приемы, звукопись.
9. Основные литературоведческие термины и понятия. Хронотоп. Персонажи и их

- система. Основные средства создания образов в произведении. Портрет. Пейзаж. Мир вещей. Речевая характеристика персонажей. Образ автора. Авторская позиция.
10. Характеристика классицизма как направления.
 11. Характеристика сентиментализма как направления.
 12. Характеристика романтизма как направления.
 13. Характеристика реализма как направления.
 14. Характеристика направлений Серебряного века: символизм, акмеизм.
 15. Характеристика направлений Серебряного века: футуризм, неокрестьянская поэзия.
 16. Литературные типы.
 17. Общая характеристика русской литературы XX века.
 18. Характеристика драматургии Советского периода и современности.
 19. Общая характеристика литературы периода ВОВ: поэзия, проза, драматургия.
 20. Русская литература конца XX века.

По практическим занятиям.

1. «Слово о полку Игореве»: История публикации и изучения. Время написания. Сюжет и композиция. Особенности композиции. Идейное содержание. Авторские определения жанра. Вопрос об авторстве.
2. «Поучение Владимира Мономаха»: История создания. Композиция. Сферы, которых касается автор в поучении. Отражение быта и эпохи. Отражение личности Владимира Мономаха. Идейное содержание произведения.
3. Жанры древнерусской книжности. Анализ "Повести о Петре и Февронии Муромских".
4. «Домострой» как памятник Средневековья. История создания. Анализ произведения.
5. М.В. Ломоносов "Ода на день восшествия на престол Елисаветы Петровны 1747 года": История создания. Анализ произведения. Отражение положений классицизма в произведении.
6. Д.И. Фонвизин «Недоросль»: История создания. Анализ произведения. Отражение положений классицизма в произведении.
7. Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»: История создания. Анализ произведения. Отражение положений сентиментализма в произведении, новаторство автора, отличие от классицизма.
8. М.Ю. Лермонтов «Мцыри»: История создания. Анализ произведения. Отражение положений романтизма в произведении, новаторство автора, отличие от классицизма.
9. А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: Анализ произведения. Отражение ситуации перехода к реализму в произведении, новаторство автора. Евгений Онегин как литературный тип.
10. Н.В. Гоголь «Шинель»: История создания. Анализ произведения. Отражение положений реализма в произведении. Акакий Акакиевич как литературный тип.
11. Л.Н. Толстой «Война и мир»: История создания. Анализ произведения. Отражение положений реализма в произведении. Платон Каратаев как литературный тип.
12. Биография и творчество В.Я. Брюсова.
13. Биография и творчество А.А. Блока.
14. Биография и творчество Н.С. Гумилева.
15. Биография и творчество В.Хлебникова.
16. Биография и творчество С.А. Есенина.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.</p> <p>Продемонстрирована способность совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Продемонстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Продемонстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Продемонстрирована способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.</p> <p>Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p> <p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Ответы на вопросы демонстрируют не в полной объеме способность совершенствования речевой культуры.</p> <p>Мотивация к осуществлению профессиональной деятельности и осознание социальной значимости своей профессии проявляется у студента недостаточно для успешной профессиональной деятельности. При</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> <p>Студентом не продемонстрировано:</p> <p>Способность совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к</p>

	<p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>коммуницировании в устной и письменной формах, студент отвечает только на основные вопросы, на дополнительные вопросы ответить не может.</p> <p>Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры на низком уровне.</p>	<p>историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Знает знаковые художественные тексты отечественной литературы; научные понятия в области литературы особенности их использования; своеобразие каждого ее периода, доминирующие направления и эстетические системы, жанровый состав и стилевые особенности каждой эпохи. Умеет самостоятельно определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить исторические факты и явления с</p>	<p>Знает минимум художественных текстов отечественной литературы; основные научные понятия в области литературы особенности их использования; основные положения каждого ее периода, доминирующие направления и эстетические системы, основные жанры и стилевые особенности каждой эпохи, основные художественные открытия, обогатившие отечественную и мировую культуру. Умеет по образцу определять ценность</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Студентом не продемонстрировано: Способность совершенствовать свою речевую культуру Готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Способность к коммуникации в устной и письменной</p>

	<p>литературными текстами; аргументированно высказывать суждения на заданную тему со ссылками на анализируемый текст, с использованием языка предметной области, соответствующих понятий и терминов теории литературы. Владеет научной терминологией; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа художественных текстов; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий русской истории и их отражения в художественных текстах.</p> <p>Продемонстрирована способность совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Продемонстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Продемонстрирована способность к коммуникации в</p>	<p>того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить исторические факты и явления с литературными текстами; высказывать суждения на заданную тему со ссылками на анализируемый текст. Владеет базовой научной терминологией; элементарными навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа художественных текстов; элементарными приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий русской истории и их отражения в художественных текстах.</p> <p>Ответы на вопросы демонстрируют не в полной объеме способность совершенствования речевой культуры.</p> <p>Мотивация к осуществлению профессиональной деятельности и осознание социальной значимости своей профессии</p>	<p>формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
--	--	--	---

	<p>устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Продемонстрирована способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>проявляется у студента недостаточно для успешной профессиональной деятельности. При коммуницировании в устной и письменной формах, студент отвечает только на основные вопросы, на дополнительные вопросы ответить не может.</p> <p>Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры на низком уровне.</p>	
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Введение в литературоведение. Основы теории литературы [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Мещеряков [и др.] ; под общ. ред. В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431991>

2. Литература народов России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 397 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=333486>

3. Хазагеров, Г. Г. Основы теории литературы [Электронный ресурс] : учебник / Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430945>

Дополнительная литература

1. Серафимова, В. Д. История русской литературы XX века [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Серафимова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 540 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1012552>

2. Семенова, Т. А. Технология формирования навыка активного чтения [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / Т.А. Семенова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 103 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1045614>

3. Андриюшина, И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Андриюшина , Лебедева Е. - М.:Прометей, 2012. - 160 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=206575>

4. Тарланов, Е. З. Основы теории литературы: анализ поэтического текста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/424032>

5. Минералов, Ю. И. Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность [Электронный ресурс] : учебник / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444089>

Периодические издания

1. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Литературный портал - режим доступа <https://litportal.ru/>
2. Русский филологический портал - режим доступа <http://www.philology.ru/>
3. Федеральный портал "Российское образование" - режим доступа <http://www.edu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система znanium.com - режим доступа <http://znanium.com/>
5. Arzamas.academy - некоммерческий просветительский проект - режим доступа <https://arzamas.academy/about>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа включает:

Конспектирование научной литературы. Изучение работ ведущих ученых литературоведов поможет сформировать собственный взгляд на явления литературы, путем сравнений оценить идейно-художественную ценность текста. Работа со справочной литературой и литературоведческими словарями.

Цель самостоятельной работы заключается в усвоении изучаемого материала, в развитии навыков сравнительно-сопоставительного анализа. При знакомстве с литературными произведениями очень важно вникнуть в художественный мир, осознать каковы пафос, идея, соотнести с личными впечатлениями, методические рекомендации помогут в этом. Студенты должны научиться выделять главное из всего прочитанного материала, составлять опорные конспекты.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома, в общежитии.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Существуют следующие виды контроля:

- текущий, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, семинарских занятиях;
- самоконтроль, осуществляемый студентом дисциплины при подготовке к контрольным работам;
- итоговый: в виде зачета.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки

задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов. После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный; на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний

в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Рыбакова М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

формирование у студентов представления и понимания основных знаний о современном русском языке. Использование знаний в профессиональной деятельности, развитие коммуникативной компетентности для успешной работы с детьми, для обучения детей.

Задачи:

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции специалиста;
- обучение профессиональному общению в области избранной специальности ;
- развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т .п.);
- повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	Знает основные правила современного русского языка и культуры речи, речевого этикета; лингвистические правила и терминологию своей предметной области; принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных групп;
	Умения	Умение анализировать речевые особенности собеседника; демонстрировать владение основами речевого мастерства;
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками эффективного использования коммуникативных качеств речи в устной и письменной формах; навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, дискуссии.
ОК-5	Знания	Знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке
	Умения	Уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на русском языке
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть нормами русского литературного языка для работы в условиях профессионального взаимодействия, межкультурного и межличностного общения

ОПК-1	Знания	Знать основные коммуникативные стратегии для осуществления социального взаимодействия.
	Умения	Уметь использовать лексико-семантические, грамматические и фразеологические ресурсы русского языка в решении профессиональных задач.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности
ПК-10	Знания	Знать возможности русского литературного языка в его устной и письменной формах для осуществления духовно- нравственного и эстетического развития лиц с ОВЗ .
	Умения	Уметь применять филологические знания в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть способностью посредством русского литературного языка приобщать лица с ОВЗ к достижениям и ценностям отечественной и мировой культуры.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** имеет код Б1.Б.17.03, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	4
в т. ч. в форме лабораторных работ	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретические основы филологического обеспечения профессиональной деятельности

Тема 1. Филологическое обеспечение как основа человеческого общения. Законы и принципы.

Филология как наука. Статус филологии, ее место в системе наук. Методы исследования в филологии.

Тема 2. Язык и речь. Эффективность речевого взаимодействия

Русский язык в современном мире. Функции языка (коммуникативная, гносеологическая, аккумулятивная, фатическая, апеллятивная) основные единицы языка. Уровни языка. Связь языка с историей и культурой народа. Устная и письменная формы речи.

Раздел 2. Звуковая сторона языка

Тема 3. Фонетика как наука и фонетическая система русского языка

Три аспекта изучения звуков речи (артикуляционный (артикуляторный), акустический (физический) и функциональный (лингвистический)). Согласные и гласные и их классификация. Фонетические процессы. Комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения звуков. Система фонем и фонетическая система языка. Орфоэпия. Ударение. Редукция.

Раздел 3. Понятие об ортологии

Тема 4. Понятие языковой нормы

Системы норм литературной речи языковые, стилистические и коммуникативные нормы. Нормы языковые: лексические нормы (правила выбора и сочетаемости лексем и фразеологизмов); орфоэпические (правила произношения и ударения); орфографические (правила правописания); пунктуационные (правила постановки знаков препинания); морфологические (правила образования форм разных частей речи); синтаксические (правила построения синтаксических конструкций). Основные источники, кодифицирующие языковые нормы (словари, справочники, грамматики).

Тема 5. Типы норм. Понятие речевой ошибки.

- нормы письменной и устной форм речи;
- нормы письменной речи;
- нормы устной речи.
- лексические нормы;
- грамматические нормы;
- стилистические нормы.

Императивные и диспозитивные типы норм. Отступление от норм литературного языка.

Раздел 4. Филологическое обеспечение логопедии

Тема 6. Риторика как раздел филологии. Основы ораторского мастерства в профессиональной деятельности дефектолога

Первые теоретики русского красноречия. Выдающиеся русские ораторы и их наследие. Возрождение интереса к риторике в современном российском обществе и в системе образования. Особенности публичной речи в условиях общения с детьми.

Характеристика слова, его роль в языке и речи. Свойства слова: фонетическая выраженность, грамматическое оформление, семантическая валентность. Значение и смысл слова. Морфологически и синтаксически оформленная речь как средство общения. Основные задачи работы по формированию грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями развития: освоение морфологической, синтаксической сторонами речи, элементами словообразования. Характеристика звуковой стороны русского языка и ее компоненты: фонетическая и орфоэпическая правильность речи, выразительность и четкая дикция.

Риторика как филологическая дисциплина.

История возникновения риторики. Современное понимание риторики как теории (науки) и мастерства (искусства) эффективного речевого воздействия и взаимодействия. Публичное выступление как речевое действие. Виды речи: монолог, диалог, полилог. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Ораторская речь в системе

функциональных стилей литературного языка. Жанровое разнообразие публичных выступлений. Риторические умения в реализации профессионального мастерства дефектолога.

Раздел 5. Основы речевой коммуникации

Тема 7. Речь. Общение.

Учет различных характеристик речевого общения, таких как: цель коммуникации (о чем и с какой целью строится речь); социобиопсихологические свойства коммуникантов (пол, возраст, уровень образования, социальные роли), отношения между коммуникантами (официальные, дружеские, родственные и под.), условия общения (официальность / неофициальность ситуации; устный / письменный, контактный / дистантный способ общения; место общения)

Тема 8. Совершенствование навыков речевой деятельности

Совершенствование навыков чтения, слушания, письменной речи.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

Раздел 1. Теоретические основы филологического обеспечения профессиональной деятельности

1	Филологическое обеспечение как основа человеческого общения. Законы и принципы.	0,5	0,5	0,5	8	9,5
2	Язык и речь. Эффективность речевого взаимодействия	0,5	0,5	0	7	8

Раздел 2. Звуковая сторона языка

3	Фонетика как наука и фонетическая система русского языка	0,5	0,5	0,5	7	8,5
---	--	-----	-----	-----	---	-----

Раздел 3. Понятие об ортологии

4	Понятие языковой нормы	0,5	0,5	0	7	8
5	Типы норм. Понятие речевой ошибки.	0,5	0,5	0	5	6

Раздел 4. Филологическое обеспечение логопедии

6	Риторика как раздел филологии. Основы ораторского мастерства в профессиональной деятельности дефектолога	0,5	0,5	0,5	12	13,5
---	--	-----	-----	-----	----	------

Раздел 5. Основы речевой коммуникации

7	Речь. Общение.	0,5	0,5	0,5	7	8,5
8	Совершенствование навыков речевой деятельности	0,5	0,5	0	5	6
	Зачёт					4
	Итого	4	4	2	58	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14740>

1. Курс лекций.
2. Методические указания студентам по практическим, лабораторным, самостоятельным занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ

	<p>ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</p>

	<p>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции

формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,18	2,86
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	2,14	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	1	2,86	2,857
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	18,00	30,00
Тестирование	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Базовый уровень	Знает основные правила современного русского языка и культуры речи, речевого этикета; лингвистические правила и терминологию своей предметной области;	От 60 до 70 баллов

		<p>принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных групп; Умеет анализировать речевые особенности собеседника; демонстрировать владение основами речевого мастерства; Владеет навыками эффективного использования коммуникативных качеств речи в устной и письменной формах; навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, дискуссии.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных групп; профессиональные требования к речи и речевому поведению учителя-логопеда. Умеет демонстрировать владение основами речевого мастерства; осуществлять конструктивное вербальное общение в различных ситуациях общения при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. Владеет навыками первичного анализа речевых, языковых, литературных фактов и использования полученных результатов в профессиональной деятельности Владеет навыками построения устных и</p>	Более 70 баллов

		<p>письменных текстов разной функциональной принадлежности</p> <p>Владеет навыками коммуникации для успешной работы с детьми , для обучения детей.</p> <p>Владеет навыками публичного выступления.</p>	
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает признаки литературной формы языка с целью адекватного решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет создавать устные и письменные тексты различной стилистической направленности.</p> <p>Владеет навыками непрерывного и самостоятельного совершенствования коммуникативной компетентности на русском языке</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц русского языка.</p> <p>Умеет использовать тексты на русском языке в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками критической оценки собственного речевого поведения в межкультурной коммуникации и приемами его коррекции.</p>	<p>Более 70 баллов</p>
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать нормы литературного языка для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

деятельности		различные речевые тактики и коммуницировать на социально значимые темы. Владеет навыком участия в дискуссии, подготовки и произнесения публичной речи.	
	Повышенный уровень	Знает традиционные и новые пути повышения коммуникативной культуры. Умеет применять различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах. Владеет навыком самостоятельного и непрерывного повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности посредством русского литературного языка.	Более 70 баллов
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Базовый уровень	Знать основные стилистические ресурсы русского языка. Уметь осуществлять информационно-библиографический поиск для решения профессиональных задач. Владеть способностью приобщать к достижениям мировой культуры, выраженной в слове.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать современные тенденции языкового развития. Уметь использовать информацию, полученную из разных источников, в повышении общего эстетического развития общества.	Более 70 баллов

		Знать филологические приемы для оптимизации профессиональной деятельности и в целях межличностного общения.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	30	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-10
Отчёт по лабораторным работам	30	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-10
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-10

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
<i>Знания</i>
Знает основные правила современного русского языка и культуры речи, речевого этикета; лингвистические правила и терминологию своей предметной области; принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных групп;
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>
Знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке
<i>Умения</i>
Уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на русском языке

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть нормами русского литературного языка для работы в условиях профессионального взаимодействия, межкультурного и межличностного общения	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать основные коммуникативные стратегии для осуществления социального взаимодействия.	
<i>Умения</i>	
Уметь использовать лексико-семантические, грамматические и фразеологические ресурсы русского языка в решении профессиональных задач.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности	
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Знания</i>	
Знать возможности русского литературного языка в его устной и письменной формах для осуществления духовно- нравственного и эстетического развития лиц с ОВЗ .	
<i>Умения</i>	
Уметь применять филологические знания в профессиональной деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть способностью посредством русского литературного языка приобщать лица с ОВЗ к достижениям и ценностям отечественной и мировой культуры.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Специфика лабораторных работ заключается прежде всего в том, что они в большей мере используют форму индивидуальной работы и способствуют выработке самостоятельности. В связи с этим лабораторные работы организованы таким образом, чтобы помочь преподавателю индивидуализировать работу со студентами, лучше проконтролировать результаты их самостоятельной работы. Лабораторные работы включают ключевые темы курса. Все лабораторные работы построены по единой схеме: определены тема и цель каждого занятия; представлен список необходимой специальной

литературы; затем следуют задания и тексты к ним. Выполнение лабораторных работ требует от студентов знания теории вопроса и владения навыками лингвистического анализа. Подготовка к лабораторным занятиям предполагает выполнение следующих задач: 1) ознакомление с темой и заданиями; 2) повторение теоретического материала; 3) повторение и обобщение выполненных на практических занятиях работ; 4) работа над источниками, рекомендованными к лабораторным работам.

Лабораторные работы направлены на овладение обучающимися следующими компетенциями:

1. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2. Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
3. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. В результате выполнения лабораторных работ студенты должны приобрести следующие компетенции:

1. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2. Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
3. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4. Готовность совершенствовать свою речевую культуру

Лабораторная работа № 1

Цель: сформировать умение фонетического транскрибирования и объяснения фонетических процессов.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные аспекты характеристики звука.
2. Какими признаками характеризуется каждый гласный звук.
3. Назовите основные параметры характеристики согласных звуков.
4. Что такое клитики и какими они бывают?
5. Что такое фонетическая транскрипция и каковы ее основные принципы?
6. Что такое позиционные и комбинаторные изменения звуков и в каких фонетических процессах они осуществляются?
7. Что такое редукция, и какой она бывает?
8. Что такое аккомодация? Какой аккомодации могут подвергаться гласные переднего ряда.
9. Что такое ассимиляция и диссимиляция, в чем их сходство и различия?

Задания

1. Определите согласные по описанию; приведите примеры слов, которые входят все эти согласные.
2. Затранскрибируйте текст.

3. Сделайте полный фонетический анализ выделенных слов из задания 2.

4. Найдите ошибки в транскрипции.

1 вариант.

1. Зубной, взрывной, мягкий, глухой; переднеязычный, дрожащий, твердый, сонорный.

Переднеязычный, срединный, палатализованный, долгий, глухой; заднеязычный, взрывной, твердый, глухой

Губно-губной, взрывной, твердый, глухой; переднеязычный, дрожащий, твердый, сонорный; губно-губной, взрывной, твердый, звонкий; зубной, боковой, мягкий, сонорный; губно-губной, носовой, твердый, сонорный.

2. Дыханье вещее в стихах моих

Животворящего их духа,

Ты прикасаешься сердец каких,

Какого достигаешь слуха?

(Мандельштам)

3. [на з'эмл'у саван тагостны́ възложьн]

[чутко вн'имаю бизумным рпсказьм]

2 вариант.

1. Переднеязычный, срединный, твердый, глухой; губно-губной, взрывной, твердый, глухой; губно-зубной, срединный, твердый, звонкий; зубной, носовой, мягкий, сонорный; заднеязычный, имплозивный, твердый, глухой.

Зубной, боковой, твердый, сонорный; переднеязычный, аффриката, твердый (веляризованный), глухой; переднеязычный, срединный, твердый, глухой.

Заднеязычный, среднеязычный, взрывной, мягкий, глухой; зубной, взрывной, твердый, глухой; среднеязычный, среднеязычный, срединный, палатальный, сонорный, редуцированный; зубной, аффриката, твердый, глухой.

2... Но в старом Кельне тоже есть собор,

Неоконченный и все-таки прекрасный,

И хоть один священник беспристрастный,

И в дивной целости стрельчатый бор.

(Мандельштам)

3. [прпшло п'ат' лэт / здэс' всо м'эртво и-н'эмь]

[в старых часах пр'итаилас' кукушкь]

3 вариант.

1. Губно-губной, взрывной, твердый, звонкий; заднеязычный, срединный, твердый, фрикативный, звонкий, долгий; зубной, боковой, твердый, сонорный; зубной, взрывной, мягкий, глухой; переднеязычный, дрожащий, твердый, сонорный.

Губно-губной, взрывной, твердый, глухой; зубной, боковой, твердый, сонорный; зубной, аффриката, слитный, твердый, звонкий; зубной, взрывной, твердый, звонкий; переднеязычный, дрожащий, твердый, сонорный; губно-губной, носовой, твердый, сонорны.

Губно-губной, взрывной, твердый, глухой; заднеязычный, носовой, твердый, долгий, сонорный; зубной, взрывной, мягкий, глухой; переднеязычный, дрожащий, твердый, сонорный.

2. После полуночи сердце ворует

Прямо из рук запрещенную тишь,

Тихо живет, хорошо озорует,

Любишь не любишь – ни с чем не сравнишь.

(Мандельштам)

3. [сновъ со мној ты / о-мал'чикигрушкѣ]

[удары сердць чашѣ / чаш'ь]

Схема фонетического анализа слова

- 1) привести наиболее точную фонетическую транскрипцию слова;
- 2) охарактеризовать все звуки слова, указав признаки: у согласных место и способ образования, шумность/сонорность, глухость/звонкость, твердость/мягкость; у гласных – ряд, подъем, лабиализованность/нелабиализованность;
- 3) охарактеризовать все фонетические процессы

Лабораторная работа № 2

Орфоэпический, орфографический и

Графический анализ слова

Цель: сформировать умения орфоэпического, графического и орфографического анализа слова.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое орфоэпия?
2. Что понимается под «младшей» и «старшей» нормой?
3. Назовите основные орфоэпические нормы в области гласных.
4. Назовите основные орфоэпические нормы в области согласных.
5. Изучает ли орфоэпия грамматические нормы и какие орфоэпические нормы в области грамматических форм вы можете назвать?
6. Назовите основные орфоэпические нормы заимствованных слов.
7. В чем заключается фонематический и позиционный принципы русской графики?
8. Что такое значение буквы и все ли буквы в русской графике однозначны?
9. Что такое орфограмма?
10. Что такое орфографическая ошибка и чем она отличается от описки, языковой и графической ошибки?
11. Назовите основные типы орфограмм.
12. Назовите основной принцип русской орфографии, в чем его суть?
13. Какие еще принципы русской орфографии вы знаете?

Задания

1. Подчеркните гласную, на которую должно падать ударение.
 2. Распределите в 3 колонки слова:
Вариант 1. Первая колонка – слова, в которых произносится [шн] на месте чн, во вторую – слова, в которых произносится [чн] на месте чн, в третью – слова, допускающие вариативное произношение.
Вариант 2. Первая колонка – слова, в которых произносится долгий согласный на месте двойного, во вторую – слова, в которых произносится согласный нормальной длительности на месте двойного, третью – слова, допускающие вариативное произношение.
Вариант 3. Первая колонка – слова иноязычного происхождения, в которых произносится мягкий согласный перед е, во вторую – слова иноязычного происхождения, в которых произносится твердый согласный перед е, в третью – слова, допускающие вариативное произношение.
 3. Выполните орфоэпический анализ текста.
 4. Произведите графический и орфографический анализ слов
- 1 вариант
1. Врала (всем), газопровод, герба (столицы), государя, даровать, дарованный, добыча,

донельзя, дояр, древко, духовник, заговор, заимка, закупорить, запасник, звонит, знахарь, избалованный, икота, инструмент, исполу, каталог, каша (из мела), кедровый, (острая) кирка, кожух, колос (злак), намерение, начал, недуг, ненавистный, неподалеку, новорожденный, оборвал, облегчить, обыденщина, оптовый, осведомиться, отрок, отчасти, партер, пиала.

2. Цветочный, Кузьминична, порядочный, восточный, пустынный, скворечник, сливочный, беспечный, земляничный, булочная, войлочный, огуречный, девичник, черничный, мелочный, съёмочный (аппарат), вечный, яблочный, скучно, конечно, копеечный, циничный, кулачный, яичница, коричневый, молочница, убыточный, сердечный, стрелочник, двоечник, лавочник, маскировочный, проволочный, сказочник, прачечная, пушечный.

3. Слезы людские, о слезы людские,

Льетесь вы ранней и поздней порой...

Неистошимые, неисчислимы, –

Льетесь, как льются струи дождевые

В осень глухую порою ночной.

(Тютчев)

4. Корабельный, сбежали, упрямого, льдина.

2 вариант

1. Плато, площадная (брань), повторим, покупатель, помочи, поняла, посаженный (отец), похороны, (вы) правы, не преминули, премирую, претит, прибывший, приданое, гладильный, гусеница, даруешь, диспансер, дозвонишься, досуг, дровяник, еретик, жерло, загнутый, зазвонить, закупорка, закупорю, значимость, избаловать, (два) картуза, иноходец, (сладкий) ирис, исчерпать, (манная) каша, квартал, кобура, колледж, конура, красивее, на круги своя, лассо.

2. Аллегория, кассир, тонна, ссора, коммерция, стеллаж, аффикс, аллея, суммировать, мокко, труппа, программ, колонна, корректор, сумма, новеллист, пресса, бассейн, идиллия, трасса, аллитерация, баллон, программа, грамматика, барокко, терраса, апелляция, эффективный, баррикада, гетто, коммуна, оппозиция, теннис, аккорд, (пять) тонн, комиссионный, ванна, аттестат, телеграмма, пианиссимо, иллюстрация, вассал, массовка, либретто, группа, классик, иллюзия, суррогат.

3. Слили речи в шум невнятный;

Жужжит гостей веселый круг;

Но вдруг раздался глас приятный

И звонких гуслей беглый звук;

Все смолкли, слушают Баяна:

И славит сладостный певец

Людмилу-прелесть и Руслана

И Лелем свитый им венец.

(Пушкин)

4. Пловец, расписаться, собаковод, Шарик (кличка собаки).

3 вариант

1. Начать, недоговоренность, алфавит, недюжинные (способности), наносного, неприязнь, ножны, оборвала, обострить, оговорено, опериться, осталась (дома), отрочество, апостроф, памятуя, завидно, пасквиль, алкоголь, плевелы, поварское (дело), повторены, есть поедом,

полифония, грушевый, жалюзи, понял, знамение, посаженный (позамок), издревле, кашлянуть, похорон, предвосхищенный, премину, откупорить, премированный, прибыть, прибывшего, принудить.

2. Берн, фонема, картотека, гетера, таверна, Отелло, регби, дебют, вендетта, вето, коктейль, трувер, купе, модель, поэтесса, Белла, компонент, шоссе, музей, канапе, каравелла, бюллетень, кашне, шедевр, отель, Гёте, семестр, аутодафе, детектив, кафе, темп, кузен, перфект, генезис, барельеф, декаданс, экземпляр, ректор, инцидент, галифе, пенсне, термос, Декамерон, супермен, буриме, туннель, интеграл, Стерн, новелла, дольмен, мелос, Дебюсси, резюме, бизнесмен, турне, режиссер, пионер.

3. На холмах Грузии лежит ночная мгла;
Шумит Арагва предо мною.

Мне грустно и легко; печаль моя светла;

Печаль моя полна тобою,

Тобой, одной тобой... Унынья моего

Ничто не мучит, не тревожит,

И сердце вновь горит и любит – оттого,

Что не любить оно не может.

(Пушкин)

4. Загорелый, раскрой, городской, зуб.

Схема орфоэпического анализа текста

1) выписать из текста все слова, в которых возможны допустимые в литературном языке варианты ударения и произносительные варианты;

2) охарактеризовать все варианты.

Схема графического анализа слова

1) привести графическую запись слова;

2) определить графические значения всех букв и пробелов;

3) указать фонемный «объем» буквы (пробела);

4) отметить случаи, когда буква (пробел) уточняет значение соседней буквы;

5) стрелками обозначить проявление позиционного принципа графики. Стрелка направляется от буквы (пробела), которая передает часть дифференциальных признаков соседней фонеме, к букве, которая передает основную часть содержания этой фонемы, а также от буквы, уточняющей значение соседней буквы, к этой букве.

Схема орфографического анализа слова

1) привести графическую запись слова;

2) подчеркнуть и пронумеровать все орфограммы;

3) привести фонетическую и фонематическую транскрипции;

4) определить принцип орфографии у каждой орфограммы и привести доказательства

Лабораторная работа № 3

Членение речевого потока: сегментные и суперсегментные единицы

Цель: научиться разбивать текст на фразы, синтагмы, фонетические слова и правильно расставлять ударения, учитывая все его типы; сформировать умение слогового анализа слова и интонационного анализа фразы.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое сегментация речевого потока и какие сегментные единицы вы можете назвать?

2. В чем качественное и количественное отличие звуковых единиц (фразы, такта, фонетического слова, слога, звука)?

3. Какие существуют теории слога и какой их них при слоговом анализе пользуетесь вы?

4. Что представляет собой слог по теории Р.И. Аванесова?

5. Что такое слоговые и неслоговые звуки?
6. Назовите основные особенности слогораздела в русском языке.
7. Какие типы слогов вы знаете?
8. Какие фонетические единицы называются суперсегментными и почему?
9. Какие виды ударений вам известны и какой вид характерен для русского языка?
10. Что такое фразовое, тактовое и логическое ударения?
11. В чем отличие слабого ударения от побочного? Назовите условия постановки слабого ударения.
12. Что такое интонация и каковы ее составляющие (интонационные средства)?
13. Какова структура интонационной конструкции (ИК) и какие ИК вы знаете? Задания
 1. Произведите сегментацию текста, указав графически все типы ударений.
 2. Проанализируйте слова по формуле Потевни. (А.А. Потевня вывел следующую формулу соотношения слогов в русском такте: ...1-2-3-1...; где 3 – ударный слог, 2 – первый предударный – слабее ударного, 1 – остальные безударные – еще слабее. См. о формуле Потевни Кедрова Г.Е., Бархударова Е.Л., Дедова О.В., Потапов В.В., Омельянова Е.Б. Русская фонетика.)
 3. Выполните анализ слоговой структуры слов, используя теорию сонорности.
 4. Произведите анализ интонационной структуры текста.

1 вариант

1. Диана и Виктор взяли за руки и пошли вверх по проспекту господина Президента в пустой город, навстречу наступающим победителям. Они не разговаривали, они полной грудью вдыхали непривычно чистый свежий воздух, жмурились на солнце и ничего не боялись. Город смотрел на них пустыми окнами, он был удивителен, этот город, – покрытый плесенью, скользкий, трухлявый, весь в каких-то злокачественных пятнах, словно изъеденный экземой, словно он много лет гнил на дне моря, и вот наконец его вытащили на поверхность на посмешище солнцу, и солнце, насмеявшись вдоволь, принялось его разрушать (Стругацкие).

2. Разговаривали, обшарпанные, счастливая, расплетались, сладострастие.

3. Развернутый, страшный, принимают.

4. Слишком легким плащом одетый,

Повторяю свои обеты.

Ветер треплет края одежды –

Не оставить ли нам надежды?

Плащ холодный – пускай скитальцы

Безотчетно сжимают пальцы.

Ветер веет неутомимо –

Веет вечно и веет мимо.

(Мандельштам)

2 вариант

1. Он счастливо засмеялся, ступил на пол и, хрустнув мышцами, подошел к окну. Мой мир, подумал он, глядя сквозь залитое водой стекло, и стекло исчезло, далеко внизу утонул в дожде замерший в ужасе город и огромная мокрая страна, а потом все сдвинулось, уплыло, и остался только маленький голубой шарик с длинным голубым хвостом, и он увидел гигантскую чечевицу Галактики, косо и мертво висящую в мерцающей бездне, ключья светящейся материи, скрученные силовыми полями, и бездонные провалы там, где не было света, и он протянул руку и погрузил ее в пухлое белое ядро, и ощутил легкое тепло, и, когда он сжал кулак, материя прошла сквозь пальцы, как мыльная пена (Стругацкие).

2. Очертания, разозлились, железяка, крошечная, сопоставив.

3. Звездочка, интерпретировать, автостанция.

4. Я так же беден, как природа,

И так же прост, как небеса,

И призрачна моя свобода –

Как птиц полночных голоса.

Я вижу месяц бездыханный

И небо мертвенней холста;

Твой мир, болезненный и странный,

Я принимаю, пустота!

(Мандельштам)

3 вариант

1. Да, после смерти автора у нас зачастую публикуют довольно странные его произведения, словно смерть очищает их от зыбких двусмысленностей, ненужных аллюзий и коварных подтекстов. Будто неуправляемые ассоциации умирают вместе с автором. Может быть, может быть.

Но мне-то что до этого? Я уже давно не пылкий юноша, уже давно миновали времена, когда я каждым новым сочинением своим мыслил осчастливить или, по крайности, просветить человечество. Я давно-давно перестал понимать, зачем я пишу. Славы мне хватает той, какая у меня есть, как бы сомнительна она ни была, это моя слава. Деньги добывать проще халтурою, чем честным писательским трудом. А так называемых радостей творчества я так ни разу в жизни и не удостоился (Стругацкие).

2. Подоконник, ожидается, устремился, аллегорическая, хихикнул.

3. Нечеловеческая, останавливаться, разряженный.

4. Образ твой, мучительный и зыбкий,

Я не мог в тумане осязать.

– Господи! – сказал я по ошибке,

Сам того не думая сказать.

Божье имя, как большая птица,

Вылетело из моей груди.

Впереди густой туман клубится,

И пустая клетка позади.

(Мандельштам)

Схема анализа слоговой структуры слова

1) привести фонетическую транскрипцию слова;

2) построить волну сонорности слова;

3) на транскрипции вертикальными линиями обозначить слогоразделы;

4) дать характеристику каждого слога по первому и последнему звуку.

Схема анализа интонационной структуры текста

1) обозначить вертикальными линиями границы между речевыми тактами и фразами.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);

- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	4	4,44
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	4	4,44
Задание выполнено полностью.	4	4,44
Продемонстрирована готовность созавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	5	5,56
Продемонстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	5	5,56

Продемонстрирована способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	5	5,56
ИТОГО	27	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
<i>Знания</i>
Знает основные правила современного русского языка и культуры речи, речевого этикета; лингвистические правила и терминологию своей предметной области; принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных групп;
<i>Умения</i>
Умение анализировать речевые особенности собеседника; демонстрировать владение основами речевого мастерства;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками эффективного использования коммуникативных качеств речи в устной и письменной формах; навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, дискуссии.
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Знания</i>
Знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке
<i>Умения</i>
Уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на русском языке
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть нормами русского литературного языка для работы в условиях профессионального взаимодействия, межкультурного и межличностного общения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
Знать основные коммуникативные стратегии для осуществления социального взаимодействия.
<i>Умения</i>
Уметь использовать лексико-семантические, грамматические и фразеологические ресурсы русского языка в решении профессиональных задач.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знания
Знать возможности русского литературного языка в его устной и письменной формах для осуществления духовно- нравственного и эстетического развития лиц с ОВЗ .
Умения
Уметь применять филологические знания в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью посредством русского литературного языка приобщать лица с ОВЗ к достижениям и ценностям отечественной и мировой культуры.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Содержание тестовых заданий должно привести к приобретению следующих компетенции :

1. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2. Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
3. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
4. Способность совершенствовать свою речевую культуру

Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы .

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Содержание тестовых заданий должно отражать следующие компетенции:

1. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2. Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию

лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Задание 1

Есть разного рода неряшливости в языке человека. Если человек родился и живет вдали от города и говорит на своем диалекте, в этом никакой неряшливости нет. Не знаю, как другим, но мне эти местные диалекты, если они строго выдержаны, нравятся. Нравятся их напевность, нравятся местные слова, местные выражения. Диалекты часто бывают неиссякаемым источником обогащения русского литературного языка. Как-то в беседе со мной писатель Федор Александрович Абрамов сказал:

«С русского Севера вывозили гранит для строительства Петербурга и вывозили написанные на каменных блоках былины, причитания, лирические песни...» «Исправить» язык былин – перевести его на нормы русского литературного языка – это попросту испортить былины.

Определите стиль и тип речи (выберите один вариант ответа).

- 1) Художественный стиль; повествование;
- 2) разговорный стиль; повествование;
- 3) публицистический стиль; рассуждение;
- 4) научный стиль; рассуждение.

Задание 2

Для текстов научного стиля не характерно(-а) (выберите один вариант ответа)

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- 3) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- 4) научная фразеология.

Задание 3

Укажите основные характеристики публицистического стиля (выберите один вариант ответа).

- 1) Понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора;
- 2) предельная точность, не допускающая разночтений;
- 3) минимум требований к форме выражения мыслей;
- 4) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность.

Задание 4

В официально-деловых текстах обычно употребляются слова (выберите один вариант ответа)

- 1) толерантность, летальный, инерция;
- 2) черное золото, встреча на высшем уровне, государственный сектор;
- 3) квартиросъемщик, истец, доложить;
- 4) климат, хроника, догмат.

Задание 5

Кошка и люди

Печка у меня очень плохая. Вся моя семья всегда угорает через нее. А чертов жакт починку производить отказывается. Экономит. Для очередной растраты. Давеча осматривали мою печку. Вьюшки глядели. Ныряли туда вовнутрь головой.

– Нету, – говорят. – Жить можно.

– Товарищи, – говорю, – довольно стыдно такие слова произносить:

жить можно. Мы всегда угораем через нашу печку. Давеча кошка даже

угорела. Ее тошнило давеча у ведра. А вы говорите – жить можно. Чертов жакт говорит: – Тогда, – говорит, – устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка. Ежли мы сейчас после топки угорим – ваше счастье, переложим. Ежли не угорим – извиняемся за отопление. Затопили мы печку. Расположились вокруг ее.

Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные в тексте слова (выберите один вариант ответа).

- 1) Диалектные;
- 2) просторечные;
- 3) профессиональные;
- 4) общеупотребительные.

Задание 6

_____ – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

Укажите фигуру речи, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).

- 1) Эллипсис;
- 2) градация;
- 3) антитеза;
- 4) анафора.

Задание 7

Условия, в которых происходит речевое общение, – это речевая (-ое) (выберите один вариант ответа)

- 1) деятельность;
- 2) взаимодействие;
- 3) ситуация;
- 4) событие.

Задание 8

- а) Вузовская, школьная лекция;
- б) приветственное слово;
- в) научный доклад;
- г) научный обзор;
- д) научное сообщение;
- е) научно-популярная лекция;
- ж) агитаторское выступление.

К жанру академического красноречия не относятся (выберите один вариант ответа)

- 1) д, е;
- 2) б, ж;
- 3) а, г;
- 4) в, е.

Задание 9

Биометрия позволяет компаниям и предприятиям устанавливать на своих объектах различные пороги безопасности. На высшем пороге безопасности используется максимальное количество измерительных точек которые должны совпасть при сопоставлении образов для получения до ступа и минимизации возможной ошибки. При этом соответственно повышается вероятность ложного отказа. На более низких порогах безопасности увеличивается вероятность ложного подтверждения доступа, но снижается уровень ложного отказа. Использование системы трехмерного распознавания лица дает

организациям, которые не могут допустить ошибочное получение доступа (финансовые учреждения и аэропорты), возможность устанавливать повышенный порог безопасности для допуска персонала без значительного увеличения числа ложных отказов.

Определите способ изложения материала в тексте (выберите один вариант ответа).

- 1) Концентрический;
- 2) дедуктивный;
- 3) ступенчатый;
- 4) индуктивный.

Задание 10

1. Я был окружен заботой и лаской матери.

2. Я тоже вспоминаю его с любовью.

3. Безоблачное, счастливое детство было и остается какой-то золотой мечтой, каким-то несбыточным раем.

4. Люди часто с любовью вспоминают свое детство.

Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений в тексте (выберите один вариант ответа).

- 1) 2, 4, 3, 1; последовательная;
- 2) 1, 2, 4, 3; параллельная;
- 3) 3, 1, 4, 2; параллельная;
- 4) 4, 2, 1, 3; последовательная.

Задание 11

Укажите неверный вариант записи: Заявление подано от... (в скобках даны фамилии в именительном падеже) (выберите один вариант ответа).

- 1) Константина Живаго (Живаго);
- 2) Натальи Седых (Седых);
- 3) Антонины Венда (Венда);
- 4) Олега Мицкевич (Мицкевич).

Задание 12

Чтобы объяснить свое отсутствие на занятиях, Вы напишете (выберите один вариант ответа)

- 1) резюме;
- 2) автобиографию;
- 3) заявление;
- 4) объяснительную записку.

Задание 13

Найдите ряд слов с неправильным сокращением (выберите один вариант ответа).

- 1) И т. д. (и так далее), млрд (миллиард), млн (миллион);
- 2) инж. (инженер), проф. (профессор), и. о. (исполняющий обязанности);
- 3) ак. (академик), зав. (заведующий), пом. (помощник);
- 4) с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

Задание 14

Определите, что из перечисленного не является визуальной (зрительной) рекламой (выберите один вариант ответа).

- 1) Фотореклама;
- 2) печатная реклама;
- 3) радиореклама;
- 4) световая реклама.

Задание 15

Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы (выберите один вариант ответа).

- 1) Я могу этого добиться...;
- 2) Я считаю...;
- 3) Это невозможно;
- 4) Вы не находите, что...

Задание 16

Речевой этикет предусматривает очередность приветствия. Определите, в каком случае нарушена эта норма этикета.

Первыми приветствуют (выберите один вариант ответа)

- 1) младшие по возрасту – старших;
- 2) член делегации – ее руководителя;
- 3) младший по должности – старшего;
- 4) женщина – мужчину.

Задание 17

Какой уровень отсутствует в системе русского литературного языка (выберите один вариант ответа)?

- 1) Грамматический;
- 2) стилистический;
- 3) фонетический;
- 4) лексико-семантический.

Задание 18

Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать происхождение слов «пельмени», «кольчуга» (выберите один вариант ответа)?

- 1) Толковым словарем русского языка;
- 2) орфоэпическим словарем;
- 3) орфографическим словарем;
- 4) этимологическим словарем.

Задание 19

В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог (выберите один вариант ответа)?

- 1) Ходатайствовать, шофер, донельзя;
- 2) ножны, планер, некролог;
- 3) туфля, юродивый, безудержный;
- 4) отгул, озимые, реквием.

Задание 20

В каком ряду верно указано произношение всех слов: грипп, орхидея, афера (выберите один вариант ответа)?

- 1) Гри [п], орхи [дэ] я, а [ф'э] ра;
- 2) гри [п], орхи [д'э] я, а [фэ] ра;
- 3) гри [пп], орхи [д'э] я, а [фэ] ра;
- 4) гри [п], орхи [дэ] я, а [ф'о] ра.

Задание 21

Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой (выберите один вариант ответа).

- 1) Живой труп;
- 2) очевидное-невероятное;

- 3) демобилизоваться из армии;
- 4) горячий снег.

Задание 22

Укажите, в каких случаях паронимы информационный – информативный употреблены правильно (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) Информационные программы существуют на каждом канале;
- 2) Современные информативные технологии способствуют оперативному решению многих проблем;
- 3) Данные могут быть предоставлены на различных информационных носителях;
- 4) Статья, написанная студентом, оказалась очень информационной.

Задание 23

Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию грязное место (выберите один вариант ответа).

- 1) Ящик Пандоры;
- 2) яблоку негде упасть;
- 3) авгиевы конюшни;
- 4) вавилонское столпотворение.

Задание 24

Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении Саша – известная чистюля (выберите один вариант ответа).

- 1) Средний;
- 2) общий;
- 3) женский;
- 4) мужской.

Задание 25

Укажите предложение с грамматической ошибкой (выберите один вариант ответа).

- 1) Знаменитый немецкий вычислитель Рюкле выучил наизусть число, состоявшее из пятисот четырех цифр, в течение тридцати пяти минут;
- 2) Главная бухгалтерия обслуживает тринадцать детских садов и двадцать две ясли;
- 3) Свыше ста семидесяти народностей и двухсот шестидесяти миллионов человек, говорящих на семидесяти языках, населяют этот край;
- 4) На Венере день и ночь продолжаются по сто семнадцать земных суток, то есть более чем по восемьсот часов.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

\sum **Веса показателей** – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$BP = k \cdot \max BP$$

где BP – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max BP$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum BP$$

где $\sum BP$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum BP$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Задание выполнено полностью.	5	4,41
Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Правильных тестовых ответов больше половины.	4	3,53
Показана готовность совершенствовать свою речевую культуру	5	4,41
Продемонстрирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	5	4,41
Продемонстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	5	4,41

Продемонстрирована способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	5	4,41
Самостоятельность выполнения работы	5	4,41
ИТОГО	34	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «

Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
Знает основные правила современного русского языка и культуры речи, речевого этикета; лингвистические правила и терминологию своей предметной области; принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных групп;
Умения
Умение анализировать речевые особенности собеседника; демонстрировать владение основами речевого мастерства;
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками эффективного использования коммуникативных качеств речи в устной и письменной формах; навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, дискуссии.
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке
Умения
Уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на русском языке
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть нормами русского литературного языка для работы в условиях профессионального взаимодействия, межкультурного и межличностного общения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
Знать основные коммуникативные стратегии для осуществления социального взаимодействия.
Умения
Уметь использовать лексико-семантические, грамматические и фразеологические ресурсы русского языка в решении профессиональных задач.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть мотивацией к повышению речевой культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности

ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знания
Знать возможности русского литературного языка в его устной и письменной формах для осуществления духовно- нравственного и эстетического развития лиц с ОВЗ .
Умения
Уметь применять филологические знания в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью посредством русского литературного языка приобщать лица с ОВЗ к достижениям и ценностям отечественной и мировой культуры.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

По окончании освоения дисциплины "Филологическое обеспечение профессиональной деятельности" проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине. Зачет проводится в устной и письменных формах. Первый вопрос теоретический, второй- практический (выполнение упражнений)

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2. Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
3. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
4. Готовность к совершенствованию своей речевой культуры

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В результате выполнения упражнений студент должен приобрести следующие компетенции:

1. готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2. способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
3. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
4. Способность к совершенствованию своей речевой культуры

1. Поставьте ударение в следующих словах.

Валовой сбор, оптовые цены, тигровая шкура, августовский совет, пломбированный зуб, кухонная утварь, избалованный ребенок, языковые средства, госпитальный режим, языковая колбаса, гербовая печать, экспертная комиссия, новорожденный ребенок, договорные цены, баловать, звонит, квартал, договор, адюльтер, акрополь, алкать, апостроф, бездарь, безумолчный, береста, блудница, бомбардировать, великовозрастный

2. Образуйте форму именительного и родительного падежей множественного числа.

Адрес, директор, доктор, ботинок, инженер, век, слесарь, сорт, цех, шофер, жемчуг, рефрижератор, китель, тенор.

3. Замените цифры словами.

Вместе с новыми (1203 слова) учебник немецкого языка будет насчитывать свыше (4,5 тысяч) слов.

Димитрий располагал уже 38000 людей.

На протяжении 1926 метров высота их колеблется между 11 и 21 метрами. В работе кружка принимало участие около (полтора десятка) студентов. Опасная командировка продолжалась 24 суток, 1,5 из них прошли без сна. Более чем в 350 залах хранится почти 3 млн. произведений искусства.

4. Выберите правильную форму, поставьте необходимые окончания.

Бел... жалюзи; спел... кольраби; пестр... какаду; проза Дант...; со стороны (они); к студенту Ремчук...; глух... к просьбам; кошелек с тысяч... рубл...; хозяйка поло...ет белье; при (каждый, любой, всякий) условиях; выводы подыт...живают сказанное; секретарь Леона Фейхтвангер...; громадн... цунами; большинство студентов сдал... экзамен.

5. Образуйте все возможные формы повелительного наклонения.

Доить, окончить, закупорить, высунуть, выброситься, пристукнуть, гаснуть, грохнуть, встрепенуться.

2. Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Речевое высказывание как процесс текстопорождения.
2. Общее понятие текста.
3. Синтаксическая конструкция - модель высказывания.

- 4.Сложная природа языкового текста. Содержание и форма как основные элементы структуры текста.
- 5.Зависимость структуры текста от неречевых структур
- 6.Качественные характеристики речи.
- 7.Деление текстов диалогичные (реплики) и монологичные (монологи).
- 8.Деление текстов по форме коммуникации на устные (слуховые) и письменные (зрительные).
- 9.Деление текстов по цели коммуникации на деловые и художественные. эмоционально-риторические элементы текста.
- 10.Функциональная целесообразность деловых текстов. Функциональные стили деловой речи.
- 11.Виды деловых текстов.
12. Коммуникативные неудачи в детской речи
- 13.Активные формы обучения полемическому мастерству
- 14.Способы организации деятельности слушателей в процессе публичного выступления
- 15.Реализация фатической функции языка в текстах печатных СМИ
- 16.Техника рефлексивного слушания
- 17.Коммуникативное лидерство в диалоге
- 18.Языковые средства, нарушающие чистоту речи
- 19.Роль невербальных средств общения в педагогическом дискурсе
- 20.Основные виды речевых / коммуникативных тактик
- 21.Основные трудности, связанные с освоением детьми дошкольного возраста многозначных слов, синонимов и антонимов.
- 22.Словообразование. Непроизводная, производная, производящая основы, словообразовательная модель.
23. Основные способы современного словообразования в русском языке. Части речи и их характеристика. Морфология и морфонология. Освоение детьми дошкольного возраста слов различных частей речи и основные трудности, связанные с их освоением.
- 24.Словосочетание и предложение. Основные типы словосочетаний и предложений.
- 25.Язык как общественное явление.
26. Классификации языков мира.
- 27.Национальный язык и национальный литературный язык.
- 28.Нормы современного русского литературного языка и ее критерии.
29. Литературная норма и культура речи.
- 30.Общество и государственная языковая политика.
- 31.Биологические, общественные и другие предпосылки происхождения языка.
- 32.Библейские предания о Божественном происхождении языка и их толкования.
- 33.Орфоэпические ошибки в речи.
- 34.Лексический состав современного русского языка.
- 35.Средства художественной выразительности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Продемонстрирована готовность сознавать	Знание не всех норм современного	Задание не выполнено , либо выполнено с

	<p>социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Продемонстрирована способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Продемонстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Продемонстрирована способность к совершенствованию своей речевой культуры. Знание функционально-стилевых и коммуникативных норм, умение применять языковые нормы разных уровней (орфографические,</p>	<p>русского языка. Допущены ошибки при создании и анализе текстов.</p> <p>Научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Студент проявляет недостаточную способность к совершенствованию своей речевой культуры. Студентом продемонстрирована частичная способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и</p>	<p>грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p> <p>Студентом не продемонстрировано:</p> <p>1. Готовность к совершенствованию своей речевой культуры</p> <p>2. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>3. Готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>4. Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
--	--	--	--

	<p>пунктуационные, лексические, грамматические, стилистические). Владеет навыками построения устных и письменных текстов разной функциональной принадлежности.</p>	<p>мировой культуры студентом продемонстрирована не в полном объеме</p>	
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Продемонстрирована готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Продемонстрирована способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. Продемонстрирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Продемонстрирована способность к</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Студент проявляет недостаточную способность к совершенствованию своей речевой культуры. Студентом продемонстрирована частичная способность к коммуникации в устной и письменной</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студентом не продемонстрировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность к совершенствованию своей речевой культуры 2. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. 3. Готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности 4. Способность

	<p>совершенствованию своей речевой культуры. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры студентом продемонстрирована не в полном объеме.</p>	<p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Штайн, К. Э. История филологии [Электронный ресурс] : учебник / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434718>
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434343>
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434345>
4. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей ред. В. Д. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444026>
5. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437840>

Дополнительная литература

1. Культура русской речи [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1088887>
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1043836>
3. Белик, Н.А. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Белик, Е.В. Гринкевич, Л.В. Марченко. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=326363>
4. Стилистика и культура русской речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.

Я. Анохиной. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010803>

5. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 374 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=150661>

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех . Портал «Грамота.ру» был создан в 2000 году по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Портал создавался при финансовой поддержке Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций и получил дальнейшую поддержку Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. - режим доступа <http://gramota.ru>

2. «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» GRAMMA.RU. Задача проекта- помощь всем, кто заинтересован в повышении культуры устной письменной речи, в овладении нормами русского литературного языка. - режим доступа <http://gramma.ru>

3. Словари.Ру. Основные задачи ресурса: пропаганда и целенаправленная трансляция в общество общечеловеческих, социальных, культурных, моральных и духовных ценностей, выразителем которых, в данном контексте, является русский язык; формирование внутреннего осознания пользователями сайта своей личной роли и ответственности за то, как будет развиваться русский язык; сохранение и развитие культуры речи пользователей сайта, что является важной частью национальной культуры в целом. - режим доступа <http://slovari.ru>

4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - режим доступа www.gumer.info

5. Словари и энциклопедии «Академик» Сайт предлагает доступ к справочным ресурсам по русскому языку: Словарь синонимов Словарь антонимов Словарь эпитетов Словарь лингвистических терминов Россия. Лингвострановедческий словарь Морфемно-словообразовательный словарь Риторика: Словарь-справочник Синтаксис: Словарь-справочник Методы исследования и анализа текста. - режим доступа <https://dic.academic.ru/>

6. «КиберЛенинка» Электронная научная библиотека, в которой собраны научные журналы и статьи различной тематики. Основные ее задачи заключаются в популяризации науки и научной деятельности, в общественном контроле качества научных публикаций, в развитии междисциплинарных исследований, в повышении цитируемости российской науки. - режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой

работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует,

наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной

форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы

формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы

научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Лабораторные занятия</i>	
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: Простое оборудование: специализированная учебная мебель. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук; Материалы для лабораторных работ: словари, справочники, тесты для анализа; карточки-инструкции с текстами.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	

CPC

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
4. Лабораторная работа
5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
7. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.
8. Учебная дискуссия: обсуждение речевой ситуации современности в различных проблемных аспектах.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Задачи курса включают в себя развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний, знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований, дать целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего, о роли психолингвистики в изучении, профилактики и коррекции нарушений речи, научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ
	Умения	использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
ОК-3	Знания	основы анализа закономерности исторического процесса, профессионально и личностно значимых социокультурных проблем, собственной мировоззренческой и гражданской позиции
	Умения	уметь анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-1	Знания	

		общие вопросы организации речи; -структуру языковой компетенции человека, природу его диалогического и монологического поведения; - состояние мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь
	Умения	свободно оперировать психолингвистическими терминами; - использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; - ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции; - выявлять типологию речевых ошибок, определять способы их устранения
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками межличностных отношений; навыками применения психолингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ОВЗ
ПК-8	Знания	общие вопросы организации речи; структуру языковой компетенции человека, закономерности функционирования его речевой деятельности; состояние интегративных мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь.
	Умения	свободно оперировать психолингвистическими терминами, входящими в состав категориально-понятийного аппарата дисциплины; использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; использовать психолингвистический инструментарий для выявления типологии речевых ошибок, определения рациональных способов их устранения
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками психолингвистического изучения устной и письменной речевой продукции лиц с нарушениями речи ; навыками анализа полученных в процессе психолингвистического изучения материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач логопедии; навыками использования современных психолингвистических методик на этапе коррекционной работы с детьми и взрослыми, имеющими нарушения речевого и когнитивного развития; навыками

систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований психолингвистики
--

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛИНГВИСТИКА имеет код Б1.Б.17.04, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛИНГВИСТИКА предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Психолингвистика как наука о психологии и речевой деятельности

Психолингвистика - наука интегративного типа. История возникновения и развития психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики как науки.

Становление и развитие проблематики психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг., трансформационизм в психолингвистике 60-х гг., психолингвистика «третьего поколения», когнитивный период. Актуальные проблемы психолингвистики.

Тема 2. Производство речи

Производство речи. Речевые ошибки. Модели производства речи. Речевое и неречевое поведение. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М.Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А.Леонтьева). Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слама-Козаку).

Тема 3. Восприятие речи

Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др. Многозначные тексты-особенности перевода. Дискурс как один из основных объектов исследования современной психолингвистики.

Тема 4. Язык и речь в коммуникации

Психолингвистика как наука, изучающая широкий круг проблем, связанный с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического феномена с учётом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при изначальной включённости индивида в социально-культурные взаимодействия. Социальная составляющая языка и речи. Закономерности формирования речи в филогенезе, способы передачи информации животными и людьми.

Тема 5. Этнопсихолингвистика

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа (структура национального языка определяет структуру мышления и способ познания внешнего мира). Национальные особенности речевого и неречевого поведения. Теория лакун. Культурный шок. Лингвистический шок.

Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингвов.

Тема 6. Закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе

Онтогенез речи. Детская речь. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Возрастное речевое развитие.

Тема 7. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований).

Типы психолингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала). Методики проведения и обработки результатов. Сферы применения. Дискурс-анализ: широкое (как интегральная сфера изучения языкового общения с точки зрения его формы, функции и социально-культурной обусловленности) и узкое (как исследование потока речи). Выбор методики и продуктивность исследования. Разновидности дискурс-анализа: идентификативно-интерпретативный, лингвосемиотический, интертекстуальный, мифологический, анализ коммуникативных стратегий, анализ социальных индикаторов (символов), социально-ролевой анализ.

Интенциональность как свойство сознания. Методики интент-анализа: методика оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой (выявление направленности коммуникантов на определённый круг референциальных объектов, квалификация оценочных устремлений при их обсуждении); методика «ментальных карт» В.В.Латынова (экспликация значимых объектов обсуждения и их дескрипторов).

Тема 8. Прикладные аспекты психолингвистики

Идентификация личности по речи. Лингвистика лжи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза. Речевое воздействие. Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция». Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции. Понятие и структура манипулятивной ситуации. Виды и типы манипуляции. Целенаправленное преобразование информации. Способы искажения информации. Модальное преобразование (подмена модальности). Языковые средства экспликации базовой оппозиции «свой» – «чужой». Метафора как способ структурирования реальности. Принципы коммуникативного сотрудничества Х.Грайса. Постулаты общения. Использование приёма межфреймового перехода в НЛП. Патопсихолингвистика и нарушения речи в инклюзии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (6 семестр)

1	Психолингвистика как наука о психологии и речевой деятельности	0,5	1	0	8	9,5
2	Производство речи	0,5	0,5	0	8	9
3	Восприятие речи	0,5	0,5	0	8	9
4	Язык и речь в коммуникации	0,5	0,5	0	8	9
5	Этнопсихолингвистика	0,5	0,5	0	8	9
6	Закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе	0,5	1	0	6	7,5
7	Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований).	0,5	1	0	6	7,5
8	Прикладные аспекты психолингвистики	0,5	1	0	6	7,5
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	58	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14741>

1. Методические указания для самостоятельной работы
2. конспекты лекций
3. методические указания к семинарским занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<p>ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических , педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических</p>	<p>ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА</p>

знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
---	--

В рамках дисциплины ПСИХОЛИНГВИСТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание 1	24,00	40,00
Индивидуальное задание 2	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Базовый уровень	Знать: языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в	От 60 до 70 баллов

		<p>коммуникативных ситуациях</p> <p>Уметь: дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: современные тенденции развития языка, в том числе в учебной деятельности и в профессионально значимых областях</p> <p>Уметь: учитывать учитывать современные языковые нормы при решении учебных профессионально-значимых задач</p> <p>Владеть: , навыками применения лингвистических знаний, совершенствования речевой культуры в процессе учебной и профессиональной деятельности, диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p>	Более 70 баллов
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные	Базовый уровень	<p>-Знать основы анализа закономерности исторического процесса</p> <p>-Уметь анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые</p>	От 60 до 70 баллов

проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию		социокультурные проблемы - Владеть анализом закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы	
	Повышенный уровень	- Знать основы анализа закономерности исторического процесса, профессионально и лично значимых социокультурных проблем, собственной мировоззренческой и гражданской позиции. - Уметь анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. - Владеть анализом закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Более 70 баллов
ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	- Знать основы социальной значимости своей профессии, общие вопросы организации речи; - структуру языковой компетенции человека, - Уметь свободно	От 60 до 70 баллов

		<p>оперировать психолингвистическими терминами; - использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений</p> <p>- Владеть сознанием социальной значимости своей профессии; навыками межличностных отношений; навыками применения психолингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>	
	Повышенный уровень	<p>- Знать основы социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; общие вопросы организации речи ; - структуру языковой компетенции человека, природу его диалогического и монологического поведения; - состояние мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь</p> <p>- Уметь свободно оперировать психолингвистическими терминами; - использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; - ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции; - выявлять типологию речевых ошибок, определять</p>	Более 70 баллов

		<p>способы их устранения</p> <p>- Владеть навыками межличностных отношений; навыками применения психолингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ОВЗ</p>	
<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>- Знать основы реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>- Уметь реализовать дефектологические, педагогические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>- Владеть реализацией дефектологических, педагогических, для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>- Знать основы реализации дефектологических,</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>- Уметь реализовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>- Владеть реализацией дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание 2	20	ОК-2, ОПК-1
Индивидуальное задание 1	40	ОК-3, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-8

1. Индивидуальное задание 1

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства
«Индивидуальное задание 1»**

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
Знания	
основы анализа закономерности исторического процесса, профессионально и лично значимых социокультурных проблем, собственной мировоззренческой и гражданской позиции	
Умения	
уметь анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	
Навыки и/или опыт деятельности	
готовность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знания	
общие вопросы организации речи; структуру языковой компетенции человека, закономерности функционирования его речевой деятельности; состояние интегративных мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь.	
Умения	
свободно оперировать психолингвистическими терминами, входящими в состав категориально-понятийного аппарата дисциплины; использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; использовать психолингвистический инструментарий для выявления типологии речевых ошибок, определения рациональных способов их устранения	
Навыки и/или опыт деятельности	
навыками психолингвистического изучения устной и письменной речевой продукции лиц с нарушениями речи; навыками анализа полученных в процессе психолингвистического изучения материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач логопедии; навыками использования современных психолингвистических методик на этапе коррекционной работы с детьми и взрослыми, имеющими нарушения речевого и когнитивного развития; навыками систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований психолингвистики	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования

Выполните индивидуальное задание в виде доклада, опираясь на знания в области закономерностей исторического процесса, анализа профессионально и личностно значимых социокультурных проблем, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, а так же способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Готовясь к выступлению, студенты должны:

1. Правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию;
2. Познакомиться с рекомендованной литературой;
3. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
4. Выделить проблемные области;
5. Сформулировать собственную точку зрения;
6. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

2. Требования к выступлениям студентов.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
2. Раскрытие сущности проблемы;
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, сообщения. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как

выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки.

Важнейшие требования к выступлениям студентов -- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

2. Индивидуальное задание 1 выполняется с опорой на знания в области закономерностей исторического процесса, осмысления и анализа профессионально и лично значимых социокультурных проблем, осознанием собственной мировоззренческой и гражданской позиции, а так же способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Вопросы для контрольной работы

Блок 1

1. Детская речь как материал психолингвистических исследований. (Общий очерк развития языковой способности ребенка).
2. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций.
3. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий.
4. Л.С.Выготский - основоположник отечественной психолингвистики.
5. Идея целостности и системный подход в изучении речи человека.
6. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.
7. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг. 20 века.
8. Современные направления психолингвистики.
9. Психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев).
10. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
11. Язык, речь и текст.
12. Механизмы речевой деятельности.
13. Формы существования значения. Различные подходы к проблеме значения.

14. Психосемантические проблемы значения. Новые тенденции в трактовке значения слова.
15. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
16. Основные модели семантической памяти.
17. Различные подходы к проблеме ментального лексикона.
18. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
19. Функционирование слова в сознании человека.

Блок 2

1. Какие основные периоды могут быть выделены в истории становления психолингвистики?
2. Какие основные проблемы исследует психолингвистика?
3. Каковы сферы применения результатов психолингвистических исследований?
4. Какие ученые (в Европе и России) высказывали мысли, созвучные идеям психолингвистики?
5. Чем объясняется динамика научных подходов в области психолингвистики?
6. Как вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
7. Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области психолингвистики?
8. Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики, психолингвистики и психологии?
9. Какие виды психических процессов взаимодействуют при общении между людьми?
10. В чем состоят требования к взаимодействию теории и практики психолингвистических исследований?
11. Что можно считать ведущими принципами функционирования речевого механизма человека?
12. Как соотносятся мышление и знание?
13. Как вы понимаете суть механизма установки?
14. Как вы понимаете идею комплементарности всех речевых механизмов человека?
15. С каких позиций может исследоваться значение слова?
16. В чем состоит специфика психологической структуры значения?
17. Что должно составлять базу для разработки психолингвистической концепции значения?
18. Какие особенности ассоциативного значения оказывались в центре внимания исследователей в разные периоды времени?
19. Как разные подходы к значению соотносятся с современными идеями сети, распространяющейся активации, когнитивной организации и т.д.?
20. Какие процессы связаны с функционированием значения у индивида?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией в области закономерностей исторического процесса, осмысления и анализа профессионально и личностно-значимых социокультурных проблем, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	4	13,33
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	16,67
Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки.	3	10,00
ИТОГО	12	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ
Умения
использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала
Навыки и/или опыт деятельности
навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
общие вопросы организации речи; -структуру языковой компетенции человека, природу его диалогического и монологического поведения; - состояние мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь
<i>Умения</i>
свободно оперировать психолингвистическими терминами; - использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; - ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции; - выявлять типологию речевых ошибок, определять способы их устранения
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками межличностных отношений; навыками применения психолингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ОВЗ

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования

Подготовка индивидуального задания направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Отражать готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и готовностью совершенствовать свою речевую культуру

Индивидуальные задания должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы индивидуальных заданий, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем индивидуального задания может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы индивидуального задания, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения

автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании индивидуального задания. В приложении (приложения) к индивидуальному заданию могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте индивидуального задания.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

1. Индивидуальное задание 2 выполняется с опорой на знания в области готовности совершенствовать свою речевую культуру и сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
2. Производство речи.
3. Восприятие речи.
4. Дискурс как объект психолингвистики.
5. Этнопсихолингвистика.
6. Эксперимент в психолингвистике.
7. Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие.
8. Язык и речь в коммуникации.
9. Возрастное речевое развитие.
10. Билингвизм, полилингвизм.
11. Патопсихолингвистика.
12. Актуальные проблемы психолингвистики.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Весы показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Весы показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum \frac{BP}{\text{Показатели оценивания}}$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum BP$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией в области социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ	4	6,67
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	8,33
Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки.	3	5,00
ИТОГО	12	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ
Умения
использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала
Навыки и/или опыт деятельности
навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
Знания
основы анализа закономерности исторического процесса, профессионально и лично значимых социокультурных проблем, собственной мировоззренческой и

гражданской позиции
Умения
уметь анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы , осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
Навыки и/или опыт деятельности
готовность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы , осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
общие вопросы организации речи; -структуру языковой компетенции человека, природу его диалогического и монологического поведения; - состояние мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь
Умения
свободно оперировать психолингвистическими терминами; - использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; - ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции; - выявлять типологию речевых ошибок, определять способы их устранения
Навыки и/или опыт деятельности
навыками межличностных отношений; навыками применения психолингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ОВЗ
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знания
общие вопросы организации речи; структуру языковой компетенции человека, закономерности функционирования его речевой деятельности; состояние интегративных мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь.
Умения
свободно оперировать психолингвистическими терминами, входящими в состав категориально-понятийного аппарата дисциплины; использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; использовать психолингвистический инструментарий для выявления типологии

речевых ошибок, определения рациональных способов их устранения
Навыки и/или опыт деятельности
навыками психолингвистического изучения устной и письменной речевой продукции лиц с нарушениями речи; навыками анализа полученных в процессе психолингвистического изучения материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач логопедии; навыками использования современных психолингвистических методик на этапе коррекционной работы с детьми и взрослыми, имеющими нарушения речевого и когнитивного развития; навыками систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований психолингвистики

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Данное задание реализует проверку знаний на освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; Способности к проведению психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности. Осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Зачет проводится в устной форме по зачетным вопросам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх зачетных вопросов, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов на зачете не меньше 3 (больше возможно по усмотрению преподавателя), один из которых практико-ориентированный. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10

Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Данное задание реализует проверку знаний и понимания освоения студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; Способности к проведению психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности, анализировать закономерности исторического процесса, анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. готовностью созавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Вопросы к зачету

1. Закономерности, условия, факторы формирования и развития речевой деятельности.
2. Производство речи. Восприятие речи.
3. Возрастная динамика становления речезыкового механизма.
4. Этнопсихолингвистика.
5. Закономерности речезыкового развития.
6. Патопсихолингвистика.
7. Функционирование речезыковых механизмов человека и речемыслительной деятельности в норме и патологии.
8. Психолингвистические модели и теории порождения высказывания.
9. Способы передачи информации в речевой деятельности.
10. Уровни обработки речевого сигнала: сенсорный, перцептивный, языковой, смысловой.
11. Психологические особенности речевых действий на разных этапах возрастного развития.
12. Планирование, организация психолингвистического эксперимента с выбором инструментария, адекватного конкретным целям и задачам.
13. Навыки применения психолингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
14. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.
15. Взаимосвязь мышления и речи.
16. Формирование речи в филогенезе.
17. Нарушения речи у детей, их причины и способы коррекции.
18. Предмет и задачи психолингвистики.
19. Основы теории речевой деятельности.
20. Язык. Билингвизм. Полилингвизм.
21. Психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев).
22. Речевая деятельность и другие виды деятельности.

23. Язык, речь и текст.
24. Механизмы речевой деятельности.
25. Формы существования значения. Различные подходы к проблеме значения.
26. Психосемантические проблемы значения. Новые тенденции в трактовке значения слова.
27. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
28. Основные модели семантической памяти.
29. Различные подходы к проблеме ментального лексикона.
30. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.

2. Данное задание реализует проверку знаний и понимания освоения студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; Способности к проведению психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности, анализировать закономерности исторического процесса, анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

1. Какие основные периоды могут быть выделены в истории становления психолингвистики?
2. Какие основные проблемы исследует психолингвистика?
3. Каковы сферы применения результатов психолингвистических исследований?
4. Какие ученые (в Европе и России) высказывали мысли, созвучные идеям психолингвистики?
5. Чем объясняется динамика научных подходов в области психолингвистики?
6. Как вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
7. Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области психолингвистики? 2
8. Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики, психолингвистики и психологии?
9. Какие виды психических процессов взаимодействуют при общении между людьми?
10. В чем состоят требования к взаимодействию теории и практики психолингвистических исследований?
11. Что можно считать ведущими принципами функционирования речевого механизма человека?
12. Как соотносятся мышление и знание?
13. Как вы понимаете суть механизма установки?
14. Как вы понимаете идею комплементарности всех речевых механизмов человека?
15. С каких позиций может исследоваться значение слова?
16. В чем состоит специфика психологической структуры значения?
17. Что должно составлять базу для разработки психолингвистической концепции значения?
18. Какие особенности ассоциативного значения оказывались в центре внимания исследователей в разные периоды времени?
19. Как разные подходы к значению соотносятся с современными идеями сети,

распространяющейся активации, когнитивной организации и т.д.?

20. Какие процессы связаны с функционированием значения у индивида?

21. Функционирование слова в сознании человека

22. Детская речь как материал психолингвистических исследований. (Общий очерк развития языковой способности ребенка).

23. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций.

24. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий.

25. Л.С. Выготский - основоположник отечественной психолингвистики.

26. Идея целостности и системный подход в изучении речи человека.

27. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых

28. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг. 20 века.

29. Современные направления психолингвистики.

30. Дискурс как объект психолингвистики.

3. Данное задание реализует проверку знаний на освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; Способности к проведению психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности, анализировать закономерности исторического процесса, анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

1. Переведите с «детского» языка на «взрослый», объясните, по каким принципам образованы новые слова и словосочетания. Приведите свои примеры. Мазелин, месточко, голова босиком, улиционер, капатка, кусарик, умность, брюки продырились, кормильница, на улице дождевито, у меня к тебе любопытие.

2. Как ответить на следующие вопросы ребенка: куда ушло время? когда оно придет? Объясните, почему такой вопрос возник? Приведите примеры подобных вопросов.

3. Выскажите свое мнение относительно результатов описанного эксперимента. Как вы считаете, способны ли животные к: а) пониманию; б) говорению; в) созданию языка?

Главные претенденты на владение языком среди животных – человекообразные обезьяны, но многочисленные попытки обучать их членораздельной речи были безуспешными. Теперь известно, что даже их голосовой аппарат не способен к ней. Гораздо успешнее прошел эксперимент по обучению шимпанзе азбуке жестов для глухонемых, произведенный американскими психологами. К пяти годам обезьяна могла распознавать 350 жестов, 150 из которых могла правильно употреблять, «называя» предметы, а в новой ситуации спонтанно комбинировать жесты, выражая свои желания («дай», «возьми»). В другом эксперименте азбуке глухонемых обучали гориллу. К трем годам она «произносила» нужное слово. В условиях общения горилла демонстрировала понимание простейших правил грамматики, могла изобрести новое слово, соединяя два знакомых. Она «произносила» длинные монологи, обращаясь к кукле. Американские психологи обучают сейчас языку жестов пару горилл и наблюдают, общаются ли они

между собой с помощью жестового языка. Ученых интересует, станут ли они обучать этому языку своих детенышей [по Сапоговой Е.Е, 2001].

4. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач? А) Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, у нее носик и клювик». Б) Ребенку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, ребенок говорит: «Нужно искать её и найти».

5. Проанализируйте данные экспериментов Ж.Пиаже и Б.Инельдер. Выделите характеристики мышления дошкольника на основе этих данных. А) Ребенку показывали макет, содержащий три горы разной высоты, причем каждая из них обладала каким-либо отличительным признаком: домиком, рекой, текущей по склону, снежной вершиной. Экспериментатор давал ребенку несколько фотографий макета, на которых все три горы были сняты с различных сторон; домик, снежная вершина и река были хорошо видны на всех снимках. Ребенка просили выбрать фотографию, на которой горы были изображены так же как он их видит. Ребенок обычно выбирал правильный снимок. Затем ему предлагали выбрать такую фотографию гор, которую видит кукла, посаженная по другую сторону макета. Кукла была без лица, чтобы ребенок не мог проследить за направлением её взгляда. И здесь ребенок снова выбирал снимок, где макет был изображен так, как он видит его сам. И сколько бы экспериментаторы ни пересаживали куклу или ребенка, он всегда давал ошибочный ответ. Ещё более яркими примерами являются факты, когда ребенок при перечислении членов семьи себя в их число не включает. Так, если попросить ребенка в возрасте до 5 лет нарисовать всю его семью, он вполне может «пропустить» себя, а если попросить накрыть на стол, то не поставит для себя прибор. Б) Ребенка 5 лет, у которого двое братьев и сестра, спрашивают: «Сколько у тебя братьев?» - «Два: Миша и Коля». - «А сестер?» - «Одна: Валя». - «Сколько братьев у Миши?» - «Один - Коля». - «А сестер?» - «Одна: Валя». - «Сколько братьев у Вали?» - «Два: Миша и Коля.» В) Ребенка 7 лет спрашивают: «Живое ли солнце?» - «Да.» - «Почему?» - «Оно движется». Г) Пятилетним детям показывают рисунки цветов на отдельных карточках – 7 ромашек, 2 розы, 1 гвоздику – и спрашивают: «Все ли ромашки цветы?» - «Нет. Здесь ещё две розы и гвоздика.» - «В букете больше ромашек или цветов?» - «Больше ромашек.» - «Но если убрать цветы, останутся ромашки?» - «Нет, это тоже цветы.» - «Ну так, как же, здесь больше цветов или ромашек?» - «Больше ромашек» и т.д. Интересно, что аналогичный феномен наблюдается у взрослых в условиях дефицита времени. Так, студентам и научным работникам предлагали набор рисунков – 2 камня, 2 ведра, 7 собак, 2 лошади – и задавали вопрос: «Чего здесь больше: живых существ или физических тел?» - «Живых существ больше».

6. Влияют ли звуковые особенности слова на его восприятие и понимание? Докажите почему. Определите для каждого случая «фоносемантическую окраску» речевого восприятия. Прошепелявить, пропищать, рывкнуть, заскулить, канючить, отчеканить, прошипеть, пробубнить, проямлить, прощамкать.

7. При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Вопросы:

1. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?
2. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

8. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы:

1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?
2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

9. Алексей Р., 6 лет. Обратилась мама с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурля-ка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием.

Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке.

Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения — реакция избегания.

Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога)

, соц. педагога и др.)?

4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?

5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

10. Ирина С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 —37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догнать» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно.

При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?

2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.

3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических задачи в профессиональной деятельности. Знает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Знает о значении	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических задачи в профессиональной деятельности. Знает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Знает о значении	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	<p>закономерностей исторического процесса, анализирует профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы</p>	<p>закономерностей исторического процесса, анализирует профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических задачи в профессиональной деятельности. Знает социальную значимость своей</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических задачи в профессиональной деятельности. Знает социальную значимость своей</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>

	<p>профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Знает о значении закономерностей исторического процесса, анализирует профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы</p>	<p>профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Знает о значении закономерностей исторического процесса, анализирует профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Студент раскрыл, каким образом реализуются дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-	Задание выполнено не полностью. Задание выполнено не полностью. Студент раскрыл, каким образом реализуются дефектологические, педагогические, психологические,	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	<p>биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Продемонстрирована социальная значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, а так же</p> <p>навык совершенствования речевой культуры в процессе учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Приведены все необходимые варианты, сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ</p>	<p>лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Продемонстрирована социальная значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, а так же</p> <p>навык совершенствования речевой культуры в процессе учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Приведены необходимые примеры, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p>	
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В . П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433566>
2. Ивановская, О.Г. Педагогика текста и психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Г. Ивановская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 159 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=328937>

Дополнительная литература

1. Репина, Е. А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат [Электронный ресурс] / Е.А. Репина ; под ред. В.П. Белянина ; предисл. В.А. Шкуратова. —М.: ИНФРА-М, 2020. - 90 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1087993>
2. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.А. Киреева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1054012>
3. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников [Электронный ресурс] :уч.-метод.пособие/ Ивановская О.Г [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=194110>
4. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] / Г.В.Бабина , Н.Ю. Шарипова . - М.:Прометей, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=270362>

Периодические издания

1. Социальная работа(<http://ssopir.ru/archive/pap.h>)
2. Психология обучения()
3. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
4. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
5. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
6. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
7. Мир психологии()

8. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
9. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
10. Работник социальной службы()
11. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
12. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
13. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
14. Школьный психолог(<https://psy.1sept.ru/>)
15. Российский психологический журнал(<http://periodicals/rpj>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа <http://znanium.com/catalog.php>
2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) - режим доступа <https://repo.ieml.ru/xmlui/>
3. Электронная система EDU - режим доступа <https://edu.ieml.ru/>
4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.anatomy.net.ru>
5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.endomed.ru>
6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа <http://www.vnutry.ru>
7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме online по предметам медико-биологического блока - режим доступа <http://www.bio.msu.ru>
8. Центр практической психологии образования - режим доступа <http://cppo.ru/>
9. Мир психологии - режим доступа <http://psychology.net.ru/>
10. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" - режим доступа <https://psyfactor.org/>
11. «Псипортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. - режим доступа <http://psy.piter.com/catalog/?rd=3>
12. Психологический словарь - режим доступа <http://psi.webzone.ru/>
13. Детская психология - режим доступа <http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm>
14. Учительская газета - режим доступа <http://ug.ru/>
15. сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа <http://минобрнауки.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru
17. Педагогическая библиотека - режим доступа www.pedlib.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям
 Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они

помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psiologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
«Псипортал»	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3	Психология развития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.

Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO.	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
5. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является введение студентов – будущих логопедов – в систему понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомо-физиологической номенклатуры, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях и практике. Дать студенту, будущему педагогу современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов организма, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции.

Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.

В курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется преподавательское значение данного курса для педагогики.

Учебные задачи дисциплины:

- Сформировать навыки изучения и анализа строения организма;
- Сформировать глубокое понимание студентами закономерностей и динамики психического развития человека и особенностей строения организма человека, закономерностей процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма;
- Создать четкую современную картину развития всех систем в онтогенезе;
- Заложить у студентов умение пользоваться анатомическими атласами и ориентироваться в анатомической номенклатуре; самостоятельно работать с

изображениями структур организма, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями;

• Сформировать у студентов основы владения системой понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, структурных особенностях, а также анатомо-физиологической номенклатурой, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-8	Знания	Знать особенности организации взрослого и развивающегося организма, приемы укрепления здоровья и поддержания нормального уровня физической подготовленности
	Умения	Уметь определять особенности морфо-функциональной организации растущего организма детей, уметь выполнять функциональные пробы для определения уровня здоровья с целью его укрепления
	Навыки и/или опыт деятельности	Иметь навыки определения закономерностей и морфо-функциональных норм растущего организма с целью овладения способностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-3	Знания	Знать об особенностях онто- и системогенеза развивающегося организма. Знать о гигиенических нормативах, обуславливающих формирование здоровья обучающихся.
	Умения	Уметь применять имеющиеся знания для обеспечения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом их возрастных психофизиологических особенностей и индивидуальных потребностей.
	Навыки и/или опыт деятельности	Иметь навыки и готовность к обеспечению образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся через применение знаний законов развития и системогенеза с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА имеет код Б1.Б.18.01, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	122	122
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет содержание и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"

Предмет содержание и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Значение анатомии и физиологии для психологии и педагогики, для учебно-воспитательного процесса. Возрастная анатомия и физиология - научная основа школьной гигиены.

Предмет школьной гигиены. Значение школьной гигиены для охраны и укрепления здоровья учащихся, для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся.

Основные этапы развития анатомии, физиологии и гигиены. Роль знаний по

анатомии, физиологии и гигиене в формировании диалектико-материалистического мировоззрения дефектолога. Методы изучения закономерностей развития

Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма

Организм как единое целое. Единство организма и среды. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.

Периоды развития организма. Гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития. Основные возрастно-половые закономерности физического развития. Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Состояния физического развития школьников и методы его определения. Пропорции тела и их изменения на различных этапах онтогенеза. Влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков. Периодизация онтогенеза. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.

Прикладное значение антропометрических исследований для определения размеров одежды и обуви, учебного и спортивного оборудования и инвентаря, требующихся для учащихся разного возраста.

Тема 3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы.

Строение и функции нервной системы. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.

Структура нейрона, его свойства. Понятия о раздражении и раздражителях, о возбудимости, возбуждении, торможении. Свойства нервного волокна.

Возрастные изменения свойств нервных волокон и связи их с миелизацией.

Связь между нейронами. Синапсы, механизм передачи возбуждения в центральной нервной системе. Нервный центр и его свойства.

Рефлекс как основа нервной деятельности. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие. Иррадиация, индукция, доминанта. Особенности протекания иррадиации и индукции у детей, учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы и их возрастные особенности. Вегетативная нервная система.

Структурно-функциональная организация коры головного мозга и ее становление в постнатальном онтогенезе. Развитие коры больших

полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры. Теория высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов - основоположники учения о высшей нервной деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности.

Тема 4. Нейрофизиологические основы поведения человека

Учение об условных рефлексах. Механизм их образования. Отличия условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс. Подражательный рефлекс и их изменения с возрастом. Роль пищевого исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение (индукционное, запредельное) и особенности его проявления у школьников. Охранительный характер торможения. Условное торможение. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Возрастные особенности образования условных рефлексов на комплексные раздражители. Условные рефлексы высшего порядка.

Интегративная деятельность мозга как результат динамического взаимодействия различных нервных центров (системная организация деятельности мозга). Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма. Основные закономерности системной организации функций центральной нервной системы в процессе индивидуального развития.

Интегративные процессы в центральной нервной системе как основа психических функций. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Мотивация, эмоции и поведенческие реакции. Роль различных отделов мозга в их осуществлении. Роль эмоций в воспитании и обучении. Образование и длительное хранение условных связей - основа обучения и памяти. Краткосрочная и долгосрочная память, особенности их в раннем возрасте.

Учение А.А.Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью учащихся. Увеличение стойкости доминантного очага с возрастом.

Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня. Механизм его формирования и роль в процессе обучения и воспитания.

Время появления условных рефлексов на речевые раздражители, скорость их образования. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и

моторных механизмов речи. Значение речевых стереотипов для развития речи. Сигнальные системы деятельности. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Учет типов высшей нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.

Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным показателям организма детей.

Критерии готовности к систематическому обучению.

Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.

Тема 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.

Гигиенические основы режима дня учащихся.

Понятие об утомлении. Двойное биологическое значение утомления.

Проявление утомления в поведенческих реакциях, в снижении умственной работоспособности. Возрастные уровни показателей физической и умственной работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной и физической работоспособности. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности. Адаптация, понятия об адекватности физических и психических нагрузок. Биоритмы и биоритмология. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика. Продолжительность урока. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки (занятия в школе, самоподготовка). Гигиенические требования к построению расписания, проведению контрольных работ, экзаменов.

Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Режим в школах (группах) продленного дня, школах-интернатах, в санаторно-лесных школах и школах-интернатах для детей с отклонениями в состоянии здоровья, в загородном лагере. Организация учебно-воспитательного процесса и режима дня детей шестилетнего возраста: готовность их к обучению по морфофункциональным и психофизиологическим параметрам.

Внеклассные и внешкольные занятия, их нормирование в режиме дня и недели. Активный отдых, его оптимальная продолжительность и условия организации. Гигиенические требования к подготовке уроков. Свободное время учащихся, его организация. Требования к частоте, продолжительности и условиям просмотра телевизионных передач.

Продолжительность ночного сна для детей и подростков.

Изменения работоспособности, высшей нервной деятельности и регуляции вегетативных функций у детей и подростков при систематическом недосыпании. Гигиенические требования к оформлению и применению наглядных пособий, технических средств обучения.

Тема 6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем. Методы их изучения. Структурная организация сенсорных систем. Восприятие простых признаков сенсорного стимула усложнения анализа внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве.

Зрительный анализатор. Строение и оптические свойства глаза.

Аккомодация. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость. Изменение с возрастом аккомодации. Возрастные особенности пространственного видения. Световая и цветовая чувствительность в разном возрасте.

Профилактика нарушения зрения у детей и подростков. Гигиена зрения. Офтальмотренаж.

Световой режим школьного здания. Гигиеническая оценка освещенности классной комнаты. Определение остроты зрения.

Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Профилактика нарушения слуха у детей и подростков.

Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.

Тема 7. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата

Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа.

Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Утомление при различных видах мышечной работы и его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии.

Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие.

Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела.

Тема 8. Гигиенические требования к оборудованию учебно-воспитательных учреждений

Методы определения физического развития школьников. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела.

Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе.

Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.

Гигиенические требования к оборудованию школьных мастерских. Размеры и вес рабочих инструментов и сельскохозяйственного инвентаря для детей и подростков. Портфели и ранцы для ношения книг и письменных принадлежностей.

Тема 9. Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: эндокринная система

Анатомо-функциональная организация эндокринной системы. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы.

Половые железы, их роль в процессе роста развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания: развитие вторичных половых признаков. Половая зрелость - физиологическая и социальная.

Психофизические проявления сексуальности детей и подростков.

Вилочковая железа, ее влияние на рост, половое созревание и иммунные свойства организма.

Возрастные особенности желез внутренней секреции.

Тема 10. Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: пищеварительная система

Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.

Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Зубы. Смена зубов.

Профилактика кариеса.

Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторные функции кишечника.

Защитные пищеварительные рефлексы. Профилактика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями и глистными инвазиями.

Обмен веществ и энергии - основа процессов жизнедеятельности организма. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в обмене веществ. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности энергетического обмена. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности.

Изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности

жирового и углеводного обмена в разном возрасте. Значение воды, минеральных солей, микроэлементов и витаминов в процессе роста и развития ребенка. Сохранение витаминов пище.

Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Заболевания, вызванные неправильным питанием - рахит, экзогенно-конституционное ожирение, гиповитаминозы и авитаминозы, их профилактика.

Гигиенические требования к организации питания детей.

Тема 11. Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: кардиореспираторная система

Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа.

Дыхательная, транспортная и защитная функции крови. Свертывание крови

. Группы крови. Переливание крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья. Понятия об иммунитете. Клеточный, гуморальный иммунитет.

Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови. Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Цикл сердечной деятельности. Общая схема кровообращения. Кровеносные и лимфатические сосуды. Морфофизиологические свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Возникновение и распространение возбуждения по миокарду.

Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Пульс и его характеристика. Возрастные изменения систолического и минутного объема сердца. Давления крови и его изменения с возрастом: гипотония и гипертония.

Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Ее возрастные особенности.

Возрастные особенности и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.

Перенос газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.

Артериовенозная разница в покое и при мышечной работе. Максимальное потребление кислорода.

Особенности строения и функций органов дыхания в детском возрасте.

Придаточные пазухи носа. Миндалины, аденоиды.

Изменения с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких, минутного объема дыхания. Спирометрия.

Регуляция дыхания. Возрастные особенности произвольной регуляции дыхания.

Тема 12. Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: покровная система. Состояние здоровья детей и профилактика нарушений развития

Понятие о микроклимате. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. Гигиена физического воспитания, трудового обучения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Предмет содержание и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"	0,5	0	0	8	8,5
2	Общие закономерности роста и развития организма	0,5	0,5	0	10	11
3	Анатомия, физиология и гигиена нервной системы.	0,5	0,5	0	10	11
4	Нейрофизиологические основы поведения человека	0,5	1	0	10	11,5
5	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.	0	1	0	12	13
6	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	0,5	1	0	10	11,5
7	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата	0,5	0,5	0	10	11
8	Гигиенические требования к оборудованию учебно-воспитательных учреждений	0,5	0,5	0	10	11

9	Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: эндокринная система	0	0,5	0	10	10,5
10	Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: пищеварительная система	0	0,5	0	10	10,5
11	Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: кардиореспираторная система	0	1	0	12	13
12	Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: покровная система. Состояние здоровья детей и профилактика нарушений развития	0,5	1	0	10	11,5
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	8	0	122	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14743>

1. Методические указания для практических и семинарских занятий и для самостоятельной работы студентов
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА

<p>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ</p>

	УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
--	---

В рамках дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,25	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,88	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа № 1	18,00	30,00
Индивидуальная отчетная работа № 2	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Базовый уровень	Знать особенности организации взрослого и развивающегося организма, приемы укрепления здоровья и поддержания здоровья. Уметь определять	От 60 до 70 баллов

профессиональной деятельности		особенности морфофункциональной организации растущего организма детей. Иметь готовность укреплять здоровье.	
	Повышенный уровень	Знать особенности организации взрослого и развивающегося организма , приемы укрепления здоровья и поддержания нормального уровня физической подготовленности. Уметь определять особенности морфофункциональной организации растущего организма детей, уметь выполнять функциональные пробы для определения уровня здоровья. Иметь навыки определения закономерностей и морфофункциональных норм растущего организма , уровень физической подготовленности с целью дальнейшего укрепления здоровья.	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Базовый уровень	Знать об индивидуальных и возрастных особенностях развивающегося организма. Знать о гигиенических нормативах , обуславливающих формирование здоровья обучающихся. Уметь применять имеющиеся знания для обеспечения образовательного процесса . Иметь навыки и готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знать об особенностях онто- и системогенеза развивающегося организма . Знать о гигиенических нормативах, обуславливающих формирование здоровья обучающихся и о возрастных особенностях, на которые необходимо ориентироваться в реализации образовательных потребностей обучающихся. Уметь применять имеющиеся знания для обеспечения образовательного процесса , охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом их возрастных психофизических особенностей и индивидуальных потребностей. Иметь навыки и готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся через применение знаний законов развития и системогенеза	Более 70 баллов
--	--------------------	---	-----------------

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа № 1	30	ОК-8, ОПК-3
Индивидуальная отчетная работа № 2	30	ОК-8, ОПК-3

Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-8, ОПК-3

1. Индивидуальная отчетная работа № 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Знать особенности организации взрослого и развивающегося организма, приемы укрепления здоровья и поддержания нормального уровня физической подготовленности
Умения
Уметь определять особенности морфо-функциональной организации растущего организма детей, уметь выполнять функциональные пробы для определения уровня здоровья с целью его укрепления
Навыки и/или опыт деятельности
Иметь навыки определения закономерностей и морфо-функциональных норм растущего организма с целью овладения способностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
Знать об особенностях онто- и системогенеза развивающегося организма. Знать о гигиенических нормативах, обуславливающих формирование здоровья обучающихся.
Умения
Уметь применять имеющиеся знания для обеспечения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом их возрастных психофизиологических особенностей и индивидуальных потребностей.
Навыки и/или опыт деятельности
Иметь навыки и готовность к обеспечению образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся через применение знаний законов развития и системогенеза с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1», характеризующий этап формирования

Индивидуальное отчетное задание № 1 предполагает выполнение 8 предложенных практических заданий (кейсов). Необходимо с использованием знаний о приемах поддержания должного уровня физического здоровья, навыков укрепления здоровья, определения морфофункциональных возрастных особенностей сформулировать алгоритм поведения по реализации правил укрепления здоровья обучающихся и защиты в различных условиях деятельности. В формулировании особенностей развития систем детского организма важно показать значимость полученных знаний, умений и навыков для своей будущей профессии логопеда, учесть психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Задания следует выполнять письменно от руки (допустимо использовать ксерокопии рисунков, на основе которых создаются от руки схемы). Каждое задание предполагает самостоятельную формулировку выводов на основе созданной модели или алгоритма конкретного физиологического процесса.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»

1. Используя знания о здоровье, физической подготовленности, о понятии "образовательно-коррекционный процесс", о возрастных особенностях на разных этапах развития, выполнить практические задания для студентов по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», которыми продемонстрировать способности укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1. Создайте альбом таблиц и схем, в который заносите все изображения изучаемых структур организма человека с моделированием или составлением алгоритма их функций с целью понимания механизмов обеспечения функций растущего организма и дальнейшего осознанного применения полученного понимания в практической деятельности логопеда-дефектолога.

2. Смоделируйте механизм проведения нервного импульса по миелинизированным и бузмякотным волокнам. Обоснуйте процесс и закономерности эволюционного развития нервной системы человека.

3. Составьте алгоритм реализации механизма проведения ПД и генерации ПП (обязательно, отобразив все этапы на схемах). Опишите сущность ВНД человека. Сформулируйте выводы.

4. Смоделируйте в тетради схему организации рефлекторного кольца. Отметьте сходство и различие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. укажите на схеме особенности соматического и вегетативного рефлекса. Сформулируйте выводы о функциональной роли каждого звена реализации рефлекса в нервной системе.

5. Сформулируйте и запишите в тетрадь основные правила формирования здоровых систем в организме ребенка и на основе этого сформулируйте правила здоровьесбережения в учебных заведениях с целью дальнейшего применения в образовательно-коррекционном процессе.

6. Сформулируйте основные санитарно-гигиенические нормы и правила, необходимые для нормального развития детей. Создайте алгоритм поддержания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, продемонстрируйте примеры применения подобных алгоритмов в образовательно-коррекционном процессе.

7. Сформулируйте особенности развития следующих систем организма человека: сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, пищеварительной, опорно-двигательной.

8. Обоснуйте требования к режиму дня детей и значение соблюдения режимных моментов для здоровья развивающегося организма. Сформулируйте выводы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
------------	----------------	---------------------------------

Владение навыками определения морфофункциональных особенностей развития организма ребенка на разных возрастных этапах развития.	3	9,00
Владение основными понятиями и терминологией о здоровье, физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	6,00
Владение основными понятиями и терминологией о понятии "образовательно-коррекционный процесс", о возрастных особенностях на разных этапах развития.	2	6,00
Демонстрация навыков разработки и реализации алгоритмов здоровьесбережения и здоровьесформирования с учетом возрастных особенностей.	3	9,00
ИТОГО	10	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------	--	--

2. Индивидуальная отчетная работа № 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Знать особенности организации взрослого и развивающегося организма, приемы укрепления здоровья и поддержания нормального уровня физической подготовленности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
Знать об особенностях онто- и системогенеза развивающегося организма. Знать о гигиенических нормативах, обуславливающих формирование здоровья обучающихся.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2», характеризующий этап формирования

Работу следует выполнять используя знания о здоровье, физической подготовленности, о понятии "образовательно-коррекционный процесс", о возрастных особенностях на разных этапах развития:

1. В формате PowerPoint или Word (doc./docx).
2. Обязательно применение наглядности (рисунки, схемы, таблицы).
3. Обязательно выделение разделов работы /выделение подтем.
4. Приветствуется представление работы на бумажном носителе в цветном варианте в файловой папке.
5. Устная презентация работы не должна превышать 5-7 минут.
6. В процессе доклада необходимо показать как система организована и как она функционирует. Что происходит с ней по мере развития организма?

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

1. Опираясь на знания о здоровье, физической подготовленности, о понятии "образовательно-коррекционный процесс", о возрастных особенностях на разных этапах развития, выполните индивидуальную работу, раскрывающую анатомо-функциональную организацию одной из систем детского организма, а также показывающую изменения, происходящие в данной системе в процессе онтогенеза. По выбранной работе

необходимо подготовить наглядность (рисунки, схемы, таблицы), где показать понимание закономерностей морфофункциональной организации изученных структур организма.

Темы могут звучать следующим образом:

1. Анатомо-физиологическая организация и онтогенетическое развитие нервной системы
2. Анатомо-физиологическая организация системы кровообращения ребенка.
3. Организация опорно-двигательного аппарата и физиология движения. Условия гармонического развития двигательной сферы детей.
4. Анатомо-физиологическая организация системы дыхания ребенка.
5. Структурно-функциональная организация мозга и гигиена ВНД.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией о здоровье, о физической подготовленности	3	3,00

Владение основными понятиями и терминологией о понятии "образовательно-коррекционный процесс", о возрастных особенностях на разных этапах развития	2	2,00
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	2	2,00
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	2,00
Логичность и последовательность изложения	2	2,00
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	4	4,00
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	4	4,00
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	3	3,00
Полнота и глубина раскрытия темы	1	1,00
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	1,00
Самостоятельность выполнения работы	3	3,00
Соблюдение регламента выступления	1	1,00
Соответствие доклада содержанию работы	1	1,00
Соответствие содержания теме и плану работы	1	1,00
ИТОГО	30	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Знать особенности организации взрослого и развивающегося организма, приемы укрепления здоровья и поддержания нормального уровня физической подготовленности
Умения
Уметь определять особенности морфо-функциональной организации растущего организма детей, уметь выполнять функциональные пробы для определения уровня здоровья с целью его укрепления
Навыки и/или опыт деятельности

Иметь навыки определения закономерностей и морфо-функциональных норм растущего организма с целью овладения способностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
Знать об особенностях онто- и системогенеза развивающегося организма. Знать о гигиенических нормативах, обуславливающих формирование здоровья обучающихся
<i>Умения</i>
Уметь применять имеющиеся знания для обеспечения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом их возрастных психофизиологических особенностей и индивидуальных потребностей.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Иметь навыки и готовность к обеспечению образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся через применение знаний законов развития и системогенеза с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Студент на экзамене получает билет, содержащий 3 вопроса: один вопрос на проверку теоретических знаний, второй - на понимание материала, и практический (на понимание на выполнение практического задания). Время на подготовку - 45 минут. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы. Необходимо сопроводить свой ответ на практические вопросы схемами, таблицами, рисунками и конкретными практическими примерами, т.е. показать понимание изученного материала и продемонстрировать выработанный навык. Оценка ставится за ответ на все вопросы билета суммарно. Ответами необходимо продемонстрировать готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности; показать знание об индивидуальных и возрастных особенностях развивающегося организма, знание приемов укрепления здоровья и поддержания нормального уровня физической подготовленности, знание о гигиенических нормативах, обуславливающих формирование здоровья обучающихся; продемонстрировать навыки определения закономерностей морфофункционального развития растущего организма и уровня физической подготовленности. Также в ответах необходимо продемонстрировать способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей растущего организма.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Примерные вопросы на проверку приобретенных знаний о здоровье, физической подготовленности, о понятии "образовательно-коррекционный процесс", о возрастных особенностях на разных этапах развития:
 1. Предмет и задачи курса возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности логопеда.
 2. Организм человека как единое целое.
 3. Организм и среда. Роль наследственности и среды в развитии организма.
 4. Гомеостаз, его биологическое значение. Понятие о регуляции, саморегуляции функций, их способы (метаболизм, нейрогуморальная регуляция). Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.
 5. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития в постэмбриональный период (непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития).
 6. Периодизация онтогенеза, его принципы. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.
 7. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.
 8. Основные понятия физиологии возбудимых образований (возбуждение, возбудимость, раздражимость, раздражение, раздражители). Торможение, современное представление о механизмах торможения.
 9. Биоэлектрические явления живых образований (понятие о мембранном потенциале покоя, потенциал действия, понятие о волне возбуждения).
 10. Изменение с возрастом показателей функционального состояния возбудимых образований.
 11. Значение нервной системы. Общая схема строения и основные этапы ее развития.
 12. Нейрон: строение, функции. Виды нейрона. Развитие нейрона.
 13. Строение и свойства нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных волокон.
 14. Связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
 15. Рефлекс - как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
 16. Понятие о нервном центре. Свойства центральных синапсов: одностороннее

проведение возбуждения, задержка проведения, суммация, трансформация ритма после действия, утомляемость, проторение.

17. Координация функций организма. Особенности протекания иррадиации и индукции у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

18. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.

19. Вегетативная нервная система. Строение, функция.

20. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.

21. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.

22. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.

23. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.

24. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.

25. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.

26. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.

27. Интегративная деятельность мозга - как результат динамического взаимодействия различных нервных центров. Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Учение П.К. Анохина. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма.

28. Динамический стереотип - как основа привычек и навыков, как физиологические основы режима дня. Механизмы его формирования, роль в процессе обучения и воспитания.

29. Условные рефлексы на речевые раздражители, скорость их образования. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие. Значение речевых стереотипов для развития речи. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи.

30. Типы высшей нервной деятельности. Их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.

31. Образование и длительность хранения условных рефлексов - основа обучения и памяти. Механизм памяти. Возрастные особенности памяти.

32. Эмоции, мотивации, их роль в поведенческих реакциях организма. Возрастные особенности эмоциональной реакции детей и подростков, торможение отрицательных эмоциональных реакций.

33. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.

34. Понятие об утомлении. Двойное биологическое значение утомления. Фазы утомления. Профилактика утомления.

35. Понятие об умственной и физической работоспособности организма, их взаимосвязь. Возрастные показатели умственной и физической работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной работоспособности. Меры,

факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности.

36. Адаптация. Понятие об адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей и подростков

37. Биоритмы и биоритмология . Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика.

38. Школьный режим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.

39. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.

40. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.

41. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов. Общие свойства и закономерности их деятельности: чувствительность, ее зависимость от величины рецептивного поля, генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Взаимодействие анализаторов.

42. Зрительный анализатор. Светопреломляющий аппарат глаза, его свойства. Механизмы фоторецепции.

43. Нарушения рефракции: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Причины, вызывающие нарушения световосприятия. Острота зрения. Бинокулярное зрение.

Пространственное зрение. Адаптация зрительного анализатора.

44. Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения. Световой режим в школе.

45. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Акустические свойства уха.

46. Возрастные особенности слухового анализатора. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.

47. Понятие об эндокринных железах. Гормоны. Механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункциях желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции (гипоталамо-гипофизарная система).

48. Строение и функции эпифиза щитовидной и околощитовидной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Возрастные особенности.

49. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.

50. Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности скелета.

51. Понятие о двигательных единицах. Их морфофункциональные дифференциации. Характеристика функциональных свойств скелетных мышц (сила, быстрота, выносливость, точность). Динамическая и статическая работа мышц. Утомление мышц.

52. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро-, микро-структуры, показатели функциональных свойств, соотношение тонусов мышц сгибателей и разгибателей. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Вред гиподинамии.

53. Осанка, факторы ее определяющие. Нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и осанки у детей.

54. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в

компьютерных классах.

55. Значение, состав и свойства крови. Форменные элементы крови. Группа крови. Возрастные особенности системы крови.

56. Понятие об иммунитете. Клеточный гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.

57. Понятие о кровообращении, его значение. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Микроциркуляция. Сердце, его строение, функции и развитие. Сердечный цикл и гемодинамика в полостях сердца.

58. Морфофизиологические свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Возникновение и распространение возбуждения по миокарду.

59. Строение и функции кровеносных сосудов. Движение крови по артериям, капиллярам и венам. Возрастные изменения. Особенности кровоснабжения отдельных органов (сердце, легкие, печень, почки, мозг, кожа и прочие).

60. Регуляция кровообращения и ее возрастные особенности. Влияние экстракардиальных нервов и гуморальных факторов на функцию сердца. Регуляция тонуса сосудов. ЭКГ. Пульс. Кровяное давление.

61. Возрастные особенности строения и функции сердечно-сосудистой системы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Причины, проявления, профилактика.

62. Структура и функция дыхания у детей и подростков.

63. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.

64. Возрастные особенности органов пищеварения. Защитные пищеварительные рефлексы. Зубы. Смена зубов, профилактика кариеса. Профилактика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями и глистными инвазиями.

65. Обмен веществ и энергии-основы процессов жизнедеятельности организма. Роль ферментов в обмене веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.

66. Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Значение сбалансированного питания для роста, развития и состояния здоровья. Нормы питания. Режим питания. Питьевой режим. Профилактика токсикоинфекций и пищевых отравлений. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.

67. Возрастные особенности органов выделения. Роль личной гигиены в предупреждении заболеваний систем мочевого выделения.

68. Возрастные особенности строения и функций кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви.

69. Показатели состояния здоровья детского населения. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Группы здоровья.

70. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Основы антитабачного воспитания.

2. Примерные вопросы и задания для определения степени понимания, выработки умения и практических навыков по предмету "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" на предмет здоровья, физической подготовленности, понятия "образовательно-коррекционный процесс", возрастных особенностей на разных этапах развития:

1. Раскрыть понятие о росте и развитии детского организма через сходство и различия

- данных терминов. Показать на схемах закономерности роста и развития в постэмбриональный период (раскрыть сущность непрерывности, гетерохронности, гармоничности развития).
2. Определить в виде схемы периодичность развития. Раскрыть понятия критических и сенситивных периодов развития. Обосновать выбор и границы выделенных периодов развития. Привести различные классификации онтогенеза и обосновать их.
 3. Перечислить, обосновать и обосновать содержание (механизм) методов определения физического развития человека.
 4. Показать на схемах функциональную организацию нервного процесса.
 5. Показать (симулировать) механизм передачи нервного импульса.
 6. Раскрыть на схеме организацию высшей нервной деятельности человека.
 7. Показать на рисунках и моделях мозга организацию нервных центров.
 8. Раскрыть на примерах взаимосвязь умственной и физической работоспособности. Показать на схемах этапы работоспособности. Дать понятие утомления и привести примеры предупреждения развития утомления у детей.
 9. Раскрыть понятие адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Показать на примерах адекватные и неадекватные нагрузки. Отработать методы определения адекватности нагрузок.
 10. Обосновать примерный режим дня для различных возрастных групп детей.
 11. Раскрыть понятие рациональности питания детей. Обосновать гигиенически обоснованный рацион питания детей различных возрастных групп.
 12. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации сердечно-сосудистой системы.
 13. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации дыхательной системы развивающегося организма.
 14. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации эндокринной системы ребенка.
 15. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации выделительной системы.
 16. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации сенсорной системы растущего организма. На примере одного из анализаторов показать принципы работы сенсорной системы. Обосновать гигиенические требования к оборудованию учебного заведения с точки зрения развития сенсорной системы.
 17. Раскрыть на примерах понятие микроклимата учебного заведения. Обосновать роль гигиены в развитии здоровья детей.
 18. Привести показатели состояния здоровья детского населения. Обосновать группы здоровья (принципы деления детей по группам здоровья, необходимость учета индивидуально-типологических особенностей для формирования здорового поколения).
 19. Оценить с точки зрения гигиены план мероприятий по сохранению и формированию здоровья детей в учебных заведениях.
 20. Разъяснить основные приемы профилактики вредных привычек у детей в учебном заведении. Обосновать значение взаимодействия педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения.
 21. Раскрыть на примерах взаимосвязь умственной и физической работоспособности. Показать на схемах этапы работоспособности. Дать понятие утомления и привести примеры предупреждения развития утомления у детей.
 22. Раскрыть понятие адекватности психических и физических нагрузок

- функциональным возможностям организма детей. Показать на примерах адекватные и неадекватные нагрузки. Объяснить методы определения адекватности нагрузок.
23. Обосновать, опираясь на знания гигиенических требований примерный режим дня для различных возрастных групп детей.
 24. Раскрыть понятие рациональности питания детей. Обосновать гигиенически грамотный рацион питания детей различных возрастных групп.
 25. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сердечно-сосудистой системы.
 26. Обосновать примерный режим дня для учащихся младшего школьного возраста.
 27. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации дыхательной системы развивающегося организма.
 28. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации эндокринной системы ребенка.
 29. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации выделительной системы.
 30. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации сенсорной системы растущего организма. На примере одного из анализаторов объяснить принципы работы сенсорной системы. Обосновать гигиенические требования к оборудованию учебного заведения с точки зрения развития сенсорной системы.
3. Примерные практические вопросы и задания для определения степени выработки умения и практических навыков по предмету "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" на предмет готовности укреплять здоровье, развивать физическую подготовленность, способность в последующем осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом возрастных особенностей на разных этапах развития:
1. Продемонстрировать на примерах взаимосвязь умственной и физической работоспособности. Показать на схемах этапы работоспособности. Дать понятие утомления и привести примеры алгоритмов предупреждения развития утомления у детей.
 2. Продемонстрировать примеры адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Показать на примерах адекватные и неадекватные нагрузки. Отработать методы определения адекватности нагрузок.
 3. Составить примерный режим дня для различных возрастных групп детей.
 4. Составить примерный суточный режим питания в соответствии с понятием рациональности питания детей. Составить гигиенически обоснованный рацион питания детей различных возрастных групп.
 5. Продемонстрировать на схемах закономерности морфо-функциональной организации эндокринной системы ребенка.
 6. Продемонстрировать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сенсорной системы растущего организма. На примере одного из анализаторов показать принципы работы сенсорной системы. Обосновать гигиенические требования к оборудованию учебного заведения с точки зрения развития сенсорной системы.
 7. Составить план мероприятий по сохранению и формированию здоровья детей в учебных заведениях.
 8. Раскрыть на примерах взаимосвязь умственной и физической работоспособности. Показать на схемах этапы работоспособности. Дать понятие утомления и привести примеры предупреждения развития утомления у детей.
 9. Раскрыть понятие адекватности психических и физических нагрузок функциональным

- возможностям организма детей. Показать на примерах адекватные и неадекватные нагрузки. Отработать методы определения адекватности нагрузок.
10. Составить примерный режим дня для различных возрастных групп детей.
 11. Составить гигиенически обоснованный рацион питания детей различных возрастных групп. Раскрыть понятие рациональности питания детей.
 12. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой сердечно-сосудистой системы на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сердечно-сосудистой системы.
 13. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой дыхательной системы на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации дыхательной системы развивающегося организма.
 14. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой эндокринной системы на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации эндокринной системы ребенка.
 15. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой выделительной системы на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации выделительной системы.
 16. Обосновать гигиенические требования к оборудованию учебного заведения с точки зрения развития сенсорной системы. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сенсорной системы растущего организма. На примере одного из анализаторов показать принципы работы сенсорной системы.
 17. Обосновать роль гигиены в развитии здоровья детей. Раскрыть на примерах понятие микроклимата учебного заведения.
 18. Привести показатели состояния здоровья детского населения. Обосновать группы здоровья (принципы деления детей по группам здоровья, необходимость учета индивидуально-типологических особенностей для формирования здорового поколения).
 19. Составить план мероприятий по сохранению и формированию здоровья детей в учебных заведениях.
 20. Сформулировать основные приемы профилактики вредных привычек у детей в учебном заведении. обосновать значение взаимодействия педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения.
 21. Раскрыть на примерах взаимосвязь умственной и физической работоспособности. Показать на схемах этапы работоспособности. Дать понятие утомления и привести примеры предупреждения развития утомления у детей.
 22. Продемонстрировать примеры адекватных нагрузок для разных возрастных этапов развития ребенка. Раскрыть понятие адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Показать на примерах адекватные и неадекватные нагрузки. Отработать методы определения адекватности нагрузок.
 23. Составить примерный режим дня для различных возрастных групп детей.
 24. Составить гигиенически обоснованный рацион питания детей различных возрастных групп с учетом принципов рациональности питания детей.
 25. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой сердечно-сосудистой системы на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сердечно-сосудистой системы.
 26. Составить примерный режим дня для учащихся младшего школьного возраста.
 27. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой кардиореспираторной системы на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации дыхательной системы

развивающегося организма.

28. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой системы желез внутренней секреции на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации эндокринной системы ребенка.

29. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой системы выделения на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации выделительной системы.

30. Обосновать гигиенические требования к оборудованию учебного заведения с точки зрения развития сенсорной системы. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сенсорной системы растущего организма. На примере одного из анализаторов показать принципы работы сенсорной системы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Владеет основными понятиями и терминологией о здоровье, физической подготовленности, о понятии "образовательно-коррекционный процесс", о возрастных особенностях на разных этапах развития. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	дополнительные вопросы.		
Вопрос на понимание	Показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Понимает такие понятия как здоровье, физическая подготовленность, понятие "образовательно-коррекционный процесс", понимает закономерности возрастных особенностей на разных этапах развития. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает понимание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает непонимание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Продемонстрирована готовностью укреплять здоровье, повышать уровень физической подготовленности, способность в последующем осуществлять образовательно-	Задание выполнено не полностью. Частично продемонстрирована готовностью укреплять здоровье, повышать уровень физической подготовленности, способность в последующем осуществлять образовательно-	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	коррекционный процесс с учетом возрастных особенностей на разных этапах развития. Приведены все необходимые обоснования, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	коррекционный процесс с учетом возрастных особенностей на разных этапах развития. Приведены необходимые обоснования, в формулировках допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=302956>

2. Прищепа, И.М. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Прищепа. – М. : Нов. знание : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 459 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=238259>

Дополнительная литература

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441261>

2. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс] : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1065986>

3. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=296736>

4. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433196>

5. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / В.В.Бабенко . - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 214 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=327710>

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа <http://znanium.com/catalog.php>

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) - режим доступа <https://repo.ieml.ru/xmlui/>

3. Электронная система EDU - режим доступа <https://edu.ieml.ru/>

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.anatomy.net.ru>

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.endomed.ru>

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа <http://www.vnutry.ru>

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа <http://www.bio.msu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего

выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более

или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.
Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.
2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.
3. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
4. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
5. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

6. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
7. Компьютерные игровые симуляции (game-based learning), которые все больше и больше становятся мощным средством формирования таких навыков, как навыки ведения переговоров, управления конфликтом, клиент-скому обслуживанию и т.д.
8. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
9. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шулаева М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучить причины и механизмы расстройств нервной системы (невропатология) и закономерности расстройств психической деятельности (психопатология).

Задачами дисциплины являются:

- сформировать понимание принципов мозговой организации высших психических функций;
- сформировать понимание этиологии, патогенеза и клинической картины течения заболеваний нервной системы;
- освоение общих принципов диагностики заболеваний нервной системы;
- освоение основных категорий общей психопатологии;
- рассмотрение основных группы психических заболеваний и современных методов их лечения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает содержание и особенность процессов самообразования и социально-профессиональной мобильности
	Умения	умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и повышения социально-профессиональной мобильности.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет способностью к постановке целей, задач самообразования и выбора способов их достижения.
ОПК-3	Знания	знает особенности организации и реализации образовательно-коррекционной работы исходя из психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Умения	умеет выбирать методы, приемы, средства образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками постановки целей и задач образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-3	Знания	знает подходы к организации, содержанию, выбору средств образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умения	умеет планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-5	Знания	знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, механизмы возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов
	Умения	умеет на основе знания клинико- психолого-педагогических классификаций нарушений развития, с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития отбирать необходимые для решения диагностических задач методы и технологии
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, корректного использования понятий и категорий дисциплины.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.18.02, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	4
в т. ч. в форме лабораторных работ	4	4
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	120	120
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Основы невропатологии

Тема 1. Невропатология как наука

Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Связь невропатологии с другими науками.

Эволюция нервной системы: развитие нервной системы человека.

Возрастная эволюция мозга. Развитие сенсомоторных функций у человека. Формирование функциональных систем. Понятие с системогенезе и гетерохронии. Функциональная асимметрия. Формирование функциональных систем.

Строение и функции нервной системы: Нервная клетка, нервное волокно, синапс.

Общие принципы строения нервной системы. Центральная, периферическая и вегетативная нервная системы.

Головной мозг. Структура головного мозга: задний, средний,

промежуточный и конечный мозг.

Спинальный мозг. Расположение спинного мозга. Строение сегмента. Белое и серое вещества. Передние, задние и боковые рога. Периферическая нервная система. Нервы отходящие от спинного мозга. Вегетативная нервная система. Строение, функция.

Экстрапирамидная система, строения стриатума и паллидума. Гиперкинезы, их классификация. Мозжечок, строение, методы исследования. Синдромы поражения мозжечка.

Тема 2. Перинатальные поражения ЦНС

Перинатальная травма. Структура и распространенность перинатальных поражений центральной нервной системы. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика энцефалопатий новорожденного. Перинатальный гипертензионный синдром, патогенез, клиника, последствия.

Гемолитическая болезнь новорожденных: патогенез, клиника, последствия. Внутриутробная и родовая гипоксия. Минимальные мозговые дисфункции, общие представления о патогенезе и этиологии.

Детский церебральный паралич - этиология, патогенез, классификация и клинические проявления. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП. Сенсорные нарушения при ДЦП. Синдромы речевых нарушений и нарушений высших психических функций при ДЦП.

Диагностика, лечение, прогноз.

Тема 3. Сосудистые заболевания нервной системы, заболевания периферической нервной системы и заболевания вегетативной нервной системы

Этиология, основные патогенетические механизмы нарушений мозгового кровообращения, распространенность.

Соотношение этиологических, патогенетических и провоцирующих факторов. Классификация.

Клиника и распознавание преходящих нарушений мозгового кровообращения (гипертонических кризов и транзиторных ишемических атак). Клиника ишемических инсультов (тромботических, нетромботических, эмболических).

Клиника геморрагических инсультов (субарахноидального, паренхиматозного, желудочкового кровоизлияний). Представления о лакунарном и малом инсульте (инсульт с восстановимым неврологическим дефицитом).

Классификация заболеваний периферической нервной системы. Формы повреждений различных отделов периферической нервной системы.

Невралгия тройничного нерва, невралгия лицевого нерва: клиника, дифференциальный диагноз, лечение. . Этиология, клиника, лечение,

осложнения, прогноз.

Частота и распространенность неврологических осложнений дегенеративно-дистрофических заболеваний позвоночника. Представления об этиопатогенезе остеохондроза позвоночника. Стадийность и механизмы вторичного поражения нервной системы (нарушения вертебральной биомеханики, протрузии и пролапсы дисков).

Синдром болевой мышечно-фасциальной дисфункции. Фибромиалгия.

Патогенез, клиника, диагностика, профилактика и принципы терапии.

Заболевания вегетативной нервной системы: Вегето сосудистая дистония, клиническая характеристика: симпатотонические и ваготонические симптомы; генерализованные, системные и локальные нарушения; перманентные и пароксизмальные проявления. Этиологические варианты синдрома вегетативной дистонии, лечение.

Мигрень, патогенез, клинические варианты, диагностика.

Тема 4. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллект

Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.

Основные этапы речевого развития. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии. Виды нарушений нервной системы, влияющие на работу речедвигательного аппарата, артикуляцию звуков, голосообразование, звукопроизношение. Дизартрия, патологические процессы в нервной системе, приводящие к дизартрии. Коррекция разных видов дизартрий.

Поражение корковых речевых зон: алалия, ее причины. Моторная и сенсорная алалии.

Афазии: виды, причины и механизмы их появления, отличия от алалии.

Расстройства чтения и письма – дислексия и дисграфия, причины и механизмы возникновения, основные характеристики и методы коррекции.

Расстройства темпа и ритма речи, причины и методы коррекции.

Тема 5. Инфекционно-воспалительные и инфекционно-аллергические поражения нервной системы и наследственные, дегенеративно-дистрофические заболевания нервной и мышечной систем, эпилепсия и судорожные состояния

Определение нозологической формы и классификация менингитов (гнойные, серозные; бактериальные, вирусные, грибковые; первичные, вторичные).

Основные клинические проявления менингитов (общинфекционный синдром, общемозговые нарушения - менингеальный синдром и др.,

очаговые неврологические расстройства).

Определение нозологической формы и классификация энцефалитов.

Основные клинические проявления (общее инфекционный синдром, общемозговые нарушения, синдром локального поражения мозга).

Полиомиелит: клинические формы, диагностика, лечение, профилактика.

Параинфекционные энцефаломиелиты (коровой, ветряночный, краснушный, паротитный). Поствакцинальные поражения нервной системы.

Сифилитические поражения нервной системы.

Демиелинизирующие заболевания, сущность демиелинизации. Рассеянный склероз, современные представления о патогенезе, клинические формы, типы течения, диагностические критерии, дифференциальный диагноз и лечение.

Поражения нервной системы, обусловленные медленными вирусными инфекциями (подострый склерозирующий панэнцефалит, болезнь Крейтцфельда-Якоба и др.).

Болезнь Альцгеймера: патогенез, клиника и диагностика, причины и классификация (первичная, вторичная, подкорковая, корковая формы).

Синдром Дауна. Синдромы Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера.

Паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления.

Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии, принципы диагностики. Миодистрофии. Спинальные и невральные амиотрофии. Эпилепсия: этиология. Представления об очаге эпилептической активности, механизмы эпилептогенеза.

Классификация эпилептических припадков. Стадийность и клинические проявления генерализованного судорожного приступа. Фокальные приступы. Простые и сложные абсансы, психомоторные приступы.

Эпилептические приступы - специфический класс пароксизмальных состояний; проблема дифференциальной диагностики эпилептических припадков, синкопальных и кризовых состояний, истерических приступов.

Факторы и состояния, провоцирующие развитие эпилептических приступов. Методы исследования при эпилепсии.

Разграничение понятий эпилепсии как болезни, эпилептических (судорожных) синдромов, случайных эпилептических приступов (эпилептических реакций). Фебрильные судороги у детей, ведение, прогноз.

Хронические психические нарушения при эпилепсии: изменения личности и интеллектуально-мнестические расстройства.

Раздел 2. Основы психопатологии. Общая психопатология

Тема 1. Основные понятия и категории психопатологии, Концептуально-методологический аппарат психиатрии. Классификация психических расстройств

История формирования психиатрии и организации помощи лицам, страдающим психическими расстройствами.

Психиатрия и психология, патопсихология и психопатология: различия в предмете и методах. Понятия нормы и патологии в психиатрии. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Психогигиена и психопрофилактика (определение, задачи, значение).

Основные направления исследования психических расстройств.

Нозологический и

синдромологический подходы в психиатрии. Регистры (уровни) психических расстройств.

Негативные и продуктивные симптомы психических расстройств. Основные группы

психических болезней. Международная классификация болезней (МКБ).

Американская

классификация психических болезней (DSM).

Тема 2. Патология сферы чувственного познания, внимания, памяти, интеллекта и мышления

Восприятие как психофизиологический акт. Элементарные расстройства:

гипестезия, гиперестезия, парестезии. Дерезализация и

«предметная насыщенность». Сенестопатии. Проблема структурности

восприятия. Расщепление восприятия. Проблема агнозий и роль контекста в предметном восприятии.

Патологические иллюзии и ложные узнавания. Качественное изменение восприятия. Психосенсорные расстройства.

Галлюцинаторные расстройства, определение галлюцинаций.

Галлюцинации и иллюзии: сходства и различия. Проблема связи

галлюцинаций с восприятием реальности. Функциональные и рефлексорные

галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Истинные галлюцинации. Основные

различия между истинными галлюцинациями и псевдогаллюцинациями.

Отрицательные

галлюцинации. Проблема нарушения восприятия на уровне образа мира.

Память: определение, составные компоненты, свойства, значение для

человека. Количественные расстройства памяти:

гипермнезия, гипомнезия, амнезия и ее виды. Качественные расстройства

памяти (парамнезии): конфабуляции,

псевдореминисценции, контаминации, криптомнезии. Синдромы

мнестических расстройств: корсаковский синдром и синдром

прогрессирующей амнезии.

Внимание как психический процесс. Расстройства внимания. Истощаемость, отвлекаемость, патологическая прикованность.

Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Нарушения речи. Формальные и содержательные нарушения мышления. Патопсихологическая классификация нарушений мышления. Мотивационные нарушения мышления.

Разноплановость, резонерство, паралогическое мышление, разорванное мышление.

Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред).

Критерии бреда по К. Ясперсу. Два структурных варианта бреда: несистематизированный (параноидный, чувственный) и систематизированный (паранойяльный, интерпретативный). Основные бредовые синдромы:

паранойяльный синдром, параноидные синдромы, синдром Кандинского-Клерамбо,

парафренный синдром, синдром Котара.

Расстройства интеллекта. Интеллект: определение, свойства. Врожденная (олигофрения) и приобретенная (деменция) умственная отсталость. Общие характеристики олигофрений. Определение степени врожденной умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Виды деменции, степени выраженности и ее особенность при различных заболеваниях. Олигофрения и деменция: клинические проявления и разграничения. Понятие «шизофреническое слабоумие». Особенности эпилептического слабоумия.

Психоорганический синдром: определение, признаки (триада Вальтер-Бюэля), варианты развития и прогноз.

Тема 3. Расстройства сознания и самосознания, эмоционально-волевой сферы и личности

Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных. Патология эмоций: общее понятие, виды. Усиление (мания, гипомания, эйфория, экстаз, мория, депрессия, субдепрессия), ослабление (эмоциональное уплощение, эмоциональная тупость, апатия) и извращение (эмоциональная лабильность, слабодушие, дисфория, патологический аффект) эмоций. Синдромы эмоциональных нарушений. Психопатологическая симптоматика маниакального эпизода. Беспричинное эндогенное возникновение маниакального эпизода. Депрессивный синдром. Триада симптомов депрессии в психопатологии. Когнитивная триада депрессии А. Бека.

Соматизированная «матовая» (ларвированная) депрессия, клиническая симптоматика, дифференциальная диагностика с невротическим состояниями.

Циклотимия - состояние неустойчивости настроения, чередование эпизодов субдепрессивного и гипоманиакального состояния возникающих без внешних поводов с периодами светлых промежутков. Трудность постановки диагноза и опасность реализации суицидальных мыслей в состоянии депрессии или асоциальных поступков при гипоманиакальном состоянии.

Расстройства воли: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Апато-абулический синдром.

Патология влечений: пищевого, самосохранения и полового.

Основные методы терапии аффективных расстройств.

Понятие личности и ее развитие. Психопатии и акцентуации. История учения о психопатиях. Критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Понятие о "ядерных" и "краевых" психопатиях О.В.Кербиков.

Основные личностные расстройства в современных классификациях: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное

расстройство, расстройство типа зависимой личности. Проблема шизотипического

расстройства личности. Пограничное личностное расстройство, характерные признаки, диагностические сложности. Понятия "пограничное личностное расстройство" и "пограничный уровень функционирования". "Психопатоподобное состояние", "изменение личности" и "патологическое развитие личности"

Основными методами психотерапии личностных расстройств.

Проблема сознания в психологии и психопатологии. Критерии нарушений сознания по К.

Ясперсу. Клиническая характеристика количественных форм расстройства сознания: оглушенность, сопор, кома.

Клиническая характеристика качественных форм нарушений сознания: делирий, аменция, сумеречное помрачение, онейроид.

Проблема самосознания в психологии и патопсихологии. Критерии нормального самосознания

(Декарт, Кант, Ясперс). Понятие о диссоциации: диссоциативная амнезия, диссоциативная fuga; диссоциативное расстройство идентификации («множественная личность»).

Деперсонализационное расстройство (синдром деперсонализации-дереализации). Проблема нозологической специфичности деперсонализации. Аутопсихическая, соматопсихическая, аллопсихическая деперсонализация. Витальная

деперсонализация. Небредовая и бредовая деперсонализация. Отличия бредовой

деперсонализации от синдрома Кандинского-Клерамбо.

Раздел 3. Частная психопатология

Тема 1. Органические (включая симптоматические) психические расстройств и невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства

Психоорганические расстройства — общая характеристика, классификация. Экзогенный тип реакций и симптоматические психозы. Общая характеристика деменции. Психические расстройства сосудистого генеза. Органический амнестический синдром. Нарушения при черепно-мозговых травмах. Эпилепсия: пароксизмальные и непароксизмальные расстройства, личностные изменения при эпилепсии.

История учения о неврозах. Теории неврозогенеза. Этиологические факторы и механизмы формирования неврозов. Классификация невротических расстройств. Клинические формы и диагностические критерии неврозов. Тревожно-фобические расстройства.

Тема 2. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ

Алкоголизм: стадии, алкогольное изменение личности, алкогольный делирий, алкогольные психозы. Лечение алкоголизма. Наркомании: виды наркоманий, диагностика и лечение.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (6 семестр)

Раздел 1. Основы невропатологии

1	Невропатология как наука	0,5	0,5	0	14	15
2	Перинатальные поражения ЦНС	1	0	0	12	13

3	Сосудистые заболевания нервной системы, заболевания периферической нервной системы и заболевания вегетативной нервной системы	0,5	0,5	0	10	11
4	Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллект	0,5	0	1	10	11,5
5	Инфекционно-воспалительные и инфекционно-аллергические поражения нервной системы и наследственные, дегенеративно-дистрофические заболевания нервной и мышечной систем, эпилепсия и судорожные состояния	1	0,5	1	12	14,5

Раздел 2. Основы психопатологии. Общая психопатология

1	Основные понятия и категории психопатологии, Концептуально-методологический аппарат психиатрии. Классификация психических расстройств	1	0,5	0	14	15,5
2	Патология сферы чувственного познания, внимания, памяти, интеллекта и мышления	0,5	0,5	1	12	14
3	Расстройства сознания и самосознания, эмоционально-волевой сферы и личности	0,5	1	1	14	16,5

Раздел 3. Частная психопатология

1	Органические (включая симптоматические) психические расстройств и невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства	0,5	0,5	0	12	13
2	Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ	0	0	0	10	10
	Консультация					2
	Экзамен					8

	Итого	6	4	4	120	144
--	--------------	----------	----------	----------	------------	------------

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14744>

1. Задания и вопросы для самостоятельной работы студентов (в электронном виде)
3. Конспект лекций
4. Методические указания к семинарским занятиям
5. Методические указания для самостоятельной работы
6. Методические указания к лабораторной работе

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-

	<p>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>

	<p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,</p>

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	0,77	3,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	1,50	3,00
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	2	2,00	4
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа	9,00	15,00
Кейс-задания	6,00	10,00
Контрольное тестирование	12,00	20,00
Отчёт по лабораторным работам	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование

которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной	Базовый уровень	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их	От 60 до 70 баллов

<p>мобильности</p>		<p>особенностей и технологий реализации в рамках изучения дисциплины. Умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для решения задач курса. Владеет отдельными способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности в рамках изучения дисциплины.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает пути достижения более высоких уровней профессионального развития. Умеет планировать деятельность по самостоятельному усовершенствованию знаний в рамках дисциплины. Владеет основными способами планирования, организации, самоконтроля и критической оценки своей деятельности в рамках изучения дисциплины, навыками постановки познавательных задач с целью повышения собственной компетентности в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Более 70 баллов</p>
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает некоторые приемы, алгоритмы, принципы построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		<p>Умеет подбирать методические инструментарий, адекватный поставленным задачам.</p> <p>Владеет базовыми навыками организации образовательного-коррекционного процесса.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает в полном объеме понятия, приемы, алгоритмы, принципы построения образовательного-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет самостоятельно формулировать проблемы и задачи образовательного-коррекционного процесса и подбирать методические инструментарий, адекватный поставленным задачам.</p> <p>Владеет традиционными и инновационными приемами и методами осуществления образовательного-коррекционного процесса.</p>	Более 70 баллов
ПК-3 готовностью к планированию образовательного-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	<p>Знает содержание, некоторые методы, формы и технологии образовательного-коррекционной работы, структуру некоторых нарушений у лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет по алгоритму планировать образовательного-коррекционную работу с использованием базовых методов и технологий.</p>	От 60 до 70 баллов

		Владеет навыками учета структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы	
	Повышенный уровень	Знает в полном объеме содержание, методы, формы и технологии образовательно-коррекционной работы, структуру нарушений у лиц с ОВЗ Умеет самостоятельно планировать образовательно-коррекционную работу с использованием не только базовых, но и инновационных методов и технологий Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы	Более 70 баллов
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	Базовый уровень	Знает некоторые клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, основные проявления неврологических и психических симптомов и синдромов; основы организации медико-психологической при неврологических заболеваниях и психических расстройствах Умеет выдвигать гипотезы о причинах возникновения	От 60 до 70 баллов

<p>классификаций нарушений развития</p>		<p>того или иного неврологического заболевания и (или) психического расстройства и отбирать базовые методы и технологии необходимые для решения диагностических задач. Владеть базовыми навыками организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает в полном объеме клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, проявления неврологических и психических симптомов и синдромов; специфику и механизмы организации медико-психолого-педагогического обследования при различных неврологических заболеваниях и психических расстройствах. Умеет выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного неврологического заболевания и (или) психического расстройства, научно обосновывать собственную позицию и отбирать не только базовые</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		, но и инновационные методы и технологии необходимые для решения диагностических задач. Владеть навыками организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и определения стратегии и тактики абилитации, реабилитации.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольное тестирование	20	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5
Кейс-задания	10	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5
Отчёт по лабораторным работам	15	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5
Индивидуальная отчетная работа	15	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
знает содержание и особенность процессов самообразования и социально-профессиональной мобильности
<i>Умения</i>
умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и повышения социально-профессиональной мобильности.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет способностью к постановке целей, задач самообразования и выбора способов их достижения.
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
знает особенности организации и реализации образовательно-коррекционной работы исходя из психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Умения</i>
умеет выбирать методы, приемы, средства образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками постановки целей и задач образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
знает подходы к организации, содержанию, выбору средств образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>
умеет планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими ОВЗ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, механизмы возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов
<i>Умения</i>
умеет на основе знания клинико- психолого-педагогических классификаций нарушений развития, с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития отбирать необходимые для решения диагностических задач методы и технологии
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, корректного использования понятий и категорий дисциплины.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

1. Самостоятельно составьте словарь терминов по различным нарушениям развития. Для каждого нарушения укажите локализацию, основной дефект, симптомы, диагностику, методы восстановления и образовательно-коррекционной работы. Объем - 0,5-1,5 листа на каждое нарушение. Шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал.

2. Прочитайте кейсы (в лабораторной работе необходимо выполнить все нижеперечисленные кейсы). Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Продумайте направления по образовательно-коррекционной работе данного, учитывая выявленные психофизические, возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности, структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальных возможности данного лица с ОВЗ. Самостоятельно оформите отчетную работу. Объем - 3-7 листов. Шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал.

3. Психолого-педагогическое обследование.

1. Организуйте и проведите психолого-педагогическое обследование, а также

психопатологическую диагностику человека с ОВЗ и здорового человека. При выборе испытуемого с ОВЗ используйте одну из клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (укажите в презентации, какая классификация была использована).

2. Охарактеризуйте психические процессы, мотивационно-волевую сферу деятельности испытуемых. На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы испытуемых.

3. Продумайте направления по образовательно-коррекционной работе испытуемого с ОВЗ, учитывая выявленные психофизические, возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности, структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности испытуемого с ОВЗ

4. Оформите отчетную работу в презентацию. Объем презентации - 7-30 слайдов. Протоколы обследования не выводятся на слайды и прикладываются отдельно. Слайды должны содержать только выводы, рекомендации и прочую информацию обобщающего характера

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. Самостоятельно составьте словарь терминов по различным нарушениям развития. Для каждого нарушения укажите локализацию, основной дефект, симптомы, диагностику, методы восстановления и образовательно-коррекционной работы.

Афазии

Сенсорная афазия

Акустико-мнестическая афазия

Оптико-мнестическая афазия

Афферентная моторная афазия

Семантическая афазия

Эфферентная моторная афазия

Динамическая афазия

Аграфия

Эфферентная моторная аграфия

Сенсорная аграфия

Афферентная моторная аграфия

Оптическая аграфия

Алексия

Оптическая алексия

Сенсорная алексия

Акустико-мнестическая алексия

2. Прочитайте кейсы (в лабораторной работе необходимо выполнить все нижеперечисленные кейсы). Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Продумайте направления по образовательно-коррекционной работе данного, учитывая выявленные психофизические, возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности, структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности данного лица с ОВЗ. Самостоятельно оформите отчетную работу. Объем - 3-7 листов. Шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал.

Разбор случаев:

- Больная А., 16 лет, жалуется на эпизоды утраты сознания, которым предшествует ощущение дурноты, тошноты, мелькания мушек, звона в ушах. Если в этот момент успевает принять горизонтальное положение, то сознание не утрачивается. Такие приступы отмечает в течение последних месяцев, с частотой 1-2- раза в месяц, чаще они возникают при нахождении в душном помещении, метро. В неврологическом статусе очаговой неврологической симптоматики нет; астенизирована; лабильность пульса; дистальный гипергидроз, игра вазомоторов лица. На ЭЭГ отклонений от нормы не выявлено. Диагноз? Рекомендации?

- Ребенку 3 года, диагноз ДЦП установлен в возрасте 1,5 лет. В неврологическом статусе: затруднена ходьба (ходит с поддержкой, преимущественно на носках). Мышечный тонус в ногах резко повышен, сухожильные рефлексы на ногах высокие, имеются патологические стопные рефлексы. Сходящееся косоглазие, острота зрения снижена. Интеллект соответствует возрасту. Определите какая форма ДЦП у данного ребёнка, назовите основные синдромы поражения.

Какой можно дать прогноз для восстановления нарушенных функций и социальной адаптации ребёнка? Может ли такой ребёнок обучаться в общеобразовательной школе?

- Больной К., 52 года. Психический статус на момент осмотра: Выглядит младше своих лет. Настроение повышенное, благодушно-веселое. Мимика живая, быстро меняющаяся. Выражение лица веселое. Глаза искривлены смехом. Быстро отвлекается от темы разговора. Не окончив одной фразы, быстро переходит к другой. Вмешивается в чужие разговоры, делает замечания. Голос хриплый, эмоциональный, громкий. Движения расторможенные, охотно соглашается рассказать стихотворение, спеть, станцевать. Считает себя «артистом жизни». Заверяет, что он молод, талантлив, полон сил и энергии. Предлагает медсестрам выйти за него замуж. Раздражается если ему делают замечание. Часто вступает в конфликт с окружающими, однако возмущение быстро сменяется веселым настроением.. К своему состоянию не критичен.
Предположительный диагноз, лечение.

Приведенные ниже примеры из опыта по методу классификации показывают нарушение операционального компонента мышления по типу снижения. Охарактеризуйте типы снижения уровня обобщения каждого примера:

- больной отказывается объединить в одну группу кошку с собакой, "потому что они враждуют"; другой больной не объединяет лису и жука, потому что "лиса живет в лесу, а жук летает".

- больным вообще недоступна задача на классификацию: для испытуемых предметы оказываются по своим конкретным свойствам настолько различными, что не могут быть объединены. Даже стол и стул нельзя отнести к одной группе, так как "на стуле сидят, а на столе работают и кушают".

- больной отказывается объединить ключ и ножницы, так как они разные: "Это ключ, а это

ножницы, что же может быть между ними общего?"

больные создают большое количество мелких групп на основании чрезвычайно конкретной предметной связи между ними, например ключ и замок, перо и ручка, нитка

и иголка, тетрадь и карандаш.

- например, одну группу составляют яйцо, ложка, нож; другую — тетрадь, перо, карандаш; третью-замок, ключ, шкаф; четвертую-галстук, перчатки, нитки и иголки и т.д. При этом испытуемый объясняет: "Он пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал себе хлеба, потом немного позанимался, взял тетрадь, перо и карандаш..." больной эпилепсией составляет следующую группу слов: петух, козел, собака, лошадь, кошка. Казалось бы, что им образована группа на основании обобщенного признака "животные", но больной тут же объясняет: "Вот у крестьянина собака, петух, козел — все это в хозяйстве; может быть, кошка ему не нужна, хотя нет, если есть собака может быть и кошка".

- больные предлагали разделить предметы по признаку определенного вида производства: писчебумажного, хозяйственного, жестяно-скобяного и т.д.

- иногда предметы "сортируются" таким образом, что объединенными оказываются лишь ближайшие два предмета. Например, к столу присоединяется диван ("у стола надо сидеть"); к дивану прикладывается книга ("на диване хорошо читать"), тетрадь ("может, написать нужно что-нибудь"), карандаш ("пишут карандашом или ручкой, здесь ее нет").

3. 1. Организуйте и проведите психолого-педагогическое обследование, а также психопатологическую диагностику человека с ОВЗ и здорового человека. При выборе испытуемого с ОВЗ используйте одну из клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (укажите в презентации, какая классификация была использована).

2. Охарактеризуйте психические процессы, мотивационно-волевую сферу деятельности испытуемых. На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы испытуемых.

3. Продумайте направления по образовательно-коррекционной работе испытуемого с ОВЗ, учитывая выявленные психофизические, возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности, структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности испытуемого с ОВЗ

4. Оформите отчетную работу в презентацию. Объем презентации - 7-30 слайдов. Протоколы обследования не выводятся на слайды и прикладываются отдельно. Слайды должны содержать только выводы, рекомендации и прочую информацию обобщающего характера

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

\sum **Веса показателей** – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum БП$$

где \sum **Балл OC** – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	5	4,69
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	1	0,94
Использование клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития при выполнении заданий	3	2,81
Планирование и осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ	3	2,81
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	1	0,94
Способность к самоорганизации и самообразованию	1	0,94

Способность решать задачи планирования и реализации психолого-педагогического исследования с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	1,88
ИТОГО	16	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольное тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
знает содержание и особенность процессов самообразования и социально-

ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
профессиональной мобильности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
знает особенности организации и реализации образовательно-коррекционной работы исходя из психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
знает подходы к организации, содержанию, выбору средств образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, механизмы возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование», характеризующий этап формирования

Студентам предлагается 20 вопросов по несколько вариантов ответов на каждый. В 11 из них необходимо выбрать один правильный ответ (в некоторых случаях при указании - два). Последний вопрос - вопрос на установление соответствий.

Тестирование направлено на выявление знаний клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, структуры различных нарушений, особенностей психолого-педагогического обследования и коррекционно-образовательной работы лиц с ОВЗ.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»

1. Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Тестирование направлено на выявление знаний клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, структуры различных нарушений, особенностей психолого-педагогического обследования и коррекционно-образовательной работы лиц с ОВЗ.

1. Неустойчивость в позе Ромберга при закрывании глаз значительно усиливается, если

имеет место атаксия

- А) мозжечковая
- Б) сенситивная
- В) вестибулярная
- Г) корковая
- Д) верно а) и г)

2. Психопатологическому понятию “синдром” в психологии соответствует понятие:

- А) Комплекс
- Б) Новообразование
- В) Расстройство
- Г) Девиация

3. Поражением, какого отдела зрительного анализатора обусловлено снижение остроты зрения при остром рассеянном энцефаломиелите

- А) сетчатой оболочки
- Б) зрительного нерва
- В) первичного зрительного центра в наружном коленчатом теле
- Г) лучистого венца ГРАЦИОЛЕ в затылочной доле
- Д) коркового отдела зрительного анализатора в затылочной доле

4. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:

- А) Нарушениям динамики мыслительных процессов
- Б) Нарушениям операционной стороны мышления
- В) Нарушениям личностного компонента мышления
- Г) Нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
- Д) Нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности

5. К методу, предназначенному для исследования внимания относится:

- А) Тест Люшера
- Б) ММРІ
- В) Тест «Таблицы Шульце»
- Г) Тест Мюррея (ТАТ)
- Д) Тест Роршаха

6. Одни и те же неврологические нарушения проявляются различными клиническим нарушениями в детском и взрослом возрасте:

- А) Верно
- Б) Неверно

7. Направления коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ определяются:

- А) Психологической комиссией
- Б) Психолого-педагогической комиссией
- В) Медико-психолого-педагогической комиссией
- Г) Родителями

8. В клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития по Лебединскому существует ... форм психического онтогенеза:

- А) 6
- Б) 2
- В) 8
- Г) 3

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	9
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Демонстрирует глубокое знание клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, структуры различных нарушений, особенностей коррекционно-образовательной работы лиц с ОВЗ.	Демонстрирует некоторое знание клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, структуры различных нарушений, особенностей коррекционно-образовательной работы лиц с ОВЗ.	Не демонстрирует знание клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, структуры различных нарушений, особенностей коррекционно-образовательной работы лиц с ОВЗ.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Индивидуальная отчетная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
<i>Знания</i>	
знает содержание и особенность процессов самообразования и социально-профессиональной мобильности	
<i>Умения</i>	
умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и повышения социально-профессиональной мобильности.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет способностью к постановке целей, задач самообразования и выбора способов их достижения.	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
<i>Знания</i>	
знает особенности организации и реализации образовательно-коррекционной работы исходя из психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
<i>Умения</i>	
умеет выбирать методы, приемы, средства образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
образовательных потребностей обучающихся
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками постановки целей и задач образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
знает подходы к организации, содержанию, выбору средств образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>
умеет планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими ОВЗ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, механизмы возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов
<i>Умения</i>
умеет на основе знания клинико- психолого-педагогических классификаций нарушений развития, с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития отбирать необходимые для решения диагностических задач методы и технологии
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, корректного использования понятий и категорий дисциплины.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная

отчетная работа», характеризующий этап формирования

1. Самостоятельно проведите работу со словарем и учебной литературой, раскрывающей психологические особенности людей с психопатологическими, неврологическими нарушениями. Тезисно законспектируйте информацию об основных нарушениях психических процессов и мотивационно-волевой сферы деятельности.
2. Выполните отчетную работу: организуйте и проведите психолого-педагогическое обследование, а также психопатологическую диагностику человека с ОВЗ и здорового человека. При выборе испытуемого с ОВЗ используйте одну из клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (укажите в презентации, какая классификация была использована).
3. Перед проведением психодиагностики оцените психический статус испытуемых.
4. Проведите клинико-психологический эксперимент с использованием психодиагностических методов. Например, для оценки внимания можно использовать таблицы Шульце, для оценки памяти - тест "10 слов", для оценки мышления - "Пиктограмма". Продумайте направления по образовательно-коррекционной работе испытуемого с ОВЗ, учитывая выявленные психофизические, возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности, структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности испытуемого с ОВЗ
5. Отчет оформите в виде презентации. В презентации следует отразить оценку психического статуса испытуемых, результаты их психодиагностики, перспективы дальнейшего развития, предлагаемые методы коррекции и реабилитации.
6. Количество слайдов: не менее 7, не более 30. Обязательно наличие рисунков. Протоколы обследования не выводятся на слайды и прикладываются отдельно. Слайды должны содержать только выводы, рекомендации и прочую информацию обобщающего характера
7. Презентация представляется группе в виде доклада. Длительность доклада не более 7 минут. На примерах покажите понимание предмета.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

1. Самостоятельно прочитайте учебную литературу, раскрывающую психологические особенности людей с психопатологическими, неврологическими нарушениями. Тезисно законспектируйте информацию об основных нарушениях психических процессов.
2. Организуйте и проведите психолого-педагогическое обследование, а также психопатологическую диагностику человека с ОВЗ и здорового человека. При выборе испытуемого с ОВЗ используйте одну из клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (укажите в презентации, какая классификация была использована).
3. Охарактеризуйте психические процессы, мотивационно-волевую сферу деятельности испытуемых. На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы испытуемых.
4. Продумайте направления по образовательно-коррекционной работе испытуемого с ОВЗ, учитывая выявленные психофизические, возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности, структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности испытуемого с ОВЗ
5. Оформите отчетную работу в презентацию. Объем презентации - 7-30 слайдов. Протоколы обследования не выводятся на слайды и прикладываются отдельно. Слайды

должны содержать только выводы, рекомендации и прочую информацию обобщающего характера

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотное оформление презентации	1	1,07
Наличие результатов диагностики здорового испытуемого	2	2,14
Наличие результатов диагностики испытуемого с психической патологией	2	2,14
Самостоятельность выполнения работы	5	5,36

Способность к самоорганизации и самообразованию	1	1,07
Способность учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ОВЗ при проведении диагностики, анализе результатов и проведении коррекционной работы	2	2,14
Учет психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся при осуществлении образовательно-коррекционного процесса	1	1,07
ИТОГО	14	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Кейс-задания

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
знает содержание и особенность процессов самообразования и социально-профессиональной мобильности
<i>Умения</i>
умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и повышения социально-профессиональной мобильности.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет способностью к постановке целей, задач самообразования и выбора способов их достижения.
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
знает особенности организации и реализации образовательно-коррекционной работы исходя из психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Умения</i>
умеет выбирать методы, приемы, средства образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками постановки целей и задач образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
знает подходы к организации, содержанию, выбору средств образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>
умеет планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими ОВЗ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, механизмы возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов
<i>Умения</i>
умеет на основе знания клинико- психолого-педагогических классификаций нарушений развития, с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития отбирать необходимые для решения диагностических задач методы и технологии
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, корректного использования понятий и категорий дисциплины.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задания», характеризующий этап формирования

Внимательно прочитайте кейс и следующие за ним вопросы. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на вопросы, содержащиеся после кейса. Продумайте и опишите направления по образовательно-коррекционной работе данного, учитывая выявленные психофизические, возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности, структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальных возможности данного лица с ОВЗ. Самостоятельно оформите отчетную работу. Объем - 3-7 листов. Шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задания»

1. Прочитайте кейс. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Продумайте направления по образовательно-коррекционной работе данного испытуемого, учитывая выявленные психофизические, возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности, структуру нарушения, актуальное

состояние и потенциальных возможности данного лица с ОВЗ. Самостоятельно оформите отчетную работу. Объем - 3-7 листов. Шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал.

Больной М., 40 лет, считает себя больным с середины июня, после отдыха в воскресный день с друзьями в лесу.

Через 5 дней после пикника внезапно поднялась температура тела до 39 С, был озноб, неоднократная рвота, сильная головная боль, боли в мышцах шеи, плечевого пояса, светобоязнь, не мог коснуться подбородком груди.

Температура тела через 3 дня начала снижаться, но появилась слабость в мышцах шеи и рук, подергивания в шее и левом плече.

Объективно:

- голова свисает, плечи опущены, движения в руках ограничены,
- мышечный тонус в руках снижен,
- атрофия мышц плеча, предплечья и кисти с двух сторон,
- сухожильные рефлексы с рук снижены.

Во время осмотра наблюдались подергивания в мышцах шеи и левого плеча (миоклонические гиперкинезы).

Задание

Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.

Составьте план диагностических мероприятий в стационаре.

Составьте план лечения, ухода и профилактики данного больного.

2. Прочитайте кейс. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Продумайте направления по образовательно-коррекционной работе данного, учитывая выявленные психофизические, возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности, структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальных возможности данного лица с ОВЗ. Самостоятельно оформите отчетную работу. Объем - 3-7 листов. Шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал.

Больная Д., 5 лет. Девочка посещает детский сад.

Заболевание началось неделю назад. Внезапно появилась головная боль, общая слабость, боль в животе, рвота, жидкий стул. Температура тела поднялась до 38,5 С.

Участковый педиатр, вызванный на дом, заподозрил энтеровирусную инфекцию. Девочка была госпитализирована в инфекционную больницу.

На пятый день болезни утром, после сна обнаружилась слабость правой руки и левой ноги.

Объективно:

- девочка в сознании, температура 37 С,
- активные движения в правой руке и левой ноге отсутствуют,
- тонус в них резко снижен,
- рефлексы в этих конечностях отсутствуют,

— чувствительность не нарушена.

Задание

Обоснуйте предполагаемый диагноз (стадия заболевания).

Определите объем неотложного лечения и помощи.

Определите меры профилактики.

3. Прочитайте кейс. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Продумайте направления по образовательно-коррекционной работе данного, учитывая выявленные психофизические, возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности, структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности данного лица с ОВЗ. Самостоятельно оформите отчетную работу. Объем - 3-7 листов. Шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал.

Фельдшер «скорой помощи» приехал на вызов к больному Д., 32 лет, который жалуется на слабость в руках и ногах, ограничение движений в конечностях, отсутствие чувствительности в конечностях, задержку мочеиспускания и запоры.

Из анамнеза: неделю назад переболел гриппом с высокой температурой тела, вялостью, плохим аппетитом, болями в суставах.

К врачу не обращался, так как находился в трудовом отпуске.

На 3 день болезни появилась слабость в руках и ногах, трудность при мочеиспускании, дефекации.

Объективно:

- общее состояние тяжелое, сознание ясное, положение вынужденное,
- кожные покровы бледные, дыхание учащено, пульс 90 ударов в мин.,
- активные движения в конечностях резко ограничены,
- мышечный тонус в руках и ногах резко повышен,
- сухожильные рефлексы высокие, отмечаются патологические кистевые и стопные рефлексы,
- снижена болевая и глубокая чувствительность с уровня шеи — С3,
- задержка мочеиспускания и стула.

Задание

Обоснуйте предполагаемый диагноз.

Определите методы дополнительного исследования.

Определите объем необходимого лечения и ухода.

4. Прочитайте кейс. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Продумайте направления по образовательно-коррекционной работе данного, учитывая выявленные психофизические, возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности, структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности данного лица с ОВЗ. Самостоятельно оформите отчетную работу. Объем - 3-7 листов. Шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал.

Больная К. в 40-летнем возрасте перенесла травму головного мозга, после чего ухудшилась память, часто беспокоила головная боль. Продолжала работать инженером. С 64 лет ещё более начала ухудшаться память. Забывала, куда положила посуду, какую покупку надо сделать. К 66 годам стала ворчливой, раздражительной, обидчивой. Обвиняла сестру в пропаже вещей. Перестала ходить в магазин, т.к. путалась в ценах.

Иногда по ночам искала “пропавшие” вещи. Далее стала тревожной, суетливой. Речь была сбивчивой, состоящей из обрывков фраз. Потеряла ориентировку во времени, путалась в месте пребывания.

Какие симптомы описаны?

Каким синдромом определяется состояние?

При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?

Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?

Каковы лечебные рекомендации

5. Прочитайте кейс. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Продумайте направления по образовательно-коррекционной работе данного, учитывая выявленные психофизические, возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности, структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальных возможности данного лица с ОВЗ. Самостоятельно оформите отчетную работу. Объем - 3-7 листов. Шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал.

Больной 42 лет последние 2 месяца возбуждён, расторможен, делает нескромные комплименты женщинам, говорит нечётко, невнятно. Постоянно улыбается, нелепо шутит. Зрачки узкие, не реагируют на свет, допускает ошибки в простейшем счёте, конкретно толкует пословицы. Неправильно называет число и месяц. Больным себя не считает.

Назовите описанный синдром.

При каких расстройствах он наблюдается?

Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза ?

Какова врачебная тактика при возникновении этого синдрома?

Каковы лечебные рекомендации?

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	1,82
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	2,73
Планирование и осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ	2	1,82
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	2	1,82

Проведение медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализ его результатов	1	0,91
Способность к самоорганизации и самообразованию	1	0,91
ИТОГО	11	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

<i>Знания</i>
знает содержание и особенность процессов самообразования и социально-профессиональной мобильности
<i>Умения</i>
умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и повышения социально-профессиональной мобильности.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет способностью к постановке целей, задач самообразования и выбора способов их достижения.
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
знает особенности организации и реализации образовательно-коррекционной работы исходя из психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Умения</i>
умеет выбирать методы, приемы, средства образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками постановки целей и задач образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
знает подходы к организации, содержанию, выбору средств образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>
умеет планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими ОВЗ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, механизмы возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов
Умения
умеет на основе знания клинико- психолого-педагогических классификаций нарушений развития, с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития отбирать необходимые для решения диагностических задач методы и технологии
Навыки и/или опыт деятельности
навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, корректного использования понятий и категорий дисциплины.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

На экзамене студенту дается 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание на оценку умений и навыков. Итого на экзамене можно получить 0-40 баллов. Давая ответ на теоретический вопрос, следует опираться на различные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, характеризовать психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ, описывать структуру различных нарушений, особенностей психолого-педагогического обследования и планирование коррекционно-образовательной работы лиц с ОВЗ. При ответе на практический вопрос следует продемонстрировать навыки и умения использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, учета психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, структуры различных нарушений при проведении психолого-педагогического обследования и планировании коррекционно-образовательной работы лиц с ОВЗ. Назовите, в каких иных предметах в рамках социально-профессиональной мобильности можно применить данные знания.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы на выявление знаний клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, структуры различных нарушений, особенностей психолого-педагогического обследования и планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ. Назовите, в каких иных предметах в рамках социально-профессиональной мобильности можно применить данные знания.

1. Предмет и история клинической неврологии, связь с другими отраслями
2. Становление и развитие казанской неврологической школы.
3. Основные параклинические методы исследования
4. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
5. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
7. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
8. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
9. Синдромы поражения долей больших полушарий головного мозга.
10. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика энцефалопатий новорожденного.
11. Гемолитическая болезнь новорожденных. Патогенез, клиника, последствия.
12. Внутриутробная и родовая гипоксия.
13. Минимальные мозговые дисфункции. Общие представления о патогенезе и этиологии . Классификация, клиника.
14. Высшие мозговые (психические) функции и их расстройства.
15. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Современные представления об этиологии и патогенезе процесса
16. Клинические формы основных демиелинизирующие заболевания нервной системы: острый рассеянный энцефаломиелит, рассеянный склероз.оптикомиелит.
17. Особенности клинического течения, принципы диагностики и терапии демиелинизирующие заболевания нервной системы

18. Детский церебральный паралич. Классификация, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Учет данного нарушения при проведении коррекционно-образовательной работы.
19. Детский церебральный паралич. Синдромы двигательных, сенсорных и речевых нарушений при ДЦП. Спланируйте коррекционно-развивающую работу с лицом с данным нарушением
20. Клиника геморрагических инсультов (субарахноидального, паренхиматозного, желудочкового кровоизлияний).
21. Классификация заболеваний периферической нервной системы.
22. Синдром Дауна как наследственное заболевание. Учет данного нарушения при проведении коррекционно-образовательной работы.
23. Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Частота распространенности и клинические проявления заболевания.
24. Понятие деменции. Патоморфологические изменения головного мозга.
25. Болезнь Альцгеймера. Социальная значимость проблемы. Патоморфологические изменения головного мозга (неравномерная корковая атрофия, сосудистые изменения, гидроцефалия и др.). Клинические проявления и патогенез психических нарушений.
26. Принципы современной терапии деменции: заместительная лекарственная медиаторного обмена; поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция когнитивных функций и памяти.
27. Паркинсонизм. Этиология, патогенез. Клинические проявления.
28. Принципы терапии паркинсонизма. Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации больных.
29. Прогрессирующие мышечные дистрофии, принципы диагностики.
30. Определение эпилепсии. Этиология эпилепсии как мультифакториального заболевания. Спланируйте коррекционно-развивающую работу с лицом с данным нарушением
31. Классификация эпилепсии. Клиника и патогенез эпилептической реакции мозга, эпилептического синдрома и эпилепсии (как болезни)
32. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, учет данного нарушения при планировании проведения коррекционно-образовательной работы.
33. Особенности течения эпилепсии у детей, неонатальные судороги, инфантильные спазмы (синдром Веста), синдром Леннокса-Гасто, фебрильные судороги, доброкачественная роландическая эпилепсия, неэпилептические пароксизмальные расстройства в детском возрасте (аффективно-респираторные приступы).
34. Роль психо-невролога в диагностике и социальной реабилитации больных.
35. Вегетативная дистония (психовегетативный синдром, синдром прогрессирующей вегетативной недостаточности, вегетативно-сосудисто-трофический).
36. Расстройства темпа и ритма речи. Заикание. Учет данного нарушения при проведении коррекционно-образовательной работы. Спланируйте коррекционно-развивающую работу с лицом с данным нарушением
37. Инфекционные заболевания нервной системы. Пути проникновения инфекционного возбудителя в нервную систему. Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы – по этиологии, патогенезу, остроте процесса, особенностям клинического течения.
38. Менингиты (бактериальные, серозные, сифилитический и др). Клиника, диагностика, лечение.
39. Энцефалиты (герпетический, клещевой, параинфекционные энцефалиты при кори,

ветрянке, краснухе и др).

40.Полиомиелит: этиология, патогенез, клинические формы, методы диагностики, лечения и профилактики.

2. Вопросы на выявление знаний клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, структуры различных нарушений, особенностей психолого-педагогического обследования и планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ. Назовите, в каких иных предметах в рамках социально-профессиональной мобильности можно применить данные знания.

1.Патопсихология и психопатология: различия в предмете и методах.

2.Методы обследования, применяемые в психиатрии. Правила сбора анамнестических сведений, их анализ.

3.Становление и развитие психиатрической помощи в Казани.

4.Нозологический и синдромологический подходы в психиатрии.

5.Негативные и продуктивные симптомы психических расстройств.

6.Основные группы психических болезней. Международная классификация болезней (МКБ). Американская классификация психических болезней (DSM).

7.Галлюцинаторные расстройства. Галлюцинации и иллюзии: сходства и различия.

Псевдогаллюцинации. Истинные галлюцинации. Основные различия между истинными галлюцинациями и псевдогаллюцинациями. Отрицательные галлюцинации.

8.Патопсихологическая классификация нарушений мышления.

9. Мотивационные нарушения мышления. Разноплановость, резонерство, паралогическое мышление, разорванное мышление. Проблема целенаправленности и целеобразования.

10.Динамические нарушения мышления. Ускорение мышления и скачка идей.

Замедление мышления. Инертность мышления. Персеверации.

11.Расстройства субъективности мышления: патологическое отчуждение и присвоение.

12.Психопатология бреда. Критерии бреда по К. Ясперсу. Два структурных варианта бреда: несистематизированный (параноидный, чувственный) и систематизированный (паранойяльный, интерпретативный).

13. Основные бредовые синдромы: паранойяльный синдром, параноидные синдромы, синдром Кандинского-Клерамбо, парафренный синдром, синдром Котара.

14.Критерии нарушений сознания по К. Ясперсу. Количественные расстройства сознания: оглушенность, сопор, кома. Качественные расстройства сознания: делирий, аменция, сумеречное помрачение, онейроид.

15.Понятие о диссоциации. История учения о диссоциации. Диссоциативная амнезия. Диссоциативная fuga. Диссоциативное расстройство идентификации («множественная личность»).

16.Деперсонализационное расстройство (синдром деперсонализации-дереализации). Аутопсихическая, соматопсихическая, аллопсихическая деперсонализация. Витальная деперсонализация. Небредовая и бредовая деперсонализация.

17.Синдром дисморфомании (дисморфофобии). Нервная анорексия как пример дисморфомании. Учет данного нарушения при проведении коррекционно-образовательной работы.

18.Количественные расстройства памяти. Виды амнезий. Гипомнезия. Гипермнезия.

19.Качественные расстройства памяти (парамнезии): конфабуляции, псевдореминисценции, контаминации, криптомнезии.

20. Олигофрения. Виды олигофрении. Отличия деменции от олигофрении.
21. Деменция. Виды деменции. Отличия деменции от олигофрении.
22. Депрессивный синдром. Триада симптомов депрессии в психопатологии. Когнитивная триада депрессии А. Бека.
23. Астенический синдром, психопатологическое содержание, диагностическое значение, примеры заболеваний, при которых он встречается. Учет данного нарушения при проведении коррекционно-образовательной работы.
24. Ипохондрический синдром. Учет данного нарушения при проведении коррекционно-образовательной работы.
25. Маниакально-депрессивный психоз (определение, основные закономерности течения, клинические варианты, прогноз).
26. Расстройства воли: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Апато-абулический синдром.
27. Основные методы лечения аффективных расстройств.
28. Психопатии (определение сущности, причины возникновения, критерии диагностики, варианты классификаций, течение и прогноз). Понятие компенсации и декомпенсации.
29. Основные личностные расстройства в современных классификациях: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое их проявления, связанные с ними варианты декомпенсаций, типичное поведение в обществе.
30. Основные личностные расстройства в современных классификациях: истерическое, ананкастное, тревожное расстройство, расстройство типа зависимой личности их проявления, связанные с ними варианты декомпенсаций, типичное поведение в обществе.
31. Основные методы психотерапии личностных расстройств.
32. Психогенные расстройства. Критерии реактивных состояний. Реактивные состояния невротического и психотического уровня.
33. Неврозы (определение, условия возникновения, общие критерии выделения, систематика, закономерности течения, прогноз).
34. Невроз навязчивых состояний. Неврастенический невроз. Истерический невроз.
35. Общие принципы и методы лечения неврозов, методы реабилитации и реадaptации.
36. Аффективно-шоковые реакции. Истерические психозы: псевдодеменция, пуэрилизм, синдром регресса психики.
37. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство адаптации.
38. Лечение психогенных заболеваний.
39. История представлений о шизофрении (Э. Крепелин, О. Блейлер, К. Шнайдер и др.).
40. Негативный симптомокомплекс при шизофрении и основные продуктивные синдромы.
41. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая.
42. Виды течения шизофрении. Приступообразная шизофрения. Рекуррентная шизофрения. Приступообразно-прогредиентная (шубообразная) шизофрения.
43. Понятие шизофренического дефекта. Методы и принципы реадaptации и реабилитации больных.
44. Юношеская злокачественная шизофрения (основные варианты, типичная симптоматика, прогноз).
45. Методы терапии шизофрении, тактика врача при острых приступах шизофрении и при хроническом непрерывном течении.

46. Органические и экзогенные психические расстройства
47. Алкоголизм: стадии, алкогольное изменение личности, алкогольный делирий, алкогольные психозы.
48. Основные принципы терапии алкоголизма. Задачи лечения на различных этапах.
49. Наркомании: виды наркоманий, диагностика и лечение.
50. Суицидальное поведение при психических заболеваниях. Состояния, при которых возникает угроза для жизни психически больного. Врачебная тактика и методы профилактики.

3. Ответ на третий вопрос подразумевает демонстрацию навыков и умений использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, учета психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, структуры различных нарушений при проведении психолого-педагогического обследования и коррекционно-образовательной работы лиц с ОВЗ.

1. Пожилая пациентка пришла на прием к неврологу в сопровождении дочери. При осмотре: Во времени грубо дезориентирована, не может назвать месяц и год. Выражена эмоциональная лабильность. Память на текущие события, события давнего и недавнего прошлого грубо снижена. Испытывает значительные затруднения при изложении анамнестических сведений. Интеллект грубо снижен. Не может назвать имя сына, его возраст. Не может назвать предъявляемые предметы: ручка, очки, однако правильно объясняет назначение этих предметов. В ходе разговора часто испытывает затруднения в подборе нужных слов. Не может назвать пальцы рук, части тела. Счетные операции выполнить не может. Не может нарисовать простейшие геометрические фигуры, говорит – «не знаю». Со слов дочери подобные симптомы впервые возникли около двух лет назад и постепенно прогрессируют. Указаний на артериальную гипертензию в анамнезе нет. Перечислите психопатологические симптомы и синдромы. Установите диагноз заболевания.

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

2. Родственники больной А., 53-х лет стали слышать от нее жалобы на резкое снижение настроения, особенно в утренние часы. Пациентка жаловалась на гнетущую тоску, чувство безысходности, нежелание жить. Причиной возникновения подобного чувства считает то, что она «напрасно прожила свою жизнь, ничего стоящего не сделала», «всем всегда была в тягость». Считает себя никчемным, недостойным жизни человеком. Также отмечает, что все вокруг перестало радовать, пища стала безвкусной, краски тусклыми. Во время беседы с врачом речь замедлена, отвечает после длительных пауз. Выражение лица скорбное. Движения также замедлены, дома большую часть времени проводила в постели. Призналась врачу, что восприняла бы смерть с облегчением. Перечислите психопатологические симптомы и синдромы. Установите диагноз заболевания. Какие нарушения имеются в данном случае?

3. Больной К., 52 года. Психический статус на момент осмотра: Выглядит младше своих лет. Настроение повышенное, благодушно-веселое. Мимика живая, быстро меняющаяся. Выражение лица веселое. Глаза искривлены смехом. Быстро отвлекается от темы разговора. Не окончив одной фразы, быстро переходит к другой. Вмешивается в чужие разговоры, делает замечания. Голос хриплый, эмоциональный, громкий. Движения расторможенные, охотно соглашается рассказать стихотворение, спеть, станцевать. Считает себя «артистом жизни». Заверяет, что он молод, талантлив, полон сил и энергии

. Предлагает медсестрам выйти за него замуж. Раздражается если ему делают замечание . Часто вступает в конфликт с окружающими, однако возмущение быстро сменяется веселым настроением.. К своему состоянию не критичен. Предположительный диагноз, лечение.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

4. Вот как описаны переживания Алисы в стране чудес: “Все страньше и страньше! - вскричала Алиса. От изумления она совсем забыла, как нужно говорить. - А теперь раздвигаюсь, словно подзорная труба. Прощайте, ноги! (В эту минуту она как раз взглянула на ноги и увидела, как стремительно они уносятся вниз. Еще мгновение - и они скроются из виду).

- Бедные мои ножки! Кто же вас будет теперь обувать? Кто натянет на вас чулки и башмаки? Мне до вас теперь, мои милые, не достать. Мы будем так далеки друг от друга , что мне будет совсем не до вас... Придется вам обходиться без меня.

Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

5. Больной, 34 года, конструктор, после очень напряженной работы стал отмечать, что с трудом переносит любое внешнее воздействие: «Воротник рубашки давит, яркий свет приводит в бешенство, обычный разговор в транспорте раздражает настолько, что нередко схожу раньше своей остановки, чтобы немного успокоиться».

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы? Как можно спланировать коррекционно-развивающие мероприятия, учитывая статус данного больного с ОБЗ?

6. Какое расстройство иллюстрирует отрывок из баллады Гете «Лесной царь»?

- Дитя, что ко мне ты так робко прильнул?

- Родимый, лесной царь в глаза мне сверкнул.

Он в темной короне, с густой бородой.

- О, нет, то белеет туман над водой.

- Родимый, лесной царь со мной говорит:

Он золото, перлы и радость сулит.

- О, нет, мой младенец, ослышался ты;

То ветер, проснувшись, колыхнул листья.

7. Человек, перенесший травму головы с потерей сознания в течение пяти часов, придя в себя, никак не мог вспомнить не только как, при каких обстоятельствах это случилось, но и что было в течение трех дней перед этим. Совершенно не помнил, что в этот период делал, где был, кого видел.

Каков тип нарушений? Как можно спланировать коррекционно-образовательные мероприятия, учитывая статус данного больного с ОБЗ?

8. Больной с возмущением говорил: «Ужасные безобразия творятся в этой больнице! Вчера, например, меня посадили в клетку, до этого заставляли вылезать на улицу через

форточку».

Какие нарушения развития можно предположить?

9. Больная утром, только что проснувшись, рассказала соседкам по палате содержание своего сна: ей приснилось, что мать в ее отсутствие сдала в ломбард все ее платья. Увидев мать, пришедшую к ней на свидание вечером, больная стала плакать и упрекать ее за «сданные в ломбард платья». Была убеждена, что это было на самом деле, заявляла матери: «Тебе просто стыдно, вот ты и говоришь, что ничего не сдавала».

Какой тип нарушения?

Какие можно дать рекомендации?

10. Больного, страдающего тяжелой формой церебрального атеросклероза, спрашивают, как его зовут. Больной отвечает: «Иван Петрович». – «Как давно Вы в больнице?» - «Иван Петрович». – «Ваша специальность до болезни?» - «Иван Петрович». – «Чем Вы сегодня занимались?» - «Иван Петрович».

Какой тип нарушения имеет место в данном случае?

11. Больной сообщает, что уже несколько лет он находится под постоянным воздействием каких-то аппаратов, направляющих на него «лучи атомной энергии» полагает, что воздействие исходит от каких-то ученых, ставящих эксперимент. «Они выбрали меня, потому, что у меня всегда было богатырское здоровье».

Какой тип нарушения имеет место? Как можно спланировать коррекционно-образовательные мероприятия, учитывая статус данного больного с ОВЗ?

12. Больная 42 года, журналистка. Несколько лет назад брала интервью в одной семье и обратила внимание, что ребенок не похож на родителей. С этого времени стала думать о наследственности, прочитала много соответствующей литературы. Постепенно пришла к мысли, что и она не похожа на своих родителей. Начала «усиленно заниматься генеалогией». Однажды, прочитав, что во время расстрела семьи Романовых одна из дочерей якобы спаслась (хотя остальные данные говорили о том, что все погибли), стала верить именно этой версии. Позже пришла к убеждению, что она – наследница этой великой княжны.

В чем нарушение и какова его причина?

13. Больная 40 лет, секретарь – референт, обратилась с жалобами. Много раз перечитывает напечатанный текст и, не находя в нем ошибки, вновь перечитывает с целью найти опечатки.

Больной Ш., 32 года, стал испытывать неудобства в жизни: отправляясь на улицу, всегда считает количество ступенек, проезжающие машины, встречающихся людей.

С каким нарушением психической деятельности может быть связано описанные состояния?

14. Больная 43 года, находясь в клинике, очень ждала приезда своего сына, военного по специальности, которого несколько лет не видела. После свидания с сыном горько плакала: «Он пришел, мой единственный, горячо любимый сын, а во мне никакой радости, я ничего не почувствовала, была как деревянная, это так ужасно, так

мучительно».

Какой тип нарушения описан?

15. Больной, перенесший серию эпилептических припадков, после их окончания и полного прояснения сознания долго разговаривал с врачом, сообщая ему о своем самочувствии в данный момент, жаловался на боль в прикушенном языке, просил поскорее выписать его домой. Однако когда встретил этого же врача через несколько часов, то не мог вспомнить, что сегодня этого врача уже видел. Совершенно не помнил и содержания беседы, и другие события дня (что ел за обедом, чем занимался). С чем связаны нарушения у больного?

16. Больная, ничего не помнящая из событий последних лет, забывшая даже, как зовут ее дочь, в то же время хорошо помнила, какую чудесную куклу ей подарили в шестилетнем возрасте, хотя это было 60 лет назад. Помнила, какое на этой кукле было платье, какие волосы, как она не расставалась с ней даже ночью. С чем связаны нарушения? Какие можно дать рекомендации?

17. Больной, в прошлом очень образованный и культурный человек, не стеснялся присутствующих, ходит голым по палате, затем подходит к молодому врачу и предлагает «немедленно выходить за него замуж». Не помнит дат своей жизни, известных исторических дат. Без всякой критики относится к своему состоянию, считает себя здоровым, а факт своего пребывания в психиатрической больнице объясняет желанием «отдохнуть от дел в этой милой обстановке». С чем связаны нарушения? Что можно порекомендовать?

18. Молодой человек 22 лет целыми днями лежит в постели, не проявляя ни к чему интереса и ничем не занимаясь. Не берет в руки книг, совершенно равнодушен к интересным передачам. В то же время однажды неожиданно подошел к шахматному столику и обыграл очень сильного шахматиста. В дальнейшем по-прежнему ничем не занимался, безучастно относился к многочисленным предложениям сыграть в шахматы. Какой тип нарушений имеется в данном случае? С чем он связан?

19. Больная 36 лет, с детства страдающая эпилепсией, подробно с множеством деталей, сообщает о своем состоянии: «так вот, значит, я тогда пошла, пошла, а передо мной дверь, ну я взялась за ручку, взялась и толкнула, а там еще бабушка стояла, у нее носки шерстяные и ботинки сороковой размер...» и т.д. Всю эту длинную речь больная произнесла для того, чтобы сообщить врачу о появлении припадков после ушиба головой дверью. Память резко снижена, женщина пользуется небольшим количеством слов, часто применяя трафаретные слова и выражения, охотно употребляет уменьшительные слова: «глазоньки», «рученьки», «кроватька».

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае?

20. Больной 45 лет рассказывает о просмотренном телерепортаже: «Вы видите, как это важно, мне бы хотелось сказать и отметить, что это очень важно, важность значительная, это надо отметить, вы же не будете думать, что это не важно».

Какой тип нарушения описан?

21. Больной при беседе с врачом, пишущим его историю болезни, отвечал довольно адекватно до тех пор, пока врач не попросил объяснить его смысл поговорки «Куй железо, пока горячо». Больной, спокойно до этого сидящий, вдруг вскочил и кинулся к окну. На вопрос, почему он так поступил, ответил «Вы же сами сказали «Куй железо» ... значит, «беги, пока не поздно».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

22. Больная, увидев на столе журнал с фотографией тигра в клетке, убежденно заявляет: «Все понятно. Специально подложили эту картинку, чтобы подсказать, что скоро переправят меня в тюрьму».

Каков тип нарушений описан?

23. Больной, увидев на одной из студенток желтую кофточку, со злобой начал кричать преподавателю: «А, я знаю, Вы нарочно привели ее сюда, чтоб всем студентам стало известно о моей импотенции, Вы же знаете, что желтый цвет об этом сигнализирует!». Какие нарушения имеются в данном случае?

24. Больной 60 лет убежден, что окружающие постоянно его обворовывают, носят его одежду, получают за него пенсию, морят голодом: «Вот так и сплю в шапке и валенках, только сними – тут же украдут, уже очки украли, все книги растащили, даже кофейник унесли».

Какие нарушения можно предположить?

25. Больной 20 лет твердо убежден, что у него «ужасно уродливый нос», имея в виду маленькую горбинку. Убежден, что стоит ему где-нибудь появиться, как все тотчас начинают его разглядывать и смеяться над ним. Поэтому выходит из дома только в темноте. Если же возникает крайняя необходимость выйти днем, то заклеивает нос пластырем.

Какой тип нарушения представлен?

Какие можно дать рекомендации?

26. Больной М. часто сидит в одной неподвижной позе, говорит, что ему так тяжело, что жить невозможно, но предпринять что-либо, убить себя нет сил: «Пришел бы кто-либо и убил, и это было бы замечательно».

Какой тип нарушения имеет место в данном случае?

27. Женщина 73 лет, убеждена в своей неотразимой привлекательности и сексуальности, уверяет, что все мужчины в нее влюблены. Украшает свою одежду, неумеренно пользуется косметикой. Очень подвижна, мало спит, постоянно напевает мотивы веселых песней.

Какой тип нарушения имеет место?

28. Больной М.. 35 лет, длительное время злоупотреблявший алкоголем, после перенесенной пневмонии стал испытывать страхи, плохо и беспокойно спать. Вечером с тревогой позвал жену и просил, указывая на тень от торшера, «убрать со стены эту безобразную рожу». Позднее увидел крысу с толстым, очень длинным хвостом, которая

внезапно остановилась и мерзким писклявым голосом спросила: «Что допился?». Ближе к ночи вновь увидел крыс, внезапно вскочил на стол, пытаясь сбросить на пол телефон, «чтобы испугать этих тварей». При стационарировании в приемном покое, ощупывая себе лицо и руки, раздраженно сказал: «Такая клиника, а пауков развели, все лицо мне паутина облепила».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

29. Человек, перенесший травму головы с потерей сознания в течение пяти часов, придя в себя, никак не мог вспомнить не только как, при каких обстоятельствах это случилось, но и что было в течение трех дней перед этим. Совершенно не помнил, что в этот период делал, где был, кого видел.

Каков тип нарушений?

30. Больная никак не могла запомнить, где стояла ее кровать, хотя находилась в этой палате уже несколько лет; не помнила имени лечащего врача, несмотря на то, что ей сообщали его каждый день; никак не могла вспомнить, что она только что ела, чем занималась. Встречая по несколько раз в день дежурную сестру, каждый раз радостно заявляла: «Рада Вас приветствовать, давненько мы с вами не встречались».

Какие нарушения имеются в данном случае?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. При ответе	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не демонстрирует знание феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях, а также социально-профессиональную мобильность. Не характеризует

	<p>демонстрирует знания феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях, а также социально-профессиональную мобильность. Свободно характеризует клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития и особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Свободно описывает психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ. Характеризует структуру различных нарушений, планирование коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. При ответе недостаточно демонстрирует знания феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях, недостаточно проявляет социально-профессиональную мобильность. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. При ответе демонстрирует некоторые знания феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях, а также социально-профессиональную мобильность. После</p>	<p>клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития и особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Не описывает психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ. Не характеризует структуру различных нарушений, планирование коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>
--	--	--	---

		<p>наводящих вопросов и с помощью преподавателя характеризует клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития и особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. С помощью педагога описывает психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ. Частично характеризует структуру различных нарушений, планирование коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. При ответе демонстрирует знания феноменологии нарушений психики</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не демонстрирует знание феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях, а также социально-профессиональную мобильность. Не характеризует</p>

	<p>при различных психических заболеваниях. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. При ответе демонстрирует знания феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях, а также социально-профессиональную мобильность. Свободно характеризует клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития и особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Свободно описывает психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ. Характеризует структуру различных нарушений, планирование коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>описательный характер. При ответе недостаточно демонстрирует знания феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях. Научная терминология используется недостаточно. При ответе демонстрирует некоторые знания феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях, а также социально-профессиональную мобильность. После наводящих вопросов и с помощью преподавателя характеризует клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития и особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. С помощью педагога описывает психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ. Частично характеризует структуру различных нарушений, планирование коррекционно-образовательной работы с лицами с</p>	<p>клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития и особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Не описывает психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ. Не характеризует структуру различных нарушений, планирование коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>
--	--	--	---

		ОВЗ	
Практическое задание	<p>Обоснованно излагает материал; строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию, выводы доказательны, демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблеме. Демонстрирует навыки учета феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях, а также готовность к социально-профессиональной мобильности. Свободно оперирует клинико-психолого-педагогическими классификациями нарушений развития. Учитывает психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ, структуру различных нарушений при психолого-педагогическом обследовании и планировании коррекционно-образовательной работе с лицами с ОВЗ</p>	<p>Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов; суждения не глубокие. Демонстрирует некоторые навыки учета феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях, а также готовность к социально-профессиональной мобильности. С подсказкой преподавателя оперирует клинико-психолого-педагогическими классификациями нарушений развития. Учитывает некоторые психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ, структуру различных нарушений при психолого-педагогическом обследовании и планировании коррекционно-образовательной работе с лицами с ОВЗ</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Демонстрирует навыки учета феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях, а также готовность к социально-профессиональной мобильности. Не оперирует клинико-психолого-педагогическими классификациями нарушений развития. Не учитывает психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ, структуру различных нарушений при психолого-педагогическом обследовании и планировании коррекционно-образовательной работе с лицами с ОВЗ</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с.– Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=355059>

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437483>

3. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329161>

Дополнительная литература

1. Уайброу П. Мозг. Тонкая настройка. Наша жизнь с точки зрения нейронауки [Электронный ресурс] / Уайброу П., Пер.Кульневой М. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 352 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=49087>

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика

младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437414>

3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431853>

4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=357794>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
4. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
5. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
6. Мир психологии()
7. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
8. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
9. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
10. Российский психологический журнал(<http://periodicals/rpj>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бадалян Л.О. Невропатология. [Электронный ресурс]. URL: http://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_badalyan/~psy_badalyan.htm. - режим доступа

2. Юсупов И.М. Психический дизонтогенез и психогенные расстройства: научно-справочное издание - Казань: Отечество, 2008. 204с [www.libgen.io studFiles.net/preview/1809957/](http://www.libgen.io/studFiles.net/preview/1809957/) и кликнуть: НАЙТИ - режим доступа

3. Фадеева Т.Б. Психические и нервные болезни. Справочник врача [Электронный ресурс]. <http://bookap.info/genpsy/fadeeva/#o>. - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. *essai* — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;

почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент;

какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме;

могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по

определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
--	-----------------

7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psiologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
«Псипортал»	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3	Психология развития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах

Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Лабораторные занятия</i>
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: Простое оборудование: специализированная учебная мебель; доска. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук; Специальное лабораторное оборудование: диагностический материал для изучения высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи), эмоционально- волевой сферы, личностных особенностей, общих способностей.
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

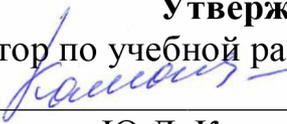
В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
проректор по учебной работе



Ю.Л. Камашева

27 марта 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,
РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Казань-2020

Программа разработана:
Макаренко Татьяна Георгиевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения, клиника интеллектуальных нарушений» является изучение будущими логопедами и дефектологами структур и механизмов функционирования органов: зрения, слуха и речи у детей, а также особенностей, вызванных патологиями этих органов.

Учебные задачи дисциплины:

- Сформировать глубокое понимание студентами строения и механизмов работы органов зрения, слуха и речевого аппарата;
- Приобрести четкое представление о развитии всех систем в онтогенезе;
- Заложить у студентов умение пользоваться анатомическими атласами и ориентироваться в анатомической номенклатуре; самостоятельно работать с изображениями структур организма, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями;
- Создать представление о клинических проявлениях основных интеллектуальных нарушений;
- Сформировать у студентов основы владения системой понятий о строении и развитии органов речеобразования, а также восприятия слуховой и зрительной информации, их основных структурных особенностях, а также познакомить с анатомо-физиологической номенклатурой, широко используемой в дефектологии и психолого-педагогических исследованиях. Формирование основ умений и навыков диагностики и коррекции речевых и интеллектуальных функций у детей с отклонениями в работе сенсорных систем.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры,

освоившие программу бакалавриата:
 коррекционно-педагогическая
 диагностико-консультативная
 дополнительные: культурно-просветительская
 исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования
	Умения	Уметь организовывать варианты повышения самообразования
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть современными технологиями повышения самообразования и социально-профессиональной мобильности
ОПК-3	Знания	Знать возрастную анатомию и физиологию органов слуха, речи, зрения и интеллекта.
	Умения	Уметь осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом возрастных особенностей анатомии, физиологии органов слуха, речи и зрения и интеллекта.

	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками подбора наиболее эффективных образовательно - коррекционных методов и форм обучения с учетом индивидуальных потребностей ребенка , связанных с возрастными анатомическими и физиологическими особенностями слуха, зрения, речи и интеллекта.
ПК-3	Знания	Знать структуры нарушений слуха, речи, зрения и интеллекта ребенка с ОВЗ и его потенциальные возможности.
	Умения	Уметь учитывать структуры нарушений функций слуха, речи, зрения и интеллекта в качестве готовности к планированию образовательно - коррекционного процесса лиц с ОВЗ, с учетом их актуального состояния и потенциальных возможностей.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками учета структуры нарушений функций слуха, речи и интеллекта, их актуального состояния и потенциальных возможностей в качестве готовности к планированию образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
ПК-5	Знания	Знать суть психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико - психолого - педагогическую классификацию нарушений развития.
	Умения	Уметь проводить психолого - педагогическое обследование лиц с ОВЗ на базе клинико - психолого - педагогической классификации нарушений развития.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыком осуществления и анализа медико - психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ с использованием клинико - психолого - педагогических классификаций нарушений развития.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ имеет код Б1.Б.18.03, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	6
в т. ч. в форме лабораторных работ	4	4
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	120	120
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов зрения в детском возрасте.

Тема 1. Строение зрительного аппарата человека.

Вспомогательные структуры глаза. Глазница, веки, конъюктива. Слезный аппарат. Оболочки глаза: склера, сосудистая оболочка(радужка, ресничное тело, хориоидея). Мышца глаза. Внутреннее строение глаза: водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело. Строение сетчатки: палочки и колбочки, их разновидности.

Тема 2. Физиология зрительной системы.

Строение зрительного анализатора: сетчатка, зрительные нервы, хиазма, зрительный тракт, наружные коленчатые тела, пучок Грациоле, затылочная кора больших полушарий, их участие в формировании зрительных образов. Физиология зрительных рецепторов. Формирование черно - белого и цветного зрения. Теория оппонентных цветов по Герингу. Трехцветная теория Гельмгольца. Чувствительность человеческого глаза. Оптическая система глаза. Формирование изображения на сетчатке.

Тема 3. Патология органов зрения в детском возрасте.

Возрастные особенности зрительного восприятия. Отличие зрения новорожденного и младенца. Виды зрительного дальтонизма, их причины, частота встречаемости у мальчиков и девочек. Причины нарушения сумеречного зрения. "Куриная слепота". Световая и темновая адаптация. Временная слепота. Конъюнктивит - самое распространенное заболевание глаз. Типы конъюнктивитов. Аномалии развития хрусталика (микрофакия, макрофакия, сферофакия, лентиконус). Катаракты: врожденные и приобретенные. Ретинопатии: гипертоническая и диабетическая. Пигментная дегенерация сетчатки, отслойка сетчатки. Невриты, опухоли органов зрения. Повреждения органов зрения.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха у детей.

Тема 1. Анатомия органа слуха человека.

Строение и функции наружного уха. строение ушной раковины. Наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость. Слуховые косточки. Евстахиева труба, её функция. Внутреннее ухо: Строение вестибулярного аппарата (три полукружных канала) и улитки (кортиева органа).

Тема 2. Физиология слуха. Особенности работы слухового аппарата человека.

Основные звенья слухового анализатора: кортиев орган - слуховой рецептор , слуховой нерв, лемниск, слуховой тракт, внутреннее коленчатое тело, петля Гешля, височная кора больших полушарий мозга. Механизм трансформации звуковой волны в электрический импульс. Различение низких и высоких тонов. Работа вестибулярного аппарата: механизм раздражения волосковых клеток статолитами. Понимание положения тела в пространстве.

Тема 3. Основные виды патологий функции слуха в детском возрасте

Нарушения слуха в следствии повреждений барабанной перепонки. Заболевания среднего уха: Катаральные воспаления среднего уха: острый гной отит и хронический отит. Осложнения отита: мастоитид, лабиринтид,

менингит, абсцесс, сепсис, отосклероз. Факторы, приводящие к нарушению слуха у детей: инфекции и использование лекарственных препаратов матери во время беременности, асфиксия новорожденного, недоношенность и т. д. Заболевания внутреннего уха: лабиринтиты. Виды и причины тугоухости: кондуктивная, нейросенсорная, смешанная. Слуховая нейропатия. Центральные слуховые расстройства. Невриты: воздушная контузия, сурдомутизм. Отличия глухонемых детей от позднооглохших и тугоухих. Профилактика нарушения слуха у детей.

Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов речи в детском возрасте.

Тема 1. Строение речевого аппарата человека.

Основные части речевого аппарата: нижняя (легкие, бронхи, трахеи, диафрагма); средняя (гортань, перстневидный хрящ, щитовидный хрящ, голосовые связки, голосовая щель, ротовая и носовая полость, их структуры : губы, язык, нёбо. Верхняя часть речевого аппарата: мозговые центры и нервные волокна регулирующие функцию речи: Центр Брока, центр Вернике, центра письменной речи, лобная кора.

Тема 2. Физиология речи человека.

Вторая сигнальная система - средство общения, характерное только для человека. работа голосовых связок. Формирование звуков различной силы и тональности. Мозговые структуры, участвующие в формировании различных видов речи: сенсорной, моторной, устной и письменной. Связь функции речи с мышлением. Формирование речи в раннем онтогенезе. Этапы: гуление, детский лепет, словотворчества, развернутой речи, состоящей из предложений. Участие различных структур речевого аппарата в формировании членораздельной осмысленной речи.

Тема 3. Основные виды нарушений речи в детском возрасте.

Расстройства речи в детском возрасте по причине нарушения органов ЦНС: дизартрии, афазии, алалии. Нарушения речи по причине функциональных расстройств ЦНС: заикание, мутизм. Расстройства речи, вызванные нарушениями работы речевого аппарата: механические дислалии, ренолалии и др. Детские дисфазии - задержки в развитии речи. Нарушение фонации, нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия). Причины и симптомы таких заболеваний как: алалия, дизартрия, ринолалия и т. д. Виды афазий: динамическая, семантическая, амнестическая, акустико - мнестическая, сенсорная, афферентная моторная и эфферентная моторная. Профилактика и основные принципы коррекции речевых патологий.

Раздел 4. Основные виды нарушений интеллектуальной деятельности в раннем онтогенезе.

Тема 1. Общие представления об интеллектуальной деятельности человека.

Понятие интеллект. Виды интеллектуальной деятельности. Развитие мышления в детском возрасте. Этапы мыслительной деятельности ребенка: предметное мышление, наглядно - действенное мышление, наглядно образное мышление. Конструктивное мышление, его виды: аналитическое мышление, синтетическое мышление. Пространственно временное мышление, словесно - логическое мышление. Умение обобщать и абстрагироваться. Мозговое обеспечение функции мышления. Способы определения соответствия качества мышления конкретному возрасту ребенка . (методы детской нейропсихологической диагностики).

Тема 2. Патологии функции мыслительной деятельности в детском возрасте.

Минимальные мозговые дисфункции в следствии ранних локальных повреждений головного мозга, незрелости отдельных структур головного мозга, дисгармоничного развития ребенка. расстройства развития школьных навыков: чтения, счета и письма. Диспраксии: вербальная, моторная, офтальмологическая и др. Первичные и вторичные диспраксии. Отклоняющиеся типы развития детей: олигофрения(симптомы и причины болезни); инфантилизм (особенности детей); эпилепсия и её разновидности (детская абсансная эпилепсия), атонические приступы, детские спазмы, аутизм (его симптомы и причины); особенности детей с дисгармоничным типом развития личности; дети с задержкой психического развития и т. д.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов зрения в детском возрасте.

1	Строение зрительного аппарата человека.	0,5	0,5	0	10	11
2	Физиология зрительной системы.	0,5	0,5	2	10	13
3	Патология органов зрения в детском возрасте.	0	0	0	12	12

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха у детей.

1	Анатомия органа слуха человека.	0,5	0,5	0	10	11
2	Физиология слуха. Особенности работы слухового аппарата человека.	0,5	0,5	2	10	13
3	Основные виды патологий функции слуха в детском возрасте.	0	0	0	12	12

Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов речи в детском возрасте.

1	Строение речевого аппарата человека.	0,5	0,5	0	11	12
2	Физиология речи человека.	0,5	0,5	0	11	12
3	Основные виды нарушений речи в детском возрасте.	0	1	0	12	13

Раздел 4. Основные виды нарушений интеллектуальной деятельности в раннем онтогенезе.

1	Общие представления об интеллектуальной деятельности человека.	0,5	1	0	10	11,5
2	Патологии функции мыслительной деятельности в детском возрасте.	0,5	1	0	12	13,5
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	6	4	120	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14745>

1. Методические рекомендации для студентов для самостоятельной работы и семинарских занятий.
2. Конспект лекций.
3. Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И</p>

<p>обучающихся</p>	<p>ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</p>

	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-</p>

-педагогических классификаций нарушений развития	<p>РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
--	---

В рамках дисциплины АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,74	1,90
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	1,43	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	2	1,90	3,81
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	4,80	8,00
Контрольная работа. Тест.	12,00	20,00
Отчёт по лабораторным работам	7,20	12,00
Практическая работа.	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Базовый уровень	Знает что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. Умеет организовывать самообразование. Владеет современными технологиями самообразования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать о самоорганизации, о методах и способах самоорганизации и самообразования. Уметь через самоорганизацию организовывать варианты повышения самообразования. Владеть навыками и современными технологиями самоорганизации и повышения самообразования и социально-профессиональной мобильности.	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	Базовый уровень	Знать основы возрастной анатомии и физиологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта. Уметь осуществлять образовательно - коррекционный процесс с	От 60 до 70 баллов

образовательных потребностей обучающихся		<p>учетом возрастных особенностей анатомии и физиологии органов слуха, речи и зрения и интеллекта</p> <p>Владеть навыками осуществления образовательно - коррекционного обучения с учетом индивидуальных потребностей ребенка , связанных с возрастными анатомическими и физиологическими особенностями слуха, зрения, речи и интеллекта.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать особенности возрастной анатомии и физиологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта. Уметь подбирать наиболее эффективные индивидуальные методы и формы образовательно - коррекционного процесса с учетом возрастных особенностей анатомии и физиологии слуха, речи и зрения и интеллекта. Владеть навыками подбора наиболее эффективных образовательно - коррекционных методов и форм обучения ребенка с учетом индивидуальных потребностей , связанными с его возрастными анатомическими и физиологическими особенностями слуха, зрения, речи и интеллекта.</p>	Более 70 баллов
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	Базовый уровень	<p>Знать основные виды структурных нарушений слуха, речи, зрения и интеллекта ребенка с ОВЗ и его потенциальные возможности.</p> <p>Уметь использовать знания</p>	От 60 до 70 баллов

<p>потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>об основных структурных нарушениях функций слуха, речи, зрения и интеллекта в качестве готовности к планированию образовательно - коррекционного процесса лиц с ОВЗ, с учетом их актуального состояния и потенциальных возможностей. Владеть навыками учета основных структурных нарушений функций слуха , речи и интеллекта, их актуального состояния и потенциальных возможностей в качестве готовности к планированию образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать разнообразные виды структурных нарушений слуха, речи, зрения и интеллекта ребенка с ОВЗ и его потенциальные возможности. Уметь учитывать знания о разнообразных вариантах структурных нарушений функций слуха, речи, зрения и интеллекта в качестве готовности к планированию образовательно - коррекционного процесса лиц с ОВЗ, с учетом их актуального состояния и потенциальных возможностей. Владеть навыками анализа разнообразных вариантов структурных нарушений функций слуха, речи и интеллекта, их актуального</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		состояния и потенциальных возможностей в качестве готовности к планированию образовательной - коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Базовый уровень	Знать основы медико - психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ. Уметь проводить медико - психолого - педагогическое обследование лиц с ОВЗ. Владеть навыком осуществления и анализа медико - психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать суть психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико - психолого - педагогическую классификацию нарушений развития. Уметь проводить психолого - педагогическое обследование лиц с ОВЗ на основе клинико - психолого - педагогической классификации нарушений развития. Владеть навыком осуществления и анализа медико - психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ на базе использования клинико - психолого - педагогических классификаций нарушений развития.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	12	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5
Контрольная работа. Тест.	20	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5
Доклад	8	ОК-7, ОПК-3, ПК-3
Практическая работа.	20	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования
<i>Умения</i>
Уметь организовывать варианты повышения самообразования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть современными технологиями повышения самообразования и социально-профессиональной мобильности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
Знать возрастную анатомию и физиологию органов слуха, речи, зрения и интеллекта.
<i>Умения</i>
Уметь осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом возрастных особенностей анатомии, физиологии органов слуха, речи и зрения и интеллекта.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Владеть навыками подбора наиболее эффективных образовательно - коррекционных методов и форм обучения с учетом индивидуальных потребностей ребенка , связанных с возрастными анатомическими и физиологическими особенностями слуха, зрения, речи и интеллекта.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
Знать структуры нарушений слуха, речи, зрения и интеллекта ребенка с ОВЗ и его потенциальные возможности.
<i>Умения</i>
Уметь учитывать структуры нарушений функций слуха, речи, зрения и интеллекта в качестве готовности к планированию образовательно - коррекционного процесса лиц с ОВЗ, с учетом их актуального состояния и потенциальных возможностей.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками учета структуры нарушений функций слуха, речи и интеллекта , их актуального состояния и потенциальных возможностей в качестве готовности к планированию образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
Знать суть психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико - психолого - педагогическую классификацию нарушений развития.
<i>Умения</i>
Уметь проводить психолого - педагогическое обследование лиц с ОВЗ на базе клинико - психолого - педагогической классификации нарушений развития.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыком осуществления и анализа медико - психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ с использованием клинико - психолого - педагогических классификаций нарушений развития.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Выполнение лабораторных работ демонстрирует способность студента к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Рекомендации студенту:

1. В рабочей тетради указать тему, цель и ход лабораторной работы;
2. Повторить лекционный и практический материалы по теме исследования;
2. Описать полученные результаты;
3. В конце работы сделать заключение и выводы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. Выполнение лабораторных работ демонстрирует способность студента к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Тема №1.

Анатомия и физиология органов слуха:

1. Анатомическое строение органа слуха. Цель: познакомиться с анатомическим строением наружного, среднего и внутреннего уха, проводникового и центрального отдела слухового анализатора.
2. Исследование ушной раковины, евстахиевой трубы (опыт Вальсальвы), барабанной перепонки. Цель: Познакомиться со строением и выяснить назначение ушной раковины, евстахиевой трубы, барабанной перепонки.
3. Бинауральный слух. Цель: Исследовать бинауральный слух человека.
4. Определение порога слышимости. Цель: Научиться определять порог слышимости при помощи аудиометра.
5. Слуховые рефлексы (рефлекс Бехтерева, улитково - зрачковый рефлекс, общий акустический мышечный рефлекс). Цель: научиться определять слуховые рефлексы.

Тема №2

Патология органов слуха человека.

1. Определение остроты слуха по расстоянию до источника звука. Цель: научиться определять остроту слуха, изучить бинауральную слышимость.
2. Костная проводимость (опыт Вебера, опыт Ринне). Цель: Исследовать костную

проводимость звука, сравнить с воздушной проводимостью.

3. Тактильно-вибрационное восприятие. Цель: познакомиться с использованием тактильно-вибрационного восприятия у детей с нарушением слуха.
4. Использование технических средств коррекции и компенсации слуха. Цель: Познакомиться с устройством индивидуального слухового аппарата, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.
5. Игровые приемы для развития невербального слухового восприятия. Цель: Познакомить с играми и игровыми приемами, направленными на развитие неречевого слуха, в том числе на активизацию и дифференциацию слуховых ощущений, развитие слухового внимания и слуховой памяти у детей.

Тема 3.

Анатомия, физиология и патология органов речи:

1. Анатомическое строение органов речи. Цель: Изучить анатомическое строение носа, рта, губ, языка, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких.
2. Фонация (голособразование). Цель: изучить механизм голосообразования, особенности механизма шепота, фальцета.
3. Артикуляция (образование звуков речи). Цель: Изучить активные и пассивные органы артикуляции, работу этих органов при образовании звуков речи.
4. Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.
5. Развитие слухового восприятия речью. Цель: Познакомить с приемами использования речи как средства развития слухового восприятия на индивидуальных, групповых, фронтальных и музыкально-ритмических занятиях.

Тема №4.

Анатомия и физиология и патология органов зрения.

1. Измерение остроты зрения. Цель: научиться определять остроту зрения по таблице Сивцева.
2. Определение поля зрения. Цель: Научиться определять поле зрения для правого и левого глаза с помощью периметра Форстера.

2. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2.

ФУНКЦИИ СЛЕПОГО ПЯТНА СЕТЧАТКИ

Цель работы: установить наличие слепого пятна на сетчатке с помощью опыта Мариотта . Светочувствительные элементы распределены в сетчатке неравномерно. Наибольшее число колбочек, ответственных за цветовое зрение, находится в области желтого пятна – участка наиболее ясного зрения. В остальной части сетчатки преобладают менее дифференцированные фоторецепторы – палочки, ответственные за сумеречное (черно-белое) зрение. В месте выхода зрительного нерва (слепое пятно) фоторецепторов вообще нет. В обычных условиях его присутствие не ощущается, так как "пробел" в поле зрения компенсируется активностью соседних участков сетчатки и непрерывными движениями глазных яблок. Вместе с тем в классическом опыте Мариотта (XVII в.) наличие слепого пятна легко обнаруживается.

Оборудование: карточка для демонстрации слепого пятна, линейка (50 см), карандаш, бумага. Исследование проводят на человеке.

ХОД РАБОТЫ: Проведите исследования. Поднесите рисунок к глазу на расстоянии 10 см , закройте левый глаз и смотрите на крестик правым глазом. Постепенно приближайте рисунок к глазу. Карточка для демонстрации слепого пятна Вычисление диаметра слепого пятна.

Измерьте линейкой: а) расстояние от рисунка до глаза, при котором белый круг полностью исчезает; б) диаметр круга на рисунке. Опыт со слепым пятном. Объяснение опыта со слепым пятном: лучи от крестика (а) падают на желтое пятно (б); лучи от кружка (в) при определенном расстоянии карточки от глаза упадут на слепое пятно (гд). Примите за исходное, что изображение на сетчатке является обратным и уменьшенным, а лучи, идущие от крайних точек белого круга, проходят через узловую точку.

При построении изображения в глазу получают два подобных треугольника. Основание первого из них составляет диаметр (величина) белого круга (D), основание второго – искомый диаметр слепого пятна (x). Высота первого треугольника равна расстоянию от рисунка до узловой точки (P+a), где a – расстояние от поверхности роговицы до узловой точки. Высота второго треугольника (p) равна расстоянию от узловой точки до сетчатки. Из подобия треугольника следует, что $x: D = P + a$, откуда $x = \frac{D \cdot P}{P + a}$. Для расчета используйте показатели редуцированного глаза (a = 7 мм, P = 16 мм).

Оформление протокола 1. Подставив известные величины в формулу, вычислите размеры слепого пятна. 2. Зарисуйте схему прохождения световых лучей от белого кружка до сетчатки. 3. Ответьте на контрольные вопросы.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМЫ СЛЕПОГО ПЯТНА Цель работы: определить форму и диаметр слепого пятна сетчатки глаза. На заднем полюсе глаза различим диск зрительного нерва (слепое пятно) овальной формы размером 1,6-1,8 мм с углублением в центре. К этому диску радиально сходятся ветви зрительного нерва, лишенные миелиновой оболочки, и вены; в 46 зрительную часть сетчатки расходятся артерии. Эти сосуды снабжают кровью только сетчатку.

Оборудование: мишени для глаз. Мишени для глаз.

ХОД РАБОТЫ 1. Прикрепите к стене лист белой бумаги. Усадите перед ним испытуемого на стул так, чтобы расстояние от глаз до бумаги составило 30-40 см. Нанесите на бумагу крестик. Испытуемый должен закрыть один глаз и фиксировать взгляд на крестике. Во время всего определения испытуемый не должен менять положения головы. 2. Используйте черный объект (кружок) диаметром 2-3 мм. Перемещайте кружок по бумаге (для правого глаза вправо, для левого влево) до тех пор, пока испытуемый не отметит его исчезновение. Отметьте на бумаге положение кружка в момент исчезновения. Продолжайте движение кружка до его появления. Вновь сделайте отметку на бумаге. Повторите определение, двигая кружок по вертикали над серединой проекции горизонтального диаметра слепого пятна. Отметьте положение кружка при его исчезновении и появлении. Соедините полученные на бумаге отметки плавными линиями; получится овал, соответствующий форме слепого пятна.

Оформление протокола 1. Точно измерьте расстояние от бумаги до глаза испытуемого. 2. Рассчитайте длину диаметров слепого пятна по формуле, приведенной в работе 38,4.3 (x – диаметр пятна; 1 – диаметр проекции слепого пятна на бумаге). 3. Нарисуйте форму слепого пятна, укажите его размеры. 4. Сравните размеры вычисленного вами слепого пятна с нормативными (около 1,7 мм).

3. Лабораторная работа № 3

Определение остроты слуха.

Острота слуха – это чувствительность слухового анализатора, характеризующаяся абсолютным и разностным дифференциальным) порогами слуховых ощущений. С этой целью измеряют максимальное расстояние, на котором еще слышен звук камертона, часов или шепотная речь.

Цель работы: Исследовать остроту слуха у студентов.

Оборудование и материалы: вата, механические часы, линейка.

Рекомендации к выполнению лабораторной работы:

1. Закрыть ватой одно ухо обследуемого;
2. Приставить к уху обследуемого механические часы и отодвигать их медленно до тех пор, пока не исчезнет тиканье;
3. В момент исчезновения звука измерить расстояние между часами и ухом (слуховая чувствительность – способность слуховой сенсорной системы приспосабливаться к раздражителю). Чем больше расстояние между часами и ухом, тем лучше слуховая чувствительность.
4. Отодвинуть часы на расстояние вытянутой руки и медленно их приближать к уху до появления едва заметного звука.
5. Измерить это расстояния (порог слуха).
6. Вычислить среднюю цифру между следующими показателями: порогом слуха и слуховой чувствительность.

4. Лабораторная № 4

Определение воздушной и костной проводимости.

Различают воздушную и костную проводимость. Воздушная проводимость звука обеспечивается распространением звуковой волны обычным путем через звукопередающий аппарат наружного и среднего уха.

Костная проводимость – это передача звуковых волн непосредственно через кости черепа к внутреннему уху.

Цель работы: Исследовать воздушную и костную проводимость у студентов.

Оборудование и материалы: ватные тампоны, набор камертонов с числом колебаний от 128 до 2048 Гц, молоточек, секундомер.

Рекомендации к выполнению работы:

1. Для исследования воздушной проводимости приложить ножку звучащего камертона низкой частоты (128 Гц), к наружному слуховому проходу, предварительно заложив в одно ухо обследуемого ватный тампон. Зафиксировать с помощью секундомера время, в течение которого слышен звук камертона.
 2. Во избежание адаптации слухового анализатора камертон за короткое время отдалить от уха, а затем снова приблизить его к уху. Зафиксировать с помощью секундомера общее время, в течение которого воспринимается звук камертона.
 3. Повторить опыт с камертонами с числом колебаний 256, 512, 1024, 2048.
 4. Для исследований костной проводимости приложить ножку звучащего камертона низкой частоты 128 Гц к середине темени обследуемого. Отметить, что через оба уха обследуемый слышит звук одинаковой силы.
 5. Повторить опыт, предварительно заложив в одно ухо обследуемого ватный тампон. Со стороны уха, заложенного тампоном, звук будет казаться более сильным. Это объясняется тем, что звук в данном случае достигает слуховых рецепторов кратчайшим путем – через кости черепа, при котором уменьшается потеря звуковой энергии.
 6. Для сравнения костной проводимости различных костей черепа ножку звучащего камертона приложить поочередно к теменной, височной, лобной, затылочной костям и к сосцевидному отростку.
 7. Повторить опыт с камертонами с числом колебаний 256, 512, 1024, 2048 Гц.
 8. Исследовать воздушную и костную проводимость отдельно для правого и левого уха.
 9. Результаты работы занести в таблицу:
 10. Показатели воздушной и костной проводимости
- | Частота колебаний камертона Гц | Тип проведения | Продолжительность восприятия звука камертона, с |
|--------------------------------|----------------|---|
|--------------------------------|----------------|---|

норма Правое ухо Левое ухо
 128 воздушный 75
 35
 костный
 256 воздушный 40
 20
 костный
 512 воздушный 80
 40
 костный
 1024 воздушный 100
 50
 костный
 2048 воздушный 40
 20
 костный

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5	3,53
Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	5	3,53
Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.	3	2,12
Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	4	2,82
ИТОГО	17	12

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 7.2 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 7.2 до 8.4 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 8.4 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа. Тест.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа. Тест.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования
<i>Умения</i>
Уметь организовывать варианты повышения самообразования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть современными технологиями повышения самообразования и социально-профессиональной мобильности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
Знать возрастную анатомию и физиологию органов слуха, речи, зрения и интеллекта.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
Знать структуры нарушений слуха, речи, зрения и интеллекта ребенка с ОВЗ и его потенциальные возможности.

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
Знать суть психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико - психолого - педагогическую классификацию нарушений развития.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа. Тест.», характеризующий этап формирования

Выполнение контрольной работы (теста) демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, его знание возрастной анатомии и физиологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта, структурных нарушений данных органов у ребенка с ОВЗ и его потенциальных возможностей, а также знание сути психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе клинико - психолого - педагогической классификации нарушений развития.

Подготовка к контрольной работе (тесту) требует от студента знаний по определенной теме дисциплины.

Студенту рекомендуется: тщательно изучить лекционный материал и материалы практических занятий, обратить внимание на факт, что некоторые вопросы ему необходимо будет изучить самостоятельно, так как они не вошли в материалы аудиторных занятий и для облегчения запоминания этих вопросов ему рекомендуется сделать их краткие конспекты в рабочей тетради.

Контрольная работа (тест) состоит из 50 открытых вопросов, на которые студент должен ответить одним словом или короткой фразой, выполняется на занятии и затем проверяется преподавателем. Ошибки студентов обсуждаются групповым методом.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа. Тест.»

1. Выполнение контрольной работы (теста) демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, его знание возрастной анатомии и физиологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта, структурных нарушений данных органов у ребенка с ОВЗ и его потенциальных возможностей, а также знание сути психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе клинико - психолого - педагогической классификации нарушений развития.

Контрольная работа по зрению (Открытый тест)

1. Прозрачная часть фиброзной оболочки глаза;
2. Возрастные особенности формы и размера глаза;
3. Функция конъюнктивы;
4. Химический состав слезы;
5. Три части сосудистой оболочки глаза;
6. Состав хориоидеи;
7. Что такое желтое пятно и слепое пятно;

8. Возраст формирования цветного зрения;
9. Сколько мышц управляют работой глаза;
10. Жидкость, осуществляющая питание роговицы;
11. Диаметр хрусталика;
12. Объем стекловидного тела;
13. Кислота в составе стекловидного тела;
14. Рецепторы дневного видения их место расположения в сетчатке;
15. Расстояние наилучшего видения у младенца;
16. Рецепторы ночного видения;
17. Где они располагаются;
18. Пигмент палочек и колбочек;
19. Острота зрения, характерная для слабовидящих детей (по классификации)
20. Как отражается предмет на сетчатке;
21. Перекрест зрительных нервов;
22. Место первичной переработки зрительной информации;
23. Ученый, в честь которого названо зрительное сияние;
24. Кора полушарий, обрабатывающая зрительную информацию;
25. Что такое дистантная экстерорецепция;
26. Что входит в диоптрический аппарат глаза;
27. Диапазон электромагнитных волн, воспринимаемых чел. глазом;
28. Какой длины световая волна, воспринимается красными колбочками;
29. Автор теории оппонентных цветов (красный – зеленый, синий – желтый);
30. Три типа колбочек;
31. Что такое дальтонизм;
32. Автор теории трех основных цветов зрения;
33. Болезнь при недостатке витамина А;
34. Что такое зрительные саккады;
35. Самое распространенное заболевание глаз у детей;
36. Что такое микрофакия;
37. Причина приобретенной и врожденной катаракты;
38. Три варианта патологий, характерные для слабовидящих детей (по классификации);
39. У каких детей в 90 % случаев развивается ретинопатия;
40. Виды ретинопатий;
41. Причины неврита;
42. Как отражается на зрении вывих хрусталика;
43. Возраст максимального развития ретинобластом;
44. Где формируется изображение в глазу при близорукости;
45. Форма линз очков при дальнозоркости;
46. Что такое аккомодация;
47. Время года, когда детский зрительный травматизм максимальный;
48. Что такое астигматизм;
49. Возрастные особенности цвета радужки;
50. Опасность косоглазия.

2. №Вопрос...ответы:

1 Структура наружного уха:

А. Молоточек; Б. Барабанная перепонка; В. Евстахиева труба; Г. Преддверие

2 Диоптрические части глаза:

Зрачок; Б. Сетчатка; В. Роговица; Г. Хрусталик

3 Синоним микроцефалии: А. Шизофрения; Б. Макрофрения; В. Олигофрения; Г. Микрофакия

4 Где расположен центр Брока:

А. Нижняя треть лобной извилины правого полушария; Б. Задняя треть нижней лобной извилины левого полушария; В. Нижняя часть сенсорной коры ; Г. Моторная кора левого полушария

5 Место расположения статолитов:

А. Полукружные каналы; Б. Вестибулярная лестница улитки; В. Среднее ухо; Г. Преддверие

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа . Тест.»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Даны правильные ответы более , чем на 80 % вопросов , что демонстрирует высокую способность студента к самоорганизации и самообразованию, его глубокие знания возрастной анатомии и физиологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта, структурных нарушений данных органов у ребенка с ОВЗ и его потенциальных возможностей, а также полное понимание сути психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе клинико - психолого - педагогической классификации нарушений развития.	Даны правильные ответы на 60 - 80 % вопросов, что демонстрирует хорошую способность студента к самоорганизации и самообразованию, его достаточные знания возрастной анатомии и физиологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта, структурных нарушений данных органов у ребенка с ОВЗ и его потенциальных возможностей, а также понимание сути психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе клинико - психолого - педагогической классификации нарушений развития.	Даны правильные ответы менее, чем на 60% вопросов , что демонстрирует недостаточную способность студента к самоорганизации и самообразованию, его поверхностные знания возрастной анатомии и физиологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта, структурных нарушений данных органов у ребенка с ОВЗ и его потенциальных возможностей, а также непонимание сути психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе клинико - психолого - педагогической классификации нарушений развития.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Практическая работа.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования
<i>Умения</i>
Уметь организовывать варианты повышения самообразования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть современными технологиями повышения самообразования и социально-профессиональной мобильности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать возрастную анатомию и физиологию органов слуха, речи, зрения и интеллекта.
Умения
Уметь осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом возрастных особенностей анатомии, физиологии органов слуха, речи и зрения и интеллекта.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками подбора наиболее эффективных образовательно - коррекционных методов и форм обучения с учетом индивидуальных потребностей ребенка , связанных с возрастными анатомическими и физиологическими особенностями слуха, зрения, речи и интеллекта.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знать структуры нарушений слуха, речи, зрения и интеллекта ребенка с ОВЗ и его потенциальные возможности.
Умения
Уметь учитывать структуры нарушений функций слуха, речи, зрения и интеллекта в качестве готовности к планированию образовательно - коррекционного процесса лиц с ОВЗ, с учетом их актуального состояния и потенциальных возможностей.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками учета структуры нарушений функций слуха, речи и интеллекта , их актуального состояния и потенциальных возможностей в качестве готовности к планированию образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
Знать суть психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико - психолого - педагогическую классификацию нарушений развития.
Умения
Уметь проводить психолого - педагогическое обследование лиц с ОВЗ на базе клинико - психолого - педагогической классификации нарушений развития.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыком осуществления и анализа медико - психолого - педагогического

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

обследования лиц с ОВЗ с использованием клинико - психолого - педагогических классификаций нарушений развития.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа.», характеризующий этап формирования

Выполнение практической работы демонстрирует способность студента к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Для подготовки к практическим работам студенту рекомендуется:

1. Повторить лекционный материал по теме;
 2. Подготовить самостоятельно конспект дополнительного материала по рекомендованным источникам;
 3. Выполнить рисунки в виде схем и таблиц в альбоме;
 4. Распишите в тетради диагностику указанных патологий;
 5. Распишите алгоритм обучающего занятия ребенка с указанной патологией.
- Все практические работы выполняются в письменном виде и обсуждаются на занятиях группы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа.»

1. Выполнение практической работы демонстрирует способность студента к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1. Нарисовать внутреннее строение глаза и подписать все его составные части;
2. Разобрать клеточное строение сетчатки, указать расположение палочек и колбочек;
3. Составить схему зрительного анализатора. Указать на схеме основные звенья.

Тема 2. Физиология зрительной системы человека.

1. Функция клеток сетчатки, расположенных в шести основных слоях (рецепторные клетки, зернистые нейроны, ганглиозные клетки);
2. Разобрать теорию оппонентных цветов Геринга и трехцветную модель Гельмгольца, объясняющие механизм цветного зрения;
3. Изучить локализацию основных полей зрительной коры по Клейсту и Бродману, их участие в осуществлении зрительной восприятия.

Тема 3. Патология органов зрения.

1. Составить таблицу основных болезней зрительной системы в детском возрасте;
2. Продемонстрировать умение определять наличие зрительных патологий: косоглазия, дальтонизма, близорукости, дальнозоркости и т. д.
3. В ролевой игре "На приеме у логопеда" показать навыки обучения ребенка, имеющего отклонения в работе зрительной системы.

Тема 4. Физиология и патология органов речи:

1. Дыхательный аппарат. Действие голосовых связок.
2. Патологии дыхательного отдела речевого аппарата (ларингит, афония, параличи и парезы мышц гортани, фибромы, папилломы)
3. Патологии артикуляционного аппарата (прогнатия, прогения, нарушения прикуса);
4. Продемонстрировать умение определять наличие речевых патологий: косоглазия, дальтонизма, близорукости, дальнозоркости и т. д.
5. В ролевой игре "На приеме у логопеда" продемонстрировать навыки обучения детей с нарушениями функции речи.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая работа.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Весы показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

\sum **Веса показателей** – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$BP = k \cdot \max BP$$

где BP – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max BP$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum BP$$

где $\sum BP$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum BP$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	5,00
Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	5	6,25
Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.	3	3,75
Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	4	5,00

ИТОГО	16	20
-------	----	----

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Доклад

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования
Умения
Уметь организовывать варианты повышения самообразования
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть современными технологиями повышения самообразования и социально-профессиональной мобильности

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
Знать возрастную анатомию и физиологию органов слуха, речи, зрения и интеллекта.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знать структуры нарушений слуха, речи, зрения и интеллекта ребенка с ОВЗ и его потенциальные возможности.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Написание доклада демонстрирует способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности студента. Доклад является основой его готовности к осуществлению образовательно-коррекционный процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей слуха, речи, зрения и интеллекта и к планированию образовательно-коррекционной работы на основании структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья.

Доклад оформляется в письменном виде 14 шрифтом. Объем доклада до 5 стр. На первом листе указывается тема и план доклада, на последней странице - список использованной литературы (не менее 3 источников). Студент выступает с докладом перед аудиторией, для лучшего восприятия материала ему рекомендуется подобрать видеоматериал в виде фрагментов фильма или слайды.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Написание доклада демонстрирует способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности студента. Доклад является основой его готовности к осуществлению образовательно-коррекционный процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей слуха, речи, зрения и интеллекта и к планированию образовательно-коррекционной работы на основании структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья.

Темы докладов:

1. Обзор и анализ наиболее частых нарушений функции зрительного восприятия, связанных с основными видами патологий зрительной системы в детском возрасте, как база специализированного образовательно - коррекционного процесса;
2. Обзор и анализ наиболее частых нарушений функции слухового восприятия, связанных

- с основными видами патологий системы слуха в детском возрасте, как база специализированного образовательно - коррекционного процесса;
3. Обзор и анализ наиболее частых нарушений функции речевого аппарата, связанных с основными видами патологий речевых структур в детском возрасте, как база специализированного образовательно - коррекционного процесса;;
4. Обзор и анализ наиболее частых нарушений интеллектуальных функций, связанных с основными видами патологий работы мозговых структур в детском возрасте, как база специализированного образовательно - коррекционного процесса;

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знать возрастную анатомию и физиологию органов слуха, речи, зрения и интеллекта.	4	1,88

Знать структуры нарушений слуха, речи, зрения и интеллекта ребенка с ОВЗ и его потенциальные возможности, готовность к планированию образовательно-коррекционной работы.	5	2,35
Наличие ведематериалов (презентация, фрагменты фильмов и др.)	5	2,35
Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.	3	1,41
ИТОГО	17	8

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 4.8 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 4.8 до 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования
Умения
Уметь организовывать варианты повышения самообразования
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть современными технологиями повышения самообразования и социально-профессиональной мобильности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
Знать возрастную анатомию и физиологию органов слуха, речи, зрения и интеллекта.
Умения
Уметь осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом возрастных особенностей анатомии, физиологии органов слуха, речи и зрения и интеллекта.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками подбора наиболее эффективных образовательно - коррекционных методов и форм обучения с учетом индивидуальных потребностей ребенка , связанных с возрастными анатомическими и физиологическими особенностями слуха, зрения, речи и интеллекта.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знать структуры нарушений слуха, речи, зрения и интеллекта ребенка с ОВЗ и его потенциальные возможности.
Умения
Уметь учитывать структуры нарушений функций слуха, речи, зрения и интеллекта в качестве готовности к планированию образовательно - коррекционного процесса лиц с ОВЗ, с учетом их актуального состояния и потенциальных возможностей.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками учета структуры нарушений функций слуха, речи и интеллекта, их актуального состояния и потенциальных возможностей в качестве готовности к планированию образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
Знать суть психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико - психолого - педагогическую классификацию нарушений развития.
Умения
Уметь проводить психолого - педагогическое обследование лиц с ОВЗ на базе клинико - психолого - педагогической классификации нарушений развития.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыком осуществления и анализа медико - психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ с использованием клинико - психолого - педагогических классификаций нарушений развития.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Ответы на вопросы экзамена демонстрируют способность студента к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание, понимание, умение и навыки (всего три вопроса).

При подготовке к экзамену студенту рекомендуется:

1. Изучить лекционный материал курса;
2. Повторить сведения, полученные во время практических занятий;
3. Сделать самостоятельно конспект тех вопросов, которые даны ему на самостоятельную проработку, использовать для этого рекомендованные источники.

Экзамен сдается в устной форме. Преподаватель может задать дополнительные вопросы по билету.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Ответы студента на экзамене демонстрируют способность студента к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

1. Анатомо - морфологическое строение органа слуха человека.
2. Определение остроты слуха человека.
3. Коррекционная работа с ребенком с фонетико - фонематическими расстройствами.
4. Понятие «слабоумие». Умственная отсталость, психическое недоразвитие, олигофрения и деменция.
5. Сенсорная система зрения. Строение зрительного анализатора. Анатомия органа зрения.
6. Анатомическое строение и функции среднего уха. Барабанная полость. Слуховая труба.
7. Анатомия внутреннего уха.
8. Строение звукопроводящего аппарата. Механизмы звукопроведения.
9. Звуковоспринимающий аппарат. Теория звуковосприятия.
10. Проводниковый, подкорковый и корковый отделы слухового анализатора.
11. Физиологические особенности слухового анализатора человека.
12. Характеристики звука. Звуки речи.
13. Принципы и методы исследования слуха. Акуметрия. Камертональные исследования . Слуховой паспорт.

14. Аудиометрические методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
15. Гнойные заболевания среднего уха.
16. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха.
17. Заболевания внутреннего уха. Заболевания проводящих путей (кохлеарный неврит). Центральные нарушения слуха.
18. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
19. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
20. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
21. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации).
22. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
23. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
24. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).
25. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей
- .
26. Методы компенсации нарушений функции слухового анализатора.
27. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.
28. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы).
29. Анатомия наружного и внутреннего носа. Врожденные аномалии носа.
30. Анатомия и физиология носовой полости. Методы исследования носа.
2. 1. Профилактика слабовидения и слепоты у детей.
2. Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос. Влияние биологических факторов на формирование голоса.
3. Строение и функции гортани. Методы исследования.
4. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
5. Учение Павлова об анализаторах.
6. Анатомия, физиология и патология придаточных пазух носа.
7. Острый ринит и особенности его течения у детей. Хронический ринит, его формы и клиническое течение.
8. Злокачественные и доброкачественные опухоли носа.
9. Заболевания носа, придаточных пазух и носоглотки как причина развития тугоухости.
10. Травмы, кровотечение и инородные тела носа (клиническая картина, доврачебная помощь).
11. Нарушение речи, связанные с патологией носа.
12. Строение и физиология ротовой полости. Строение и физиология, и патология мягкого и твердого неба.
13. Язык (строение, функции, дефекты, ведущие к нарушению звукопроизношения).
14. Зубы (строение, зубная формула, прикус, дефекты челюстей и зубов).
15. Анатомия и физиология глотки. Методы исследования.
16. Заболевания полости рта, ведущие к нарушению звукопроизношения.
17. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Аденоиды и их влияние на строение слуха и речи
- .
18. Ангина. Её формы и клиническое течение. Хронический тонзиллит. Поражение миндалин при детских инфекциях.

- 19.Строение и функции гортани. Методы исследования. Мышцы гортани. Параличи и парезы мышц гортани.
- 20.Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета, ложносвязочный голос. Мутации голоса.
- 21.Аномалии развития гортани. Травмы и инородные тела гортани.
- 22.Отек и стеноз гортани.
- 23.Острые и хронические ларингиты.
- 24.Злокачественные и доброкачественные опухоли гортани. Речь больных с удаленной гортанью.
- 25.Анатомия трахеи, бронхов, легких. Их роль в дыхании и голосообразовании. Дыхание при речи и шепоте.
- 26.Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос. Влияние биологических факторов на формирование голоса.
- 27.Физиология надставной губы.
- 28.Артикуляция. Роль языка, губ, неба, зубов, в артикуляции.
- 29.Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования. Парезы и параличи лицевых, небных и гортанных мышц.
30. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей . Основные этапы развития произносительной речи у детей.
3. Задание на умение и навыки:
 1. Распишите диагностику распознавания наличия ЛОР заболеваний у ребенка;
 2. Распишите диагностику распознавания наличия зрительных заболеваний у ребенка;
 3. Распишите диагностику распознавания наличия речевых отклонений у ребенка;
 4. Распишите диагностику распознавания нарушений слуха у ребенка;
 5. Распишите диагностику распознавания наличия интеллектуальных нарушений у ребенка;
 6. Составьте рекомендации по развитию функции зрительного восприятия;
 7. Составьте рекомендации по развитию функции слухового восприятия;
 8. Составьте рекомендации по развитию функции речи;
 9. Составьте рекомендации по развитию функции внимания;
 10. Составьте рекомендации по развитию функции памяти;
 11. Составьте рекомендации по развитию функции мышления;
 12. Предложите алгоритм образовательно – коррекционной программы для ребенка с нарушением функции слуха;
 13. Предложите алгоритм образовательно – коррекционной программы для ребенка с нарушением функции слуха;
 14. Предложите алгоритм образовательно – коррекционной программы для ребенка с нарушением функции зрения;
 15. Предложите алгоритм образовательно – коррекционной программы для ребенка с нарушением функции речи;
 16. Предложите алгоритм образовательно – коррекционной программы для ребенка с нарушениями интеллекта;
 17. Разработайте программу профилактики здоровья органов зрения у ребенка;
 18. Разработайте программу профилактики здоровья органов слуха у ребенка;
 19. Разработайте программу профилактики речевых отклонений у ребенка;
 20. Разработайте программу профилактики интеллектуальных отклонений у ребенка
 21. Сделайте обзор и сравнительный анализ основных патологий зрительной системы у детей сегодня, связанных

- с особенностями современного образа жизни, экологии, информационной перегрузки и т.д.;
22. Сделайте обзор и сравнительный анализ основных патологий системы органов слуха у детей сегодня, связанных с особенностями современного образа жизни, экологии, информационной перегрузки и т.д.;
23. Сделайте обзор и сравнительный анализ основных речевых патологий у детей сегодня, связанных с особенностями современного образа жизни, экологии, информационной перегрузки и т.д.;
24. Сделайте обзор и сравнительный анализ интеллектуальных расстройств у детей сегодня, связанных с особенностями современного образа жизни, экологии, информационной перегрузки и т.д.
25. Составьте программу развития функции речи для ребенка с нарушениями функции зрения;
26. Составьте программу развития функции речи для ребенка с нарушениями функции слуха;
27. Составьте программу развития функции речи для ребенка с различными интеллектуальными нарушениями;
28. Распишите алгоритм психолого - педагогического обследования ребенка с нарушением слуха на основе клинико - психолого - педагогических классификаций;
29. Распишите алгоритм психолого - педагогического обследования ребенка с нарушением зрения на основе клинико - психолого - педагогических классификаций;
30. Распишите алгоритм психолого - педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта на основе клинико - психолого - педагогических классификаций

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает о самоорганизации, о методах и способах самообразования, понимает особенности возрастной анатомии и физиологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта, разнообразные виды	Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования, основы возрастной анатомии и физиологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта, основные	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	их структурных нарушений у ребенка с ОВЗ, его потенциальные возможности, а также суть психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико - психолого - педагогической классификации нарушений развития.	виды структурных нарушений слуха, речи, зрения и интеллекта ребенка с ОВЗ и его потенциальные возможности, понимает основы медико - психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ. Ответ дан не полностью, суть раскрыта частично.	
Теоретический вопрос	Студент показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует умение организовывать варианты повышения самообразования, подбирать наиболее эффективные индивидуальные методы и формы образовательно - коррекционного процесса ребенка с учетом возрастных особенностей анатомии и физиологии слуха, речи и зрения и интеллекта. Он умеет учитывать знания о разнообразных вариантах структурных нарушений функций слуха, речи, зрения и интеллекта и готовность к планированию образовательно - коррекционного	Студент показывает понимание основного материала, но допускает погрешности и ошибки в ответе. Он умеет организовывать самообразование, осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом возрастных особенностей анатомии и физиологии органов слуха, речи и зрения и интеллекта. Он умеет использовать знания об основных структурных нарушениях функций слуха, речи, зрения и интеллекта в качестве готовности к планированию образовательно - коррекционного процесса лиц с ОВЗ, с учетом их актуального состояния и потенциальных возможностей и	Показывает непонимание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>процесса лиц с ОВЗ, проводить психолого - педагогическое обследование лиц с ОВЗ на основе клинико - психолого - педагогической классификации нарушений развития актуального состояния и потенциальных возможностей.</p>	<p>проводить медико - психолого - педагогическое обследование лиц с ОВЗ.</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Продемонстрировано владение навыками и современными технологиями самоорганизации и повышения самообразования и социально- профессиональной мобильности, владение навыками подбора наиболее эффективных образовательно - коррекционных методов и форм обучения ребенка с учетом индивидуальных потребностей , связанных с его возрастными анатомическими и физиологическими особенностями слуха, зрения, речи и интеллекта. Студент владеет навыками анализа разнообразных вариантов структурных нарушений функций</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Продемонстрировано частичное владение современными технологиями самообразования, навыками осуществления образовательно - коррекционного обучения с учетом индивидуальных потребностей ребенка , связанных с возрастными анатомическими и физиологическими особенностями слуха, зрения, речи и интеллекта. Студент владеет навыками учета основных структурных нарушений функций слуха, речи и интеллекта, их актуального состояния и потенциальных возможностей в качестве готовности к планированию образовательно - коррекционной</p>	<p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

	<p>слуха, речи и интеллекта, их актуального состояния и потенциальных возможностей и готов к планированию образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Он владеет навыком осуществления и анализа медико - психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ на базе использования клинико - психолого - педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>работы с лицами с ОВЗ и навыками осуществления и анализа медико - психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	---

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/426682>
2. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И. Г. Носачёв. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=329161>
3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442078>
4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444815>

Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=217962>
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441766>
3. Барденштейн , Л.М. Клиническая психиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, Н.И. Беглянкин, Б.А. Казаковцев ; под ред. Л. М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/1007843>
4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=283363>
5. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Л.А. Головчиц . - М.: МПГУ, 2015. - 180 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=244616>
6. Моргачева, Е. Н. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности [Электронный ресурс] / Е.Н. Моргачёва. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 102 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/>

catalog/product/1067423

7. Медико-биологические основы дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437219>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
4. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
5. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
6. Российский психологический журнал(<http://periodicals/rpj>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа <http://znanium.com/catalog.php>
2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) - режим доступа <https://repo.ieml.ru/xmlui/>
3. Электронная система EDU - режим доступа <https://edu.ieml.ru/>
4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.anatomy.net.ru>
5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.endomed.ru>
6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа <http://www.vnutry.ru>
7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа <http://www.bio.msu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план

вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия

семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2007 Microsoft Office standard 2010, 2013	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 8, 8.1, 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/ переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/ переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Лабораторные занятия</i>	
Простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; компьютер или ноутбук; методическое обеспечение для лабораторных работ: карточка для демонстрации слепого пятна (лист белой бумаги с крестиком). Черный кружок диаметром 2 – 3 мм, линейка (50 см), карандаш, бумага, черная полоска бумаги размером 3x4 см с точечным отверстием посередине, источник света, часы механические ручные, настенные или настольные, вата.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/ переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/ переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>СРС</i>	

специализированная учебная мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
5. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ
ИНВАЛИДОВ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Носаненко Г.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является освоение и закрепление обучающимися базовых юридических знаний о государственно-правовых явлениях, формирование целостного представления о правовой и государственной системе Российской Федерации, в том числе о семейном праве и правах инвалидов, для успешной работы по специальности в рамках установленных в России правовых форм и процедур.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить ключевые категории и понятия правоправедения в целом и юридических наук в частности;
- сформировать представление о правовой системе РФ, а также механизма российского государства;
- изучить понятие и иерархию нормативных правовых актов с целью использования их в своей профессиональной деятельности;
- заложить базовые знания об основных отраслях российской системы права;
- выработать навыки применения правовых знаний в практической деятельности по специальности;
- сформировать и развить навыки толкования и применения нормативных правовых актов;
- привить вкус к юридическому мышлению, решению юридических вопросов в процессе своей деятельности исключительно в рамках правовых форм и на основе нормативных правовых документов;
- научить ориентироваться в иерархии нормативных правовых документов и специальной юридической литературе.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая
 диагностико-консультативная
 дополнительные: культурно-просветительская
 исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-4	Знания	особенностей содержания правоотношений в сфере социального обеспечения; прав и обязанностей супругов, родителей и детей; права и льготы инвалидов в РФ. теоретических основ сущности, функций и тенденций развития права в России.
	Умения	Самостоятельно ориентироваться в семейном законодательстве РФ; оценивать социально значимые события с точки зрения их правового регулирования; проводить правовую оценку жизненно важных событий.
	Навыки и/или опыт деятельности	владения юридической и научной терминологией; навыками юридической оценки конкретных обстоятельств при решении профессиональных задач; по анализу нормативных правовых актов.
ОК-6	Знания	основных положений нормативно-правовых актов РФ и международного сообщества, а также этические нормы,

		регулирующих отношения, связанные с правами ребенка и инвалидов.
	Умения	анализировать и квалифицировать по юридической силе внутренние и международные нормативно-правовые акты о правах инвалидов и правах ребенка; избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности по реализации прав ребенка и прав инвалидов.
	Навыки и/или опыт деятельности	использования на практике нормативно-правовых документов и этических норм, необходимых для профессиональной деятельности по реализации и защите прав инвалидов и прав ребенка.
ОПК-2	Знания	нормативно-правовых актов РФ, закрепляющих основы конституционного строя РФ, структуру и механизм российского государства, а также права детей и инвалидов. особенностей взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе.
	Умения	выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой;
	Навыки и/или опыт деятельности	самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпретационными актами. юридической терминологией;

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ имеет код Б1.Б.19, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Предмет и метод курса. Основы государства.

Тема 1. Предмет и метод курса «ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ»

Курс «ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ» как дисциплина, изучающая основные положения ряда юридических наук: теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, уголовного и административного права. Методы научного познания курса. Значение курса для студентов, обучающихся по направлению "Логопедия". Обеспечение надлежащей ориентации в основных началах и принципах государственно-правовой действительности. Активизация правомерного поведения. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Тема 2. Общее понятие государства. Система государственных органов Российской Федерации и Республики Татарстан.

Понятие и признаки государства. Общество как саморазвивающаяся система . Соотношение государства и общества.

Государственная власть как разновидность социальной власти. Признаки, отличающие государственную власть от других видов власти.

Происхождение и сущность государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства и государственно-правового (политического) режима. Механизм (аппарат) государства. Государство в политической системе общества.

Понятие и система государственных органов Российской Федерации и Республики Татарстан.

Президент Российской Федерации и Президент Республики Татарстан: порядок избрания, отрешения от должности и полномочия.

Законодательные и представительные органы Российской Федерации и Республики Татарстан: структура, компетенция и основные направления деятельности.

Исполнительные органы Российской Федерации и Республики Татарстан: структура, компетенция и основные направления деятельности.

Правительство Российской Федерации, министерства, службы, агентства.

Судебные органы РФ и Республики Татарстан: структура, компетенция и основные направления деятельности.

Раздел 2. Основы права

Тема 3. Общее представление о праве

Многоаспектность понятия «право». Понятие и признаки права. Право в объективном и субъективном смысле. Позитивное, естественное, договорное право.

Сущность права. Принципы права. Функции права. Правовое сознание. Основные правовые системы современности. Система российского права.

Международное право как особая система права. Проблема соотношения российского и международного права. Приоритет международного права и правовой механизм его обеспечения.

Частное и публичное право, значение данного деления для российской правовой системы.

Общая характеристика источников права: нормативный правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент, нормативный договор, религиозный памятник, юридическая доктрина. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм общества. Классификация социальных норм общества: правовые, религиозные, корпоративные, локальные, этические, нормы традиций.

Понятие и признаки нормы права. Соотношение норм права и иных социальных норм. Право и мораль. Виды норм права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция.

Правовое регулирование: понятие и виды. Предмет и метод правового регулирования. Механизм правового регулирования.

Тема 4. Правовые отношения. Реализация права. Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие и признаки правовых отношений. Предпосылки возникновения правовых отношений. Структура правовых отношений.

Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица.

Публично-правовые образования. Естественно исторические общности людей. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.

Субъективные права, юридические обязанности, полномочия и юридические свободы как содержание правового отношения.

Объекты правового отношения: понятие и виды. Монистическая и плюралистическая теории правовых отношений.

Понятие и классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав.

Реализация права. Форма реализации права. Использование, исполнение, соблюдение права. Применение права.

Правомерное поведение и его признаки. Стимулирование правомерного поведения.

Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона правонарушения.

Виды правонарушения. Преступления и проступки. Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.

Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели и принципы юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Понятие законности и правопорядка, их соотношение. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе.

Раздел 3. Основы отраслей российского права

Тема 5. Основы публичного права (конституционного, уголовного и административного права)

Конституционное право как ведущая отрасль российского права. Предмет и метод конституционного права. Конституция Российской Федерации: понятие, свойства и юридическое значение. Виды конституций.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия как демократическое, федеративное, правовое, суверенное, социальное, светское

государство, основанное на социальном рыночном хозяйстве.
Понятие прав и свобод человека и гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина: личные, политические, социально-экономические и культурные. Конституционные обязанности человека и гражданина. Соотношение понятий человек, личность, гражданин. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.
Проблемы построения правового государства и гражданского общества в условиях российского общества.

Правовые средства защиты государственной тайны. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание. Рассекречивание сведений и их носителей. Распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.

Тема 6. Основы гражданского и трудового права

Гражданское право как отрасль права. Предмет и метод гражданского права . Объекты гражданских прав. Собственность и право собственности.

Правомочия владения, пользования и распоряжения. Основания приобретения и прекращения права собственности. Формы собственности. Понятие гражданского правоотношения. Гражданско-правовой договор: понятие, условия и форма. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.

Трудовое право как отрасль права. Предмет и метод трудового права. Индивидуальные и коллективные трудовые договоры: основания и порядок заключения, изменения и прекращения. Права и обязанности работника и работодателя. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания. Защита трудовых прав и свобод.

Тема 7. Основы образовательного права России

Право на образование (субъективное образовательное право). Понятие права на образование. Международные стандарты права на образование. Конституционное закрепление права на образование в России. Гарантии права на образование. Образовательные правоотношения. Источники образовательного права. Применение образовательного права. Принципы образовательного права. Виды и уровни образования. Образовательная организация. Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся. Юридическая ответственность обучающихся. Родители и иные законные представители несовершеннолетних

обучающихся. Защита прав обучающихся. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.

Тема 8. Семейное право как отрасль права

Брачно-семейные отношения. Условия вступления в брак. Прекращение брака. Законный и договорный режим имущества супругов. Особенности правового статуса субъектов семейного права. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 9. Права инвалидов. Меры социальной защиты инвалидов.

Общие принципы Конвенции о правах инвалидов. Права и свободы инвалидов. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Ответственность за нарушение прав инвалидов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (7 семестр)

Раздел 1. Предмет и метод курса. Основы государства.

1	Предмет и метод курса « ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ»	0	0	0	2	2
2	Общее понятие государства. Система государственных органов Российской Федерации и Республики Татарстан.	0,5	0	0	8	8,5

Раздел 2. Основы права

3	Общее представление о праве	0	0	0	6	6
---	-----------------------------	---	---	---	---	---

4	Правовые отношения. Реализация права. Правонарушение и юридическая ответственность	0	0	0	6	6
---	--	---	---	---	---	---

Раздел 3. Основы отраслей российского права

5	Основы публичного права (конституционного, уголовного и административного права)	0,5	1	0	8	9,5
6	Основы гражданского и трудового права	0,5	1	0	8	9,5
7	Основы образовательного права России	0,5	2	0	0	2,5
8	Семейное право как отрасль права	2	2	0	8	12
9	Права инвалидов. Меры социальной защиты инвалидов.	2	2	0	8	12
	Зачёт					4
	Итого	6	8	0	54	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14746>

1. Конспект лекций.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	ЭКОНОМИКА ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-

	<p>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</p>
<p>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами</p>	<p>ЭКОНОМИКА ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	12,00	20,00
Контрольная работа	12,00	20,00
Решение тестовых заданий	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Базовый уровень	Знает теоретические основы сущности, функций и тенденций развития права в России. Умеет оценивать социально значимые события с точки зрения их правового регулирования; проводить правовую оценку жизненно важных событий. Владеет основной терминологией и навыками по анализу нормативных правовых актов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает теоретические основы сущности, функций и тенденций развития права в России, основные концепции правопонимания; правовой	Более 70 баллов

		<p>статус участников семейных отношений, правовой статус инвалидов в РФ.</p> <p>Умеет оценивать социально значимые события с точки зрения их правового регулирования; проводить правовую оценку жизненно важных событий; толковать и применять нормы права. Владеет юридической терминологией; навыками по анализу, толкованию нормативных правовых актов, регламентирующую профессиональную деятельность; иерархию источников права, юридические свойства Конституции РФ.</p>	
<p>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает основные положения Конституции РФ о правах детей и инвалидов. Умеет анализировать внутренние и международные нормативно-правовые акты, а также этические нормы о правах инвалидов и правах ребенка. Владеет приемами классификации нормативно-правовых документов о правах инвалидов и детей.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает порядок и особенности реализации нормативно-правовых актов о правах инвалидов и правах детей. Умеет осуществлять поиск необходимой информации для пополнения правовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности; применять</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>нормативные правовые акты, а также этические нормы о правах инвалидов и правах ребенка. Владеет приемами подготовки проектов правовых актов, относящихся к сфере защиты интересов инвалидов и детей; навыками практического применения нормативно-правовых документов и этических норм, необходимых для профессиональной деятельности по реализации и защите прав инвалидов и прав детей.</p>	
<p>ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает основные научные понятия и категории. Умеет анализировать государственно-правовые явления и процессы. Владеет навыками работы с основными научными понятиями и категориями, а также навыками анализа нормативно-правовых актов РФ и субъектов РФ.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает основные научные понятия и явления, их особенности и тенденции развития. Умеет анализировать государственно-правовые явления и процессы, особенности их становления и проблемы развития. Умеет самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями и дополнительной научной литературой для расширения и углубления полученного объема знаний.</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Владеет технологией использования полученных знаний.	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1 Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Решение тестовых заданий	20	ОК-4, ОК-6, ОПК-2
Контрольная работа	20	ОК-4, ОК-6, ОПК-2
Доклад	20	ОК-4, ОК-6, ОПК-2
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-4, ОК-6, ОПК-2

1. Решение тестовых заданий

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение тестовых заданий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знания
теоретических основ сущности, функций и тенденций развития права в России.
особенностей содержания правоотношений в сфере социального обеспечения;
права и льготы инвалидов в РФ.
прав и обязанностей супругов, родителей и детей;
Умения
проводить правовую оценку жизненно важных событий.
оценивать социально значимые события с точки зрения их правового регулирования;

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение тестовых заданий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
<i>Умения</i>	
Самостоятельно ориентироваться в семейном законодательстве РФ;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками юридической оценки конкретных обстоятельств при решении профессиональных задач;	
по анализу нормативных правовых актов.	
владения юридической и научной терминологией;	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
основных положений нормативно-правовых актов РФ и международного сообщества, а также этические нормы, регулирующие отношения, связанные с правами ребенка и инвалидов.	
<i>Умения</i>	
анализировать и квалифицировать по юридической силе внутренние и международные нормативно-правовые акты о правах инвалидов и правах ребенка;	
избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности по реализации прав ребенка и прав инвалидов.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
использования на практике нормативно-правовых документов и этических норм, необходимых для профессиональной деятельности по реализации и защите прав инвалидов и прав ребенка.	
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
<i>Знания</i>	
особенностей взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе.	
нормативно-правовых актов РФ, закрепляющих основы конституционного строя РФ, структуру и механизм российского государства, а также права детей и инвалидов.	
<i>Умения</i>	
применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности.	
выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам;	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение тестовых заданий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Умения
самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой;
Навыки и/или опыт деятельности
самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпретационными актами.
юридической терминологией;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение тестовых заданий», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т. д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине

присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

При выполнении тестовых заданий студентам необходимо использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировать знание этических и социальных норм, способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Решение тестовых заданий»

1. Проведите самостоятельную работу с правовыми и правоинтерпретационными актами, освойте

юридическую терминологию. Изучите судебную практику применения нормативно-правовых документов и этических норм, необходимых для профессиональной деятельности по реализации и защите прав инвалидов и прав ребенка.

Затем, используя базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, в также знание этических и социальных норм, способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, продемонстрируйте готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, и решите тесты.

1) Проявите знания прав и обязанностей супругов, родителей, детей, а также знание прав и льгот инвалидов в РФ и укажите, что не является основанием для установления категории "ребенок-инвалид".

- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- б) ограничение жизнедеятельности;
- в) необходимость осуществления мер социальной защиты;
- г) социальная дезадаптация.

2) Раскройте особенности содержания правоотношений в сфере социального обеспечения и ответьте на вопрос.: что является объектами социальной защиты детства?

- а) материнство, все детское население, дети с ограниченными возможностями, дети находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты;
- б) материнство, дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации); дети группы риска, все детское население;
- в) материнство, все детское население, дети из семей беженцев, дети с ограниченными возможностями;
- г) материнство, детство (все детское население), дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации).

3) Проявите умение оценивать социально значимые события с точки зрения их

правового регулирования и укажите сроки, на которые устанавливается инвалидность.

- а) I группа — 2 года, II, III — 1 год;
- б) I группа — 1 год, II, III — 2 года;
- в) I, II группа — 2 года, III — 1 год;
- г) I, II группа — 1 год, III — 2 года.

4) Проведите правовую оценку жизненно важных событий и ответьте на вопрос. В каких случаях инвалидность не устанавливается?

- а) трудовое увечье, общее заболевание и инвалидность с детства;
- б) инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;
- в) военная травма;
- г) инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска.

5) Проявите навык владения юридической и научной терминологией. Определите понятие "социальная защита инвалидов":

- а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма;
- б) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;
- в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты;
- г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.

Ответьте на вопрос: закреплено ли в законодательстве понятие социальной защиты инвалидов? Какие проблемы в реализации прав инвалидов вы можете назвать?

6) Проявите умение анализировать и квалифицировать по юридической силе внутренние и международные нормативно-правовые акты о правах инвалидов и правах ребенка. Ответьте на вопрос. Условиями признания гражданина инвалидом не является:

- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- б) ограничение жизнедеятельности;
- в) необходимость в мерах социальной защиты;
- г) ограничение трудоспособности.

7) Проявите умение избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности по реализации прав ребенка и прав инвалидов. Ответьте на вопрос. В случае полного отсутствия у инвалида страхового стажа ему устанавливается

- а) социальная пенсия по инвалидности;
- б) страховая пенсия по инвалидности;
- в) социальная пенсия по старости;

г) страховая пенсия по старости.

8) Отцом ребенка признается бывший супруг, если с момента расторжения брака ребенок родился в течение:

- а) 300 дней;
- б) 310 дней;
- в) 325 дней;
- г) 365 дней.

9) Проявите знание особенностей взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе. Ответьте на вопрос. В случае смерти лица, признававшего себя отцом ребенка, но не состоявшего в браке с его матерью, отцовство ребенка устанавливается:

- а) органом ЗАГС;
- б) медицинским учреждением, где родился ребенок;
- в) судом;
- г) органом опеки и попечительства.

10) Лица, состоящие в браке между собой, дают согласие на имплантацию эмбриона другой женщине с целью его вынашивания в форме:

- а) письменной, нотариально удостоверенной;
- б) письменной;
- в) устной;
- г) любой.

11) Проявите умение самостоятельно ориентироваться в семейном законодательстве РФ. Ответьте на вопрос:

Требование лица об оспаривании отцовства, если в момент записи ему было известно, что оно фактически не является отцом ребенка:

- а) удовлетворяется органом опеки и попечительства;
- б) удовлетворяется судом;
- в) никем не может быть удовлетворено;
- г) удовлетворяется органом ЗАГС.

12) Проявите знание теоретических основ сущности, функций и тенденций развития права в России, и ответьте на вопрос: при отсутствии родителей реализацию права ребенка на воспитание в семье организуют:

- а) органы полиции;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) орган ЗАГС;
- г) суд.

13) Проявите знание нормативно-правовых актов РФ, закрепляющих основы конституционного строя РФ, структуру и механизм российского государства, а также права детей и инвалидов. Ответьте на вопрос. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации, имеет право на общение со своими родителями и родственниками в порядке, установленном:

- а) органом опеки и попечительства;
- б) комиссией по делам несовершеннолетних;
- в) законом;
- г) судом.

14) При нарушении родителями прав и законных интересов ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами ребенок вправе обращаться за защитой в суд по достижении возраста:

- а) 16 лет;
- б) 14 лет;
- в) 12 лет;
- г) 10 лет.

15) Учет мнения ребенка обязателен в ходе любого судебного или административного разбирательства, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам, если ребенок достиг возраста:

- а) пяти лет;
- б) шести лет;
- в) восьми лет;
- г) десяти лет.

16) Разногласия между родителями относительно имени или фамилии ребенка разрешаются:

- а) бабушками и дедушками ребенка;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) органом ЗАГС;
- г) судом.

17) Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов прекращаются, как правило, при вступлении несовершеннолетних детей в брак или при достижении ими возраста:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 21 года.

18) Продемонстрируйте основные положения нормативно-правовых актов РФ и международного сообщества, а также этические нормы, регулирующих отношения, связанные с правами ребенка и инвалидов. Ответьте на вопрос. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства и отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста:

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

19) Родители обязаны обеспечить получение детьми:

- а) дошкольного образования;
- б) основного общего образования (девяти классов);
- в) среднего технического образования;
- г) высшего образования.

20) Если судом установлено, что родители не в состоянии обеспечить ребенку надлежащее воспитание и развитие, суд передает ребенка:

- а) в воспитательное учреждение;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних;
- в) на попечение органа опеки и попечительства;
- г) в исправительное учреждение.

21) Проявите умение выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам. Ответьте на вопрос. Буквальное толкование положений, содержащихся в статье 52 Конституции Российской Федерации, позволяет прийти к выводу, что в своем системном единстве они образуют одну норму следующего содержания:

а) государство охраняет права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью посредством обеспечения им доступа к правосудию и предоставления компенсаций причиненного ущерба в соответствии с законом. При этом в гипотезе данной нормы речь идет не о любых противоправных посягательствах со стороны кого бы то ни было, а именно о "преступных и иных (т.е. не образующих состав преступления) злоупотреблениях властью";

б) Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Чем вызван плюрализм мнений о происхождении государства и права?

- а) мыслители, предлагавшие объяснение этому процессу, жили в разные исторические эпохи и, разумеется, использовали разный объем накопленного человечеством, знаний;
- б) объясняя процесс возникновения государства, ученые чаще всего брали для иллюстрации своих идей регионы, в которых они проживали, игнорируя другие регионы;
- в) мыслители, восхищенные достижениями других наук, пытались эти результаты применить к наукам общественным;
- г) на взгляды авторов теорий очень часто сильно влияли их философские и идеологические пристрастия;
- д) все варианты верны.

Ответ мотивируйте. _____

22) Проявите умение применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. Заполните пропуски.

"Основными причинами преступности в России являются...

- а) ...
- б) ...
- в) ...
- г) ...
- д) ...
- е) ...
- ж) ..."

23) Проявите умение применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. Заполните пропуски.
"_____ имеет свои особенности, обладает следующими отличительными признаками: 1) создается и действует от имени _____: Российской Федерации или ее субъекта; 2) характеризуется организационной _____ и самостоятельностью, имеет свою структуру; 3) обладает собственной _____: предметами ведения и полномочий; 4) полномочия носят _____ характер: решения принимаются от имени государства, носят обязательный для всех характер и при необходимости подкрепляются принудительной силой государства); 5) выполняет специальные, свойственные только ему _____; б) действует на основе законов и других _____ правовых актов."

24) Проявите навык владения юридической терминологией. Заполните пропуски.

"К основным личным правам и свободам в Конституции РФ относятся следующие:

- право на жизнь;
- право на _____ личности;
- право на свободу и личную _____;
- право на неприкосновенность частной жизни;
- право на неприкосновенность _____;
- право на информацию;
- право свободно определять и указывать свою _____;
- право пользоваться _____ языком;
- свобода передвижения, выбора места _____;
- свобода _____ и вероисповедания;
- право на _____ защиту прав и свобод;
- право на получение квалифицированной _____
- право на _____ невиновности;
- право на защиту от преступлений и компенсацию _____;
- право на защиту от _____ власти и возмещение вреда."

25) Установите соответствия между элементами двух множеств.

- 1) объект преступления;
- 2) объективная сторона преступления;
- 3) субъект преступления;
- 4) субъективная сторона преступления.

А) внешняя сторона преступления, выражающаяся в предусмотренном уголовным законом общественно опасном деянии (действии или бездействии), причиняющем вред объекту преступления. Помимо деяния, объективная сторона преступления включает также общественно опасные последствия и причинную связь между деянием и наступившими последствиями. Кроме того, в некоторых случаях к обязательным признакам объективной стороны относятся способ, средства, орудия, место, время и обстановка совершения преступления;

Б) то, на что направлено посягательство, ценности (блага) и общественные отношения, охраняемые уголовным законом, которым наносится или может быть причинен вред в

результате преступного посягательства. В теории различают общий, родовой, видовой и непосредственный объекты (классификация объектов по вертикали), а также основной, дополнительный и факультативный объекты (классификация объектов по горизонтали);
В) внутренняя составляющая преступления, которая выражается в определенном психическом отношении субъекта к совершаемому им деянию и его последствиям. К признакам субъективной стороны относятся: вина в форме умысла или неосторожности, мотив и цель преступления, а также эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления;

Г) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности;

26) Установите соответствия между элементами двух множеств.

- 1) обязательство;
- 2) договор;
- 3) сделка;
- 4) гражданское правоотношение.

- 1) общественные отношения, урегулированные нормами гражданского права, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников, возникающих по основаниям, предусмотренным законодательством, и действий субъектов, порождающих права и обязанности;
- 2) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;
- 3) правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги, либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности;
- 4) соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

27) Расставьте стадии законотворчества в правильном порядке и дайте им определения.

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

- I) обсуждение законопроекта
- II) законодательная инициатива
- III) опубликование закона
- IV) принятие закона

А) закрепленное в Конституции РФ право определенных субъектов внести предложение об издании закона и соответствующий законопроект в законодательный орган;
Б) важная стадия, которая начинается в Государственной Думе РФ с заслушивания доклада представителя субъекта, внесшего законопроект. Данная стадия необходима для того, чтобы довести документ до нужного качества: устранить противоречия, пробелы, неточности и прочие дефекты.

- В) стадия, необходимая для создания дубликатов официального текста, информационного обеспечения адресатов и заинтересованных лиц, а также для определения момента вступления закона в юридическую силу
- Г) открытое голосование в поддержку закона.

28) Проанализируйте нормативные правовые акты РФ. Расставьте стадии применения права в правильной последовательности и соотнесите их с действиями, которые совершаются на соответствующей стадии. Ответьте на вопросы: Какими нормативными правовыми актами регламентируется процедура привлечения к юридической ответственности? Кто занимается применением норм права? Как называются правоприменительные акты?

- а) осуществление выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию в конкретной ситуации;
- б) вынесение решений по делам, включая их документальное оформление;
- в) установление фактических обстоятельств дела.

1) выяснение объективной истины по делу. Для этого по закону необходимо совершить целый ряд процессуальных действий (осмотр места происшествия, опрос свидетелей, исследование вещественных доказательств, следов, документов, назначение, если это нужно, экспертизы, фотосъемка и т.д.).

2) выносятся правоприменительный акт (например, приговор суда по уголовному делу, судебное решение по гражданскому делу).

3) дается юридическая квалификация совершенным действиям. Эта стадия требует высокой подготовленности и профессионализма лица, применяющего правовую норму. Необходимо, к примеру, решить, какое преступление совершено - умышленное или неосторожное; если установлен умысел, то какой - прямой или косвенный. Этап предполагает проверку юридической силы выбранной нормы, ее действия во времени, в пространстве и по кругу лиц, устранение возможных противоречий, коллизий, пробелов, расхождений. Необходимо убедиться, не отменена ли данная норма или не отпали ли те условия, на которые она была рассчитана.

29) Заполните пропуски.

"Время отдыха - это время, в течение которого _____ свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может _____ по своему усмотрению."

30) Заполните пропуски.

"Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью _____".

31) Расставьте стадии привлечения к дисциплинарной ответственности в правильной последовательности и укажите, какие процессуальные документы соответствуют каждой из этих стадий.

- 1) получение объяснений по факту совершенного проступка у работника либо фиксация отказа работника от дачи объяснений;
- 2) издание приказа о привлечении к дисциплинарной ответственности;
- 3) фиксация дисциплинарного проступка;

4) учет тяжести и обстоятельств совершения проступка.

- а) акт об отсутствии работника на рабочем месте;
- б) объяснительная от работника;
- в) приказ о привлечении к дисциплинарной ответственности;
- г) предшествующий приказ о привлечении к дисциплинарной ответственности.

32) Продемонстрируйте навык самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой, с правовыми и правоинтерпретационными актами, а также умение применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. Изучите Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 ноября 2017 г. N 44 "О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав", а также учебную и научную литературу по данной тематике.

Продемонстрируйте навык использования на практике нормативно-правовых документов и этических норм, необходимых для профессиональной деятельности по реализации и защите прав инвалидов и прав ребенка. Ответьте на вопросы.

Что такое опека, попечительство, усыновление? Оцените данные социально значимые явления, события с точки зрения их правового регулирования

Какие права ребенка вам известны?

Какие проблемы при реализации прав ребенка вы можете назвать?

Реализации каких прав ребенка может способствовать, содействовать психолог?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение тестовых заданий»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5

10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
31	0,5
32	0,5
33	0,5
34	0,5
35	0,5
36	0,5
37	0,5
38	0,5
39	0,5
40	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
При выполнении тестовых заданий студент использовал базовые	При выполнении тестовых заданий студент использовал базовые	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми

<p>правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировал знание этических и социальных норм, способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых заданиях выбран верный ответ.</p>	<p>правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировал знание этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, но задание выполнено не полностью и несвоевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов.</p>	<p>ошибками. Дано менее половины верных ответов.</p>
---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
<i>Знания</i>	
теоретических основ сущности, функций и тенденций развития права в России.	
особенностей содержания правоотношений в сфере социального обеспечения;	
права и льготы инвалидов в РФ.	
прав и обязанностей супругов, родителей и детей;	
<i>Умения</i>	
проводить правовую оценку жизненно важных событий.	
оценивать социально значимые события с точки зрения их правового регулирования;	
Самостоятельно ориентироваться в семейном законодательстве РФ;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками юридической оценки конкретных обстоятельств при решении профессиональных задач;	
по анализу нормативных правовых актов.	
владения юридической и научной терминологией;	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
основных положений нормативно-правовых актов РФ и международного сообщества, а также этические нормы, регулирующие отношения, связанные с правами ребенка и инвалидов.	
<i>Умения</i>	
анализировать и квалифицировать по юридической силе внутренние и международные нормативно-правовые акты о правах инвалидов и правах ребенка;	
избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности по реализации прав ребенка и прав инвалидов.	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
использования на практике нормативно-правовых документов и этических норм, необходимых для профессиональной деятельности по реализации и защите прав инвалидов и прав ребенка.	
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
<i>Знания</i>	
особенностей взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе.	
нормативно-правовых актов РФ, закрепляющих основы конституционного строя РФ, структуру и механизм российского государства, а также права детей и инвалидов.	
<i>Умения</i>	
применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности.	
выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам;	
самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпретационными актами.	
юридической терминологией;	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При подготовке к контрольной работе студентам необходимо использовать правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировать знание этических и социальных норм, способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Контрольная работа выполняется по вариантам. Вариант работы определяется преподавателем.

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Время сдачи работы определяется преподавателем.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Продемонстрируйте навык владения юридической и научной терминологией. Используя основы правовых знаний в различных сферах деятельности, дайте определения следующим понятиям:

Право в субъективном смысле

Источник права

Принцип права

Государство

Судебный прецедент

Нормативный договор

Принцип законности

Социальная норма

Мораль

Конституция

Санкция

Принцип справедливости

Инвалид

Пенсия по потере кормильца

2. Используя базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, в также знание этических и социальных норм, перечислите источники права, регламентирующие и закрепляющие права детей и инвалидов.

4. Используя базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, в также знание этических и социальных норм, способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, продемонстрируйте готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, ответьте на следующие вопросы:

Какие права и обязанности супругов, родителей и детей по действующему законодательству вам известны?

Какие права и льготы инвалидов в РФ по действующему законодательству вам известны?

Какие отрасли права в России относятся к частному праву, а какие к публичному?

Назовите основные источники мусульманского права.

Что такое правосубъектность?

Что является основанием возникновения правоотношений?

В чем отличие системы права от правовой системы общества?

На каких принципах должна строиться правотворческая деятельность?

Что является основанием юридической ответственности?

Каковы сущность, функции и тенденции развития права в России?

Какие теории происхождения государства и права вам известны? Сопоставьте различные подходы, выразите и обоснуйте свою позицию по данному вопросу.

В чем особенности взаимодействия государства и права? Опишите их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе.

Перечислите нормативные правовые акты РФ, закрепляющие основы конституционного строя РФ, структуру и механизм российского государства, а также права детей и инвалидов.

Перечислите нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности по реализации прав ребенка и прав инвалидов. Перечислите основные положений указанных актов, а также этические нормы, регулирующих отношения,

связанные с правами ребенка и инвалидов.

Проанализируйте и квалифицируйте по юридической силе нормативно-правовые акты о правах инвалидов и правах ребенка.

5. Используя базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, в также знание этических и социальных норм, способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, продемонстрируйте готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, решите задачу:

1. В семье Ивановых ждали второго ребенка. Однако родилось сразу трое детей. Мать детей не работает, а отец детей военнослужащий. В чем особенности содержания правоотношений в сфере социального обеспечения? Укажите, на какие пособия семья имеет право? В каком размере они будут выплачиваться? Имеет ли семья право на материнский капитал? В каком размере? Какой орган оформляет сертификат на материнский капитал.

2. Как исчисляется и назначается страховая пенсия по потере кормильца? Какие права и льготы есть у инвалидов в РФ?

3. В семье Олеси и Владимира К., студентов государственного университета, родился ребенок. За два месяца до рождения сына Олесь оформила академический отпуск. Когда мальчику исполнилось три месяца, мать Владимира (бабушка ребенка) предложила взять уход за ребенком на себя, поскольку она только что уволилась с работы в связи с выходом на пенсию. Олесь обратилась за советом в юридическую консультацию, поскольку не знала, как и кому в таком случае будут выплачиваться пособия. Дайте юридическую консультацию по этому вопросу.

4. И.И. Алешина, состоявшая в зарегистрированном браке с К.В. Алешиним, при регистрации рождения ребенка в ЗАГСе заявила, что отцом ребенка является не ее муж, а А. С. Кульков, который подал совместно с ней заявление о добровольном признании отцовства. Однако работники органа ЗАГСа потребовали, чтобы муж И.И. Алешиной письменно подтвердил, что он не является отцом ребенка, т. к. в противном случае они должны будут записать его отцом ребенка ввиду состояния супругов в зарегистрированном браке.

Продемонстрируйте способность самостоятельно ориентироваться в семейном законодательстве РФ и навык юридической оценки конкретных обстоятельств, проведите правовую оценку действий работников органа ЗАГСа. Как в данном случае должна вноситься запись об отце ребенка? Оцените данное событие с точки зрения его правового регулирования? Нуждается ли рассматриваемая сфера отношений в дополнительном правовом регулировании?

6. Продемонстрируйте навык самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой, с правовыми и правоинтерпретационными актами, а также умение применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. Изучите Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 ноября 2017 г. N 44 "О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а

также при ограничении или лишении родительских прав", а также учебную и научную литературу по данной тематике.

Продемонстрируйте навык использования на практике нормативно-правовых документов и этических норм, необходимых для профессиональной деятельности по реализации и защите прав инвалидов и прав ребенка. Ответьте на вопросы.

Что такое опека, попечительство, усыновление? Оцените данные социально значимые явления, события с точки зрения их правового регулирования.

Какие права ребенка вам известны?

Какие проблемы при реализации прав ребенка вы можете назвать?

Реализации каких прав ребенка может способствовать, содействовать психолог?

7. Возможно проведение контрольной работы в форме игры.

Цели игры. «Политбой» имеет целью обсуждение в условиях соревновательности, эмоционального и интеллектуального напряжения, актуальной проблемы или темы; развитие способности убедительно излагать и отстаивать собственную точку зрения, находить пробелы и разрушать позицию оппонентов; тренировку навыков коллективной организации и самоорганизации; развитие психологической устойчивости в стрессовых ситуациях и культуры дискуссии.

Содержание игры. Игра «Политбой» - одна из популярных в прошлом форм игры-дискуссии. Широко распространенная в советский период, она незаслуженно забыта в наше время. «Политбой» предполагает предельно жесткую схватку по проблеме или теме предварительно позиционированных команд участников, по итогам которой определяется команда-победитель. Исходя из опыта проведения «Политбоев», можно дать следующие рекомендации по организации и проведению этой игры.

Выбор проблемы, темы. В качестве темы «Политбоя» следует брать актуальный вопрос общественно-политической жизни, способный вызвать интерес и эмоциональный отклик участников. Темой «Политбоя» может быть и историко-политическая проблема, предполагающая, однако, очевидную проекцию на современность. Не следует брать предметом «Политбоев» надуманную, «высосанную из пальца» тему: такая игра, по необходимости, будет выглядеть искусственной, фальшивой. Участники из уважения к преподавателю будут разыгрывать интерес к теме, которая им на самом деле глубоко неинтересна. Если у преподавателя есть опасения, что в ходе обсуждения участники могут уйти далеко от темы, он может дать список вопросов, которые должны быть затронуты в дискуссии.

Подготовка к игре. Как и всякая деловая игра, «Политбой» требует подготовки. Целесообразно объявить игру заранее и обосновать ее актуальность, которая может быть очевидна не для всех. Необходимо заранее сформировать игровые команды (две, максимум, три), рассказать в общих чертах о сценарии игры, предложить участникам распределить роли и начать подготовку к игре. Если «Политбой» предполагается провести открыто, публично, следует сделать объявление и пригласить зрителей. Публичность «Политбоя», несомненно, повышает интерес и увеличивает эмоциональный градус игры, но не всегда соответствует учебным задачам и целям.

Проведение игры. Как правило, «Политбой» разбивается на следующие игровые этапы:

Время Выступление основных докладчиков от каждой команды 15-20 мин.

Вопросы и ответы на них от каждой команды (попеременно) 25-30 мин.

Дополнительные уточняющие выступления 25-30 мин.

Подведение итогов командами 10-15 мин.

Подведение итогов преподавателем и определение команды-победителя 5 мин.

В качестве руководителя игры (объявляет участников, следит за временем, за

соблюдением порядка на игре) может быть преподаватель либо «коллективный руководитель» - по одному участнику от каждой команды. В последнем случае преподаватель только наблюдает за ходом игры и подводит итоги. Однако бывают случаи, когда вмешательство преподавателя в любом случае необходимо: например, когда обе команды все дальше и дальше уходят от темы игры, подменяют ее «общим трепом» или переходят на личности, скатываются к грубости, хамству или даже физическому выяснению отношений. В практике автора был реальный случай, когда «Политбой», основательно разогrevший участников, продолжился в студенческом общежитии и завершился дракой. В случае чрезмерного эмоционального обострения игры властью ведущего может быть объявлена 3-минутная пауза для охлаждения эмоций и принесения взаимных извинений.

Если «Политбой» проходит публично, то для повышения зрелищности можно ввести в игру театрализованные элементы: например, «трубадуров», которые начинают игру, зачитывают биографии политических деятелей – родоначальников обсуждаемых политических течений, бросают от их имени «перчатки» командам, провозглашают девизы команд, демонстрируют их символику и т.д. Для деловой игры, включенной в учебный процесс, театральные элементы, как правило, неуместны, избыточны: их демонстрация вызовет не интерес, а скорее иронию участников.

Желательно также предусмотреть видео- и аудиозапись игры для последующего обсуждения и рефлексии.

Выход из игры. В случае, если преподавателем задумана серия «Политбоев» по различным темам, сформированные однажды команды могут быть сохранены для всей серии игр, при этом участникам может быть дана возможность мотивированного перехода из команды в команду. Если между командами назревает неоправданный раскол и антагонизм, который переносится на личные отношения, команды можно объединить и предложить поработать вместе против третьей, например, объединенной команды другой академической группы. Хорошим завершением игрового сезона является рефлексивное обсуждение всей серии игр (для этого надо придумать схему подведения итогов и скрупулезно провести ее через всю серию игр).

Методические материалы:

Возможные темы для «Политбоя»:

Либералы, патриоты и коммунисты – с кем ты?

Место России в глобализирующемся мире: нападающий, защитник, полузащитник или скамейка запасных?

Жесткие, но честные правила рынка или развитая система социальной поддержки и защиты – что нужно сегодня России?

Поправки Конституции РФ: за и против.

Игра «Экспертиза» (Работа по схеме)

Цель игры: Обсуждение вопросов темы в игровой форме; воспитание навыков комплексного, системного анализа проблемы; демонстрация связи теоретических положений с практикой.

Содержание игры: Для изучения Основ права в школе и университете вполне естественен анализ конкретных практических ситуаций – норм права, нормативных актов, правоотношений, юридических фактов, актов применения права, акта толкования юридических норм и т.д. Однако практика преподавания показывает, что учащиеся плохо справляются с этой задачей: у них не хватает знаний и навыков, чтобы удовлетворительно выполнить эту сложную работу. Ситуация существенно улучшится,

если учащимся предложить некоторую схему анализа, позволяющую выполнить данную сложную работу. Естественно, что полтора часа «долбить ситуацию» по схеме достаточно скучно. Поэтому игра допускает (и предполагает) теоретические отвлечения, «рефлексивные пятиминутки», «терминологические разминки» и другие варианты учебного разнообразия. Практика преподавания показала, что анализ юридических вопросов «по схеме» воспринимается учащимися значительно лучше, нежели абстрактное, нормативно-догматическое преподнесение тех же самых вопросов.

Методический материал:

Схема анализа нормативного правового акта

1. Предмет правового регулирования (проблема, круг ситуаций) данного нормативного правового акта, его отграничение от сходных и смежных предметов правового регулирования.

2. Место нормативного правового акта в системе законодательства:

2.1. Отраслевая принадлежность нормативного правового акта.

2.2. Место в классификаторе отраслей российского законодательства.

2.3. Место в иерархии нормативных правовых актов.

2.4. Место в федеративной структуре российского законодательства.

2. Исторические условия и поводы возникновения данной нормы права.

3. Прецеденты и прототипы. Историческое развитие данного нормативного правового акта в российском законодательстве. 50

4. Сравнительно-правовой анализ: регулирование аналогичной проблемы в зарубежном законодательстве. Плюсы и минусы российских и зарубежных вариантов нормативных правовых актов в сравнении.

5. Аналоги и прототипы в международном праве.

6. Оценка данной нормы права в отечественной и зарубежной науке.

7. Исторические условия принятия актуальной (действующей) редакции нормативного правового акта:

7.1. Социальный «заказчик» нормативного правового акта.

7.2. Официальный субъект права законодательной инициативы.

7.3. Парламентская дискуссия вокруг проекта нормативного правового акта. Позиции парламентских фракций. Позиции субъектов Российской Федерации. Официальные документы и заявления.

7.4. Общественная дискуссия вокруг нормативного правового акта. Позиции политических партий и объединений. Публикации в СМИ.

7.5. Позиции научного и экспертного сообщества. Акты экспертизы.

7.6. Внесенные поправки, их судьба.

7.7. Парламентские и общественные слушания, их результаты.

7.8. Лоббистская борьба вокруг нормативного правового акта и поправок к нему (кто именно и что именно лоббировал и с каким результатом).

7.9. Итоговая редакция нормативного правового акта, принятая парламентом. Дискуссия при голосовании. Позиции при голосовании. Результаты голосования.

7.10. Изменения, внесенные в ходе согласительных процедур (если они были).

8. Содержание принятого нормативного правового акта.

8.1. Вводная часть (терминология, разграничение предметов правового регулирования, компетенционные нормы).

8.2. Регулятивные нормы (правила поведения, их взаимосвязь).

8.3. Правовые процедуры.

8.3. Ответственность и санкции.

9. Механизм реализации нормативного правового акта.

9.1. Информационный механизм (опубликование нормативного правового акта, подготовка разъяснений и комментариев, информационно-пропагандистская поддержка).

9.2. Юридический механизм (издание подзаконных, в том числе ведомственных нормативно-правовых актов).

9.3. Административный механизм (подготовка административной системы к реализации данного нормативного правового акта).

9.4. Кадровый механизм (подготовка и переподготовка кадров).

9.5. Финансовый механизм (выделение финансовых ресурсов, необходимых для реализации нормативного правового акта).

9.6. Материально-технический механизм (компьютерные программы, средства считывания и передачи данных, бланки, печати и т.д.).

9.7. Статистическое, научное и информационно-аналитическое сопровождение (сбор статистики, научное наблюдение, анализ практики реализации). 51

10. Практика реализации и социально-правовая эффективность нормативного правового акта.

10.1. Научная оценка, исследования и экспертизы.

10.2. Судебная практика.

10.3. Административная практика.

10.4. Отклики общественности (журналисты, СМИ).

11. Предложения по изменению нормативного правового акта, их анализ.

11.1. Предложения и поправки субъектов права законодательной инициативы, внесенные в установленном порядке.

11.2. Предложения от юридической науки и экспертного сообщества.

11.3. Предложения от юридической практики.

11.4. Предложения и инициативы общественности, политических партий и объединений.

12. Лоббистская борьба вокруг изменения и дополнения данного нормативного правового акта.

13. Прогноз изменения и дополнения (или отмены) данного нормативного правового акта с учетом ведущих социальных, экономических, политических факторов, включая состояние общественного мнения, а также развитие отечественного и зарубежного законодательства.

14. Заключение (выводы и предложения).

Ролевая игра по теме «Выборы Президента РФ»

Одним из перспективных подходов в организации семинарского занятия представляется проведение ролевых игр.

Ролевая игра — эффективная форма закрепления полученных знаний и развития умения применять их в определенных ситуациях.

" Ролевая игра состоит из следующих этапов: подготовительный, проведение игры и подведение итогов.

Подготовительный этап предполагает выбор и распределение тем выступлений студентов и их самостоятельную подготовку к занятию. Для подготовки могут быть использованы не только нормативные правовые акты, но и судебная практика.

Участники :

• Председатель ЦИК РФ (один студент) — готовит доклад о конституционно-правовых

принципах избирательных прав граждан;

• кандидаты в Президенты РФ (четыре студента). Темы докладов : 1) Конституционно-правовой статус кандидата в Президенты РФ — выдвиженца от политической партии; 2) Конституционно-правовой статус кандидата-самовыдвиженца; 3) Конституционно-правовой статус зарегистрированного кандидата в Президенты РФ; 4) Конституционно-правовой статус незарегистрированного кандидата в Президенты РФ;

• представители избирательных комиссий (19 студентов).

Темы докладов.

1. Порядок назначения выборов Президента РФ.
2. Порядок назначения выборов в случае несвоевременного назначения уполномоченными органами даты выборов Президента РФ.
3. Конституционно-правовой статус Центральной избирательной комиссии.
4. Конституционно-правовой статус избирательной комиссии субъекта РФ.
5. Конституционно-правовой статус территориальной избирательной комиссии.
6. Конституционно-правовой статус участковой избирательной комиссии.
7. Порядок составления списков избирателей и внесения в них изменений.
8. Порядок подсчета голосов и оглашения результатов выборов.
9. Особенности проведения выборов на территориях посольств (консульств) за пределами территории России.
10. Особенности проведения выборов на территориях следственных изоляторов.
11. Особенности проведения выборов на территориях воинских частей.
12. Особенности проведения выборов на территориях больниц.
13. Особенности проведения выборов в районах Крайнего Севера.
14. Особенности проведения выборов на космических летательных аппаратах.
15. Особенности проведения выборов на боевых кораблях и подводных лодках, находящихся в плавании.
16. Конституционно-правовые основы информационного обеспечения проведения выборов.
17. Конституционно-правовой статус независимых наблюдателей.
18. Особенности голосования по открепительному удостоверению.
19. Порядок обжалования нарушенных избирательных прав граждан.

Распределив темы докладов между участниками игры, им дается задание подготовить выступление не более чем на пять минут.

Студенты-помощники заранее готовят урну для голосования, бюллетени, осуществляют подсчет голосов в конце игры. В бюллетень включаются все студенты группы.

Проведение игры (осуществляется при поддержке помощников (четыре студента)).

1. Устанавливается урна для голосования, помощниками раздаются бюллетени.
2. Выступают участники.
3. Голосуют только за одного студента, подготовившего, на взгляд голосующего, интересный и качественный доклад.

Задача преподавателя — оценивать качество подготовленных выступлений и следить за соблюдением времени выступлений. При этом очень важно исключить превращение ролевой игры в зачитывание докладов. Студент должен выделить главные и проблемные моменты в своем выступлении.

Подведение итогов

С учетом итогов голосования преподаватель выставляет две оценки: одну исходя из того, как проголосовали студенты, другую, оценивая самостоятельно выступления и участие в семинарском занятии студентов.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	7
2	3
3	5
4	5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Обосновано и четко изложен материал.</p> <p>Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p> <p>Проанализированы особенности использования правовых знаний в социальной и профессиональной сферах, продемонстрированы знания этических и социальных норм, способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм и</p>	<p>Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме.</p> <p>Студент обладает правовыми знаниями, но не раскрыты особенности их использования в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировано знание этических и социальных норм, способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. Студент теряет в потоке информации.</p> <p>Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.</p>

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы.	
--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знания
теоретических основ сущности, функций и тенденций развития права в России.
особенностей содержания правоотношений в сфере социального обеспечения;
права и льготы инвалидов в РФ.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
<i>Знания</i>	
прав и обязанностей супругов, родителей и детей;	
<i>Умения</i>	
проводить правовую оценку жизненно важных событий.	
оценивать социально значимые события с точки зрения их правового регулирования;	
Самостоятельно ориентироваться в семейном законодательстве РФ;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками юридической оценки конкретных обстоятельств при решении профессиональных задач;	
по анализу нормативных правовых актов.	
владения юридической и научной терминологией;	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
основных положений нормативно-правовых актов РФ и международного сообщества, а также этические нормы, регулирующие отношения, связанные с правами ребенка и инвалидов.	
<i>Умения</i>	
анализировать и квалифицировать по юридической силе внутренние и международные нормативно-правовые акты о правах инвалидов и правах ребенка;	
избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности по реализации прав ребенка и прав инвалидов.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
использования на практике нормативно-правовых документов и этических норм, необходимых для профессиональной деятельности по реализации и защите прав инвалидов и прав ребенка.	
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
<i>Знания</i>	
особенностей взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе.	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Знания
нормативно-правовых актов РФ, закрепляющих основы конституционного строя РФ, структуру и механизм российского государства, а также права детей и инвалидов.
Умения
применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности.
выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам;
самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой;
Навыки и/или опыт деятельности
самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпретационными актами.
юридической терминологией;

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Студентам заранее раздаются темы для докладов.

Перечень требований к любому выступлению студента в рамках доклада примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

При подготовке к докладу студентам необходимо использовать правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировать знание этических и социальных норм, способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана доклада. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к занятию семинарского типа составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два

пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности переключаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются преподавателем.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Подготовьте доклады по указанным ниже темам. При подготовке докладов студентам необходимо использовать правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировать знание этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. При подготовке докладов нужно использовать правовые и правоинтерпретационные акты (материалы юридической практики) с применением справочных правовых систем "КонсультантПлюс" и (или) "ГАРАНТ", проанализировать источники правового регулирования и овладеть основной юридической терминологией.

Темы докладов:

1. Предмет и метод курса «ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ».
2. Закономерности возникновения государства и права.
3. Понятие, признаки и сущность государства. Теории происхождения государства и права. Продемонстрируйте умение выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам. Укажите, какая форма возникновения государства характерна для России?
4. Функции государства: понятие, виды. Продемонстрируйте умение применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. В чем особенности реализации социальной функции государства?
5. Форма государства: понятие и элементы.
6. Механизм государства: понятие и структура.
7. Понятие и признаки права. Теоретические основы сущности, функций и тенденций развития права в России. Продемонстрируйте умение оценивать социально значимые события с точки зрения их правового регулирования и раскройте сущность пределов правового регулирования.
8. Понятие и виды источников права. Продемонстрируйте умение самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой. Найдите и перечислите источники образовательного, семейного права и права инвалидов в РФ.

9. Норма права: понятие, признаки, структура. Продемонстрируйте навык самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпретационными актами. Разъясните правовую природу правоинтерпретационных актов.
10. Правоотношение: понятие, признаки, структура, виды. Приведите примеры различных правоотношения. Разберите их структуру.
11. Понятие и виды субъектов права. Правосубъектность. Продемонстрируйте навык владения юридической и научной терминологией, раскройте понятия: правоспособность, дееспособность, правосубъектность, специальная правосубъектность, деликтоспособность, ограниченная дееспособность, частичная дееспособность, эмансипация.
12. Объекты правоотношения: понятие и виды.
13. Понятие и структура системы права.
14. Понятие, признаки и виды правонарушения.
15. Юридический состав правонарушения. Приведите примеры различных правонарушений. Продемонстрируйте умение проводить правовую оценку жизненно важных событий, выявите составы правонарушений по ст. 158 УК РФ, ст.6.24 КоАП РФ.
16. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Изучите стадии привлечения к юридической ответственности. Разъясните порядок привлечения к юридической ответственности. Представьте себя на месте работодателя (инспектора ДПС, судьи, прокурора и т.д.), составьте правоприменительный акт о привлечении работника (водителя, иного правонарушителя) к дисциплинарной (административной, уголовной и др.) ответственности.
17. Основания и принципы юридической ответственности.
18. Конституция РФ: понятие, юридическое значение. Перечислите нормативные правовые акты РФ, закрепляющих основы конституционного строя РФ, структуру и механизм российского государства, а также права детей и инвалидов.
19. Основы конституционного строя России.
20. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.
21. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Осуществите толкование ч.3 ст. 81, ч.2 ст. 92 Конституции РФ.
22. Законодательные органы Российской Федерации. Осуществите толкование статей 103 (часть 3), 105 (части 2, 4 и 5), 106, 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции РФ.
23. Исполнительные органы Российской Федерации. Осуществите толкование положений части 4 статьи 111 Конституции РФ.
24. Судебная система России: общая характеристика. Осуществите толкование положений статей 125, 126 и 127 Конституции РФ.
25. Гражданское право как отрасль права.
26. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности.
27. Понятие и виды обязательств. Принципы исполнения обязательств.
28. Гражданско-правовой договор. Разъясните основные положения акта толкования права - Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 марта 2014 г. N 16 "О свободе договора и ее пределах".
29. Семейное право как отрасль права. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
30. Законный и договорной режим имущества супругов. Продемонстрируйте способность самостоятельно ориентироваться в семейном законодательстве РФ, перечислите и охарактеризуйте основные источники семейного права.
31. Трудовое право как отрасль права.

32. Индивидуальный трудовой договор. Коллективный трудовой договор. Разъясните основные положения акта толкования права, касающиеся вопросов заключения, изменения и расторжения трудовых договоров - Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. N 2 "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации".
33. Уголовное право как отрасль права.
34. Понятие, признаки и состав преступления.
35. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
36. Уголовное наказание: понятие, цели, система.
37. Административное право как отрасль права.
38. Понятие и признаки административного правонарушения.
39. Административное наказание: понятие, цели, система.
40. Заключение и расторжение брака.
41. Особенности правового статуса субъектов семейного права.
42. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Общие принципы Конвенции о правах инвалидов.
44. Права и свободы инвалидов.
45. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
46. Законодательство Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.
47. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Особенности содержания правоотношений в сфере социального обеспечения.
48. Права и льготы инвалидов в РФ. Ответственность за нарушение прав инвалидов. Продемонстрируйте навыки юридической оценки конкретных обстоятельств при решении профессиональных задач, раскройте правовую процедуру признания лица инвалидом.
49. Конституция Республики Татарстан и ее юридические свойства.
50. Система органов государственной власти Республики Татарстан.
40. Право на образование (субъективное образовательное право). В чем особенности применения основных международных и отечественных нормативных правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов? Охарактеризуйте нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности по реализации прав ребенка и прав инвалидов.
41. Международные стандарты права на образование. Раскройте особенности применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Раскройте содержания нормативных документов, регулирующих отношения, связанные с правами ребенка и инвалидов. Проанализируйте и квалифицировать по юридической силе внутренние и международные нормативно-правовые акты о правах инвалидов и правах ребенка.
42. Конституционное закрепление права на образование в России. Гарантии права на образование.
43. Образовательные правоотношения.
44. Источники образовательного права. Перечислите нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности. Классифицируйте и проанализируйте нормативные правовые акты как источники образовательного права. Перечислите основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов. В чем особенности использования на практике нормативно-правовых документов и

этических норм, необходимых для профессиональной деятельности по реализации и защите прав инвалидов и прав ребенка?

45. Реализация и применение образовательного права. В чем особенности применения основных международных и отечественных нормативных правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов? Продемонстрируйте навык использования и применения норм образовательного права на примере Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Составьте иерархическую схему системы основных международных и отечественных нормативных правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов.

46. Принципы образовательного права. Продемонстрируйте умение ориентироваться в системе основных международных и отечественных нормативных правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов, и перечислите нормативные акты, в которых закреплены принципы образовательного права России.

47. Виды и уровни образования. В чем особенности применения нормативных документов и знание предметной области культурно-просветительской работы в социально-педагогической деятельности?

48. Образовательная организация. Продемонстрируйте навык владения необходимой юридической терминологией, дайте определение следующим терминам: право на образование (субъективное образовательное право), гарантии права на образование, образовательные правоотношения, источники образовательного права, применение образовательного права, принципы образовательного права, виды и уровни образования, образовательная организация, обучающиеся как участники образовательных правоотношений, категории обучающихся, основные права обучающихся, обязанности обучающихся, защита прав обучающихся, инклюзивное образование.

В чем особенности нормативных документов в культурно-просветительской работе?

49. Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся. Юридическая ответственность обучающихся.

50. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся. Основные международные и отечественные нормативные правовые акты о правах ребенка.

51. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся. Особенности формирования у обучающихся толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

52. Государство и гражданское общество. Государство и политическая система общества. Правовое государство. Демократическое государство. Особенности взаимодействия гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления. Значение и перспективы развития гражданского общества. Выявите особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);

- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	4	2,29
Демонстрирует возможность использования правовых знаний в социальной и профессиональной сферах	2	1,14
Демонстрирует знание нормативно-правовых документов и готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ними	4	2,29
Демонстрирует способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	2	1,14
Логичность и последовательность изложения	3	1,71
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	1,14

Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	1	0,57
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	2,29
Полнота и глубина раскрытия темы	4	2,29
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	2,29
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	5	2,86
ИТОГО	35	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знания
прав и обязанностей супругов, родителей и детей;
теоретических основ сущности, функций и тенденций развития права в России.
особенностей содержания правоотношений в сфере социального обеспечения;
права и льготы инвалидов в РФ.
Умения
Самостоятельно ориентироваться в семейном законодательстве РФ;
оценивать социально значимые события с точки зрения их правового регулирования;
проводить правовую оценку жизненно важных событий.
Навыки и/или опыт деятельности
владения юридической и научной терминологией;
по анализу нормативных правовых актов.
навыками юридической оценки конкретных обстоятельств при решении профессиональных задач;
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания
основных положений нормативно-правовых актов РФ и международного сообщества, а также этические нормы, регулирующие отношения, связанные с правами ребенка и инвалидов.
Умения
анализировать и квалифицировать по юридической силе внутренние и международные нормативно-правовые акты о правах инвалидов и правах ребенка;
избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности по реализации прав ребенка и прав инвалидов.
Навыки и/или опыт деятельности
использования на практике нормативно-правовых документов и этических норм, необходимых для профессиональной деятельности по реализации и защите прав инвалидов и прав ребенка.
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

<i>Знания</i>
нормативно-правовых актов РФ, закрепляющих основы конституционного строя РФ, структуру и механизм российского государства, а также права детей и инвалидов.
особенностей взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе.
<i>Умения</i>
самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой;
выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам;
применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
юридической терминологией;
самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпретационными актами.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Изучение дисциплины заканчивается зачётом, который проводится по всему её содержанию. Форма зачета – устная форма ответа по вопросам и решение практического задания.

При подготовке к зачету студентам необходимо использовать правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировать знание этических и социальных норм, способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план подготовки к зачёту включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории научной мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;
- выяснение факторов, логики и перспектив эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

При выполнении практического задания необходимо подкреплять свой ответ ссылками на нормативные правовые акты.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы. При подготовке ответов студентам необходимо использовать правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировать знание этических и социальных норм, способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1. Предмет и метод курса «ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ».

2. Закономерности возникновения государства и права.

3. Понятие, признаки и сущность государства. Теории происхождения государства и права. Продемонстрируйте умение выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам. Укажите, какая форма возникновения государства характерна для России?

4. Функции государства: понятие, виды. Продемонстрируйте умение применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. В чем особенности реализации социальной функции государства?

5. Форма государства: понятие и элементы.

6. Механизм государства: понятие и структура.

7. Понятие и признаки права. Теоретические основы сущности, функций и тенденций развития права в России. Продемонстрируйте умение оценивать социально значимые события с точки зрения их правового регулирования и раскройте сущность пределов правового регулирования.

8. Понятие и виды источников права. Продемонстрируйте умение самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой. Найдите и

- перечислите источники образовательного, семейного права и права инвалидов в РФ.
9. Норма права: понятие, признаки, структура. Продемонстрируйте навык самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпретационными актами. Разъясните правовую природу правоинтерпретационных актов.
 10. Правоотношение: понятие, признаки, структура, виды. Приведите примеры различных правоотношения. Разберите их структуру.
 11. Понятие и виды субъектов права. Правосубъектность. Продемонстрируйте навык владения юридической и научной терминологией, раскройте понятия: правоспособность, дееспособность, правосубъектность, специальная правосубъектность, деликтоспособность, ограниченная дееспособность, частичная дееспособность, эмансипация.
 12. Объекты правоотношения: понятие и виды.
 13. Понятие и структура системы права.
 14. Понятие, признаки и виды правонарушения.
 15. Юридический состав правонарушения. Приведите примеры различных правонарушений. Продемонстрируйте умение проводить правовую оценку жизненно важных событий, выявите составы правонарушений по ст. 158 УК РФ, ст.6.24 КоАП РФ.
 16. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Изучите стадии привлечения к юридической ответственности. Разъясните порядок привлечения к юридической ответственности. Представьте себя на месте работодателя (инспектора ДПС, судьи, прокурора и т.д.), составьте правоприменительный акт о привлечении работника (водителя, иного правонарушителя) к дисциплинарной (административной, уголовной и др.) ответственности.
 17. Основания и принципы юридической ответственности.
 18. Конституция РФ: понятие, юридическое значение. Перечислите нормативные правовые акты РФ, закрепляющих основы конституционного строя РФ, структуру и механизм российского государства, а также права детей и инвалидов.
 19. Основы конституционного строя России.
 20. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.
 21. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Осуществите толкование ч.3 ст. 81, ст. 91, ч.2 ст. 92 Конституции РФ.
 22. Законодательные органы Российской Федерации. Осуществите толкование статей 103 (часть 3), 105 (части 2, 4 и 5), 106, 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции РФ.
 23. Исполнительные органы Российской Федерации. Осуществите толкование положений части 4 статьи 111 Конституции РФ.
 24. Судебная система России: общая характеристика. Осуществите толкование положений статей 125, 126 и 127 Конституции РФ.
 25. Гражданское право как отрасль права.
 26. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности.
 27. Понятие и виды обязательств. Принципы исполнения обязательств.
 28. Гражданско-правовой договор. Разъясните основные положения акта толкования права - Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 марта 2014 г. N 16 "О свободе договора и ее пределах".
 29. Семейное право как отрасль права. Права и обязанности супругов, родителей и детей
 30. Законный и договорной режим имущества супругов. Продемонстрируйте способность самостоятельно ориентироваться в семейном законодательстве РФ,

перечислите и охарактеризуйте основные источники семейного права.

31. Трудовое право как отрасль права.

32. Индивидуальный трудовой договор. Коллективный трудовой договор. Разъясните основные положения акта толкования права, касающиеся вопросов заключения, изменения и расторжения трудовых договоров - Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. N 2 "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации".

33. Уголовное право как отрасль права.

34. Понятие, признаки и состав преступления.

35. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

36. Уголовное наказание: понятие, цели, система.

37. Административное право как отрасль права.

38. Понятие и признаки административного правонарушения.

39. Административное наказание: понятие, цели, система.

40. Заключение и расторжение брака.

41. Особенности правового статуса субъектов семейного права.

42. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

43. Общие принципы Конвенции о правах инвалидов.

44. Права и свободы инвалидов.

45. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.

46. Законодательство Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.

47. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Особенности содержания правоотношений в сфере социального обеспечения.

48. Права и льготы инвалидов в РФ. Ответственность за нарушение прав инвалидов. Продемонстрируйте навыки юридической оценки конкретных обстоятельств при решении профессиональных задач, раскройте правовую процедуру признания лица инвалидом.

49. Конституция Республики Татарстан и ее юридические свойства.

50. Система органов государственной власти Республики Татарстан.

40. Право на образование (субъективное образовательное право). В чем особенности применения основных международных и отечественных нормативных правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов? Охарактеризуйте нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности по реализации прав ребенка и прав инвалидов.

41. Международные стандарты права на образование. Раскройте особенности применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Раскройте содержания нормативных документов, регулирующих отношения, связанные с правами ребенка и инвалидов. Проанализируйте и квалифицируйте по юридической силе внутренние и международные нормативно-правовые акты о правах инвалидов и правах ребенка.

42. Конституционное закрепление права на образование в России. Гарантии права на образование.

43. Образовательные правоотношения.

44. Источники образовательного права. Перечислите нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности. Классифицируйте и проанализируйте нормативные правовые акты как источники образовательного права. Перечислите

основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов. В чем особенности использования на практике нормативно-правовых документов и этических норм, необходимых для профессиональной деятельности по реализации и защите прав инвалидов и прав ребенка?

45. Реализация и применение образовательного права. В чем особенности применения основных международных и отечественных нормативных правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов? Продемонстрируйте навык использования и применения норм образовательного права на примере Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Составьте иерархическую схему системы основных международных и отечественных нормативных правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов.

46. Принципы образовательного права. Продемонстрируйте умение ориентироваться в системе основных международных и отечественных нормативных правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов, и перечислите нормативные акты, в которых закреплены принципы образовательного права России.

47. Виды и уровни образования. В чем особенности применения нормативных документов и знание предметной области культурно-просветительской работы в социально-педагогической деятельности?

48. Образовательная организация. Продемонстрируйте навык владения необходимой юридической терминологией, дайте определение следующим терминам: право на образование (субъективное образовательное право), гарантии права на образование, образовательные правоотношения, источники образовательного права, применение образовательного права, принципы образовательного права, виды и уровни образования, образовательная организация, обучающиеся как участники образовательных правоотношений, категории обучающихся, основные права обучающихся, обязанности обучающихся, защита прав обучающихся, инклюзивное образование.

В чем особенности нормативных документов в культурно-просветительской работе?

49. Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся. Юридическая ответственность обучающихся.

50. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся. Основные международные и отечественные нормативные правовые акты о правах ребенка.

51. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся. Особенности формирования у обучающихся толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

52. Государство и гражданское общество. Государство и политическая система общества. Правовое государство. Демократическое государство. Особенности взаимодействия гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления. Значение и перспективы развития гражданского общества. Выявите особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе.

2. Перечень типовых практических заданий к зачёту:

1. Продемонстрируйте навык владения юридической и научной терминологией. Используя основы правовых знаний в различных сферах деятельности, дайте определения следующим понятиям:

Право в субъективном смысле

Источник права
Принцип права
Государство
Судебный прецедент
Нормативный договор
Принцип законности
Социальная норма
Мораль
Конституция
Санкция
Принцип справедливости
Инвалид
Пенсия по потере кормильца

2. Используя базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, в также знание этических и социальных норм, перечислите источники права, регламентирующие и закрепляющие права детей и инвалидов.

3. Используя базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, в также знание этических и социальных норм, способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, продемонстрируйте готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, ответьте на следующие вопросы:

Какие права и обязанности супругов, родителей и детей по действующему законодательству вам известны?

Какие права и льготы инвалидов в РФ по действующему законодательству вам известны ?

Какие отрасли права в России относятся к частному праву, а какие к публичному?

Назовите основные источники мусульманского права.

Что такое правосубъектность?

Что является основанием возникновения правоотношений?

В чем отличие системы права от правовой системы общества?

На каких принципах должна строиться правотворческая деятельность?

Что является основанием юридической ответственности?

Каковы сущность, функции и тенденции развития права в России?

Какие теории происхождения государства и права вам известны? Сопоставьте различные подходы, выразите и обоснуйте свою позицию по данному вопросу.

В чем особенности взаимодействия государства и права? Опишите их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе.

Перечислите нормативные правовые акты РФ, закрепляющие основы конституционного строя РФ, структуру и механизм российского государства, а также права детей и инвалидов.

Перечислите нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности по реализации прав ребенка и прав инвалидов. Перечислите основные положений указанных актов, а также этические нормы, регулирующих отношения, связанные с правами ребенка и инвалидов.

Проанализируйте и квалифицируйте по юридической силе нормативно-правовые акты о

правах инвалидов и правах ребенка.

4. Используя базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, в также знание этических и социальных норм, способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, продемонстрируйте готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, решите задачу:

В семье Ивановых ждали второго ребенка. Однако родилось сразу трое детей. Мать детей не работает, а отец детей военнослужащий.

В чем особенности содержания правоотношений в сфере социального обеспечения? Укажите, на какие пособия семья имеет право? В каком размере они будут выплачиваться? Имеет ли семья право на материнский капитал? В каком размере? Какой орган оформляет сертификат на материнский капитал.

5. Как исчисляется и назначается страховая пенсия по потере кормильца? Какие права и льготы есть у инвалидов в РФ?

6. В семье Олеси и Владимира К., студентов государственного университета, родился ребенок. За два месяца до рождения сына Олесь оформила академический отпуск. Когда мальчику исполнилось три месяца, мать Владимира (бабушка ребенка) предложила взять уход за ребенком на себя, поскольку она только что уволилась с работы в связи с выходом на пенсию. Олесь обратилась за советом в юридическую консультацию, поскольку не знала, как и кому в таком случае будут выплачиваться пособия. Дайте юридическую консультацию по этому вопросу.

7. И.И. Алешина, состоявшая в зарегистрированном браке с К.В. Алешиным, при регистрации рождения ребенка в ЗАГСе заявила, что отцом ребенка является не ее муж, а А. С. Кульков, который подал совместно с ней заявление о добровольном признании отцовства. Однако работники органа ЗАГСа потребовали, чтобы муж И.И. Алешиной письменно подтвердил, что он не является отцом ребенка, т. к. в противном случае они должны будут записать его отцом ребенка ввиду состояния супругов в зарегистрированном браке.

Продemonстрируйте способность самостоятельно ориентироваться в семейном законодательстве РФ и навык юридической оценки конкретных обстоятельств, проведите правовую оценку действий работников органа ЗАГСа. Как в данном случае должна вноситься запись об отце ребенка? Оцените данное событие с точки зрения его правового регулирования? Нуждается ли рассматриваемая сфера отношений в дополнительном правовом регулировании?

8. Продemonстрируйте навык самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой, с правовыми и правоинтерпретационными актами, а также умение применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. Изучите Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 ноября 2017 г. N 44 "О практике

применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав", а также учебную и научную литературу по данной тематике.

Продемонстрируйте навык использования на практике нормативно-правовых документов и этических норм, необходимых для профессиональной деятельности по реализации и защите прав инвалидов и прав ребенка. Ответьте на вопросы.

Что такое опека, попечительство, усыновление? Оцените данные социально значимые явления, события с точки зрения их правового регулирования.

Какие права ребенка вам известны?

Какие проблемы при реализации прав ребенка вы можете назвать?

Реализации каких прав ребенка может способствовать, содействовать психолог?

9. Хватов А.А. с женой и 19-летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на крас-ный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбил пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Хватова А.А., которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

10. На заседании районной инспекции по делам несовершеннолетних решался вопрос в отношении 12-летнего Алексея Губина, оставшегося без родителей и родственников. Заместитель председателя инспекции предложила установить над Алексеем попечительство, поскольку мальчик остался без попечения родите-лей.

Присутствующий здесь же директор школы, где учился Губин, сказал, что лучшей формой воспитания был бы патронаж, так как это даст ему больше возможностей и свободы в распоряжении принадлежащими ему правами.

Сотрудник полиции настаивал на организации опеки, утверждая, что это единственно законный способ в данном случае.

Верны ли высказанные мнения?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной	Студент при ответе использовал базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировал знание этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Студент при ответе использовал базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировал знание этических и социальных норм, способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической</p>	<p>Студент при ответе использовал базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировал знание этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>

	<p>последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Студент при ответе использовал базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировал знание этических и социальных норм, способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>соответствии с нормативно-правовыми документами. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано</p>	<p>Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

	<p>глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы . Студент при ответе использовал базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировал знание этических и социальных норм, способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>суть проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Студент при ответе использовал базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах, продемонстрировал знание этических и социальных норм и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Смоленский, М. Б. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=334898>
2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 301 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329895>
3. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М . В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450848>

Дополнительная литература

1. Юкша, Я.А. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Юкша Я. А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 486 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=285661>
2. Нарутто, С.В Комментарий к Федеральному закону "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) [Электронный ресурс] / С.В. Нарутто. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 203 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=292244>
3. Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Пашенцев. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1081488>
4. Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель [Электронный ресурс] : сборник / под общ. ред. А.Е. Тарасовой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 484 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329863>
5. Степанова, О.А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, информ. и метод. [Электронный ресурс] : сборник документов / Степанова О.А. - М.:НИЦ

Периодические издания

1. Журнал российского права(<http://jrpnorma.ru>)
2. Журнал российского права(<http://jrpnorma.ru>)
3. Евразийский юридический журнал(<http://www.eurasialaw.ru>)
4. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(<http://www.vestnik.ru>)
5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(<http://www.vestnik.ru>)
6. Российский юридический журнал(<http://www.ruzh.org>)
7. Конституционное и муниципальное право(<http://lawinfo.ru/catalog/maga>)
8. Конституционное и муниципальное право(<http://lawinfo.ru/catalog/maga>)
9. Российская юстиция(<http://avtor@ibb.ru>)
10. Российская юстиция(<http://avtor@ibb.ru>)
11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (<http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm>)
12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (<http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm>)
13. Законность(<http://pressa-lex.ru>)
14. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
15. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
16. Хозяйство и право(<http://hozpravo@sovintel.ru>)
17. Хозяйство и право(<http://hozpravo@sovintel.ru>)
18. Право и жизнь в Татарстане(<http://pravo-tatarstan.ru>)
19. Право и жизнь в Татарстане(<http://pravo-tatarstan.ru>)
20. Юрист(<http://www.lawinfo.ru/catalog/>)
21. Юрист(<http://www.lawinfo.ru/catalog/>)
22. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
23. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
24. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
25. Право и экономика : документы, комментарии, практика(<http://www.jusinf.ru/journals>)
26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(<http://www.jusinf.ru/journals>)
27. Государство и право(<http://gospravo-journal.ru>)
28. Государство и право(<http://gospravo-journal.ru>)
29. Государство и право(<http://gospravo-journal.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изменениями) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

2. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 51. – Ст. 5712.
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
4. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 31 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (часть 1). – Ст. 1.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 1. – Ст.16.
9. Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.
10. Федеральный закон от 20 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (часть 1). – Ст. 3.
14. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 47. – Ст. 5340.
15. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента РФ» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
16. Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (с последующими изменениями) //

Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 21. – Ст. 1919.

17. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.

18. Федеральный закон от 10 июля 2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – 28. – Ст. 2790.

19. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - N 22. - Ст. 2031.

20. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. –1995. – N 48. – Ст. 4563.

21. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – N 52 (часть I). – Ст. 7007.

22. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 41. – Ст. 4673.

23. Федеральный закон от 28 декабря 2013 № 400-ФЗ (с последующими изменениями) "О страховых пенсиях" // Собрание законодательства РФ. - 30 декабря. - 2013. - N 52 (часть I). - Ст. 6965.

24. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 4. – Ст. 346.

25. Конституция Республики Татарстан от 06 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) // Советская Татария. - 1992. - 12 декабря.

26. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Собрание законодательства РФ. - 2013. - №6. - Ст. 468.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа <http://www.gov.ru/>

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа <http://tatarstan.ru/>

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа <http://www.kzn.ru/>

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа <http://pravo.gov.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений

и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем

следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по

определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под

руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
--	-----------------

Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Официальный сайт справочной правовой системы "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/	Справочная система, содержащая нормативно-правовые материалы, графические копии документов, Информацию Минюста РФ, обзоры законодательства, полезные ссылки.
Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса "Основы генетики" является изучение влияния наследственных и средовых детерминант на вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

Задачами данного курса являются:

Формирование у студентов представлений о наследовании различных психических свойств и особенностей у человека.

Изучение основных генетических понятий и законов.

Приобретение знаний о влиянии генов и условий жизни и воспитания на формирование аномального и девиантного поведения.

Освоение современных научных данных о возможностях наследования психических заболеваний.

Обучение пониманию влияния наследственности и особенностей раннего онтогенеза на формирование внимания, памяти, интеллекта и других когнитивных функций.

Изучение генетики темперамента и формирование навыков правильного воспитания ребенка, с учетом его природной индивидуальности.

Умение самостоятельно изучать и анализировать научную литературу по предмету с использованием информационных и библиотечных источников.

Овладение навыками диагностики и коррекции психических отклонений у людей с целью их максимальной адаптации к жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская
исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся,
установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	Знать принципы и способы самообразования
	Умения	Уметь применять различные источники информации для самостоятельного изучения предмета
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками самоорганизации в подготовке материалов по предмету с умением его анализировать и обобщать
ОПК-3	Знания	Знать генетически обусловленные психофизиологические особенности детей
	Умения	Уметь учитывать особенности детей с особенностями развития в процессе выбора образовательных методик
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками составления индивидуальных коррекционно - образовательных программ с учетом психофизиологии. Уметь использовать знания об особенностях таких детей в образовательном процессе
ПК-5	Знания	Знать методы диагностики генетически обусловленных отклонений в развитии ребенка
	Умения	Уметь осуществлять диагностику лиц с ОВЗ на предмет наличия отклонений в развитии

	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками подбора и осуществления диагностических исследований лиц с ОВЗ с последующей их интерпретацией и подбором рекомендаций Уметь проводить диагностические процедуры и осуществлять их анализ
--	--------------------------------	---

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ имеет код Б1.Б.20, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и задачи генетики. Основные положения науки необходимые для работы психолога.

Основные положения науки необходимые для работы психолога. Введение в генетику

Термины «генотип», «фенотип», «аллель», «ген», «хромосомы»; «психогенетика» и «генетика поведения», краткий анализ различных точек зрения зарубежных и отечественных исследователей в понимании этих терминов. История психогенетики.

Тема 2. Представления современной генетики

Хромосомы и гены; цитоплазматическая наследственность. Генотип и среда; норма и диапазон реакции. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.

Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Менделеевская и количественная генетика; основная формула последней. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетические маркеры как путь перехода от популяционных к индивидуальным характеристикам.

Тема 3. Методы генетических исследований и их разрешающая способность

Человек как объект генетических исследований: невозможность произвольного экспериментирования, позднее наступление репродуктивного периода, малое число потомков. Ограниченность методических возможностей психогенетики.

Основные методы генетики: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов. Максимальная разрешающая способность – у двух последних и их сочетаний с генеалогическим методом.

Тема 4. Значение наследственности в формировании психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии

Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организменная» гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития.

Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой. Проблема индивидуальности в психологии; основные вопросы, связанные с ее

изучением и значимые для психогенетических исследований; проблема этиологии индивидуальности; формула «наследственность и среда» и мировоззрение.

Тема 5. Значение среды в формировании психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии

Психологический признак – «событие, а не структура»; «операция, а не свойство». Изменение генотип-средовых соотношений при включении фенотипически одного и того же признака в разные функциональные системы. Динамика этих соотношений в онтогенезе. Необходимость включения в понятие «психологический фенотип» внутренних механизмов его реализации. Справедливость этих положений и для психофизиологических признаков. Значимость валидности психодиагностической процедуры для интерпретации получаемых в психогенетике результатов, а статистической надежности – для величины коэффициента наследуемости и связанности с ним оценок вклада общей и индивидуальной среды в фенотипическую изменчивость признака.

Тема 6. Генетические исследования когнитивных процессов.

Тема 6.

Генетические исследования когнитивных процессов

Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами; мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей интерпретации оценок IQ.

Анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта, анализ отдельных когнитивных функций. Намечающаяся относительно большая генетическая обусловленность пространственных способностей; гипотеза об их связи с половой хромосомой. Психогенетические исследования когнитивных стилей.

Тема 7. Влияние наследственности и среды на формирование психологических и психофизиологических особенностей в дезонтогенезе

Основные направления генетических исследований развития. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дезонтогенеза. Синдром инфантильного аутизма, синдром дефицита внимания и гиперактивности, синдром неспособности к обучению.

Влияние генетических исследований на развитие психологии. Генетическое будущее человека. Психогенетические исследования в психопатологии.

Значение психогенетики для развития дифференциальной психологии. Проблема этиологии индивидуальности. Межиндивидуальная вариативность различных психологических характеристик в различных возрастах. Индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция.

Тема 8. Генетика будущего

Эволюционное развитие генотипа и фенотипа человека. Основные гипотезы ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме. Использование кибернетических устройств, микро чипов, электроники в усовершенствовании человека будущего. Адаптация человека к активному использованию компьютерной техники.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Предмет и задачи генетики. Основные положения науки необходимые для работы психолога.	1	0	0	4	5
2	Представления современной генетики	1	0	0	4	5
3	Методы генетических исследований и их разрешающая способность	0	2	0	8	10
4	Значение наследственности в формировании психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии	0	2	0	10	12
5	Значение среды в формировании психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии	1	1	0	10	12

6	Генетические исследования когнитивных процессов.	1	1	0	10	12
7	Влияние наследственности и среды на формирование психологических и психофизиологических особенностей в дезонтогенезе	0	0	0	10	10
8	Генетика будущего	0	0	0	2	2
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	58	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14747>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для самостоятельной работы студентов и для подготовки к практическим и семинарским занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

	<p>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ</p>

	<p>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	15,00	25,00
Подготовка и выступление с докладом.	12,00	20,00
Составление глоссария по изучаемому курсу.	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Базовый уровень	Знать основные источники информации по предмету Уметь применить информационные источники для	От 60 до 70 баллов

		самостоятельной работы разнообразные источники: библиотека, информационные источники, новые научные данные из СМИ источников. Владеть навыками сбора информации по темам курса	
	Повышенный уровень	Знать методы, способы и принципы самообразования и самоорганизации. Уметь анализировать собранный по теме материал Владеть навыками сравнения и оценки собранных данных.	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Базовый уровень	Знать психофизиологические особенности обучающихся Уметь применять эти знания в образовательном процессе Владеть навыками разработки образовательно - коррекционного процесса.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать природу психофизиологических особенностей обучающихся Уметь изучать и анализировать особенности обучающихся Владеть методами сравнения и оценки обучающихся с целью создания индивидуально коррекционной работы.	Более 70 баллов
ПК-5 способностью к проведению психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными	Базовый уровень	Знать особенности генетики психофизиологических отклонений Уметь диагностировать	От 60 до 70 баллов

возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		наличие отклонений в развитии ребенка Владеть навыками проведения обследования лиц с нарушением развития	
	Повышенный уровень	Знать причины развития психофизиологических отклонений в развитии ребенка Уметь анализировать, полученные в ходе диагностики результаты Владеть навыками оценки и анализа полученных различными методами диагностики результатов с целью их учета при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	25	ОК-7, ОПК-3, ПК-5
Подготовка и выступление с докладом.	20	ОК-7, ОПК-3, ПК-5
Составление глоссария по изучаемому курсу.	15	ОК-7, ОПК-3, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-3, ПК-5

1. Подготовка и выступление с докладом.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
Знать принципы и способы самообразования	
<i>Умения</i>	
Уметь применять различные источники информации для самостоятельного изучения предмета	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть навыками самоорганизации в подготовке материалов по предмету с умением его анализировать и обобщать	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
Знать генетически обусловленные психофизиологические особенности детей	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>	
Знать методы диагностики генетически обусловленных отклонений в развитии ребенка	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.», характеризующий этап формирования

Подготовка доклада способствует развитию знаний принципов и способов самообразования, умению применять различные источники информации для самостоятельного изучения генетики, навыками самоорганизации в подготовке материалов по предмету и умение их анализировать и обобщать, демонстрирует знание генетически обусловленных психофизиологических особенностей детей и методов диагностики генетически обусловленных отклонений в развитии ребенка.

Доклад оформляется в письменном виде 14 шрифтом. Объем доклада до 5 стр. На первом листе указывается тема и план доклада, на последней странице - список использованной литературы (не менее 3 источников). Студент выступает с докладом перед аудиторией, для лучшего восприятия материала ему рекомендуется подобрать видеоматериал в виде фрагментов фильма или слайды.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом

.»

1.

Подготовка доклада способствует развитию знаний принципов и способов самообразования, умению применять различные источники информации для самостоятельного изучения генетики, навыками самоорганизации в подготовке материалов по предмету и умение их анализировать и обобщать, демонстрирует знание генетически обусловленных психофизиологических особенностей детей и методов диагностики генетически обусловленных отклонений в развитии ребенка.

Тема: Методы исследований генетики человека:

1. Генеалогический метод;
2. Близнецовый метод;
3. Цитогенетический метод;
4. Иммуногенетический;
5. Биохимический метод;
6. Статистические методы.

Тема: Особенности обучения детей с наличием генетических психических заболеваний:

1. Синдром Кляйн - Фельтера;
2. Синдром Шершевского - Тернера;
3. Синдром Дауна;
4. Синдром Прадера - Вилли;
5. Синдром Энгельмана;
6. Миотоническая дистрофия;
7. Аутизм;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивности;
9. Дислексия;
10. Неспособность к обучению.

Тема : Влияние генетически обусловленного асоциального поведения и психофизиологических особенностей человека на функцию речи:

1. Алкогольная зависимость, ее влияние на интеллект, память и речь;
2. Генетика агрессивного поведения, синдром ХУУ, его воздействие на функцию речи и IQ

Тема: Основы медико - генетического консультирования

1. Скрининг новорожденных;
2. Генетика психозов;
3. Генетика эпилепсии;
4. Генетика болезней нервной системы;
5. Профилактика наследственных патологий.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка и

выступление с докладом.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знание генетически обусловленных психофизиологические особенности детей.	4	5,00
Знание методов диагностики генетически обусловленных отклонений в развитии ребенка.	4	5,00
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада.	3	3,75
Способность к самообразованию и социально - профессиональной мобильности.	5	6,25

ИТОГО	16	20
-------	----	----

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составление глоссария по изучаемому курсу.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление глоссария по изучаемому курсу.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
Знать принципы и способы самообразования	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
Знать генетически обусловленные психофизиологические особенности детей	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление глоссария по изучаемому курсу.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
Знать методы диагностики генетически обусловленных отклонений в развитии ребенка	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составление глоссария по изучаемому курсу.», характеризующий этап формирования

Составление глоссария. Данное задание способствует усвоению принципов и способов самообразования, знаний генетически обусловленных психофизиологических особенностей детей и методов диагностики генетически обусловленных отклонений в развитии ребенка.

Глоссарий содержит четкое, глубокое, современное понимание основных генетических и психогенетических терминов, согласно мнению ведущих специалистов отечественной и зарубежной науки.

Глоссарий оформляется в отдельной тетради регулярно, после прослушивания лекции или прочтения учебного или научного материала, студент должен все новые термины выписать в тетрадь.

Термины располагаются строго в алфавитном порядке.

Преподаватель проводит устные и письменные опросы студентов по темам курса, отмечая наличие в ответах терминов и их правильное толкование, учитывает данный показатель при выставлении оценки.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составление глоссария по изучаемому курсу.»

1.

Составление глоссария. Данное задание способствует усвоению принципов и способов самообразования, знаний генетически обусловленных психофизиологических особенностей детей и методов диагностики генетически обусловленных отклонений в развитии ребенка.

Примеры:

1. Ген - участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре одного белка.
2. Гетерозигота - клетка или организм, несущие разные аллели одного гена (Aa).
3. Моногибридное скрещивание - скрещивание, при котором скрещиваемые организмы

отличаются по одной паре альтернативных признаков.

4. Генотип - совокупность всех генов организма.

5. Чистая линия - гомозиготный организм...

6. Моногенное наследование - наследование признаков по законам Менделя: аутосомно - доминантное; аутосомно - рецессивное, сцепленное с полом...

7. Синдром Дауна (трисомия по хромосоме 21) — одна из форм геномной патологии, при которой чаще всего кариотип представлен 47 хромосомами вместо нормальных 46, поскольку хромосомы 21-й пары, вместо нормальных двух, представлены тремя копиями

...

8. Хромосомные aberrации - болезни с нарушением наследственного аппарата, изменением числа и структуры хромосом....

9. Генеалогический метод - клиничко-генеалогический метод чаще других используется в генетике психических болезней. Его сущность состоит в прослеживании в родословных проявлениях патологических признаков с помощью приемов клинического обследования с указанием типа родственных связей между членами семей.

10. Детский аутизм, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки начинают проявляться в возрасте до трёх лет...

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составление глоссария по изучаемому курсу.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

Σ *БП* – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знание генетически обусловленных психофизиологических особенностей детей.	5	6,25
Знание методов диагностики генетически обусловленных отклонений в развитии ребенка.	4	5,00
Знание принципов и способов самообразования.	3	3,75
ИТОГО	12	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
Знать принципы и способы самообразования	
<i>Умения</i>	
Уметь применять различные источники информации для самостоятельного изучения предмета	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть навыками самоорганизации в подготовке материалов по предмету с умением его анализировать и обобщать	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
Знать генетически обусловленные психофизиологические особенности детей	
<i>Умения</i>	
Уметь учитывать особенности детей с особенностями развития в процессе выбора образовательных методик	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Уметь использовать знания об особенностях таких детей в образовательном процессе	
Владеть навыками составления индивидуальных коррекционно - образовательных программ с учетом психофизиологии.	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>	
Знать методы диагностики генетически обусловленных отклонений в развитии ребенка	
<i>Умения</i>	
Уметь осуществлять диагностику лиц с ОВЗ на предмет наличия отклонений в развитии	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Уметь проводить диагностические процедуры и осуществлять их анализ	
Владеть навыками подбора и осуществления диагностических исследований лиц с ОВЗ с последующей их интерпретацией и подбором рекомендаций	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольных работ студент должен закончить предложение, решить задачу или выполнить другое задание, для этого студент может воспользоваться рекомендованной учебной литературой, интернет ресурсами и т. д.

Выполнение заданий демонстрирует способность студента к самообразованию и социально - профессиональной мобильности, способность осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, проводить генетический блок психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ и анализировать результаты обследования.

Контрольная работа выполняется студентом индивидуально на семинарском занятии письменно в тетради. На выполнение работы ему дается 30 минут. По истечении этого времени ответы проверяются преподавателем, для чего он вызывает студентов к доске. Происходит групповое обсуждение ответов и выставляются оценки. Задачи решаются на доске, все студенты имеют при этом возможность уточнить непонятные для них вопросы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Выполнение контрольных работ на практических занятиях способствует развитию самообразования, усвоению знаний генетики психофизических особенностей с целью учета ограниченных возможностей здоровья при осуществлении их образовательного процесса.

Зная закономерности наследования психофизических признаков, студент может прогнозировать развитие отклонений и заболеваний у ребенка. Изучив симптомы генетических заболеваний, он способен производить первичную диагностику малыша, он может использовать эти данные для рекомендации по разработке коррекционной образовательной программы для конкретного ребенка.

Примерная тематика контрольных работ:

Практическая работа № 1

Тема: Повторение общих вопросов и законов психогенетики.

Опрос уровня базовых знаний:

Задание: Закончить выражение:

1. Генетика – это наука о...
2. Основоположенник генетики...
3. Ген – это...

Практическое занятие № 2

Тема: Наследование психофизиологических признаков.

Задание: Решите задачи:

1. Карий цвет глаз – аутосомный доминантный признак, а леворукость – аутосомный рецессивный признак. Признаки находятся в негомологичных хромосомах.

У голубоглазой женщины, хорошо владеющей левой рукой и кареглазого праворукого мужчины родилось двое детей: голубоглазый правша и кареглазый левша. Чему равна

вероятность рождения в этой семье кареглазого леворукого ребенка?

Практическое занятие № 3

Расписать родословные семей:

1. Рецессивное наследование заболевания ФКУ;
2. Наследование дальтонизма, сцепленного с полом;
3. Доминантное наследование полидактилии;

Практическое занятие №4

А. Творческое задание:

На основе знаний симптомов психогенетического заболевания ребенка, разработайте индивидуальную коррекционно – образовательную программу:

1. Фенилкетонурия;
2. Синдром Дауна;
3. Синдром Кляйн – Фельтера.

Практическое задание № 5

Продемонстрировать методы генетического блока медико – психолого – педагогического обследования ребенка:

1. Генеалогический метод;
2. Близнецовый метод;
3. Статистические методы определения коэффициента наследуемости;
4. Статистические методы определения коэффициента сходства;

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Способность к самообразованию.	2	4,17
Способность осуществлять образовательно - коррекционный процесс лиц с ОВЗ с учетом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей.	5	10,42
Способность с осуществлению генетического аспекта медико - психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ	5	10,42
ИТОГО	12	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
Знания	
Знать принципы и способы самообразования	
Умения	
Уметь применять различные источники информации для самостоятельного изучения предмета	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками самоорганизации в подготовке материалов по предмету с умением его анализировать и обобщать	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знания	
Знать генетически обусловленные психофизиологические особенности детей	
Умения	
Уметь учитывать особенности детей с особенностями развития в процессе выбора образовательных методик	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками составления индивидуальных коррекционно - образовательных программ с учетом психофизиологии.	
Уметь использовать знания об особенностях таких детей в образовательном процессе	

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
Знать методы диагностики генетически обусловленных отклонений в развитии ребенка
Умения
Уметь осуществлять диагностику лиц с ОВЗ на предмет наличия отклонений в развитии
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками подбора и осуществления диагностических исследований лиц с ОВЗ с последующей их интерпретацией и подбором рекомендаций
Уметь проводить диагностические процедуры и осуществлять их анализ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Выполнение зачетных заданий демонстрирует способность студента к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты генетического блока комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

На зачете студенту предлагается выполнить два задания: теоретическое и практическое. Первая часть состоит из 29 вопросов и задачи. Отвечая на вопросы студенту необходимо выбрать один из предложенных ответов. Задача предлагается каждому студенту индивидуальная. Выполнение второго задания подразумевает ответ в свободной форме (одно из 30 предложенных заданий). Студент должен продемонстрировать приобретенные навыки и умения в виде выполнения творческого задания (проведения ролевой игры или демонстрации диагностического навыка на конкретном примере). Первая часть зачета проводится в письменном виде, вторая - в устной форме.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Выполнение зачетных заданий демонстрирует способность студента к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты генетического блока комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

1. Теоретические вопросы:

Психогенетика изучает:

- а. эволюцию психических процессов
- б. механизм формирования психических реакций
- в. механизм наследования психофизиологических признаков

2. Родоначальником психогенетики был:

- а. Х. Браккен
- б. Ф. Гальтон
- в. К. Вольф

3. Ученый, утверждавший, что талантами не становятся, а рождаются:

- а. С.Г. Левит
- б. Б.М. Теплов
- в. Ю.А. Филипченко

4. Эфроимсон В.П. изучал:

- а. генетику этики и эстетики
- б. генетику популяций
- в. генетику уродств

5. Как называется метод изучения родословных:

- а. статистический
- б. генеологический
- в. генотипический

6. Какая внутрисемейная диада выявляет больше сходства когнитив-ных функций:

- а. родитель – ребенок
- б. брат – сестра
- в. тетя – племянник

7. Какое расщепление признаков наблюдается в результате полного доминирования при гомозиготном скрещивании:

- а. 1:2:1
- б. 3:1
- в. 3:3:1

8. Какая болезнь не передается по наследству:

- а. дальтонизм
- б. леворукость
- в. даунизм

9. Какая болезнь передается по отцовской линии:

- а. синдром Энгельмана
- б. синдром Кляйнфельтера
- в. синдром Прадера-Вилли

10. Влияют ли на фенотип гаметные мутации:

- а. всегда
- б. иногда
- в. никогда

11. Кариотип больного синдрома Тернера:

- а. $2 \times 22S + XO$
- б. $2 \times 22S + XXУ$
- в. $2 \times 22S + XYУ$

12. Передаются ли по наследству соматические мутации:

- а. всегда
- б. иногда
- в. никогда

13. Для какой болезни характерно раннее облысение, умственная отсталость, атрофия половых органов:

- а. миотоническая дистрофия
- б. синдром Прадера-Вилли
- в. хорея Гентингтона

14. Что является структурным элементом ДНК:

- а. аминокислота

б. нуклеотид

в. азотное основание

15. Какое азотное основание не входит в состав ДНК:

а. тимин

б. гуанин

в. урацил

16. Вид РНК, участвующий в процессе транскрипции:

а. рРНК

б. тРНК

в. иРНК

17. Сколько нуклеотидов кодируют присоединение 1 аминокислоты:

а. три

б. одна

в. две

18. Что такое ген:

а. участок хромосомы

б. часть ДНК

в. кусочек полипептид

19. Название альтернативных форм гена:

а. локус

б. гомолог

в. аллель

20. Сколько хромосом в кариотипе человека:

а. 23

б. 16

в. 46

21. Где расположен ген ФКУ?

а. в коротком плече 4 хромосомы

б. в длинном плече 12 хромосомы

в. В длинном плече 14 хромосомы

22. Коэффициент наследуемости стиля: «Импulsивность – реактивность»?

а. 50%;

б. 100%;

в. 0%.

23. Частота встречаемости признака А - 0, 025, какова частота встречаемости альтернативного признака а?

а. 0, 5705

б. 0, 0675

в. 0, 0975

24. На какие организмы действует сильнее обедненная информацией среда?

- а. с более выраженными умственными способностями
- б. с менее выраженными способностями
- в. со средними способностями

25. Если кареглазый левша женится на голубоглазой правше, какой будет генотип у ребёнка?

- а. ААвв
- б. аавв
- в. ааВВ

26. Какие признаки наследуются сцеплено с полом?

- а. леворукость
- б. дальность зрения
- в. Гемофилия

27. Где располагается ген дальтонизма?

- а. в X хромосоме
- б. в Y хромосоме
- в. И в X и в Y хромосомах

28. У голубоглазой левши и кареглазой правши родилось двое детей: голубоглазый правша и кареглазый левша. Чему равна вероятность рождения кареглазого правши?

- а. 50%
- б. 75%
- в. 25%

29. Определить генотип родителей?

- а. аа
- б. Аа
- в. АА

30. Индивидуальная задача. (Одна из предложенных)

У человека ген синдрома Беквита-Видемана (выступающий затылок, аномалии прикуса, умеренная микроцефалия, умеренная умственная отсталость) доминирует над геном нормального развития. Каковы генотипы исходных форм, если среди детей $\frac{3}{4}$ оказалось умственно отсталыми?

(У человека ген синдрома Беквита-Видемана (выступающий затылок, аномалии прикуса , умеренная микроцефалия, умеренная умственная отсталость) доминирует над геном нормального развития. Каковы генотипы исходных форм, если среди детей $\frac{3}{4}$ оказалось умственно отсталыми?)

Блефароназофациальный синдром (луковицеобразный нос с широкой переносицей, трапезиевидная верхняя губа, нарушение координации, умственная отсталость) у человека доминирует над нормальным развитием. Какие дети получатся в браке

гомозиготного мужчины с Блефароназофациальным синдромом и здоровой женщины? Какие дети получатся в браке гибрида первого поколения со здоровым человеком?

Ген синдрома Вильямса (широкая верхняя челюсть, полные щеки, маленькая нижняя челюсть, открытый рот, оттопыренные уши, умственная отсталость различной степени) доминирует над нормальным развитием. Ребенок от брака гомозиготного мужчины с синдромом Вильямса и здоровой женщины, вступает в брак с гетерозиготным по анализируемому признаку человеком. Какими будут дети?

У человека ген, обуславливающий синдром Маршалла (запавшая переносица, открытый рот, выступающий лоб, гипоплазия средней части лица, снижение слуха по нейросенсорному типу, задержка речевого развития), доминирует над геном нормального развития. Какие дети окажутся в браке гетерозиготной женщины с синдромом Маршалла и здорового мужчины?

У человека ген, обуславливающий гемифациальную микросомию (аномалии ушной раковины, наружный слуховой канал может отсутствовать, нарушение прикуса, гипоплазия нижней и верхней челюсти), доминирует над геном нормального развития. Каких детей можно ожидать в браке, где оба супруга - гибриды?)

Задание 2. Оценивает умения и навыки. (Одно из заданий)

1. На основе знаний симптомов психогенетического заболевания ребенка, разработайте индивидуальную коррекционно – образовательную программу для ребенка с ФКУ;
2. Предложите методы обучения ребенка с синдромом Дауна;
3. Разработайте коррекционно - образовательную программу для больного с синдромом Кляйн – Фельтера;
4. Подберите формы и методы обучения ребенка с синдромом Энгельмана;
5. Разработайте обучающую программу больного с заболеванием Прадера – Вилли;
6. Предложите методы обучения ребенка с заболеванием Маршала;
7. Выберите способы и формы развития ребенка с синдромом Шершевского – Тернера;
8. Составьте алгоритм коррекционной работы с аутистом;
9. Составьте рекомендации по обучению ребенка страдающего эпилепсией;
10. Предложите рекомендации по коррекционной работе с ребенком с СДВиГ;
11. Разработайте индивидуальную коррекционно – образовательную программу для ребенка с нарушением зрительного восприятия;
12. Предложите методы обучения ребенка с нарушением функции слуха;
13. Разработайте коррекционно - образовательную программу для больного с наличием апраксии;
14. Подберите формы и методы обучения ребенка с синдромом Энгельмана;
15. Разработайте обучающую программу для ребенка с недоразвитием внимания и памяти;
16. Предложите методы обучения ребенка с недоразвитием мышления и речи;
17. Выберите способы и формы развития ребенка синдромом "Неспособность к обучению";
18. Составьте алгоритм коррекционной работы с нарушением голоса;
19. Составьте рекомендации по обучению ребенка страдающего нарколепсией;
20. Предложите рекомендации по коррекционной работе с ребенком с патологиями речи;

21. Продемонстрируйте алгоритм Генеалогического метода диагностики;
22. Сделайте обзор и анализ разнообразных методов близнецовых исследований;
23. Продемонстрируйте алгоритм цитогенетического метода диагностики;
24. Сделайте обзор и анализ иммуногенетических методов исследований;
25. Продемонстрируйте алгоритм статистического метода определения коэффициента наследуемости;
26. Продемонстрируйте алгоритм статистического метода определения коэффициента сходства;
27. Продемонстрируйте алгоритм метода популяционной генетики (Закон Харди - Вайнберга);
28. Сделайте обзор и анализ материалов по влиянию генетического алкоголизма на ВПФ ребенка;
29. Сделайте обзор и анализ материалов по влиянию генетической наркомании на ВПФ ребенка;
30. Подберите методы диагностики детей по типу темперамента и проведите анализ особенностей педагогической работы по воспитанию ребенка в соответствии с его типом темперамента.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Даны верные ответы на более 80 % вопросов теста, что свидетельствует о высоком качестве усвоения материала, способности к самообразованию, усвоению знаний генетики психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью осуществлять их образовательно - коррекционный процесс.	Даны верные ответы на 60-80 % вопросов теста, что свидетельствует о не полном усвоении материала, недостаточной способности к самообразованию и усвоению знаний генетики психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью осуществлять их образовательно - коррекционный процесс.	Даны верные ответы на менее 60 % вопросов теста, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала, не способности к самообразованию и усвоению знаний генетики психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью осуществлять их образовательно - коррекционный процесс.
Практическое задание	Вопрос раскрыт полностью , студент показал высокий уровень знаний по	Вопрос раскрыт частично , студент показал средний уровень знаний по	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть

	предмету и умение проведения клинико - психолого - педагогического анализа лиц с ограниченными возможностями здоровья.	предмету и умению проведения клинико - психолого - педагогического анализа лиц с ограниченными возможностями здоровья.	исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Иванищев, В.В. Основы генетики [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Иванищев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 207 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=320757>

2. Пухальский, В.А. Введение в генетику [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ В.А . Пухальский . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=337734>

Дополнительная литература

1. Алферова, Г. А. Генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434370>

2. Сазанов, А. А. Основы генетики [Электронный ресурс] / А. А. Сазанов. - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=171270>

3. Нефедова, Л.Н. Применение молекулярных методов исследования в генетике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н. Нефедова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 104 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=343261>

4. Гупал , В.М. Математические методы анализа и распознавания генетической информации [Электронный ресурс] / В.М. Гупал. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 154 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=266461>

5. Воробьева, Е.В. Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс] / Е.В. Воробьева. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=161129>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
3. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
4. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
5. Российский психологический журнал(<http://periodicals/rpj>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа <http://znaniium.com/catalog.php>

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) - режим доступа <https://repo.ieml.ru/xmlui/>

3. Электронная система EDU - режим доступа <https://edu.ieml.ru/>

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.anatomy.net.ru>

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.endomed.ru>

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа <http://www.vnutry.ru>

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа <http://www.bio.msu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего

выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более

или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам

за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
-----------------	--------------------------	-----------------

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psiologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Галимова Р.З., Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: Повышение уровня наглядности, приобретение практических навыков работы с основными психологическими феноменами, знакомство с некоторыми классическими и современными психологическими подходами и методиками, приобретение навыков в решении психологических задач, освоении способов и методов психологического восприятия и мышления.

Задачи:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
3. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
4. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
5. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
6. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
7. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	Знает профессиональные и личностные социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности
	Умения	

		Умеет осмысливать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Анализирует профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознает и выражает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-3	Знания	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся
	Умения	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Знания	основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
	Умения	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе с ОВЗ.
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1	Знания	понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ
	Умения	анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками педагогического взаимодействия на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ
ПК-11	Знания	

		сущность понятия «взаимодействие», основные причины возникновения трудностей в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с ОВЗ
	Умения	осознавать факторы, затрудняющие взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ, определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ имеет код Б1.Б.21, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	4
в т. ч. в форме лабораторных работ	2	2
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в основы практической психологии и педагогики

Введение в основы практической психологии и педагогики. Цель и актуальность занятий по практической психологии и педагогике. Задачи курса. Организация и проведение занятий. Общие требования к выполнению лабораторно-практической работы и оформлению отчета.

Тема 2. Методы исследования в психологии и педагогики

Методы психологического исследования по Ананьеву Б. Г., Дружинину В. Н., Рубинштейну С. Л. Эмпирические методы психологического исследования. Наблюдение. Самонаблюдение. Интервью. Опрос (беседа, анкета). Эксперимент: понятие, виды, организация. Тест. Методология психологического исследования: методологические подходы, теория и гипотеза в психологическом исследовании; понятие и планирование исследования. Методы обработки эмпирических данных. Качественный и количественный анализ в психологии. Основные методы интерпретации и анализа результатов. Формы представления результатов.

Тема 3. Методы диагностики и особенности работы с детьми с помощью проективных методик, игр и тестирования.

Понятие о проективных методиках исследования личности. Экспериментальное изучение проективных методик с детьми дошкольного

возраста. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста (игры, тестирование). Профессиональные и личностные социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности.

Тема 4. Составление схемы-характеристики.

Составление схемы-характеристики на испытуемого по результатам психологической диагностики. Правила составления заключения по результатам психодиагностического обследования. Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Тема 5. Анализ и оценка психолого-педагогической деятельности. ППС-центры Республики Татарстан

Этические принципы, обязанности и права в работе психолога (принцип не нанесения ущерба испытуемому, принцип компетентности психолога, принцип беспристрастности психолога, принцип конфиденциальности деятельности психолога, принцип осведомленного согласия). Стили педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный). Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Тема 6. Различные формы психолого-педагогической деятельности.

Традиционные формы психолого-педагогической деятельности (урок, беседа, классный час, внеурочные занятия, игры, экскурсии). Инновационные формы психолого-педагогической деятельности (социально-психологические игры, театральное представление, элементы танцевальной и сказкотерапии). Анализ и решение психолого-педагогических задач. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.

Тема 7. Этапы составления программы образовательного процесса

Постановка цели и задач образовательного процесса. Проектирование методов и технологии образовательного процесса. Прогнозирование реализации программы.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))
---	-------------------	---

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего
--	--	----------------------	---	---	------------------------	-------

1 этап (1 семестр)

1	Введение в основы практической психологии и педагогики	2	0	0	10	12
2	Методы исследования в психологии и педагогики	0	2	0	10	12
3	Методы диагностики и особенности работы с детьми с помощью проективных методик, игр и тестирования.	0	0	2	16	18
4	Составление схемы-характеристики.	0	2	0	10	12
5	Анализ и оценка психолого-педагогической деятельности. ППС-центры Республики Татарстан	2	0	0	16	18
6	Различные формы психолого-педагогической деятельности.	0	0	0	10	10
7	Этапы составления программы образовательного процесса	0	0	0	16	16
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	4	2	88	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14748>

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа
3. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p>

	<p>МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И</p>

<p>образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-</p>

культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
---	---

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,18	2,86
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	2,14	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	1	2,86	2,857
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	6,00	10,00
Отчёт по лабораторным работам	6,00	10,00
Рабочая тетрадь	18,00	30,00
Тестирование	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала

ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Базовый уровень	Знает профессиональные и личностные социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности. Умеет осмысливать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности. Владеет навыками анализа социокультурных проблем , осознает и выражает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает современное состояние профессионально значимых социокультурных проблем в психолого-педагогической деятельности. Умеет анализировать профессионально и личностно-значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции. Владеет навыками анализа исторических аспектов и современного состояния профессионально значимых социокультурных проблем , навыками изложения и аргументации собственной точки зрения.	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-	Базовый уровень	Знает специфику образовательных потребностей	От 60 до 70 баллов

<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>		<p>обучающихся обусловленную их психофизическими и возрастными и индивидуальными особенностями. Умеет анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся , в том числе с ОВЗ, возможности учета их в образовательно-коррекционном процессе. Владеет теоретическими и практическими методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических , возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает специфику осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Умеет организовывать и выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		обучающихся, осуществлять образовательно-коррекционный процесс. Владеет навыками учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации собственной профессиональной деятельности.	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ Умеет анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению. Владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает актуальные проблемы и направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.	Более 70 баллов

		<p>Умеет выявлять, анализировать и учитывать общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ для разработки и реализации их психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Владеет современными технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает теоретические подходы к трактовке выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p> <p>Умеет анализировать индивидуальные и типологические особенности развития детей с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей и потребностей детей с ОВЗ.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Умеет практически использовать инновационные технологии в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Владеет практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает понятие « взаимодействие», основные причины возникновения трудностей в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с ОВЗ. Умеет разработать план факторов, затрудняющих взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ, определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми. Навыки и/или опыт деятельности: разработать навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими ограниченное</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		возможности здоровья.	
	Повышенный уровень	<p>Знает объяснять сущность понятия «взаимодействие», основные причины возникновения трудностей в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с ОВЗ.</p> <p>Умеет проверить факторы, затрудняющие взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ, определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: оценить навыки организации конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	10	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11
Контрольная работа	10	ОПК-3, ОПК-4
Рабочая тетрадь	30	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11
Тестирование	10	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся
Умения
осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
Умения
осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе с ОВЗ.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа заполняется обучающимся в электронном виде в течение семестра по мере изучения тем дисциплины. Преподаватель проверяет распечатанный вариант контрольной работы в конце семестра.

Алгоритм выполнения заданий в контрольной работе:

- 1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);
- 2) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);
- 3) составление таблиц, рисунков, схем и т.п. (в зависимости от учебной задачи)
- 4) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).

При выполнении работ следует придерживаться нескольких правил:

- 1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;
- 2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;
- 3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);
- 4) избегать шаблонного анализа показателей;
- 5) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п. при выполнении задания.
- 6) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием компьютера;
- 7) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

Студенту необходимо продемонстрировать способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Студенту необходимо продемонстрировать способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические вопросы

Специфика образовательных потребностей обучающихся обусловленную их психофизическими и возрастными и индивидуальными особенностями.

Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Специфика осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Актуальные проблемы и направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Практические вопросы

Охарактеризуйте направления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Разработайте конспекты логопедических занятий, учитывая в образовательно-коррекционном процессе психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Составьте буклет для родителей по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ, опираясь на знание психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в образовательно-коррекционном процессе.

Разработайте наглядное пособие по коррекции звукопроизношения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в образовательно-коррекционном процессе.

В самоанализе профессиональной деятельности отразите результаты образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Укажите способы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Разработайте конспекты логопедических занятий, учитывая особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Составьте буклет для родителей по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ, опираясь на знание особенностей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Разработайте наглядное пособие по коррекции звукопроизношения, учитывая особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

В самоанализе профессиональной деятельности отразите развитие практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Умеет организовывать и выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся,	Умеет анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ, возможности учета их в образовательно-коррекционном процессе.	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

<p>осуществлять образовательно-коррекционный процесс.</p> <p>Умеет выявлять, анализировать и учитывать общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ для разработки и реализации их психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Владеет навыками учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p>Умеет анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению.</p> <p>Владеет теоретическими и практическими методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Отчёт по лабораторным работам

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Умения
осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения
осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе с ОВЗ.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Умения
анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ
Навыки и/или опыт деятельности
навыками педагогического взаимодействия на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Умения
осознавать факторы, затрудняющие взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ, определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми
Навыки и/или опыт деятельности
навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Лабораторные занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения лабораторных занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

При выполнении лабораторной работы студенту необходимо продемонстрировать осмыслить и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, проявить способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. При выполнении лабораторной работы студенту необходимо продемонстрировать способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Решите предложенную ситуацию на основе применения методов анализа в практической деятельности педагога-психолога. Полученные результаты обсудите в микрогруппах с обучающимися, используя эффективные стратегии взаимодействия.

Лабораторная работа № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

3. Опишите образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,

возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Разработайте план логопедического занятия конспект логопедического занятия, учитывая в образовательно-коррекционном процессе психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Лабораторная работа № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

3. Опишите образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Разработайте план логопедического занятия конспект логопедического занятия, учитывая в образовательно-коррекционном процессе психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

5. Проанализируйте взаимодействие с участниками образовательного процесса с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Лабораторная работа № 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый

не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе? 3. К какому специалисту следует направить ребенка?
3. Опишите образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
4. Разработайте план логопедического занятия конспект логопедического занятия, учитывая в образовательно-коррекционном процессе психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.
5. Сделайте выборку рекомендаций по наиболее рациональному решению психолого-педагогической задачи.

Лабораторная работа № 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, 23 девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?
3. Опишите образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
4. Разработайте план логопедического занятия конспект логопедического занятия, учитывая в образовательно-коррекционном процессе психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Лабораторная работа № 5.

Саша Ж., 11 лет.

Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит

в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Лабораторная работа № 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

3. Опишите образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Разработайте план логопедического занятия конспект логопедического занятия, учитывая в образовательно-коррекционном процессе психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Лабораторная работа № 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку

держат девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

Лабораторная работа №8

Цель задания: отработка методик изучения мотивационной, эмоциональной и когнитивной сфер детей разного возраста.

Студенту необходимо проводить обследование ребенка (дошкольника или младшего школьника) и оформлять результаты в виде заключения) Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»

Ход выполнения.

Экспериментатор просит ребенка ответить на следующие вопросы: Ты хочешь идти в школу? Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему? Ты любишь, когда тебе читают книжки? Ты сам просишь, чтобы тебе прочитали книжку? Почему ты хочешь идти в школу? Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности? Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему? Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Во время игры в школу что у нас будет длиннее – урок или перемена? Экспериментатор фиксирует ответы ребенка.

Опишите образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Обработка результатов и выводы.

Учитываются все ответы, кроме 6 и 7.

При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы должны звучать приблизительно следующим образом:

1. Хочу идти в школу.
2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома).
3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры, и т.д.).
4. Люблю, когда мне читают книжки.
5. Сам прошу, чтобы мне прочитали книжки.

6. Нет, не устроит, хочу ходить в школу.

7. Хочу быть учеником.

8. Пусть будет длиннее урок.

Лабораторная работа №9

Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка.

Проведение исследования.

Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает ребенка к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент хочется: поиграть с выставленными на стол игрушками или дослушать сказку до конца.

Текстовый материал:

Сказка. Почему зайцы зимой белые шубки носят.

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

- Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморозю, в сосульку превращу.

- Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц.

- Нет, одолею!

- Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца.

И говорит:

- Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

- Давай, - согласился заяц. (Здесь чтение прерывается.)

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно.

А то катается по снегу и поет:

Князю тепло, Князю жарко!

Греет, горит солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!»

А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат.

А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится. Совсем из силы Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть.

Отступился Мороз от зайца:

- Разве тебя, косой, заморозишь – ловок да прыток ты больно!

Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Выводы.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать сказку.

Д

ети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но их игра, как правило, носит манипулятивный характер: то заодно возьмутся, то за другое.

Лабораторная работа №10

«Веселый – грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе).

Проведение исследования. Испытуемым предлагаются рисунки, на которых изображены

дети в различных ситуациях, связанных со школой и учением.

Содержание рисунков.

1. Дети идут в школу, а один ребенок смотрит на них из окна.
2. Ученик у доски отвечает урок; рядом стоит учительница.
3. Дети в классе во время урока.
4. Ученик в школьном коридоре разговаривает, с учительницей.
5. Ребенок дома, готовит уроки.

6. Ученик в школьном вестибюле вблизи раздевалки. (На всех картинах нет лиц).

Попросите ребенка описать, какое, по его мнению, должно быть выражение лица у детей на картинках – веселое или грустное, и объяснить, почему. Желательно мальчикам предложить картинки с изображением мальчиков, девочкам – с изображением девочек.

Обычно дети охотно отвечают на вопросы, но если ребенок говорит «Не знаю», то в этом случае ему нужно задать дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, что здесь вообще происходит? Кто это нарисован?» и т.п.

Выводы.

1. Эмоционально неблагополучными, тревожными считаются ответы примерно такого содержания:

2. У мальчика, который смотрит из окна, очень грустное лицо, так как он плохо учился и его наказали.

3. Мальчика вызвали к доске отвечать урок, а он не подготовился, не знает, что говорить, поэтому у него грустное лицо.

4. У этого мальчика грустное лицо, так как учительница поставила ему двойку.

5. Мальчика ругают за плохое поведение, поэтому он такой грустный.

6. Мальчик выполняет домашнее задание, но задано очень много и он боится, что не успеет все сделать; поэтому он грустный.

7. Мальчик грустный, он опоздал в школу, теперь его будут ругать. Ответы, в которых описывается веселый или серьезный ребенок, отражают позитивную настроенность и оцениваются как эмоционально благополучные. Если испытуемый дает 5-6 «тревожных» ответов, то это свидетельствует о том, что он «болезненно» относится к пред- 26 стоящему поступлению в школу, для него этот этап в жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями.

Опишите образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Разработайте план логопедического занятия конспект логопедического занятия, учитывая в образовательно-коррекционном процессе психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Лабораторная работа №11

Методика определения самооценки дошкольника

Теоретическая и практическая значимость изучения самооценки и самосознания, включая различные аспекты самоотношения и осознания своего места в системе социальных связей, настолько велика, что предопределила необходимость использования различных методик для диагностики самооценки ребенка.

Таких методик множество.

Одна из них – методика, предложенная В.Г.Щур.

Ребенку предлагаются шесть вертикальных отрезков одинаковой длины. Можно

использовать вместо отрезков лесенку из пяти ступенек, где верхняя ступенька – позитивная оценка, а нижняя – негативная.

Ребенка просят отметить крестиком на каждой отрезке свое место «среди всех детей» по уровням соответственно «здоровья», «ума», «характера», «счастья», «доброты», «красоты».

Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность – «счастье» и частные самооценки – «здоровье», «ум», «характер», «красота», «доброта».

Для дошкольника благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый... и т.д.). Низкие самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка. После выполнения этого задания ребенок отмечает условным обозначением (кружочком, звездочкой, крестиком другого цвета и т.п.) свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя или дают более высокую оценку, ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен. Можно добавить или изменять названия уровней (например: большой – маленький...).

Методика используется для сопоставления ее результатов с оценкой данного ребенка со стороны семьи и воспитателей детского сада.

Лабораторная работа №12

Диагностика когнитивных (познавательных) процессов. Изучение непроизвольного запоминания

Для изучения непроизвольного характера запоминания в дошкольном возрасте используются следующие два методических приема:

1. В инструкции не дается установки на запоминание. Стимульный материал. Набор из 10 картинок. 1. Рыба. 2. Ведро. 3. Кукла. 4. Молоток. 5. Портфель. 6. Санки. 7. Елка. 8. Часы. 9. Чашка. 10. Телевизор. Процедура выполнения. Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду).

Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (назвать то, что нарисовано на картинках).

Порядок воспроизведения не имеет значения.

В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных картинок.

Обработка результатов.

За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по одному баллу.

Уровни оценки результатов:

1-й уровень – 10-9 правильных названий (баллов);

2-й уровень – 8-7;

3-й уровень – 6-5;

4-й уровень – 4-3;

5-й уровень – 2 и менее.

2. Приготовьте набор из 16 карточек, изображающих знакомые предметы (гриб, лук, заяц, шары, собака, мыло, рыба, книга, щетка, коза, елка, петух, замок, пила, утюг, флаг).

Предложите 27 ребенку познакомиться с интересными картинками:

«Я сейчас тебе покажу картинки, а ты внимательно на них посмотри».

Перед ребенком не ставится задача запомнить. Картинки предъявляются последовательно одна за другой, время показа – 5 с. После демонстрации картинок делается небольшая пауза, после чего ребенку неожиданно предлагается воспроизвести по памяти названия всех изображенных на картинках предметов: «Назови картинки, которые ты запомнил».

Помогать ребенку в процессе воспроизведения не надо. Можно только стимулировать процесс припоминания: «А какие ты еще помнишь картинки? Постарайся еще вспомнить». Зафиксируйте порядок воспроизведения картинок. После того как убедитесь, что ребенок больше ничего не помнит, смешайте картинки с другими и предложите отобрать те, которые он рассматривал (всего картинок должно быть не более 22). Зафиксируйте, какие картинки ребенок узнал. Обработка результатов и уровень оценки см. выше.

Опишите образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Разработайте план логопедического занятия конспект логопедического занятия, учитывая в образовательно-коррекционном процессе психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>При выполнении рабочей тетради, студенту необходимо продемонстрировать умения и навыки:</p> <p>Умеет организовывать и выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, осуществлять образовательно-коррекционный процесс.</p> <p>Умеет выявлять, анализировать и учитывать общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ для разработки и реализации их психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>При выполнении рабочей тетради, студенту необходимо продемонстрировать умения и навыки:</p> <p>Умеет анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ, возможности учета их в образовательно-коррекционном процессе.</p> <p>Умеет анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению.</p> <p>Умеет анализировать индивидуальные и</p>	<p>Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.</p>

<p>Умеет практически использовать инновационные технологии в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p> <p>Умеет проверить факторы, затрудняющие взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ, определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми.</p> <p>Владеет навыками учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет современными технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>типологические особенности развития детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет разработать план факторов, затрудняющих взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ, определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми.</p> <p>Владеет теоретическими и практическими методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей и потребностей детей с ОВЗ.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: разработать навыки организации конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.</p>	
---	--	--

дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Навыки и/или опыт деятельности: оценить навыки организации конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.		
--	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Рабочая тетрадь

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>
Знает профессиональные и личные социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности
<i>Умения</i>
Умеет осмысливать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Анализирует профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознает и выражает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся
<i>Умения</i>
осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
<i>Умения</i>
осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе с ОВЗ.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ
<i>Умения</i>
анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками педагогического взаимодействия на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
сущность понятия «взаимодействие», основные причины возникновения трудностей в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с ОВЗ
<i>Умения</i>
осознавать факторы, затрудняющие взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ, определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь», характеризующий этап формирования

Задания в рабочей тетради выполняются обучающимся в электронном виде в течение семестра по мере изучения тем дисциплины. Преподаватель проверяет распечатанный вариант рабочей тетради в конце семестра.

Алгоритм выполнения заданий в рабочей тетради:

- 1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);
- 2) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);
- 3) составление таблиц, рисунков, схем и т.п. (в зависимости от учебной задачи)
- 4) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).

При выполнении работ следует придерживаться нескольких правил:

- 1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;
- 2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;
- 3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);
- 4) избегать шаблонного анализа показателей;
- 5) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п. при выполнении задания.
- 6) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием компьютера;
- 7) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

Студенту необходимо продемонстрировать способность осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Студенту необходимо продемонстрировать способность осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование личностных черт и типологии личности
13. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
14. Навыки и умения и способы их формирования.
15. Методы исследования способностей.
16. Методы исследования темперамента.
17. Методы исследования характера.
18. Виды эмоций и методы их исследования.
19. Методы исследования воли.
20. Исследование межличностных отношений группы.
21. Исследование социально психологического климата группы
22. Исследование групповой динамики.
23. Стили детско – родительских отношений и способы их выявления.
24. Методы исследования форм отклоняющегося поведения.
25. Подготовьте план воспитательного мероприятия, отразите в содержании профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, выразите собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.
26. Разработайте план программы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
27. Разработайте план проведения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Разработайте план коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
29. Разработайте план взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>При выполнении рабочей тетради, студенту необходимо продемонстрировать умения и навыки:</p> <p>Умеет анализировать профессионально и личностно-значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции.</p> <p>Умеет организовывать и выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, осуществлять образовательно-коррекционный процесс.</p> <p>Умеет выявлять, анализировать и учитывать общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ для разработки и реализации их психолого-педагогического сопровождения. Умеет практически использовать инновационные технологии в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Умеет проверить факторы,</p>	<p>При выполнении рабочей тетради, студенту необходимо продемонстрировать умения и навыки:</p> <p>Умеет осмысливать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ, возможности учета их в образовательно-коррекционном процессе.</p> <p>Умеет анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению.</p> <p>Умеет анализировать индивидуальные и типологические особенности развития детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет разработать план факторов, затрудняющих взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ, определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми.</p> <p>Владеет навыками анализа социокультурных проблем, осознает и выражает собственную</p>	<p>Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.</p>

<p>затрудняющие взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ, определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми.</p> <p>Владеет навыками анализа исторических аспектов и современного состояния профессионально значимых социокультурных проблем, навыками изложения и аргументации собственной точки зрения. Владеет навыками учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации собственной профессиональной деятельности. Владеет современными технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, лиц с ОВЗ. Владеет практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Навыки и/или опыт деятельности: оценить навыки организации конструктивного</p>	<p>мировоззренческую и гражданскую позицию. Владеет теоретическими и практическими методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей и потребностей детей с ОВЗ. Навыки и/или опыт деятельности: разработать навыки организации конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.</p>	
---	---	--

взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.		
--	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Тестирование

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>
Знает профессиональные и личностные социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
сущность понятия «взаимодействие», основные причины возникновения трудностей в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с ОВЗ

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за

знанием событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Следует думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы в целом.

При выполнении тестирования, студенту необходимо продемонстрировать теоретические знания: профессиональные и личностные социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности; психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; понятие и сущность

лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; сущность понятия «взаимодействие», основные причины возникновения трудностей в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с ОВЗ.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. При выполнении тестирования студенту необходимо продемонстрировать теоретические знания: профессиональные и личностные социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности; психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; понятие и сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; сущность понятия «взаимодействие», основные причины возникновения трудностей в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с ОВЗ.

1. Основной целью психологического исследования является:

- а) объяснение психологических явлений,
- б) организация эксперимента,
- в) конструирование гипотез,
- г) описание фактов,
- д) систематизация понятий и категорий.

2. Предметом изучения психологии как науки является:

- а) количественные показатели психических явлений,
- б) общественные формы познания,
- в) индивидуальные особенности сознания,
- г) физиологические процессы,
- д) психика человека и животных.

3. Сознание является:

- а) придатком психики,
- б) свойством развитой личности,
- в) высшей формой психики,
- г) формой познавательных процессов,
- д) результатом воспитания.

4. К признакам эксперимента не относится:

- а) сопоставление переменных,
- б) контроль условий проведения,
- в) моделирование нужной ситуации,
- г) изучение продуктов деятельности,
- д) инструктирование испытуемых.

5. Психика является свойством:

- а) конституции тела,
- б) общества,
- в) личности,
- г) мозга,
- д) воспитания и обучения.

6. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в социальном взаимодействии с лицами с ОВЗ включает в себя:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий, помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации все перечисленные варианты верны

7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского не содержит:

- а) сознание имеет социальную природу,
- б) овладение психикой выражается в формах произвольной деятельности,
- в) внешние психические функции имеют опосредованную структуру,
- г) используются психологические орудия-знаки,
- д) процессы совершаются в форме интериоризации.

8. К высшим психическим функциям не относится:

- а) мышление,
- б) память,
- в) вкусовая и обонятельная чувствительность,
- 17 речь,
- д) различие субъективного и объективного.

9. Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества:

- а) большую надежность,
- б) объективность,
- в) большее количество фактов,
- г) возможность моделирования нужной ситуации,
- д) большую реальность ситуаций.

10. Изучение влечений, инстинктов, подсознательных и неосознаваемых мотивов поведения

являлось основной целью:

- а) когнитивизма,
- б) бихевиоризма,
- в) гештальпсихологии,
- г) психоанализа,
- д) ассоционизма.

11. К субъективным методам исследования относится:

- а) наблюдение,
- б) эксперимент,
- в) экспертный метод,
- г) метод подставной группы,
- д) анкетирование.

12. К характерным свойствам психического отражения не относится:

- а) активность,
- б) раздражимость,
- в) субъективность,
- г) перманентность,
- д) опережающий характер психического отражения.

13. Навык как форма приспособительного поведения возникает благодаря:

- а) наличию стимулов,
- б) путем наследования,
- в) безусловно-рефлекторно,
- г) автоматически,

д) путем упражнения.

14. Какой вид эксперимента чаще других используется в педагогической и школьной практике:

- а) одномерный,
- б) лабораторный,
- в) формирующий,
- г) естественный,
- д) корреляционный.

15. Какой из перечисленных методов относится к организационным:

- а) психодиагностические,
- б) комплексные,
- в) самонаблюдение,
- г) статистические,
- д) изучения продуктов деятельности.

16. Ощущения не бывают:

- а) репродуктивными,
- б) дистантными,
- в) контактными,
- г) интероцептивными,
- д) кинестетическими.

18

17. Нижний абсолютный порог ощущения характеризуется:

- а) максимальной силой раздражителя,
- б) кратковременностью,
- в) минимальной силой раздражителя,
- г) импульсивностью,
- д) протяженностью.

18. Нервные клетки, функцией которых является восприятие энергии раздражителя называются:

- а) эффектором,
- б) рецептором,
- в) дендритами,
- г) аксонами,
- д) синапсами.

19. Интенсивность ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя, этот закон

сформулировали:

- а) Джеймс-Ланге,
- б) Лаер-Майер,
- в) Прибрам-Миллер,
- г) Вебер-Фехнер,
- д) Йеркс-Додсон.

20. К свойствам ощущений не относятся:

- а) инерционность,
- б) наличие порогов,
- в) аперцепция,
- г) модальность,

д) чувствительность.

21. В результате упражнений в процессе деятельности может улучшиться:

- а) абсолютная чувствительность,
- б) показатель нижнего абсолютного порога,
- в) разностная чувствительность всех анализаторов,
- г) разностная чувствительность отдельных анализаторов,
- д) болевая чувствительность.

22. К понятию модальность ощущений больше всего подходит:

- а) сходство ощущений,
- б) качественное своеобразие ощущений,
- в) перечень всех ощущений,
- г) зрительные ощущения,
- д) интермодальные ощущения.

23. Верхний порог ощущений характеризуется:

- а) модальностью,
- б) интенсивностью,
- в) временем действия раздражителя,
- г) необычностью,
- д) эмоциональностью.

24. ФГОС для обучающихся с УО/ИН предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей

двух групп обучающихся и реализовывать два варианта АООП и СИПР:

одну группу обучающихся с вариантом 1 АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

одну группу обучающихся с вариантом 2 АООП с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени

группу обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития с вариантами СИПР и ИПР.

2. 25. Восприятие отражает в сознании:

- а) общие свойства предметов,
- б) образы памяти,
- в) целостные предметы и явления реальности,
- г) отдельные свойства предметов,
- д) образы фантазии.

26. Восприятие не имеет такого свойства как:

- а) константность,
- б) целостность,
- в) конкретность,
- г) аперцепция,
- д) структурность.

27. Целостность процесса, восприятия обеспечивается:

- а) суммой ощущений,
- б) модальностью ощущений,
- в) активностью восприятия,
- г) отражением реальности,
- д) включением прошлого опыта.

28. Изучению восприятия уделяли больше всего внимания:

- а) гуманистическая психология,

- б) отечественная психология,
- в) интеракционизм,
- г) бихевиоризм,
- д) гештальтпсихология.

29. Восприятием того, что объективно в реальности не дано, называют:

- а) иллюзией,
- б) галлюцинацией,
- в) психогенной информацией,
- г) апперцепцией,
- д) стереоскопичностью.

30. В младенческом возрасте развитие ощущений протекает неравномерно, из предложенного перечня исключите ощущения той модальности, которая развивается более медленно к первому году жизни:

- а) зрение,
- б) слух,
- в) обоняние,
- г) осязание,
- д) вкус.

31. Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного

для других анализаторов называется:

- а) сенсбилизацией,
- б) специализацией,
- в) синкретизацией,
- г) сензитивностью,
- д) синестезией.

3. 32. Какая из приведенных характеристик не относится к дифференциальному порогу ощущений:

- а) радианный,
- б) относительный,
- в) разностный,
- г) различительный,
- д) константный.

33. Педагогические работники обязаны:

учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья

соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ

взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

все перечисленные варианты верны

34. Индивидуальные различия в восприятии выделяют определенные типы этих различий , вы-

делите, что к ним не относится:

- а) синтетическое,
- б) отраженное,
- в) аналитическое,
- г) объяснительное,
- д) описательное.

35. К пространственным свойствам предметов не относятся:

- а) величина,
- б) конвергенция,
- в) форма,
- г) положение в пространстве
- д) константность.

36. Девиантология изучает:

- а) феномен отклонений от социальных норм;
- б) причины, порождающие девиантные социальные явления;
- в) происхождение морали;
- г) возможности превенции девиантного поведения.

37. Выделите основные проблемы девиантологии:

- а) недостаточно разработан понятийный аппарат;
- б) не удается провести синтез знаний;
- в) недостаточно специалистов;
- г) нет достаточных обоснований проблемы социального порядка и социального контроля.

38. В современных концепциях социальная норма понимается как:

- а) нечто распространенное, типичное;
- б) соответствие ожиданиям;
- в) мера должного поведения;
- г) общий закон поведения.

39. Обобщенное представление о социальных нормах позволяет включить в определение понятия следующие характеристики:

- а) следование традиционным и правовым предписаниям;
- б) мера общественной полезности; в) определенное поведение,
- г) соблюдение которого обеспечивается применением санкций;
- д) мера обязательного, дозволенного или запрещенного поведения деятельности.

40. Какие виды норм выделяются в соответствии с критерием «способ регулирования»:

- а) запрещающие;
- б) обязывающие;
- в) предписывающие;
- г) дозволяющие.

41. Что означает понятие «социально-адекватные нормы»:

- а) одобрение предписания официальными инстанциями;
- в) признание правильности предписания большинством общества;
- в) предписание, позволяющее адаптироваться к реальным социальным практикам;
- г) обоснованность предписания с точки зрения общественного блага.

42. Патология, в отличие от девиации, обозначает:

- а) уголовно наказуемое деяние;
- б) неодобряемое деяние;
- в) нарушение социальноадекватных норм;

21

г) заболевание медицинского характера.

43. Делинквентность в узком смысле означает:

- а) поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые;
- б) девиантность вообще;
- в) девиантность детей;

г) нарушение норм преступниками.

44. Делинквентность в широком смысле означает:

- а) девиантное поведение всех людей;
- б) поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности;
- в) мелкие нарушения норм детьми и подростками;
- г) протестное поведение детей против тотальной зависимости о взрослых.

45. Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм:

- а) девиантность;
- б) девиация;
- в) моральный проступок;
- г) правонарушение.

46. Каково соотношение внешних и внутренних детерминант девиантного поведения:

- а) влияние внешних и внутренних детерминант примерно одинаково;
- б) чем большее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние внешних детерминант;
- в) чем меньшее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние имеет внутренних детерминант;
- г) все зависит от выбора самого человека.

47. Какие теории примыкают к концепции дестабилизации:

- а) социальных связей;
- б) социальной дезорганизации;
- в) экологическая теория;
- г) субкультур.

48. В каких теориях утверждается, что общей причиной девиантности является социальное неравенство и стратификация общества:

- а) теория социальных связей;
- б) марксистская теория;
- в) теория конфликта властей;
- г) теория конфликта социальных групп.

49. Основные положения теорий, объясняющих девиантность социальным неравенством:

- а) социальное неравенство вызывает различия в возможностях удовлетворения потребностей людей;
- б) представители низшего слоя общества завидуют представителям среднего и высшего слоев;
- в) неравенство вызывает социальные конфликты, протестные реакции в виде девиантности;
- г) существуют противоречия между определенными культурой, устремлениями индивида и институциональными средствами их удовлетворения.

4. 50. Какое из нижеприведенных понятий наиболее адекватно отражает следующее определение: "Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных ценностях":

- а) социальная система;
- б) культура;
- в) социальная мобильность;
- г) цивилизация?

51. _____ - это объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса, которая характерна поступательному развитию истории.
52. Гражданская позиция - это система, состоящая из структурных элементов:
- а) эмоционально-чувственный компонент – совокупность гражданских чувств личности, к которым относятся чувства долга, чести, достоинства, осознания гражданских требований и внутренние установки в правильности выбранного поведения;
 - б) интеллектуальный компонент – совокупность мировоззренческих гражданских взглядов личности: от простых знаний о государстве, правах и обязанностях граждан до широких морально-политических обобщений, иными словами, до становления гражданского мышления, под которым мы понимаем способность осмысливать, анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать сложные социально-политические явления, происходящие в России и мире, устанавливая их взаимосвязь и противоречивость;
 - в) деятельностный компонент, характеризующий готовность использовать знания и убеждения в жизни и выражающийся в гражданской ответственности и активности личности.
53. Коррекционно-образовательная деятельность – это:
- а) сложное психофизиологическое явление
 - б) социально-педагогическое явление
 - в) образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие)
54. Факторами, определяющими личностную образовательную потребность, являются:
- а) место жительства (географический фактор);
 - б) семейные традиции (социальный фактор);
 - в) материальное положение (экономический фактор).;
 - г) духовные культурные ценности (нравственный фактор)
54. Основным принципом психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ не является:
- 1) -приоритет интересов сопровождаемого;
 - 2) -непрерывность сопровождения;
 - 3) -принцип коллективизма;
 - 4) -систематичность сопровождения;
 - 5) -гибкость сопровождения;
 - 6) -комплексный подход к сопровождению;
 - 7) -преемственность сопровождения на разных уровнях образования;
 - 8) -принцип сетевого взаимодействия
55. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов является...
- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
 - с) сознательности и активности личности в целостном пед. процессе.
56. Основными формами коррекционно-развивающего обучения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- с) фронтальные занятия.

57. Укажите видовой порядковый номер учреждений образования для слепых детей способный к взаимодействию

- 1) 1 вид;
- 2) 2 вид;
- 3) 3 вид;
- 4) 4 вид.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
студент за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий.	студент за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий.	студент за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	
Знания	
Знает профессиональные и личностные социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности	
Умения	
Умеет осмысливать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности	
Навыки и/или опыт деятельности	
Анализирует профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознает и выражает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знания	
психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	
Умения	
осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	

образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
Умения
осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе с ОВЗ.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ
Умения
анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ
Навыки и/или опыт деятельности
навыками педагогического взаимодействия на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
сущность понятия «взаимодействие», основные причины возникновения трудностей в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с ОВЗ
Умения
осознавать факторы, затрудняющие взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ,

определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми
Навыки и/или опыт деятельности
навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Студенту необходимо продемонстрировать способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых практико-ориентированный.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание

Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Студенту необходимо продемонстрировать способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы на проверку качества освоения дескриптора «знать»

Введение в основы практической психологии и педагогики.

Цель и актуальность занятий по практической психологии и педагогике. Задачи курса.

Организация и проведение занятий.

Общие требования к выполнению лабораторно-практической работы и оформлению отчета.

Методы психологического исследования по Ананьеву Б. Г., Дружинину В. Н., Рубинштейну С. Л.

Эмпирические методы психологического исследования.

Наблюдение.

Самонаблюдение.

Интервью. Опрос (беседа, анкета).

Эксперимент: понятие, виды, организация. Тест.

Методология психологического исследования: методологические подходы, теория и гипотеза в психологическом исследовании; понятие и планирование исследования.

Методы обработки эмпирических данных.

Качественный и количественный анализ в психологии.

Основные методы интерпретации и анализа результатов.

Формы представления результатов.

Методы диагностики и особенности работы с детьми с помощью проективных методик, игр и тестирования.

Правила составления заключения по результатам психодиагностического обследования.
Этические принципы, обязанности и права в работе психолога (принцип не нанесения ущерба испытуемому, принцип компетентности психолога, принцип беспристрастности психолога, принцип конфиденциальности деятельности психолога, принцип осведомленного согласия).

Стили педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный).

Различные формы психолого-педагогической деятельности.

Традиционные формы психолого-педагогической деятельности (урок, беседа, классный час, внеурочные занятия, игры, экскурсии).

Инновационные формы психолого-педагогической деятельности (социально-психологические игры, театральное представление, элементы танцевальной и сказкотерапии).

Анализ и решение психолого-педагогических задач.

Этапы составления программы образовательного процесса.

Профессиональные и личностные социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности.

Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.

Сущность понятия «взаимодействие», основные причины возникновения трудностей в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с ОВЗ.

2. Вопросы на проверку качества освоения дескриптора «уметь»

Охарактеризовать психолого-педагогические задачи и их решение.

Перечислите направленность в структуре ценностных отношений логопеда.

Сущность ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Охарактеризуйте сущность педагогической деятельности.

Опишите виды педагогической деятельности.

Перечислите структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности

Перечислите профессионально-обусловленные требования к личности педагога

Составьте схему "Профессиональная компетентность педагога".

Охарактеризуйте этапы педагогической экспертизы.

Опишите прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.

Перечислите этапы организации проектной деятельности.

Охарактеризуйте моделирование в психолого-педагогической деятельности.

Классифицируйте педагогические игры.

Перечислите ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.

Охарактеризуйте способы создания проблемных ситуаций.

Перечислите правила и этапы проведения дискуссии.

Охарактеризуйте диагностику в профессиональной деятельности логопеда.

Сущность педагогического общения.

Перечислите этапы и средства развития педагогического общения.

Опишите виды педагогических конфликтов.

Охарактеризуйте приемы разрешения конфликтных ситуаций.

Сущность анализа профессионально-личностных значимых социокультурных проблем. Выразите собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Охарактеризуйте образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Опишите психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализация и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Сущность коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Охарактеризуйте взаимодействие участников образовательного процесса с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

Опишите план факторов, затрудняющих взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ, определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми.

Охарактеризуйте особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению.

Перечислите общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ для разработки и реализации их психолого-педагогического сопровождения.

Перечислите индивидуальные и типологические особенности развития детей с ОВЗ.

Опишите инновационные технологии в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.

Перечислите факторы, затрудняющие взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ, определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми.

3. Вопросы на проверку качества освоения дескриптора «владеть».

Проанализируйте профессионально-лично значимые социокультурные проблемы. Разработайте правила выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции.

Разработайте план проведения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Разработайте план проведения мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Разработайте план проведения мероприятия на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте план взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Охарактеризуйте направления образовательно-коррекционного процесса с учетом

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Разработайте план проведения логопедического занятия, учитывая в образовательно-коррекционном процессе психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Составьте схему буклета для родителей по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ, опираясь на знание психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в образовательно-коррекционном процессе.

Разработайте содержание наглядного пособия по коррекции звукопроизношения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в образовательно-коррекционном процессе.

Укажите способы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Разработайте план конспекта логопедического занятия, учитывая особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Составьте план содержания буклета для родителей по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ, опираясь на знание особенностей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Разработайте план наглядного пособия по коррекции звукопроизношения, учитывая особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Знает исторические аспекты и современное состояние профессионально значимых социокультурных проблем.</p> <p>Знает специфику осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Знает актуальные проблемы и направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Знает инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и</p>	<p>недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знает специфику образовательных потребностей обучающихся обусловленную их психофизическими и возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Знает теоретические подходы к трактовке выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p> <p>Знает понятие «</p>	
--	--	--	--

	индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Знает объяснять сущность понятия « взаимодействие», основные причины возникновения трудностей в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с ОВЗ.	взаимодействие», основные причины возникновения трудностей в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с ОВЗ.	
Вопрос на понимание	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Умеет анализировать профессионально и личностно-значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции . Умеет организовывать и выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Умеет осмысливать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в психолого-педагогической деятельности. Умеет анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ, возможности учета их в образовательно-коррекционном процессе.</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>

	<p>особенностей и образовательных потребностей обучающихся, осуществлять образовательно-коррекционный процесс. Умеет выявлять, анализировать и учитывать общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ для разработки и реализации их психолого-педагогического сопровождения. Умеет практически использовать инновационные технологии в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Умеет проверить факторы, затрудняющие взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ, определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми.</p>	<p>Умеет анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению. Умеет анализировать индивидуальные и типологические особенности развития детей с ОВЗ. Умеет разработать план факторов, затрудняющих взаимодействие с лицами, имеющими ОВЗ, определять собственные особенности и трудности взаимодействия с людьми.</p>	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Владеет навыками анализа исторических	Задание выполнено не полностью. Владеет навыками анализа социокультурных	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть

	<p>аспектов и современного состояния профессионально значимых социокультурных проблем, навыками изложения и аргументации собственной точки зрения. Владеет навыками учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации собственной профессиональной деятельности. Владеет современными технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, лиц с ОВЗ. Владеет практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p>проблем, осознает и выражает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>Владеет теоретическими и практическими методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей и потребностей детей с ОВЗ. Навыки и/или опыт деятельности: разработать навыками организации конструктивного взаимодействия с</p>	<p>исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>
--	---	---	---

	подходов к детям с ОВЗ. Навыки и/или опыт деятельности: оценить навыки организации конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/428273>

2. Зайцева, Ю.Е. Общий психологический практикум: личность [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / Ю.Е. Зайцева . - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=330909>

3. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432833>

Дополнительная литература

1. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 509 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1047181>

2. Буянова, Т.А. Формирование эмоционально-выразительного образа в рисунках детей [Электронный ресурс] / Т.А. Буянова. - М.:МПГУ, 2014. - 164 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=52188>

3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432135>

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/426255>

5. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433007>

Периодические издания

1. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)

2. Социальная работа(<http://ssopir.ru/archive/pap.h>)

3. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)

4. Педагогическое образование и наука(<http://manpojurnal.com>)

5. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)

6. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)

7. Открытое и дистанционное образование(<http://journals.tsu.ru/ou>)

8. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)

9. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. психолого-педагогический практикум - <https://lib.nspu.ru/umk/3b15ef442a9eee73/t1/index.html> психолого-педагогический практикум учебник - <http://edc.tversu.ru/elib/pedagog/004.pdf> психолого-педагогический практикум учебник - https://www.google.ru/url?s_a=t&rct=j&q=&esrc=s&source=1%2Fwww.klex.ru%2FVMX_DamfygOJhoDYCA&usg=AFQjCNFksMWdSWmBD2wb523FANjzwGC-mA&sig2=FqYwBgkM1_J4FZyo_bnCTg&bvm=bv.80642063,d.bGQ&cad=rjt - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

- 1) ориентировка;
- 2) оценка;
- 3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов,

отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков

обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Библиотека психологической литературы	https://bookap.info/	Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии.
Всероссийский портал образования	https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948	Портал включает в себя систематизированный каталог публикаций, условия проведения мероприятий, направленных на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Лабораторные занятия</i>	
Лаборатория информатики и информационного обеспечения профессиональной деятельности Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: Простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска;. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Силаева Н.А., Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных организациях.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о базовых профессиональных категориях, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики;

- сформировать навыки использования студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-4	Знания	базовых экономических и правовых основ специального образования
	Умения	находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования
ОК-7	Знания	приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	Умения	находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться

	Навыки и/или опыт деятельности	навыками самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности
ОПК-4	Знания	основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Умения	находить информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	давать оценку психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-1	Знания	понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность и структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы.
	Умения	анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

		дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками оценки стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ
ПК-10	Знания	основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	Умения	анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	первоначальными навыками проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры
ПК-11	Знания	периодизацию эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурные факторы, обуславливающие наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежные и отечественные общественные и социальные организации и учреждения образования, здравоохранения, культуры, объединяющие лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе.
	Умения	давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть современной терминологией, отражающей новый период эволюции отношения к людям с ОВЗ; опытом планирования просветительских программ, направленных на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующих формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ
ПК-2	Знания	понятие коррекционно-развивающей среды; понятие коррекционно-развивающего обучения,

		основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды
	Умения	анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа условий реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы; навыками разработки и анализа занятий в условиях специального обучения.
ПК-4	Знания	основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта;
	Умения	анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности. Осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков.
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками работы с информационными источниками; навыками анализа занятий по коррекции различных речевых нарушений.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ** имеет код Б1.Б.22, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ** предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	4
в т. ч. в форме лабораторных работ	4	4
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	82	82
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Научно-теоретические основы процесса обучения в специальных образовательных организациях

Тема 1. История становления и развития национальных систем специального образования.

Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи

(IX-VIII вв. до н.э. – XII в.). От признания к осознанию возможности обучения (XII в. – 70-80-е гг. XVIII в.). От осознания возможности к осознанию необходимости обучения (70-80-е гг. XVIII в. – нач. XXв.). От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XXв. – 70-е г.). От изоляции к интеграции (70-е г. -).

Тема 2. Методологические основы специальной педагогики.

Нормативно-правовая база специального образования. Понятие «методология». Идеи гуманистической психологии и педагогики в специальном образовании (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Ш.Бюлер, Р.Мэй и др.)

Методологические принципы гуманистической психологии и педагогики. Системный подход в специальном и коррекционно-развивающем обучении. Функциональный подход в специальном образовании (П.И. Третьяков). Валеологический подход в специальном образовании (И.И. Брехман, В.В. Колбанов, Г.К. Зайцев)

Тема 3. Деятельностный подход в обучении.

Разработка теории деятельностного подхода в Российской педагогике и психологии (Выготский, Леонтьев, Мерлин, Давыдов, Занков, Эльконин и др.). Теория Выготского о зонах развития. Теория Пиаже о ступенчатом характере развития ребенка в процессе деятельности.

Тема 4. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.

Индивидуальный характер способностей ребенка и их учет в процессе обучения. Психология индивидуальности (Мерлин) и процесс развития ребенка. Индивидуальный подход в обучении как основополагающий принцип и его реализация. Индивидуальные способности детей с ОВЗ и их развитие.

Тема 5. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования.

Теория компенсации и ребенок с дефектом (Адлер, Выготский). Понятие «коррекция» в российской специальной педагогике. Коррекционная направленность в обучении детей с ОВЗ. Предметные области коррекции и ее механизмы.

Раздел 2. Организация специальной помощи детям с нарушениями в развитии

Тема 1. Типы организаций РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Типология специальных (коррекционных) организаций. Организация и

содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха (СОУ I и II вида). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения (СОУ III и IV вида). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи (СОУ V вида). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (СОУ VI вида). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (СОУ VII вида). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью (СОУ VIII вида). Обучение детей с ОВЗ на дому и в негосударственных образовательных организациях. Виды организаций и служб современной социальной и педагогической помощи детям с ОВЗ (патронаж, центры, консультации, индивидуальные программы реабилитации).

Тема 2. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Принципы их комплектования. Построение образовательного процесса в дошкольных организациях. Наличие специальных комплексных программ обучения и воспитания. Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами. Организация специальных видов занятий. Система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития.

Тема 3. Школьная система специального образования.

Школьная система специального образования. Восемь основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных организаций и школ. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности. Детские дома и школы-интернаты. Особенности надомного обучения.

Тема 4. Профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Роль реабилитационных центров в обучении лиц с ОВЗ.

Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Роль педагога-дефектолога в системе специального образования. Ведущая роль педагога-дефектолога при обучении детей в образовательной организации. Специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Педагогическое мастерство и педагогическая техника в профессиональной деятельности педагога системы специального образования.

Антропологический и деонтологический принципы как основа подготовки дефектолога. Личность педагога системы специального образования.

Раздел 3. Специальная коррекционная образовательная организация как дидактическая система

Тема 1. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием

Понятие особые образовательные потребности.

Ребенок с отклонениями в развитии. Нарушения в развитии.

Характеристика образовательных потребностей у детей с ОВЗ и процесс их удовлетворения. Биосоциальная природа потребностей в развитии детей с ОВЗ. Наличие дефекта и его учет в процессе получения образования и организации обучения.

Тема 2. Содержание специального образования.

Специальные условия образования: наличие специальных образовательных программ, методик, средств обучения, индивидуальный подход к каждому ребенку, предоставление медицинской и психологической помощи, сопровождение процесса обучения специалистами и другие условия. Зависимость условий образования от сохранения интеллектуальных способностей, тяжести и характера отклонения. Условия обучения лиц, имеющих сенсорные или соматические нарушения, или нарушения эмоционально-волевой и поведенческой среды. Условия обучения лиц с нарушениями интеллекта. Обучение глубоко умственно отсталых лиц. Требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ к коррекционно-педагогической работе и трудовой и профессиональной подготовке для каждой категории лиц с нарушениями в развитии. Учет общих недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с отклонениями (такие как заторможенность мыслительной деятельности, речи, моторики и т. д.), и недостатки, присущие каждой отдельной категории. Учет степени тяжести нарушения, возможности

сочетания с другими нарушениями развития в федеральной и национально-региональной части специального образовательного стандарта.

Тема 3. Принципы специального образования

Принципы специального образования как система требований, описывающих концептуальные основополагающие положения, определяющие характер организации образовательного процесса.

Принцип педагогического оптимизма как построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования как компенсация утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся. Учет индивидуальных особенностей развития, сензитивного периода развития. Роль ранней диагностики в организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования как реализация специального образования через социализацию личности с отклонениями в развитии, и обеспечения максимально возможной независимости и самостоятельности.

Принцип развития мышления, языка и коммуникативных способностей как организация коррекционной работы на основе преодоления речевых и познавательных недостатков развития для дальнейшей социализации и адаптации человека в обществе.

Принцип дифференцированности и индивидуального подхода как учет особенностей особенностей, присущих данной категории нарушений и индивидуальных особенностей обучаемого ребенка. Возможность реализации принципа дифференцированности и индивидуального подхода в коллективе учащихся с отклонениями в развитии путем условного деления учащихся на группы.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Необходимость осуществления коррекционно-педагогического процесса, влияющего на развитие ребенка с нарушениями в развитии, специальным педагогом, имеющего специальное образование об особенностях развития ребенка с ОВЗ, и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Тема 4. Методы специального образования

Методы обучения. Классификация методов. Методы организации и реализации учебно-познавательной деятельности (перцептивные, логические, гностические). Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Перцептивные методы: методы словесной передачи, зрительного и

слухового восприятия. Практические и наглядные методы.

Общепедагогические приемы и методы.

Специфические методы и приемы для каждой категории нарушений.

Зависимость выбора методов от особых образовательных потребностей учащихся. Взаимодополняемость методов.

Методы воспитания и специфика их реализации в специальной образовательной организации.

Тема 5. Формы организации специального образования

Индивидуальная форма организации обучения в специальном образовании.

Индивидуально-подгрупповая форма организации обучения в специальном образовании. Урок как основная форма организации учебного процесса.

Типы и структура уроков. Вводный урок. Урок формирования новых знаний . Обобщающий (повторительно-обобщающий) урок. Контрольный урок.

Урок формирования и закрепления умений и навыков. Комбинированный урок. Структурные элементы урока. Особенности построения уроков различного типа. Подготовка учителя к уроку.

Дифференцированно-групповая работа на уроках в специальной школе.

Индивидуальный подход на уроке в специальной школе.

Виды дополнительных и вспомогательных форм организации педагогического процесса в системе специального образования.

Внеклассные мероприятия, самоподготовка, экскурсии, факультативные и кружковые занятия и др.

Тема 6. Средства обучения в системе специального образования

Соответствие средств обучения принципам специального образования.

Слово учителя как средство передачи ученикам знаний. Культура речи педагога. Виды речи в обучении лиц с ОВЗ. Дактильная речь. Печатная продукция в специальной школе. Учебники, книги, пособия, рабочие тетради.

Особенности учебников специальной школы в зависимости от возраста, а также характера и тяжести нарушений способностей учащихся. Изобразительные средства. Средства искусства. Музыкальные средства обучения и воспитания. Наглядные средства обучения. ТСО.

Арт-педагогические средства в специальной школе.

Арт-педагогические средства в специальной школе.

Тема 7. Технологии обучения в специальном образовании.

Традиционные технологии обучения. Игровые технологии. Личностно-

ориентированные технологии. Инновационные технологии. Интерактивные технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Технологии компенсирующего обучения.

Тема 8. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных организациях.

Основные образовательные области в учебных планах специальных образовательных организаций. Дисциплины общеобразовательного цикла. Дисциплины, имеющие коррекционную направленность. Дисциплины трудовой подготовки. Виды планов в специальных образовательных организациях.

Раздел 4. Условия повышения качества педагогического процесса в специальных образовательных организациях

Тема 1. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

Построение образования и развития ребенка с ограниченными возможностями в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Обеспечение коррекционно-компенсирующей направленности образования за счет современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерных технологий, особой организации образовательного процесса. Коррекция и компенсация недостатков развития как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Тема 2. Актуальные проблемы современного специального образования.

Инновационные тенденции. Изменения в системе специального образования. Государственная политика в области социальной защиты детей . Социокультурные и экономические основы специального образования. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Интеграция и инклюзия.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Научно-теоретические основы процесса обучения в специальных образовательных организациях

1	История становления и развития национальных систем специального образования.	2	0	0	2	4
2	Методологические основы специальной педагогики.	0	0,5	0	5	5,5
3	Деятельностный подход в обучении.	0	0,5	0	5	5,5
4	Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.	0	0	0	5	5
5	Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования.	0	0	0	5	5

Раздел 2. Организация специальной помощи детям с нарушениями в развитии

1	Типы организаций РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	0	0	2	3
2	Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	0	0,5	0	5	5,5
3	Школьная система специального образования.	0	0	0	5,5	5,5
4	Профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.	0	0	0	5,5	5,5
5	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	0	0	0	5,5	5,5

Раздел 3. Специальная коррекционная образовательная организация как дидактическая система

1	Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием	0	0,5	0	5	5,5
2	Содержание специального образования.	0	0,5	0	5	5,5
3	Принципы специального образования	1	0	0	3	4
4	Методы специального образования	1	0	0	3	4

5	Формы организации специального образования	1	0	4	3	8
6	Средства обучения в системе специального образования	0	0,5	0	4	4,5
7	Технологии обучения в специальном образовании.	1	0	0	5	6
8	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных организациях.	0	0,5	0	3	3,5

Раздел 4. Условия повышения качества педагогического процесса в специальных образовательных организациях

1	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	0	0,5	0	2	2,5
2	Актуальные проблемы современного специального образования.	1	0	0	3,5	4,5
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	8	4	4	82	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view?id=14749>

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским занятиям.
2. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-4 способностью	ЭКОНОМИКА ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ

<p>использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИНВАЛИДОВ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</p>
<p>ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

	ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированн подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ

	<p>И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</p>

В рамках дисциплины ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,71	3,64
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	1,36	2,73
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	2	1,82	3,636
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00
доклад и презентация	6,00	10,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
контрольная работа	9,00	15,00
тестирование	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Базовый уровень	Знать источники правовых отношений в области специального образования, нормативные документы всех уровней, историю финансирования специального образования	От 60 до 70 баллов

		<p>в России, приоритеты финансирования специального образования в России на современном этапе.</p> <p>Уметь находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования. Владеть навыками анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования и использования полученной информации в учебных ситуациях.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать источники правовых отношений в области специального образования , нормативные документы всех уровней, международные договоры и акты, федеральные законы, список локальных актов, историю финансирования специального образования в России, приоритеты финансирования специального образования в России на современном этапе.</p> <p>Уметь находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования. Владеть навыками сбора, обобщения и анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования и использования полученной информации в учебных ситуациях.</p>	Более 70 баллов

<p>ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать основные пути и стратегии профессионального самообразования. Уметь организовывать свою учебную деятельность. Владеть базовыми приемами и методами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать основные пути и стратегии профессионального самообразования. Уметь организовывать свою учебную деятельность, выстраивать профессионально целесообразные отношения с коллегами, администрацией; ориентироваться в сфере профессиональных взаимосвязей, активно участвовать в мероприятиях, способствующих повышению личностного профессионального уровня и делиться своим опытом с заинтересованными лицами. Владеть базовыми приемами и методами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности, навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		сферах.	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знать основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Уметь анализировать информацию, самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Владеть общими представлениями о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыками работы с учебной и научной психологической литературой.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ различных нозологических групп. Уметь анализировать информацию,	Более 70 баллов

		самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, самостоятельно анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса , социализации и профессиональному самоопределению. Владеть общими представлениями о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыками работы с учебной и научной психологической литературой.	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знать понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ ; проектировать	От 60 до 70 баллов

		<p>педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации.</p> <p>Владеть навыками разработки стандартных коррекционно-образовательных программ при поддержке и помощи более опытного специалиста.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, сущность и структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования ; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ ; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретной образовательной</p>	Более 70 баллов

		<p>организации, предметной области, воспитательной ситуации.</p> <p>Владеть навыками навыками самостоятельной разработки стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.</p> <p>Уметь подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть первоначальными навыками проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному,</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры; основные принципы проведения данной работы.</p> <p>Уметь анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть основными методами и первоначальными навыками проектирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.</p>	
<p>ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать закономерности психического и физического развития ребенка с ОВЗ; эволюцию отношения общества и государства к людям с ОВЗ; систему учреждений, относящихся к различным ведомствам и выполняющих общие и специфические задачи в области воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь осуществлять взаимодействие с</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		<p>общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть способами эффективного взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере, навыками корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать закономерности психического и физического развития ребенка с ОВЗ и особенностей их проявления в образовательном процессе ; эволюцию отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурные факторы, обуславливающие наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; систему учреждений, относящихся к различным ведомствам и выполняющих общие и специфические задачи в области воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь дать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские,</p>	Более 70 баллов

		<p>нравственно-этические основания; осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть способами эффективного взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере, навыками корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать понятие коррекционно-развивающей среды; понятие коррекционно-развивающего обучения, Уметь анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Владеть навыками анализа методического обеспечения коррекционно-развивающей деятельности, анализа материалов обследования речи; составления коррекционных программ, направленных на преодоление нарушений.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать понятие коррекционно-развивающей среды; понятие коррекционно-развивающего обучения,</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>цели и задачи занятий в разных типах школ;</p> <p>теоретические сведения о специфике организации коррекционной помощи в отечественной системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Владеть навыками анализа методического обеспечения коррекционно-развивающей деятельности, анализа материалов обследования речи, навыками разработки , проведения и анализа занятий в условиях специального обучения.</p>	
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта.</p> <p>Уметь анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять психолого-педагогический анализ уроков.</p> <p>Владеть навыками работы с информационными источниками; навыками анализа занятий по коррекции различных нарушений.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать основные направления образовательно-</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта, основные этапы и содержание работы при различных нарушениях; основы планирования коррекционной работы в зависимости от вида патологии, особенности сенсомоторной сферы детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения, ОДА, ЭВС. Уметь анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять психолого-педагогический анализ уроков. Владеть навыками работы с информационными источниками; навыками анализа занятий по коррекции различных нарушений.</p>	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	20	ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-4
доклад и презентация	10	ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-4

контрольная работа	15	ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-4
тестирование	15	ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-4

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности
Умения
находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться
Навыки и/или опыт деятельности
навыками самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
Навыки и/или опыт деятельности
давать оценку психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность и структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы.
<i>Умения</i>
анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками оценки стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Знания</i>
основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Умения</i>
анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
первоначальными навыками проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
понятие коррекционно-развивающей среды; понятие коррекционно-развивающего обучения, основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды
<i>Умения</i>
анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
анализа условий реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы; навыками разработки и анализа занятий в условиях специального обучения.
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<i>Знания</i>
основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта;
<i>Умения</i>
анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности. Осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками работы с информационными источниками; навыками анализа занятий по коррекции

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

различных речевых нарушений.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Для выполнения 1 задания, студентам необходимо сделать конспект по ходу выступления преподавателя со своей презентацией "Особенности современного урока в школе для обучающихся с умственной отсталостью". Далее студенты получают вопросы для наблюдения за уроком до просмотра видеофильма. Затем они наблюдают урок, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения, после чего составляют письменный анализ просмотренного урока. 4 и 5 задания выполняются в аудитории по заранее подготовленным материалам.

Полный отчет по лабораторной работе выполняется вручную в тетради аккуратно разборчивым почерком. Все задания выполняются последовательно. После оформления лабораторная работа сдается преподавателю на проверку. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе выполнения лабораторной работы студент должен продемонстрировать знания приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательных программ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, понятия коррекционно-развивающей среды, коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основных направлений образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности, что проявляется в процессе выполнения лабораторной работы, навыки оценивания психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыки оценки стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ, первоначальные навыки проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры, анализа условий реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы; навыками разработки и анализа занятий в условиях специального обучения, работы с информационными источниками; навыки анализа занятий по коррекции различных речевых нарушений.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. Лабораторная работа по дисциплине «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях»

Тема: Формы организации специального образования. Современный урок в специальной образовательной организации.

I задание:

Составить конспект по теме «Особенности современного урока в школе для обучающихся с умственной отсталостью» (по презентации преподавателя).

II задание.

Посмотреть видеофильм «Коррекционное занятие в школе для детей с интеллектуальными нарушениями».

III задание.

Составить письменный анализ урока (по просмотренному видеофильму) по следующей схеме:

1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.
2. ФИО специалиста, проводящего урок.
3. Тип урока.
4. Тема урока.
5. Цель урока.
6. Задачи урока:
 - общеобразовательные
 - коррекционные
 - воспитательные
7. Наглядность и ТСО.
8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом.
9. Методы и формы работы.
10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода. Проанализируйте, как именно учитываются индивидуальные и типологические особенности детей с ОВЗ.
11. Методы и формы активизации деятельности детей.
12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
13. Проанализируйте особенности организации коррекционно-развивающей среды, коррекционно-образовательные технологии, используемые педагогом.
14. Коррекционно-практическая направленность урока. Дайте оценку коррекционно-образовательным программам.

15. Речевой материал. Проанализируйте, как именно проводилась работа по коррекции речевых нарушений.

16. Общая оценка (характеристика) урока.

IV задание.

Дайте оценку психолого-педагогического сопровождения, социализации или профессионального самоопределения учащихся.

V задание.

Самостоятельно разработать конспект коррекционного занятия по духовно-нравственному или эстетическому развитию детей с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В ходе выполнения данного задания студент должен продемонстрировать знания приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательных программ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, понятия коррекционно-развивающей среды, коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основных направлений образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности, что проявляется в процессе выполнения лабораторной работы, навыки оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыки оценки стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ, первоначальные навыки проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, анализа условий реализации в

профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы; навыками разработки и анализа занятий в условиях специального обучения, работы с информационными источниками; навыки анализа занятий по коррекции различных речевых нарушений.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно, сдана с соблюдением всех сроков.</p> <p>Соблюдены все правила оформления отчета.</p> <p>В процессе выполнения лабораторной работы и в отчете студент демонстрирует знания приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p>	<p>В заданиях допущены ошибки или недочеты. Студент многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием. В оформлении отчета есть отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>В процессе выполнения лабораторной работы и в отчете студент демонстрирует лишь частичные знания приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры</p>	<p>Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки.</p> <p>Студент выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.</p> <p>В процессе выполнения лабораторной работы и в отчете студент не демонстрирует знания приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры</p>

<p>сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательных программ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, понятия коррекционно-развивающей среды, коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основных направлений образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта. Умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p>образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательных программ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, понятия коррекционно-развивающей среды, коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основных направлений образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта. Умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p>	<p>образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательных программ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, понятия коррекционно-развивающей среды, коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основных направлений образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта. Умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p>
---	---	---

<p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, что проявляется в процессе выполнения лабораторной работы, навыки оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыки оценки стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ,</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, что проявляется в процессе выполнения лабораторной работы, навыки оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыки оценки стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ, первоначальные навыки</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, что проявляется в процессе выполнения лабораторной работы, навыки оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыки оценки стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ,</p>
--	---	---

<p>первоначальные навыки проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры, анализа условий реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы; навыками разработки и анализа занятий в условиях специального обучения, работы с информационными источниками; навыки анализа занятий по коррекции различных речевых нарушений продемонстрированы студентом в полном объеме.</p>	<p>проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры, анализа условий реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы; навыками разработки и анализа занятий в условиях специального обучения, работы с информационными источниками; навыки анализа занятий по коррекции различных речевых нарушений продемонстрированы студентом не в полном объеме.</p>	<p>первоначальные навыки проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры, анализа условий реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы; навыками разработки и анализа занятий в условиях специального обучения, работы с информационными источниками; навыки анализа занятий по коррекции различных речевых нарушений не продемонстрированы.</p>
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
		Базовый	

От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. доклад и презентация

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	
<i>Знания</i>	
базовых экономических и правовых основ специального образования	
<i>Умения</i>	
находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
<i>Знания</i>	
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	
<i>Умения</i>	
находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности	

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
<i>Умения</i>
находить информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность и структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы.
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Знания</i>
основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
периодизацию эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурные факторы, обуславливающие наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежные и отечественные общественные и социальные организации и учреждения образования, здравоохранения, культуры, объединяющие лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе.
<i>Умения</i>
давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
понятие коррекционно-развивающей среды; понятие коррекционно-развивающего обучения, основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<i>Знания</i>
основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта;

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляют собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут). Необходимо особое внимание уделить процессу подготовки к выступлению и подбору материала для доклада, так как именно в процессе подготовки студент совершенствует умения и навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию. Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно. Выступление на семинарском занятии должно сопровождаться презентацией.

В ходе подготовки и выступлении с докладом и презентацией, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды; умения находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, находить информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; доказывать свою точку зрения по проблемам социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, контроля и планирования собственной познавательной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «доклад и презентация»

1. В ходе подготовки и выполнения данного задания студент должен продемонстрировать знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды; умения находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, находить информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания, проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, контроля и планирования собственной познавательной деятельности.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях»:

1. Нормативно-правовая база специального образования.
2. Экономические основы специального образования.
3. Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.
4. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
5. Выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
6. Духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ОВЗ, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
7. Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса.
8. Организационно-методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной среды в специальных образовательных организациях.
9. Сущность и структура образовательных процессов в системе специального образования.
10. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.
11. Общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ.
12. Характеристика эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ.
13. Анализ социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе

толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ.

14. Зарубежные и отечественные общественные организации, объединяющие лиц с ОВЗ.

15. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды логопедических занятий в учреждениях образования, здравоохранения России и Республики Татарстан.

16. Технологии организации образовательно - коррекционной работы с детьми разных возрастов с нарушениями речи с учетом региональной специфики.

17. Структура организационно - методической работы по воспитанию детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях Республики Татарстан (на примере конкретной образовательной организации).

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Студент демонстрирует: знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально- профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования;	Студент демонстрирует не полные знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально- профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования;	Студент практически не демонстрирует знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально- профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и

<p>общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды; умения находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, находить информацию и самостоятельно работать с литературными источниками</p>	<p>общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды; умения находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, находить информацию и самостоятельно работать с литературными источниками</p>	<p>специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды; умения находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, находить информацию и</p>
---	---	---

<p>в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания, проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, контроля и планирования собственной познавательной деятельности. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал.</p>	<p>в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания, проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, контроля и планирования собственной познавательной деятельности демонстрирует частично. Недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но частично.</p>	<p>самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, контроля и планирования собственной познавательной деятельности не демонстрирует. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.</p>
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знания
базовых экономических и правовых основ специального образования
Умения
находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования
Навыки и/или опыт деятельности
анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания

ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности
Умения
находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться
Навыки и/или опыт деятельности
навыками самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
Навыки и/или опыт деятельности
давать оценку психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность и структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы.
Умения

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Знания</i>
основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Умения</i>
анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
первоначальными навыками проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
периодизацию эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурные факторы, обуславливающие наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежные и отечественные общественные и социальные организации и учреждения образования, здравоохранения, культуры, объединяющие лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе.
<i>Умения</i>
давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
к людям с ОВЗ.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть современной терминологией, отражающей новый период эволюции отношения к людям с ОВЗ; опытом планирования просветительских программ, направленных на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующих формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
понятие коррекционно-развивающей среды; понятие коррекционно-развивающего обучения, основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды
<i>Умения</i>
анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
анализа условий реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы; навыками разработки и анализа занятий в условиях специального обучения.
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<i>Знания</i>
основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта;

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает письменный ответ на вопросы. Вариант работы определяется преподавателем.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный, полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания базовых экономических и правовых основ специального образования, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных организаций, объединяющих лиц с ОВЗ, понятие коррекционно-развивающей среды, обучения, основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; доказывать свою точку зрения по проблемам социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыки анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, навыками самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности.

3.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. I вариант

1. Дайте характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития. Проанализируйте его философские, нравственно-этические основания и проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ.
2. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?
3. Проанализируйте особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

II вариант

1. Проанализируйте нормативно-правовую базу специального образования.
2. Представьте план просветительской программы, направленной на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующей формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ.
3. Проанализируйте содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья. Представьте собственный проект работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

III вариант

1. Проанализируйте особенности развития лиц с ОВЗ. Приведите примеры, как именно учитываются особенности развития ребенка с ОВЗ при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ.
2. Проанализируйте экономические основы специального образования.
3. Перечислите основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Дайте им оценку.

IV вариант

1. В чем сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ?
2. Перечислите социокультурные факторы, обуславливающие наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ.
3. Представьте педагогический проект, способствующий формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ.

V вариант

1. Опишите педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.
2. Докажите свою точку зрения по проблемам социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ.
3. Проанализируйте условия реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы.

В ходе подготовки и выполнения данного задания студент должен продемонстрировать знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества

и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды; умения находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыки анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности, оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, первоначальные навыки проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры, владения современной терминологией, отражающей новый период эволюции отношения к людям с ОВЗ; опытом планирования просветительских программ, направленных на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующих формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, частично	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания

<p>раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ;</p>	<p>раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ;</p>	<p>не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ;</p>
---	---	--

<p>зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды; умения находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды; умения находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды; умения находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с</p>
---	---	---

<p>давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции , являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыки анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности, оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, первоначальные навыки проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям ответственной</p>	<p>давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции , являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыки анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности, оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, первоначальные навыки проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям ответственной</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции , являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыки анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности, оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, первоначальные навыки проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к</p>
---	---	--

и мировой культуры, владения современной терминологией, отражающей новый период эволюции отношения к людям с ОВЗ; опытом планирования просветительских программ, направленных на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующих формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ.	и мировой культуры, владения современной терминологией, отражающей новый период эволюции отношения к людям с ОВЗ; опытом планирования просветительских программ, направленных на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующих формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ представлены студентом не в полном объеме.	историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры, владения современной терминологией, отражающей новый период эволюции отношения к людям с ОВЗ; опытом планирования просветительских программ, направленных на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующих формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ не продемонстрированы.
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
-------------------	---	------------	---

4. тестирование

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
<i>Знания</i>
базовых экономических и правовых основ специального образования
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Умения</i>
находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность и структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
понятие коррекционно-развивающей среды; понятие коррекционно-развивающего обучения, основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знания
основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении тестовой части в каждом задании необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных.

Правильный ответ нужно отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.

Если не получилось выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

Если допущена ошибка, нужно зачеркнуть ошибку и выбрать другой ответ.

После выполнения всех заданий, важно проверить выполненные задания.

В ходе выполнения тестирования студент должен продемонстрировать знания базовых экономических и правовых основ специального образования, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательных программ, понятия коррекционно-развивающей среды;

понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основных направлений образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; умения организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, что проявляется в подготовке к тестированию и в процессе его выполнения.

4.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. В ходе выполнения тестирования студент должен продемонстрировать знания базовых экономических и правовых основ специального образования, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательных программ, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основных направлений образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; умения организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, что проявляется в подготовке к тестированию и в процессе его выполнения.

1. К принципам организации коррекционно-развивающей образовательной среды относятся:

- А) принцип динамичности развивающей среды
- Б) принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
- В) принцип единства сознания, личности и деятельности

2. образование – уровень образования (дошкольное, общее и профессиональное) для достижения которого лицам с ограниченными возможностями создаются необходимые условия.

- А) инклюзивное
- Б) интегрированное
- В) специальное

3. – особым образом организованное психолого-педагогическое воздействие, направленное на перестройку, реконструкцию неблагоприятных новообразований

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) реабилитация

4. В какой период произошло становление специального образования в Европе?

- А) II период – XII – XVIII вв.

- Б) III период – XVIII - XX вв.
- В) IV период – начало XX в. – 70-е г. XX в.

5. Какие направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ применяются в системе специального образования:

- А) диагностическое
- Б) профориентационное
- В) коррекционное
- Г) формирующее

6. Какие инновационные педагогические технологии активно используются в системе специального образования:

- А) здоровьесберегающие технологии
- Б) игровые технологии
- В) перспективно-опережающее обучение

7. Система специальных коррекционных учреждений создана с целью осуществления ... детей и подростков с различными отклонениями психофизического здоровья.

- А) обучения и воспитания
- Б) лечения
- В) обучения, воспитания и лечения

8. Движущими силами процесса обучения являются:

- А) противоречия
- Б) закономерности
- В) основополагающие принципы

9. В коррекционном учреждении предельная наполняемость классов, групп для детей с интеллектуальными нарушениями составляет:

- А) 8 человек
- Б) 10 человек
- В) 12 человек

10. Финансирование специальных образовательных учреждений осуществляется ...

- А) по повышенным нормативам
- Б) по общим нормативам

11. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью называется

- А) тифлопедагогика
- Б) сурдопедагогика
- В) олигофренопедагогика

12. Цель коррекционного процесса –

- А) исправление, ослабление или предупреждение недостатков развития детей
- Б) формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания

В) приобретение опыта и социально значимых качеств

13. Носителями содержания специального образования являются....

- А) учебные программы
- Б) государственный стандарт
- В) учебники
- Г) учебное расписание
- Д) учебное оформление класса

14. Документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, последовательность их прохождения по годам обучения, количество времени, отводимого на каждый предмет, называется

- А) учебный план
- Б) учебная программа
- В) государственный стандарт

15. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения тем, вопросов и дозировку времени на их изучение называется ...

- А) учебный план
- Б) учебная программа
- В) государственный стандарт

16. Современная гуманистическая педагогика пропагандирует к определению сущности содержания образования:

- А) знаниево-ориентированный подход
- Б) личностно-ориентированный подход

17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования:

- А) музыкальные средства;
- Б) изобразительные средства;
- В) ручной труд;
- Г) все ответы верны.

18. подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

- А) индивидуально-дифференцированный
- Б) личностно-ориентированный
- В) гуманистический

19. ...– это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы

- А) коррекционная программа
- Б) учебный план

20. К особенностям процесса обучения в специальном образовательном учреждении

относится:

- А) целенаправленность;
- Б) односторонность;
- В) систематичность;
- Г) комплексность;
- Д) коррекционная направленность

21. Что не входит в структуру образовательного процесса:

- А) диагностика способностей
- Б) учебные занятия
- В) система дополнительного образования
- Г) воспитательные мероприятия

22. Где и когда началась первая подготовка педагогов-дефектологов?

- А) Россия 1898 г.
- Б) Франция 1770 г.
- В) Германия 1812 г.

23. С чьим именем связана организация специального образования в России

- А) Кащенко П.П.
- Б) Лебединская К.С.
- В) Рау Е. Ф.

24. В специальное образовательное учреждение ребенка направляют:

- А) органы управления образованием и ПМПК
- Б) ПМПК и только с согласия родителей
- В) органы управления образованием с согласия родителей и по заключению ПМПК

25. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

- А) Словесные, наглядные, игровые, практические
- Б) Логические, практические, гностические, словесные
- В) Словесные, наглядные, практические, дискуссионные

26. Обеспечивает ли коррекционно-развивающая среда компенсацию нарушенных функций?

- А) да
- Б) нет
- В) только в определенных образовательных организациях

27. В коррекционном учреждении предельная наполняемость классов, групп для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, составляет:

- А) 6 человек
- Б) 12 человек
- В) 15 человек

28. К особенностям организации образовательно-коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ относится:

- А) наличие пропедевтического периода в обучении
- Б) опора на предметно-наглядную основу
- В) объединенно-целостный характер обучения

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Владение основными понятиями и терминологией, знание базовых экономических и правовых основ специального образования, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; понятия коррекционно-развивающей среды, обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основных направлений образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта продемонстрировано в полном объеме. Даны правильные ответы на все вопросы.</p>	<p>Владение некоторыми понятиями и терминологией, знание базовых экономических и правовых основ специального образования, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; понятия коррекционно-развивающей среды, обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основных направлений образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта продемонстрировано частично. Даны правильные ответы на часть вопросов.</p>	<p>Студент не владеет понятиями и терминологией, не знает базовых экономических и правовых основ специального образования, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; понятия коррекционно-развивающей среды, обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основных направлений образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта. Правильные ответы практически отсутствуют.</p>

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = k \cdot \max \text{ } ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знания
базовых экономических и правовых основ специального образования
Умения
находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической

основе специального образования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности
<i>Умения</i>
находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
<i>Умения</i>
находить информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>

<p>давать оценку психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><i>Знания</i></p>
<p>понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность и структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы.</p>
<p><i>Умения</i></p>
<p>анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>
<p>навыками оценки стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p><i>Знания</i></p>
<p>основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p><i>Умения</i></p>
<p>анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>
<p>первоначальными навыками проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>

приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
периодизацию эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурные факторы, обуславливающие наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежные и отечественные общественные и социальные организации и учреждения образования, здравоохранения, культуры, объединяющие лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе.
<i>Умения</i>
давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть современной терминологией, отражающей новый период эволюции отношения к людям с ОВЗ; опытом планирования просветительских программ, направленных на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующих формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
понятие коррекционно-развивающей среды; понятие коррекционно-развивающего обучения, основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды
<i>Умения</i>
анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
анализа условий реализации в профессиональной деятельности

<p>современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы; навыками разработки и анализа занятий в условиях специального обучения.</p>
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
<p><i>Знания</i></p>
<p>основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта;</p>
<p><i>Умения</i></p>
<p>анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности. Осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков.</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>
<p>навыками работы с информационными источниками; навыками анализа занятий по коррекции различных речевых нарушений.</p>

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Обучающийся считается допущенным к сдаче экзамена только в том случае, если выполнены все задания хотя бы на минимально допустимые баллы.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. В каждом билете по 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку к ответу обучающемуся дается 20 минут, в данное время он может в письменном виде сделать для себя план ответа по каждому вопросу. Экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по темам его билета. Задания, предполагающие создание проекта, выполняются студентами заранее и приносятся на экзамен.

Экзамен по данному предмету направлен на проверку у студентов знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к

лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Студент на экзамене и в процессе подготовки к нему должен продемонстрировать умения находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, находить информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; навыки анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, давать оценку психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ, навыки проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры, владеть современной терминологией, отражающей новый период эволюции отношения к людям с ОВЗ; опытом планирования просветительских программ, направленных на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующих формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ, анализа условий реализации в

профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы; навыками разработки и анализа занятий в условиях специального обучения, навыками работы с информационными источниками; навыки анализа занятий по коррекции различных речевых нарушений.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе подготовки и ответа на экзамене на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях»

Теоретические вопросы

1. Предмет, цель, задачи, основные категории и методы исследования специальной педагогики.
2. Основные понятия и термины дисциплины.
3. Связь со смежными дисциплинами и другими науками.
4. История становления и развития национальных систем специального образования.
5. Нормативно-правовая база специального образования.
6. Социокультурные и экономические основы специального образования.
7. Основные виды нарушений развития у детей (классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
8. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
9. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
10. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
11. Научные подходы, лежащие в основе процесса обучения.
12. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
13. Деятельностный подход в обучении.
14. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных образовательных организациях.
15. Коррекционно-образовательные программы обучения лиц с ОВЗ.
16. Организация обучения детей с сенсорными нарушениями в специальных образовательных организациях.
17. Организация обучения детей с нарушениями интеллекта в специальных образовательных организациях.
18. Организация обучения детей с ЗПР в специальных образовательных организациях.
19. Организация обучения детей с нарушениями интеллекта в специальных образовательных организациях.
20. Организация обучения детей с нарушениями речи в специальных образовательных организациях.
21. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальных образовательных организациях.
22. Организация обучения детей с эмоционально-волевыми расстройствами в специальных образовательных организациях.
23. Организация обучения детей с комплексными нарушениями развития.
24. Роль педагога-дефектолога в системе специального образования.
25. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
26. Медико-педагогический патронаж.
27. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска».
28. Типология специальных (коррекционных) образовательных организаций.
29. Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
30. Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
31. Коррекционные учреждения для детей с ОВЗ системы здравоохранения и социальной помощи населению.

32. Профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.
 33. Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
 34. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность.
 35. Сущность и структура образовательных процессов и систем.
 36. Коррекционно-развивающая среда в системе специального образования.
 37. Коррекционно-развивающее обучение.
 38. Основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
 39. Организационно-методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной среды в специальных образовательных организациях.
 40. Виды и структура уроков в специальных образовательных организациях.
 41. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока).
 42. Методы обучения в специальном образовании. Классификация методов.
 43. Методы организации и реализации учебно-познавательной деятельности.
 44. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
 45. Методы контроля и самоконтроля.
 46. Специфические методы и приемы для каждой категории нарушений. Зависимость выбора методов от особых образовательных потребностей учащихся.
 47. Методы воспитания и специфика их реализации в специальном образовании.
 48. Духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ОВЗ, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
 49. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии в специальной образовательной организации.
 50. Средства обучения в системе специального образования.
 51. Традиционные технологии обучения.
 52. Игровые технологии в обучении.
 53. Личностно-ориентированные технологии в обучении.
 54. Инновационные технологии обучения.
 55. Интерактивные технологии обучения.
 56. Технологии арттерапии.
 57. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
 58. Технологии компенсирующего обучения.
 59. Периодизация эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ.
 60. Социокультурные факторы, обуславливающие наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ.
 61. Зарубежные и отечественные общественные и социальные организации и учреждения образования, здравоохранения, культуры, объединяющие лиц с ОВЗ.
 62. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
2. В ходе подготовки и ответа на экзамене на вопросы практического характера студент должен продемонстрировать умения находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, находить информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; навыки анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, давать оценку психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ, навыки проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры, владеть современной терминологией, отражающей новый период эволюции отношения к людям с ОВЗ; опытом планирования просветительских программ, направленных на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующих формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ, анализа условий реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы; навыками разработки и анализа занятий в условиях специального обучения, навыками работы с информационными источниками; навыками анализа занятий по коррекции различных речевых нарушений.

Практические задания:

1. Проанализируйте нормативно-правовую базу специального образования в России. Какие правовые документы являются основополагающими?
2. Проанализируйте экономические основы специального образования?
3. Дайте оценку основным направлениям и содержанию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
4. Проанализируйте особенности развития лиц с ОВЗ. Как они учитываются при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ?
5. Представьте собственный проект работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.
6. Проанализируйте содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями

здоровья.

7. Дайте характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития в России.
8. Перечислите и проанализируйте социокультурные факторы, обуславливающие наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ.
9. Докажите, что проблемы социальной и образовательной интеграции, являются отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ.
10. Проанализируйте особенности организации коррекционно-развивающей среды в специальной образовательной организации.
11. Проанализируйте существующий опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности. Приведите примеры.
12. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями? Обоснуйте свой ответ.
13. Проанализируйте деятельность зарубежных или отечественных общественных организаций, объединяющих лиц с ОВЗ.
14. Дайте характеристику личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с ОВЗ?
15. Какие инновационные процессы в сфере общего и специального образования вы можете назвать? Дайте им характеристику.
16. Сравните становление специального образования в России и за рубежом.
17. Раскройте суть понятий «коррекция» и «компенсация». Приведите примеры.
18. Проанализируйте условия, обеспечивающие коррекционную направленность обучения и воспитания в СОО?
19. Выделите случаи, при которых применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?
20. Представьте проект педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации.
21. Охарактеризуйте факторы, которые влияют на отбор методов для коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в развитии?
22. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?
23. Проанализируйте образовательные технологии, используемые на занятиях по коррекции различных речевых нарушений.
24. Представьте план просветительской программы, направленной на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующей формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ.
25. Выделите основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока).
26. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
27. Представьте конспект коррекционного занятия в условиях специального образования
28. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.
29. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.

30. Проанализируйте условия реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы.

31. Проанализируйте особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях здравоохранения и социальной защиты.

32. Дать характеристику и анализ организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедических занятий в учреждениях образования, здравоохранения России и Республики Татарстан.

33. Дать характеристику и анализ технологий организации образовательно - коррекционной работы с детьми разных возрастов с нарушениями речи с учетом региональной специфики.

34. Структура организационно - методической работы по воспитанию детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях Республики Татарстан (на примере конкретной образовательной организации).

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Показывает знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Показывает незнание базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

	<p>ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование</p>	<p>ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование</p>	<p>подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в</p>
--	--	--	--

	<p>толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов	Показывает знания базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов	Показывает незнание базовых экономических и правовых основ специального образования, приемов

	<p>и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и</p>	<p>и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и</p>	<p>и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности и структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; общих методических аспектов обучения лиц с ОВЗ, основных задач, направлений, способов работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодизации эволюции отношения общества и</p>
--	--	--	--

	<p>государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в</p>	<p>государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается</p>	<p>общества и государства к людям с ОВЗ; социокультурных факторов, обуславливающих наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ; зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций и учреждений образования, здравоохранения, культуры, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе, понятия коррекционно-развивающей среды; понятия коррекционно-развивающего обучения, основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды или допускает много грубых ошибок . Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный</p>
--	--	--	---

	<p>определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>характер, научная терминология не используется.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Продемонстрировано умение находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, находить информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, анализировать особенности развития</p>	<p>Умения находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, находить информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, анализировать особенности развития лиц с ОВЗ,</p>	<p>Умения находить и обобщать информацию о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, находить информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, анализировать особенности развития</p>

	<p>лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание , методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в</p>	<p>коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание , методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях</p>	<p>лиц с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и подбирать содержание, методы, приемы духовно-нравственного, эстетического развития и формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания; проблемы социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ, анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в</p>
--	--	--	---

	<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; навыки анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, давать оценку психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических</p>	<p>образования, здравоохранения и социальной защиты, анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; навыки анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, давать оценку психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических особенностей лиц с</p>	<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; навыки анализа информации о нормативно-правовой базе и экономической основе специального образования, самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, давать оценку психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, стандартных коррекционно-образовательных программ, учета индивидуальных и типологических</p>
--	---	---	---

	<p>особенностей лиц с ОВЗ, навыки проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры, владеть современной терминологией, отражающей новый период эволюции отношения к людям с ОВЗ; опытом планирования просветительских программ, направленных на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующих формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ, анализа условий реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной</p>	<p>ОВЗ, навыки проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры, владеть современной терминологией, отражающей новый период эволюции отношения к людям с ОВЗ; опытом планирования просветительских программ, направленных на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующих формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ, анализа условий реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной работы; навыками</p>	<p>особенностей лиц с ОВЗ, навыки проектирования работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры, владеть современной терминологией, отражающей новый период эволюции отношения к людям с ОВЗ; опытом планирования просветительских программ, направленных на взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и способствующих формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ, анализа условий реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, планирования коррекционной</p>
--	---	---	---

	<p>работы; навыками разработки и анализа занятий в условиях специального обучения, навыками работы с информационными источниками; навыки анализа занятий по коррекции различных речевых нарушений. Студент понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык</p>	<p>разработки и анализа занятий в условиях специального обучения, навыками работы с информационными источниками; навыки анализа занятий по коррекции различных речевых нарушений продемонстрированы не полностью. Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	<p>работы; навыками разработки и анализа занятий в условиях специального обучения, навыками работы с информационными источниками; навыки анализа занятий по коррекции различных речевых нарушений не продемонстрированы. Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>
--	---	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.пособие /М.В. Матвеева, Т.В . Коршунова . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=109175>
2. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Мардахаев [и др .] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431832>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433327>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433989>
2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1082444>
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб . пособие / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433973>
4. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=341806>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
4. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
5. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)

6. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
7. Социальная работа(<http://ssopir.ru/archive/pap.h>)
8. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
9. Высшее образование сегодня(<http://www.hetoday.org>)
10. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
11. Педагогическое образование и наука(<http://manpojurnal.com>)
12. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
13. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
14. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
15. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
16. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
17. Справочник педагога - психолога. Детский сад(<http://e.psiholog.ru>)
18. Открытое и дистанционное образование(<http://journals.tsu.ru/ou>)
19. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
20. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
21. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
22. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006.
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1977 № 288 (в ред. от 10.03.2009.)
5. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» (Постановление Правительства РФ от 17.03.2011. №175)
6. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами» (письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06)
7. Закон РФ "Об образовании" 2012 г
8. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
9. «Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 n 29/1524-6)
10. «Концепция реформирования системы специального образования», принята коллегией Министерства образования РФ 09.02.1999.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Дефектолог (информация о детях, имеющих особенности развития; нормативы детского развития; тесты; авторские статьи специалистов: психологов, дефектологов, логопедов; консультации на форуме) - режим доступа <http://www.defektolog.ru/>
2. Педагогическая библиотека - режим доступа <http://pedlib.ru/katalogy/>
3. интернет-портал института коррекционной педагогики РАО - режим доступа <https://ikp-rao.ru>
4. Сайт Института психологии РАН. - режим доступа <http://psychol.ras.ru/>
5. Альманах Института коррекционной педагогики - режим доступа <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/>
6. Основы специальной педагогики и психологии - режим доступа <http://old.pedcollege.tomsk.ru/moodle/course/view.php?id=269>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации к лабораторной работе

Лабораторная работа - форма обучения, направленная на формирование необходимых профессиональных умений. В

ходе лабораторного занятия обучающиеся под руководством преподавателя или самостоятельно выполняют практическую работу с целью углубления и закрепления теоретических знаний. Лабораторные занятия должны помочь студентам лучше осмыслить теоретический материал, систематизировать и структурировать полученную на лекциях информацию, сформировать понятийный аппарат, необходимый для осмысления основных проблем обучения лиц с ОВЗ.

Выполнение лабораторных работ сопровождается записью получаемых данных в форме отчета о проведенной работе.

Одно из преимуществ лабораторных занятий в сравнении с другими видами аудиторной учебной работы состоит в том, что они интегрируют теоретико-методологические знания, практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Соприкосновение теории и опыта, осуществляющееся в учебной лаборатории, активизирует познавательную деятельность студентов, придает конкретный характер изучаемому на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретическому материалу, способствует детальному и прочному усвоению учебной информации.

Лабораторная работа требует от студента творческой инициативы, самостоятельного принятия решений, глубокого знания и понимания учебного материала.

Функции лабораторной работы:

- 1) обучающая (ускоряет процесс усвоения учебного материала);
- 2) развивающая (развивает воображение, память, пространственное мышление, креативность, внимание);
- 3) воспитывающая (влияет на различные черты характера: организованность, ответственность, самостоятельность и др.);
- 4) мотивационно-стимулирующая (создает ситуацию для включения обучающихся в деятельность по активному исследованию и преобразованию учебной информации, что активизирует познавательную деятельность);
- 5) рефлексивная (способствует познанию обучающимся себя в деятельности в сравнении

с другими; развитию умений контролировать и анализировать свои действия, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты своих действий и вносить в них коррективы); б) диагностическая (позволяет педагогу выявить особенности личности обучающегося, уровень усвоения им знаний и умений).

Форма организации работы студентов на лабораторном занятии - фронтальная, при которой все обучаемые выполняют одновременно одну и ту же работу.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой

работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует,

наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания.

Для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psiologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

«Псипортал»	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3	Психология развития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.
Педсовет	https://pedsovet.org/beta	Образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги

Учительская газета	http://ug.ru/	Архив - Круг-тур [образовательные туры и семинары] - Контакты - Конкурсы - Редакция - Партнеры - Рейтинги и перечни - Электронная подписка - Подписка 2019 - Библиотечка "УГ" - Учитель года России - ICCS: результаты исследования - Библиотека уроков
Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный журнал " Психолого-педагогические исследования"	http://psyedu.ru/	Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года.

Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
--	---	--

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Лабораторные занятия</i>	
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска; сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук; специальное лабораторное оборудование: наглядно - дидактические и игровые пособия для развивающего обучения детей: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и демонстрационный материал к ним; логопедическое лото и домино; развивающие кубики Б.П. Никитина; головоломки, шнуровки, пазлы; пирамидки, мозаика).	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.
- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;
- сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным лично-средовым ситуациям;
- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	этапы развития социальной педагогики, социокультурные проблемы современности
	Умения	анализировать закономерности развития социальной педагогики на современном этапе
	Навыки и/или опыт деятельности	формирования собственной мировоззренческой позиции
ОК-6	Знания	специфики социального взаимодействия, этические и социальные нормы взаимодействия
	Умения	

		учитывать факторы социализации в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа возможностей социального взаимодействия в профессиональной деятельности
ОПК-1	Знания	факторы, механизмы социализации личности
	Умения	анализировать условия социализации личности на определенном возрастном этапе
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа влияния агентов социализации на развитие личности
ПК-7	Знания	особенности психолого-педагогического сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умения	решать педагогические задачи социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с нарушениями речи

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА имеет код Б1.Б.23, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	124	124
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние.

Социальная педагогика – определение, объект. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная. Прикладная, гуманистическая.

Социальная педагогика как отрасль интегрального знания.

Социальная педагогика как учебный предмет: задачи, цели, содержание, формы обучения. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания.

Социальная педагогика и другие отрасли человекознания и обществоведения, взаимосвязи и взаимовлияние.

Основные понятия: социальная педагогика, социология воспитания, социально-педагогическая виктимология

Тема 2. Социальная педагогика и социальная работа. Социальная патология детства

Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Сферы реализации государственной системы социальной работы. Законодательное оформление

специальностей «социальный педагог» и «социальный работник» в России. Социальная педагогика и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние. Отличия социальной педагогики и социальной работы. Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения. Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства. Место социального воспитания и социальной поддержки в осмыслении и преодолении социальных патологий. Возможности социального педагога в решении социальных проблем ребенка

Основные понятия: социальная педагогика, социальная работа, система социальной работы.

Тема 3. Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики

Возникновение и развитие социального воспитания: социализация как контекст воспитания, воспитание как социальный институт, ожидания и потребности общества и отдельных групп населения в сфере воспитания. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения.

Человек как объект, субъект и жертва социализации.

Возрастные этапы социализации.

Факторы социализации и их типология.

Средства и агенты социализации.

Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный.

Различные подходы к проблеме социализированности человека.

Основные понятия: социализация, факторы социализации, механизмы социализации.

Тема 4. Микрофакторы социализации

Семья и домашний очаг. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций. Особенности взаимодействия в семье. Основные функции и механизмы семейной социализации.

Соседство и микросоциум. Характеристики микросоциума:

пространственная, архитектурно-планировочная, культурно-рекреационная, демографическая, социально-психологическая. Особенности тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях.

Группы сверстников и субкультура. Характеристика группы сверстников;

возрастные особенности; типология групп; социализирующие функции и механизмы. Субкультуры: возрастные, профессиональные, социально-культурные, делинквентные. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, предпочитаемые источники информации, вкусы и способы времяпрепровождения, жаргон. Социализирующие функции и механизмы.

Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности. Рост количества и многообразия институтов воспитания, изменение их роли и соотношения между собой в процессе социализации. Социализирующие функции и механизмы.

Общественные, государственные и частные организации, их номенклатура и типологические особенности. Социализирующие функции и механизмы.

Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества. Социализирующие функции и механизмы.

Социально-педагогические выводы.

Основные понятия: семья, микросоциум, группа сверстников, субкультура, организация.

Тема 5. Мезофакторы социализации

Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, малом, среднем и крупном городе, в поселке.

Региональные условия- географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей

Взаимодействие мезофакторов и микрофакторов социализации.

Социально-педагогические выводы.

Основные понятия: СМК, тип поселения, регион

Тема 6. Макрофакторы и мегафакторы социализации

Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий «рамки» социализации населения и отдельных поло-возрастных и социальных групп населения.

Этнокультурные условия социализации. Понятия: этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические стереотипы, нормы поведения и межпоколенных отношений. ИмPLICITные концепции личности и воспитания.

Общество как политико-социологическое явление. Поло-возрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений.

Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политические структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации.

Государство как политико-юридическое явление. Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации.

Относительно целенаправленная политика государства по социализации граждан.

Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы.

Космос и его влияние на жизнь землян.

Планета, мир как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Глобальные проблемы, их влияние на социализацию.

Основные понятия: страна, этнос, общество, государство, планета, мир как факторы социализации.

Тема 7. Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики

Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно целенаправленной деятельности общества и государства.

Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути; помощь социально незащищенным категориям людей. Традиционность и консервативность социального воспитания – его объективные свойства. Перманентность инновационных процессов, инертность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям.

Условия эффективного функционирования социального воспитания как института – культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов к выдвижению и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе.

Основные понятия: институт, социальное воспитание, функции

Тема 8. Соотношение развития, социализации, воспитания

Различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением.

Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия.

Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов.

Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах.

Основные понятия: социальное воспитание, образование, организация социального опыта, индивидуальная помощь человеку

Тема 9. Взаимодействие в социальном воспитании

Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания: решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания для планомерного создания условий решения естественно- культурных, социально- культурных и социально- психологических задач.

Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности, отношение к миру и с миром; к себе и с собой; креативность.

Коллектив как групповой субъект социального воспитания; формализованная и неформализованная система отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления ими социального опыта, арена самореализации и самоутверждения.

Институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи.

Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания

Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися с нарушениями речи в вопросах социализации детей.

Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: функционально-ролевое и эмоционально-межличностное (по целям); средствам (вербальные, предметные, кинестетические, тактильные); парные, групповые, межгрупповые, массовые формы организации; стратегии (кооперативное и конкурентное); продукт (принятые и выработанные нормы и ценности); результат- развитие личности.

Система социального воспитания, иерархия ее уровней; автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-

государственные институты воспитания; институты государства и общества, для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения и пр.), их автономность, характер связей между ними.

Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития.

Основные понятия: система социального воспитания, воспитательная система объект социального воспитания; индивидуальные, групповые и социальные субъекты социального воспитания

Тема 10. Принципы и ценности социального воспитания

Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка.

Принцип культуросообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России.

Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка.

Принцип дополнительности в социальном воспитании: сущность принципа, педагогическая интерпретация общеметодологического принципа.

Основные понятия: принцип, принцип природосообразности социального воспитания, принцип центрации социального воспитания на развитии личности, принцип дополнительности в социальном воспитании.

Понятие о ценностях. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально- политической системой и идеологией общества.

Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера в ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; культивирование гибкости и толерантности во взаимодействии с окружающими; формирование ответственности за себя, близких, общество и мир и др.

Основные понятия: принципы воспитания, многообразие подходов к их выделению и классификации

Тема 11. Особенности социальной работы с семьей

Семья как самый сложный и деликатный участок социальной работы.

Зависимость конкретного содержания социальной работы от потребностей данной семьи. Дифференциация потребностей: осознаваемые и неосознаваемые, материальные и духовные, связанные с отношениями между поколениями.

Изучение и учет семей социума по различным параметрам, прежде других доступным социальной работе. Многодетные семьи; одинокие как семья. Трудные семьи. Психолого-педагогическое консультирование. Привлечение специалистов по социальной защите – врачей, юристов и др. Взаимодействие со школой. Влияние на родителей через детей, обратное влияние.

Методы работы с семьей: составление «карты семей», создание семейных (родительских) клубов и проведение соревнований, организация общих праздников, взаимопомощь.

Индивидуальная работа с семьей.

Основные понятия: семья, методы работы с семьей, потребности как фактор отбора содержания социальной работы.

Тема 12. Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе

Современные тенденции в развитии института семьи. Социальная обусловленность, важнейшие характеристики нынешнего кризиса семьи. Последствия социально-демографической ситуации, снижения рождаемости, проблемы их преодоления.

Семья как особый феномен общества. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества. Отечественные традиции семейного воспитания.

Основные механизмы воспитания детей в семье. Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур.

Приоритет семьи в формировании личности ребенка в современных условиях. Семья как основная микросреда обитания и развития детей и подростков. Роль совместной деятельности, духовного общения взрослых и детей, домашнего труда и семейного досуга в воспитании нового поколения.

Трудности семейного воспитания в современных условиях: последствия тоталитарного сознания родителей; проблемы авторитета родителей, семейные конфликты, их разрешения; сложности отношений родителей и детей; проявления жестокого обращения с детьми; проблемы социально-правовой защиты детей. Основные условия преодоления недостатков воспитания детей в современной семье.

Проблемы подготовки молодежи к семейной жизни, повышения психолого-педагогической культуры родителей.

Создание и деятельность социальных служб семьи. Современная семья в педагогическом социуме. Проблемы взаимодействия семьи с различными государственными и социальными институтами (дошкольные, образовательно-воспитательные, культурно-просветительные учреждения, детские, подростковые, юношеские объединения, правоохранительные

органы и т. п.)

Проблемы активизации социальной политики по отношению к семье, материнству, детству на современном этапе общественного переустройства.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Социальная педагогика как отрасль знания	1	0	0	10	11
2	Социальная педагогика и социальная работа. Социальная патология детства	0	1	0	10	11
3	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики	0	1	0	10	11
4	Микрофакторы социализации	1	0	0	10	11
5	Мезофакторы социализации	0	1	0	10	11
6	Макрофакторы и мегафакторы социализации	1	0	0	10	11
7	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики	1	0	0	10	11
8	Соотношение развития, социализации, воспитания	0	1	0	10	11
9	Взаимодействие в социальном воспитании	0	1	0	10	11
10	Принципы и ценности социального воспитания	0	1	0	10	11
11	Особенности социальной работы с семьей	0	0	0	12	12
12	Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе	0	0	0	12	12
	Консультация					2
	Экзамен					8

	Итого	4	6	0	124	144
--	--------------	----------	----------	----------	------------	------------

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14750>

1. Методические указания для организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям
2. Методические указания по выполнению контрольной работы
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной	КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<p>сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-7 готовностью к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных)	3	2,31	6,92

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	24,00	40,00
контрольная работа 2	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Базовый уровень	Знает этапы развития социальной педагогики Умеет анализировать закономерности развития социальной педагогики на современном этапе Имеет навыки и/или опыт деятельности формирования собственной мировоззренческой позиции	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает этапы развития социальной педагогики, социокультурные проблемы современности Умеет анализировать закономерности развития социальной педагогики на современном этапе, учитывать данные в собственной профессиональной деятельности Имеет навыки и/или опыт деятельности формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции в процессе профессиональной деятельности	Более 70 баллов
ОК-6 способностью к	Базовый уровень	Знает специфику	

социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм		социального взаимодействия Умеет анализировать факторы социализации в профессиональной деятельности Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа возможностей социального взаимодействия в профессиональной деятельности при решении педагогических задач	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает специфику социального взаимодействия, этические и социальные нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса Умеет анализировать и учитывать факторы социализации в профессиональной деятельности логопеда Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа возможностей социального взаимодействия в профессиональной деятельности логопеда, учета этических и социальных норм при решении педагогических задач	Более 70 баллов
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает факторы социализации личности Умеет анализировать условия социализации личности на определенном возрастном этапе Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа влияния агентов социализации на развитие личности при решении педагогических задач	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	<p>Знает этапы, факторы, механизмы социализации личности</p> <p>Умеет анализировать условия социализации личности на определенном возрастном этапе, учитывать действие факторов первичной социализации на развитие личности</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа влияния агентов социализации на развитие личности, учета условий социализации личности в профессиональной деятельности при решении педагогических задач</p>	Более 70 баллов
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Базовый уровень	<p>Знает особенности психолого-педагогического сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет решать педагогические задачи социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает особенности психолого-педагогического сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы и ценности социального воспитания, специфику работы с участниками</p>	Более 70 баллов

		<p>образовательного процесса в деле социализации личности</p> <p>Умеет решать педагогические задачи социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и учитывать условия семейного воспитания</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с нарушениями речи анализа условий семейного воспитания как фактора социализации личности в том числе лиц с ОВЗ</p>	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	40	ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ПК-7
контрольная работа 2	20	ОК-3, ОПК-1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ПК-7

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
<i>Знания</i>
этапы развития социальной педагогики, социокультурные проблемы современности
<i>Умения</i>
анализировать закономерности развития социальной педагогики на современном этапе
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
формирования собственной мировоззренческой позиции
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>
специфики социального взаимодействия, этические и социальные нормы взаимодействия
<i>Умения</i>
учитывать факторы социализации в профессиональной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
анализа возможностей социального взаимодействия в профессиональной деятельности
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
факторы, механизмы социализации личности
<i>Умения</i>
анализировать условия социализации личности на определенном возрастном этапе
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
анализа влияния агентов социализации на развитие личности
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>
особенности психолого-педагогического сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Умения
решать педагогические задачи социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
Навыки и/или опыт деятельности
планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с нарушениями речи

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь распечатывается студентом и заполняется от руки в течение семестра. При выполнении контрольной работы в рабочей тетради следует придерживаться нескольких правил:

- 1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;
- 2) не использовать в ответе на вопрос и решении педагогических задач сленговых и разговорных выражений;
- 3) при поиске данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, образовательных организаций);
- 4) работа должна выполняться грамотно и аккуратно;
- 5) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

Ответ на вопрос представляет собой текст объемом 0,5 страницы.

Заполнение глоссария предполагается в рабочей тетради

Выполнение тестовых заданий производится в рабочей тетради

При выполнении контрольной работы в рабочей тетради необходимо продемонстрировать знание этапов развития социальной педагогики, специфики социального взаимодействия, сотрудничества как основы профессиональной деятельности логопеда, факторов и механизмов социализации личности, особенностей социальной работы с семьей

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении контрольной работы в рабочей тетради необходимо продемонстрировать знание этапов развития социальной педагогики, специфики социального взаимодействия, сотрудничества как основы профессиональной деятельности логопеда, факторов и механизмов социализации личности, особенностей социальной работы с семьей

1. 1. Раскройте функции социальной педагогики как науки (А.В.Мудрик)

Теоретико-познавательная

Прикладная функция

Гуманистическая

2. Подготовьте тезисы доклада: «Вклад отечественных ученых в развитие социальной педагогики» (С.Т.Шацкий, В.Г.Бочарова, А.В.Мудрик)

3. Выполните индивидуальное домашнее задание по одной из предложенных тем:

1. Человек и его образ жизни.
2. Социализация: пространство и время.
3. Состояние социальной работы в России (по материалам периодической печати).
4. Социально-педагогические идеи российских и зарубежных ученых (по выбору студента).
5. Социализация лиц с ОВЗ
6. Социализация лиц с нарушениями речи
7. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ

4. Решите педагогическую задачу:

Один из самых трудных элементов жизнедеятельности профессионального, да и непрофессионального социального педагога – общение с партнером, будь то сосед по дому, ученик, коллега по работе или студенческой группе. Какие бы отношения ни связывали вас с тем, на кого вы вольно или невольно влияете, успех начинается со взаимопонимания, с восприятия вашей доброжелательности, расположенности партнера вас слушать, к вам прислушиваться. Все это в решающей степени определяется вашим педагогическим тактом – манерой говорить, интонацией, вниманием к собеседнику.

Как вы полагаете, что лежит в основе педагогического такта? Исключает ли он жесткую откровенность, разговор начистоту, острую критическую ноту? Такт врожден или может быть в себе воспитан? Он доступен всем? Как изменилась бы жизнь, если бы все мы проявляли такт, общаясь с другим?

Присущ ли вам педагогический такт? Если нет, - культивируете ли вы в себе его задатки или предпочитаете, чтобы вас воспринимали такой (таким), как вы есть?

5. Понятие «Социальная педагогика – это

- а) теория и практика познания регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого становится приобретение индивидом ориентации и эталонов поведения
- б) изучение закономерности поведения и деятельности детей, обусловленное включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп
- в) практика социализации человека на протяжении всего его существования

Предмет социальной педагогики:

- а) личность
- б) процесс адаптации
- в) социальное воспитание

К принципам социальной педагогики относятся (2 ответа):

- а) принцип гуманизма
- б) принцип целеполагания
- в) принцип природосообразности
- г) принцип наглядности

Целью социальной педагогики является:

- а) исследование проблем социализации человека
- б) передача социокультурного опыта
- в) подготовка социального педагога

Социальная педагогика использует знания 2- наук:

- а) философия
- б) педагогика
- в) социология
- г) биология
- д) этика

6. Опишите формы и виды помощи «выбитым из колеи детям» (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.Н.Сорока- Росинский)

7. Решите педагогическую задачу

В Татарстан переехала на постоянное место жительства семья из Таджикистана, члены которой получили в посольстве России в этой стране гражданство.

Вместе с родителями приехала дочь, которая закончила шесть классов таджикской школы

Отец обратился в РОНО с заявлением об обучении дочери в школе, в 7 классе, на таджикском языке.

Ему отказали, проинформировав, что обучение на таджикском языке в Татарстане не осуществляется.

Проанализируйте предложенную ситуацию с позиции защиты прав ребенка.

Возможные действия социального педагога в этой связи. Определите роли участников образовательного процесса в решении данной ситуации.

Разработайте план психолого-педагогического сопровождения семьи

8. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

- а) первичной социализации
- б) второстепенным
- в) основным
- г) вторичной социализации

К агентам вторичной социализации можно отнести...

- а) тренеров
- б) гувернеров
- в) администрацию школы
- г) друзей семьи

9. Выполните индивидуальное домашнее задание теме:

1. Социальная работа с беженцами.
2. Социальная защита детства.
3. Социальная работа с трудными семьями.
4. Социальная работа с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья

10. Решите педагогическую задачу

Слабый ученик. В классе есть ученик с нарушениями речи, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаятся, боясь, что все будут

лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Вопросы: Каковы должны быть действия педагога по организации психолого-педагогического сопровождения социализации обучающегося, по организации психолого-педагогического сопровождения семьи?

11. Решите педагогическую задачу:

Неуверенный ученик. Урок информатики в 8 классе. Педагог просит тянущего руку учащегося начать объяснение выполненного задания. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Педагог ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, педагогу, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик продолжает дальше объяснять алгоритм выполнения задания. Потом замолкает и тихо плачет.

Каковы должны быть действия педагога? Составьте план психолого-педагогического сопровождения социализации обучающегося

Подберите методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм по решению данной ситуации

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

\sum БП – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	1,33
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	1,33
Задание выполнено полностью.	1	1,33
Обучающийся продемонстрировал знание социокультурных проблем современности	3	4,00
Обучающийся продемонстрировал знание специфики социального взаимодействия	5	6,67
Обучающийся продемонстрировал знание факторов и механизмов социализации	5	6,67
Обучающийся продемонстрировал знание этапов развития социальной педагогики	3	4,00
Практически во всех задания выбран верный ответ	1	1,33
Продemonстрировал умения и навыки анализа влияния агентов и факторов социализации при решении педагогических задач	4	5,33
Продemonстрировал умения и навыки определения ролей при решении задач психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся	1	1,33
Продemonстрировал умения и навыки планирования взаимодействия участников образовательного процесса в решении педагогических задач	4	5,33

показал умения и навыки анализа закономерностей развития социальной педагогики на современном этапе	1	1,33
ИТОГО	30	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. контрольная работа 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
Знания
этапы развития социальной педагогики, социокультурные проблемы

ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
современности
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
факторы, механизмы социализации личности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа 2», характеризующий этап формирования

Выполнение контрольной работы 2 предполагается на учебном занятии. Контрольная работа состоит из тестовых заданий и решения социально-педагогической задачи. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам обучающихся в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. В заголовке теста написать фамилию, имя, отчество, курс, группу.
2. Ответы к вопросам теста располагать в том же порядке, сохраняя их номер. Обратит внимание на перечень заданий, т.к. в заданиях, где есть варианты ответов, нужно выбрать верный, а где нет, изложить ответ с пояснением.
3. Оформление ответов производить аккуратно, с минимальным количеством исправлений, т.к. исправления считаются за ошибку

При выполнении контрольной работы необходимо продемонстрировать знание факторов, влияющих на социализацию ребенка, навыки учета в профессиональной деятельности факторов, повлиявших на первичную социализацию ребенка, анализа возможностей социального взаимодействия и социального воспитания, в том числе в семье

2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа 2»

0. При выполнении контрольной работы необходимо продемонстрировать знание факторов, влияющих на социализацию ребенка

1. Впервые употребил термин «социальная педагогика»

- а) Ф. Дистервег
- б) Л.С. Выготский
- в) П. Нартоп

2. В истории становления и развития социальной педагогики выделяются следующие этапы:

- а) начальный этап (до XVII в.); становление социальной педагогики как науки (XVIII - XIX вв.); социальная педагогика в период научной революции (XX в.)
- б) начальный этап (до XII века); становление социальной педагогики как науки (XII – XVII в.); расцвет социальной педагогики (XVII – XX в.)
- в) начальный этап (до VI века); становление социальной педагогики как науки (VI – XVII в.); расцвет социальной педагогики (XVII – XX в.)

3. В начале XX в. в России в центре научного внимания педагогов стояли вопросы:

- а) семейного воспитания
- б) оплаты труда преподавателей
- в) издания учебников

4. Вопросы семейного воспитания были в центре научного внимания следующих видных русских педагогов начала XX в.

- а) П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского
- б) В.Г. Бочарова, В.Д. Семенова
- в) А.В. Мудрика

5. В основе современной социальной педагогики в России лежат следующие педагогические идеи замечательных русских и зарубежных педагогов прошлого:

- а) гуманизм, уважение к личности ребенка,
- б) связь школы с семьей
- в) свободное воспитание
- г) радость успеха в труде
- д) учет реальных возможностей и способностей ребенка
- е) всестороннее развитие ребенка

6. В основу работы колонии для несовершеннолетних правонарушителей А.С. Макаренко положил принципы

- а) равенства прав и обязанностей педагогов и воспитанников,
- б) четкой организации труда
- г) воспитания в коллективе
- д) свободное воспитание

7. Впервые к вопросу социальной педагогики детского сообщества обратился русский ученый

- а) С.Т. Шацкий
- б) В.М. Бехиерев
- в) П.П. Лазарев

8. К мегафакторам социализации относятся:

- а) страна
- б) космос
- в) планета
- г) мир

9. Общество является:

- а) мезофактором социализации
- б) макрофактором социализации
- в) микрофактором социализации

10. Государственная система воспитания включает в себя:

- а) учебно-воспитательные учреждения различного типа
- б) организации, занимающиеся перевоспитанием и реабилитацией
- в) организации, занимающиеся подбором домашних воспитателей

11. В регионе страны, как факторе социализации, происходят:

- а) социализация человека
- б) природные катаклизмы
- в) сохранение и трансляция норм образа жизни

12. К средствам социализации относятся:

- а) продукты материальной культуры
- б) элементы духовной культуры
- в) санкции, применяемые в обществе, с помощью которых поведение человека приводится в соответствие с принятыми в данной культуре образцами
- г) материальные средства
- д) средства производства

Прочитайте положения ученых

Я.А.Коменский «Поскольку каждому близко к сердцу благо его потомства, а руководителям человеческих дел в политическом и церковном управлении – благополучие человеческого рода, постольку пусть все примут меры, чтобы начинать насаждать, подрезать, орошать и разумно формировать небесные растения для достижения хороших успехов в науке, нравственности и благочестии»

И.Г.Песталоцци «Независимо от сословия положения человека, поистине хороший метод воспитания должен исходить из неизменных, вечных и всеобщих задатков и сил человеческой природы. Такой метод воспитания дает ребенку, не знающему, где ему голову приклонить, возможность усвоить и освоить исходные начала мышления, чувства и действия. Придерживаясь этой нити, ребенок будет в состоянии самостоятельно достичь общего развития своих сил и задатков».

К.Д.Ушинский «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своей совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке сил и в болезни, среди неограниченных надежд и на одре смерти... Он должен знать побудительные причины самых грязных и самых высоких деяний, историю зарождений преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера. Тогда только будет он в состоянии почерпать в самой природе человека средства воспитательного влияния, — а средства эти громадны!»

Определите, какие принципы описывают педагоги:

- а) принцип культуросообразности
- б) принцип природосообразности
- в) принцип наглядности
- г) принцип практикоориентированности

13. На школьной перемене социальный педагог неоднократно

делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Вопросы

1. Как вы оцениваете действия социального педагога?
2. Как должен поступить социальный педагог в этой ситуации?

3. Какие методы социального взаимодействия необходимо подобрать для решения данной ситуации?

4. Какое необходимо принять решение с соблюдением этических принципов их реализации?

2. 1. Средства массовой коммуникации оказывают огромное влияние на социализацию человека

- а) да, верно.
- б) верно частично
- в) совершенно неверно

2. Субкультуры относятся к:

- а) микрофакторам социализации
- б) мезофакторам социализации
- в) не являются фактором социализации

3. К просоциальным субкультурам относятся:

- а) филателисты
- б) программисты
- в) хиппи
- г) скинхеды

4. К признакам субкультуры относятся:

- а) ценностные ориентации
- б) нормы поведения, взаимоотношений
- в) эстетические пристрастия
- г) пристрастия в еде

5. Тип поселения не оказывает существенного влияния на социализацию личности:

- а) да, верно.
- б) верно частично
- в) совершенно неверно

6. Сельский образ жизни характеризуется:

- а) размеренностью и неторопливостью ритма жизни
- б) подчиненностью труда ритмам и циклам года
- в) большими возможностями трудоустройства

7. Социализирующие функции семьи включают в себя:

- а) физическое и эмоциональное развитие человека
- б) формирование психологического пола ребенка
- в) умственное развитие ребенка
- г) помощь в овладении ребенком социальными нормами
- д) помощь в подготовке домашних заданий

8. К какому стилю воспитания относятся следующие характеристики: стремление старших установить теплые отношения с младшими, привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность:

- а) демократический стиль

- б) либеральный стиль
- в) авторитарный стиль

9. Специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения:

- а) воспитательные организации
- б) министерства образования
- в) муниципальные органы власти

10. Бытовые условия воспитательной организации не играют существенной роли в социализации личности

- а) да, верно.
- б) верно частично
- в) совершенно неверно

11. Один из способов реализации гуманистического педагогического мировоззрения, решения педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей воспитанников:

- а) дифференцированный подход в воспитании
- б) индивидуальный подход в воспитании
- в) массовый подход в воспитании

12. Формирование и развитие у человека интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию во взаимодействии и освоении им способов практической реализации этой готовности:

- а) обучение взаимодействию
- б) развитие речи
- в) развитие памяти

13. К социально-психологическим механизмам социализации относятся:

- а) идентификация
- б) рефлексия
- в) межличностный механизм социализации

13. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей в рамках организации сотрудничества?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
студент за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий	студент за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий	студент за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «

Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
Знания
этапы развития социальной педагогики, социокультурные проблемы современности
Умения
анализировать закономерности развития социальной педагогики на современном этапе
Навыки и/или опыт деятельности
формирования собственной мировоззренческой позиции
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания
специфики социального взаимодействия, этические и социальные нормы взаимодействия
Умения
учитывать факторы социализации в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
анализа возможностей социального взаимодействия в профессиональной деятельности
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
факторы, механизмы социализации личности
Умения
анализировать условия социализации личности на определенном возрастном этапе
Навыки и/или опыт деятельности
анализа влияния агентов социализации на развитие личности
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания
особенности психолого-педагогического сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения
решать педагогические задачи социализации личности обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с нарушениями речи

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых практико-ориентированный, также в билете есть социально-педагогическая задача, которую необходимо решить

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать следующие знания:

Студент показал следующие знания: этапы развития социальной педагогики; специфика социального взаимодействия; факторы социализации личности; особенности социальной работы с семьей, принципы и ценности социального воспитания.

При ответе на второй вопрос студент должен продемонстрировать понимание:

этапы развития социальной педагогики; специфика социального взаимодействия; факторы социализации личности; особенности социальной работы с семьей, принципы и ценности социального воспитания.

При решении социально-педагогической задачи студент должен продемонстрировать следующие умения и навыки:

Умеет учитывать возможности социального воспитания в семье Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа условий семейного воспитания как фактора социализации личности; Умеет анализировать условия социализации личности на определенном возрастном этапе Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа влияния агентов социализации на развитие личности при решении педагогических задач; Умеет анализировать факторы социализации в профессиональной деятельности Имеет навыки и /или опыт деятельности анализа возможностей социального взаимодействия в профессиональной деятельности при решении педагогических задач; Умеет анализировать закономерности развития социальной педагогики на современном этапе Имеет навыки и/или опыт деятельности формирования собственной мировоззренческой позиции

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	10	16
Вопрос на понимание	10	16
Практическое задание	5	8
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать следующие знания:

Студент показал следующие знания: этапы развития социальной педагогики; специфика социального взаимодействия; факторы социализации личности; особенности социальной работы с семьей, принципы и ценности социального воспитания.

При ответе на второй вопрос студент должен продемонстрировать понимание: этапы развития социальной педагогики; специфика социального взаимодействия; факторы социализации личности; особенности социальной работы с семьей, принципы и ценности социального воспитания.

При решении социально-педагогической задачи студент должен продемонстрировать следующие умения и навыки:

Умеет учитывать возможности социального воспитания в семье Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа условий семейного воспитания как фактора социализации личности; Умеет анализировать условия социализации личности на определенном возрастном этапе Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа влияния агентов социализации на развитие личности при решении педагогических задач; Умеет анализировать факторы социализации в профессиональной деятельности Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа возможностей социального взаимодействия в профессиональной деятельности при решении педагогических задач; Умеет анализировать закономерности развития социальной педагогики на современном этапе Имеет навыки и/или опыт деятельности формирования собственной мировоззренческой позиции

1. Вопросы на проверку качества освоения дескриптора «знать»

1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Этапы развития социальной педагогики, социокультурные проблемы современности

2. Социальная педагогика – объект, предмет. Функции социальной педагогики.

3. Половозрастная стратификация общества и ее влияние на социализацию подрастающего поколения.

4. Социальная стратификация общества как фактор социализации.

5. Влияние религиозных организаций на социализацию подрастающего поколения.

6. Социальная педагогика как отрасль интегрального знания. Ее структура.
 7. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания, человекознания, обществоведения.
 8. Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание . Реализация возрастного и индивидуального подходов в процессе обучения взаимодействию.
 9. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения.
 10. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания.
 11. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
 12. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
 13. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
 14. Принципы социального воспитания. Опишите многообразие подходов к их выделению и классификации.
 15. Ценности социального воспитания.
 16. Традиционность и консервативность социального воспитания. Условия функционирования социального воспитания.
 17. Контркультурные организации и асоциальное воспитание.
 18. Воспитательные организации и социальное воспитание. Функции воспитательных организаций.
 19. Понятие семейного воспитания. Функции семейного воспитания.
 20. Соседство и воспитание. Стихийная социализация.
 21. Просоциальные субкультуры и их влияние на социализацию.
 22. Влияние космоса на жизнь землян.
 23. Опишите функции социального воспитания.
 24. Опишите социально-педагогические механизмы социализации.
 25. Раскройте сущность социально-психологических механизмов социализации.
 26. Детская дезадаптация. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи.
 27. Специфика психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с нарушениями речи
 28. Специфика самоорганизации и самообразования в процессе социализации личности
 29. Влияние жизненных условий на развитие личности ребенка
 30. Препятствия, возникающие в процессе социального взаимодействия
2. Вопросы на проверку качества освоения дескрипторов «уметь», «владеть»
 1. Содержание и способы обучения взаимодействию (приведите примеры).
 2. Раскройте методику организации группового и межгруппового взаимодействия.
 3. Социальная педагогика и социальная работа. Покажите их взаимосвязь и взаимовлияние.
 4. Сравните традиционные и новые общественно-воспитательные структуры.
 5. Раскройте механизмы социализации.
 6. Факторы социализации и их типология (составьте схему типологии факторов социализации).
 7. Средства и агенты социализации (приведите примеры).
 8. Планета, мир как мегафакторы социализации. Опишите глобальные проблемы современности и раскройте их влияние на социализацию.
 9. Страна как природно-географический фактор социализации (раскройте вопрос на

примере России).

10. Этнокультурные условия социализации (раскройте на примере Татарстана).
11. Раскройте сущность и содержание социального воспитания.
12. Этнические условия духовного склада (менталитет) и его влияние на социализацию (раскройте на примере Татарстана).
13. Объясните понятие социального воспитания как совокупности образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.
14. Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества (раскройте на примере России).
15. Выявите соотношение развития, социализации, воспитания. Опишите процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации.
16. Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации (раскройте на примере России).
17. Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно направленной деятельности общества и государства.
18. Средства массовой коммуникации как фактор социализации (раскройте на конкретном примере).
19. Региональные условия и их влияние на социализацию населения (раскройте на примере Татарстана).
20. Раскройте принципы и задачи семейного воспитания.
21. Тип поселения как фактор, влияющий на социализацию личности (раскройте на примере населенного пункта, в котором Вы проживаете).
22. Религиозные организации: тенденции развития, социализирующие функции.
23. Покажите роль семьи в формировании социально отклоняющегося поведения.
24. Покажите, как режим воспитательной организации влияет на социализацию детей и подростков (на примере конкретной воспитательной организации).
25. Раскройте типы неправильного семейного воспитания.
26. Направления и способы оказания индивидуальной помощи (приведите примеры).
27. Проанализируйте особенности сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
28. Проанализируйте влияние факторов социализации на становление личности ребенка
29. Как Вы оцениваете свою социальную роль и статус с целью дальнейшего самообразования?
30. Проанализируйте влияние средств и агентов социализации на становление личности ребенка

3. Практические задания

1. Общеизвестна крылатая фраза А.П.Чехова: "В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли". Реальна ли эта мечта? Откуда здесь интонация императива (почему и кому должно?)? Какой была бы жизнь, если бы все люди стали прекрасными? Следует ли представлять ее детям как идеал? Да или нет - почему? Кстати, а почему А.П. Чехов начал с внешности?
2. Чем глубже социальные стрессы, тем чаще вспоминают о свободном воспитании, о воспитании свободой, для свободы. Во-первых, чем Вы это могли бы объяснить? Во-вторых, свобода - чего, от чего и, главное, для чего? И можно ли ее воспитать в условиях

"несвободы"? Если да, - то как, по-Вашему? А Вы ощущаете себя свободным (свободной)?

3. Внешние, прежде всего стихийные влияния на современного человека преимущественно отрицательны: факторами социализации стали и бездуховность, и преступность, и равнодушие, часто переходящее в жестокосердие, даже гуманность порой выглядит всего лишь модным словом. Можно ли в этих условиях вырастить духовно богатые, нравственные поколения? Кто же сильнее - социализация или воспитание? За кем - будущее?

4. Всемирная конвенция "О правах ребенка" (1989 г.) определяет детство возрастом от рождения человека до 18 лет. Согласны ли Вы с такой периодизацией? Каковы черты детства в 16-17-летнем "ребенке"? Какие годы Вы бы отвели детству? Почему?

5. В вагоне метро - реклама "АиФ", на ней текст со ссылкой на известного русского историка В.О. Ключевского: ""Привычки родителей превращаются в пороки детей". Как вы понимаете значение этих слов? Согласны ли вы с этим утверждением? Если да или нет, то почему? А как быть с привычками хорошими? Какие ваши привычки вы хотели бы привить своим детям? А какие - вы заимствовали у своих родителей?

6. В учебные заведения на специальности "Социальная педагогика", "Социальная работа" принимают также, как в сельскохозяйственный или политехнический институт - по конкурсу сумм добытых на экзаменах баллов. Правильно ли это? Может быть, в систему социального образования нужно было бы принимать по-другому, отдавая приоритет вовсе не только или, во всяком случае, не прежде всего знанию грамматики или умению решать уравнения? Если да, - то каков мог бы быть отбор и прием на социальные специальности? Предложите свой вариант конкурса.

7. А.де Сент-Экзюпери: "Роскошь человеческого общения". Оно - всегда благо? А если принудительно, вынуждено, навязчиво? Вы никогда не испытывали нужды в уединении, желания побыть одному? Очень важно помочь ребенку или взрослому общаться, жить среди людей. А разве не нужно помочь, особенно ребенку, подростку, юноше, в общении с собой: стимулировать рефлекссию, раздумья над собой, способность пробудить и услышать голос совести? Как, Вы полагаете, это лучше сделать, чтобы не навязываться, не лезть в чужую душу? Верно ли недооценивать роскошь уединения?

8. Иногда говорят: "Психология без социальной педагогики или социальной работы бесполезна, а они без психологии бессильны". В чем, по-Вашему, смысл этой формулировки? Унижается или возвеличивается ею достоинство каждой из названных наук? Приведите конкретные примеры их взаимовлияния. Назовите и ранжируйте - по критерию продуктивности - связи социальной педагогики с другими науками. Покажите их взаимное обогащение

9. Ситуация - "пересечение" человека и обстоятельств - своеобразная клеточка, единица социально-педагогического процесса, хорошо знакомая не только учителям, но каждому человеку. Опишите некую ситуацию и проанализируйте по основным присущим ситуации признакам: а) неразрывности в ней прошлого (причин), настоящего (состояние) и, главное, будущего (перспективы); б) возможности множества решений-выходов; в) неотвратимости выбора решения; г) "провокации" ситуации следующей. В чем драматизм ситуации, ее решения? Возможно ли буквальное повторение ситуации?

10. Развитие, социализация, воспитание... Таковы некоторые категории социальной педагогики и социальной работы - главные понятия этих наук. Что, с Вашей точки зрения, объединяет их, что - отличает? Какое из них и почему представляется самым главным? Какие еще понятия могли бы претендовать на то, чтобы выступить категориями социальной педагогики и социальной работы?

11. Каждый человек - педагог, социальный работник, независимо от своей профессиональной принадлежности: вольно или невольно, но он воспитывает себя и других. Что, как Вы полагаете, существенней для формирования человека - внешние на него влияния, идущие от окружающих (родителей, соседей, учителей, друзей), или внутренняя работа над собой, самовоспитание? А что важнее для лично Вашего становления человеком? Задумывались ли Вы над этим?

12. Решите педагогическую задачу

Слабый ученик. В классе есть ученик с нарушениями речи, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Вопросы: Каковы должны быть действия педагога по организации психолого-педагогического сопровождения социализации обучающегося, по организации психолого-педагогического сопровождения семьи?

13. Беженцы и их дети среди нас. Как, по-Вашему, это влияет прежде всего на наших детей? Как сделать, чтобы чужое горе воспринималось именно как несчастье, требующее сочувствия и помощи, а не злобного недовольства? Беженец - вина или беда? Как лично вы относитесь к беженцам? Во имя нравственного здоровья собственного ребенка, захотевшего привести к себе "пожить" "чужого" сверстника, - Вы бы отказались его на время принять или поступились этим неудобством?

14. Как понимать "общественное воспитание"? Что такое "социальная педагогика", "социальная работа" - наука, учебный предмет, практика? Возможна ли "педагогика социальной среды"? Если да, - то в чем она состоит? Испытали ли вы ее влияние? Или может наблюдали? А нельзя ли без среды?

15. Проанализируйте закономерности исторического развития социальной педагогики, проанализируйте профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, выразите собственную мировоззренческую и гражданскую позицию по поводу данных проблем

16. Решите педагогическую задачу:

Неуверенный ученик. Урок информатики в 8 классе. Педагог просит тянущего руку учащегося начать объяснение выполненного задания. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Педагог ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, педагогу, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик продолжает дальше объяснять алгоритм выполнения задания. Потом замолкает и тихо плачет.

Каковы должны быть действия педагога? Составьте план психолого-педагогического сопровождения социализации обучающегося

Подберите методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм по решению данной ситуации

17. Социальная адаптация не что иное, как достижение гармонии человека и тех социальных обстоятельств (профессиональный статус, статусной роли, микросоциума и т.д.), в которых он оказался. При смене обстоятельств приходится или приспособливаться к новой среде, чтобы соответствовать иному образу жизни ценой потери собственной индивидуальности, или стремиться к адекватной самореализации,

сохраняя себя активным и гуманным самоутверждением, желанием и способностью найти себя в любой среде обитания. Правомерна ли такая альтернатива? Что бы вы предпочли, почему? Знакома ли вам подобная ситуация?

18. Природа страха – либо неизвестность, отсутствие знания о людях, ситуациях, последствиях, либо заведомо известная (обоснованно предполагаемая) опасность отрицательных последствий. Всегда ли он только подавляет и сдерживает? Можно ли его предупредить или преодолеть? Если нет, - почему; если да, - как? Нужно ли пытаться вырабатывать в детях «абсолютное» бесстрашие? Что мучительнее для человека – страх перед людьми, обстоятельствами или перед собой? Чего вы боитесь, как существуете со своим страхом?

19. Вы, конечно, заметили, что в учебниках и других учебных книгах по педагогике, да и психологии практически ничего не говорится о совести. Между тем, она – главное основание реальных отношений человека и окружающего его социума, внутренний стержень взаимосвязи сознания, эмоций и воли, ничем не заменимый саморегулятор духовных потребностей и содержания, способов их удовлетворения. Так что же, она дана генетически, от Бога, или является регулятором и средством развития, духовного становления человека. Можно ли совесть сознательно воспитывать в других, выращивать в себе? Есть люди без совести? Когда вы последний раз слышали ее голос? Стыд – внутреннее звучание этого голоса? Можно ли с успехом апеллировать к чьей-то совести, пытаться, как говорил Л.Н. Толстой, «усоветить» врага? Как быть, если разные люди по-разному толкуют (а, значит, и реализуют!) совесть – кто же судья? И зачем человеку воспитание, если у него, человека, есть совесть?

20. Среди снова вошедших в научную моду слов – «рефлексия». О ней много и по-разному пишут и говорят специалисты разных областей человекознания, появилась даже «педагогика рефлексии», многими противопоставляемая идеям нормативного тоталитарного внешнего воздействия на личность. Как вы считаете: не переоценивают ли одни – внутреннюю самооценку, самоанализ, самостроение человека, а другие – значимость целенаправленных на него влияний, одни – самостоятельность и свободу саморазвития, другие – жесткие и единые требования подчинения и ответственности? Может быть, есть третьи, четвертые?.. И все же: если рефлексия – труд души, участвующей во всей жизни человека, его мыслях и чувствах, то и основанная на рефлексии образовательно-воспитательная система есть совершенное проявление гуманизма? Представьте свою жизнь: часто ли вы предаетесь размышлениям, «себя на строгий суд призвав»? Плодотворны ли они? Можно ли научиться или научить рефлексии? А можно ли жизнь вовсе без нее?

21. Философ-педагог В.А.Разумный напомнил слова Луция Сенеки о молодых, которые "не знают необходимого, потому что учились бесполезному". Мудрец знал толк в педагогике: был воспитателем будущего императора Нерона. И тем не менее, есть ли истина в приведенных словах, и, если да, - то не устарела ли она за пару тысяч лет? Кто может определить необходимое и может ли быть знание бесполезным? На что ориентироваться семье и детсаду школе и вузу, средствам массовой информации и искусству, т.е. тем и тому, кто (что) учит и воспитывает детей и подростков, юношество и взрослость, - на какой минимум объема и, так сказать, номенклатуры познаний, свойств, качеств актуальных для молодого человека? Что тогда, в ранней юности, и что теперь для вас оказалось необходимо, а что - бесполезно? Как исправить положение - и надо ли это делать?

22. На студенческом семинаре спорят специалисты: Индивидуальность? - это просто частный, конкретный случай всеобщего!

Ничего себе "просто"!.. Все разные, походи разберись, и каждый претендует быть особенным, хочет оставаться собой, а среди людей самоутверждается по-своему, иногда довольно круто, за их счет...

Значит, индивидуальность - то, что отличает человека от другого? Почему надо обязательно сравнивать с кем-то, с чем-то? А судьи кто?

Почему обязательно "судьи"? Да и есть ли они - совесть, душа?

Мне кажется, они есть, а индивидуальность - то, что может дать миру, людям только данный человек!

Как думаете вы? В чем особенности вашей индивидуальности? Она: была задана генетически, выработана вами, сложилась под влиянием других людей или обстоятельств?

23. Дисциплина - результат или средство воспитания? Безусловное и безропотное подчинение власти, закону, традиции, или - сознательное следование им? Следствие внешнего влияния, требований - или внутренней самодисциплины?

Что бы вы предпочли со стороны собственных детей - не допускающую возражений исполнительную - или настаивание на своем праве или решении - или попытку разобраться в вашем требовании - или иной вариант реакции на него? А со стороны подчиненных на работе?

Говорят: "Дисциплина труда". А существуют ли "дисциплина семейной жизни", "духовная дисциплина личности", "дисциплина конкретной ситуации" и т.д.?

Что вам больше по душе - добиваться дисциплины или быть дисциплинированным?

24. Дистанция - слово многозначное; один из его смыслов - "расстояние" между людьми по возрасту, социальному положению, образованию и т.д. Очевидно, оно и по содержанию, и по качеству различно в дружбе, товариществе, приятельстве, шапочном знакомстве, между членами семьи, между учащими и учащимися, впрочем, как и между поколениями, живущими в одно время, а тем более - в различные исторические времена. Неизбежна ли дистанция между людьми?

Как вы полагаете: дистанция - "пространство", сближающее или разделяющее людей?

Есть ли границы, за которыми дистанция сокращается или, напротив, оказывается бесконечной, непреодолимой (например, отношения между старшим и младшим, упрощенные до панибратства, фамильярности или усложненные до формальной связи, недопустимости)? Кто или что определяет дистанцию? Подвижна ли она и от чего зависят изменения? Всякое ли сокращение дистанции - приобретение? Когда оно - потеря? Есть ли люди, с которыми вы хотели бы сойтись короче или, напротив, "разойтись"? Чем вы объясняете возникшую ситуацию? Как предполагаете ее разрешить?

25. Часто говорим детям - и малым, и большим, - упрекая их: они, по-нашему мнению, что-то не так сделали, не той моде следуют, не те ценности исповедуют... не так, как мы в их годы, или как другие люди... Не будем вдаваться в содержание претензий, искать правых или виноватых. Речь о другом: в качестве положительных аргументов мы чаще всего апеллируем к собственному прошлому. Вот тут-то и возникает вопрос: а всякий ли пример - образец? Правомерно ли "звать назад": ведь времена и нравы меняются, и весьма стремительно... Как выдержать житейскую диалектику: с одной стороны, надо наставлять, с другой, - каждый должен прожить свою жизнь... Обязательно ли если учиться, то "на старших глядя"? Пример - аргумент, пример - иллюстрация, пример - доказательство... Столь ли многогранен образец? Всякий ли образец вызывает желание ему следовать? Какой образец сильнее - положительный или отрицательный? А у вас был образец для подражания? И есть?

26. Сегодня у всех на слуху слова: гуманизм, гуманистический, гуманность... Их

связывают с человеколюбием, человеческим отношением к людям. Но вспомним авторов, придумавших Остапа Бендера; им принадлежит суждение, мол, полюбить человеческое не трудно - полюбить надо соседа... Как вы понимаете смысл этого суждения? Согласны ли с ним? Если оно верно, то что же такое гуманизм? Что - в данном случае - значит "полюбить": увидеть в другом - человека? Поверить в его духовные возможности? Принимать его таким, как он есть? Сочетается ли гуманизм с требовательностью, борьбой, конфликтами с людьми, жестокостью отношений? Считаете ли вы себя гуманным человеком? Если да, - то на каком основании?

27. Долг – обязанность вернуть ранее данное. Как категория нравственная он означает осознание, ощущение человеком, группой необходимости воздать тому и тем, кто или что для них сделал. Пока человек совсем маленький, он не ведает, что живет как бы в долг – перед родителями, семьей, обществом, выполняющими свой долг перед только что рожденными поколениями, они же отдадут свой «долг» нам, уже повзрослев... нравственный долг перед детьми, внуками понятен и естественен для нас, взрослых. А дети? Неужели до поры они безответственны перед нами или все их обязанности в том, чтобы уступить старшим место в автобусе?.. Что же еще? Что «одалживают» детству государство и общество? Каким хотят видеть возвращенное? «Одалживают» что-либо дети нам? Если да, что именно? Чем чревата «хроническая задержка» с «выплатой» нравственного долга для тех и других? Нравственно ли обвинять детей в неблагодарности, упрекать «вот в наше время»? Нравственно ли не видеть неблагодарности, под «долг» диктовать, как жить? Корректно ли сравнить то, что мы даем детству, и инвестициями?

28. В педагогическом общении иногда приходится идти на риск, т.е. на допущение своего поражения или срыва. Что, по-вашему, отличает риск и авантюру? Что лежит в его основе – расчет, отвага, надежда? Кто наиболее вероятная потенциальная жертва риска – сам рискующий или его объект? Каковы границы, ситуационные пределы риска, т.е. пространства за границами которого риск не может быть оправдан? Вы можете вспомнить примеры, когда вам пришлось рисковать, и это привело к достижению цели или наоборот, к провалу? Почему произошло то и другое? В принципе, может быть педагогическая работа без риска?

29. На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Вопросы

1. Как вы оцениваете действия социального педагога?
2. Как должен поступить социальный педагог в этой ситуации?
3. Какие методы социального взаимодействия необходимо подобрать для решения данной ситуации?
4. Какое необходимо принять решение с соблюдением этических принципов их реализации?

30. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?

2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей в рамках организации сотрудничества?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Студент продемонстрировал следующие знания: этапы развития социальной педагогики, социокультурные проблемы современности; специфика социального взаимодействия, этические и социальные нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Студент показал следующие знания: этапы развития социальной педагогики; специфика социального взаимодействия; факторы социализации личности; особенности социальной работы с	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>этапы, факторы, механизмы социализации личности; особенности социальной работы с семьей, принципы и ценности социального воспитания, специфику работы с участниками образовательного процесса в деле социализации личности</p>	<p>семьей, принципы и ценности социального воспитания</p>	
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, исчерпывающе, Последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Студент продемонстрировал понимание следующих понятий: этапы развития социальной педагогики, социокультурные проблемы современности; специфика социального взаимодействия, этические и социальные нормы</p>	<p>Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены преподавателем. Студент показал понимание следующих понятий: этапы развития социальной педагогики; специфика социального взаимодействия; факторы социализации личности; особенности социальной работы с семьей, принципы и</p>	<p>Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы</p>

	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса; этапы, факторы, механизмы социализации личности; особенности социальной работы с семьей, принципы и ценности социального воспитания, специфику работы с участниками образовательного процесса в деле социализации личности</p>	<p>ценности социального воспитания</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Педагогическая задача решена верно, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Студент продемонстрировал следующие умения и навыки: Умеет анализировать закономерности развития социальной педагогики на современном этапе, учитывать данные в собственной профессиональной деятельности Имеет навыки и/или опыт деятельности формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведено решение педагогической задачи, но не приводится объяснение выбора методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Студент продемонстрировал следующие умения и навыки: Умеет учитывать возможности социального воспитания в семье Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа условий семейного воспитания как фактора</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

	<p>Умеет анализировать и учитывать факторы социализации в профессиональной деятельности логопеда</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа возможностей социального взаимодействия в профессиональной деятельности логопеда, учета этических и социальных норм при решении педагогических задач;</p> <p>Умеет анализировать условия социализации личности на определенном возрастном этапе, учитывать действие факторов первичной социализации на развитие личности</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа влияния агентов социализации на развитие личности, учета условий социализации личности в профессиональной деятельности при решении педагогических задач;</p> <p>Умеет учитывать возможности социального воспитания в социализации личности, анализировать и учитывать условия семейного воспитания</p>	<p>социализации личности;</p> <p>Умеет анализировать условия социализации личности на определенном возрастном этапе</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа влияния агентов социализации на развитие личности при решении педагогических задач;</p> <p>Умеет анализировать факторы социализации в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа возможностей социального взаимодействия в профессиональной деятельности при решении педагогических задач;</p> <p>Умеет анализировать закономерности развития социальной педагогики на современном этапе</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности формирования собственной мировоззренческой позиции</p>	
--	--	--	--

	Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа условий семейного воспитания как фактора социализации личности в том числе лиц с ОВЗ		
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=328898>
2. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Л. Чекулаенко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=334948>
3. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В.

И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431925>

Дополнительная литература

1. Ромм, Т. А. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438036>

2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/1006198>

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Иванов [и др.] ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=52426>

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/1093174>

Периодические издания

1. Социальная работа(<http://ssopir.ru/archive/pap.h>)
2. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
3. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
4. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
5. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
6. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://минобрнауки.рф> – сайт министерства образования и науки РФ www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и

составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный журнал " Психолого-педагогические исследования"	http://psyedu.ru/	Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года.
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Педагогическая психология»:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области педагогической психологии.
- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога-психолога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины

Учебные задачи дисциплины «Педагогическая психология»:

- ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	специфики социального взаимодействия, этические и социальные нормы взаимодействия

	Умения	учитывать факторы социализации в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа возможностей социального взаимодействия в профессиональной деятельности
ОПК-4	Знания	основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
	Умения	анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	Знания	основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами ограниченных возможностей здоровья.
	Умения	составлять психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения детей с нарушением здоровья; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Знания	особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	Умения	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	приемами психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития; навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6	Знания	методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности;
	Умения	использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности
	Навыки и/или	

опыт деятельности	навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ
-------------------	--

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.24, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	120	120
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние.

Предмет педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии (В.А. Крутецкий, Т.В. Габай, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя). Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Связь педагогической психологии с педагогикой, общей психологией, возрастной психологией, социальной психологией, частными методиками. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Научение, учебная деятельность. Обучение как фактор развития. Развитие и обучение с нарушением речи. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия. Школьная неуспеваемость. Готовность к школьному обучению, в том числе с ОВЗ. Рефлексивно-деятельностный подход в работе с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 2. Психология обучения.

Поэтапное формирование умственных действий и понятий по П.Я. Гальперину. Развивающее обучение по Д.Б.Эльконину – Д.Б.Давыдову. Дидактическая система Л.В.Занкова. Проблемное обучение. Программированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Вальдорфская школа. Система М.Монтессори. Модели совместных форм учебной деятельности.

Тема 3. Психология учебной деятельности.

Трактовки понятия «учебная деятельность» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Уровневый анализ учебной деятельности. Проблемы теории учебной деятельности. Предмет и свойства учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Мотивы учения, их виды и уровни. Содержательные и динамические характеристики мотивов учебной деятельности. Формы проявления мотивов учения. Виды, уровни целей в учебной деятельности. Характеристика учебной задачи. Способы решения задачи; особенности учебной задачи, психологические требования к учебной задаче; учебная задача и проблемная ситуация; этапы решения задачи в проблемной ситуации. Учебные действия, их параметры. Практические действия. Умственные действия. Формирование умственных и практических действий. Содержание учебной деятельности. Содержание научной дисциплины и содержание учебной дисциплины. Взаимосвязь содержательной,

операциональной и мотивационной сторон учения.

Тема 4. Психология субъектов образовательного процесса. ППС-центры Республики Татарстан

Возрастные особенности учебной деятельности. Подготовка детей дошкольного возраста к учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Особенности учебной деятельности среднего школьника. Учебная деятельность школьника. Роль учебной деятельности в развитии личности. Психологические особенности совместной учебной деятельности учащихся. Студент как субъект учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Психология педагогического коллектива. Функции педагогического коллектива. Деловая и социально-психологическая структура коллектива, их взаимовлияние. Направленность группы, организованность педагогического коллектива, подготовленность к совместной деятельности. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность в педагогическом коллективе. Психологический климат в педагогическом коллективе. Личностно-активный, личностно-пассивный типы психологического климата. Самоуправление в педагогическом коллективе. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Сотрудничество и компромисс как оптимальные способы поведения людей в конфликтной ситуации. Психология управления в педагогическом коллективе.

Тема 5. Психология воспитания.

Теоретико-методологические проблемы воспитания в современных условиях. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Цель, закономерности, содержание, принципы, механизмы воспитания. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях (по А.Г. Асмолову). Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред).

Методы воспитания. Психологические условия эффективности методов воспитания. Виды влияния в воспитании (определение, средства влияния). Социально-психологические аспекты воспитания. Условия социализации личности (макрофакторы, микрофакторы, мезофакторы). Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Нарушения социализации. Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников. Трудновоспитуемость. Стадии развития асоциального поведения (А.И. Невский). Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Роль

коллектива в воспитании. Пути снижения отрицательного и усиление положительного влияния коллектива на личность. Психологические условия эффективности воздействия коллектива на личность.

Воспитание в семье. Порядок появления ребенка в семье и его влияние на формирование личности. Влияние семьи на формирование «Я-концепции» личности. Стилль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Период от зачатия до момента рождения. Младенческий возраст. Воспитание в раннем детстве (от 1 года до 3 лет). Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте (воспитание в игре и учении). Воспитание подростков и юношей (в общении со сверстниками и взрослыми, через средства массовой информации и культуры).

Воспитание и самовоспитание. Приемы самовоспитания. Методы самовоспитания.

Тема 6. Психология профессиональной деятельности учителя.

Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие о педагогической деятельности. Проблемы педагогической деятельности. Противоречия педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Системогенез педагогической деятельности. Педагогический опыт, компетентность, мастерство. Функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская). Уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина).

Общая характеристика стилия педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Функции индивидуального стилия педагогической деятельности. Стили деятельности учителей по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой и по В.Н. Сорока-Росинскому. Психология педагогического профотбора. Содержание педагогической профориентации. Психодиагностика профпригодности к педагогической деятельности.

Психология педагогического общения. Разные подходы к определению педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Структура и функции педагогического общения. Сравнительный анализ монологического и диалогического стилей педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Социальная перцепция, ее стереотипность. Неоценивающее понимание ученика учителем (К. Роджерс). Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия личности. Механизмы межличностных отношений учащихся и учителя. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении.

Психология педагогического воздействия на уроке. Оптимизация

педагогического общения на уроке.

Психология учителя. Сущность и структура педагогического профессионализма. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Психофизиологические предпосылки деятельности учителя. Соотношение общих и специальных (педагогических способностей). Структура общих педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.А. Кузьмина, Н.А. Аминов). Динамика педагогических способностей.

Структура профессионального самосознания учителя. Самооценка в структуре профессиональной «Я-концепции» учителя (операционально-деятельностный аспект профессиональной самооценки, личностный аспект профессиональной самооценки; самооценка результата, самооценка потенциала) (А.А. Реан).

Направленность личности учителя. Структура педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, С.А. Зимичева, Г.А. Томилова, Н.А. Аминов). Ориентация на «развитие», на «результативность» в педагогической деятельности (Л. Фестингер, Д. Райнс). Оптимальность мотивационного комплекса учителя в педагогической деятельности.

Профессиональное развитие и деформации личности педагога.

Внутриличностные противоречия учителя (Л.М. Митина).

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (6 семестр)

1	Педагогическая психология: становление, современное состояние.	1	1	0	20	22
2	Психология обучения.	1	1	0	20	22
3	Психология учебной деятельности.	1	1	0	20	22
4	Психология субъектов образовательного процесса. ППС-центры Республики Татарстан	1	1	0	20	22
5	Психология воспитания.	1	2	0	20	23

6	Психология профессиональной деятельности учителя.	1	2	0	20	23
	<i>Консультация</i>					2
	<i>Экзамен</i>					8
	Итого	6	8	0	120	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14751>

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа
3. Методические указания по выполнению контрольных работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p> КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ </p>

<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ</p>

	<p>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ</p>

	<p>РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	6,00	10,00
Рабочая тетрадь	18,00	30,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Базовый уровень	Знает теоретические основы деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения. Умеет осуществлять социальное взаимодействие с учетом этических норм, понимать значимость взаимодействия в профессиональной сфере для успешного решения профессионально-значимых задач. Владеет этически и социально приемлемыми средствами и приемами общения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает специфику реализации этических и	Более 70 баллов

		<p>социальных норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет толерантно воспринимать и адекватно оценивать коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности. Владеет опытом социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ различных нозологических групп, направления, организационные формы, основные методы психолого-педагогического</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		<p>сопровождения образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса , социализации и профессиональному самоопределению.</p> <p>Владеет навыками анализа психического развития ребенка с ОВЗ; навыками анализа основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает актуальные проблемы и направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет выявлять, анализировать и учитывать общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ для разработки и реализации их психолого-педагогического сопровождения.</p>	Более 70 баллов

		Владеет современными технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, лиц с ОВЗ.	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знает образовательные потребности лиц с ограниченной возможностью здоровья; основные требования к организации и содержанию коррекционно-образовательной работы. Умеет выявлять актуальные и потенциальные возможности развития лиц с ограниченной возможностью здоровья. Владеет навыками практического планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченной возможностью здоровья.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает современные тенденции в области проектирования коррекционно - образовательной работы с лиц с ограниченной возможностью здоровья. Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом возможностей лиц с ограниченной возможностью здоровья с применением традиционных и	Более 70 баллов

		<p>инновационных технологий.</p> <p>Владеет традиционными и инновационными методами и методиками моделирования и реализации образовательно-коррекционного процесса с учетом актуальных и потенциальных возможностей детей, в том числе с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает закономерности психического развития лиц в норме и с ОВЗ.</p> <p>Умеет уметь использовать диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: систематизировать приемы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. принципы организации комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет анализировать диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		ограниченными возможностями здоровья. Навыки и/или опыт деятельности: оценить приемы психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития.	
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Базовый уровень	Знает назвать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности. Умеет применять методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности. Навыки и/или опыт деятельности: систематизировать навыки осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает интерпретировать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности. Умеет анализировать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности. Навыки и/или опыт деятельности: дать оценку навыкам осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с	Более 70 баллов

		лицами с ОВЗ.	
--	--	---------------	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	10	ОК-6
Тестирование	20	ОК-6, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6
Рабочая тетрадь	30	ОК-6, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания
специфики социального взаимодействия, этические и социальные нормы взаимодействия
Умения
учитывать факторы социализации в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
анализа возможностей социального взаимодействия в профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение

применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Выполнение контрольной работы требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение контрольной работы позволяет сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Контрольная работа предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Этапы подготовки контрольной работы

1. Выбор варианта контрольной работы.
2. Подбор литературы и ее исследование.
3. Систематизация подготовленного материала, уточнение цитат.
4. Составление содержания контрольной работы.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист.
2. Ответ на вопрос.
3. Список использованной литературы.

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная со второй страницы. Выравнивание по ширине.

Текст должен соответствовать содержанию. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

Таблицы и графики оформляются или в тексте, или в приложении. Таблицы подписываются сверху, а графики снизу.

Сноски. По контексту рукописи контрольной работы автор может ссылаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст литературного источника цитируется дословно или когда используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в контрольной работе в квадратных скобках приводится порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце работы, и страницы источника.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию. Студенту необходимо продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Студенту необходимо продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Вопросы для обсуждения.

Требования межличностного взаимодействия.

Базовые этические и социальные нормы.

Теоретические основы деловой коммуникации.

Методы и способы эффективного общения в психолого-педагогической деятельности.

Правила межличностного взаимодействия.

Методы и способы эффективного общения.

Этические и социальные нормы в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Творческие задания:

Задание 1.

Составьте план беседы: а) с новым учеником, б) с нарушителем дисциплины; в) с неуспевающим учеником.

Задание 2.

Разработайте сценарий родительского собрания (на выбор): для родителей учащихся начальной школы на тему "Психологические особенности адаптации детей к школе", для родителей подростков - "Трудный возраст: вопросы и ответы", для родителей старшеклассников - "Выбираем профессию".

Задание 3.

К педагогу-психологу обратился молодой человек с просьбой помочь ему определиться в выборе профессии. У него есть желание поступить в педагогический вуз, но он не уверен, что это соответствует его способностям. Что психолог может ему порекомендовать?

Задание 4.

Администрация образовательного учреждения попросила педагога-психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями - не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в классе, не знает, как организовать внеклассную работу. Каковы возможные действия педагога-психолога в этой ситуации?

Задание 5.

Эссе "Домашний компьютер для школьника: за и против".

Задание 6.

Проанализируйте отрывок из произведения В. Крапивина "Журавленок и молнии". Какой стиль общения преобладает у педагога Маргариты Васильевны? Оцените характер его влияния на психологический климат в классе. Охарактеризуйте этические и социальные нормы в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве у педагога Маргариты Васильевны.

"За окнами набухало пасмурным светом октябрьское утро, но в классе еще горели лампы. Журка стоял у доски и рассказывал о негритянских волнениях в Алабаме. Он говорил о пожарах и стрельбе, но слушали не все. Кое-кто дремал, потому что недоспал, торопясь на политинформацию. Кое-кто украдкой, чтобы не увидела Маргарита Васильевна, готовил английский. Ну и ладно, они по крайней мере не мешали. А Толька Бердышев, вздрагивая пухлыми щеками, стрелял пшеном из стеклянной трубки. И, как нарочно, по тем, кто слушал.

- Кончал бы ты, Бердышев, - сказал наконец Журка. Тот быстро убрал трубку. А Маргарита Васильевна, сидевшая на первой парте, обернулась:

- В чем дело, Бердышев?

- Ни в чем, ? сказал Толька и захлопал белыми ресницами.

- Журавин, в чем дело?

Журка смешался. Получилось, что он наябедничал. Но Иринка бесстрашно сказала со своей парты:

- Он крупной плюется, дубина такая. Сам не слушает и другим не дает...

- А чего тут слушать? Это по телеку тыщу раз говорили.

- Да ты по телеку только мультики да хоккей смотришь, - сказал Сашка Лавенков и запахнул в парту учебник английского.

- Нет, еще передачу "Для вас, малыши", - вставил Горька.

- Ну-ка, прекратите, - потребовала Маргарита Васильевна. - Журавин, продолжай. Он, кстати, очень интересно рассказывает, - добавила она и незаметно зевнула.

Задание 6.

Составьте памятку по общим требованиям и правилам межличностного взаимодействия, базовым этическим и социальным нормам участников образовательного процесса в школе.

Задание 7.

Составить фрагмент классного часа (мини-тренинга) на тему: «Формирование толерантного отношения друг к другу», воспринимая и адекватно оценивая коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.

Задание 8.

Составить комплекс психолого-педагогических упражнений для проведения спортивно-воспитательного мероприятия в коррекционной школе для взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 9. Подобрать упражнения для проведения тренинга эффективного командного взаимодействия.

Задание 10. Подготовить план выступления на собрании коллектива с темой: "Представления об этике и социальных нормах межличностной коммуникации, приемы, позволяющие взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах".

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрирована способность взаимодействовать в	Дан последовательный ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, а также умение устанавливать и поддерживать социальные и	Ответ на поставленные вопросы отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

социуме и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм в психолого-педагогической деятельности.	профессиональные контакты , ориентироваться на этические нормы в ситуациях межличностного взаимодействия. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	
--	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Рабочая тетрадь

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>
специфики социального взаимодействия, этические и социальные нормы взаимодействия
<i>Умения</i>
учитывать факторы социализации в профессиональной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
анализа возможностей социального взаимодействия в профессиональной деятельности
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
<i>Умения</i>
анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами ограниченными возможностями здоровья.
<i>Умения</i>
составлять психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения детей с нарушением здоровья; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
<i>Умения</i>
определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
приемами психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития; навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<i>Знания</i>
методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности;
<i>Умения</i>
использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь», характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь заполняется студентами в электронном виде в течение семестра по мере изучения тем дисциплины. Преподаватель проверяет тетрадь в конце семестра.

Алгоритм выполнения индивидуального домашнего задания в рабочей тетради:

- 1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);
- 2) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);
- 3) составление таблиц, рисунков, схем и т.п. (в зависимости от учебной задачи)
- 4) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).

При выполнении работ следует придерживаться нескольких правил:

- 1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;
- 2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;
- 3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);
- 4) избегать шаблонного анализа показателей;
- 5) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п. при выполнении задания.
- 6) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием компьютера;
- 7) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

Студенту необходимо продемонстрировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

2.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Студенту необходимо продемонстрировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

1. Соотнесите возможности развития абстрактного мышления, формирования навыков умственной деятельности в рамках различных теорий обучения.
2. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?
3. В чем преимущества индивидуального подхода в обучении? Каковы возможности практической реализации индивидуального подхода в современной школе?

4. Как Я-концепция ребенка влияет на его успешность в учебной деятельности?
5. Сравните активные и традиционные методы обучения. Какие методы активного обучения направлены на формирование творческих способностей учащихся?
6. Каковы особенности усвоения знаний при программированном обучении?
7. Охарактеризуйте возможности психического развития учащихся при проблемном изложении знаний в процессе обучения.
8. Какие пути оптимизации обучения в современной школе вы можете предложить?
9. Как связаны между собой линии психического развития ребенка, цели урока, содержание и методы обучения?
10. Дайте характеристику структурных компонентов мотивации учения.
11. Как изменяется мотивация учения в зависимости от возраста?
12. Объясните, как мотивация влияет на успешность учебной деятельности.
13. Как повысить внутреннюю учебную мотивацию у ребенка с заниженной самооценкой?
14. Как степень трудности учебных задач влияет на мотивацию их выполнения?
15. Какие методы педагогического воздействия стимулируют развитие потребности достижения у школьников?
16. Каковы психологические условия эффективности использования принципов процесса воспитания?
17. В чем особенность процесса идентификации на разных возрастных этапах?
18. Приведите примеры, доказывающие, что потребность в контакте с себе подобными, в общении, является главной движущей силой формирования и развития личности.
19. Каковы особенности функционирования механизма сдвига мотива на цель на разных этапах развития личности ребенка?
20. Какие объективные и субъективные факторы вызывают трудности в педагогической деятельности?
21. Вспомните свой опыт обучения в школе. Опишите учителя, который на ваш взгляд, обладал педагогическим мастерством? Обоснуйте свой ответ.
22. Как связаны способности учителя с характером реализуемых функций педагогической деятельности?
23. Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности? Какие виды стилей он может включать?
24. Можно ли изменить стиль педагогической деятельности? Какими способами и методами?
25. Каковы особенности педагогического коллектива, этапы его развития и методика социально-психологического исследования?
26. В каких видах психологической помощи нуждается современный педагог?
27. Каковы психологические механизмы взаимодействия личностного и профессионального в педагогической деятельности?
28. Назовите направления и способы повышения профессиональных компетенций педагога.
29. В чем проявляется синдром эмоционального выгорания?
30. Какие типы психотехнических упражнений для гармонизации внутреннего мира можно рекомендовать педагогам?
31. Разработайте план социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (конспект воспитательного мероприятия).
32. Составьте конспект проведения родительского собрания на тему: "Актуальные

проблемы теории и практики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья".

33. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

34. Разработайте план к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

35. Разработайте план осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

36. Опишите методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии по схеме:

-определение метода;

-требования к проведению метода;

-преимущества метода;

-особенности применения метода в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

37. Составьте памятку: "Критерии эффективной работы педагога-психолога".

38. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений.

39. Составьте схему "Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании".

Творческие задания:

Задание 1.

Составьте план беседы: а) с новым учеником, б) с нарушителем дисциплины; в) с неуспевающим учеником.

Задание 2.

Разработайте сценарий родительского собрания (на выбор): для родителей учащихся начальной школы на тему "Психологические особенности адаптации детей к школе", для родителей подростков - "Трудный возраст: вопросы и ответы", для родителей старшеклассников - "Выбираем профессию".

Задание 3.

К педагогу-психологу обратился молодой человек с просьбой помочь ему определиться в выборе профессии. У него есть желание поступить в педагогический вуз, но он не уверен, что это соответствует его способностям. Что психолог может ему порекомендовать?

Задание 4.

Администрация образовательного учреждения попросила педагога-психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями - не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в классе, не знает, как организовать внеклассную работу. Каковы возможные действия педагога-психолога в этой ситуации?

Задание 5.

Эссе "Домашний компьютер для школьника: за и против".

Задание 6.

Проанализируйте отрывок из произведения В. Крапивина "Журавленок и молнии".

Какой стиль общения преобладает у педагога Маргариты Васильевны? Оцените характер

его влияния на психологический климат в классе.

"За окнами набухало пасмурным светом октябрьское утро, но в классе еще горели лампы. Журка стоял у доски и рассказывал о негритянских волнениях в Алабаме. Он говорил о пожарах и стрельбе, но слушали не все. Кое-кто дремал, потому что недоспал, торопясь на политинформацию. Кое-кто украдкой, чтобы не увидела Маргарита Васильевна, готовил

английский. Ну и ладно, они по крайней мере не мешали. А Толька Бердышев, вздрагивая пухлыми щеками, стрелял пшеном из стеклянной трубки. И, как нарочно, по тем, кто слушал.

- Кончал бы ты, Бердышев, - сказал наконец Журка. Тот быстро убрал трубку. А Маргарита Васильевна, сидевшая на первой парте, обернулась:

- В чем дело, Бердышев?

- Ни в чем, ? сказал Толька и захлопал белыми ресницами.

- Журавин, в чем дело?

Журка смешался. Получилось, что он наябедничал. Но Иринка бесстрашно сказала со своей парты:

- Он крупной плюется, дубина такая. Сам не слушает и другим не дает...

- А чего тут слушать? Это по телеку тыщу раз говорили.

- Да ты по телеку только мультики да хоккей смотришь, - сказал Сашка Лавенков и запахнул в парту учебник английского.

- Нет, еще передачу "Для вас, малыши", - вставил Горька.

- Ну-ка, прекратите, - потребовала Маргарита Васильевна. - Журавин, продолжай. Он, кстати, очень интересно рассказывает, - добавила она и незаметно зевнула.

Задание 6.

Написание эссе по содержанию просмотренных фильмов психолого-педагогического содержания:

"Волчок", "Хороший сын", "Похороните меня за плинтусом".

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрированы умения и навыки: социальное взаимодействие и сотрудничество в	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрированы способность к взаимодействию и	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

<p>профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм; осуществление процесса психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; проведение мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, а также умения выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.</p>	<p>сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; проблема планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проблема проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.</p>	
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
 k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания
специфики социального взаимодействия, этические и социальные нормы взаимодействия

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами ограниченных возможностей здоровья.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знания
методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности;

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит

успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Следует думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы в целом.

При выполнении теста в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных или определить соответствие.

Студенту в вопросах тестирования необходимо продемонстрировать общие требования и правила межличностного взаимодействия, базовые этические и социальные нормы; основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушением здоровья; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами ограниченными возможностями здоровья; особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Студенту в вопросах тестирования необходимо продемонстрировать общие требования и правила межличностного взаимодействия, базовые этические и социальные нормы; основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения

лиц с ОВЗ; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушением здоровья; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами ограниченных возможностей здоровья; особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в.
- в) во второй половине XIX в.
- б) в середине XIX в.
- г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К. Д. Ушинским
- в) П. П. Блонским
- б) П. Ф. Каптеревым
- г) Дж. Дьюи

3. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания
- б) различные области знания
- в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

4. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

- а) 1922 г.
- в) 1930 г.
- б) 1926 г.
- г) 1933 г.

5. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика
- в) дидактика
- б) педология
- г) психопедагогика

6. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) практической направленности на диагностику психического развития
- г) кибернетического подхода

7. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:

- а) дидактический
- б) кибернетический
- в) деятельностный
- г) комплексный

8. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

- а) в 1928 г.
- б) в 1932 г.

в) в 1936г.

г) в 1939г.

9. _____ не является разделом педагогической психологии

а) психология обучения

б) психология младшего школьника

в) психология учебной деятельности

г) психология педагогической деятельности

10. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют, по Н.Ф. Талызиной, две основные ветви педагогической психологии:

а) психологию научения и психологию образования

б) психологию воспитания и психологию преподавания

в) психологию учения и психологию воспитания

г) психологию образовательного процесса

11. Педагогическая психология изучает развитие личности:

а) под воздействием обучения и воспитания

в) под воздействием социума

б) в возрастном аспекте

г) в целом

12. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом _____ психологии

а) педагогической

б) когнитивной

в) социальной

г) возрастной

13. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

а) от регулярности

б) от упорядоченности

в) от позиции наблюдателя

г) от активности наблюдателя

14. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

а) наблюдении

б) экспериментальном методе

в) методе анализа продуктов деятельности

г) контент-анализе

15. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

а) пилотажный эксперимент

б) формирующий эксперимент

в) констатирующий эксперимент

г) включенное наблюдение

16. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

а) наблюдение

б) формирующий эксперимент

в) лабораторный эксперимент

г) метод анализа продуктов деятельности

17. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:

а) естественнонаучный эксперимент

б) формирующий эксперимент

в) констатирующий эксперимент

г) естественный эксперимент

18. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его:

а) отсутствию какой – либо аппаратуры

б) отсутствию целенаправленной подготовки

в) доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами

г) доступности и отсутствию специального оборудования

19. Эксперимент, наиболее соответствующий сущности предмета педагогической психологии называется:

а) естественным

б) формирующим

в) лабораторным

г) констатирующим

20. Психическое развитие и обучение отождествлял:

а) Ж. Пиаже

б) Э. Торндайк

в) Дж. Брунер

г) П. П. Блонский

21. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

а) Л. С. Выготский

б) Л. С. Рубинштейн

в) Б. Г. Ананьев

г) Дж. Брунер

22. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой - это показатели:

а) обучаемости

б) развитости

в) развиваемости

г) воспитуемости

23. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:

а) обученность

б) воспитанность

в) обучаемость

г) воспитуемость

24. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

а) вид обучаемости

б) уровень обучаемости

- в) этап обучаемости
 - г) форма проявления обучаемости
25. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:
- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
 - б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
 - в) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
 - г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов
26. Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:
- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
 - б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
 - в) А. Р. Лурия, А. В. Запорожец
 - г) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
27. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:
- а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониним
 - б) Л. И. Божович
 - в) Д. Н. Богоявленским
 - г) В. В. Давыдовым
28. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:
- а) родом
 - б) видом
 - в) уровнем
 - г) формой проявления
29. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
- а) одна из форм проявления усвоения
 - б) разновидность усвоения
 - в) уровень усвоения
 - г) этап усвоения
30. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:
- а) ориентировочными
 - б) исполнительными
 - в) контрольными
 - г) оценочными
31. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
- а) субъектно-деятельностной
 - б) внутренних или внешних действий
 - в) отношения к предмету деятельности
 - г) доминирования продуктивности (репродуктивности)
32. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
- а) часть—целое
 - б) вид—род
 - в) форма проявления учебной деятельности
 - г) функциональные отношения
33. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий

является:

- а) форма действия
- б) степень обобщенности
- в) мера развернутости
- г) мера автоматизированности

34. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:

- а) разумность
- б) осознанность
- в) прочность
- г) освоенность

35. К первичным свойствам учебного действия относится:

- а) форма действия
- б) осознанность
- в) разумность
- г) освоенность

36. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

- а) ориентировочных действий
- б) исполнительных действий
- в) контрольных действий
- г) оценочных действий

37. _____ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

- а) ни один из ответов не верен
- б) воспитательная деятельность
- в) учебная деятельность
- г) педагогическая деятельность

38. _____ - совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности

- а) обучаемость
- б) образованность
- в) активность
- г) подвижность

39. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является

- а) Л.С. Выготский
- б) Л.И. Божович
- в) А.Н. Леонтьев
- г) В.В. Давыдов

40. Одним из компонентов учебной деятельности является

- а) выполнение домашних заданий
- б) контрольная работа
- в) учебная ситуация
- г) учебное действие

41. Отметка в отличие от оценки выражается в:

- а) замечании
- б) похвале
- в) одобрении
- г) баллах

42. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: _____, структурой и формированием

- а) содержанием
- б) процедурой
- в) проявлением
- г) динамикой

43. Проблему учебной мотивации анализировала(и) :

- а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов
- б) А. К. Маркова, Ю.М. Орлов
- в) Н. Ф. Талызина
- г) И. А. Зимняя

44. Связь умственного развития и мотивации исследовали:

- а) А. К. Маркова
- б) Г. И. Щукина
- в) М. В. Матюхина
- г) А. Б. Орлов

45. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
- в) эти понятия — синонимы
- г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»

46. Мотивы самообразования — это:

- а) форма проявления учебных мотивов
- б) этап усвоения учебных мотивов
- в) уровень познавательных мотивов
- г) качественная характеристика учебных мотивов

47. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

- а) вид учебного мотива
- б) форму проявления учебных мотивов
- в) уровень познавательных мотивов
- г) тип отношения школьника к учению

48. Четыре понятия из следующих пяти слов - осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, выраженность - можно объединить в одну группу. Лишним является:

- а) осознанность
- б) самостоятельность
- в) обобщенность
- г) выраженность

49. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- а) умение строить взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
- б) наличие специальных знаний, умений и навыков
- в) желание быть школьником

г) самостоятельность в умственной деятельности

50. Начало научной разработки теории воспитания датируется:

а) началом XVIII в.

б) концом XVIII в.

в) началом XIX в.

г) концом XIX в.

51. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

а) становление

б) формирование

в) социализация

г) воспитание

52. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

а) субъект деятельности

б) индивид

в) личность

г) индивидуальность

53. Понятие «задатки» характеризует:

а) индивидуальные свойства

б) субъектные свойства

в) личностные свойства

г) свойства индивидуальности

54. Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований:

а) А. В. Запорожца и его сотрудников

б) Л. И. Божович и ее сотрудников

в) А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского

г) Д. И. Фельдштейна

55. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является:

а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений

б) мораль поддержания отношений

в) мораль индивидуальных принципов совести

г) ориентация на наказание и покорность

56. Когнитивистские концепции личности относятся к ... подходу к изучению личности в зарубежной психологии:

а) биогенетическому

б) социогенетическому

в) психогенетическому

г) двухфакторному

57. Основой теории и практики «свободного воспитания» является ... подход к психическому развитию:

а) биогизаторский

б) социогизаторский

в) двухфакторный

г) психогенетический

58. Особенности организации воспитывающей коллективной познавательной деятельности изучал(и) : .

- а) З. И. Васильева, В. С. Ильин
 - б) М. Д. Виноградов, И. Б. Первин
 - в) В. М. Коротов
 - г) Б. Т. Лихачев
59. К мезофакторам социализации (по А. В. Мудрику) относятся:
- а) космос, планета, мир
 - б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения
 - в) семья, микросоциум, институты воспитания
 - г) страна, общество, государство
60. Внушение, повествование, диалог, доказательство относят к группе воспитательных методов:
- а) коррекции
 - б) упражнений
 - в) оценки и самооценки
 - г) убеждения
61. К закономерностям воспитания не относится:
- а) формирование в структуре личности социально-психологических новообразований
 - б) деятельность, сопровождающая ситуацией успеха
 - в) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи
 - г) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности
62. На конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив, считал :
- а) Л.П. Божович
 - б) С.Л. Рубинштейн
 - в) Я.А. Коменский
 - г) А.С. Макаренко
63. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:
- а) обусловленную любовь
 - б) осознание собственных эмоциональных конфликтов
 - в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка
 - г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребёнка
64. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:
- а) Н. Д. Левитовым
 - в) В. А. Крутецким
 - б) Ф. Н. Гоноболиным
 - г) Л. М. Митиной
65. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:
- а) конструктивной
 - б) организаторской
 - в) коммуникативной
 - г) гностической
66. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н. В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности деятельности учителя:
- а) репродуктивным
 - б) адаптивным

- в) локально-моделирующим
г) системно-моделирующим
67. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет... педагогические способности:
- а) гностические
б) проектировочные
в) конструктивные
г) коммуникативные
68. Проективный и перцептивно - рефлексивный уровни педагогических способностей выделила:
- а) Л. М. Митина
б) Н. В. Кузьмина
в) А. К. Маркова
г) Н. Ф. Талызина
69. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть:
- а) дидактических способностей
б) перцептивных способностей
в) коммуникативных способностей
г) организаторских способностей
70. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:
- а) Л. М. Митина
б) Н. Ф. Талызина
в) А. К. Маркова
г) Н. В. Кузьмина
71. _____ компонент педагогической деятельности связан с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других
- а) конструктивный
б) коммуникативный
в) проектировочный
г) гностический
72. В структуру педагогической деятельности не входит:
- а) цели
б) личность учащегося
в) мотивация
г) способы деятельности
73. Н.А. Аминов в качестве основы дифференциации педагогических способностей предложил:
- а) способы взаимодействия
б) любовь к детям
в) направленность
г) успешность
74. Под _____ педагогическими способностями (по В.А. Крутецкому) понимается способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний
- а) перцептивными

- б) организаторскими
 - в) академическими
 - г) дидактическими
75. Предметом педагогической деятельности является:
- а) методы и средства обучения и воспитания
 - б) урок
 - в) сам учащийся
 - г) организация учебно – воспитательной деятельности обучающихся
76. Сущность профессиограммы состоит в том, что она:
- а) определяет физиологические требования к специалисту
 - б) устанавливает критерии и требования к организации труда
 - в) определяет уровень подготовке специалиста
 - г) устанавливает требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям
77. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а) :
- а) А. А. Бодалев
 - б) М. С. Каган
 - в) М. И. Лисина
 - г) Л. П. Буева
78. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:
- а) информационной
 - б) контактной
 - в) амотивной
 - г) координационной
79. Функция фасилитации педагогического общения выделена:
- а) А. Б. Орловым
 - б) А. К. Марковой
 - в) А. Маслоу
 - г) К. Роджерсом
80. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:
- а) микроуровень общения
 - б) мезоуровень общения
 - в) макроуровень общения
 - г) мета уровень общения
81. ... уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:
- а) интуитивный
 - б) житейский
 - в) сознательный
 - г) рациональный
82. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
- а) межличностной коммуникации
 - б) восприятия и понимания друг друга
 - в) межличностного взаимодействия
 - г) передачи информации

83. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:

- а) физическим барьерам
- б) социально-психологическим барьерам
- в) барьерам неправильной установки сознания
- г) организационно-психологическим барьерам

84. _____ - такое общение с учащимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности ученика, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения

- а) вербальное
- б) педагогическое
- в) межличностное
- г) групповое

85. Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно-оценочной деятельности называется _____

- а) обучением
- б) педагогическим общением
- в) воспитанием
- г) учебной деятельностью

86. Что НЕ относится к методам оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности:

- а) метод изучения документации ребенка
- б) метод наблюдения
- в) метод эксперимента
- г) метод анкетирования

87. Какие специалисты не занимаются вопросами, связанными с изучением умственной отсталости?

- а) олигофренопедагоги
- б) психологи
- в) невропатологи
- г) психиатры
- д) экологи
- е) эмбриологи
- ж) генетики
- з) аудиологи

88) Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются...

- а) тестирование
- б) изучение документации и беседа с родителями
- в) наблюдение и эксперимент

89) Установите соответствие: этап психолого-педагогической диагностики - его цель

- а) скрининг-диагностика
- б) дифференциальной диагностика
- в) феноменологический

- А) определение типа нарушенного развития и оптимального педагогического маршрута
- Б) выявление индивидуальных особенностей ребёнка

- В) выявление наличия отклонений в психофизическом развитии без точной квалификации дефекта
- 90) Отметьте учреждения, в которых находятся дети с глубоким поражением центральной нервной системы
- а) детские дома социальной защиты
 - б) специальные дошкольные учреждения системы образования
 - в) специальные дошкольные учреждения системы здравоохранения
 - г) специальные школьные учреждения системы образования
 - в) специальные школьные учреждения системы здравоохранения
- 91) Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:
- а) Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
 - б) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
 - в) Полное удовлетворение запросов родителей.

2. Вариант 2.

1. Основоположником русской педагогической психологии является:
- а) К. Д. Ушинский
 - б) А. П. Нечаев
 - в) П. Ф. Каптерев
 - г) А. Ф. Лазурский
2. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
- а) в 1872г.
 - б) в 1876 г.
 - в) в 1880г.
 - г) в 1885 г.
3. Педология возникла:
- а) во второй половине XIX в.
 - б) в начале XX в.
 - в) в середине XIX в.
 - г) на рубеже XIX—XX вв.
4. Основоположником российской педологии является:
- а) А. П. Нечаев
 - б) В. М. Бехтерев
 - в) К. Д. Ушинский
 - г) Н. Н. Ланге
5. Основателем зарубежной педологии считается:
- а) С. Холл
 - б) Дж. Дьюи
 - в) Дж. Уотсон
 - г) У. Джемс
6. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:
- а) М. Я. Басов
 - б) В. М. Бехтерев
 - в) П. П. Блонский
 - г) С. Холл
7. Первая педологическая лаборатория была создана:

- а) А. П. Нечаевым в 1901 г.
 - б) С. Холлом в 1889г.
 - в) У. Джемсом в 1875 г.
 - г) Н. Н. Ланге в 1896г.
8. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)
- а) процесс обучения
 - б) система отношений человека к обществу
 - в) процесс развития
 - г) конкретная деятельность
9. В структуру педагогической психологии не входит психология:
- а) воспитание
 - б) обучение
 - в) развитие личности
 - г) учителя
10. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано:
- а) Л.С. Выготским
 - б) А.В. Петровским
 - в) И.А. Зимней
 - г) Н.Ф. Талызиной
11. Педагогическая психология изучает:
- а) процесс воспитания и развития
 - б) процесс развития
 - в) процесс обучения
 - г) психологические закономерности процесса обучения и воспитания
12. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:
- а) периодизации психического развития
 - б) психического развития
 - в) соотношения обучения и развития
 - г) единства психики и деятельности
13. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:
- а) организационным методам
 - б) эмпирическим методам
 - в) способам обработки данных
 - г) интерпретационным методам
14. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
- а) наблюдением
 - б) формирующим экспериментом
 - в) констатирующим экспериментом
 - г) квазиэкспериментом
15. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
- а) о наличии явления

- б) о наличии связи между явлениями
 - в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
 - г) о наличии причинной связи между явлениями
16. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:
- а) констатирующий
 - б) формирующий
 - в) квазиэксперимент
 - г) естественный
17. Синонимами формирующего эксперимента являются:
- а) квазиэксперимент
 - б) контрольный эксперимент
 - в) генетико-моделирующий эксперимент
 - г) проективный эксперимент
18. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:
- а) формирующего эксперимента
 - б) наблюдения
 - в) беседы
 - г) анализа результатов деятельности
19. Наблюдение называется включенным, если педагог:
- а) наблюдает за поведением ребенка в целом
 - б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования
 - в) находится рядом с учащимися в процессе исследования
 - г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции
20. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:
- а) обучение и есть развитие
 - б) обучение — это только внешние условия созревания, развития
 - в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
 - г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием
21. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал подход к психическому развитию:
- а) биологизаторский
 - б) социологизаторский
 - в) теория «двух» факторов
 - г) когнитивистский
22. Уровень актуального развития характеризуют:
- а) обученность, воспитанность, развитость
 - б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
 - в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
 - г) обученность, обучаемость
23. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:
- а) обучаемости
 - б) развитости

- в) воспитуемости
 - г) развиваемости
24. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:
- а) вид обучаемости
 - б) уровень обучаемости
 - в) этап обучаемости
 - г) форма проявления обучаемости
25. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:
- а) младшем школьном возрасте
 - б) младшем подростковом возрасте
 - в) старшем подростковом возрасте
 - г) юношеском возрасте
26. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления; изучал(и) в отечественной психологии:
- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
 - б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко
 - в) Л. В. Занков
 - г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов
27. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:
- а) Н. А. Менчинская
 - б) И. С. Якиманская
 - в) Н. Ф. Талызина
 - г) Е. И. Кабанова-Меллер
28. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом «Научить...»
- а) основными навыками
 - б) делать выводы в соответствии с полученными знаниями
 - в) получать знания
 - г) контролировать знания
29. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:
- а) ведущей роли практических умений
 - б) обучения на высоком уровне сложности
 - в) наглядности
 - г) работы над развитием отстающих учащихся
30. Правило, предписывающее последовательность элементарных действий, однозначно понимаемых и исполняемых всеми, называется:
- а) фреймом
 - б) ни один из ответов не верен
 - в) степом
 - г) алгоритмом
31. Целенаправленная, последовательная передача общественно – исторического опыта в специально организованных условиях называется:
- а) учением
 - б) научением
 - в) учебной деятельностью
 - г) обучением
32. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова
 - б) в классической советской психологии и педагогике
 - в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
 - г) в теории поэтапного формирования умственных действий
33. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:
- а) форма их проявления
 - б) их вид
 - в) этап их усвоения
 - г) уровень их усвоения
34. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
- а) вид—род
 - б) часть—целое
 - в) форма проявления учебной деятельности
 - г) уровень ее усвоения
35. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:
- а) субъектно-деятельностной
 - б) внутренних или внешних действий
 - в) с точки зрения отношения к предмету деятельности
 - г) предмета самой учебной деятельности
36. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а) разумность
 - б) осознанность
 - в) прочность
 - г) освоенность
37. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости
 - б) меру освоения
 - в) меру самостоятельности
 - г) меру обобщенности
38. Вторичным свойством учебного действия выступает:
- а) форма действия
 - б) осознанность
 - в) разумность
 - г) освоенность
39. Обобщенность действия относится к ... характеристикам состава и структуры знаний и действий (по И. И. Ильясову) :
- а) первичным составным
 - б) первичным формальным простым
 - в) первичным простым содержательным
 - г) производным
40. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют) :
- а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов
 - б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов
 - в) Н. Ф. Талызина
 - г) Т. В. Габай

41. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:
- а) ее вид
 - б) ее уровень
 - в) этап ее реализации
 - г) форма ее проявления
42. Виды приемов учебной деятельности изучал(а) :
- а) Е. И. Кабанова-Меллер
 - б) А. К. Маркова
 - в) Л. В. Занков
 - г) З. А. Решетова
43. _____ считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки
- а) Амонашвили
 - б) Божович
 - в) Выготский
 - г) Леонтьев
44. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков – это:
- а) игра
 - б) труд
 - в) общение
 - г) учение
45. Материал, который должен быть усвоен, называется:
- а) учебным действием
 - б) действием оценки
 - в) учебной задачей
 - г) учебным заданием
46. Средствами учебной деятельностью являются:
- а) предметы окружающей действительности
 - б) методы обучения
 - в) теоретические и практические задания
 - г) интеллектуальные действия, мыслительные операции, знакомые языковые средства
47. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и _____ действий
- а) игровых
 - б) познавательных
 - в) корректирующих
 - г) контролирующих
48. Проблемы возникновения и развития познавательных интересов у детей в отечественной психологии изучал(а) :
- а) Т. В. Габай
 - б) Н. Г. Морозова
 - в) М. И. Махмутов
 - г) И. Я. Лернер
49. Психологические причины неуспеваемости установлены:
- а) З. А. Решетовой) Н. А. Менчинской
 - б) И. С. Якиманской
 - г) И. Я. Лернером

50. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:
- а) А. К. Маркова
 - б) Л. И. Божович
 - в) Н. А. Менчинская
 - г) М. В. Матюхина
51. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а) широкими познавательными мотивами
 - б) широкими социальными мотивами
 - в) учебно-познавательными мотивами
 - г) узкими социальными мотивами
52. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:
- а) широкие социальные мотивы
 - б) узкие социальные мотивы
 - в) мотивы социального сотрудничества
 - г) учебно-познавательные мотивы
53. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:
- а) широких познавательных мотивов
 - б) учебно-познавательных мотивов
 - в) мотивов самообразования
 - г) мотивов социального сотрудничества
54. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется:
- а) законом эффекта
 - б) законом Йеркса — Додсона
 - в) законом упражнений
 - г) законом плато в формировании навыка
55. Особенности мотивации слабо успевающих школьников являются:
- а) интерес к вопросам узкого прагматического характера
 - б) охотное выполнение однотипных заданий
 - в) все ответы верны
 - г) стремление найти самое ясное решение
56. Понятие «воспитание» в русской педагогике датировалось:
- а) началом XVII в.
 - б) второй половиной XVII в.
 - в) началом XVIII в.
 - г) второй половиной XVIII в.
57. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:
- а) в широком смысле слова
 - б) в узком смысле слова
 - в) в локальном смысле слова
 - г) в переносном смысле слова
58. Относительная самостоятельность психологии воспитания и психологии обучения была зафиксирована еще в работах:
- а) Л. Ф. Каптерева

- б) Дж. Дьюи
- в) В. А. Лая
- г) Э. Клапареда

59. Автором таксономии учебных целей в аффективной области считается:

- а) Дж. Брунер
- б) П. Блум
- в) В. Оконь
- г) Дж. Дьюи

60. Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:

- а) биогенетическому
- б) социогенетическому
- в) психогенетическому
- г) двухфакторному

61. В 1950—70-х гг. на стыке социальной психологии и педагогической психологии проводилось множество исследований структуры детского коллектива, статуса ребенка в среде сверстников:

- а) Д. И. Фельдштейном
- б) А. В. Петровским, Я. Л. Коломинским
- в) Д. Б. Элькониним, Д. Н. Богоявленским
- г) Л. В. Занковым

62. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а) традиционное обучение
- б) проблемное обучение
- в) программированное обучение
- г) догматическое обучение.

63. Для ... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:

- а) ненаправленного
- б) индивидуально-специфического
- в) функционально-ролевого
- г) косвенно-направленного

64. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:

- а) внушением
- б) подражанием
- в) заражением
- г) убеждением

65. _____ средства воспитания содержат воздействия, реализуемых без личных контактов воспитателя и воспитуемого

- а) поведенческие
- б) косвенные
- в) комплексные
- г) прямые

66. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:

- а) обусловленную любовь
- б) осознание собственных эмоциональных конфликтов
- в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка

г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка

67. К типа воспитания по Г. Крайг не относится:

- а) авторитетный
- б) гуманистический
- в) либеральный
- г) авторитарный

68. Характер взаимодействия педагогов и учащихся как специально регулируемое взаимодействие на основе личностных отношений изучал(а) :

- а) Н. Д. Хмель
- б) В. П. Беспалько
- в) В. М. Коротов
- г) М. Д. Виноградова

69. В концепции педагогических способностей, развиваемой ..., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:

- а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой
- б) Л. М. Митиной и ее научной школой
- в) А. К. Марковой и ее научной школой
- г) В. А. Крутецким и его научной школой

70. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету состав суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной
- б) конструктивной
- в) коммуникативно-стимулирующей
- г) информационно-обучающей

71. Ведущим ученым в области педагогических способностей является:

- а) А. Б. Орлов
- б) Л. М. Митина
- в) В. В. Давыдов
- г) В. А. Крутецкий

72. Проявление математических способностей изучал:

- а) В. А. Крутецкий
- б) Б. М. Теплов
- в) В. И. Киреенко
- г) Л. М. Митина

73. В эффективное управление процессом обучения не входит:

- а) разработка программы действий
- б) установление исходного уровня управляемого процесса
- в) переработка информации, полученной по каналу обратной связи
- г) анализ воспитуемого ученика

74. И.А. Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога:

- а) ни один из ответов не верен
- б) эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, организованность
- в) предрасположенность, личностная готовность, включаемость во взаимодействие
- г) активность, эмоциональность, толерантность

75. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение

вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны, называется:

- а) эмоционально-импровизационным
- б) рассуждающее – импровизационным
- в) рассуждающее - методическим
- г) эмоционально - методическим

76. Проблемы социальной перцепции изучали:

- а) В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев
- б) А. А. Бодалев, В. А. Лабунская
- в) С. Д. Смирнов, Г. А. Берулава
- г) Л. М. Митина, А. К. Маркова

77. Общение и деятельность соотносятся, по А. Н. Леонтьеву, как:

- а) род— вид
- б) рядоположенные
- в) самостоятельные феномены
- г) между ними функциональные отношения

78. Общение и деятельность соотносятся, по Б. Ф. Ломову, как:

- а) род— вид
- б) рядоположенные
- в) самостоятельные феномены
- г) между ними функциональные отношения

79. Интересы и склонности учителя выступают показателем... плана общения:

- а) коммуникативного
- б) индивидуально-личностного
- в) общего социально-психологического
- г) морально-политического

80.... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия
- б) стереотипизация
- в) эмпатия
- г) идентификация

81. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

- а) эффекта ореола
- б) эффекта последовательности
- в) эффекта инерционности
- г) эффекта стереотипизации

82. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется:

- а) фасилитацией
- б) пластичностью
- в) доминантностью
- г) культурой

83. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входит:

- а) умение работать с содержанием учебного материала
- б) выбор и применение методов, форм, средств воздействий и их комбинаций

в) изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия

г) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала

84. Принцип «безусловного принятия» ребенка означает:

а) выражать неудовольствие отдельными действиями, а не ребенком

б) любить ребенка за то, что он умный и красивый

в) любить его за то, что он есть

г) систематически выражать недовольство действиями ребенка

85. Способность побороть свой эгоцентризм, понять и принять точку зрения учащегося, вставить на его место и рассуждать с его позиции называется:

а) профессионализм

б) эмпатия

в) объективность

г) толерантность

86) В зависимости от социальной сферы, где реализуются межличностные отношения выделяют:

а) производственные,

б) бытовые,

в) экономические,

г) правовые,

д) нравственные.

87) Закончите предложение. Замедленность восприятия умственно отсталых детей усугубляется тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют.....

88) Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий играет

ведущую роль на этапе

а) дифференциальной диагностики

б) скрининг-диагностики

в) феноменологическом

89) Комплектованием специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями развития традиционно занимались...

а) районные отделы образования

б) психолого-медико-педагогические комиссии

в) психолого-медико-педагогических консилиумы

90) В случае необходимости для уточнения диагноза и решения вопроса о педагогическом маршруте по решению ПМПк ребенок может быть направлен...

а) в психолого-медико-педагогическую консультацию на комиссию

б) в районную поликлинику на обследование

в) на повторное обучение в классе

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
студент за отведенное	студент за отведенное	

время правильно решил более 80% тестовых заданий.	время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий.	студент за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания
специфики социального взаимодействия, этические и социальные нормы взаимодействия
Умения
учитывать факторы социализации в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
анализа возможностей социального взаимодействия в профессиональной деятельности
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
Умения
анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
Навыки и/или опыт деятельности
социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами ограниченных возможностей здоровья.
Умения
составлять психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения детей с нарушением здоровья; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Навыки и/или опыт деятельности
навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
<i>Умения</i>
определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
приемами психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития; навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<i>Знания</i>
методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности;
<i>Умения</i>
использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых практико-ориентированный.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций,

предусмотренных данной рабочей программой.

Студенту необходимо продемонстрировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Студенту необходимо продемонстрировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-

педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ; способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Вопросы на проверку дескриптора "знать".

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Образование в современном мире. Образование и культура.
4. Программированное обучение, алгоритмизированное обучение.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании.
7. Психолого-педагогические основы этнокультурных феноменов в образовательной среде.
8. Психологические основы «активизирующего» обучения, проблемное обучение.
9. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
10. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
12. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
13. Психологические основы «развивающего» обучения, основные принципы обучения Л.В.Занкова.
14. Понятие, психологические характеристики и структура учебной деятельности.
15. Классификация учебных действий. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
16. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
17. Мотивы учения, их виды. Возрастные особенности мотивов учения.
18. Формирование мотивации учения.
19. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
20. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогической оценки.
21. Понятие «образовательная среда». Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
22. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки.
23. Мотивация исследовательской деятельности обучающихся. Содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.
24. Определение самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности. Организация и самоорганизация в самостоятельной работе.
25. Обучающийся как субъект учебной деятельности: Обучаемость, критерии оценки.
26. Обучающийся как субъект учебной деятельности: возрастные особенности учения.
27. Социально-психологические аспекты образовательного процесса.
28. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
29. Психологическая безопасность образовательной среды.
30. Педагогические способности.

31. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
32. Мотивация педагогической деятельности.
33. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
34. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.
35. Педагогическое общение как взаимодействие, барьеры педагогического общения, конфликты в педагогическом общении.
36. Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания.
37. Психологические механизмы воспитания.
38. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
39. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
40. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
41. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
42. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
43. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
44. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
45. Учение и научение в средних и старших классах.
46. Студент как субъект учебной деятельности.
47. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
48. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
49. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
50. Психологическая сущность проблемного обучения.
51. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
52. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
53. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
54. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
55. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
56. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
57. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
58. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
59. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
60. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.
61. Особенности социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
62. Опишите психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
63. Опишите образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

64. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
65. Опишите мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
2. Вопросы на понимание дескриптора "уметь":
1. Охарактеризуйте субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.
 2. Охарактеризуйте методы педагогической психологии.
 3. Актуализируйте проблемы педагогической психологии.
 4. Раскройте понятийную систему педагогической психологии.
 5. Обозначьте взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
 6. Раскройте взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
 7. Опишите методологические основы педагогической психологии.
 8. Обозначьте проблему соотношения психического развития человека, его воспитания и обучения.
 9. Охарактеризуйте современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
 10. Охарактеризуйте основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
 11. Раскройте взаимосвязь и взаимообусловленность социализации, воспитания, психического развития.
 12. Опишите возрастные особенности усвоения социального опыта.
 13. Обозначьте основные линии психического развития в учебной деятельности.
 14. Выделите "пласты" развития школьника и их показатели.
 15. Приведите пример систем деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
 16. Назовите виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
 17. Раскройте особенности структуры и развития учебной деятельности.
 18. Обозначьте взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
 19. Охарактеризуйте принципы организации учебного процесса.
 20. Обозначьте психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
 21. Назовите исторические «точки роста» психолого-педагогического знания.
 22. Охарактеризуйте психологические функции образования.
 23. Раскройте психологические основы воспитательной деятельности.
 24. Обозначьте ценности и цели воспитательной деятельности.
 25. Приведите примеры содержания воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства.
 26. Обозначьте сущностные характеристики воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства.
 27. Докажите, что игра – способ развития мышления и свободы творчества в процессе обучения.
 28. Постановка проблемных ситуаций – метод развития мышления и свободы творчества учащихся.
 29. Эстетическое переживание как средство воспитания (по Л.С. Выготскому)
 30. Организация и развитие совместных действий обучаемых (по В.В. Рубцову)

31. Раскройте психологические особенности педагогического общения.
32. Приведите примеры использования теории поэтапного формирования умственных действий в учебном процессе (П.Я. Гальперин).
33. Назовите и охарактеризуйте типы учения (по П.Я. Гальперину).
34. Опишите виды, характеристики, параметры и уровни усвоения знаний.
35. Выделите психологические критерии контроля и оценки знаний.
36. Составьте рекомендации к проведению психологического анализа урока.
37. Охарактеризуйте психологические основы традиционного обучения.
38. Охарактеризуйте психологические основы проблемного обучения.
39. Охарактеризуйте психологические основы программированного обучения.
40. Раскройте психологическую сущность инновационного обучения.
41. Охарактеризуйте возможности использования личностно – ориентированного подхода в обучении.
42. Охарактеризуйте психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
43. Охарактеризуйте психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
44. Составьте рекомендации по развитию познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
45. Составьте рекомендации по развитию познавательной и учебной мотивации.
46. Составьте рекомендации по развитию социальных познавательных мотивов.
47. Охарактеризуйте психологические основы обучения в дошкольном возрасте.
48. Охарактеризуйте психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
49. Охарактеризуйте психологические основы обучения в подростковом возрасте.
50. Охарактеризуйте психологические основы обучения в школьном возрасте.
51. Раскройте особенности формирования Я-концепции у подростков.
52. Выделите условия (факторы) социализации личности.
53. Опишите психологические особенности педагогической деятельности.
54. Назовите условия развития педагогических способностей.
55. Охарактеризуйте стили педагогической деятельности.
56. Раскройте значение взрослого в развитии активности ребенка.
57. Приведите примеры «открытого» и «закрытого» типов участия педагогов в учебных ситуациях.
58. Опишите структуру профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.
59. Назовите личностные качества педагога и обозначьте их роль в педагогическом взаимодействии.
60. Приведите примеры путей преодоления затруднений («барьеров») в педагогическом взаимодействии.
61. Поясните об особенностях социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
62. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
63. Приведите фрагмент образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
64. Приведите фрагмент конспекта психолого-педагогического обследования лиц с

ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

65. Составьте алгоритм мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

3. Вопросы дескриптора "владеть":

Составьте рекомендации к проведению психологического анализа урока.

Составьте рекомендации по развитию познавательных процессов и способностей в учебном процессе.

Составьте рекомендации по развитию познавательной и учебной мотивации.

Составьте рекомендации по развитию социальных познавательных мотивов.

Приведите примеры «открытого» и «закрытого» типов участия педагогов в учебных ситуациях.

Опишите структуру профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Опишите личностные качества педагога и обозначьте их роль в педагогическом взаимодействии.

Приведите примеры путей преодоления затруднений («барьеров») в педагогическом взаимодействии.

Опишите особенности социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Разработайте план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Опишите образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Опишите психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Разработайте план мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Опишите виды, характеристики, параметры и уровни усвоения знаний.

Опишите особенности социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Разработайте план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Опишите образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Опишите психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Разработайте план мониторинга достижения результатов образовательно-коррекционной работы.

Обозначьте взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. Приведите примеры.

Обозначьте психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

Приведите примеры содержания воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства.

Обозначьте сущностные характеристики воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие теоретические знания об этических и социальных нормах взаимодействия, о профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Продемонстрированы теоретические основы деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения; теоретико-методологические основы психолого-	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>здоровья; об актуальных проблемах и направлениях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Знать современные тенденции в области проектирования коррекционно - образовательной работы с лиц с ограниченной возможностью здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. принципы организации комплексного медико - психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.</p>	<p>педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ различных нозологических групп, направления, организационные формы, основные методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; образовательные потребности лиц с ограниченной возможностью здоровья; основные требования к организации и содержанию коррекционно-образовательной работы; закономерности психического развития лиц в норме и с ОВЗ; назвать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.</p>	
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Последовательно, четко и логически стройно излагает</p>	<p>Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>	<p>Не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

	<p>материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Продемонстрировано умение толерантно воспринимать и адекватно оценивать коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности; выявлять, анализировать и учитывать общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ для разработки и реализации их психологопедагогического сопровождения. Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом возможностей лиц с ограниченной возможностью здоровья с применением</p>	<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены преподавателем. Продемонстрированы умения осуществлять социальное взаимодействие с учетом этических норм, понимать значимость взаимодействия в профессиональной сфере для успешного решения профессионально-значимых задач; анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психологопедагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению. Уметь выявлять актуальные и потенциальные возможности развития лиц с ограниченной возможностью здоровья; уметь использовать диагностические и прогностические</p>	<p>ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы</p>
--	--	--	---

	<p>традиционных и инновационных технологий; анализировать диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.</p>	<p>показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Продемонстрировано владение опытом социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, лиц с ОВЗ. Владеть</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Продемонстрированы навыки владения этически и социально приемлемыми средствами и приемами общения; навыками эффективного командного взаимодействия; навыки анализа психического развития ребенка с ОВЗ; анализа основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Владеть навыками</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

	<p>традиционными и инновационными методами и методиками моделирования и реализации образовательного процесса с учетом актуальных и потенциальных возможностей детей. в том числе с ОВЗ; оценить приемы психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития; дать оценку навыкам осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>практического планирования образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченной возможностью здоровья; систематизировать приемы психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития; систематизировать навыки осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы с лицами с ОВЗ.</p>	
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438688>
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441588>

Дополнительная литература

1. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=92581>
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 205 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=186053>
3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/1027010>
4. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.А. Киреева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/1054012>
5. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Духновский. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=355889>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
3. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
4. Педагогическое образование и наука(<http://manpojournal.com>)
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)

6. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
7. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
8. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://минобрнауки.рф> – сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа
2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при

изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
--	-----------------

7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psiologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Всероссийский портал образования	https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948	Портал включает в себя систематизированный каталог публикаций, условия проведения мероприятий, направленных на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся
Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф., Галимова Р.З.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

– формирование навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в России и за рубежом.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать навыки изучения основных направлений, понятий и категорий сравнительной педагогики; концепций отечественного и зарубежного образования;

– сформировать навыки систематизации и анализа данных о развитии систем образования в различных странах;

– стимулировать поиск собственной позиции, своего педагогического мировоззрения с учётом зарубежного опыта и специфики педагогических традиций России.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере
	Умения	Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть различными способами взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических норм
ОПК-1	Знания	Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога
	Умения	Уметь анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками анализа, обобщения и сопоставления профессиональной деятельности педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности
ОПК-2	Знания	нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обучения лиц с ОВЗ; основные документы России и различных стран мира, регулирующие инклюзивное и специальное образование
	Умения	Уметь анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования

	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками анализа нормативно-правовых актов, используемых в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования
ПК-4	Знания	знать теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности
	Умения	уметь организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность по изучаемой дисциплине
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности по изучаемой дисциплине

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА имеет код Б1.Б.25, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Становление сравнительной педагогики как науки

Предмет сравнительной педагогики, цели и задачи. Научная и практическая значимость изучения международного педагогического опыта. Задачи сравнительной педагогики. Специфика сравнительной педагогики как науки. Междисциплинарный характер сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками. Значение новых знаний, полученных сравнительной педагогической, для других научных дисциплин. Место сравнительной педагогики как учебной дисциплины в подготовке будущих учителей и системе повышения квалификации. Основные этапы становления и развития сравнительной педагогики. М.-А. Жюльен Парижский — «отец» сравнительной педагогики. К.Д. Ушинский о проблеме заимствования иностранного опыта в педагогике. Роль международных и национальных учреждений в развитии сравнительной педагогики.

Тема 2. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики

Значение образования и для общества и мира в целом в XXI веке. История создания ЮНЕСКО, её девиз. Важность образования — главная идея Устава ЮНЕСКО. Принципы и цели деятельности ЮНЕСКО. Развитие гуманистической концепции ЮНЕСКО. Значение общечеловеческих ценностей для гуманистической педагогики. Проблема отношений «учитель — ученик» с точки зрения педагогики ненасилия. Роль ЮНЕСКО в разработке концепции функционального обучения грамоте

. Непрерывное образование — необходимое условие «функционирования» человека в современном обществе. Значение образования в формировании культуры мира. Соответствие целей, принципов, путей реформирования российского образования духу Устава и деятельности ЮНЕСКО

Тема 3. История становления, структура и содержание современного образования Англии

Первые школы на территории Англии. Влияние церкви на школьное образование. Главные реформы образования Англии. Основные типы учебных заведений. Идеи эссенциализма и прагматизма в образовательной системе Англии. Современные тенденции развития английского образования.

Дошкольное образование в Англии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Вариативность и гибкость в обучении в высших учебных заведениях Англии.

Тема 4. Образовательные системы США в исторической ретроспективе и современной ситуации

Первые школы на территории Америки в колониальный период. Развитие образования после получения независимости. Общественные характер школы в США. Главные реформы образования Америки. Основные типы учебных заведений. Идеи прагматизма в образовательной системе США. Современные тенденции развития образования в США.

Дошкольное образование в США. Специфика элементарной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Структура и содержание обучения в университетах и колледжах Америки. Реформа американской школы к. 40 — н. 90-х гг. Проблемы школьной реформы США в 90-е гг. «Америка 2000: стратегия образования». Цели развития образования США в XXI в. Законодательная основа управления образованием в США. Повышение государственной и общественной активности в сфере образования. Усиление роли федеральных органов. Развитие системы дошкольного воспитания. Роль дошкольного образования в подготовке ребёнка к обучению в школе. Прагматизм — характерная особенность содержания общего образования в США. Проблема всеобщих национальных образовательных стандартов. Использование информационных технологий в американской школе. Индивидуальная направленность обучения. Интегрированные школы как пример решения расовых и этнических проблем. Служба «Гайденс» в средней школе. Поиск новой модели школьного образования в США. Улучшение качества образовательной системы в стране — приоритет стратегии власти. Научные исследования по созданию модели «эффективной школы». Школы-магниты

с профильной спецификой — сочетание индивидуальных целей и общественных установок. Нравственное и гражданское воспитание учащихся. Система высшего образования. Дифференциация и индивидуализация обучения в американском колледже. Особенности педагогического образования в США. Переход к высшему образованию как единому типу подготовки учителей. Послеуниверситетский тренинг учителей. Условия труда американского учителя. Американская школа в оценке общественности. Семья и школа — партнёры.

Тема 5. Немецкая образовательная система: история и современность

Первые школы на территории Германии. Роль церкви в становлении школ в Германии. Главные реформы образования. Основные типы учебных заведений. Характерные особенности образовательной системы Германии. Современные тенденции развития образования в Германии. Дошкольное образование в Германии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в гимназии, реальной и основной школе. Структура и содержание обучения в вузах Германии. Современные тенденции развития системы образования. Современная школьная система. Школьное законодательство и управление. Модернизация управленческого механизма. Расширение автономии школ. Организация внутришкольного управления. Тенденции развития современной школы. Типы учебных заведений средней ступени обучения. Особенности курсовой системы на старшей ступени гимназии. Новаторские и экспериментальные школы ФРГ. Усиление внимания к индивидуальным интересам и возможностям учащихся. Реализация идеи «внутренней дифференциации» через самостоятельность ученика. Особенности и достоинства профессионального образования Германии. Параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве в процессе ученичества. Переориентация подготовки специалистов с крупных предприятий на мелкие и средние.

Тема 6. Опыт реформирования системы образования Франции

Опыт реформирования системы образования Франции. Правовое обеспечение процесса децентрализации управления образованием Франции в 70—80 гг. XX в. Роль общественности в управлении образованием. Тенденция автономизации учебных заведений во Франции. Современная школьная система Франции. Место школ негосударственного типа. Неполная средняя школа — единый общеобразовательный колледж. Полное среднее образование и профессиональное образование — лицей. Центры профессионального обучения. Проблемы адаптации, интеграции и обучения детей этнических групп и иммигрантов во французских школах. Учительство во Франции: традиции и современность.

Высшее образование во Франции как послесреднее образование. Подготовка специалистов на уровне техников (2 года обучения). Подготовка специалистов среднего звена через университетские технологические университеты. Собственно высшая школа во Франции: университеты и Большие школы (вузы). Особенности учебных программ: сочетание фундаментальных и практических курсов. Реформа педагогического образования. Изменения в подготовке учителя начальной школы и преподавателя средней школы. Порядок приёма и обучения в «нормальной» школе. Создание единого типа высшего педагогического учебного заведения -института по подготовке учителей.

Тема 7. Образование как важнейшее условие развития японского общества

Особенности реформирования системы образования Японии в послевоенные годы. Влияние американской школы на японскую систему образования. Образование в Японии как фактор экономического прогресса. Результаты исследовательской работы Общества сравнительной педагогики — стимулирующий фактор для развития японской системы образования. Реформа народного образования 80—90 гг. Смещение акцента от унификации образования к индивидуализации обучения. Введение новых учебных программ.

Особенности организации учебного процесса в японской школе. Начальная, неполная, полная средняя школа. Воспитание — главная функция школы. Место национальных традиций в воспитании детей. Формирование навыков упорного труда. Особенности воспитания японской молодёжи в духе сотрудничества. Экзаменационная система, её достоинства и издержки. Место внеучебных частных курсов «дзюку» и подготовительных к вступительным экзаменам курсов «ёбико» в системе образования. Система профессионального образования: неполные средние, полные средние школы, младшие колледжи, университеты. Школы специальной подготовки, многопрофильные школы. Место технических колледжей в подготовке специалистов среднего звена. Соотношение и роль частных и государственных университетов в подготовке специалистов. Разработка концепции и создание инфраструктуры непрерывного образования в Японии. Престиж учительской профессии в японском обществе.

Тема 8. Структура и содержание современного образования в Китае

Основные типы учебных заведений. Современные тенденции развития образования в Китае.

Дошкольное образование в Китае. Специфика начальной школы.

Характерные особенности обучения в средних и старших классах.

Вариативность и гибкость в обучении в высших учебных заведениях Китая.

Тема 9. Структура и содержание современного образования в странах Скандинавии

Реформы образования. Основные типы учебных заведений. Современные тенденции развития образования в странах Скандинавии (Финляндия, Норвегия, Швеция, Дания).

Система дошкольного образования. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Специфика обучения в высших учебных заведениях.

Тема 10. Структура и содержание современного образования в Африканских странах

Основные типы учебных заведений. Современные тенденции развития образования в странах Африки.

Система дошкольного образования. Начальная школа. Обучение в средних и старших классах. Система высшего образования.

Тема 11. Обучение одаренных детей в России и за рубежом

Понятие "одаренность". Типы одаренности. Методы и приемы работы с одаренными детьми в разных странах. Школы для одаренных детей: мировой опыт. Педагогическое образование учителей, работающих с одаренными детьми.

Тема 12. Инклюзивное образование в России и за рубежом: сравнительная характеристика.

История организации специального и инклюзивного образования. Понятие "инклюзивное образование". Международные нормативные акты как источники правовых отношений в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью. Федеральные законы и подзаконные акты в развитии модели инклюзивного образования в России. Профессиональный стандарт логопеда. Адаптированные образовательные программы как условия реализации образовательных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Опыт разных стран в организации инклюзивного образования.

Тема 13. Основные направления развития образования в мире

Основные модели образования. Демократизация и глобализация в мире. Ориентация на непрерывное образование. Обучение взрослых. Изменения в структуре общеобразовательной школы. Концепция начальной ступени образования. Расширение системы дошкольного воспитания. Пересмотр продолжительности обучения в начальной школе, неполной школе и полной школе. Увеличение срока обязательного образования. Устранение недооценки предметов естественно-математического и технического циклов. Проблема возрождения национальной культуры и самобытности в содержании образования. Билингвизм как педагогическая проблема в

системе образования разных стран, пути ее решения. Проблема связи образования с повседневной действительностью. Повышение качества общего образования — главная задача современной системы образования. Роль централизованной структуры системы народного образования. Общественная престижность образования. Унифицированная структура школ. Дифференциация обучения. Развитие естественнонаучного компонента образования. Система коррекционного образования в различных странах мира. Особенности работы с детьми с нарушениями речи, подготовки специалистов для работы с ними в мировой практике. Современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире

Тема 14. Образовательная система России в контексте Болонского соглашения

Сущность и цели Болонского процесса. Мобильность преподавателей и студентов. Европейская система зачетных единиц. Двухуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура). Единые требования к качеству высшего образования.

Система образования России в условиях рыночных отношений и открытого общества. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте. Переосмысление роли, функций и задач обучения. Переход к многообразному и непрерывному образованию. Направления реформирования системы управления образованием: новые отношения между органами управления федерального, регионального и муниципального уровней. Позитивные тенденции в развитии содержания образования. Многоуровневая система профессионального образования. Проблемы интеграции российской высшей школы в Болонский процесс. Новые тенденции в подготовке учителей российской школы.

Место педагогической технологии в современном педагогическом процессе. Проблемы компьютеризации школы. Информационные технологии — путь к обществу, основанному на знании.

Международные исследования в образовании. Телекоммуникационные проекты в образовании. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Участие России в международных проектах по оценке уровня знаний учащихся. Трудности адаптации и трансформации зарубежного опыта в российском образовании. Проблемы повышения конкурентоспособности системы образования России

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (10 семестр)

1	Становление сравнительной педагогики как науки	1	0	0	3	4
2	Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики	1	0	0	3	4
3	История становления, структура и содержание современного образования Англии	0	1	0	4	5
4	Образовательные системы США в исторической ретроспективе и современной ситуации	0	1	0	4	5
5	Немецкая образовательная система: история и современность	0	1	0	4	5
6	Опыт реформирования системы образования Франции	0	1	0	4	5
7	Образование как важнейшее условие развития японского общества	0	1	0	4	5
8	Структура и содержание современного образования в Китае	0	1	0	4	5
9	Структура и содержание современного образования в странах Скандинавии	0	1	0	4	5
10	Структура и содержание современного образования в Африканских странах	0	1	0	4	5
11	Обучение одаренных детей в России и за рубежом	1	0	0	4	5
12	Инклюзивное образование в России и за рубежом: сравнительная характеристика.	1	0	0	4	5
13	Основные направления развития образования в мире	1	0	0	4	5

14	Образовательная система России в контексте Болонского соглашения	1	0	0	4	5
	Зачёт					4
	Итого	6	8	0	54	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14752>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
2. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И

	ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	ЭКОНОМИКА ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

правовыми документами	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В рамках дисциплины СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	9,00	15,00
доклад и презентация	6,00	10,00
тестирование	9,00	15,00
учебная деловая игра	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Базовый уровень	Знает теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений в профессиональной сфере, достижения общего результата совместной деятельности. Умеет общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Владеет способностью к обобщенному анализу; способами установления контактов с субъектами образовательного процесса .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание содержания личностной, социальной составляющих взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в мире. Умение общаться, в конфликтных ситуациях, вести гармонический диалог и добиваться успеха в разрешении конфликтов. Владение культурой мышления, способностью обобщать и анализировать изучаемый мировой и Российский опыт педагогической деятельности и опыт организации воспитательно-образовательного процесса; способами	Более 70 баллов

		установления контактов и поддержания взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса , способами регуляции своего поведения и механизмами решения конфликтных ситуаций, опираясь на теоретический анализ мирового и Российского педагогического опыта.	
ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	Имеет представление о ведущих историко-педагогических идеях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; умеет анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности; владеет навыками навыками анализа профессиональной деятельности педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога; умеет анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира,	Более 70 баллов

		пути их повышения уровня профессиональной деятельности; владеет навыками анализа, обобщения и сопоставления профессиональной деятельности педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности	
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Базовый уровень	Знает нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обучения лиц с ОВЗ в России; Умеет анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России для организации инклюзивного образования Владеет навыками анализа нормативно-правовых актов, используемых в России для организации инклюзивного образования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обучения лиц с ОВЗ; основные документы различных стран мира, регулирующие инклюзивное и специальное образование Умеет анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования Владеет навыками анализа нормативно-правовых актов, используемых в	Более 70 баллов

		России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования	
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Базовый уровень	Знает теоретические основы организации образовательно-коррекционной деятельности Умеет организовывать собственную образовательную деятельность по изучаемой дисциплине Владеет навыками организации собственной образовательной деятельности по изучаемой дисциплине	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; Умеет организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность по изучаемой дисциплине; Владеет навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности по изучаемой дисциплине	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
тестирование	15	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2
доклад и презентация	10	ОПК-1, ПК-4
Контрольная работа	15	ОК-6, ОПК-2
учебная деловая игра	20	ОК-6, ОПК-1, ПК-4
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Умения</i>	
Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть различными способами взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических норм	
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
<i>Знания</i>	
нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обучения лиц с ОВЗ; основные документы России и различных стран мира, регулирующие инклюзивное и специальное образование	
<i>Умения</i>	
Уметь анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть навыками анализа нормативно-правовых актов, используемых в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

В процессе выполнения контрольной работы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студента нормативно-правовых документов, регулирующих процесс обучения лиц с ОВЗ; основных документов России и различных стран мира, регулирующих инклюзивное и

специальное образование. Должен продемонстрировать умения анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования; а также владение навыками анализа нормативно-правовых актов, используемых в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования.

Данная контрольная работа состоит из двух заданий: первое задание предполагает работу с текстовым материалом, ответы на вопросы по нему. При выполнении данного задания студенту сначала необходимо внимательно прочитать и проанализировать предложенный ему текст, только после этого можно приступать к ответам на вопросы по данному тексту. Отвечать на вопросы нужно в письменной форме на отдельном листе бумаги. Вопросы к тексту направлены на проверку знаний, умений и навыков студентов. Так, один из вопросов предполагает наличие ответа в самом тексте, задачей студента в данном случае является вычленив этот ответ из самого текста. Задание включает в себя и вопросы, позволяющие проверить кругозор студента, его умения обобщать, систематизировать, анализировать его знания в области современного образования в России и за рубежом, здесь задачей студента является обосновать, привести аргументы, соотнести современные реалии в области образования в мире и в России, высказать собственную точку зрения на анализируемую проблему. Ответы на вопросы должны носить четкий и аргументированный ответ, включать с себя анализ предложенного для ознакомления материала.

Второе задание данной контрольной работы - это заполнение таблицы. В зависимости от варианта контрольной работы, который определяется преподавателем, студент анализирует нормативно-правовые документы, регламентирующие систему специального и инклюзивного образования в России и в зарубежных странах. Студент должен назвать и проанализировать минимум два документа.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

2. В процессе выполнения контрольной работы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студента нормативно-правовых документов, регулирующих процесс обучения лиц с ОВЗ ; основных документов России и различных стран мира, регулирующих инклюзивное и специальное образование. Должен продемонстрировать умения анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования; а также владение навыками анализа нормативно-правовых актов, используемых в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования.

Вариант №2

Задание 1. Прочитайте отрывок из работы Вульфсона Б.Л. и Мальковой З.А. и ответьте на вопросы:

- а) Что определяет позиции ЮНЕСКО относительно дидактической основы обучения?
- б) Как данная позиция отражается в инновациях в Российском образовании?
- в) Объясните роль фактора успеха в учебной деятельности.

Объективные условия современности придают задаче развития познавательной

активности учащихся особое значение и ориентируют школу на новую дидактическую систему, в которой ученик выступает как активный субъект учебного процесса, или, цитируя документы ЮНЕСКО, «как работник, исследователь, добытчик знания, а не пассивный потребитель того, что подготовлено учителем». Более сильная и крупномасштабная, чем в начале века, волна обновления учебного процесса захватывает массовую школу, меняет позицию учителя в классе, определяет отбор им форм и методов обучения.

Обеспечение успеха в учении. Успех – важнейший стимул активной деятельности человека. Этот психологический феномен особенно ярко проявляется в детском и подростковом возрасте, когда другие мотивы и стимулы еще неустойчивы или слабо выражены. Ребенок, слабо успевающий, отстающий от своих сверстников, быстро теряет интерес к учению и его познавательная активность на уроке приближается к нулевому уровню.

Задание 2. Заполните таблицу «Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное и специальное образование в зарубежных странах» (не менее двух документов):

Страна - Название документа - Основные идеи документа

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студента нормативно-правовых документов, регулирующих процесс обучения лиц с ОВЗ; основных документов России и различных стран мира, регулирующих инклюзивное и специальное образование. Умения анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования; а также владение навыками</p>	<p>Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студента нормативно-правовых документов, регулирующих процесс обучения лиц с ОВЗ; основных документов России и различных стран мира, регулирующих инклюзивное и специальное образование. Умения анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования; а</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регулирующих процесс обучения лиц с ОВЗ ; основных документов России и различных стран мира, регулирующих инклюзивное и специальное образование. Умения анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования</p>

анализа нормативно-правовых актов, используемых в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования представлены в полном объеме.	также владение навыками анализа нормативно-правовых актов, используемых в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования представлены не в полном объеме. Могут присутствовать негрубые ошибки и недочеты.	; а также владение навыками анализа нормативно-правовых актов, используемых в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования не представлены. В ответе присутствуют грубые ошибки.
---	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. доклад и презентация

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога
Умения
Уметь анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками анализа, обобщения и сопоставления профессиональной деятельности педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знания
знать теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности
Умения
уметь организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность по изучаемой дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности по изучаемой дисциплине

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Устный доклад на семинарских занятиях представляют собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут).

Выступление с докладом на семинаре является показателем различных компетенций студента: оно выявляет логичность и последовательность изложения материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; степень полноты владения темой; способность вести дискуссию, отвечать на вопросы; умение освещать вопрос в связи с личной практикой. Выступление с докладом на семинарских занятиях должно сопровождаться подготовленной презентацией, которая может быть оценена не только преподавателем, а также совместно с обучающимися группы.

В ходе выступления студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания студента: современные тенденции модернизации специального (коррекционного)

образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Должен продемонстрировать умения анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности, а также владение навыками анализа, обобщения и сопоставления профессиональной деятельности педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности.

Очень важным в данной форме работы является процесс подготовки к выступлению, так как он дает возможность проанализировать большое количество материала, взятое из самых разных источников, что способствует формированию у студента умения организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность по изучаемой дисциплине, а также навыка организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности по изучаемой дисциплине, в том числе способствует укреплению теоретических основ организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности. Также формированию и закреплению данных знаний умений и навыков способствует процесс ответов на дополнительные вопросы, которые могут быть заданы студенту как преподавателем, так и другими студентами группы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «доклад и презентация»

1. В ходе выступления студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания студента: современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога (педагога, работающего с детьми с ОВЗ). Должен продемонстрировать умения анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности, а также владение навыками анализа, обобщения и сопоставления профессиональной деятельности педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине «Сравнительная педагогика»

1. Система образования в Объединенных Арабских Эмиратах.
2. Система образования в Финляндии.
3. Система образования в Швеции.
4. Организация образовательного процесса в Африканских странах.
5. Особенности организации педагогического процесса в Индии.
6. Система образования в Иране/Ираке.
7. Система образования в Южной Корее.
8. Система образования в Северной Корее.
9. Система образования во Вьетнаме.
10. Система образования в Израиле.
11. Система образования в Турции.
12. Система образования в Австралии.
13. Характеристика системы образования в Сингапуре.
14. Система образования в Норвегии.
15. Система образования в Италии и в Испании.
16. Болонский процесс- выход на международные нормы обучения.
17. Частные школы и новые методы образования.

18. Медиаобразование в мире: проблемы и тенденции.
19. Экспериментальные школы за рубежом.
20. Система отбора одарённых детей за рубежом и формы их обучения.
21. Опыт реализации инклюзивного образования в зарубежных странах (на примере одной из стран мира).
22. Подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования.
23. Система коррекционного образования в различных странах мира.
24. Особенности работы с детьми с нарушениями речи, подготовки специалистов для работы с ними в мировой практике.
25. Билингвизм как педагогическая проблема в системе образования разных стран, пути ее решения.
26. Профессиональный стандарт логопеда. Адаптированные образовательные программы как условия реализации образовательных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
27. Современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания студента: современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Умения анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности, а также владение навыками анализа, обобщения и сопоставления</p>	<p>Дан последовательный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания студента: современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Умения анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности, а также владение навыками анализа, обобщения и сопоставления</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует следующие знания: современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Умения анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности, а также</p>

профессиональной деятельности педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности представлены в полном объеме. Студент свободно владеет материалом, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Презентация дополняет материал, не дублирует текст доклада.	профессиональной деятельности педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности представлены не в полном объеме. Студент недостаточно свободно владеет материалом, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя и студентов группы. Презентация дополняет материал, но иногда дублирует текст доклада.	владение навыками анализа, обобщения и сопоставления профессиональной деятельности педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности не продемонстрированы. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его. Не может ответить на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы.
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

3. тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога	
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
<i>Знания</i>	
нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обучения лиц с ОВЗ; основные документы России и различных стран мира, регулирующие инклюзивное и специальное образование	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении теста в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных или определить соответствие. Также в тесте есть вопросы открытого типа, которые требуют вписать верный ответ самостоятельно.

В ходе тестирования обучающиеся должны продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; основных нормативно-правовых документов, регулирующих процесс обучения лиц с ОВЗ; основных документов России и различных стран мира, регулирующих инклюзивное и специальное образование.

3.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

3. В ходе тестирования обучающиеся должны продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; основных нормативно-правовых документов, регулирующих процесс обучения лиц с ОВЗ; основных документов России и различных стран мира, регулирующих инклюзивное и специальное образование.

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

- 1.Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:
 - a) сравнительное языкознание;
 - b) компаративистика;
 - c) сравнитология;
 - d) сопоставительный анализ.
2. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования?
 - a) П. Сандифорд;
 - b) И.Г. Песталоцци;
 - c) Д. Локк;
 - d) М.А. Жюльен.
3. Классическим образцом централизованной системы образования является:
 - a) США;
 - b) Италия;
 - c) Канада;
 - d) Франция.
4. Лицей во Франции – это:
 - a) начальная школа;
 - b) старшие классы;
 - c) полная средняя школа;
 - d) начальная ступень профессионального образования.
5. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:
 - a) свободные, альтернативные, независимые школы;
 - b) академическая школа, преуниверситетская школа, старшая ступень средней школы;
 - c) конфессиональные и грамматические школы.
6. Перечислить роль международных договоров и актов в развитии инклюзивного образования _____
7. Назвать роль саламанкской декларации в развитии инклюзивного образования _____
8. Как вопросы организации образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью решаются в федеральных законах России?
9. Перечислите основные личностные качества, которыми должен обладать педагог (логопед), работающий с детьми с ОВЗ, свой ответ поясните _____
10. Перечислите современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире _____

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; основных нормативно-правовых документов, регулирующих процесс обучения лиц с ОВЗ; основных документов России и различных стран мира, регулирующих инклюзивное и специальное образование продемонстрированы в полном объеме. Студент верно ответил на все вопросы теста.	Знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; основных нормативно-правовых документов, регулирующих процесс обучения лиц с ОВЗ; основных документов России и различных стран мира, регулирующих инклюзивное и специальное образование продемонстрированы не в полном объеме. Студент верно ответил более чем на 50% вопросов теста.	Знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; основных нормативно-правовых документов, регулирующих процесс обучения лиц с ОВЗ; основных документов России и различных стран мира, регулирующих инклюзивное и специальное образование не продемонстрированы. Студент верно ответил менее чем на 50% вопросов теста.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. учебная деловая игра

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «учебная деловая игра»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере	
<i>Умения</i>	
Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть различными способами взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических норм	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога	
<i>Умения</i>	
Уметь анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть навыками анализа, обобщения и сопоставления профессиональной деятельности педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности	

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «учебная деловая игра»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знания	знать теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности
Умения	уметь организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность по изучаемой дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности	владеть навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности по изучаемой дисциплине

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «учебная деловая игра», характеризующий этап формирования

Данное задание - это изучение систем образования 6 зарубежных стран (Англия, Франция, Германия, США, Япония и Китай), которое основано на самостоятельном анализе национальной системы образования конкретной страны. Рекомендуемая форма проведения занятия — учебная деловая игра. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Разработка и подготовка занятия осуществляется в группах по 3-4 человека в каждой. После проведения занятия каждой группы студентов проводится его обязательное обсуждение с целью выявления возможных ошибок при проведении занятия, а также его сильных сторон: обязательно высказываются участники занятия, а также сами члены группы, его проводившие.

Групповая форма обсуждения итогов проведенного занятия способствует овладению обучающимися средствами коммуникации, учит действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других. Среди вопросов могут быть такие вопросы, ответы на которые способствует развитию у студентов навыков профессиональной ориентации. Работа на этапе ответов на вопросы позволяет оценить уровень готовности к преподавательской деятельности по таким признакам как активность, правильность ответов, понимание сказанного. Отработка ответов на вопросы в ходе обсуждения занятия также позволяет оценить способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В процессе подготовки к занятию, составлению вопросов, подбору необходимого материала команда студентов должна четко демонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требований к личностным и профессиональным качествам педагога; умения анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; а также навыки владения различными способами

взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических норм; организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности по изучаемой дисциплине.

4.3 Типовые задания оценочного средства «учебная деловая игра»

1. Данное задание - это изучение систем образования 6 зарубежных стран (Англия, Франция, Германия, США, Япония и Китай), которое основано на самостоятельном анализе национальной системы образования конкретной страны. Рекомендуемая форма проведения занятия — учебная деловая игра. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Разработка и подготовка занятия осуществляется в группах по 3-4 человека в каждой. После проведения занятия каждой группы студентов проводится его обязательное обсуждение с целью выявления возможных ошибок при проведении занятия, а также его сильных сторон: обязательно высказываются участники занятия, а также сами члены группы, его проводившие.

Рекомендуемые для обсуждения вопросы

1. Управление образованием и его финансирование.
2. Характеристика дошкольного образования в стране.
3. Национальная школа в системе непрерывного образования. Реформы общеобразовательной школы.
4. Приоритеты школьного воспитания.
5. Частный сектор образования в стране.
6. Характеристика системы профессионального образования.
7. Современное состояние и тенденции развития высшей школы.
8. Система подготовки педагогических и научных кадров. Условия работы педагогов.
9. Тенденции модернизации специального (коррекционного) образования.

В процессе подготовки к занятию, составлению вопросов, подбору необходимого материала команда студентов должна четко продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требований к личностным и профессиональным качествам педагога; умения анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; а также навыки владения различными способами взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических норм; организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности по изучаемой дисциплине.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «учебная деловая игра»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>В процессе подготовки к занятию, составлении вопросов, подбору необходимого материала команда студентов четко демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требований к личностным и профессиональным качествам педагога; умения анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; а также навыки владения различными способами взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических норм; организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности по изучаемой дисциплине</p>	<p>В процессе подготовки к занятию, составлении вопросов, подбору необходимого материала команда студентов не в полном объеме демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требований к личностным и профессиональным качествам педагога; возникают затруднения в умении анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; есть небольшие сложности в навыках владения различными способами взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических норм; организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности по изучаемой дисциплине.</p>	<p>В процессе подготовки к ответу и во время самого ответа, анализа предложенного материала, составлении вопросов команда студентов не может продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требований к личностным и профессиональным качествам педагога; студенты не умеют анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; не могут продемонстрировать навыки владения различными способами взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических норм; организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности по изучаемой дисциплине.</p>

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания
Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере

Умения
Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть различными способами взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических норм
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога
Умения
Уметь анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками анализа, обобщения и сопоставления профессиональной деятельности педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Знания
нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обучения лиц с ОВЗ; основные документы России и различных стран мира, регулирующие инклюзивное и специальное образование
Умения
Уметь анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками анализа нормативно-правовых актов, используемых в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знания
знать теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности
Умения
уметь организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность по изучаемой дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности

владеть навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности по изучаемой дисциплине

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание теоретического материала и вопрос на понимание, на который обучающийся готовит свой ответ.

При ответе на теоретические вопросы студент должен показать глубокое знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обучения лиц с ОВЗ; основных документов России и различных стран мира, регулирующих инклюзивное и специальное образование; теоретических основ организации, совершенствования и анализа образовательной деятельности.

При ответе на вопрос на понимание студент должен демонстрировать умения и навыки: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности; анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования; организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность по изучаемой дисциплине.

После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных

самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы к зачету по дисциплине «Сравнительная педагогика»

Теоретические вопросы:

При ответе на теоретические вопросы студент должен показать глубокое знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обучения лиц с ОВЗ; основных документов России и различных стран мира, регулирующих инклюзивное и специальное образование; теоретических основ организации, совершенствования и анализа образовательной деятельности.

1. Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики.
2. Становление и развитие сравнительной педагогики.
3. Образование в современном мире, роль ЮНЕСКО в развитии образования.
4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
5. Общая характеристика развития образования в конце XX века.
6. Дифференциация образования и обучения.
7. Система отбора одарённых детей за рубежом и формы их обучения.
8. Инклюзивное образование в России и за рубежом.
9. Школьное образование за рубежом.
10. Школа в полиэтнической среде: мировой опыт.
11. Система оценки знаний учащихся в средней школе разных стран.

12. Инновационные технологии обучения. Экспериментальные школы.
13. Современное дошкольное образование в разных странах.
14. Опыт непрерывного образования.
15. Системы управления образованием: тенденции централизации и децентрализации.
16. Образовательная система Англии.
17. Современная система образования во Франции.
18. Немецкая образовательная система.
19. Общая характеристика образовательной системы США.
20. Общая характеристика образовательной системы Японии.
21. Структура и содержание современного образования в Китае.
22. Структура и содержание современного образования в Африканских странах.
23. Структура и содержание современного образования в странах Скандинавии.
24. Проблема социализации личности в профессиональной сфере.

Вопросы на понимание:

При ответе на данные вопросы студент должен демонстрировать умения и навыки: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности; анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования; организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность по изучаемой дисциплине.

1. Охарактеризовать основные идеи Болонского соглашения.
2. Выделить основные проблемы качества образования в высшей школе и дать характеристику подходов к их решению.
3. Выделить основные проблемы школьного воспитания, характерные для нескольких стран, дать их характеристику.
4. Выделить инновационные идеи зарубежного опыта и наметить подходы для их применения в России.
5. Выделить основные проблемы использования современных технических средств обучения в России и за рубежом, дать их характеристику.
6. Выделить основные подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования, дать их характеристику.
7. Демократизация образования. Сущность проблемы.
8. Какова роль государства и общественности в управлении образованием в зарубежных странах.
9. Роль и место частной школы (выделить плюсы и минусы).
10. Дать характеристику образовательной системы России в контексте Болонского соглашения.
11. Охарактеризовать основные тенденции в мировом образовании.
12. Выделить особенности педагогического образования за рубежом, дать их характеристику.
13. Какова результативность образования? Выделить пути повышения уровня образования.
14. Дать характеристику условий труда современного учителя в разных странах.

15. Выделить специфику высшего образования в разных странах, дать ее характеристику.
16. Назвать и охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное и специальное образование в России.
17. Назвать и охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное и специальное образование в зарубежных странах.
18. Дать характеристику системы повышения квалификации педагогов в России или в одной из зарубежных стран на выбор.
19. Дать характеристику организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ на примере одной страны.
20. Дать характеристику профессионального стандарта логопеда. Перечислить адаптированные образовательные программы, дать их характеристику как условия реализации образовательных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
21. Перечислите и охарактеризуйте современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обучения лиц с ОВЗ; основных документов России и различных стран мира	Показывает знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обучения лиц с ОВЗ; основных документов России и различных стран мира	Показывает незнание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обучения лиц с ОВЗ; основных документов России и различных стран мира

	<p>, регулирующих инклюзивное и специальное образование; теоретических основ организации, совершенствования и анализа образовательной деятельности; свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>, регулирующих инклюзивное и специальное образование; теоретических основ организации, совершенствования и анализа образовательной деятельности, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>, регулирующих инклюзивное и специальное образование; теоретических основ организации, совершенствования и анализа образовательной деятельности или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи.</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения . Не может продемонстрировать умения и навыки: анализировать мировоззренческие,</p>

	Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует умения и навыки: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности; анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования; организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность по изучаемой дисциплине	профессиональным языком. Не в полном объеме может продемонстрировать умения и навыки: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности; анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования; организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность по изучаемой дисциплине.	социально и личностно значимые проблемы; анализировать профессиональную деятельность педагогов различных стран мира, пути их повышения уровня профессиональной деятельности; анализировать нормативно-правовые акты, используемые в России и в зарубежных странах для организации инклюзивного и специального образования; организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность по изучаемой дисциплине
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432106>
2. Кроль, В.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие /В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=272925>
3. Попов, Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Б. Попов , - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=116628>

Дополнительная литература

1. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы [Электронный ресурс] / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=213770>
2. Аверьянова, М.И. Система образования Финляндии: правовая основа, история и современное состояние [Электронный ресурс] / М.И. Аверьянова, Т.А. Избиенова . - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 156 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=122761>
3. Серякова, С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный ресурс] /С.Б. Серякова.- М.:Прометей, 2016. - 164 с.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=287690>
4. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика : идеи, концепции, практика [Электронный ресурс] / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=208804>
5. Моргачева, Е. Н. История специального образования в Англии: развитие

представлений об интеллектуальной недостаточности [Электронный ресурс] / Е.Н. Моргачёва. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 102 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1067423>

Периодические издания

1. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
2. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
3. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования»
2. Декларация ООН «О правах умственно отсталых лиц»
3. Декларация ООН «О правах инвалидов»
4. Конвенция о правах инвалидов
5. Конституция Российской Федерации
6. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
7. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года
8. Декларации прав ребенка

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации к выполнению тестирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
- задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные две формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

- каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
- задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится

истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с

определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной

работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям

конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и

нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются

строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	

<i>Занятия семинарского типа</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Педагогика и психология развития личности»:

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины «Педагогика и психология развития личности»:

– ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями теории личности; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

– раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

– освоение предметного поля педагогики и психологии развития личности как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; изучение соотношения антропологии, социальной (культурной) антропологии, социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека;

– формирование антропологического понимания социальной природы человека; развитие антропологического понимания социального различия;

– использование на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности;

– формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умения	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.
	Навыки и/или опыт деятельности	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при профессиональной деятельности.
ОПК-3	Знания	способы оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Умения	планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-3	Знания	методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья.
	Умения	использовать методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц с ОВЗ в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками образовательно-коррекционной работы в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с ОВЗ; методами и технологиями образовательно-коррекционной работы в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с ОВЗ

ПК-5	Знания	классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы психолого-педагогического обследования; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	Умения	использовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; организовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками психолого-педагогического обследования при различных видах дизонтогенеза; методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ имеет код Б1.Б.26, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	78	78
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основные категории педагогики и психологии развития личности

Проблема человека в современной науке и основные направления изучения личности. Базовые категории педагогики и психологии развития личности: индивид, личность, индивидуальность. Основные принципы, факторы и закономерности развития индивида, личности и индивидуальности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.

Тема 2. Человек как индивид в системе биогенеза

Индивидуальные свойства человека. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Основные подходы к исследованию темперамента. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

Тема 3. Социогенез личности

Социальная среда как условие развития личности. Развитие личности и пол. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Структура личности и подходы к ее изучению в педагогике и психологии.

Тема 4. Личность в системе персоногенеза

Понятие и проявления индивидуальности. Продуктивные проявления

индивидуальности; самоактуализация и самореализация. Инструментальные проявления индивидуальности; характер и способности. Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности. Психологическая защита и совладание.

Тема 5. Основные подходы к изучению личности в педагогике и психологии

Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая теория личности К. Юнга. Социально-психологические теории: (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).

Когнитивистский подход к личности: (К. Левин, Дж. Келли).

Гуманистическая теория личности К. Роджерса. Выготский Л. С. о влиянии культуры на психическое развитие человека, культурно-историческая теория развития психики в онтогенезе.

Тема 6. Конфликт личности в педагогике и психологии

Понятие конфликта личности в педагогике и психологии. Конфликт как нормативное явление в развитии личности. Внутрличностный конфликт. Типы конфликтов. Межличностный конфликт. Индивидуальные способы регулирования конфликтов: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление. Классификация типов агрессивного поведения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (10 семестр)

1	Основные категории педагогики и психологии развития личности	1	2	0	10	13
2	Человек как индивид в системе биогенеза	1	2	0	14	17
3	Социогенез личности	2	2	0	14	18
4	Личность в системе персоногенеза	2	2	0	14	18
5	Основные подходы к изучению личности в педагогике и психологии	1	2	0	14	17

6	Конфликт личности в педагогике и психологии	1	2	0	12	15
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	8	12	0	78	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14753>

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ</p>

	<p>ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАЙКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ</p>

	<p>УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Письменная работа	18,00	30,00
Рабочая тетрадь	9,00	15,00
Тестирование	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Базовый уровень	Имеет общие представления об основах процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Способен планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. Демонстрирует владение приемами саморегуляции	От 60 до 70 баллов

		эмоциональных и функциональных состояний при профессиональной деятельности.	
	Повышенный уровень	<p>Демонстрирует уверенное и глубокое знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности .</p> <p>Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий , средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p> <p>Способен самостоятельно применять технологии организации процесса самообразования и самостоятельно использовать приемы целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности .</p>	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	Базовый уровень	Имеет общие представления об способах осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и	От 60 до 70 баллов

образовательных потребностей обучающихся		индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Способен планировать осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Демонстрирует владение навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся.	
	Повышенный уровень	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об способах осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Самостоятельно планирует осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Способен самостоятельно применять современные и традиционные методы,	Более 70 баллов

		<p>позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Имеет общие представления о методическом обеспечении образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья. Знаком с интегративными моделями образования лиц с ОВЗ и спецификой образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц с ОВЗ в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. Способен использовать методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц с ОВЗ и внедрять интегративные модели образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует владение навыками образовательно-коррекционной работы в условиях как специальных , так и общеобразовательных учреждений с целью</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		реализации интегративных моделей образования лиц с ОВЗ. Проявляет владение методами и технологиями образовательной-коррекционной работы в условиях как специальных , так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с ОВЗ.	
	Повышенный уровень	Демонстрирует уверенное и глубокое знание методологии разработки новых методов и технологий образовательной-коррекционной работы в условиях как специальных , так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. Самостоятельно проводит анализ особенностей методического обеспечения образовательной-коррекционной работы в сфере образования лиц с ОВЗ в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. Способен самостоятельно применять технологии разработки новых путей организации образовательной-коррекционной работы в условиях как специальных , так и общеобразовательных	Более 70 баллов

		учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.	
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Базовый уровень	Имеет общие представления о специфике психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Знаком с классификацией основных видов дизонтогенеза; структурой дефекта при различных ограничениях здоровья, методы психолого-педагогического обследования. Способен использовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Демонстрирует владение навыками психолого-педагогического обследования при различных видах дизонтогенеза и владение методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Демонстрирует уверенное и глубокое знание методологии разработки новых методов и технологий коррекционно-	Более 70 баллов

		<p>педагогической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей.</p> <p>Самостоятельно проводит анализ особенностей методического обеспечения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>Способен самостоятельно применять технологии разработки новых методов обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории/</p>	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Письменная работа	30	ОПК-3, ПК-3, ПК-5
Тестирование	15	ОК-7, ОПК-3, ПК-3
Рабочая тетрадь	15	ОК-7, ОПК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<i>Умения</i>
планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
способы оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
<i>Умения</i>
планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья.
<i>Умения</i>
использовать методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц с ОВЗ в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении заданий студент должен овладеть следующими знаниями: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),

необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы психолого-педагогического обследования; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Тестирование проводится в аудитории, где за отведенное время - 2 академических часа студенты отвечают на вопросы теста. Тест затем проверяет преподаватель.

Перед выполнением теста следует обратить внимание на следующее:

- прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.
- очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. При выполнении заданий студент должен овладеть следующими знаниями: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы психолого-педагогического обследования; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

1. Вариант 1

1. Одной из особенностей познавательной ситуации исследования личности является:

- А. отсутствие исследований по проблеме личности
- Б. междисциплинарный статус проблемы личности
- В. нейрофизиологические корреляты психических качеств личности
- Г. социальные свойства личности

2. Принцип активности означает:
- А. избирательность поведения, свободу и инициативность личности
 - Б. постепенное развертывание генетической программы организма
 - В. автономию, независимость человека от общества
 - Г. исследование личности как продукта интенсивных социальных влияний
3. Принцип системности – это:
- А. анализ целого по его компонентам
 - Б. условное деление целого на уровни
 - В. описание и объяснение интегральных образований действительности (целостности)
 - Г. априори присущая личности неделимость на отдельные единицы
4. Что такое адаптированная образовательная программа:
- А. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - В. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - В. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - Г. нет правильного ответа
5. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- А. 60-ые г.г. XX в.
 - Б. 90-ые г.г. XX
 - В. 70-ые г.г. XX в.
 - Г. 80-ые г.г. XX
6. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:
- А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - Б. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
 - В. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
 - Г. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
7. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
- А. дети с особыми образовательными потребностями
 - Б. дети с отклонениями в развитии
 - В. дети с ограниченными возможностями здоровья
 - Г. дети с нарушениями в развитии
8. Кому принадлежат следующие слова: 'Процесс индивидуализации является восстановлением и развертыванием изначальной, потенциальной целостности индивида'.

- А. К. Юнгу
- Б. З. Фрейду
- В. А. Адлеру
- Г. Э. Эриксону

9. Эпигенетический принцип по Эриксону – это:

- А. развитие личности за счет созревания генетически заложенных возможностей
- Б. процесс, в ходе которого на каждой стадии развития возникают свои новообразования
- В. процесс, происходящий при доминирующем влиянии биологических факторов
- Г. процесс, происходящий при доминирующем влиянии социальных факторов

10. Перенос с точки зрения психоанализа означает:

- А. перенос восприятия из одной области в другую
- Б. перенос знаний, умений и навыков в новую область деятельности
- В. переход бессознательных желаний с объекта в прошлом на объект в настоящем
- Г. переключение энергии влечения на несексуальную цель

11. Сопротивление определяется как:

- А. силы, препятствующие переходу сознательного содержания в бессознательное
- Б. силы, которые противодействуют процедурам и процессам психоанализа
- В. неосознаваемое влечение
- Г. протест против доминирования родителей

12. А. Маслоу утверждал, что:

- А. потребность в самоактуализации возникает вне зависимости от удовлетворенности предыдущих в иерархии потребностей
- Б. потребность в самоактуализации удовлетворяется сразу после удовлетворения физиологических потребностей
- В. потребность в самоактуализации удовлетворяется после удовлетворения потребности в безопасности
- Г. потребность в самоактуализации может возникнуть после удовлетворения всех предыдущих потребностей

13. Г.Оллпорт занимался проблемой:

- А. соотношения физиологического и психического в личности
- Б. соотношения природного и социального в человеке
- В. соотношения идиографического и номотетического методов исследования личности
- Г. соотношения наблюдения и эксперимента

14. Согласно гуманистическим психологам мотивы нужды и мотивы развития соотносятся следующим образом:

- А. мотивы развития вырастают из мотивов нужды
- Б. актуализация мотивов развития делает мотивы нужды незначимыми
- В. мотивы развития связаны с мотивами нужды только исторически, но не функционально
- Г. мотивы развития и мотивы нужды связаны и исторически, и функционально

15. Квазипотребностями по К.Левину называются:

- А. духовные потребности
- Б. намеренные действия
- В. физиологические потребности
- Г. слабые по напряжению потребности

16. Эффект Зейгарник — это влияние напряжения, созданного незавершенной деятельностью на запоминание.

- А. верно, но только на выборке подростков

- Б. неверно
 - В. верно, но только на выборке взрослых
 - Г. верно
17. Потребность по К. Левину — это результат:
- А. внутриличностной динамики
 - Б. взаимодействия валентных объектов и субъекта
 - В. влияния среды на личность
 - Г. влияния коллективного бессознательного
18. Б. Скиннер исследовал:
- А. агрессивное поведение
 - Б. оперантное поведение
 - В. моторную деятельность
 - Г. респондентное поведение
19. Эффективность обучения по Б. Скиннеру больше связана:
- А. с наказанием
 - Б. в отсроченным положительным подкреплением
 - В. с отсутствием подкрепления
 - Г. с незамедлительным положительным подкреплением
20. Опосредованное (косвенное) подкрепление по А. Бандуре – это
- А. обучение в процессе деятельности
 - Б. обучение путем наблюдения за действиями модели
 - В. обучение путем наблюдения за последствиями действий модели
 - Г. обучение во сне
21. Укажите, какой механизм рассматривался Л.С.Выготским в качестве основы развития личности:
- А. интроспекции
 - Б. опосредствования
 - В. интроекции
 - Г. экстериоризации
22. Укажите, какой психический процесс С.Л. Выготский считал самым важным в развитии ребенка:
- А. мышление
 - Б. воображение
 - В. речь
 - Г. запоминание
23. Кто из четырех авторов рассматривал детерминизм как проявление внешнего воздействия через внутренние условия?
- А. А.Н. Леонтьев
 - Б. Л.С. Выготский
 - В. С.Л. Рубинштейн
 - Г. Б.Г. Ананьев
24. Мотив по А.Н. Леонтьеву – это:
- А. предмет потребности
 - Б. сила потребности
 - В. эмоциональная оценка события
 - Г. влечение
25. Кто утверждал, что структура личности образуется на основе того, "что человек хочет , что он может, что есть он сам"?

- А. А.Н. Леонтьев
Б. В.Н. Мясищев
В. Л.С. Выготский
Г. С.Л. Рубинштейн
26. Биологической основой темперамента является:
А. гуморальная частная конституция
Б. соматическая конституция
В. нейро-физиологическая конституция
Г. общая конституция человека
27. Темперамент формируется в результате системного обобщения:
А. содержательных и динамических особенностей побуждений
Б. динамических и содержательных особенностей когнитивных механизмов
В. нейрофизиологических свойств
Г. волевых качеств личности
28. Первая теория страха З. Фрейда описывала его как:
А. кастрационный страх
Б. паранойяльный страх
В. страх перед влечениями
Г. сигнальный страх
29. Защитные механизмы – это:
А. способы защиты нападением
Б. способы конструктивного решения проблем
В. способы временного избавления от тревоги
Г. мыслительные стратегии
30. Совладающее поведение – это:
А. то же самое, что и защита
Б. эмоциональный выброс энергии
31. Самооценка измеряется:
А. отношением уровня притязаний к уровню реальных достижений
Б. отношением успешности деятельности к количеству затраченных усилий
В. отношением уровня реальных достижений к идеальному уровню
Г. отношением мотивов к целям
32. Роль отца в разрешении проблем развития мальчика на фаллической стадии состоит в:
А. как можно большей отстраненности от ребенка
Б. демонстрации агрессивной модели поведения
В. поддержке сына с целью разрыва симбиоза с матерью
Г. стремлении сохранить симбиоз сына с матерью
33. С. Бем полагала, что андрогинность обеспечивает адаптацию личности. Это:
А. верно, но только для мужчин
Б. неверно
В. верно, но только для женщин
Г. верно, но только для случаев, когда мужские и женские стратегии применяются адекватно ситуации
34. Среди названных ученых трое действительно занимались проблемой жизненного пути личности, укажите того, кто не исследовал эту проблему:
А. С.Л. Рубинштейн
Б. К. Левин
В. Ш. Бюлер

Г. К.А. Абульханова-Славская

35. Субъектный подход означает:

- А. исследование личности с точки зрения ее отдельных свойств
- Б. изучение индивидуальных особенностей личности
- В. изучение человека на наивысшем уровне развития
- Г. исследование субъектных качеств в отличие от качеств объекта

36. Одним из критериев человека как субъекта является:

- А. выделение себя из окружающей действительности, противопоставление объекту
- Б. овладение речью
- В. положительная эмоциональная реакция на знакомых людей
- Г. умение играть в ролевые игры

37. В концепции К.А. Абульхановой-Славской личностное время рассматривается как:

- А. насыщенность времени событиями
- Б. соотношение субъективного и объективного времени
- В. расхождение между объективным и субъективным временем
- Г. способ организации времени жизни

2. Вариант 2

1. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- А. индивид
- Б. личность
- В. субъект деятельности
- Г. индивидуальность

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:

- А. индивида
- Б. личности
- В. субъекта деятельности
- Г. индивидуальности

3. Подход свободного выбора означает:

- А. абсолютную свободу волеизъявления
- Б. спонтанную свободу
- В. жестко регламентированную свободу
- Г. свободу, подчиненную нравственному закону

4. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- В. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- Г. нет правильного варианта

5. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А. зрительного анализатора
- Б. интеллекта
- В. слухового анализатора

Г. поведения

6. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А. инклюзия не может носить массовый характер

Б. инклюзия должна носить массовый характер

7. Дети с ОВЗ:

А. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +

Б. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

В. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

Г. дети с нарушениями в психофизическом развитии

8. Природа основного конфликта у пограничной личности связана с:

А. базальным доверием/недоверием

Б. трудностями установления идентичности

В. приближением/удалением

Г. инициативой/виной

9. Интеграция Супер-эго по О.Кернбергу означает регуляцию действий на основе:

А. избегания соблюдения моральных норм

Б. соблюдения этических норм

В. нарушения этических норм

Г. подчинения требованиям родителей

10. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

А. инстинкты

Б. механическая память

В. ценностные ориентации

Г. музыкальный слух

11. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

А. отрицанием

Б. регрессией

В. вытеснением

Г. подавлением

12. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

А. А.Н.Леонтьев

Б. С.Л.Рубинштейн

В. К.К.Платонов

Г. А.С.Ковалев

13. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

А. воспитанность

Б. авторитет

- В. задатки
Г. равнодушие
14. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
А. в гештальтпсихологии
Б. в гуманистической психологии
В. в бихевиоризме
Г. в психоанализе
15. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
А. интровертированного
Б. экстравертированного
В. интропунитивного
Г. шизоидного
16. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
А. интропунитивный
Б. интровертированный
В. экстравертированный
Г. экстрапунитивный
17. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
А. рационализацией
Б. идентификацией
В. сублимацией
Г. вытеснением
18. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
А. «Оно»
Б. «Я»
В. «Сверх-Я»
Г. «Супер-эго»
19. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
А. психогенетический
Б. социогенетический
В. биогенетический
Г. двухфакторный
20. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
А. уровень притязаний
Б. локус контроля
В. самооценка
Г. самоотношение
21. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
А. индивида
Б. личности
В. субъекта деятельности
Г. индивидуальности

22. Суть проекции заключается:
- А. в приписывании другим людям собственных чувств
 - Б. в ориентации поведения на доступную цель
 - В. в отрицании реальных фактов
 - Г. в выборе поведения, противоположного подавленному
23. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- А. К.Роджерс
 - Б. А.Маслоу
 - В. Г.Олпорт
 - Г. З.Фрейд
24. основоположником теории черт является:
- А. Г. Олпорт
 - Б. Г. Айзенк
 - В. К. Роджерс
 - Г. К. Левин
25. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо –это:
- А. мотив
 - Б. потребность
 - В. интерес
 - Г. склонность
26. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:
- А. гештальтистов
 - Б. фрейдистов
 - В. бихевиористов
 - Г. когнитивистов
27. Человека как индивида характеризует:
- А. индивидуальный стиль деятельности
 - Б. креативность
 - В. мотивационная направленность
 - Г. средний рост
28. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:
- А. темперамент
 - Б. характер
 - В. способности
 - Г. направленность
29. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
- А. психогенетическому
 - Б. социогенетическому
 - В. биогенетическому
 - Г. двухфакторному
30. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):
- А. темперамент
 - Б. характер
 - В. способности

- Г. направленность
31. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:
- А. холерик
 - Б. меланхолик
 - В. сангвиник
 - Г. флегматик
32. Высший регулятор поведения – это:
- А. убеждения
 - Б. мировоззрение
 - В. установка
 - Г. интерес
33. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:
- А. А.Маслоу
 - Б. Д.Мак-Клелланда
 - В. А.Акоффа
 - Г. Ж.Годфруа
34. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
- А. влиянием
 - Б. мировоззрение
 - В. личностным смыслом
 - Г. потребностью
35. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
- А. установка
 - Б. притязание
 - В. мировоззрение
 - Г. личностный смысл
36. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность /нестабильность и:
- А. подвижность/уравновешенность
 - Б. экстраверсия/интроверсия
 - В. экстрапунитивность/интропунитивность
 - Г. психотизм/депрессия
37. Кто является автором системы, основанной на личностно-гуманистическом подходе:
- А. В.Ф. Шаталов
 - Б. Ш.А. Амонашвили
 - В. М.П. Иванов
 - Г. В.В. Давыдов

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
---	---	---

<p>При выполнении заданий студент продемонстрировал следующие знания: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения ; методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы психолого-педагогического обследования; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Обучающийся за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий</p>	<p>При выполнении заданий студент продемонстрировал следующие знания: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения ; методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы психолого-педагогического обследования; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Обучающийся за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий</p>	<p>При выполнении заданий студент продемонстрировал следующие знания: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения ; методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы психолого-педагогического обследования; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Обучающийся за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий</p>
---	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = k \cdot \max \text{ОС} / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Письменная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Письменная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
способы оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Умения

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья.
<i>Умения</i>
использовать методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц с ОВЗ в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками образовательно-коррекционной работы в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с ОВЗ; методами и технологиями образовательно-коррекционной работы в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с ОВЗ
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы психолого-педагогического обследования; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
<i>Умения</i>
использовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования

<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p>лиц с ОВЗ; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; организовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>
<p>навыками психолого-педагогического обследования при различных видах дизонтогенеза; методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Письменная работа», характеризующий этап формирования

Темы письменной работы выбираются самостоятельно студентами из предложенного списка тем и согласовывается с преподавателем. Объем работы может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студенту необходимо кратко обосновывать актуальность выбранной темы письменной работы, раскрыть конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Следует подробно рассмотреть возможность осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. В отдельном параграфе следует уделить внимание вопросам планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. В заключении необходимо кратко сформулировать полученные результаты исследования и даны выводы по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании письменной работы. В приложении (приложения) к работе могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте письменной работы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Письменная работа»

0. При подборе методов исследования, изучении и анализе психолого-педагогической литературы, выполнении обработки результаты исследования, формировании выводов по выбранной теме письменной работы студент должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

1. Агрессия как социальное научение.
2. Самоэффективность и ее динамика.
3. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.
4. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории.
5. Проблема социализации и ее решение в теориях научения.
6. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
7. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
8. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
9. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
10. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
11. История развития взглядов на темперамент.
12. Конституциональная теория У. Шелдона.
13. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
14. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
15. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова - Небылицына.
16. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.
17. Теории страха в современной психологической литературе.
18. Защитные механизмы подростков.
19. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
20. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина.
21. Компенсация как механизм психологической защиты.
22. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте.
23. Половая идентичность в период юности.
24. Проблемы половой идентификации подростка.
25. Самоутверждение подростка.
26. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
27. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера.
28. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера.
29. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.

30. Социальные представления в работах С. Московичи.
31. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
32. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии.
33. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
34. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
35. Трагическое и комическое в жизни личности.
36. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
37. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
38. История изменения взглядов на волю.
39. Воля и саморегуляция.
40. Механизмы изменения смысла деятельности.
41. Характер и волевые качества личности.
42. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
43. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
44. Защита и тревога.
45. Типы защит при экзистенциальной тревоге.
46. Обсессивно-компульсивная личность и особенности ее отношения к миру.
47. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга.
48. Особенности шизоидной организации личности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Письменная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Тема раскрыта полностью, обоснована актуальность избранной темы письменной работы, раскрыта цель и задачи. Продемонстрировано превосходное владение материалом необходимого для осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Описано планирование образовательно-коррекционной работы с	Тема раскрыта в достаточном объеме, обоснована актуальность избранной темы письменной работы, раскрыта цель и задачи. Продемонстрировано хорошее владение материалом необходимого для осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Частично описано планирование	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

<p>учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. В заключении сформулированы полученные результаты исследования и сделаны выводы по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. В заключении кратко сформулированы полученные результаты исследования и сделаны выводы по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. В работе могут присутствовать негрубые ошибки.</p>	
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
------------------	---	---	---

Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Рабочая тетрадь

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Умения
планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.
Навыки и/или опыт деятельности
приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при профессиональной деятельности.
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
способы оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Умения
планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Навыки и/или опыт деятельности
навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь», характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь заполняется студентами в рукописном виде в течение семестра по мере изучения тем дисциплины. Преподаватель проверяет тетрадь в конце семестра.

При выполнении заданий студент должен овладеть следующими компетенциями: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

0. При выполнении заданий студент должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1. Раздел 1 Приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.

1. Раскройте возможности мобилизующих методов непосредственно перед периодом активности и в течение него.

2. Опишите методы психической саморегуляции (аутогенная тренировка, медитация, арт-терапия), направленные на полное восстановление сил в периоды отдыха (на выбор).

3. Опишите методы психофизиологической саморегуляции (физические упражнения в период профессиональной деятельности, самомассаж, ароматерапия, цветотерапия, музыкотерапия, рефлексотерапия, термовосстановительные процедуры – сауна, баня, душ, бассейн).

4. Опишите одну из техник психофизической саморегуляции:

- Дыхание и саморегуляция.
- Нервно-мышечная релаксация.

- Самовнушение, самогипноз.
- Визуализация.
- Медитация
- Аутотренинг.

5. Сформулируйте не менее 3 аргументов, которые смогли бы замотивировать Вас на овладение техниками и приемами психофизической саморегуляции:

- 1) Считаю, что владение приемами саморегуляции позволит мне ...
- 2) Когда я овладею техниками саморегуляции, то ...
- 3) Для меня саморегуляция – это ...
- 4) (можете добавить свои аргументы) ...

Раздел 2. Планирование цели и установка приоритетов при выборе способов принятия решений

1. Охарактеризуйте современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования
2. Опишите виды и формы планирования.
3. Опишите комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми содержащие следующие разделы:
 - a. Общие сведения
 - b. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми
 - c. Перспективное планирование на год, с конкретизацией по месяцам и неделям, и выстраиваем образовательного процесса с учетом событий, праздников, традиций данного месяца
 - d. Перспективное планирование по видам детской деятельности
 - e. Планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД)
4. Опишите алгоритм планирования и отслеживания результатов
5. Опишите работу с табличными формами фиксации результатов контроля.

Раздел 3 Основные подходы к изучению личности в педагогике и психологии

1. Приведите описание методик исследования понимания, оценивания и интерпретации младшими школьниками самих себя (не менее трех на выбор в одной из методик учесть использование совместного обучения и воспитания детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками). Описание постройте на результатах исследований в отечественной педагогической психологии (А. В. Захарова, М. И. Лисина, А. И. Липкина, В. С. Мухина и других), которые подтверждают данные о прямой зависимости самооценки младших школьников от оценивания их учителем (высота оценки личности зависит от успешности ребенка в усвоении знаний). Отношение ребенка к самому себе в условиях традиционного обучения связано с редуцированным пониманием своей личности, в основном ограниченном внешними оценками его успехов.

2. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример? Раскройте возможности психотерапевтической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе приведенного примера.

Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню,

плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение.

Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет; не умеющий ходить

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Раскройте основные принципы изучения развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе приведенного отрывка. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом:

Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тоща на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всеща охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол, и вокруг начиналась невообразимая суматоха.

Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла.

4. Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. Выделите предпосылки, мешающие развитию детей с ограниченными возможностями на основе приведенного отрывка.

Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие

психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний.

Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать — сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее, он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни. Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром «Гамлета» лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый. В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения брата или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему неврозному заболеванию.

Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его *libido* не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует. Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения неврозных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства.

5. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Э. Эриксона из его работы «Детство и общество». Опишите с какими трудностями сталкиваются дети с

ОВЗ на основе анализа приведенного высказывания.

В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех.

...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный.

Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...

Раздел 4 Методы психолого-педагогического обследования

1. Опишите методики психодиагностики личности: интервью, опрос, анкетирование, тестирование и проективные методики исследования личности.
2. Раскройте возможности психологической диагностики структуры личности: защитных механизмов и копинг-стратегий, а также иных характеристик психики.
3. Охарактеризуйте психотерапию как способ личностного роста современного человека.
4. Опишите глубинное, бихевиористское, имажинативное, экзистенциальное, когнитивное и коммуникативное психотерапевтические направления прикладной психологии.
5. Раскройте тенденции развития современной зарубежной персонологии

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему самообразования и социально-профессиональной	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему самообразования и социально-профессиональной мобильности и	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

<p>мобильности и осуществлению образовательно-коррекционный процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Продemonстрировано глубокое понимание сути, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.</p>	<p>осуществлению образовательно-коррекционный процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Продemonстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.</p>	
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
<i>Знания</i>	
содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
<i>Умения</i>	
планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при профессиональной деятельности.	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
<i>Знания</i>	
способы оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
<i>Умения</i>	
планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	

<i>Знания</i>
методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья.
<i>Умения</i>
использовать методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц с ОВЗ в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками образовательно-коррекционной работы в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с ОВЗ; методами и технологиями образовательно-коррекционной работы в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с ОВЗ
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы психолого-педагогического обследования; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
<i>Умения</i>
использовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; организовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками психолого-педагогического обследования при различных видах дизонтогенеза; методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен проводится по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых практико-ориентированный, также в билете есть практическое задание которое необходимо выполнить. Подготовка к ответу проходит в течение 50-40 минут. Во время подготовки рекомендовано фиксировать ответы на листе. Во время ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по курсу.

В процессе подготовки к экзамену, ответа на экзаменационные вопросы и выполнения задания студент должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При ответе на вопрос студент продемонстрировал следующие знания: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования

лиц ограниченными возможностями здоровья; классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы психолого-педагогического обследования; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

1. Примерные теоретические вопросы к экзамену:

1. Проблема личности в современной психологии
2. Методы исследования личности в психологии
3. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»
4. Соотношение биологического и социального в личности человека
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности
6. Темперамент как индивидуальное свойство человека
7. Соотношение личности, характера и темперамента
8. Самосознание личности
9. «Я-концепция» и проблема идентичности личности
10. Мотивационная сфера личности
11. Волевая сфера личности
12. Механизмы волевой регуляции личности
13. Теории личности в психологии (классификация и сравнительный анализ)
14. Конституциональные теории личности Кречмера и У. Шелдона
15. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
16. Структура психики по З. Фрейду
17. Механизмы психологической защиты по З. Фрейду
18. Структура личности по З. Фрейду
19. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду
20. Аналитическая психология К.Г. Юнга
21. Установки личности и психологические функции по К.Г. Юнгу
22. Коллективное бессознательное и его содержание по К.Г. Юнгу
23. Индивидуальная психология А. Адлера
24. Чувство неполноценности и идея компенсации в теории А. Адлера
26. Типа ориентации в отношениях с людьми и типология личности К. Хорни
28. Типы социального характера по Э. Фромму
29. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона
30. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону
31. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
32. Проблема «реального Я» и «идеального Я» в теории К. Роджерса
33. Гуманистическая теория личности А. Маслоу
34. Типология потребностей по А. Маслоу
35. Характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу
37. Понятие черты и ее характеристики в теории Г. Олпорта. Виды черт по Г. Олпорту
38. Понятие «проприум» в теории Г. Олпорта. Проприотические функции
39. Психологические особенности зрелой личности по Г. Олпорту
40. Структурная теория черт личности Р. Кеттела
41. Теория типов личности Г. Айзенка
42. Теория оперантного научения Б. Скиннера
43. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
44. Основные направления исследования личности в отечественной психологии
45. Проблемы личности в психологии отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев)

46. Проблемы личности в теории установки
47. Диспозиционная концепция регуляции поведения личности В.А. Ядова
48. Деятельностный подход к психологии личности
49. Комплексный подход к изучению личности (Б.Г. Ананьев)
50. Структурно-динамический подход в психологии личности (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов и др.)

2. В процессе выполнения задания студент продемонстрировал овладение следующими компетенциями:

- умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
- умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- умение использовать методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц с ОВЗ в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- умение использовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; организовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

1. Опишите основные эффекты социализации познавательных функций.
2. Раскройте значение общения с взрослыми и со сверстниками для детей дошкольного возраста.
3. Опишите компоненты психологической готовности к школе.
4. Раскройте смысл трех категорий симптомов «кризиса семи лет» и их взаимосвязь с психологической готовностью к школе.
5. Опишите основные психические новообразования младшего школьного возраста.
6. Опишите влияния оценки учителя на развитие личности ребенка?
7. Охарактеризуйте развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте.
8. Опишите основное психологическое содержание подросткового возраста.
9. Охарактеризуйте основные новообразования подросткового периода.
10. Опишите изменения, происходящие во временной перспективе подростков.
11. Раскройте смысл трех категорий симптомов подросткового кризиса.
12. Сравните различные теоретические подходы к решению проблемы детерминации (обусловленности) подросткового кризиса.
13. Опишите эмоциональные особенности характерны для юношеского периода.
14. Охарактеризуйте развитие самосознания, Я-концепции и особенности восприятия времени в юношеский период.
15. Раскройте понятие самоопределения в юношеском возрасте.
16. Опишите этапы формирования идентичности в юношеском возрасте.
17. Опишите основные задачи развития в период взрослости по Э. Эриксону и Р. Пэку.
18. Охарактеризуйте динамику психофизиологических и интеллектуальных функций в период взрослости.
19. Опишите как происходит развитие психологической зрелости личности в периоды ранней, средней и поздней взрослости.

20. Опишите кризисы средней взрослости и выделите их общие черты.
21. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности детей раннего возраста.
22. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
23. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
24. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности подростков.
25. Составить граф-схему, раскрывающую закономерности психического развития младенца.
26. Составить граф-схему основных понятий, в которых раскрывается и обсуждается тема «Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста» (Структура игры, динамика ее развития, механизм влияния на психическое развитие ребенка, игра в ряду других видов деятельности).
27. Составьте схему форм коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
28. Охарактеризуйте направления коррекционно-развивающей работы в ДООУ
29. Опишите алгоритм составления коррекционных программ.
30. Охарактеризуйте этапы коррекционно-педагогической работы
31. Перечислите диагностические методики, адаптированные к исследованию детей с ограниченными возможностями
32. Дайте сравнительную характеристику аномального развития в соответствии с онтогенезом

3. В процессе выполнения задания студент продемонстрировал овладение следующими компетенциями:

- владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования ; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- владеть навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- навыками образовательно-коррекционной работы в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с ОВЗ; методами и технологиями образовательно-коррекционной работы в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с ОВЗ;
- навыками психолого-педагогического обследования при различных видах дизонтогенеза; методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

1. Результаты исследований в отечественной педагогической психологии (А. В. Захарова , М. И. Лисина, А. И. Липкина, В. С. Мухина и других) подтверждают данные о прямой зависимости самооценки младших школьников от оценивания их учителем (высота оценки личности зависит от успешности ребенка в усвоении знаний). Отношение ребенка к самому себе в условиях традиционного обучения связано с редуцированным пониманием своей личности, в основном ограниченными внешними оценками его

успехов.

Приведите описание методик исследования понимания, оценивания и интерпретации младшими школьниками самих себя (не менее трех на выбор в одной из методик учесть использование совместного обучения и воспитания детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками). При описании выбранных методик необходимо привести подробную аргументацию выбора методов и технологий образовательно-коррекционной работы в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с ОВЗ.

2. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример? Раскройте возможности психотерапевтической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе приведенного примера.

Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение.

Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет; не умеющий ходить

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Раскройте основные принципы изучения развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе приведенного отрывка. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом: Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тоща на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всеща охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол, и вокруг начиналась невообразимая суматоха.

Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они

наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения

Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола). Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла.

4. Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. Выделите предпосылки, мешающие развитию детей с ограниченными возможностями на основе приведенного отрывка.

Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний.

Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать — сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее, он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни. Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром «Гамлета» лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый. В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как

своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему невротному заболеванию.

Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его libido не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует. Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения невротных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства.

5. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Э. Эриксона из его работы «Детство и общество». Опишите с какими трудностями сталкиваются дети с ОВЗ на основе анализа приведенного высказывания.

В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех.

...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный.

Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно	Показывает знание основного материала, но допускает	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много

	<p>ориентируется в материале самообразования и социально-профессиональной мобильности; осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций</p>	<p>погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала самообразования и социально-профессиональной мобильности; осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-</p>	<p>грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
--	---	---	--

	<p>нарушений развития. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>На вопросы ответ дан полностью. Приведены все необходимые примеры самообразования и социально-профессиональной мобильности; осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом</p>	<p>Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала самообразования и социально-профессиональной мобильности; осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и</p>	<p>Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы</p>

	<p>структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p>	<p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены преподавателем.</p>	
Практическое задание	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры выражающие самообразования и социально-</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры выражающие самообразования и социально-</p>	<p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

	<p>профессиональной мобильности; осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Сделаны соответствующие выводы, записан</p>	<p>профессиональной мобильности; осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки, которые</p>	
--	---	---	--

	полный ответ.	затем исправлены под руководством преподавателя.	
--	---------------	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063688>

2. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Габдулина. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=330624>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=173076>

2. Зайцева, Ю.Е. Общий психологический практикум: личность [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / Ю.Е. Зайцева . - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330909>

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432036>

4. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс] / Т.Ф. Базылевич. —М. : ИНФРА-М, 2020. - 330 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=353905>

5. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности [Электронный ресурс] / О.А. Пикулёва. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=358176>

Периодические издания

1. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
2. Мир психологии()
3. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
4. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
5. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
6. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
7. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)

2. Конвенция «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)// Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) .

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Мир психологии - режим доступа <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru>
2. Журналы по психологии МГППУ - режим доступа <http://psyjournals.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с

дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psiologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
«Псипортал»	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3	Психология развития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.
Библиотека психологической литературы	https://bookap.info/	Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии.
Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	

CPC

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Шулаева М.В., Сабирова Н.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Нейропсихология" – изучение взаимосвязи головного мозга человека с его психическими особенностями и способностями, а также представление о локализации высших психических функций в мозге.

Задачи курса: формирование у студентов понятия о структурно функциональных блоках мозга, обеспечивающих все высшие психические функции.

Приобретение представлений об основных видах нарушений высших психических функций (таких как: восприятия, эмоций, внимания, памяти, речи и т. д.), возникающих при локальных поражениях мозга и верхних звеньев анализаторных систем.

Формирование у студентов понимания морфологической и функциональной асимметрии мозга.

Формирование умений самостоятельной работы с различными картами мозга, умение работать с информационно коммуникативными и библиотечными источниками.

Ознакомление с методами диагностики и способами коррекции и реабилитации утраченных психических функций, полученных в результате травм, болезней и прочих причин.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	Знать основные способы и принципы самообразования
	Умения	Уметь находить и анализировать материал необходимый для освоения предмета
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыком использования самостоятельно найденных и усвоенных знаний и их совершенствование с учетом последних данных науки
ОПК-3	Знания	Знать механизм формирования мозга в онтогенеза
	Умения	Уметь применять знания о мозговой природе отклонений ребенка для учета в подборе образовательных методов
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками составления коррекционно - образовательных проблем с учетом патонейропсихологии индивида.
ПК-3	Знания	Знать методы образовательно - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.
	Умения	Уметь выявлять нейропсихологические особенности состояния ребенка и его возможности.

	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть методами сравнения и анализа психических отклонений ребенка для составления и проведения индивидуальной образовательно - коррекционной работы .
ПК-5	Знания	знать принципы и методы проведения психолого - педагогической диагностики лиц с ОВЗ
	Умения	Уметь проводить психолого - педагогическую диагностику детей с ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	Уметь проводить анализ и обобщение диагностических данных лиц с ОВЗ, полученных в результате клинико - психолого - педагогических исследований.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.27, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития науки нейропсихологии

Нейропсихология как интенсивно развивающаяся отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин – психологии, медицины, физиологии и направлена на изучение мозговых механизмов ВПФ на материале локальных поражений головного мозга.

Вклад нейропсихологии в разработку основ общей структуры деятельности, мозговых механизмов отдельных областей мозга в осуществлении деятельности в целом и отдельных её составляющих.

Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов.

Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурия. Значение нейропсихологии для медицинской практи

Основные концепции нейропсихологии. Узкий локализационизм. Учение Ф. Галля. Френологические карты. Учение Пенфилда. Соматотопические карты Пенфилда. Учение Клейста. Функциональные карты Клейста.

Основоположник отечественной нейропсихологии - крупнейший психолог и врач А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

История изучения локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Развитие теории

системной динамической локализации ВПФ в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. Дифференцирование участия каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция «доминантности» левого полушария мозга у правшей. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга, асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Моторные и сенсорные асимметрии. Синдром «расщепленного мозга». Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследований межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной и кожно – кинестетической систем. Зрительные и кожно – кинестетические агнозии.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы, возникающие при поражении периферического, подкорковых и коркового звеньев зрительного анализатора. Виды зрительных агнозий.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. Виды тактильных агнозий (верхнетеменной и нижнетеменной синдромы). Проблема апраксий.

Произвольные движения действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней экстрапирамидной системы. Апраксии. Основные принципы строения слухового, обонятельного, вкусового анализаторов. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкорковых и коркового звеньев слухового анализатора. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха. Основные виды авгезий и аносмий.

Тема 4. Нарушения речи и мышления при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга

Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности. Функции и механизмы речевой деятельности. Афазия как системный дефект. Отличие афазии от других речевых расстройств. Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурия.

Психологическая структура мышления. Виды мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности при поражении различных структур головного мозга. Психологическая структура внимания. Формы и виды внимания. Модально-неспецифические, модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.

Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии. Модально-неспецифические, модально-специфические нарушения памяти. Нарушения семантической памяти. Методы исследования нарушений памяти.

Тема 5. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций. Эмоционально-личностные нарушения при локальных поражениях ГМ. Межполушарная асимметрия и эмоционально-личностная сфера. Методы исследования.

Тема 6. Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга. Коррекционная нейропсихология.

Спонтанное восстановление, викариат, растормаживание, межсистемная и внутрисистемная перестройка. Принципы восстановления ВПФ (психологические, психолого – педагогические, психофизиологические). Особенности формирования психики в процессе онтогенеза. Отличие психических процессов в детском возрасте. Проблемы успеваемости детей с недостаточным развитием определенных мозговых структур. Восстановление функций чтения, письма и счета. Использование знаний по нейропсихологии в работе школьного психолога

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

1	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития науки нейропсихологии	1	0	0	8	9
2	Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	1	0	0	10	11
3	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной и кожно – кинестетической систем . Зрительные и кожно – кинестетические агнозии.	1	1	0	10	12
4	Нарушения речи и мышления при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга	1	2	0	10	13
5	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	0	2	0	10	12
6	Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга. Коррекционная нейропсихология.	0	1	0	10	11
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	58	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14754>

2. Конспект лекций

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов и подготовки к семинарским занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ</p>

<p>процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАЙКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</p>

<p>с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ</p>

<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
--	--

В рамках дисциплины НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание 1	3,00	5,00
Индивидуальное задание 2	9,00	15,00
Индивидуальное задание 3	6,00	10,00
Индивидуальное задание 4	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Базовый уровень	Знать методы работы с учебно - методической литературой и научной информацией. Уметь подбирать самостоятельно необходимый по предмету нейропсихология материал . Владеть навыками работы с различными источниками информации, с целью самообразования и развития.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать конкретные источники, содержащие необходимую по предмету информацию. Уметь пользоваться ими для лучшего усвоения предмета Нейропсихология . Владеть навыками сравнения, анализа и обобщения информации из разных источников.	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	Базовый уровень	Знать психофизиологические особенности обучающихся Уметь применять эти знания в образовательном процессе Владеть навыками разработки образовательно	От 60 до 70 баллов

потребностей обучающихся		- коррекционного процесса.	
	Повышенный уровень	Знать природу психофизиологических особенностей обучающихся Уметь изучать и анализировать особенности обучающихся Владеть методами сравнения и оценки обучающихся с целью создания индивидуально коррекционной работы.	Более 70 баллов
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знать принципы построения коррекционной работы с детьми с отклонениями. Уметь применять методы образовательно коррекционной работы с детьми с нарушениями психики. Владеть навыками планирования коррекционно - образовательной программы таких детей.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать природу отклонений психики ребенка и принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения Уметь учитывать природные особенности ребенка для максимально эффективного раскрытия его потенциальных возможностей. Владеть методами сравнения и оценки актуального состояния ребенка и его потенциальных возможностей для	Более 70 баллов

		разработки максимально эффективной коррекционно образовательной программы	
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Базовый уровень	Знать способы психолого - педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Уметь проводить нейро - психолого педагогическую диагностику детей с ОВЗ. Владеть навыками сбора информации медико - психолого - педагогической диагностики.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать способы выявления отклонений в развитии психики ребенка с учетом особенностей развития его мозга. Уметь проводить исследования и анализ лиц с ОВЗ на основе клинико - психолого - педагогических нарушений . Владеть навыками обработки, анализа и обобщения полученной в ходе диагностики информацией.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание 3	10	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5
Индивидуальное задание 4	30	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5

Индивидуальное задание 2	15	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5
Индивидуальное задание 1	5	ОК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5

1. Индивидуальное задание 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания	
Знать основные способы и принципы самообразования	
Умения	
Уметь находить и анализировать материал необходимый для освоения предмета	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыком использования самостоятельно найденных и усвоенных знаний и их совершенствование с учетом последних данных науки	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования

Составление глоссария по предмету и терминологический диктант способствует усвоению дисциплины на высоком уровне профессионализма, знанию основных способов и принципов самообразования, умению находить и анализировать материал необходимый для освоения предмета, владение навыком использования самостоятельно найденных и усвоенных знаний и их совершенствование с учетом последних данных науки.

Глоссарий содержит четкое, глубокое, современное понимание основных нейropsихологических терминов, согласно мнению ведущих специалистов отечественной и зарубежной науки.

Глоссарий оформляется в отдельной тетради регулярно, после прослушивания лекции или прочтения учебного или научного материала, студент должен все новые термины выписать в тетрадь.

Термины располагаются строго в алфавитном порядке.

Усвоение терминов преподаватель проверяет в устных и письменных опросах студентов (например, в виде терминологического диктанта), отмечая современное научное толкование терминов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

1. Составление глоссария по предмету и терминологический диктант способствует усвоению дисциплины на высоком уровне профессионализма. Студент демонстрирует знание основных способов и принципов самообразования, умение находить и анализировать материал необходимый для освоения предмета, владение навыком использования самостоятельно найденных и усвоенных знаний и их совершенствование с учетом последних данных науки.

Алексия — нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария, или неспособность овладения процессом чтения.

Аграфия (от др. -греч. ἀ- — приставка со значением отсутствия и γράφω — пишу) — потеря способности писать при сохранности интеллекта и без расстройств координации движений верхних конечностей; возникает при поражении задних отделов верхней лобной извилины в левом полушарии у правшей.

Аграмматизм – нарушение понимания и употребления грамматических средств языка.

Артикуляция – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

Вторичные поля – это периферические зоны анализаторов. Они располагаются рядом с первичными и связаны с органами чувств через первичные поля. В этих полях происходит обобщение и дальнейшая обработка информации. При поражении вторичных полей человек видит, слышит, но не узнает и не понимает значение сигналов.

Метод (от греческого – путь исследования, теория, учение) – способ достижения конкретной цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Онтогенез (от др.-греч. ὄν, лат. on > род. ὄντος, ontos «сущий» + γένεσις, genesis «зарождение») — индивидуальное развитие организма.

Фонопедия — комплекс педагогического воздействия, направленного на постепенную активизацию и координацию нервно - мышечного аппарата гортани специальными упражнениями, коррекцию дыхания и личности обучающегося.

Эйфория — встречается в двух трактовках либо как повышенное настроение с пассивным удовольствием и безмятежностью (тихая радость), но с преобладанием бездеятельности и замедленностью мышления, либо (реже) интерпретируется как крайняя степень мании.

Пример терминологического диктанта:

Термин " аграфия" греческого происхождения и означает....., нередко сопровождается " алексией", то есть....или "дислексией"....., и "акалькулией"....: "сенсорной"...., "акустико - мнестической"..... или "лобной"-Речевые формы аграфий относятся к "афазиям" - это, которые делятся на подвиды: "семантическая" -...., "акустико - мнестическая" -....; "эфферентная моторная", что означает.... и другие.

В тексте 11 терминов, дайте их определения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);

- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владеть навыком использования самостоятельно найденных и усвоенных знаний и их совершенствование с учетом последних данных науки.	5	2,08
Знать основные способы и принципы самообразования.	3	1,25
Уметь находить и анализировать материал необходимый для освоения предмета.	4	1,67
ИТОГО	12	5

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 3 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 3 до 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание 4

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 4»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
Знать основные способы и принципы самообразования	
<i>Умения</i>	
Уметь находить и анализировать материал необходимый для освоения предмета	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть навыком использования самостоятельно найденных и усвоенных знаний и их совершенствование с учетом последних данных науки	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
Знать механизм формирования мозга в онтогенеза	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 4»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знать методы образовательно - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
знать принципы и методы проведения психолого - педагогической диагностики лиц с ОВЗ	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 4», характеризующий этап формирования

Подготовка реферата показывает способность студента к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, знание механизмов формирования мозга в онтогенеза, методов образовательно - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии, принципов и методов проведения нейропсихологического блока психолого - педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Выполнение итогового теста требует от студента знаний по всему предмету. При подготовке к данному заданию студент должен тщательно изучить лекционный материал и материалы практических занятий. Также он должен обратить внимание на факт, что некоторые вопросы ему необходимо будет изучить самостоятельно, так как они не вошли в материалы аудиторных занятий. Для облегчения запоминания этих вопросов ему рекомендуется сделать самостоятельно их краткие конспекты в рабочей тетради.

Итоговый тест включает 25 вопросов. Тестирование предполагает выбор одного правильного варианта ответа из четырех.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 4»

1. Выполнение теста демонстрирует способность студента к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, знание механизмов формирования мозга в онтогенеза, методов образовательно - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии, принципов и методов проведения нейропсихологического блока психолого - педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

1. Автор учения о структурно функциональных блоках мозга:

- А. Клейст;
- Б. Шпурцхейм;

В. Лурия;
Г. Бродман

2. Функция 1 блока мозга:

- А. Программирование деятельности;
- Б. Анализа сенсорной информации;
- В. Контроля за выполнением деятельности и её результатами;
- Г. Энергообеспечение корковых структур полушарий головного мозга.

3. Исследование больных с локальными поражениями мозга изучает:

- А. Экспериментальная нейропсихология;
- Б. Реабилитационная нейропсихология;
- В. Клиническая нейропсихология;
- Г. Экологическая нейропсихология.

4. Место расположения речевых центров:

- А. Лобные доли в обоих полушариях;
- Б. Затылочные доли в левом полушарии мозга;
- В. Височные доли в левом полушарии мозга;
- Г. Теменные доли в правом полушарии головного мозга.

5. Восстановление ВПФ за счет активизации синаптических аппаратов мозга:

- А. Диашиз;
- Б. Викариат;
- В. Растормаживание;
- Г. Межсистемная перестройка.

6. Расположение центра моторной речи Брока:

- А. Верхняя лобная извилина правого полушария;
- Б. Нижняя лобная извилина левого полушария;
- В. Верхняя лобная извилина левого полушария;
- Г. Нижняя лобная извилина правого полушария.

7. Психофизиологический принцип восстановления ВПФ (высших психических функций):

- А. Принцип опоры на разные уровни организации псих функций;
- Б. Принцип учета личности больного;
- В. Принцип опоры на предметную деятельность;
- Г. Принцип учета сложности вербального материала.

8. Часть мозга, которая больше всего уменьшается с возрастом:

- А. Височная кора;
- Б. Лобная кора;
- В. Мозжечок;
- Г. Гиппокамп.

9. Возрастная нейропсихология изучает:

- А. Влияние возраста на психические функции;

- Б. Влияние условий среды на психические функции;
- В. Влияние самочувствия на психические функции.

10. К методам коррекционного обучения по восстановлению счета при лобной акалькулии не относится:

- А. Анализ разрядного строения числа;
- Б. Метод поиска аналогий;
- В. Метод классификаций на вербальном уровне;
- Г. Метод соотнесения слова и действия.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 4»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знать методы образовательно - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.	3	6,00

Знать механизм формирования мозга в онтогенеза.	4	8,00
Знать принципы и методы проведения нейропсихологического блока психолого - педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	5	10,00
Способность к самообразованию и социально - профессиональной мобильности.	3	6,00
ИТОГО	15	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Индивидуальное задание 2

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
Знать основные способы и принципы самообразования	
<i>Умения</i>	
Уметь находить и анализировать материал необходимый для освоения предмета	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть навыком использования самостоятельно найденных и усвоенных знаний и их совершенствование с учетом последних данных науки	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
Знать механизм формирования мозга в онтогенеза	
<i>Умения</i>	
Уметь применять знания о мозговой природе отклонений ребенка для учета в подборе образовательных методов	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть навыками составления коррекционно - образовательных проблем с учетом патонейропсихологии индивида.	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знать методы образовательно - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.	
<i>Умения</i>	
Уметь выявлять нейропсихологические особенности состояния ребенка и его возможности.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть методами сравнения и анализа психических отклонений ребенка для составления и проведения индивидуальной образовательно - коррекционной работы.	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
знать принципы и методы проведения психолого - педагогической диагностики лиц с ОВЗ	
Умения	
Уметь проводить психолого - педагогическую диагностику детей с ОВЗ	
Навыки и/или опыт деятельности	
Уметь проводить анализ и обобщение диагностических данных лиц с ОВЗ, полученных в результате клинико - психолого - педагогических исследований.	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования

Практические занятия выполняются студентом в рабочей тетради. Студент отвечает на вопросы, решает задачи, составляет таблицы, схемы, определяет наличие отклонений у обследуемого или выполняет другие задания. Данная работа проводится в университете непосредственно на занятии, но подготовиться к работе студент должен дома самостоятельно. Ему рекомендуется повторить лекционный материал по теме и законспектировать по рекомендованным источникам вопросы, которые не вошли в лекционный материал.

Выполнение практических работ способствует развитию самообразования студента, его социально - профессиональной мобильности, формирует навыки планирования образовательно - коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей, на основе анализа медико - психолого - педагогического обследования.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

1. Выполнение практических работ способствует процессу самообразования в области нейропсихологии людей с индивидуальными, возрастными и психофизическими особенностями. Подробный разбор учебного материала поможет с учетом анализа медико - психолого - педагогического обследования структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, планировать образовательно - коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы:

Работа № 1: История нейропсихологии. Френологические карты Галля.

Задания на знание:

1. Выделить цветом области мозга, пронумеровать основные поля по Галю в этих

областях;

2. Выписать характерные функции трёх полей в каждой области;
3. Объяснить на схемах функциональную роль полей по Галлю.

Задание на умение и навыки:

1. С помощью френологических карт Ф.Галля составить психологический портрет своего одноклассника;

Работа № 2: Локализационные карты Клейста.

Задания на знание:

1. В лобной, затылочной, теменной и височной доли выделить три поля по Клейсту, пронумеровать и указать функцию.
2. Выявить сходства и различия карт Клейста от карт Бродмана.

Задание на умение и навыки:

1. В ролевой игре смоделировать ситуацию по диагностике психических расстройств пациентов с поражениями мозга в различных участках (последствие инсульта, д.т.п, болезней).

Работа № 3: Нарушения сенсорных и гностических функций при повреждениях зрительного анализатора:

Задания на знание:

1. Подписать основные звенья слухового анализатора;
2. Составить алгоритм проведения нервного импульса по звеньям здорового зрительного анализатора;
3. Заполнить таблицу: Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

Задание на умение и навыки:

1. Творческое задание: Разработать образовательно - коррекционную программу для ребенка с нарушением зрительного анализатора

Работа № 4: Высшая психическая функция - Речь.

1. Задания на знания:

2. Составить схему: «Виды речи».
3. Смоделировать и объяснить алгоритм процессов речи в мозге.

Задание на умение и навыки:

1. творческое задание: Разработать образовательно - коррекционную программу для ребенка с нарушением функции речи.

Работа № 5: Нарушение сенсорных и гностических функций при повреждениях кожно-кинестетического анализатора:

Задания на знания:

1. Составить схему кожно-двигательного анализатора. Подписать основные звенья кожно-кинестетического анализатора;
2. Смоделировать алгоритм кожно-кинестетического анализа в ЦНС;

Задание на умение и навыки:

1. В ролевой игре "На приеме у нейропсихолога" провести диагностику ребенка, с определенного рода апраксией.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знать основные способы и принципы самообразования.	3	15,00
ИТОГО	3	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Индивидуальное задание 3

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 3»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
Знать основные способы и принципы самообразования
Умения
Уметь находить и анализировать материал необходимый для освоения предмета
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыком использования самостоятельно найденных и усвоенных знаний и их совершенствование с учетом последних данных науки

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 3»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
Знать механизм формирования мозга в онтогенеза	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знать методы образовательно - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>	
знать принципы и методы проведения психолого - педагогической диагностики лиц с ОВЗ	

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 3», характеризующий этап формирования

Подготовка реферата показывает способность студента к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, знание механизмов формирования мозга в онтогенеза, методов образовательно - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии, принципов и методов проведения нейропсихологического блока психолого - педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Студенту рекомендуется:

1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Подобрать дополнительный материал по рекомендованной литературе;
3. Оформить реферат в напечатанном виде. Шрифт 14, объем 3 - 5 стр.;
4. На первой странице указать тему, план, ФИО, группу; на последней - список источников;
5. Добавить к реферату приложение, которое включает таблицы, рисунки, схемы, анкеты, программы и др. материалы.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 3»

1. Подготовка реферата показывает способность студента к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, знание механизмов формирования мозга в онтогенеза, методов образовательно - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии, принципов и методов проведения нейропсихологического блока психолого -

педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Примеры тем рефератов:

1. Методы реабилитационной нейропсихологии;
2. Нейропсихология ребенка дошкольного возраста;
3. Нейропсихология школьных навыков: счета, письма и чтения;
4. Образовательно коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения функции речи;
5. Использование нейропсихологических карт в диагностике психических отклонений;
6. Нейропсихология эмоций и чувств на примере любви;
7. Образовательно - коррекционная работа с детьми с недоразвитием мозговых структур;
8. Основные причины локальных поражений мозга, приводящих к нейропсихологическим отклонениям;
9. Нарушение высших психических функций, как опасность для профессиональной деятельности;
10. Практическое применение нейропсихологических знаний в различных медицинских и педагогических сферах...

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 3»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знать методы образовательно - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.	3	2,50
Знать механизм формирования мозга в онтогенеза.	4	3,33
Знать принципы и методы проведения нейропсихологического блока психолого - педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	5	4,17
ИТОГО	12	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
Знать основные способы и принципы самообразования
Умения
Уметь находить и анализировать материал необходимый для освоения предмета
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыком использования самостоятельно найденных и усвоенных знаний и их совершенствование с учетом последних данных науки
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
Знать механизм формирования мозга в онтогенеза
Умения
Уметь применять знания о мозговой природе отклонений ребенка для учета в подборе образовательных методов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками составления коррекционно - образовательных проблем с учетом патонейропсихологии индивида.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знать методы образовательно - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.
Умения
Уметь выявлять нейропсихологические особенности состояния ребенка и его возможности.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть методами сравнения и анализа психических отклонений ребенка для составления и проведения индивидуальной образовательно - коррекционной работы.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знания
знать принципы и методы проведения психолого - педагогической диагностики лиц с ОВЗ
Умения
Уметь проводить психолого - педагогическую диагностику детей с ОВЗ
Навыки и/или опыт деятельности
Уметь проводить анализ и обобщение диагностических данных лиц с ОВЗ, полученных в результате клинико - психолого - педагогических исследований.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Выполнение заданий зачета демонстрирует способность студента к самообразованию в области нейропсихологии и осуществлению образовательно-коррекционный процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, учета структуры нарушения мозга, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с О.В.З. Студент демонстрирует навык проведения нейропсихологического блока психолого-педагогического обследования и анализа его результатов.

Зачет состоит из двух частей:

Первая часть на проверку теоретических знаний. Студенту предлагается тест, он состоит из 30 вопросов, студент должен выбрать один правильный. выполняется в письменном виде.

Вторая часть - задание на умение и навык, предлагается в виде индивидуального задания каждому студенту. Студент готовит ответ и демонстрирует его в устной форме. Студент должен составить коррекционную программу, продемонстрировать навык диагностики или в форме ролевой игры симптомы нейропсихологического расстройства.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Тест
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Тест	18	30
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Выполнение заданий зачета демонстрирует способность студента к самообразованию в области нейропсихологии и осуществлению образовательно-коррекционный процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, учета структуры нарушения мозга, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с О.В.З. Студент демонстрирует навык проведения нейропсихологического блока психолого-педагогического обследования и анализа его результатов.

Зачет состоит из двух частей:

Вопросы на знание:

Тест по нейропсихологии:

1. Предмет науки нейропсихологии:

- А. Мозговое обеспечение психических функций;
- Б. Строение головного мозга;
- В. Высшие психические функции.

2. Цель реабилитационной нейропсихологии:

- А. Наблюдение за течением болезни;
- Б. Восстановление психических функций;
- В. Определение локализации и характера травм мозга.

3. Восстановление ВПФ за счет активизации синаптических аппаратов мозга:

- А. Диализ;
- Б. Викариат;
- В. Растормаживание;
- Г. Межсистемная перестройка.

4. Расположение центра моторной речи Брока:

- А. Верхняя лобная извилина правого полушария;
- Б. Нижняя лобная извилина левого полушария;
- В. Верхняя лобная извилина левого полушария;
- Г. Нижняя лобная извилина правого полушария.

5. Психофизиологический принцип восстановления ВПФ (высших психических функций):

- А. Принцип опоры на разные уровни организации псих функций;
- Б. Принцип учета личности больного;
- В. Принцип опоры на предметную деятельность;
- Г. Принцип учета сложности вербального материала.

6. Часть мозга, которая больше всего уменьшается с возрастом:

- А. Височная кора;
- Б. Лобная кора;

В. Мозжечок;
Г. Гиппокамп.

7. Возрастная нейропсихология изучает:
А. Влияние возраста на психические функции;
Б. Влияние условий среды на психические функции;
В. Влияние самочувствия на психические функции;
Г. Психофизиологические характеристики мозга.

10. К методам коррекционного обучения по восстановлению счета при лобной акалькулии не относится:
А. Анализ разрядного строения числа;
Б. Метод поиска аналогий;
В. Метод классификаций на вербальном уровне;
Г. Метод соотнесения слова и действия.

11. Как называется болезнь, при которой человеку мерещатся запахи:
А. Агнозия;
Б. Дизгевзия;
В. Параосмия;
Г. Агевзия.

12. Симптомы, диагностирующие пальцевую агнозию:
А. Человек не может сосчитать пальцы на руке;
Б. Человек не чувствует пальцами прикосновения;
В. Человек не может назвать палец до которого дотронулись;
Г. Человек не может дотронуться пальцем части тела.

13. Структура мозга, отвечающая за кратковременную память:
А. Гиппокамп;
Б. Гипоталамус;
В. Таламус.
Г. Эпиталамус.

14. Симптомы, диагностирующие наличие акустико - мнестической афазии:
А. Больной не слышит звуки;
Б. Больной не понимает звуки;
В. Больной не может запомнить звуки;
Г. Больной не может повторить звуки.

15. Основатель учения об анализаторных системах:
А. Сеченов;
Б. Павлов;
В. Анохин.

16. Ученый, который первый произнес, что «мысль материальна...»:
А. Павлов;
Б. Сеченов;

В. Анохин;
Г. Бехтерев

17. Восстановление ВПФ за счет активизации переноса функции в сохранные области мозга:

- А. Дишиз;
- Б. Викариат;
- В. Растормаживание;
- Г. Межсистемная перестройка.

18. Расположение центр сенсорной речи Вернике:

- А. Верхняя лобная извилина правого полушария;
- Б. Нижняя лобная извилина левого полушария;
- В. Верхняя лобная извилина левого полушария;
- Г. Нижняя лобная извилина правого полушария.

19. Психологический принцип восстановления ВПФ (высших психических функций):

- А. Принцип опоры на разные уровни организации психических функций;
- Б. Принцип учета личности больного;
- В. Принцип опоры на предметную деятельность;
- Г. Принцип учета сложности вербного материала.

20. Часть мозга, которая больше всего влияет на ухудшение кратковременной памяти с возрастом:

- А. Височная кора;
- Б. Лобная кора;
- В. Мозжечок;
- Г. Гиппокамп.

25. Возраст появления положительных эмоций у ребёнка:

- А. 10 дней;
- Б. Пол года;
- В. 4 месяца;
- Г. 1 месяц.

26. Возраст, когда ребенок видит все в черно - белом цвете:

- А. 10 месяцев;
- Б. 5 месяцев;
- В. 7 месяцев;
- Г. 2 месяца.

27. Коррекционное обучение чтению, ограничивающее угадывание:

- А. метод чтения с помощью указки;
- Б. Метод чтения с помощью линейки;
- В. Метод чтения с помощью рамки;
- Г. Метод чтения с помощью пробелов.

28. Нейропсихологическая диагностика дошкольника не включает:

- А. Понимание времени года, места нахождения, личные данные;
- Б. Адекватные эмоциональные реакции: плач и смех;
- В. Напряженность, растерянность, тревожность;
- Г. Умение сочинять и писать.

29. Нейропсихологическая диагностика трехлетнего ребенка не должна придерживаться фактора:

- А. Доступности (сложности);
- Б. Привлекательности (наглядности);
- В. Продолжительности (не более 10 минут);
- Г. Индивидуальности обследования (общение один на один).

30. Ребенок говорит вместо «халат» - «хадат», а вместо «слон» - «сдон» - это симптом, диагностирующий:

- А. Дислекцию;
- Б. Моторную афазия;
- В. Речевую апраксию;
- Г. Амнестическую афазия

2. Вопросы на умение и навыки.

1. На основе нейропсихологического анализа составить индивидуальную образовательную - коррекционную программу для детей со следующими нарушениями ВПФ:

- 1. Зрительные агнозии;
- 2. Слуховые агнозии;
- 3. Кожно - кинестетические агнозии;
- 4. Нарушение внимания и памяти;
- 5. Нарушение функции мышления;
- 6. Нарушение эмоциональной сферы;
- 7. Нарушение функции речи;
- 8. Нарушение функции чтения;
- 9. Нарушение функции письма;
- 10. Нарушение функции счета;

2. Продемонстрировать методы нейропсихологической диагностики:

- 11. С помощью френологических карт Галля;
- 12. С помощью функциональных карт Клейста;
- 13. С помощью соматотопических карт Пенфилда;
- 14. Симптоматического анализа зрительных агнозий;
- 15. Симптоматического анализа слуховых агнозий;
- 16. Симптоматического анализа апраксий;
- 17. Симптоматического анализа функции мышления;
- 18. Симптоматического анализа функции памяти;
- 19. Симптоматического анализа функции речи;
- 20. Симптоматического анализа эмоциональности;

3. Показать в ролевой игре " На приеме у нейропсихолога" поведение пациента с диагнозом:

21. Амузия;
22. Фонетико - фонематическое расстройство;
23. Соматоагнозия;
24. Агевзия;
25. Аносмия;
26. Лобная акалькулия;
27. Дислексия;
28. Буквенная агнозия;
29. Симультанная агнозия;
30. Сенсорная акустическая афазия.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Тест	Даны верные ответы на более 80 % вопросов теста, что показывает знание студента основных способов и принципов самообразования, знание механизма формирования мозга в онтогенезе, методов образовательно - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии, знание принципов и методов проведения психолого - педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	Даны верные ответы на 60 - 80 % вопросов теста, что показывает знания студента некоторых способов и принципов самообразования, частичное знание механизма формирования мозга в онтогенезе, основных методов образовательно - коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии, знание некоторых принципов и методов проведения психолого - педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	Даны верные ответы на менее 60 % вопросов теста, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала, неспособности применить полученные знания, умения и навыки в новой ситуации.
Практическое задание	Студент демонстрирует глубокие знания по предмету: умение анализировать	Студент демонстрирует умение анализировать изученный материал, показывает умение	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не

	<p>изученный материал, навык использовать его с учетом последних данных науки; показывает умение применять знания о мозговой природе отклонений ребенка для учета в подборе образовательных методов; владение навыками составления коррекционно - образовательных программ с учетом патонейропсихологии индивида и умение проводить психолого - педагогическую диагностику детей с ОВЗ, её анализ и обобщение диагностических данных.</p>	<p>применять знания о мозговой природе отклонений ребенка для учета в подборе образовательных методов; владение основными навыками составления коррекционно - образовательных программ и умение проводить психолого - педагогическую диагностику детей с ОВЗ. Однако не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	<p>отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>
--	---	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------------------------	--	---

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439039>

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438209>

Дополнительная литература

1. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И. Г. Носачёв. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=329161>

2. Уайброу П. Мозг. Тонкая настройка. Наша жизнь с точки зрения нейронауки [Электронный ресурс] / Уайброу П., Пер.Кульневой М. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 352 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=49087>

3. Раннев, Г. Г. Интеллектуальные средства измерений [Электронный ресурс]: учебник. — М. : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 280 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1054205>

4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=357794>

5. Косарев, В. В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1062285>

6. Рок, Д. Мозг. Инструкция по применению: Как использовать свои возможности по максимуму и без перегрузок [Электронный ресурс] : науч.-популярное / Рок Д., - 3-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 374 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=219830>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
4. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)

5. Российский психологический журнал(<http://periodicals/rpj>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа <http://znanium.com/catalog.php>
2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) - режим доступа <https://repo.ieml.ru/xmlui/>
3. Электронная система EDU - режим доступа <https://edu.ieml.ru/>
4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.anatomy.net.ru>
5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.endomed.ru>
6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа <http://www.vnutry.ru>
7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа <http://www.bio.msu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения

автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически

ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный журнал " Психолого-педагогические исследования"	http://psyedu.ru/	Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года.
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
5. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Зячук Т.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

- 1) укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов трудовой деятельности;
- 2) воспитание дисциплинированности, коллективизма;
- 3) воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- 4) развитие и постоянное совершенствование основных двигательных качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости;
- 5) овладение жизненно важными навыками.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-8	Знания	Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
	Умения	Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками сохранения здорового образа жизни.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ имеет код Б1.Б.28, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	2	2
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	66	66
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 3. Физическая культура и спорт, как социальные феномены общества

Факторы, обуславливающие возникновение и развитие физического воспитания. Влияние социальных систем на развитие физического воспитания (первобытное общество, средневековье, современное общество). Влияние политики и религии на развитие спорта. Роль массового спорта и спорта высших достижений в жизни общества.

Тема 4. Законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте

Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999) как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры.

Тема 5. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Отношение ислама к двигательной деятельности как основе здорового образа жизни.

Тема 6. Особенности исследования средств физической культуры для оптимизации работоспособности

Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность и влияние на нее различных физических, психических и физиологических факторов. Биологические ритмы. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Средства ФК в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период. Использование «малых форм» ФК в режиме учебного труда студентов. Особенности проведения учебных занятий по ФК для повышения

работоспособности студентов.

Тема 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 8. Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. История развития спорта в мусульманских странах.

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета.

Тема 10. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 11. Челночный бег

Общеразвивающие, беговые упражнения. челночный бег.

Тема 12. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Беговые упражнения, изучение приземления, отталкивания. выполнение прыжка с двух ног.

Тема 13. Развитие силовых способностей: подтягивание из вися лежа на низкой перекладине.

Общеразвивающие упражнения, развитие силы, подтягивание из вися лежа на низкой перекладине.

Тема 14. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Развитие силы рук. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу различным упором.

Тема 15. Рывок гири

Подготовительные упражнения, силовая подготовка, изучение техники рывка гири. Выполнение рывка гири.

Тема 16. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

Поднимание туловища из положения лежа на спине, развитие мышц спины и пресса.

Тема 17. Бег на лыжах 1-5 км

Изучение техники лыжных ходов (переменные одновременные, двушажные и одношажные ходы) Лыжная подготовка. Бег на лыжах 1-5 км

Тема 18. Кросс 1-5 км

Изучение техники бега на длинные дистанции, развитие выносливости.
Кросс 1-5 км

Тема 19. Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на высокой перекладине

Общеразвивающие упражнения, развитие силы, подтягивание из виса лежа на высокой перекладине.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	0	0	1	2
2	Социально-биологические основы физической культуры	0,5	0	0	1	1,5
3	Физическая культура и спорт, как социальные феномены общества	0	0	0	0,5	0,5
4	Законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте	0	0	0	0,5	0,5
5	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	0,5	0	0	1	1,5
6	Особенности исследования средств физической культуры для оптимизации работоспособности	0	0	0	0,5	0,5

7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	0	0	0	1	1
8	Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.	0	0	0	1	1
9	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	0	0	0	0,5	0,5
10	Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма	0	0	0	1	1

Раздел 2. Практический раздел

11	Челночный бег	0	0	0	4	4
12	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	0	0	0	4	4
13	Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.	0	0	0	8	8
14	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	0	0	0	6	6
15	Рывок гири	0	0	0	4	4
16	Поднимание туловища из положения лежа на спине.	0	0	0	6	6
17	Бег на лыжах 1-5 км	0	0	0	8	8
18	Кросс 1-5 км	0	0	0	10	10
19	Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на высокой перекладине	0	0	0	8	8
	Дифференцированный зачёт					4
	Итого	2	0	0	66	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14755>

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	10,00	10,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	24,00	40,00
Тест	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Базовый уровень	Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "удовлетворительно".	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично».	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	40	ОК-8
Тест	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		

Дифференцированный зачет	40	ОК-8
--------------------------	----	------

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания	Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения	Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности	Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.

Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не менее 5 основных источников (не считая электронные). Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.

На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точку зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Контрольная работа считается выполненной, если набрано минимальное количество баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Темы контрольной работы по физической культуре, необходимо рассмотреть с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия.
2. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
3. Тренировочные нагрузки при занятиях физическими упражнениями.
4. Самоконтроль с применением функциональной пробы.
5. Признаки утомления и переутомления. Меры по их предупреждению.
6. Самоконтроль с применением антропометрических измерений

7. Режим занятий физическими упражнениями
8. Порядок составления упражнений для комплекса утренней гимнастики с учетом вашей медицинской группы (основной, подготовительной, специальной). Составьте и продемонстрируйте свой комплекс утренней гимнастики.
9. Комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).
10. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
11. Требования к дневнику самоконтроля, методика анализа его данных.
12. История Олимпийских игр и их значение.
13. Комплекс упражнений для эффективного развития двигательное качество – выносливость
14. Влияние на сердечно-сосудистую систему человека упражнений физкультурной минутки.
15. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.
16. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты для определения развития силы, выносливости, быстроты?
17. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений
18. Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам проведения занятий физической культурой и спортом.
19. Средства и методы развития физических качеств скоростно-силовой направленности
20. Средства и методы развития физических качеств – гибкость?
21. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Предложите и выполните 3–4 упражнения на формирование правильной осанки.
22. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.
23. Отказ от вредных привычек (от курения, употребления спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями.
24. Что понимается под физической культурой, каковы ее роль и значение в воспитании здорового образа жизни человека?
25. Структура и содержание тренировочного занятия..
26. Здоровый образа жизни, раскройте основные его слагающие.
27. Основные оздоровительные системы физического воспитания и их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждения профессиональных заболеваний.
28. Положительное влияние занятий физической культурой на формирование качеств личности, обоснуйте это влияние на собственных примерах.
29. Способы определить функциональное состояние организма.
30. Правила спортивных соревнований и их назначении (на примере одного из видов спорта).
31. Физическая подготовки. Охарактеризуйте ее целевое назначение, расскажите, в каких формах занятий ее можно проводить и какими способами можно оценивать.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	40
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В работе раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Использовано 5 основных источников (не считая электронные).</p>	<p>Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью.</p> <p>Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения выбора методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Раскрыты основные вопросы темы. Использовано не менее 3 источников (не считая электронные)</p>	<p>Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. в ответе не раскрыт вопрос использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеются грубые ошибки в изложении . Вопрос освещается не полно. Использовано мене 3 источников.</p> <p>Ответ не соответствует требованиям оформления, объем менее 10 стр</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.	
<i>Умения</i>	
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Навыками сохранения здорового образа жизни.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

При выполнении теста обучающийся демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Студент получает задание и выполняет его в течение 30 минут. Работа сдается преподавателю в тот же день. Студент выбирает один или несколько вариантов из списка ответов.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой
варианты ответов:

1. использование средств физической культуры и спорта для подготовки к высокопроизводительному качественному труду с помощью определенного профилирования физического воспитания с учетом особенностей выбранной профессии,

способствующей обеспечению высокой работоспособности специалиста

2. процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма

3. тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни

4. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями

2. Подсистема физического воспитания, процесс целенаправленного использования средств физической культуры и спорта в подготовке к успешной профессиональной деятельности - это _____

варианты ответов:

1. профессионально-прикладная физическая подготовка

2. специальная физическая подготовка

3. общая физическая подготовка

4. производственная физическая подготовка

3. Социально-биологические основы физической культуры представляют собой _____

варианты ответов:

1. специфическую сущность человека

2. принципы взаимодействия общественных и биологических закономерностей в процессе овладения ценностями физической культуры

3. принцип целостности и единства организма с внешней природной и социальной средой

4. комплекс медико-биологических (естественных) наук, включающий анатомию, физиологию, биохимию, гигиену и т.д.

4. Метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения осложнений и последствий патологического процесса - это _____

варианты ответов:

1. дыхательные упражнения

2. утренняя гигиеническая гимнастика

3. производственная физкультура

4. лечебная физкультура

5. Педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания – это _____

варианты ответов:

1. физическое воспитание

2. общая физическая подготовка

3. физическая культура

4. физическая подготовка

6. Сопряжённая характеристика изменения состояния психофизических и физиологических систем и функций организма под влиянием определённой трудовой деятельности – это _____

варианты ответов:

1. психологическая характеристика труда

2. физиологическая характеристика труда

- 3.биологическая характеристика труда
- 4.психофизиологическая характеристика труда

7. Объективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в активную физ-культурно-спортивную деятельность:

варианты ответов:

- 1.состояние здоровья занимающихся
- 2.развитие познавательных способностей
- 3.соответствие эстетическим вкусам
- 4.состояние материальной спортивной базы

8. Спорт – _____

варианты ответов:

- 1. специально спланированная система физических упражнений, направленная на повышение спортивного результата
- 2. сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним
- 3. комплекс мероприятий по определению лиц, наиболее способных к достижению высоких спортивных результатов
- 4.совокупность факторов, позволяющих обеспечить эффективное физическое воспитание населения

9. Наиболее удовлетворяющий потребности организма объём движений, который укрепляет здоровье, улучшает самочувствие, обеспечивает высокую работоспособность и гармоничное физическое развитие - _____

варианты ответов:

- 1.двигательная активность
- 2.оздоровительный режим
- 3.физическая нагрузка
- 4.оздоровительная физическая культура

10. Здоровье - это (отметьте три верных ответа):

варианты ответов:

- 1.это максимальная производительность органов при сохранении качественных пределов их функций
- 2. это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов
- 3.это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек
- 4.это равновесие между организмом и средой в самом широком смысле этого слова, а мера стресса, мера напряжения систем управления, возвращающих нас к равновесию со средой, есть одновременно и мера здоровья

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2

2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

На дифференцированном зачете студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точку зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. В ответе раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Дифференцированный зачет считается выполненной, если набрано минимальное количество баллов.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос. В процессе ответа на вопросы описывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету:

1. Физическая культура и ее ценности.
2. Основные понятия физической культуры.
3. Цель и задачи физического воспитания.
4. Функции физического воспитания.
5. Организм, как единая саморегулирующая система.
6. Состав крови. Функции крови.
7. Сердечно-сосудистая система, круги кровообращения.
8. Строение и функции дыхательной системы.
9. Эндокринная система. Строение и функции.
10. Какие изменения происходят в органах дыхания и кровообращения под воздействием физической тренировки.
11. Белки. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся белки.
12. Углеводы. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся углеводы.
13. Обмен веществ и энергии. Регуляция обмена веществ и энергии.
14. Понятия основного и рабочего обменов веществ. Расход энергии при различных формах деятельности.
15. Обмен воды и минеральных веществ, витамины. Их роль в организме.
16. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
17. Средства, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
18. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
19. Принципы физического воспитания.
20. Средства, методы физического воспитания.
21. Интенсивность физической нагрузки. Зоны мощности.
22. Этапы обучения движениям. Значение мышечной релаксации.
23. Сила. Методы развития силы. Виды спорта, развивающие силу.
24. Выносливость. Методы развития выносливости. Виды спорта, развивающие выносливость.

25. Быстрота, гибкость. Методы развития быстроты и гибкости.
 26. Специальная физическая подготовка.
 27. Спорт, спортивная подготовка, классификация спорта.
 28. Структура подготовки спортсмена.
 29. Единая всероссийская спортивная классификация. Требования к присвоению спортивных разрядов.
 30. Построение учебно-тренировочного занятия. Дозирование физической нагрузки.
 31. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки.
 32. Коррекция физического развития телосложения.
 33. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и его задачи.
 34. Формы и содержание самостоятельных занятий. Возрастные особенности содержания занятий.
 35. Гигиена самостоятельных занятий
 36. Профилактика травматизма в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 37. Методика оценки состояния сердечно-сосудистой, определение нагрузки по пульсу.
 38. Методика оценки центральной нервной системы и функциональной подготовленности по задержке дыхания.
 39. Здоровье человека и факторы его определяющие.
 40. Здоровый образ жизни и его составляющие.
 41. Законодательство Российской Федерации о физической культуре.
 42. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основные понятия, цель, задачи ППФП.
 43. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
 44. Работоспособность. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
 45. Физическая культура студента.
 46. Индивидуальный выбор вида спорта или систем физических упражнений.
2. Вопросы на понимание. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос с примерами из жизни. В процессе ответа на вопросы описывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
1. Использование разминки в систематических занятиях физическими упражнениями
 2. Содержание утренней гигиенической гимнастики
 3. Самоконтроль на занятиях физической культурой на примере частоты сердечных сокращений.
 4. Развитие физического качества силы (средства и методы, пример комплекса упражнений).
 5. Развитие физического качества выносливость Развитие физического качества силы (средства и методы, пример комплекса упражнений).
 6. Развитие гибкости Развитие физического качества силы (средства и методы, пример комплекса упражнений).
 7. Оздоровительный бег методика занятий.
 8. Компоненты здорового образа жизни (питание, двигательная активность, сон). описать режим физических занятий для поддержания уровня физической подготовленности.
 9. Физкультурная пауза, физкультурная минутка в профессионально-прикладной физической культуре.

10. Использование вида спорта для самостоятельных занятий (легкая атлетика, волейбол, футбол, баскетбол, на выбор)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Вопрос раскрыт с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много

	<p>аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Вопрос раскрыт с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Вопрос раскрыт с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	--

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430716>
2. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431427>
3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431985>

Дополнительная литература

1. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=59197>
2. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 401 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442094>
3. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=297482>
4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 125 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429446>
5. Плавание [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред . проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 290 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339879>
6. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=232045>
7. Триатлон : теория и практика тренировки [Электронный ресурс] / Е. Н. Данилова [и др.]. – Красноярск : СФУ, 2015. – 244 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=111173>
8. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=269320>

Периодические издания

1. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-
2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org
3. Ежедневные новости спорта - режим доступа <http://news.sportbox.ru/>
4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа <http://www.gto.ru>
5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp
6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа <http://lib.sportedu.ru/>
7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа <http://www.vniifk.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации к контрольной работе

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.

Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не менее 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.

На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точку зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний, умений и навыков студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на вопрос. На диф. зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Диф. зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к диф. зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к диф. зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На диф. зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект

лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение

работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
К-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/index.html	Электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура»

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "ГТО"	https://www.gto.ru/	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статей о физическом развитии
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sportsandmartialarts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
спортивный инвентарь, тренажеры	
<i>СРС</i>	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

6. круговая тренировка, урок физической подготовки, поточный, переменный методы тренировок

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Бакланова О.М., Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о профессиональной этике в логопедической деятельности и освоение умений реализации их в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

1. дать студентам представление об этике, как категории философии;
2. раскрыть основные функции, сущность понятия «профессиональная этика», формы проявления профессиональной этики;
3. проследить путь становления и развития этики как науки;
4. научить студентов анализировать проблемы профессиональной этики логопеда-дефектолога;
5. теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики логопеда-дефектолога.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	Знает общие требования и правила межличностного взаимодействия, базовые этические и социальные нормы
	Умения	Умеет самостоятельно применять технологии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Знания	Знает требования государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенности и пути подготовки учителя-логопеда
	Умения	Умеет в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет профессионально-важными и личностно-коммуникативными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога
ПК-10	Знания	Знает требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи
	Умения	

		Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-4	Знания	Знает передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.
	Умения	Умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-7	Знания	Знает методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
	Умения	Умеет использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА** имеет код Б1.В.01, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА** предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	98	98
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Основные вопросы профессиональной этики

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Предмет этики как науки. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики.

Тема 2. Специфика педагогической деятельности

Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности.

Раздел 2. Этика и культура межличностного общения педагога

Тема 1. Общение как нравственная ценность

Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательной-когнитивной деятельности. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося.

Тема 2. Влияние педагогического общения на развитие личности
Особенности педагогического общения. Этапы профессионально-педагогического общения. Средства повышения коммуникативности педагога. Функции педагогической речи. Технология педагогического общения. Основные принципы и правила педагогического общения.

Раздел 3. Этика отношений в системе "педагог – учащийся"

Тема 1. Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали"

Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Специфика и "барьеры" общения "по вертикали". "Противоположность" установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры).

Тема 2. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся"

Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учащимися. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога; проблема дистанции в современной педагогике; обучение в многонациональном обществе (на примере Республики Татарстан).

Раздел 4. Этика отношений в системе "педагог - педагог"

Тема 1. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения

Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе.

Тема 2. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией

Этика общения в педагогическом коллективе "по горизонтали" - в системе "педагог - педагог" ("отношения в учительской"). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения "по горизонтали". Правила общения в билингвальных и полилингвальных

группах.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Основные вопросы профессиональной этики

1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2	0	0	12	14
2	Специфика педагогической деятельности	0	2	0	14	16

Раздел 2. Этика и культура межличностного общения педагога

1	Общение как нравственная ценность	0	0	0	12	12
2	Влияние педагогического общения на развитие личности	0	2	0	12	14

Раздел 3. Этика отношений в системе "педагог – учащийся"

1	Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали"	0	0	0	12	12
2	Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся"	0	0	0	12	12

Раздел 4. Этика отношений в системе "педагог - педагог"

1	Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения	0	0	0	12	12
2	Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией	0	0	0	12	12

	Зачёт					4
	Итого	2	4	0	98	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14756>

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p> КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ </p>
ОПК-1 готовностью сознать социальную	<p> ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА </p>

<p>значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ</p>

<p>достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</p>
<p>ПК-7 готовностью к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p>

	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	---

В рамках дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических	Базовый уровень	Знать: механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий	От 60 до 70 баллов

и социальных норм		<p>членов коллектива в различных социальных ситуациях.</p> <p>Уметь: выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; навыками толерантного поведения в коллективе; механизмами конформного поведения и согласованности действий.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.</p> <p>Уметь: выполнять регулятивные</p>	Более 70 баллов

		<p>коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками; осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; навыками толерантного поведения в коллективе; механизмами конформного поведения и согласованности действий; способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций; навыками адекватного</p>	
--	--	---	--

		отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии; приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знать: истоки возникновения педагогической профессии . Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Уметь: обосновать социальную значимость педагогической профессии ; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Владеть: методами формулирования задач педагогической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: в полном объеме истоки возникновения педагогической профессии . Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии. Уметь: разрабатывать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Владеть: методами определения задач педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.	Более 70 баллов

<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: специфику психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание и методы духовно-нравственного, эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: отбирать необходимые методы, способы и средства духовно-нравственного, эстетического воспитания на основе знаний особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, с учетом специфики психических процессов. Владеть: способностью к планированию и организации процесса духовно-нравственного, эстетического развития детей с нарушениями речи на основе полученных знаний по отечественной и зарубежной культурологии и истории.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: специфику психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание и методы духовно-нравственного, эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; историю развития мирового и отечественного искусства; закономерности развития культуры России</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>; основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь: отбирать необходимые методы, способы и средства духовно-нравственного, эстетического воспитания на основе знаний особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, с учетом специфики психических процессов; креативно мыслить и анализировать основные теоретические проблемы эстетики в исторической перспективе; делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>Владеть: способностью к планированию, организации и реализации процесса духовно-нравственного, эстетического развития детей с нарушениями речи на основе полученных знаний по отечественной и зарубежной культурологии и истории.</p>	
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Базовый уровень	<p>Знать: основные методы и способы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; выдающихся отечественных ученых в области логопедии, нейролингвистики, нейропсихологии, этики и</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>философии, занимавшихся и занимающиеся вопросами профессиональной этики логопеда-дефектолога.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических занятий.</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности собственной коррекционно-образовательной деятельности.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: большинство методов и способов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; выдающихся отечественных и зарубежных ученых в области логопедии, нейролингвистики, нейропсихологии, этики и философии, занимавшихся и занимающиеся вопросами профессиональной этики логопеда-дефектолога.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических занятий; интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности собственной коррекционно-образовательной деятельности и деятельности других специалистов.</p>	Более 70 баллов
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц	Базовый уровень	<p>Знать: теоретико-методологические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи</p>	От 60 до 70 баллов

<p>с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>		<p>; современные технологии семейного воспитания детей с нарушениями речи. Уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение. Владеть: методами и технологиями воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с нарушениями речи.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи ; современные технологии семейного воспитания детей с нарушениями речи ; основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами; задачи, этапы и формы воспитания детей с нарушениями речи в семье. Уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>педагогического консультирования; использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение; адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания; обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи; творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи. Владеть: методами и технологиями воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с нарушениями речи; методами психотерапии в психокоррекционной работе с детьми и их семьями; методами адаптации методик к особенностям ребенка и его родителей.</p>	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30	ОК-6, ОПК-1, ПК-10, ПК-4, ПК-7
Реферат	30	ОК-6, ОПК-1, ПК-10, ПК-4, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОПК-1, ПК-10, ПК-4, ПК-7

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Умения</i>	
Умеет самостоятельно применять технологии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Умения</i>	
Умеет в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет профессионально-важными и личностно-коммуникативными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога	
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Умения</i>	
Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<i>Умения</i>	
Умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Умения</i>	
Умеет использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации. Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы: 1) титульный лист; 2) тема и цель работы, задание (полностью); 3) постановка задачи, методы решения; 4) результаты работы; 5) выводы; 6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет самостоятельно применять технологии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; профессионально-важными и личностно-коммуникативными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет самостоятельно применять технологии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; профессионально-важными и личностно-коммуникативными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

1. Контрольная работ по дисциплине «Профессиональная этика логопеда-дефектолога»

Задание 1. Разработайте план применения технологий социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Задание 2. Прочтите ситуацию. «Ученик 3 класса отказывается заниматься с логопедом, обосновывая это тем, что у него всё хорошо и с устной, и с письменной речью».

Владея навыками разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах, систематизируйте работу по предотвращению негативных последствий.

Задание 3. Разработайте план обобщения и распространения опыта педагогической и логопедической работы.

Задание 4. Систематизируйте и опишите свои знания, профессионально-важные и личностно-коммуникативными навыки, необходимые для профессиональной деятельности (логопеда-дефектолога).

Задание 5. Проанализируйте в чем заключается работа по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи.

Задание 6. Разработайте концепцию духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Задание 7. Проанализируйте опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.

Задание 8. Подготовьте план анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Задание 9. Сравните между собой методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Задание 10. Используя современные технологии, разработайте новые пути психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет самостоятельно применять технологии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: умеет самостоятельно применять технологии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения самостоятельно применять технологии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с

<p>соблюдением этических и социальных норм; в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности ; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи. Владеет навыками разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; профессионально-важными и личностно-коммуникативными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности ; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>соблюдением этических и социальных норм; в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности ; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи. Владеет навыками разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; профессионально-важными и личностно-коммуникативными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности ; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>соблюдением этических и социальных норм; в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности ; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи. Навыки разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; профессионально-важными и личностно-коммуникативными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.</p>
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \text{max } OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания	
Знает общие требования и правила межличностного взаимодействия, базовые этические и социальные нормы	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знает требования государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенности и пути подготовки учителя-логопеда	
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Знания</i>	
Знает требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи	
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<i>Знания</i>	
Знает передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>	
Знает методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

В своем реферате студент должен раскрыть знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

Во введении также необходимо описать передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности и методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

В одном из параграфов необходимо расписать требования государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенности и пути подготовки учителя-логопеда, а также требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм; требований государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенностей и путей подготовки учителя-логопеда; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм; требований государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенностей и путей подготовки учителя-логопеда; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

1. Тематика рефератов по дисциплине
«Профессиональная этика логопеда-дефектолога»

1. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность.
2. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие педагогического общения.
4. Цели профессионально-педагогического общения.
5. Функции профессионально-педагогического общения.
6. Содержание профессионально-педагогического общения.
7. Вербальные и невербальные средства общения.
8. Профессиональная образовательная деятельность педагога.
9. Методы духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
11. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения,
12. Педагогические конфликты: формы проявления и их преодоление.
13. Профессионально значимые качества логопеда.
14. Профессионально обусловленные требования к личности логопеда.
15. Общие и педагогические способности логопеда.
16. Профессиональная компетентность логопеда и ее структура.
17. Индивидуальный стиль деятельности логопеда.
18. Профессиональная этика логопеда.
19. Педагогический такт логопеда.
20. Педагогическое творчество логопеда.
21. Педагогическое мастерство логопеда.

22. Понятие педагогической культуры.
23. Уровни педагогической культуры.
24. Культура речевого поведения логопеда.
25. Соблюдение этических норм и правил во время проведения фронтальных и подгрупповых занятий в билингвальных и полилингвальных группах.
26. Основные этические идеи Вед, буддизма и джайнизма.
27. Этические воззрения в даосизме и конфуцианстве: сравнительный анализ.
28. Сократические школы: гедонизм киренаиков, ригоризм киников.
29. Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
30. Этика ненасилия Л.Н. Толстого.
31. Законы развития природы, общества и мышления.
32. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.
33. Кодекс профессиональной этики педагога.
34. Основные принципы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Приобщение лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
36. Основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта.
37. Принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
38. Общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, организационные формы, коррекционная направленность в работе с детьми с ОВЗ и их семьями.
39. Общеобразовательные школы для детей с ОВЗ в Республике Татарстан.
40. Психологические трудности работы с детьми с ТНР.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм; требований государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенностей и путей подготовки учителя-	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм; требований государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенностей и путей подготовки учителя-	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм; требований государственного стандарта к личности логопеда-

логопеда; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности ; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.	логопеда; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности ; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.	дефектолога, особенностей и путей подготовки учителя-логопеда; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности ; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
<i>Знания</i>	
Знает общие требования и правила межличностного взаимодействия, базовые этические и социальные нормы	
<i>Умения</i>	
Умеет самостоятельно применять технологии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
<i>Знания</i>	
Знает требования государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенности и пути подготовки учителя-логопеда	
<i>Умения</i>	
Умеет в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет профессионально-важными и личностно-коммуникативными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога	
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
<i>Знания</i>	
Знает требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с	

нарушениями речи
Умения
Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знания
Знает передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.
Умения
Умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания
Знает методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
Умения
Умеет использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал,

тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующее: Знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм; требований государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенностей и путей подготовки учителя-логопеда; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи. Умения самостоятельно применять технологии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Навыки разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; профессионально-важными и личностно-коммуникативными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующее: Знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм; требований государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенностей и путей подготовки учителя-логопеда; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи

Умения самостоятельно применять технологии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Навыки разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; профессионально-важными и личностно-коммуникативными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

1. Вопросы к зачету по дисциплине
«Профессиональная этика логопеда-дефектолога»

Теоретические вопросы (часть 1)

1. История становления развития этики, как науки
2. Мораль и нравственность, как категории этики

3. Сущность понятия «профессиональная этика»
4. Невербальные коммуникации как форма общения
5. Формы проявления профессиональной этики
6. Специфика профессиональной этики логопеда-дефектолога
7. «Древние корни» профессиональной этики учителя
8. Использование эффективных коммуникаций
9. Основы формирования профессиональной этики
10. Оценка профессиональным этическим качествам личности
11. Высшие моральные ценности общества в профессиональной деятельности
12. Основы профессиональной этики будущего логопеда-дефектолога в образовательном процессе
13. Основы профессиональной этики
14. Методы и приемы формирования профессиональной этики
15. Понятие о педагогической и образовательной системах
16. Профессионально – этические нормы и принципы психодиагностических процедур, бесед, интервью, проведения тренингов
17. Основные принципы работы практического психолога
18. Специфика педагогической деятельности дефектолога
19. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога
20. Полифункциональный характер педагогической деятельности
21. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания
22. Опасность личного консерватизма педагога
23. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности
24. Этика отношения логопеда-дефектолога к своему труду
25. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности
26. Соответствие логопеда-дефектолога требованиям современного образования
27. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя
28. Общие требования и правила межличностного взаимодействия. Базовые этические и социальные нормы.
29. Требования государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенности и пути подготовки логопеда-дефектолога.
30. Требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи

Теоретические вопросы (часть 2)

31. Быть воспитанным - что это значит?
32. Принципы речевого этикета
33. Основы риторики как искусства красноречия
34. Подготовка и проведение деловой беседы
35. Организация и проведение публичного выступления
36. Критика и принципы ее восприятия
37. Этика дистанционного общения
38. Основные правила телефонного этикета
39. Особенности сопровождения людей с сенсорными нарушениями
40. Золотое правило морали. Закон «бумеранга».
41. История становления развития этики, как науки

42. Мораль и нравственность, как категории этики
43. Сущность понятия «профессиональная этика»
44. Формы проявления профессиональной этики
45. Специфика профессиональной этики логопеда-дефектолога
46. Использование эффективных коммуникаций
47. Основы формирования профессиональной этики
48. Оценка профессиональным этическим качествам личности
49. Высшие моральные ценности общества в профессиональной деятельности
50. Основы профессиональной этики будущего логопеда-дефектолога в образовательном процессе
51. Законы развития природы, общества и мышления.
52. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.
53. Кодекс профессиональной этики педагога.
54. Основные принципы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
55. Приобщение лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
56. Основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта.
57. Принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
58. Общеобразовательные школы для детей с ОВЗ в Республике Татарстан.
59. Передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.
60. Методология психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Практические вопросы

1. Выделите основные качества логопеда-дефектолога. Обоснуйте свой ответ.
2. В чем схожесть и различия профессиональной этики логопеда-дефектолога и любого другого специалиста?
3. На основании анализа исторического опыта образования лиц с ОВЗ и инвалидностью определите актуальность выбранной вами профессии.
4. Нарисуйте (составьте) схему «Пути развития профессиональной этики в современном обществе».
5. Определите роль и место формирования и развития профессиональной этики учителя в подготовке будущего педагога.
6. Составьте таблицу, где в первой колонке вы отобразите все плюсы инклюзивного образования, а во второй колонке плюсы коррекционного образования.
7. Составьте таблицу, где в первой колонке вы отобразите все минусы инклюзивного образования, а во второй колонке минусы коррекционного образования.
8. Обоснуйте целесообразность создания ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов в РФ.
9. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
10. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (Современная российская нормативно-правовая база).
11. В чем схожесть и различия профессиональной этики логопеда-дефектолога и любого

другого специалиста?

12. На основании анализа исторического опыта образования лиц с ОВЗ и инвалидностью определите актуальность выбранной вами профессии.
13. Нарисуйте (составьте) схему «Пути развития профессиональной этики в современном обществе».
14. Определите роль и место формирования и развития профессиональной этики учителя в подготовке будущего педагога.
15. Составьте таблицу, где в первой колонке вы отобразите все плюсы инклюзивного образования, а во второй колонке плюсы коррекционного образования.
16. Проанализируйте формы взаимоотношений между нормотипичными и людьми с инвалидностью, социально-значимые проблемы и процессы.
17. Предположите для чего необходимо понимать законы развития природы, общества и мышления в работе логопеда-дефектолога.
18. Объективно оцените социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности логопеда-дефектолога.
19. Разработайте план работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (логопаты).
20. Разработайте план применения технологий социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
21. Прочтите ситуацию. «Ученик 3 класса отказывается заниматься с логопедом, обосновывая это тем, что у него всё хорошо и с устной, и с письменной речью». Владея навыками разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах, систематизируйте работу по предотвращению негативных последствий.
22. Разработайте план обобщения и распространения опыта педагогической и логопедической работы.
23. Систематизируйте и опишите свои знания, профессионально-важные и личностно-коммуникативными навыки, необходимые для профессиональной деятельности (логопеда-дефектолога).
24. Проанализируйте в чем заключается работа по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи.
25. Разработайте концепцию духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
26. Проанализируйте опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
27. Подготовьте план анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
28. Сравните между собой методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
29. Используя современные технологии, разработайте новые пути психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.
30. Определите роль и место формирования и развития профессиональной этики учителя в подготовке будущего педагога.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	<p>Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме:</p> <p>Умения: самостоятельно применять технологии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи;</p>	<p>Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично:</p> <p>Умения: самостоятельно применять технологии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности; использовать методы психолого-</p>	<p>Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Не продемонстрированы умения и навыки:</p> <p>Умения: самостоятельно применять технологии социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической</p>

	<p>анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Навыки разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; профессионально-важными и личностно-коммуникативными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога ; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Навыки разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; профессионально-важными и личностно-коммуникативными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога ; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>работы; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Навыки разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; профессионально-важными и личностно-коммуникативными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога ; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной</p>
--	--	--	--

	процессов социализации лиц с нарушениями речи.		деятельности; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм; требований государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенностей и путей подготовки учителя-логопеда; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности; методологии</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм; требований государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенностей и путей подготовки учителя-логопеда; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности;</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм; требований государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенностей и путей подготовки учителя-логопеда; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; передового опыта специалистов в области</p>

	психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.	методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.	образовательно-коррекционной деятельности; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм; требований государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога , особенностей и путей подготовки учителя-логопеда; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное , эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности; методологии</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм; требований государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога , особенностей и путей подготовки учителя-логопеда; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное , эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности;</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания общих требований и правил межличностного взаимодействия, базовых этических и социальных норм; требований государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога , особенностей и путей подготовки учителя-логопеда; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное , эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; передового опыта специалистов в области</p>

	психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.	методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.	образовательно-коррекционной деятельности; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433659>

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей ред. А. П.

Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432918>

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434230>

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438322>

2. Егоров, П.А. Этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=277362>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Педагогическое образование и наука(<http://manpojurnal.com>)
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
7. Работник социальной службы()
8. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
9. Справочник педагога - психолога. Детский сад(<http://e.psiholog.ru>)
10. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
11. Школьный логопед()
12. Логопед в детском саду()
13. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа <http://www.school.edu.ru/>
2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа <http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie>
3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа <http://www.ict.edu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовки), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать

логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе

обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии.

Учебные задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике;
- предложить студентам теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений;
- сформировать у студентов творческий подход к педагогическому процессу;
- развивать навыки научно-практического подхода к оценке речевого развития ребенка;
- учить использовать полученные знания в дифференциальной диагностике, в практической логопедической деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности
	Умения	находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться
	Навыки и/или опыт деятельности	навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности
ПК-3	Знания	основ логопедии и дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы;
	Умения	оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; анализировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с

		ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы.
	Навыки и/или опыт деятельности	планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9	Знания	методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации
	Умения	анализировать методы психолого-педагогического исследования в учебных ситуациях и исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Навыки и/или опыт деятельности	ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ** имеет код Б1.В.02.01, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ** предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	124	124
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии

Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат логопедии

Научно-теоретические основы логопедии. Методы психолого-педагогического исследования. Понятия нормы и нарушения речи. Характеристика речевых нарушений. Недоразвитие речи. Нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Задержка речевого развития. Распад речи. Симптом нарушения речи. Симптоматика нарушений речи. Механизм нарушения речи. Патогенез нарушений речи. Структура речевого дефекта. Понятия: «логопедическое воздействие», «коррекция нарушений речи», «компенсация», «развитие», «обучение», «воспитание», «перевоспитание», «коррекционно-восстановительное обучение» и др.

Тема 2. Анатомио-физиологические механизмы речи

Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы: строение, функции. Центральные органы речи: строение и функции корковых центров речи (центры Брока, Вернике, постцентральные, переднелобные образования), подкорковые образования (стриополлидарная система, ствол мозга, мозжечок), проводящие пути (центробежные и центростремительные). Периферические органы речи. Дыхательный отдел речевого аппарата.

Легкие, трахея, бронхи: строение и функции, различие фонационного и физиологического дыхания. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, голосовые складки: строение и функции. Механизм голосообразования, основные характеристики голоса: сила, высота, тембр.

Артикуляционный отдел речевого аппарата. Неподвижные органы артикуляции, подвижные органы артикуляции.

Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь.

Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.

Тема 3. Формирование звуков русского языка

Анализ произношения звуков русского языка. Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков. Произношение гласных и согласных звуков. Артикуляционные профили.

Тема 4. Структурные компоненты-речи и их развитие

Основные структурные компоненты речи. Устная и письменная форма речи. Импрессивная (восприятие речи) и экспрессивная (воспроизведение речи) сторона речи. Лексика. Грамматика (морфология - законы изменения слов и синтаксис - законы сочетания слов в предложении).

Характеристика развития речи в разные периоды жизни ребенка. Рост словаря по Бюлеру.

Раздел 2. Нарушения речи

Тема 1. Этиология нарушений речи

Понятие причин. Два исторических направления в изучении причин речевых нарушений. Классификация причин М.Е. Хватцева (анатомо-физиологические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические). Экзогенные и эндогенные. Биологические и социально-педагогические. Пусковые и предрасполагающие.

Выделение причин в зависимости от времени воздействия на речевой аппарат. Пренатальный период, неблагоприятные факторы пренатального периода, зависимость тяжести нарушения от времени воздействия фактора в 1, 2, 3 триместр беременности. Вредоносные факторы, воздействующие в период родов. Асфиксия, гипоксия, затяжные, стремительные, досрочные роды. Понятие и перинатальном периоде. Перинатальная энцефалопатия, гипертензионно-гидроцефальный синдром.

Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушения речи. Учение Л.С.Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.

Тема 2. Классификация речевых нарушений

Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста и у умственно отсталых детей. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера. Билингвизм как логопедическая проблема. Билингвизм в Республике Татарстан. Проблема биингвизма в работах логопедов. Клинический, психологический и педагогический аспекты в изучении речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: авторы, основной принцип группирования речевых нарушений, цель, основной критерий.

Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия, задержки речевого развития); нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, парафазия, заикание); нарушения голоса (ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Тема 3. Профилактика нарушений речи

Первичная, вторичная, третичная профилактика. Цели, задачи, методы и приемы профилактической работы по предупреждению речевых расстройств.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии

1	Понятийно-категориальный аппарат логопедии	1	0,5	0	18	19,5
---	--	---	-----	---	----	------

2	Анатомо-физиологические механизмы речи	1	1	0	18	20
3	Формирование звуков русского языка	0	1	0	18	19
4	Структурные компоненты-речи и их развитие	0,5	1	0	18	19,5

Раздел 2. Нарушения речи

1	Этиология нарушений речи	1	1	0	18	20
2	Классификация речевых нарушений	0,5	1	0	18	19,5
3	Профилактика нарушений речи	0	0,5	0	16	16,5
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	6	0	124	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14758>

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским занятиям.
2. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>

	<p>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины **НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
доклад и презентация	9,00	15,00
контрольная работа	15,00	25,00
реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Базовый уровень	Знать научно-теоретические и методологические основы логопедии, основные понятия и термины логопедии, основные пути и стратегии профессионального самообразования, иметь представление о значимых источниках научной информации по данной дисциплине. Уметь организовывать свою учебную деятельность, ставить цели, планировать учебную деятельность в рамках изучаемой дисциплины. Владеть базовыми приемами и методами	От 60 до 70 баллов

		самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности	
	Повышенный уровень	Знать научно-теоретические и методологические основы логопедии, основные понятия и термины логопедии, эффективные пути и стратегии профессионального самообразования, иметь четкое представление о значимых источниках научной информации по данной дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература). Уметь организовывать свою учебную деятельность, ставить цели, планировать учебную деятельность в рамках изучаемой дисциплины, обобщать опыт педагогической и логопедической работы, а также полученные знания в процессе усвоения дисциплины в учебных ситуациях; анализировать источники научной информации по данной дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература), делиться своим опытом с заинтересованными лицами. Владеть базовыми приемами и методами самообразования и	Более 70 баллов

		саморазвития, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности, навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах.	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знать этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы. Уметь анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в логопедии; формулировать диагностические и прогностические выводы. Владеть базовыми понятиями курса, навыками теоретического анализа направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения речи у детей с нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;	Более 70 баллов

		<p>содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы. Уметь анализировать и выбирать традиционные и альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в логопедии; формулировать диагностические и прогностические выводы. Владеть понятиями курса, навыками теоретического анализа направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения речи у детей с нарушениями речи.</p>	
<p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: научно-теоретические основы логопедии, методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, различные источники информации. Уметь: применять полученные знания по дисциплине в исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования. Владеть: навыками использования научно-теоретических основ логопедии, анализа источников научной</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		информации по данной дисциплине, ориентирования в методах психолого-педагогического исследования.	
	Повышенный уровень	Знать: научно-теоретические основы логопедии, основы методологии научного исследования, основы математической обработки информации, методы психолого-педагогического исследования, различные источники информации. Уметь: применять полученные знания по дисциплине в исследовательской деятельности, самостоятельно и верно формулировать выводы, представлять результаты исследования. Владеть: навыками использования научно-теоретических основ логопедии, основ методологии научного исследования, анализа источников научной информации по данной дисциплине, свободного ориентирования в методах психолого-педагогического исследования.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
доклад и презентация	15	ОК-7, ПК-3, ПК-9

реферат	20	ОК-7, ПК-3, ПК-9
контрольная работа	25	ОК-7, ПК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ПК-3, ПК-9

1. доклад и презентация

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
<i>Знания</i>	
приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности	
<i>Умения</i>	
находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Знания</i>	
основ логопедии и дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы;	
<i>Умения</i>	
оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; анализировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
возможностей лиц с ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы.
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
<i>Знания</i>
методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации
<i>Умения</i>
анализировать методы психолого-педагогического исследования в учебных ситуациях и исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляет собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут).

Выступление с докладом на семинаре является показателем различных компетенций студента: способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, способности использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования, коим является выступление с докладом.

Выступление с докладом на семинарских занятиях должно сопровождаться подготовленной презентацией, которая может быть оценена не только преподавателем, а также совместно с обучающимися группы.

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Во время выступления студент должен продемонстрировать навыки логично и последовательно представить результаты собственного исследования, коим является в данном случае сам доклад.

Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию, так как данный вид работы направлен на подготовку студента к демонстрации навыков владения методами анализа основных отечественных и зарубежных источников информации, навыков анализа закономерностей речевого развития детей, основ логопедии и дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, что способствует формированию готовности

планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также формирует способность самообразованию, т.к. при подготовке к выступлению с докладом студент самостоятельно организывает свою учебную деятельность, ставит цели, планирует учебную деятельность в рамках изучаемой дисциплины, обобщает опыт педагогической и логопедической работы, а также использует полученные знания в процессе усвоения дисциплины в учебных ситуациях, анализирует источники научной информации по данной дисциплине.

Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно.

1.3 Типовые задания оценочного средства «доклад и презентация»

1. Выполнение данного задания направлено на формирование следующих компетенций: способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, способности использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования. Этому способствуют: знания научно-теоретических и методологических основ логопедии, основные понятия и термины логопедии, этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуры речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, научно-теоретические основы логопедии, методы психолого-педагогического исследования; умения организовывать свою учебную деятельность, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять полученные знания по дисциплине в исследовательской деятельности, представлять результаты исследования, коим является доклад на определенную тему; навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, навыки поиска и анализа информации по вопросам осуществления профессиональной деятельности; навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования. Все перечисленные знания, умения и навыки формируются в ходе выполнения данного задания.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине «Научно-теоретические основы логопедии»

Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии

1. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
2. Методы психолого-педагогического исследования.
2. Основы математической обработки информации.
4. Понятия нормы и нарушения речи.
5. Характеристика речевых нарушений.
6. Речевая деятельность, ее структура и компоненты.
7. Основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы.
8. Учет актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными

возможностями здоровья в процессе коррекционной работы.

9. Билингвизм как логопедическая проблема. Билингвизм в Республике Татарстан.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Студент демонстрирует: знания научно-теоретических и методологических основ логопедии, основных понятий и терминов логопедии, этиопатогенетических факторов, лежащих в основе различных форм речевых нарушений; содержания понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуры речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, основных требований к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, научно-теоретических основ логопедии, методов психолого-педагогического исследования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности; умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, формулировать диагностические и	Студент демонстрирует не полные знания научно-теоретических и методологических основ логопедии, основных понятий и терминов логопедии, этиопатогенетических факторов, лежащих в основе различных форм речевых нарушений; содержания понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуры речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, основных требований к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, научно-теоретических основ логопедии, методов психолого-педагогического исследования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности; умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, формулировать диагностические и	Студент практически не демонстрирует знания научно-теоретических и методологических основ логопедии, основных понятий и терминов логопедии, этиопатогенетических факторов, лежащих в основе различных форм речевых нарушений; содержания понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуры речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, основных требований к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, научно-теоретических основ логопедии, методов психолого-педагогического исследования, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности; умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, формулировать диагностические и

<p>прогностические выводы, применять полученные знания по дисциплине в исследовательской деятельности, представлять результаты исследования; демонстрирует навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, навыки поиска и анализа информации по вопросам осуществления профессиональной деятельности; навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал.</p>	<p>прогностические выводы, применять полученные знания по дисциплине в исследовательской деятельности, представлять результаты исследования демонстрирует частично; проявляет навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, навыки поиска и анализа информации по вопросам осуществления профессиональной деятельности; навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, но не полностью. Недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но частично.</p>	<p>прогностические выводы, применять полученные знания по дисциплине в исследовательской деятельности, представлять результаты исследования не демонстрирует; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, навыки поиска и анализа информации по вопросам осуществления профессиональной деятельности; навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования не проявляет. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.</p>
--	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
		Базовый	

От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности
Умения
находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться
Навыки и/или опыт деятельности
навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основ логопедии и дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
и содержанию коррекционно-логопедической работы;
Умения
оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; анализировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы.
Навыки и/или опыт деятельности
планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знания
методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации
Умения
анализировать методы психолого-педагогического исследования в учебных ситуациях и исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Навыки и/или опыт деятельности
ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает письменный ответ на вопросы. Вариант работы определяется преподавателем.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный, полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания научно-теоретических и методологических основ логопедии, основных понятий и терминов логопедии, этиопатогенетических факторов, лежащих в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуры речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, основных требований к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, методов психолого-педагогического исследования; умения организовывать свою учебную деятельность, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять полученные знания по дисциплине, представлять результаты исследования, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыки контроля собственной познавательной деятельности, навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, анализа и обобщения информации, опыта логопедической работы, что является важным фактором самообразования.

2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. I вариант

1. Проанализируйте методы психолого-педагогического исследования.
2. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Охарактеризуйте этапы формирования грамматического строя у детей.

II вариант

1. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты:
 - ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии
 - ОНР III уровня, механическая дислалия.
 - ФФН, моторная алалия
 - ОНР I-II уровня, моторная алалия
 - ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии
 - ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
2. Раскройте необходимость учета в логопедической работе возрастных норм появления речевых функций в онтогенезе.
3. Проанализируйте методы математической обработки информации. Выделите особенности их применения в психолого-педагогических исследованиях.

III вариант

1. Проанализируйте образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.
3. Проанализируйте проблему билингвизма в Республике Татарстан с точки зрения логопедии. Сделайте анализ источников информации по данному вопросу.

Выполнение данного задания направлено на формирование следующих компетенций: способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, способности использовать методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы, представлять результаты исследования. Этому способствуют: знания научно-теоретических и методологических основ логопедии, основные понятия и термины логопедии, этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуры речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, научно-теоретические основы логопедии, методы психолого-педагогического исследования; умения организовывать свою учебную деятельность, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять полученные знания по дисциплине в исследовательской деятельности, представлять результаты исследования, а именно контрольной работы; навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, навыки поиска и анализа информации по вопросам осуществления профессиональной деятельности; навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования. Все перечисленные знания, умения и навыки формируются в ходе выполнения данного задания.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания научно-теоретических и методологических основ логопедии, основных понятий и терминов логопедии, этиопатогенетических	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания научно-теоретических и методологических основ логопедии, основных понятий и терминов логопедии, этиопатогенетических	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания научно-теоретических и методологических основ логопедии, основных понятий и терминов логопедии, этиопатогенетических

<p>факторов, лежащих в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуры речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, основных требований к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, методов психолого-педагогического исследования; умения организовывать свою учебную деятельность, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять полученные знания по дисциплине, представлять результаты исследования, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыки контроля собственной познавательной деятельности, навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, анализа и обобщения информации, опыта логопедической работы, что является важным фактором самообразования.</p>	<p>факторов, лежащих в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуры речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, основных требований к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, методов психолого-педагогического исследования; умения организовывать свою учебную деятельность, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять полученные знания по дисциплине, представлять результаты исследования, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыки контроля собственной познавательной деятельности, навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, анализа и обобщения информации, опыта логопедической работы, что является важным фактором самообразования, представлены студентом не в полном объеме.</p>	<p>факторов, лежащих в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуры речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, основных требований к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, методов психолого-педагогического исследования; умения организовывать свою учебную деятельность, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять полученные знания по дисциплине, представлять результаты исследования, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыки контроля собственной познавательной деятельности, навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, анализа и обобщения информации, опыта логопедической работы, что является важным фактором самообразования не продемонстрированы.</p>
---	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности
Умения
находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться

ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основ логопедии и дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы;
<i>Умения</i>
оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; анализировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы.
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
<i>Знания</i>
методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации
<i>Умения</i>
анализировать методы психолого-педагогического исследования в учебных ситуациях и исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

Выполнение данного задания направлено на формирование навыков работы с различными источниками информации (отечественными и зарубежными), на развитие способностей анализировать имеющуюся информацию, выбирать самое главное, необходимое, что важно для саморазвития студента и его самообразования; навыков контроля и планирования собственной познавательной деятельности; учит находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться; ставить вопросы, разрабатывать цели, что является фундаментом для реализации траектории саморазвития и самообразования студента. Данное задание развивает умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; планировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять методы психолого-педагогического исследования в исследовательской деятельности, коей и является реферат, формулировать выводы, представлять результаты исследования. Реферат выполняется в электронном виде, затем распечатывается и сдается преподавателю. Объем работы 10-15 стр. В работе должен быть титульный лист, Содержание, список использованной литературы. Работа должна быть сдана преподавателю до экзамена.

3.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

1. Выполнение данного задания направлено на формирование навыков самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыков контроля и планирования собственной познавательной деятельности; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, для чего необходимы знания основ логопедии и дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы; навыков ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации.

Данное задание развивает у студента умение обобщать материал, анализировать его, формулировать свои мысли, систематизирует знания основ логопедии и дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы.

Также выполнение данного задания способствует развитию у студентов умения ставить и решать задачи исследовательского характера в области логопедии; умения выявлять проблемы, актуальные для своей будущей профессии; навыка логично и последовательно представить результаты собственного исследования; навыка владения методами анализа основных отечественных и зарубежных источников, способствующих развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и профессиональной мобильности, применять методы психолого-педагогического исследования в исследовательской деятельности.

Тематика рефератов по дисциплине «Научно-теоретические основы логопедии»

1. Комплексный подход в коррекции заикания.

2. Профилактика голосовых расстройств у детей и подростков.
3. Принципы изучения анализа речевых нарушений.
4. Методы психолого-педагогического исследования.
5. Этапы и механизмы становления детской речи в норме и патологии.
6. Организация и содержание коррекционно-логопедической работы.
7. Актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционной работы.
8. Билингвизм в Республике Татарстан как логопедическая проблема.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопроса, демонстрирующий знания студента в области логопедии.</p> <p>Продемонстрированы умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; планировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять методы психолого-педагогического исследования в исследовательской</p>	<p>Дан последовательный, логичный ответ, частично раскрывающий содержание вопроса, демонстрирующий знания студента в области логопедии.</p> <p>Продемонстрированы умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; планировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять методы психолого-педагогического исследования в исследовательской деятельности,</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание вопроса не раскрыто или не соответствует теме, студент не в полном объеме демонстрирует знания в области логопедии. Умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; планировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять методы психолого-педагогического исследования в исследовательской</p>

<p>деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования;навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации.</p>	<p>формулировать выводы, представлять результаты исследования;навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации, но не в полном объеме.</p>	<p>деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования;навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации не продемонстрированы.</p>
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности
Умения
находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться
Навыки и/или опыт деятельности
навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основ логопедии и дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию

коррекционно-логопедической работы;
Умения
оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; анализировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы.
Навыки и/или опыт деятельности
планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования , основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знания
методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации
Умения
анализировать методы психолого-педагогического исследования в учебных ситуациях и исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Навыки и/или опыт деятельности
ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Обучающийся считается допущенным к сдаче экзамена только в том случае, если выполнены все задания хотя бы на минимально допустимые баллы.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. В каждом билете по 2 теоретических вопроса и один вопрос на понимание. На подготовку к ответу обучающемуся дается 20 минут, в данное время он может в письменном виде сделать для

себя план ответа по каждому вопросу. Экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по темам его билета.

Экзамен по данному предмету направлен на проверку у студентов знаний в области научно-теоретических основ логопедии, основ дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основных требований к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации.

Студент на экзамене и в процессе подготовки к нему должен продемонстрировать умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; планировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять методы психолого-педагогического исследования в учебных ситуациях и исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе подготовки и ответа на экзамене на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания в области научно-теоретических основ логопедии, основ

дефектологии, основные понятия и термины логопедии, этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуры речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, приемы и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Научно-теоретические основы логопедии»

Теоретические вопросы:

1. Научные основы логопедии.
2. Теоретические основы логопедии.
3. Понятия нормы и нарушения речи.
4. Понятия: «логопедическое воздействие», «коррекция нарушений речи», «компенсация», «развитие», «обучение», «воспитание», «перевоспитание», «коррекционно-восстановительное обучение» и др.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
6. Речевая деятельность, ее структура и компоненты.
7. Лингвopsихологические механизмы речи.
8. Характеристика речи и ей функций.
9. Центральные органы речи: строение и функции.
10. Периферические органы речи.
11. Дыхательный отдел речевого аппарата.
12. Артикуляционный отдел речевого аппарата.
13. Речь и мышление.
14. Влияние речевого развития на психические процессы.
15. Анализ произношения звуков русского языка.
16. Характеристика гласных звуков.
17. Характеристика согласных звуков.
18. Устная и письменная форма речи.
19. Импрессивная (восприятие речи) и экспрессивная (воспроизведение речи) сторона речи.
20. Формирование лексики у детей.
21. Этапы формирования грамматического строя (морфология - законы изменения слов и синтаксис - законы сочетания слов в предложении).
22. Билингвизм как логопедическая проблема. Билингвизм в Республике Татарстан.
23. Характеристика развития речи в разные периоды жизни ребенка.
24. Классификация причин речевых нарушений М.Е. Хватцева.
25. Выделение причин в зависимости от времени воздействия на речевой аппарат.
26. Характер повреждения речевого аппарата.
27. Механизмы нарушения речи.
28. Принципы изучения анализа речевых нарушений.
29. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.
30. Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста и у умственно отсталых детей. Понятие о недоразвитии речи и

нарушениях речи.

31. Возрастные закономерности речевого развития.
32. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей.
33. Недостатки речи функционального и органического характера.
34. Недостатки речи центрального и периферического характера.
35. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации.
36. Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии).
37. Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (ринолалия).
38. Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (дизартрия).
39. Формы речевой патологии: нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия).
40. Формы речевой патологии: нарушения лексико-грамматической стороны речи (афазия).
41. Формы речевой патологии: нарушения лексико-грамматической стороны речи (задержки речевого развития).
42. Формы речевой патологии: нарушения темпа и ритма речи (брадилалия).
43. Формы речевой патологии: нарушения темпа и ритма речи (тахилалия).
44. Формы речевой патологии: нарушения темпа и ритма речи (парафазия).
45. Формы речевой патологии: нарушения темпа и ритма речи (заикание).
46. Формы речевой патологии: нарушения голоса (ринофония).
47. Формы речевой патологии: нарушения голоса (фонастения).
48. Формы речевой патологии: нарушения голоса (дисфония).
49. Формы речевой патологии: нарушения голоса (афония).
50. Формы речевой патологии: нарушения письменной речи (дислексия).
51. Формы речевой патологии: нарушения письменной речи (дисграфия).
52. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
53. Общее недоразвитие речи.
54. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.
55. Первичная, вторичная, третичная профилактика.
56. Цели, задачи, методы и приемы профилактической работы по предупреждению речевых расстройств.
57. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
58. Учет актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционной работы.
59. Основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы.
60. Методы психолого-педагогического исследования. Основы математической обработки информации.

2. В ходе подготовки и ответа на экзамене на вопросы на понимание студент должен продемонстрировать умения находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; анализировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы, анализировать методы психолого-педагогического исследования в учебных ситуациях и

исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации.

Вопросы на понимание:

1. Проанализируйте, какие методы психолого-педагогического исследования используются в логопедии, дайте им характеристику.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.
3. Перечислите отделы периферического речевого аппарата, дайте им краткую характеристику.
4. Раскройте взаимосвязь мышления и речи.
5. Проанализируйте вредоносные факторы, которые могут стать причиной речевых нарушений в пренатальный и постнатальный периоды.
6. Проанализируйте проблему билингвизма в Республике Татарстан с точки зрения логопедии. Сделайте анализ источников информации по данному вопросу.
7. Раскройте механизм письменной речи.
8. Проанализируйте вредоносные факторы, которые могут повлиять на развитие плода во время беременности?
9. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Перечислите и опишите основные структурные компоненты речи.
11. Опишите влияние социально-психических факторов на развитие речи ребенка.
12. Раскройте механизм голосообразования.
13. Охарактеризуйте связь речи с другими высшими психическими функциями.
14. Охарактеризуйте нарушения центрального и периферического характера.
15. Предложите тематику лекций или докладов для родителей и логопедов по профилактике речевых нарушений.
16. Раскройте значение подкорковых структур для речевой деятельности.
17. Опишите этапы формирования словарного запаса у детей.
18. Опишите этапы формирования грамматического строя у детей.
19. Сопоставьте причины недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи.
20. Спланируйте коррекционное занятие с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка.
21. Охарактеризуйте представления разных ученых о причинах расстройств речи.
22. Опишите систему профилактики нервно-психических нарушений у детей, являющуюся основой для предупреждения речевой патологии.
23. Раскройте необходимость учета в логопедической работе возрастных норм появления речевых функций в онтогенезе.
24. Проанализируйте, почему в процессе логопедического воздействия необходимо учитывать структуру дефекта, зону ближайшего развития, ведущую деятельность ребенка? Приведите примеры.
25. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты:
- ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии

- ОНР III уровня, механическая дислалия.
- ФФН, моторная алалия
- ОНР I-II уровня, моторная алалия
- ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии
- ФФН, открытая ринолалия, дислалия.

26. Раскройте значение клинико-педагогической классификации (цель, принцип, назначение).

27. Какова основная цель использования психолого-педагогической классификации речевых нарушений? Раскройте основные ее характеристики.

28. Проанализируйте методы математической обработки информации. Выделите особенности их применения в психолого-педагогических исследованиях.

29. Составьте словарь понятийно-категориального аппарата логопедии.

30. Составьте схему системного развития детской речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знания в области научно-теоретических основ логопедии, основ дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации, свободно	Показывает знания в области научно-теоретических основ логопедии, основ дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации, но допускает	Показывает незнание научно-теоретических основ логопедии, основ дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации или допускает много грубых ошибок. Не

	<p>ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокие знания в области научно-теоретических основ логопедии, основ дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного</p>	<p>Показывает знания в области научно-теоретических основ логопедии, основ дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного</p>	<p>Показывает незнание научно-теоретических основ логопедии, основ дефектологии, структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного</p>

	<p>исследования, основ математической обработки информации, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>исследования, основ математической обработки информации, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>математической обработки информации или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Вопрос на понимание	<p>Продемонстрировано умение находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; планировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>	<p>Умение находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; планировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>	<p>Умение находить недостающую информацию, организовывать свою учебную деятельность, профессионально мобилизоваться, оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии; планировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>

	<p>потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять методы психолого-педагогического исследования в учебных ситуациях и исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации. Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный</p>	<p>возможностей лиц с ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять методы психолого-педагогического исследования в учебных ситуациях и исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации продемонстрированы не полностью. Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на</p>	<p>возможностей лиц с ОВЗ, формулировать диагностические и прогностические выводы, применять методы психолого-педагогического исследования в учебных ситуациях и исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования; навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации не продемонстрированы. Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение,</p>
--	--	--	---

	<p>ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык</p>	<p>поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	<p>привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. —

191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>

2. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Азова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1082969>

3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1053673>

4. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019.— 147 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444851>

Дополнительная литература

1. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 64 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1017467>

2. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития[Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1062372>

3. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс] : учеб. пособие/А.А. Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=63868>

4. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339535>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
7. Справочник педагога - психолога. Детский сад(<http://e.psiholog.ru>)
8. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
9. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
10. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
11. Школьный логопед()
12. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)
13. Логопед в детском саду()
14. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Логопед» — журнал - режим доступа <http://www.logoped-sfera.ru/>
2. Клуб логопедов - режим доступа <http://www.logoburg.com/>
3. Педагогическая библиотека - режим доступа <http://pedlib.ru/katalogy/>
4. сайт о логопедии - режим доступа <http://logopediya.com/>
5. логопедический портал - режим доступа <http://logoportal.ru>
6. Сайт журнала «Педология». - режим доступа <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm/>
9. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых - режим доступа <https://www.logoped.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне

должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только

соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предвещающая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2

страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное,

но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и

составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.
Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

Электронный журнал " Психолого-педагогические исследования"	http://psyedu.ru/	Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года.
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.

Учебные задачи дисциплины

- формировать теоретические и практические представления о формах речевой патологии;
- научить методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомить с методами дифференциальной диагностики речевой патологии ;
- обучить практическому владению методиками логопедической работы;
- развивать способность к анализу научной литературы, данных собственной исследовательской работы, формулировать выводы и составлять заключение ;
- формировать у студентов творческий подход к педагогическому процессу.
- формировать коммуникативную компетентность и личностные качества, необходимых логопеду для профессиональной деятельности;
- развивать гуманистические ценностные ориентации в ходе реализации профессиональной деятельности;
- формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практической литературой, Интернет-ресурсами;

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитический и учебно-воспитательный виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач. Полученные знания и умения закрепляются в процессе проведения педагогической практики в образовательных учреждениях.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-1	Знания	Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи
	Умения	Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

		дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.
ПК-3	Знания	Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи
	Умения	Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
ПК-5	Знания	Знает и имеет системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи
	Умения	Умеет рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НАРУШЕНИЯ РЕЧИ имеет код Б1.В.02.02, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина НАРУШЕНИЯ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 5, 6 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	8	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	2	6
в т. ч. занятия семинарского типа	6	4	10
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	94	128	222
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
ИТОГО	108	144	252

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема 1. Общее недоразвитие речи

Общие сведения. Классификация ОНР. Характеристика ОНР. Логопедическое обследование при ОНР. Прогноз и профилактика ОНР.

Тема 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Степень недоразвития фонематического восприятия. Особенности речи детей с ФФН. Методика проведения речевого обследования детей с ФФНР.

Раздел 2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений : нарушения структурно-семантического оформления высказывания.

Тема 1. Алалия

Определение алалии. Причины, локализация, механизм нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Характеристики и причины моторной алалии. Психолого-педагогические особенности детей с моторной алалией. Особенности формирования речи у детей с моторной алалией. Система обследования ребенка дошкольного возраста и школьника с моторной алалией.

Сенсорная алалия. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Причины и механизм сенсорной алалии.

Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.

Тема 2. Афазия

Современное состояние афазиологии. Определения афазий. Этиология. Симптомокомплекс афазического расстройства. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия.

Раздел 3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений : расстройства фонационного оформления высказываний.

Тема 1. Дислалия

Проблемы дифференциальной диагностики дислалии с другими произносительными расстройствами, с онтогенетическими особенностями звукопроизношения и временными нарушениями произношения звуков речи . Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи.

Недостатки произношения функционального и органического, центрального и периферического характера. Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки.

Классификации дислалии, основные формы. Симптоматика дислалии: пропуски, искажения, смещения и замены звуков. Виды нарушений.

Тема 2. Дизартрия

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Формы дизартрии. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия.

Мозжечковая дизартрия. Кортиковая дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия . Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.

Обследование детей с дизартрией.

Тема 3. Ринопалия

Определение, причины и механизм нарушения. Формы ринопалии. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин. Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие; соматическое состояние; сенсомоторное развитие. Развитие речи при ринопалии.

Обследование звукопроизношения у детей с ринопалией.

Раздел 4. Клинико-педагогическая классификация: нарушения письменной речи.

Тема 1. Дислексия

Дислексия. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексий. Обследование детей с нарушениями чтения. Профилактика нарушений чтения.

Тема 2. Алексия

Определение понятия "алексия". Исторический очерк. Формы алексии: речевая и неречевая. Профилактика и нейропсихологическая диагностика.

Тема 3. Дисграфия

Определение понятия «письмо». Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии. Обследование детей с нарушениями письма. Профилактика нарушений письма.

Тема 4. Аграфия

Определение понятия "аграфия". Исторический очерк. Формы аграфии: речевая и неречевая. Профилактика и нейропсихологическая диагностика.

Тема 5. Дизорфография

Определение понятия "Дизорфография". Исторический очерк. Профилактика. Обследование. Коррекция.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

Раздел 1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

1	Общее недоразвитие речи	1	1	0	14	16
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	0	1	0	14	15

Раздел 2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушения структурно-семантического оформления высказывания.

1	Алалия	1	1	0	14	16
2	Афазия	0	1	0	14	15

Раздел 3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: расстройства фонационного оформления высказываний.

1	Дислалия	0	0	0	12	12
2	Дизартрия	1	1	0	14	16
3	Ринолалия	1	1	0	12	14
	Зачёт					4

2 этап (6 семестр)

Раздел 4. Клинико-педагогическая классификация: нарушения письменной речи.

1	Дислексия	1	1	0	26	28
2	Алексия	0	1	0	26	27
3	Дисграфия	1	1	0	26	28
4	Аграфия	0	1	0	26	27
5	Дизорфография	0	0	0	24	24
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	6	10	0	222	252

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14759>

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 способностью к рациональному выбору и	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ

<p>реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p>

<p>актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</p>

здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p> НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ </p>
---	--

В рамках дисциплины **НАРУШЕНИЯ РЕЧИ** указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных)	3	2,31	6,92

работ)			
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	18,00	30,00
Устное выступление (доклад)	18,00	30,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	Базовый уровень	Знать: методы логопедического обследования состояния речи у детей с нарушениями речи;	От 60 до 70 баллов

<p>лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>содержание методик логопедической работы при нарушениях речи. Уметь: подбирать необходимые методики обследования речи детей с нарушениями речи; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями речи. Владеть: навыками коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; навыками методически правильного составления методического и наглядно- дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи у данной категории детей.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: методы логопедического обследования состояния речи у детей с нарушениями речи; содержание методик логопедической работы при нарушениях речи; коррекционно- образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях для детей с ОВЗ; принципы, задачи и особенности обучения детей с нарушениями речи Уметь: подбирать необходимые методики</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>обследования речи детей; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями речи; реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в коррекции детей с нарушениями речи в условиях общего образования; подбирать индивидуальный маршрут коррекции лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: навыками коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи у данной категории детей; навыками организации и проведения подгрупповой и фронтальной работы по формированию связной речи с учетом требований индивидуального и дифференцированного подхода.</p>	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	Базовый уровень	Знать: психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику её развития при нарушениях	От 60 до 70 баллов

<p>состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>речи; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями речи. Уметь: анализировать деятельность команды специалистов разного профиля по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей. Владеть: навыками применения технологий логопедического обследования детей и коррекции речевых нарушений.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику её развития при нарушениях речи; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями речи; основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями речи. Уметь: анализировать деятельность команды специалистов разного профиля по организации</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;</p> <p>подготовить и реализовать разные виды индивидуальной и групповой психолого-педагогической программы коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: навыками применения технологий логопедического обследования детей и коррекции речевых нарушений; навыками логопедического обследования с целью выявления специфики речевого развития; навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.</p>	
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: основные методики обследования различных специалистов; различные методы и приемы обследования согласно собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: отбирать диагностические технологии всестороннего исследования повреждения функции согласно профилю подготовки, позволяющих рационально</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

<p>педагогических классификаций нарушений развития</p>		<p>использовать время и возможности лиц с нарушениями речи. Владеть: навыками самостоятельного выбора инструментария психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи; проведения комплексного изучения детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в образовательных организациях с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: основные методики обследования различных специалистов; различные методы и приемы обследования согласно собственной профессиональной деятельности; закономерности анализа всех данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; знает о расхождении в трактовках и описаниях заключений различных специалистов, о принципах их сведения в итоговый диагноз. Уметь: отбирать диагностические технологии всестороннего исследования повреждения функции согласно профилю подготовки, позволяющих рационально использовать время и возможности лиц с</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>нарушениями речи; проводить детальный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи. Владеть: навыками самостоятельного выбора инструментария психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи; проведения комплексного изучения детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в образовательных организациях с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи; анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Устное выступление (доклад)	30	ПК-1, ПК-3, ПК-5
Кейс-задание	30	ПК-1, ПК-3, ПК-5

Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-1, ПК-3, ПК-5

1. Устное выступление (доклад)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Устное выступление (доклад)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>	
Знает и имеет системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Устное выступление (доклад)», характеризующий этап формирования

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Время доклада: 5—15 мин. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение. Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события; — личные происшествия; — истории, вызывающие шок; — цитаты, пословицы; — возбуждение воображения; — оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

В ходе подготовки к устному выступлению (докладу) и при его защите студент должен

дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Устное выступление (доклад)»

0. В ходе подготовки к устному выступлению (докладу) и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

1. Темы для устного выступления по дисциплине «Нарушения речи»

1. Обучение чтению дошкольников с ОНР.
2. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
3. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.
5. Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.
6. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
7. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
8. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
9. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
10. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
11. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
12. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
13. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.
14. Дифференциальная диагностика акустико-гностической и акустико-мнестической форм афазии.
15. Характеристика апраксических расстройств при афферентной моторной афазии.
16. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при разных формах афазии.
17. Характеристика литеральных и вербальных парафазий при афазии.
18. Характеристика неврологического и психолого-педагогического статуса при динамической афазии.
19. Специфика коррекционно-восстановительной работы при разных формах афазии.
20. Методика коррекционно-восстановительной работы при моторной эфферентной афазии.
21. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
22. Восстановление письма и чтения при акустико-гностической сенсорной афазии.
23. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших

школьников.

24. Характеристика нарушений чтения у младших школьников.

25. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.

26. Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.

27. Система логопедического обследования учащихся с нарушением письменной речи.

28. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.

29. Особенности формирования фонематического анализа у детей с дисграфией.

30. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.

31. Формирование графо-моторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.

32. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.

33. Логопедическая работа по обучению рассказыванию младших школьников с ОНР, имеющих IV речевого развития.

34. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.

35. Особенности логопедической работы по формированию навыков описательного рассказа у дошкольников.

36. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психоречевым дефектом.

37. Специфика нарушения связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

38. Роль дидактических игр в формировании связных высказываний у дошкольников.

39. Особенности нарушения связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

40. Формирование навыков краткого пересказа у школьников с тяжелыми нарушениями речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Устное выступление (доклад)»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ,	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ,	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания существующих логопедических

<p>которые реализуются с детьми с нарушениями речи ; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>которые реализуются с детьми с нарушениями речи ; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи ; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p>
--	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

2. Кейс-задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>	
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>	
Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Умения</i>	
Умеет рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

Кейс-стади (кейс-задания) — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения. Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений. Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям. Рассмотрим классификацию кейсов. Классификация кейсов по их сложности: - иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации; - учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме; - учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д. Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы. Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения: - обучающие анализу и оценке; - обучающие решению проблем и принятию решений; - иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение. «Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания. Большие неструктурированные кейсы (longunstructured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними. Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей. Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры. Составные части 1. Титульный лист (название, автор, дата). 2. Введение (герой кейса, история, время действия). 3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема). 4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения). 5. Вопросы к кейсу. 6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности). 7. Заключение (краткое описание возможного решения). 8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

В ходе выполнения кейс-задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-

ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

0. В ходе выполнения кейс-задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.

1. Кейс-задания по дисциплине «Нарушения речи»

Прочтите ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал – ехал, подписал – писал, вырезал – резал).

Задания:

1. Определите вид замен.
2. Проанализируйте и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для данных детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
3. Составьте план реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к данной категории детей.

Прочтите ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ — пальто, халат — пижама, катушка — нитки, душ — мыться, узкий — маленький, дно — чайник, ствол — дерево, конура — собачка живет тут и.т.).

Задания:

1. Определите вид замен.
2. Учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности данных детей, распланируйте образовательно-коррекционную работу с ними.

Прочтите ситуацию и выполните задания.

Петя А. 10 лет. В дошкольном возрасте ходил в логопедическую группу для детей с ОНР III уровня. На сегодняшний день на письме делает следующие замены: почка-бочка; трава-дрова; кот-год; в лесу-влесу: на столе-настоле.

Задания:

1. Определите форму дисграфии.
2. Рационально, грамотно и обосновано составьте программу обследования письменной речи данного ребенка.

Прочтите ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

Задания:

1. Проанализируйте заключение специалиста по вопросам обследования данных детей. Определите характер таких нарушений.

Прочтите ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации — зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

Задания:

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания

<p>задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.</p>
--	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

maxOC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ПК-1, ПК-3, ПК-5
Контрольная работа	30	ПК-1, ПК-3, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-1, ПК-3, ПК-5

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>	
Знает и имеет системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы

по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

В основной части реферата должны быть отражены знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных

представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

1. Темы рефератов по дисциплине «Нарушения речи»

1. Методы контроля и оценки результатов образования обучающихся с нарушениями речи.
2. Методы и технологии коррекции нарушений речи с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
3. Принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
4. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
5. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
6. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.
7. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.
8. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
9. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
10. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
11. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
12. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
13. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
14. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
15. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
16. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
17. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
18. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
19. Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН.
20. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с ФФН.
21. Готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
22. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
23. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
24. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
25. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

26. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
27. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
28. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.
30. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
31. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
32. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
33. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
34. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
35. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
36. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
37. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
38. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи
- .
39. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
40. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи ; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи ; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи ; психолого-педагогических особенностей детей с

обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.	обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.	нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
---	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>	
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>	
Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Умения</i>	
Умеет рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и

нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.

1. Контрольная работа по дисциплине «Нарушения речи»

Задание 1. Проанализируйте и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

Задание 2. Составьте план реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.

Задание 3. Распланируйте логопедическую образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями речи, учитывая структуру их нарушения, актуальное состояние и их потенциальные возможности.

Задание 4. Рационально, грамотно и обосновано составьте программу обследования лиц с нарушениями речи.

Задание 5. Детально проанализируйте заключение специалиста по вопросам обследования лиц с нарушениями речи и дайте оценку.

Краткий анамнез раннего развития. Со слов мамы развивалась по возрасту. Речевая среда и социальные условия Нервно-психические, речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отсутствуют. Артикуляционный аппарат в норме Устная речь Общее звучание речи Речь смазанная, ритм нормальный. Паузы и ударения употребляет правильно, говорит односложно, допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи (аграмматизмы). Интонационно маловыразительная (или дифференцированная). Основные виды интонации употребляет правильно понимание речи. Активный словарь Ограничен, характеризуется неточностью в употреблении многих слов. Наиболее страдает употребление глаголов и прилагательных, сложных предложно-падежных конструкций; понимание малоизвестных слов (бульвар, гербарий, бандероль и т.д.), пословиц, поговорок, крылатых выражений. Не знакома с редко употребляемой лексикой. Недостаточен объем знаний об окружающем мире. грамматический строй речи Аграмматизмы наблюдаются при специальном исследовании: ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного. Отмечается неправильное понимание и дифференциация конструкций с возвратными глаголами (солнце освещает землю - землю освещает солнце. Неправильное употребление предложно-падежных конструкций (На деревьях пожелтели листья.) Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (черниковый сок). Неправильное употребление названий животных, названий детёнышей животных. Общая бедность и не дифференцированность грамматических средств языка. Примитивность синтаксических конструкций. слоговая структура речи Допускает единичные ошибки при воспроизведении мало знакомых четырехсложных слов со стечением согласных (в основном уподобления, упрощения стечения согласных, пропуски слогов). Звукопроизношение Мономорфное нарушение звукопроизношения: Фонематическое восприятие: /звуковой анализ и синтез/ Наблюдаются затруднения при дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих звуков. Связная речь Заикание. Особенности письменной речи Дизорфография. Проявления: большое количество орфографических ошибок, неумение применять орфографические правила по школьной программе за соответствующий период обучения. Дисграфия. Заключение: Рекомендации на основании педагогических наблюдений и проблем в учебном процессе прошу консультацию психоневролога.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
---	---	---

<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.</p>
--	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания

Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи
Умения
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи
Умения
Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
Знает и имеет системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи
Умения
Умеет рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или

полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи; системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи; системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.

1. Вопросы к зачету по дисциплине «Нарушения речи»

Теоретические вопросы

1. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.

2. Классификация дислалии. Основные формы.

3. Функциональная дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.

4. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.

5. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.

6. Дизартрия. Определение. Этиология. Классификация Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Симптоматика.

- 7.Подкорковая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
- 8.Корковая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления. Варианты корковой дизартрии.
- 9.Премоторная апраксическая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
- 10.Постцентральной апраксическая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта.
- 11.Бульбарная дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
- 12.Спастическая форма псевдобульбарной дизартрии. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
- 13.Паретическая форма псевдобульбарной дизартрии. Локализация очага поражения, структура дефекта. Дифференциальная диагностика от бульбарной дизартрии.
- 14.Мозжечковая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
- 15.Легкая степень дизартрии. Этиология. Структура дефекта.
- 16.Обследование детей с легкой степенью дизартрии.
- 17.Основные направления, задачи и принципы коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
- 18.Особенности логопедической работы при бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой формах дизартрии.
- 19.Особенности коррекционно-логопедической работы при экстрапирамидной и корковой дизартрии.
- 20.Ринолалия. Классификация. Этиология.
21. Логопедическая работа при закрытой ринофонии.
- 22.Обзор основных методик по коррекции открытой ринолалии.
- 23.Логопедическая работа при периферических парезах и параличах небной занавески и приобретённых дефектах неба.
24. Ранняя профилактическая работа с детьми, имеющими врождённые расщелины губы и неба.
25. Обследование детей с ринофонией, ринолалией. Дифференциальная диагностика ринолалии и сходных с ней состояний.
- 26.Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата.
27. Концепции механизмов экспрессивной алалии. История изучения. Классификации.
- 28.Онтогенез и закономерности формирования грамматической стороны речи.
- 29.Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование экспрессивной речи.
- 30.Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению моторной алалии.
- 31.Сенсорная алалия. Определение. История изучения. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушений.
- 32.Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.
- 33.Афазия, определения, обзор классификаций афазий. История развития учения об афазии.
- 34.Характеристика эфферентной моторной афазии.

35. Характеристика динамической афазии.
36. Характеристика афферентной моторной афазии.
37. Характеристика сенсорной афазии.
38. Характеристика акустико-мнестической афазии.
39. Характеристика семантической афазии.
40. Характеристика амнестической афазии.
41. Ринолалия. Классификация. Этиология.
42. Логопедическая работа при закрытой ринофонии.
43. Обзор основных методик по коррекции открытой ринолалии.
44. Логопедическая работа при периферических парезах и параличах небной занавески и приобретённых дефектах неба.
45. Ранняя профилактическая работа с детьми, имеющими врождённые расщелины губы и неба.
46. Обследование детей с ринофонией, ринолалией. Дифференциальная диагностика ринолалии и сходных с ней состояний.
47. Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата.
48. Концепции механизмов экспрессивной алалии. История изучения. Классификации.
49. Онтогенез и закономерности формирования грамматической стороны речи.
50. Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование экспрессивной речи.
51. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению моторной алалии.
52. Сенсорная алалия. Определение. История изучения. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушений.
53. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.
54. Структура, виды, методы и формы контроля результатов обучения.
55. Теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
56. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
57. Инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
58. Логопедические коррекционно-образовательные программы, реализуемые с детьми с нарушениями речи.
59. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
60. Системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

Практические задания

1. Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной».
2. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
3. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте

дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.

4. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.

5. Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».

6. Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».

7. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».

8. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний».

9. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

10. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

11. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

12. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

13. Составьте таблицу «Содержание и структура логопедической работы по периодам обучения»: первый период, второй период, третий период, основные задачи логопедической работы, содержание работы над фонетико-фонематической стороной речи, содержание работы над лексическим запасом, содержание работы над грамматическим строем речи, содержание работы над связной речью.

14. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения игры к каждому этапу занятия: организационный момент, постановка цели занятия, произнесение изучаемого звука, выделение звука из ряда звуков, произношение слов с изучаемым звуком, определение места звука в слове, различение близких звуков, физкультминутка, знакомство с буквой, чтение и печатание буквы, слогов, слов, итог занятия.

15. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка: организационный момент, постановка цели занятия, введение в тему, обогащение и актуализация словаря по теме занятия, отработка грамматической категории, физкультминутка, закрепление материала, итог занятия.

16. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ): организационный момент, введение в тему, чтение произведения, выбранного для пересказа, беседа по вопросам, физкультминутка, составление коллективного рассказа, итог занятия.

17. Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий с детьми с первым уровнем речевого развития по следующей схеме: тема занятия, цель занятия, задачи занятия, оборудование, лексический материал.

18. Составьте таблицу «Приемы логопедической работы»: коррекция звукопроизношения, коррекция фонематической стороны речи, формирование словаря, формирование словообразования, формирование словоизменения, формирование связной речи, приемы работы.

19. Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений

- звукопроизношения с детьми со вторым уровнем речевого развития по следующей схеме : тема занятия, цель занятия, задачи занятия, оборудование, лексический материал.
20. Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с третьим уровнем речевого развития по следующей схеме: тема занятия, цель занятия, задачи занятия, оборудование, лексический материал.
21. Проанализируйте различные виды, методы и формы контроля результатов обучения детей с нарушениями речи.
22. Спроектируйте контрольно-диагностический материал, способствующий выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями.
23. Разработайте план логопедического занятия, включив в него инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
24. Распланируйте, организуйте и составьте схему проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка.
25. Используя способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности, разработайте план-программу « Преодоление нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста».
26. Проанализируйте и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
27. Составьте план реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.
28. Распланируйте логопедическую образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями речи, учитывая структуру их нарушения, актуальное состояние и их потенциальные возможности.
29. Рационально, грамотно и обосновано составьте программу обследования лиц с нарушениями речи.
30. Детально проанализируйте заключение специалиста по вопросам обследования лиц с нарушениями речи и дайте оценку.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-	Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания существующих логопедических	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не

	<p>образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p>
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо</p>

	проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.	технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.	всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
Практическое задание	<p>Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные</p>	<p>Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с</p>	<p>Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально</p>

	<p>возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи. Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>нарушениями речи. Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи. Не владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
------------------	---	---	---

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи
<i>Умения</i>
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе лично-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи
Умения
Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
Знает и имеет системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи
Умения
Умеет рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал,

тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи; системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи; системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.

1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Нарушения речи»

Теоретические вопросы

1. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.

2. Классификация дислалии. Основные формы.

3. Функциональная дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.

4. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.

5. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.

6. Дизартрия. Определение. Этиология. Классификация Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Симптоматика.

7. Подкорковая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.

- 8.Корковая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления. Варианты корковой дизартрии.
- 9.Премоторная апраксическая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
- 10.Постцентральной апраксическая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта.
- 11.Бульбарная дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
- 12.Спастическая форма псевдобульбарной дизартрии. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
- 13.Паретическая форма псевдобульбарной дизартрии. Локализация очага поражения, структура дефекта. Дифференциальная диагностика от бульбарной дизартрии.
- 14.Мозжечковая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
- 15.Легкая степень дизартрии. Этиология. Структура дефекта.
- 16.Обследование детей с легкой степенью дизартрии.
- 17.Основные направления, задачи и принципы коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
- 18.Особенности логопедической работы при бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой формах дизартрии.
- 19.Особенности коррекционно-логопедической работы при экстрапирамидной и корковой дизартрии.
- 20.Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата.
21. Концепции механизмов экспрессивной алалии. История изучения. Классификации.
- 22.Онтогенез и закономерности формирования грамматической стороны речи.
- 23.Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование экспрессивной речи.
- 24.Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению моторной алалии.
- 25.Сенсорная алалия. Определение. История изучения. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушений.
- 26.Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.
- 27.Афазия, определения, обзор классификаций афазий. История развития учения об афазии.
- 28.Характеристика эфферентной моторной афазии.
- 29.Характеристика динамической афазии.
- 30.Характеристика афферентной моторной афазии.
- 31.Характеристика сенсорной афазии.
- 32.Характеристика акустико-мнестической афазии.
- 33.Характеристика семантической афазии.
- 34.Характеристика амнестической афазии.
- 35.Особенности нарушения чтения и письма при разных формах афазии.
- 36.Особенности аграмматизмов при разных формах афазии.
- 37.Нейропсихологическое обследование больных с афазией.
- 38.Научная основа восстановительного обучения при афазии. Принципы восстановительного обучения.

39. Обзор методик раннего этапа восстановления речи при афазии.
40. Афазии у детей. Основные направления восстановительного обучения.
41. Организация логопедической работы с больными с афазией.
42. Ринолалия. Классификация. Этиология.
43. Логопедическая работа при закрытой ринофонии.
44. Обзор основных методик по коррекции открытой ринолалии.
45. Логопедическая работа при периферических парезах и параличах небной занавески и приобретённых дефектах неба.
46. Ранняя профилактическая работа с детьми, имеющими врождённые расщелины губы и неба.
47. Обследование детей с ринофонией, ринолалией. Дифференциальная диагностика ринолалии и сходных с ней состояний.
48. Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
49. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
50. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
51. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
52. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
53. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
54. Структура, виды, методы и формы контроля результатов обучения.
55. Теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
56. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
57. Инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
58. Логопедические коррекционно-образовательные программы, реализуемые с детьми с нарушениями речи.
59. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
60. Системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

Практические задания

1. Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной».
2. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
3. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
4. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
5. Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».

6. Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».
7. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».
8. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний».
9. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
10. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
11. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
12. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
13. Составьте таблицу «Содержание и структура логопедической работы по периодам обучения»: первый период, второй период, третий период, основные задачи логопедической работы, содержание работы над фонетико-фонематической стороной речи, содержание работы над лексическим запасом, содержание работы над грамматическим строем речи, содержание работы над связной речью.
14. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения игры к каждому этапу занятия: организационный момент, постановка цели занятия, произнесение изучаемого звука, выделение звука из ряда звуков, произношение слов с изучаемым звуком, определение места звука в слове, различение близких звуков, физкультминутка, знакомство с буквой, чтение и печатание буквы, слогов, слов, итог занятия.
15. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка: организационный момент, постановка цели занятия, введение в тему, обогащение и актуализация словаря по теме занятия, отработка грамматической категории, физкультминутка, закрепление материала, итог занятия.
16. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ): организационный момент, введение в тему, чтение произведения, выбранного для пересказа, беседа по вопросам, физкультминутка, составление коллективного рассказа, итог занятия.
17. Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий с детьми с первым уровнем речевого развития по следующей схеме: тема занятия, цель занятия, задачи занятия, оборудование, лексический материал.
18. Составьте таблицу «Приемы логопедической работы»: коррекция звукопроизношения, коррекция фонематической стороны речи, формирование словаря, формирование словообразования, формирование словоизменения, формирование связной речи, приемы работы.
19. Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми со вторым уровнем речевого развития по следующей схеме: тема занятия, цель занятия, задачи занятия, оборудование, лексический материал.
20. Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с третьим уровнем речевого развития по следующей схеме: тема занятия, цель занятия, задачи занятия, оборудование, лексический материал.

21. Проанализируйте различные виды, методы и формы контроля результатов обучения детей с нарушениями речи.
22. Спроектируйте контрольно-диагностический материал, способствующий выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями.
23. Разработайте план логопедического занятия, включив в него инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
24. Распланируйте, организуйте и составьте схему проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка.
25. Используя способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности, разработайте план-программу «Преодоление нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста».
26. Проанализируйте и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
27. Составьте план реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.
28. Распланируйте логопедическую образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями речи, учитывая структуру их нарушения, актуальное состояние и их потенциальные возможности.
29. Рационально, грамотно и обосновано составьте программу обследования лиц с нарушениями речи.
30. Детально проанализируйте заключение специалиста по вопросам обследования лиц с нарушениями речи и дайте оценку.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи;</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных</p>

	<p>педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p>
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; системных представлений обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-</p>

			-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально,	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи. Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и

	<p>грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи. Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>потенциальные возможности детей с нарушениями речи при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями речи. Не владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями речи.</p>
--	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>
2. Шевцова, Е. Е. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425005>

Дополнительная литература

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Прищепова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444464>
2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428512>
3. Сикорский, И. А. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442260>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
6. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
7. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)

8. Школьный логопед()
9. Логопед в детском саду()
10. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

4. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Педагогическая библиотека - режим доступа <http://pedlib.ru/>
2. Детский портал "Солнышко" - режим доступа <http://www.solnet.ee/>
3. Журнал "Логопед" - режим доступа <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Заикание.ru - режим доступа <http://www.zaikanie.ru/>

5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - режим доступа <http://festival.1september.ru/>
6. Логобург - режим доступа <http://logoburg.com/>
7. Логопед - режим доступа <http://logopediya.com/>
8. Логопедический сайт "Болтунишка" - режим доступа <http://www.boltun-spb.ru/>
9. Логопункт.ru - режим доступа <http://www.logopunkt.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д. Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.

«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые

необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;

- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в

литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других

видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями различного генеза, а также методов их психолого - педагогического изучения.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о теоретических основах логопсихологии;
- формирование знаний о структуре речевого дефекта и психологических особенностях лиц с речевыми расстройствами;
- формирование представлений о методах психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимых для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии; использовать знания психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами и методов психолого-педагогического изучения их познавательного и личностного развития для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы;
- формирование способности осуществлять организацию профессиональной деятельности с лицами, имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; осуществлять отбор методического и технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование навыков планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-2	Знания	знает теоретические основы логопсихологии; психологические особенности лиц с речевыми расстройствами; методы психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимые для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	Умения	умеет использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи,

		необходимых для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; отбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Знания	знает структуру речевого дефекта и особенности познавательного и личностного развития лиц с речевыми нарушениями; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, необходимый для планирования образовательно-коррекционной работы.
	Умения	умеет оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии; использовать знания психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами и методов психолого-педагогического изучения их познавательного и личностного развития для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГОПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.В.02.03, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛОГОПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	114	114
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии

Тема 1. Логопсихология как наука

История развития логопсихологии. Предмет, цель, задачи и актуальные вопросы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.

Тема 2. Методологические основы логопсихологии

Общеметодологическим принципы логопсихологии: принцип отражательности; принцип детерминизма; генетический принцип; принцип единства сознания (психики) и деятельности.

Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии: принцип комплексного изучения ребенка; принцип целостного системного изучения; принцип динамического изучения ребенка; принцип качественно-количественного подхода при анализе данных, полученных в процессе психологической диагностики.

Методы логопсихологии. Организационные методы: метод продольных срезов (лонгитюд); метод поперечных срезов; комбинированный метод.

Эксперимент. Наблюдение. Тесты. Беседа. Метод интроспекции. Анализ продуктов деятельности. Методы обработки данных: количественный анализ и качественный анализ. Методы параметрической и непараметрической статистики. Параклинические техники.

Тема 3. Основные концепции логопсихологии

Понятия нормы и аномальности. Этиология нарушенного развития. Многофакторность нарушенного развития. Биологические причины нарушений развития. Психосоциальные факторы нарушений развития. Теория нормального и нарушенного развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза. Структура дефекта. Общие и специфические закономерности психического развития. Коррекция и компенсация отклонений в развитии. Сущность коррекционно-развивающего обучения. Концепция формирования и развития государственной межведомственной системы психологической помощи населению в Республике Татарстан. Система специализированной помощи лицам с нарушениями речи в России и в Республике Татарстан.

Раздел 2. Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами

Тема 1. Развитие психических процессов лиц с речевыми патологиями.

Особенности ощущений и восприятия лиц с речевыми нарушениями. Особенности внимания лиц с речевыми нарушениями. Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями. Особенности мышления лиц с речевыми нарушениями. Методы психолого-педагогического изучения познавательного развития лиц с нарушениями речи.

Тема 2. Личностные особенности детей с речевой патологией

Личностные особенности человека. Развитие личности при нарушениях речи. Типы личности при речевых нарушениях. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Тревога, страхи у лиц с нарушениями речи. Нарушения личности у взрослых с нарушениями . Особенности поведения и межличностных взаимоотношений. Психодиагностические методики изучения личностного развития лиц с нарушениями речи.

Тема 3. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями.

Игровая деятельность детей с нарушениями речи. Изобразительная деятельность детей с нарушениями речи. Учебная деятельность детей с нарушениями речи. Трудовая деятельность лиц с нарушениями речи.

Тема 4. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями

Языковая и коммуникативная способность. Коммуникация на ранней стадии

онтогенеза. Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях. Вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях. Мотивация общения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (7 семестр)

Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии

1	Логопсихология как наука	2	0	0	26	28
2	Методологические основы логопсихологии	2	0	0	16	18
3	Основные концепции логопсихологии	0	2	0	10	12

Раздел 2. Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами

1	Развитие психических процессов лиц с речевыми патологиями.	2	4	0	16	22
2	Личностные особенности детей с речевой патологией	2	2	0	16	20
3	Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями.	0	2	0	14	16
4	Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями	0	2	0	16	18
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	8	12	0	114	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14760>

1. Конспект лекций по дисциплине
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ</p> <p>ЛОГОПСИХОЛОГИЯ</p> <p>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</p> <p>ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА</p> <p>АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА</p> <p>ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p> <p>ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</p> <p>МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ</p> <p>МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ</p> <p>СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА</p> <p>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО</p>

	<p>ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины ЛОГОПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задача	18,00	30,00
доклад	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения	Базовый уровень	знать теоретические основы логопсихологии; психологические особенности лиц с речевыми расстройствами; методы психолого-педагогического изучения	От 60 до 70 баллов

<p>, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>		<p>познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; уметь использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, для организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; владеть некоторыми приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; отбора и использования методического и технического обеспечения, навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>демонстрировать системность и глубину знаний теоретических основ логопсихологии;</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; свободно ориентироваться в методах психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; уметь аргументировать и иллюстрировать примерами имеющиеся глубокие знания теоретических основ логопсихологии;</p> <p>психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; свободно владеть приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; отбора и использования методического и технического обеспечения, навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	Базовый уровень	знать структуру речевого дефекта и особенности познавательного и личностного развития лиц с речевыми нарушениями;	От 60 до 70 баллов

<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, необходимый для планирования образовательно-коррекционной работы. уметь оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии; использовать знания психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами и методов психолого-педагогического изучения их познавательного и личностного развития для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы. владеть навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>демонстрировать системность и глубину знаний структуры речевого дефекта и особенностей познавательного и личностного развития лиц с речевыми нарушениями; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, необходимого для планирования</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>образовательно-коррекционной работы. уметь свободно оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии; иллюстрировать примерами знания психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами и методов психолого-педагогического изучения их познавательного и личностного развития для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы. свободно владеть навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
доклад	30	ПК-2, ПК-3
Кейс-задача	30	ПК-2, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-2, ПК-3

1. Кейс-задача

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задача»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
знает теоретические основы логопсихологии; психологические особенности лиц с речевыми расстройствами; методы психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимые для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
<i>Умения</i>
умеет использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимых для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; отбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
знает структуру речевого дефекта и особенности познавательного и личностного развития лиц с речевыми нарушениями; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, необходимый для планирования образовательно-коррекционной работы.
<i>Умения</i>
умеет оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии; использовать знания психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами и методов психолого-педагогического изучения их познавательного и личностного развития для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
--

учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
--

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задача», характеризующий этап формирования

Решение кейс-задач направлено на формирование и закрепление знаний теоретических основ логопсихологии; структуры речевого дефекта; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимых для решения задач по планированию и организации коррекционно-развивающей образовательной среды и образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ, планировать профессиональную деятельность с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Закрепляют навыки отбора и использования методического и технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение « мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задача»

1. Решение кейс-задач направлено на формирование и закрепление знаний теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимых для решения задач по

планированию и организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществлению образовательно-коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ, планировать профессиональную деятельность с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Закрепляют навыки отбора и использования методического и технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

1. К психологу в детском саду обратилась мама Маши (6 лет, ОНР III уровня). Она жалуется на плохое поведение ребенка, неуправляемость, непослушность. Воспитатели группы, которую посещает Маша, наоборот указывают на то, что девочка выполняет все их требования.

Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:

1. Обоснуйте, какие психодиагностические методики Вы будете использовать для изучения личностного развития Маши?

2. Составьте план проведения диагностического обследования Маши для получения информации по осуществлению дальнейшей образовательно-коррекционной работы.

2. Кого из социального окружения Маши Вы будете диагностировать?

3. Сформулируйте рекомендации для мамы Маши и воспитателей по созданию оптимальных условий для развития, воспитания и образования девочки.

2. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:

1. Какое нарушение развития можно предположить и почему?

2. Обоснуйте, к какому типу дошкольного учреждения надо находиться девочке?

3. Сформулируйте рекомендации по организации коррекционно-развивающей образовательной среды для оптимального развития девочки.

3. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Имеет место нарушение звуковой, лексико-грамматической, семантической стороны речи. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:

1. Какой тип нарушения у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации для осуществления грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в отношении Вани в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты?

3. Составьте план образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения Вани, его актуального состояния и потенциальных возможностей.

4. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в нормальной школе?

3. Обоснуйте, к какому специалисту следует направить ребенка?

4. Какие методики можно использовать с целью определения школьной готовности мальчика.

4. Составьте план проведения диагностического обследования мальчика для получения информации по осуществлению дальнейшей образовательно-коррекционной работы.

5.Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:

- 1.Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Обоснуйте, консультация каких специалистов желательна?
3. Составьте план организации коррекционно-развивающей образовательной среды для оптимального развития девочки.

6. Составьте индивидуальную образовательную траекторию с учетом общеметодологических принципов логопсихологии и структуры речевого дефекта (нарушение на выбор). Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

7. Составьте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, необходимый для планирования образовательно-коррекционной работы, в котором отражены общие принципы обследования, с обоснованием выбора метода. Ответ представьте в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

8.Сделайте подбор методик с обоснованием выбора для проведения дифференциальной диагностики протекания психических процессов у детей логопатов (дефект на выбор). Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

9. Составьте рекомендации обучения и воспитания детей логопатов для педагогов и родителей. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

10.Составьте рекомендации воспитания и обучения детей логопатов с учетом специфики их эмоционально-волевой сферы и поведения. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

11. Проанализируйте имеющиеся данные медико - психолого-педагогических обследований детей с речевыми нарушениями. Сформулируйте возможные выводы и заключение по результатам медико - психолого-педагогических обследований детей. Составьте план образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением

адекватных языковых форм и средств.

12. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями речи. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

13. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов памяти у детей с нарушениями речи. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

14. Охарактеризуйте закономерности развития восприятия у детей с нарушениями речи. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

15. Охарактеризуйте закономерности развития внимания у детей с нарушениями речи. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

16. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов моторики у детей с нарушениями речи. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

17. Разработайте план мероприятия, способствующего социальной адаптации младшего школьника с нарушениями речи. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

18. Выделите общее и различное в современных классификациях речевых нарушений (не менее 3 классификаций). Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

19. Проведите анализ исторического развития логопсихологии как науки и связи с другими науками. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

20. На основе анализа истории, задач и проблем логопсихологии выделите актуальные, на ваш взгляд, направления исследований. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

21. Саша Ж., 8 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает учебную программу, прогуливает, на уроке отвлекается. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Речь характеризуется множественными повторениями слов, слогов, их удлинением. Также происходят остановки во время речи, которые разрушают её ритмичное течение. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Отмечается умеренная школьная тревожность. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

3. Составьте план для осуществления грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в отношении Саши в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

22. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

23. Марат Ш., 9 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно имеют место специфические и повторяющиеся ошибки на письме, не связанных с незнанием грамматических правил. Основная особенность этих ошибок заключается в следующем: они допускаются там, где написание слов, казалось бы, не вызывает никаких затруднений. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 4-х лет жизни было сотрясение ГМ. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

24. К психологу в детском саду обратился воспитатель старшей логопедической группы. Она жалуется на несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение самоорганизации у троих детей из группы. У детей на фоне правильного определения пространственных отношений (вперед, назад, вверх, вниз) в предметно-практической деятельности отмечаются трудности в их словесном обозначении, наблюдается использование неверных языковых средств. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:

1. Какие психодиагностические методики Вы будете использовать для изучения мышления воспитанников?

2. Какие рекомендации Вы дадите воспитателю?

25. Составьте памятку «Условия проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования лиц с нарушениями речи (с учетом возраста логопата)», включив рекомендации по начальному этапу коррекционной и психолого-педагогической поддержки. Ответ сформулируйте и обоснуйте в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.
26. Составьте интерактивный каталог методов и приемов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи. Ответ сформулируйте и обоснуйте в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.
27. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе образования лиц с нарушениями речи. Ответ сформулируйте и обоснуйте в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.
28. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Ответ сформулируйте и обоснуйте в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.
29. Составьте ранжированный список, включающий психологические особенности лиц с нарушениями речи, которые необходимо учитывать при создании диагностических методик. Ответ сформулируйте и обоснуйте в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.
30. Оформите в таблице основные этапы становления логопсихологии как науки и отдельной дисциплины на сегодняшний день. Озаглавьте каждый этап и укажите хронологические сроки. Выделите основные тенденции каждого этапа. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задача»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан подробный ответ на все вопросы кейса и продемонстрированы глубокие знания теоретических основ логопсихологии; структуры речевого дефекта; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с	Дан последовательный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание кейса, демонстрирующий знание студентом теоретических основ логопсихологии; структуры речевого дефекта; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и	Ответ непоследовательный, нет логики, содержание кейса не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания в области логопсихологии. Не продемонстрировано умение использовать знания логопсихологии для организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления

<p>нарушениями речи. В ответе прослеживается единая линия решения, выстроенная по единой логике: от частного к общему или от общего к частному.</p> <p>Показано комплексное понимание задачи кейса, умение использовать знания логопсихологии для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления образовательно-коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Проанализированы все аспекты проблемы, студент умеет оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии.</p> <p>В процессе решения кейса продемонстрировано владение навыками отбора и использования методического и технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>личностного развития лиц с нарушениями речи.</p> <p>Показано умение использовать знания логопсихологии для организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владение навыками организации и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи продемонстрировано не в полном объеме.</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Навыки организации и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи не сформированы.</p>
--	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
 k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 \max_{OC} – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. доклад

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
знает теоретические основы логопсихологии; психологические особенности лиц с речевыми расстройствами; методы психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимые для

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Умения
умеет использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимых для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
знает структуру речевого дефекта и особенности познавательного и личностного развития лиц с речевыми нарушениями; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, необходимый для планирования образовательно-коррекционной работы.
Умения
умеет оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии; использовать знания психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами и методов психолого-педагогического изучения их познавательного и личностного развития для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад», характеризующий этап формирования

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным вопросам логопсихологии. В процессе написания доклада у обучающегося формируется умение грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Написание доклада способствует формированию знаний о теоретических основах логопсихологии; о структуре речевого дефекта; психологических особенностях лиц с речевыми расстройствами; методах психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимых для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Выполнение доклада предполагает развитие умения свободно использовать знания теоретических основ логопсихологии, психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами и методов психолого-педагогического изучения их познавательного и личностного развития для дальнейшего

планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана доклада. Опыт показывает, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В определенной ситуации можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обучающимся заранее раздаются темы для докладов.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося в рамках доклада примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

2.3 Типовые задания оценочного средства «доклад»

1. Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным вопросам логопсихологии. В процессе написания доклада у обучающихся формируется умение грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Написание доклада способствует формированию знаний о теоретических основах логопсихологии; о структуре речевого дефекта; психологических особенностях лиц с речевыми расстройствами; методах психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимых для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка доклада предполагает развитие умения свободно использовать знания

теоретических основ логопсихологии, психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами и методов психолого-педагогического изучения их познавательного и личностного развития для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы. Доклад должен отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

1. Концепция формирования и развития государственной межведомственной системы психологической помощи населению в Республике Татарстан.
2. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи.
3. Планирование, содержание и условия реализации коррекционных программ для детей с нарушениями речи.
4. Специфика выбора и использования методического и технического обеспечения в работе с детьми с нарушениями речи.
5. Характерные особенности мышления и мыслительных операций у дошкольников с алалией
6. Специфика ощущения и восприятия у лиц, имеющих речевые нарушения
7. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.
8. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
9. Особенности внимания и памяти у детей с различными речевыми нарушениями.
10. Планирование образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
11. Особенности мыслительной деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
12. Методы логопсихологии.
13. Особенности эмоциональной сферы у детей с речевой патологией.
14. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
15. Пространственные нарушения у детей с речевыми нарушениями..
16. Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, необходимый для планирования образовательно-коррекционной работы.
17. Сравните особенности поведения детей с речевыми нарушениями и детей с нормой речевого развития в разных возрастных периодах.
18. Специфика взаимодействия ребенка с нарушениями речи и взрослого.
19. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
20. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
21. Методологические принципы логопсихологии.
22. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
23. Методы психолого-педагогического изучения познавательного развития лиц с нарушениями речи.
24. Формирование учебной и игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
25. Существенное различие теорий компенсации А.Адлера и Л.С. Выготского..
26. Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие логопсихологии как науки.
27. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

28. Методы психолого-педагогического изучения личностного развития лиц с нарушениями речи.
29. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
30. Структура речевого дефекта.
31. Система специализированной помощи лицам с нарушениями речи в России и в Республике Татарстан.
32. Организация коррекционно-развивающей среды.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
В докладе грамотно и убедительно излагаются теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации по актуальным вопросам логопсихологии (теоретические основы логопсихологии; психологические особенности лиц с речевыми расстройствами; методы психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимые для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществления	Доклад выполнен согласно заданию и содержание отражает тему. Имеется собственная точка зрения на актуальные проблемы логопсихологии. Продемонстрировано понимание основной сути поставленных вопросов. Обучающийся знает теоретические основы логопсихологии; психологические особенности лиц с речевыми расстройствами; методы психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимые для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с	Доклад не отражает тему, либо только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Обучающийся имеет недостаточные знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенности лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимых для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществления коррекционно-

<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и др.). В докладе продемонстрировано умение свободно оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии; использовать знания теоретических основ логопсихологии, психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами и методов психолого-педагогического изучения их познавательного и личностного развития для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Доклад отвечает высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и др., умеет оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии; использовать знания для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В докладе могут присутствовать негрубые ошибки.</p>	<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и др., не умеет использовать знания для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы. Имеются грубые ошибки в изложении.</p>
---	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
------------------	---	---	---

Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
знает теоретические основы логопсихологии; психологические особенности лиц с речевыми расстройствами; методы психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимые для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Умения
умеет использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимых для грамотной организации коррекционно-развивающей

образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; отбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
знает структуру речевого дефекта и особенности познавательного и личностного развития лиц с речевыми нарушениями; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, необходимый для планирования образовательно-коррекционной работы.
<i>Умения</i>
умеет оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии; использовать знания психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами и методов психолого-педагогического изучения их познавательного и личностного развития для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по логопсихологии путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических основ логопсихологии; структуры речевого дефекта; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Оценивается умение использовать знания логопсихологии для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; владение навыками организации и планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий два теоретических вопроса и одно практическое задание, на которые обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по логопсихологии путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических основ логопсихологии; структуры речевого дефекта; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Оценивается умение использовать знания логопсихологии для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; владение навыками организации и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

Теоретические вопросы к экзамену
(первый вопрос)

1. Основные этапы становления логопсихологии как науки.
2. Система специализированной помощи лицам с нарушениями речи в России и в Республике Татарстан
3. Логопсихологии (определение, предмет, задачи, актуальные вопросы).
4. Логопсихология и смежные с ней науки.
5. Вклад Р.Е. Левиной в становление и развитие логопсихологии как науки.
6. Общеметодологические принципы логопсихологии.
7. Общие принципы обследования детей в логопсихологии.
8. Теории компенсаций А. Адлера и Л.С. Выготского.
9. Методы логопсихологии (основные и вспомогательные).
10. Психофизиологические основы логопсихологии (А.Р. Лурия, И.П. Павлов, И.М. Сеченов и др.).
11. Концепция внутренней картины речевого дефекта.
12. Ощущение и восприятие у лиц, страдающих речевыми дефектами, их пространственные нарушения
13. Характеристика внимания при разных расстройствах речи.
14. Специфика памяти (зрительная, слуховая, вербальная и моторная) у детей с нарушениями речи.
15. Особенности мыслительной деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
16. Связь процесса мышления и развитие речи. Влияние нарушения мыслительных процессов на развитие речи.
17. Воображение у детей с речевыми нарушениями.
18. Эмоциональная сфера детей с речевой патологией.
19. Специфика поведения детей с речевыми дефектами в различных видах деятельности.
20. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
21. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
22. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
23. Особенности межличностного взаимодействия детей нарушениями речи.
24. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

25. Общая характеристика обучаемости детей, страдающих речевыми расстройствами.
26. Специфика взаимодействия ребенка с нарушениями речи и взрослого.
27. Специфика воспитания и развития детей с речевыми нарушениями в условиях семьи.
28. Методы психолого-педагогического изучения познавательного развития лиц с нарушениями речи.
29. Психодиагностические методики изучения личностного развития лиц с нарушениями речи.
30. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.

(второй вопрос)

1. Особенности организации коррекционно-развивающей среды.
2. Особенности организации совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи.
3. Планирование, содержание и условия реализации коррекционных программ для детей с нарушениями речи.
4. Специфика выбора и использования методического и технического обеспечения в работе с детьми с нарушениями речи.
5. Специфика осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
6. Психологическая диагностика волевой сферы лиц с нарушениями речи.
7. Классификация нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Типология лиц, нуждающихся в логопедической помощи.
8. Методы и организация психологического исследования лиц с нарушениями речи.
9. Психологическая диагностика когнитивного развития лиц с нарушениями речи.
10. Психологическая диагностика эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
11. Психологическая диагностика личностных особенностей лиц с нарушениями речи.
12. Планирование образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
13. Особенности внимания при системных нарушениях речи.
14. Особенности внимания лиц с заиканием.
15. Особенности памяти при нарушениях произносительной стороны речи.
16. Особенности памяти при системных нарушениях речи.
17. Особенности памяти лиц с заиканием.
18. Особенности мышления при нарушениях произносительной стороны речи.
19. Особенности мышления при системных нарушениях речи.
20. Особенности мышления лиц с заиканием.
21. Особенности воображения лиц с нарушениями речи.
22. Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, необходимый для планирования образовательно-коррекционной работы.
23. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с системными нарушениями речи.
24. Методы психолого-педагогического изучения познавательного развития лиц с нарушениями речи
25. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний лиц с нарушениями произносительной стороны речи и с системными нарушениями речи.
26. Методы психолого-педагогического изучения личностного развития лиц с

нарушениями речи.

27. Особенности межличностных отношений и общения лиц с нарушениями произносительной стороны речи и с системными нарушениями речи.

28. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

29. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи.

30. Концепция формирования и развития государственной межведомственной системы психологической помощи населению в Республике Татарстан.

Практические задания к экзамену:

1. Проведите анализ исторического развития логопсихологии как науки и связи с другими науками.

2. На основе анализа истории, задач и проблем логопсихологии выделите актуальные, на ваш взгляд, направления исследований в республике Татарстан.

3. Сделайте подбор методик с обоснованием выбора для проведения дифференциальной диагностики протекания психических процессов у детей логопатов (дефект на выбор).

4. На основе освоенного материала напишите рекомендации обучения и воспитания детей логопатов для педагогов и родителей.

5. Составьте таблицу на тему: «Сравнительная характеристика психических процессов у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием».

6. Выделите положительные и отрицательные стороны различных методов, используемых в логопсихологии.

7. Составьте индивидуальную образовательную траекторию с учетом общеметодологических принципов логопсихологии и структуры речевого дефекта (нарушение на выбор).

8. Составьте дизайн обследования, в котором отражены общие принципы обследования, с обоснованием выбора метода.

9. Составьте рекомендации воспитания и обучения детей логопатов с учетом специфики их эмоционально-волевой сферы и поведения.

10. Проанализируйте имеющиеся данные медико-психолого-педагогических обследований детей с речевыми нарушениями.

11. На основе результатов психологической диагностики составьте характеристику когнитивного развития младшего школьника с ОНР (результаты диагностики прилагаются).

12. На основе результатов психологической диагностики составьте характеристику личностного развития младшего школьника с ОНР (результаты диагностики прилагаются).

13. Разработать план мероприятий, способствующих формированию школьной адаптации ребенка с нарушениями речи.

14. Составьте индивидуальную образовательную траекторию с учетом общеметодологических принципов логопсихологии и структуры речевого дефекта (нарушение на выбор).

15. Составьте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, в котором отражены общие принципы обследования, с обоснованием выбора метода.

16. Составьте рекомендации обучения и воспитания детей логопатов для педагогов и родителей.

17. Составьте рекомендации воспитания и обучения детей логопатов с учетом специфики их эмоционально-волевой сферы и поведения.

18. Проанализируйте имеющиеся данные медико - психолого-педагогических обследований детей с речевыми нарушениями. Сформулируйте возможные выводы и заключение по результатам медико - психолого-педагогических обследований детей. Составьте план образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

19. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Какое нарушение развития можно предположить почему? Сформулируйте рекомендации по организации коррекционно-развивающей образовательной среды для оптимального развития девочки.

20. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Имеет место нарушение звуковой, лексико-грамматической, семантической стороны речи. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Какой тип нарушения у Вани? Какие можно дать рекомендации для осуществления грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в отношении Вани в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты? Составьте план образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения Вани, его актуального состояния и потенциальных возможностей.

21. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5

месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае. 2.Возможно ли обучение в нормальной школе? 3.К какому специалисту следует направить ребенка? Какие методики можно использовать с целью определения школьной готовности мальчика.

22. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. 1. Какой тип нарушения психического развития у Тани? 2.Консультация каких специалистов желательна?

23.Саша Ж., 8 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает учебную программу, прогуливает, на уроке отвлекается. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При психологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Речь характеризуется множественными повторениями слов, слогов, их удлинением. Также происходят остановки во время речи, которые разрушают её ритмичное течение. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Отмечается умеренная школьная тревожность. Какой тип нарушения психического развития отмечается? В чем состоит первичный дефект и

вторичные личностные реакции? Составьте план для осуществления грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в отношении Саши в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

24.Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. 1. Обоснуйте, какой тип нарушения психического развития имеет место? 2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

25.Марат Ш., 9 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно имеют место специфические и повторяющиеся ошибки на письме, не связанных с незнанием грамматических правил. Основная особенность этих ошибок заключается в следующем: они допускаются там, где написание слов, казалось бы, не вызывает никаких затруднений. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 4 - х лет жизни было сотрясение ГМ. 1. Обоснуйте, какой тип нарушения психического развития отмечается? 2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

26.К психологу в детском саду обратился воспитатель старшей логопедической группы. Она жалуется на несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение самоорганизации у троих детей из группы. У детей на фоне правильного определения пространственных отношений (вперед, назад, вверх, вниз) в предметно-практической деятельности отмечаются трудности в их словесном обозначении, наблюдается использование неверных языковых средств. 1.Какие психодиагностические методики Вы будете использовать для изучения мышления воспитанников? 2.Обоснуйте, какие рекомендации Вы дадите воспитателю? 3. Составьте план диагностического обследования ребенка.

27.Составьте памятку «Условия проведения комплексного психолого- медико- педагогического обследования лиц с нарушениями речи (с учетом возраста логопата)», включив рекомендации по начальному этапу коррекционной и психолого- педагогической поддержки.

28.Составьте интерактивный каталог методов и приемов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи.

29. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в Республике Татарстан.

30. Составьте ранжированный список, включающий психологические особенности лиц с нарушениями речи, которые необходимо учитывать при создании диагностических методик.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание теоретических основ логопсихологии ; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов и алгоритма психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, специфики использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	Показывает знание теоретических основ логопсихологии; спсихологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов и алгоритма психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, специфики использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	Показывает незнание теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, специфики использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального

	<p>, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Свободно ориентируется в материале. Грамотно оперирует понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и недостаточно самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология в области логопсихологии используется недостаточно.</p>	<p>состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание теоретических основ логопсихологии ; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов и алгоритма психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития	Показывает знание теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов и алгоритма психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития	Показывает незнание теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями

	<p>лиц с нарушениями речи, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, специфики использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Свободно ориентируется в материале. Грамотно оперирует понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные</p>	<p>лиц с нарушениями речи, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, специфики использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и недостаточно самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены</p>	<p>речи, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, специфики использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
--	---	---	---

	ответы на все дополнительные вопросы.	примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология в области логопсихологии используется недостаточно.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания в области логопсихологии; умение использовать знания логопсихологии для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Демонстрирует теоретические знания в области логопсихологии; умение использовать знания логопсихологии для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения,	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний в области логопсихологии и не умение использовать знания логопсихологии для грамотной организации коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения

	<p>потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. В процессе выполнения практического задания продемонстрировано владение навыками: организации и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; отбора и использования методического и технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует владение навыками организации и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; отбора и использования методического и технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным</p>	<p>, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Навыки организации и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; отбора и использования методического и технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты не сформированы. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место</p>
--	---	--	--

		языком.	интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована.
--	--	---------	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448157>
2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1084313>
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Шипицына [и др

] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433363>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433327>

2. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Азова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1082969>

3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1053673>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433989>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
7. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
8. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа <http://www.school.edu.ru/>
2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа <http://iso.usru.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie>
3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа <http://www.ict.edu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень

трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение. «Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstructured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика,

дополнительные подробности).

7. Заключение (краткое описание возможного решения).

8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить

обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст

подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.
Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- создание у студентов базовых представлений о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей дефектологии, о ее месте в специальной педагогике и месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с общими вопросами логопедии как раздела специальной педагогики;
- сформировать обобщенные представления о развитии речи детей;
- дать представление об организации логопедической помощи в России на современном этапе;
- способствовать активизации творческого потенциала студентов на основе установления межпредметных связей ряда дисциплин, формирующих у будущих специалистов систему профессиональных знаний, умений и навыков.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-1	Знания	особенности профессиональной деятельности логопеда, историю становления логопедии как науки, организацию логопедической помощи в России, требования к личности логопеда.
	Умения	обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии.
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам осуществления профессиональной деятельности и ее социальной значимости;
ПК-8	Знания	основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
	Умения	применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	способами ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9	Знания	методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации
	Умения	применять методы психолого-педагогического исследования в учебных ситуациях и исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Навыки и/или опыт деятельности	ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ имеет код Б1.В.02.04, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	98	98
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Введение в логопедию

Тема 1. Логопедия как специальная педагогическая наука.

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Методы психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых. Личность логопеда. Значение и актуальные проблемы логопедии.

Тема 2. История логопедии

Актуальность изучения истории логопедии. Предпосылки и истоки развития логопедии. Учение о болезнях речи в медицинской литературе. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников зарубежной педагогики. Взгляды выдающихся просветителей и педагогов-гуманистов России на формирование правильной речи у детей. Организация массовой логопедической помощи в СССР.

Тема 3. Онтогенез речевой деятельности

Закономерности и факторы овладения речью. Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А.Н. Леонтьева. Подготовительный период развития речи, основные

новообразования, крик, плач, гуление, лепет характеристика первых слов ребенка. Преддошкольный период. Дошкольный период. Школьный период

Условия нормального речевого развития. Закономерности и факторы овладения речью. Причины речевых нарушений. Норма речи и речевые нарушения. Классификация нарушений.

Критические периоды в развитии речевой функции. Отрицательное влияние речевых нарушений на развитие личности ребенка. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.

Раздел 2. Организация логопедической помощи в России

Тема 1. Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования

Организация работы логопеда в дошкольном учреждении, не имеющем в своей структуре специализированных групп. Работа логопеда в учреждениях для детей с нарушениями речи. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида). Логопедическая работа во вспомогательной школе. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Особенности работы логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан.

Тема 2. Оказание логопедической помощи в системе здравоохранения и системе социальной защиты

Логопедический кабинет детской поликлиники. Специализированные ясли для детей с нарушением речи. Специализированный дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий - лечебно-оздоровительное учреждение санаторного типа.

Тема 3. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации и противопоказания к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к обследованию детей.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

Раздел 1. Введение в логопедию

1	Логопедия как специальная педагогическая наука.	1	0	0	16	17
2	История логопедии	0	1	0	16	17
3	Онтогенез речевой деятельности	1	1	0	18	20

Раздел 2. Организация логопедической помощи в России

1	Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования	0	1	0	16	17
2	Оказание логопедической помощи в системе здравоохранения и системе социальной защиты	0	0,5	0	16	16,5
3	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи	0	0,5	0	16	16,5
	Зачёт					4
	Итого	2	4	0	98	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14761>

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским занятиям.
2. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
-----------------------------------	--

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических , педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических</p>	<p>ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА</p>

<p>знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем

за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
доклад и презентация	9,00	15,00
контрольная работа	9,00	15,00
реферат	9,00	15,00
тестирование	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знать: предмет, объект логопедии как науки; особенности профессиональной деятельности логопеда; основные исторические факты становления логопедии как науки; основы организации логопедической помощи в России и особенности работы логопеда в образовательных организациях разного уровня; иметь представление о значимых источниках научной информации по данной дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература); требования к личности логопеда. Уметь: определять значимость своей будущей профессии, обобщать опыт педагогической и логопедической работы, а также полученные знания в процессе усвоения дисциплины в учебных ситуациях; анализировать с	От 60 до 70 баллов

		<p>помощью педагога значимые для развития логопедии исторические аспекты, значимые и актуальные проблемы логопедической науки.</p> <p>Владеть: навыками поиска информации по вопросам данной дисциплины; профессионально важными и личностно-коммуникативными качествами, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: предмет, объект логопедии как науки; особенности профессиональной деятельности логопеда; историю становления логопедии как науки и области практической деятельности; организацию логопедической помощи в России и за рубежом, особенности работы логопеда в образовательных организациях разного уровня; иметь четкое представление о значимых источниках научной информации по данной дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература); знает требования к личности логопеда.</p> <p>Уметь: определять значимость своей будущей профессии, самостоятельно обобщать опыт педагогической и логопедической работы, а также полученные знания в процессе усвоения</p>	Более 70 баллов

		<p>дисциплины в учебных ситуациях; анализировать значимые для развития логопедии исторические аспекты, значимые и актуальные проблемы логопедической науки.</p> <p>Владеть: навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам данной дисциплины; профессионально важными и личностно-коммуникативными качествами, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда.</p>	
<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: основные понятия и термины логопедии, взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов; этапы формирования речи у детей, условия нормального речевого развития детей; причины речевых нарушений; классификацию речевых нарушений;</p> <p>Уметь: ставить задачи исследовательского характера в области логопедии; владеть навыками сбора и анализа литературы, анализа приобретенных знаний в области логопедии и смежных с ней наук;</p> <p>Владеть: навыками анализа источников научной информации по данной дисциплине, основными понятиями и категориями логопедии и смежных с ней наук, навыками</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в процессе обучения логопедии.	
	Повышенный уровень	<p>Знать: научно-теоретические и методологические основы логопедии, основные понятия и термины логопедии, взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов; этапы формирования речи у детей, условия нормального речевого развития детей; причины речевых нарушений; классификацию речевых нарушений;</p> <p>Уметь: ставить задачи исследовательского характера в области логопедии и смежных с ней наук; владеть навыками сбора и анализа литературы, анализа приобретенных знаний в области логопедии и смежных с ней наук;</p> <p>Владеть: навыками анализа источников научной информации по данной дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература), понятийно-категориальным аппаратом логопедии и смежных с ней наук, навыками</p>	Более 70 баллов

		использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в процессе обучения логопедии.	
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Базовый уровень	Знать: научно-теоретические основы логопедии, методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, различные источники информации. Уметь: применять полученные знания по дисциплине в исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования. Владеть: навыками использования научно-теоретических основ логопедии, анализа источников научной информации по данной дисциплине, ориентирования в методах психолого-педагогического исследования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: научно-теоретические основы логопедии, основы методологии научного исследования, основы математической обработки информации, методы психолого-педагогического исследования, различные источники информации. Уметь: применять полученные знания по	Более 70 баллов

		<p>дисциплине в исследовательской деятельности, самостоятельно и верно формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Владеть: навыками использования научно-теоретических основ логопедии, основ методологии научного исследования, анализа источников научной информации по данной дисциплине, свободного ориентирования в методах психолого-педагогического исследования.</p>	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
тестирование	15	ОПК-1, ПК-8
доклад и презентация	15	ОПК-1, ПК-8, ПК-9
реферат	15	ОПК-1, ПК-8, ПК-9
контрольная работа	15	ОПК-1, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-1, ПК-8, ПК-9

1. доклад и презентация

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
особенности профессиональной деятельности логопеда, историю становления логопедии как науки, организацию логопедической помощи в России, требования к личности логопеда.	
<i>Умения</i>	
обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам осуществления профессиональной деятельности и ее социальной значимости;	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	
<i>Умения</i>	
применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
способами ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
<i>Знания</i>	
методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляет собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут).

Выступление с докладом на семинаре является показателем различных компетенций студента: готовности сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования, коим является выступление с докладом.

Выступление с докладом на семинарских занятиях должно сопровождаться подготовленной презентацией, которая может быть оценена не только преподавателем, а также совместно с обучающимися группы.

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Во время выступления студент должен продемонстрировать навыки логично и последовательно представить результаты собственного исследования, коим является в данном случае сам доклад.

Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию, так как данный вид работы направлен на подготовку студента к демонстрации навыков владения методами анализа основных отечественных и зарубежных источников информации, навыков анализа закономерностей речевого развития детей, исторических аспектов и современного состояния значимых проблем в области логопедии, а также формирует мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно.

1.3 Типовые задания оценочного средства «доклад и презентация»

1. Выполнение данного задания направлено на подготовку к дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности, так как задачей студента является сбор, анализ, обобщение информации о развитии логопедической науки в России и за рубежом, об организации логопедической помощи в России, о требованиях к личности логопеда и знаний наук психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов, что должно способствовать в дальнейшем формированию положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и осознанию значимости своей профессии; умению ставить и решать задачи исследовательского характера в области педагогических и смежных с ней наук; навыками логично и последовательно представить результаты собственного исследования, опираясь на изученные источники литературы.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине "Введение в логопедическую специальность"

Раздел 1. Введение в логопедию

1. Речевая норма и нарушение речи.
2. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии.
3. Методологические принципы логопедии.
4. Методы психолого-педагогического исследования.
5. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
6. Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых.
7. Значение и актуальные проблемы логопедии.
8. Характеристика личности логопеда (речь логопеда; умения: учебно-познавательные, учебно-организационные, учебно-педагогические; личностные качества).
9. Педагогическая деонтология и ее значение в работе логопеда.
10. Роль личности логопеда в процессе коррекции речи.
11. Приемы врачевания у народов Древнего Востока.
12. Религиозные мифы и сказания о речевых расстройствах.
13. О речевых расстройствах в священной литературе Индии и Китая, Древней Греции и Рима, Византии.
14. Пословицы и поговорки о речи и языке.
15. Описание дефектов речи в древнерусском языке.
16. Развитие представлений о нарушениях речи в эпоху Средневековья.
17. Развитие логопедии в 17-19 вв.
18. Организация массовой логопедической помощи населению в СССР.
19. Динамика развития речи.
20. Особенности развития разных форм и функций речи в разные возрастные периоды (подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный).
21. Критические периоды в развитии речевой функции.
22. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.
23. Отрицательное влияние речевых нарушений на развитие личности ребенка.

Раздел 2. Организация логопедической помощи в России

1. Содержание и формы логопедической работы в детском саду.
2. Особенности подхода к формированию правильной речи у детей.
3. Преемственность в работе детского сада и семьи.
4. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
5. Оборудование логопедического кабинета.
6. Общие требования к оформлению логопедического кабинета.
7. Логопедический кабинет детской поликлиники.
8. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи.
9. Специализированный дом ребенка.
10. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи.
11. Детский психоневрологический санаторий – лечебно-оздоровительное учреждение санаторного типа.
12. Логопедическая помощь взрослому населению.
13. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи.
14. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи.

15. Противопоказания к зачислению.
16. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах.
17. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов.
18. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи.
19. Рекомендации к обследованию детей.
20. Особенности работы логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Студент демонстрирует: знания особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требования к личности логопеда, основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук, методы психолого-педагогического исследования; умения сбора и анализа информации, обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии; демонстрирует навыки анализа исторических фактов в области логопедии, навыки поиска, оценивания и использования информации по вопросам	Студент демонстрирует не полные знания особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требования к личности логопеда, основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук, методы психолого-педагогического исследования; умения сбора и анализа информации, обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии демонстрирует частично; навыки анализа исторических фактов в области логопедии, навыки поиска, оценивания и	Студент практически не демонстрирует знания особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требования к личности логопеда, основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук, методы психолого-педагогического исследования; умения сбора и анализа информации, обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии не продемонстрировал; навыки анализа исторических фактов в области логопедии , навыки поиска, оценивания и использования

<p>осуществления профессиональной деятельности и ее социальной значимости; навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал.</p>	<p>использования информации по вопросам осуществления профессиональной деятельности и ее социальной значимости; навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования демонстрирует не полностью. Недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но частично.</p>	<p>информации по вопросам осуществления профессиональной деятельности и ее социальной значимости; навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования не проявил. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.</p>
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

2. тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
особенности профессиональной деятельности логопеда, историю становления логопедии как науки, организацию логопедической помощи в России, требования к личности логопеда.	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении тестовой части в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.

Правильный ответ нужно отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.

Если не получилось выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

Если допущена ошибка, нужно зачеркнуть ошибку и выбрать другой ответ.

После выполнения всех заданий, важно проверить выполненные задания.

В ходе выполнения тестирования студент должен продемонстрировать знания основных понятий логопедии, этапов и закономерностей развития речи детей, историю становления и развития логопедии как науки, связи логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов, качества логопеда, особенности организации логопедической помощи в России, что является необходимым для сознания социальной значимости своей профессии и формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. В ходе выполнения тестирования студент должен продемонстрировать знания особенностей профессиональной деятельности логопеда, историю становления логопедии как науки, организацию логопедической помощи в России, требования к личности логопеда, основных понятий логопедии, этапов и закономерностей развития речи детей, связи логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов, что является необходимым для сознания социальной значимости своей профессии и формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

1. Какой этап развития речи по А.Н. Леонтьеву соответствует возрасту с 3 до 7 лет?

- А) дошкольный;
- Б) подготовительный;
- В) преддошкольный;
- Г) школьный.

2. Каково время появления гуления?

- А) с рождения до 1 мес.;
- Б) 2 – 3 мес.;
- В) 3 – 6 мес.;
- Г) 6 – 9 мес.

3. К какому возрасту у ребенка окончательно формируется звукопроизношение?

- А) к 4 годам;
- Б) к 5 годам
- В) к 6 годам

4. В каком году в России были созданы впервые логопедические курсы?

- А) 1918
- Б) 1920
- В) 1915
- Г) 1913

5. Какие формы воздействия чаще всего используются в дошкольной логопедии?

- А) реабилитация
- Б) воспитание и обучение
- В) компенсация и адаптация
- Г) воспитание, обучение и коррекция

6. Неблагоприятные внутренние факторы называют:

- А) экзогенными
- Б) эндогенными
- В) смешанными

7. В чем заключается принцип развития ?

- А) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой
- Б) В анализе процесса возникновения дефекта
- В) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической

деятельности

8. Кто является создателем психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

- А) Л.С. Выготский
- Б) Ф.А. Рау
- В) Р.Е. Левина

9. Какое количество детей проходят курс коррекции в условиях школьного логопункта?

- А) 20
- Б) 25
- В) 15

10. Какой резус-фактор у матери может угрожать здоровью ребенка?

- А) отрицательный
- Б) отрицательный и положительный в равной степени
- В) положительный

11. Логопедия — это:

- А) Наука о нарушениях речи, процессах реабилитации и абилитации детей, взрослых и подростков
- Б) Наука о нарушении речевого развития и преодолении этого нарушения
- В) Наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания

12. Что такое нарушение речи?

- А) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи
- Б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующая их личностному и психическому развитию
- В) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможности познавательного развития и социокультурной адаптации
- Г) Расстройство звукопроизношения

13. Какие периоды являются критическими для развития речи (можно выбрать несколько вариантов):

- А) 1-2 года
- Б) 3 года
- В) 5 лет
- Г) 6-7 лет

14. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?

- А) дислалия
- Б) нарушение чтения и письма
- В) заикание
- Г) дизартрия

15. Может ли логопед иметь дефект речи?

- А) это спорный вопрос
- Б) это недопустимо
- В) да

16. Что является предметом логопедии?

- А) Изучение нарушений развития речи, их преодоления и предупреждения посредством специального коррекционного обучения и воспитания
- Б) Изучение закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и связанных с ними отклонений в психическом развитии
- В) Изучение особенностей проявлений нарушений устной и письменной речи
- Г) Изучение психологии лиц с нарушениями речи

17. Деонтология — это:

- А) система взаимодействия специалиста (логопеда) с лицом, имеющим речевое расстройство, его родственниками и коллегами по работе
- Б) система взаимодействия специалиста (логопеда) с лицом, имеющим речевое расстройство
- В) система взаимодействия специалиста (логопеда) с коллегами по работе

18. Какие методы используют для осуществления логопедического воздействия?

- А) продуктивные, репродуктивные, коммуникативные
- Б) наглядные, словесные, практические
- В) коррекционные и развивающие
- Г) компенсация

19. Нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата называется:

- А) дисфония
- Б) алалия
- В) дислексия
- Г) дислалия

20. Какой пол более предрасположен к речевым патологиям?

- А) женский
- Б) мужской
- В) женский и мужской в равной степени

21. Общее количество часов работы учителя-логопеда в неделю составляет

- А) 25
- Б) 20
- В) 18

22. Куда направляются дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития:

- А) в учреждения общего типа
- Б) в психоневрологические учреждения

В) в специальные учреждения

23. Является ли речь показателем общего развития ребенка:

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

24. Кто является автором психолингвистической концепции «речевого онтогенеза»:

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Р.Е. Левина

25. Существуют ли особенности профессиональной деятельности логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан?

- а) нет
- б) да

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Владение основными понятиями и терминологией, знание особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требований к личности логопеда продемонстрировано в полном объеме. Даны правильные ответы на все вопросы.	Владение некоторыми понятиями и терминологией, знание особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требований к личности логопеда продемонстрировано частично. Даны правильные ответы на часть вопросов.	Студент не владеет понятиями и терминологией, не знает особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требований к личности логопеда. Правильные ответы практически отсутствуют.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
особенности профессиональной деятельности логопеда, историю становления логопедии как науки, организацию логопедической помощи в России, требования к личности логопеда.
Умения
обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам осуществления профессиональной деятельности и ее социальной значимости;

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знания	
основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	
Умения	
применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности	
Навыки и/или опыт деятельности	
способами ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знания	
методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации	
Умения	
применять методы психолого-педагогического исследования в учебных ситуациях и исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Навыки и/или опыт деятельности	
ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

Выполнение данного задания направлено на формирование навыков работы с различными источниками информации (отечественными и зарубежными), например, составления списка использованной литературы, что в дальнейшем будет служить основой при организации работ исследовательского характера; на развитие способностей анализировать имеющуюся информацию, выбирать самое главное, необходимое, что тоже

является основой исследовательской деятельности; учит ориентироваться в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии; ставить вопросы, разрабатывать цели, что является фундаментом для дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности.

Данное задание развивает у студента умение обобщать материал, анализировать его, формулировать свои мысли, систематизирует знания основных видов профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требования к личности логопеда; знания основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук, необходимых для осуществления профессиональной и научной деятельности; знания этапов формирования речи у детей, условий нормального речевого развития детей; причин речевых нарушений; классификации речевых нарушений.

Также выполнение данного задания способствует развитию у студентов умения ставить и решать задачи исследовательского характера в области логопедии и смежных с ней наук; умения выявлять проблемы, актуальные для своей будущей профессии; навыка логично и последовательно представить результаты собственного исследования; навыками владения методами анализа основных отечественных и зарубежных источников, способствующих развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Реферат выполняется в электронном виде, затем распечатывается и сдается преподавателю. Объем работы 10-15 стр. В работе должен быть титульный лист, Содержание, список использованной литературы. Работа должна быть сдана преподавателю до зачета.

3.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

1. Выполнение данного задания направлено на формирование навыков работы с различными источниками информации (отечественными и зарубежными), например, составления списка использованной литературы, что в дальнейшем будет служить основой при организации работ исследовательского характера; на развитие способностей анализировать имеющуюся информацию, выбирать самое главное, необходимое, что тоже является основой исследовательской деятельности; учит ориентироваться в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии; ставить вопросы, разрабатывать цели, что является фундаментом для дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности.

Данное задание развивает у студента умение обобщать материал, анализировать его, формулировать свои мысли, систематизирует знания основных видов профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требования к личности логопеда; знания основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук, необходимых для осуществления профессиональной и научной деятельности; знания этапов формирования речи у детей, условий нормального речевого развития детей; причин речевых нарушений; классификации речевых нарушений.

Также выполнение данного задания способствует развитию у студентов умения ставить и решать задачи исследовательского характера в области логопедии и смежных с ней наук; умения выявлять проблемы, актуальные для своей будущей профессии; навыка логично и последовательно представить результаты собственного исследования; навыка владения методами анализа основных отечественных и зарубежных источников, способствующих развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, применять методы психолого-педагогического исследования в исследовательской деятельности.

Тематика рефератов по дисциплине «Введение в логопедическую специальность»

1. История и современное состояние организации логопедической помощи в России.
2. Организация логопедической помощи лицам разного возраста.
3. Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций, применение их в практической работе логопеда.
4. Классификации нарушений речи (отечественные и зарубежные).
5. Механизмы речи.
6. Принципы и методы логопедического воздействия.
7. Понятие термина «алалия». История изучения вопроса.
8. Понятие термина «дислалия». История изучения вопроса.
9. Понятие термина «дизартрия». История изучения вопроса.
10. Понятие термина «ринолалия». История изучения вопроса.
11. Понятие термина «афазия». История изучения вопроса.
12. Понятие термина «заикание». История изучения вопроса.
13. Понятие термина «дисграфия». История изучения вопроса.
14. Понятие термина «дислексия». История изучения вопроса.
15. Понятие термина «дисфония». История изучения вопроса.
16. Понятие термина «афония». История изучения вопроса.
17. Понятие термина «апраксия». История изучения вопроса.
18. Понятие структуры речевого дефекта.
19. Основоположники логопедии в России
20. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию.
21. Актуальные проблемы теории и практики современной логопедии.
22. Логопедическая помощь в различных странах мира.
23. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.
24. Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями слуха.
25. Специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения
26. Речевые нарушения у детей с дефектами опорно-двигательного аппарата.
27. Развитие речи у умственно отсталых детей.
28. Особенности речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
29. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения.
30. Отрицательное влияние речевых нарушений на развитие личности ребенка.
31. Особенности профессиональной деятельности логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
<p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопроса, демонстрирующий знания студента в области логопедии.</p> <p>Продемонстрированы умения применять методы психолого-педагогического исследования в исследовательской деятельности, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования; навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание вопроса, демонстрирующий знания студента в области логопедии. Умения применять методы психолого-педагогического исследования в исследовательской деятельности, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования; навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности продемонстрированы не в полном объеме.</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание вопроса не раскрыто или не соответствует теме, студент не в полном объеме демонстрирует знания в области логопедии. Умения применять методы психолого-педагогического исследования в исследовательской деятельности, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования; навыки ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности не продемонстрированы.</p>

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. контрольная работа

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
особенности профессиональной деятельности логопеда, историю становления логопедии как науки, организацию логопедической помощи в России, требования к личности логопеда.
Умения
обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам осуществления профессиональной деятельности и ее социальной значимости;

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знания	
основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	
Умения	
применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности	
Навыки и/или опыт деятельности	
способами ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает письменный ответ на вопросы. Вариант работы определяется преподавателем.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный, полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания основных понятий логопедии, этапов и закономерностей развития речи детей, историю становления и развития логопедии как науки, отразить связь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов, охарактеризовать личность логопеда, что является необходимым для сознания социальной значимости своей профессии и формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Студент должен продемонстрировать умение анализировать и обобщать информацию о развитии логопедии как науки, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы.

4.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. Ответить письменно на вопросы:

I вариант

1. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан.
2. Проанализируйте этапы развития научных взглядов на патологию речи в трудах Гиппократ, Аристотеля, Галена, Авиценны.
3. Охарактеризуйте развитие речи детей в дошкольный период. В чем заключаются особенности развития речи детей дошкольного возраста?

II вариант

1. Проанализируйте взаимосвязь логопедии с тифло-, сурдо-, олигофренопедагогикой?
2. Охарактеризуйте личность логопеда. Проанализируйте требования к личности логопеда.
3. Проанализируйте проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии.

III вариант

1. Проанализируйте, как именно дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические науки связаны с логопедией? .
2. Охарактеризуйте логопедическую помощь в системе образования и здравоохранения в советский период.
3. Дайте характеристику подготовительного этапа развития речи детей. Назовите основные новообразования этого периода.

В ходе выполнения данного задания студент должен продемонстрировать знание особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требования к личности логопеда, взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов; этапы формирования речи у детей.

Студент должен продемонстрировать умение обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии, использовать информацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук, необходимую для дальнейшей исследовательской деятельности, навыки оценивания и использования информации по вопросам осуществления профессиональной деятельности и ее социальной значимости, ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Выполнение данного задания также направлено на развитие способностей анализировать изученную информацию, выбирать самое главное, необходимое, что тоже является основой исследовательской деятельности.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания студента в области развития логопедии. Умения и навыки обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии представлены студентом полностью.	Дан логичный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания студента в области развития логопедии. Умения и навыки обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии представлены студентом не в полном объеме.	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания в области логопедии. Умения и навыки обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии не продемонстрированы.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5	Суммарное	Повышенный	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--------	---------------------------------------	--	---

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знания	
особенности профессиональной деятельности логопеда, историю становления логопедии как науки, организацию логопедической помощи в России, требования к личности логопеда.	
Умения	
обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии.	
Навыки и/или опыт деятельности	
навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам осуществления профессиональной деятельности и ее социальной значимости;	
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знания	
основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	
Умения	
применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности	

<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
способами ориентирования в профессиональных источниках информации для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
<i>Знания</i>
методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, основ математической обработки информации
<i>Умения</i>
применять методы психолого-педагогического исследования в учебных ситуациях и исследовательской деятельности, формулировать выводы, представлять результаты исследования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
ориентирования в методах психолого-педагогического исследования, источниках информации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы,

вынесенные на зачет.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе подготовки и ответа на зачете на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требований к личности логопеда, основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний, методов психолого-педагогического исследования.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Введение в логопедическую специальность»

Теоретические вопросы

1. Цель, задачи, предмет, принципы логопедии. Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых.
2. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
3. Значение и актуальные проблемы логопедии.
4. Личность логопеда.
5. Методы логопедии. Методы логопедического воздействия.
6. Принципы логопедии.
7. Предпосылки и истоки развития логопедии как науки.
8. Роль Гиппократа, Демосфена и других античных мыслителей в развитии логопедии.
9. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников зарубежной педагогики.
10. Взгляды выдающихся просветителей и педагогов-гуманистов России на формирование правильной речи у детей.
11. Логопедическая помощь в советский период.

12. Условия нормального речевого развития. Закономерности и факторы овладения речью.
 13. Причины речевых нарушений.
 14. Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А.Н. Леонтьева.
 15. Норма речи и речевые нарушения. Классификация нарушений.
 16. Критические периоды в развитии речевой функции.
 17. Отрицательное влияние речевых нарушений на развитие личности ребенка.
 18. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.
 19. Содержание и формы логопедической работы в детском саду.
 20. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
 21. Оборудование логопедического кабинета. Общие требования к оформлению логопедического кабинета.
 22. Особенности работы логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан.
 23. Детский психоневрологический санаторий - лечебно-оздоровительное учреждение санаторного типа.
 24. Логопедическая помощь взрослому населению.
 25. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи.
 26. Противопоказания к зачислению в специальные группы для детей с нарушениями речи.
 27. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов.
 28. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи.
 29. Рекомендации к логопедическому обследованию детей.
 30. Методы психолого-педагогического исследования.
2. В ходе подготовки и ответа на зачете на вопросы практической направленности студент должен продемонстрировать следующие умения: умение использовать отечественное и зарубежное научное наследие в исследовательской и профессиональной деятельности; обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии; применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания педагогических и смежных с ней наук.
- Продemonстрировать навыки: обобщения и анализа информации о развитии логопедии, закономерностей речевого развития, значимых проблем логопедии, способствующих осознанию социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Вопросы на понимание

1. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности логопеда.
2. Проанализируйте взаимосвязь логопедии с тифло-, сурдо-, олигофренопедагогикой.
3. Докажите связь логопедии со специальной педагогикой и психологией?
4. Проанализируйте, как именно дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические науки связаны с логопедией?
5. Проанализируйте этапы развития научных взглядов на патологию речи в трудах Гиппократа, Аристотеля, Галена, Авиценны.
6. Охарактеризуйте основные особенности подготовительного этапа развития речи.

Назовите основные новообразования этого периода.

7. Охарактеризуйте развитие речи детей в преддошкольный период.
8. Охарактеризуйте развитие речи детей в дошкольный период.
9. Охарактеризуйте особенности школьного этапа развития речи?
10. Проанализируйте основные закономерности развития речи.
11. Охарактеризуйте логопедическую помощь в системе образования и здравоохранения в советский период.
12. Охарактеризуйте критические периоды в развитии речи ребенка.
13. Охарактеризуйте личность логопеда. Проанализируйте требования к личности логопеда.
14. Докажите значимость профессии логопед.
15. Сопоставьте клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений и психолого-педагогическую.
16. Проанализируйте методы психолого-педагогического исследования.
17. Проанализируйте методы, которые используются для осуществления логопедического воздействия.
18. Представьте результаты собственного исследования по теме: "Социальная значимость профессии логопед"
19. Проанализируйте особенности работы логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан.
20. Проанализируйте воздействия, чаще всего используемые в дошкольной логопедии.
21. Охарактеризуйте основные принципы логопедии.
22. Проанализируйте проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии.
23. Охарактеризуйте основные причины патологии детской речи.
24. Проанализируйте экзогенные и эндогенные причины нарушений речи.
25. Определите роль ранней диагностики различных аномалий развития речи.
26. Охарактеризуйте оказание логопедической помощи детям в системе образования.
27. Охарактеризуйте оказание логопедической помощи детям в системе здравоохранения.
28. Проанализируйте общие требования к оформлению логопедического кабинета.
29. Дайте характеристику нормального развития речи ребенка.
30. Определите влияние семьи на эффективность коррекционной работы, проводимой с детьми с речевой патологией.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической	Показывает знание особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической	Показывает незнание особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической

	<p>помощи в России, требований к личности логопеда; основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний, методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования; свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>помощи в России, требований к личности логопеда, основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний, методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>помощи в России, требований к личности логопеда, основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний, методов психолого-педагогического исследования, основ методологии научного исследования или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Продемонстрировано умение использовать отечественное и зарубежное научное наследие в исследовательской и профессиональной деятельности;</p>	<p>Умение использовать отечественное и зарубежное научное наследие в исследовательской и профессиональной деятельности, умение обобщать опыт</p>	<p>Умение использовать отечественное и зарубежное научное наследие в исследовательской и профессиональной деятельности, умение обобщать опыт</p>

	<p>обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии; применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности, формулировать выводы; студент демонстрирует навыки анализа различных методов психолого-педагогического исследования. Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык</p>	<p>педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности, формулировать выводы, навыки анализа различных методов психолого-педагогического исследования продемонстрированы не полностью. Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	<p>педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности в учебных ситуациях, в исследовательской деятельности, формулировать выводы, навыки анализа различных методов психолого-педагогического исследования продемонстрированы. Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>
--	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>
2. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Азова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1082969>
3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339535>

Дополнительная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1053673>
2. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 64 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1017467>

3. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1062372>

4. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс] : учеб. пособие/А.А. Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=63868>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
6. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
7. Педагогическое образование и наука(<http://manpojurnal.com>)
8. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
9. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
10. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
11. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
12. Справочник педагога - психолога. Детский сад(<http://e.psiholog.ru>)
13. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
14. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
15. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
16. Школьный логопед()
17. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)
18. Логопед в детском саду()
19. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Логопед» — журнал - режим доступа <http://www.logoped-sfera.ru/>
2. Клуб логопедов - режим доступа <http://www.logoburg.com/>
3. Педагогическая библиотека - режим доступа <http://pedlib.ru/katalogy/>
4. сайт о логопедии - режим доступа <http://logopediya.com/>
5. логопедический портал - режим доступа <http://logoport.ru>
6. Сайт журнала «Педология». - режим доступа <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm/>
7. Сайт журнала «Вопросы психологии». - режим доступа <http://www.voppsy.ru/>
8. Сайт Института психологии РАН. - режим доступа <http://psychol.ras.ru/>

9. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых - режим доступа <https://www.logoped.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план

вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы:

мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала.

Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с

использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися

программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако

наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.
Педсовет	https://pedsovet.org/beta	Образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги
Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный журнал " Психолого-педагогические исследования"	http://psyedu.ru/	Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года.
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
<i>Занятия семинарского типа</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И
ЗАЙКАНИИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Бакланова О.М., Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими проблемами нарушений голоса, темпа речи и, в первую очередь, заикания.

Учебные задачи дисциплины

1 ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса

1 доказать необходимость раннего выявления нарушений в развитии;

1 познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при нарушениях голоса;

1 ознакомить студентов с современными представлениями о патогенетических механизмах заикания;

1 сформировать умения проведения логопедического обследования детей, подростков и взрослых с заиканием;

1 дать представления о существующих методах комплексного медико-педагогического воздействия при коррекции заикания;

1 развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации профессиональной деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	Знает особенности речевого развития и нарушения речи у детей при нарушениях голоса и заикании
	Умения	Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений у детей при нарушениях голоса и заикании
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием
ПК-1	Знания	Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием
	Умения	Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса и заиканием на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и заиканием.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ

ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ имеет код Б1.В.02.05, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Логопедическая работа при нарушениях голоса

Тема 1. Анатомо-физиологические основы и механизм голосообразования

Типы физиологического дыхания - грудной, брюшной, смешанный. Отличие , фонационного дыхания в количестве дыхательных движений в минуту,

продолжительности выдоха и самого способа дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации.

Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Явления резонанса в голосовом аппарате - возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата возвратного импеданса. Активизирующая роль верхних резонаторов фонаторной функции голосовых складок. Звуковой объем голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса.

Тема 2. Возрастные особенности голосового аппарата. Развитие и становление голоса у детей

Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Период мутации голоса у детей - начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Признаки затянувшейся и патологической мутации - изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период.

Тема 3. Классификация нарушений голоса

Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани - гипотонусного и гипертонусного.

Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.

Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при гипотонусных нарушениях голоса. Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата.

Функциональная афония (психогенная). Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических навыков.

Тема 4. Анализ методик логопедической работы по восстановлению голоса при органических нарушениях голоса

Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий:

активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Тема 5. Структура дефекта у лиц с частичной резекцией и полным удалением гортани

Структура дефекта при состояниях после удаления гортани -анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связи ее с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищевого голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий.

Нарушения голоса после частичных резекций гортани. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани . Особенности восстановления звучной речи при операции по типу Крайля.

Тема 6. Анализ фронтальных и индивидуальных занятий по устранению органических нарушений голоса

Этапы логопедической работы по устранению органических нарушений голоса, методы, приемы коррекции, структура фронтального и индивидуального занятия, дидактический и речевой материал, используемый при коррекции голоса.

Наблюдение и анализ фронтальных занятий по коррекции различных видов органических нарушений голоса.

Тема 7. Фонопедическая работа при функциональных нарушениях голоса

Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата и коррекции дыхания. Последовательность этапов логопедического воздействия при гипотонусных нарушениях голоса.

Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации при гипертонусных состояниях голосового аппарата.

Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при функциональной афонии (психогенной). Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах.

Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

Раздел 2. Логопедическая работа при заикании

Тема 1. Нарушения темпа речи

Темп как выразительное средство речи. Брадилалия, этиология, патогенез,

речевая и неречевая симптоматика. Тахилилия, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Баттаризм и полтерн как виды тахилалии. Задачи коррекционной работы по нормализации темпа речи. Комплексный метод нормализации темпа речи. Специфика коррекционной работы при преодолении брадилалии, тахилалии и ее видов. Дифференциальная диагностика тахилалии и ее видов от заикания.

Тема 2. История изучения и современные представления о заикании

Взгляды на заикание Аристотеля, Гиппократ. Заикание как нарушение в строении органов речи. Заикание как расстройство функционирования речевых органов. Заикание как невроз. Заикание как сложное психофизическое расстройство. Этиология заикания. Заикание как сложное психофизическое расстройство. Определения заикания с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Моторные симптомы заикания. Психологические симптомы заикания. Формирование симптомокомплекса заикания. Типы течения заикания в разные возрастные периоды. Концепции механизмов заикания. Заикание как невроз. Заикание как закрепленное или обученное поведение. Заикание как физиологический дефект или дефицит. Теории возникновения судороги Л.З. Андроновой.

Тема 3. Методы коррекции заикания

История методов коррекции заикания. Терапевтическое, хирургическое, дидактическое лечение заикания. Психотерапия как метод лечения заикания. Понятие комплексного метода лечения заикания. Составляющие комплексного метода коррекции. Медицинский и педагогический аспекты комплексного метода. Медикаментозное лечение заикания. Лечебная физкультура, физиотерапия, массаж как направления воздействия на заикающегося. Психотерапия в коррекции заикания. Роль и место рациональной психотерапии в коррекции заикания у детей, подростков, взрослых. Роль и место суггестивного воздействия в коррекции заикания у детей, подростков, взрослых. Аутогенные тренировки в комплексной системе лечения заикания.

Тема 4. Невротическая форма заикания

Этиология и патогенез невротической формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с невротическим заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций и познавательной деятельности. Формирование симптомокомплекса заикания. Типы течения. Прогноз нормализации темпа речи. Методы и приемы коррекции невротического заикания. Преодоление логофобии. Функциональные тренировки как способ преодоления страха речи. Особенности коррекции невротического заикания в детстве, в

подростковом и взрослом возрасте. Специфика работы с семьей. Профилактика рецидивов в разные возрастные периоды. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Тема 5. Неврозоподобная форма заикания

Этиология и патогенез неврозоподобной формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с неврозоподобным заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций и познавательной деятельности. Формирование симптомокомплекса заикания. Типы течения. Прогноз нормализации темпа речи. Методы и приемы коррекции неврозоподобного заикания. Особенности коррекции неврозоподобного заикания в детстве, в подростковом и взрослом возрасте. Способы нормализации темпа, плавности речи, фонационного дыхания, интонации. Работа по развитию всех сторон речи. Специфика работы с семьей. Профилактика рецидивов в разные возрастные периоды.

Тема 6. Психолого-педагогическая система диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации

Методы выявления уровня страха речи, речевой тревоги у заикающихся разных возрастов. Технология проведения исследования. Интерпретация результатов. Использование результатов исследования в коррекционно-педагогическом процессе. Методы нормализации личностных установок и реакций.

Значение общения в жизни человека, структура, виды, потребность. Феномен «аперсонализированности». Значение фрустрации в общении заикающихся. Стереотипные способы психологической защиты. Система «порочного круга» в общении заикающихся, приводящая к разным формам их социальной дезадаптации.

Тема 7. Особенности обследования и коррекции заикания дошкольников и младших школьников, подростков и взрослых

Методики лечения заикания у дошкольников и младших школьников Н.А. Власовой, В.И. Селиверстова, Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской, Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, А.В. Ястребовой. Методики лечения заикания у подростков и взрослых М.И. Буянова, Н.М. Асатиани, Л.З. Андроновой, В.М. Шкловского, Ю.Б. Некрасовой. Особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание,

вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.

Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при неврозоподобном заикании. Особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания.

Цель и задачи обследования. Комплексный характер обследования заикающихся. Изучение медицинской и педагогической документации. Содержание обследования. Особенности первой беседы с заикающимся разных возрастов. Особенности обследования дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых с заиканием. Изучение речи заикающихся: от облегченных форм, до эмоциональной речи. оценка выраженности моторного компонента заикания. Особенности моторики. Особенности личностного реагирования на речевой дефект. **ВТОРОЙ ЯЗЫК (БИЛИНГВИЗМ), КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ПОЯВЛЕНИЯ ЗАИКАНИЯ.**

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

Раздел 1. Логопедическая работа при нарушения голоса

1	Анатомо-физиологические основы и механизм голосообразования	0	0	0	4	4
2	Возрастные особенности голосового аппарата. Развитие и становление голоса у детей	0	0	0	6	6
3	Классификация нарушений голоса	2	0	0	4	6

4	Анализ методик логопедической работы по восстановлению голоса при органических нарушениях голоса	0	2	0	8	10
5	Структура дефекта у лиц с частичной резекцией и полным удалением гортани	0	0	0	6	6
6	Анализ фронтальных и индивидуальных занятий по устранению органических нарушений голоса	0	0	0	6	6
7	Фонопедическая работа при функциональных нарушениях голоса	0	0	0	8	8

Раздел 2. Логопедическая работа при заикании

1	Нарушения темпа речи	0	0	0	6	6
2	История изучения и современные представления о заикании	2	0	0	8	10
3	Методы коррекции заикания	0	4	0	8	12
4	Невротическая форма заикания	0	0	0	8	8
5	Неврозоподобная форма заикания	0	0	0	8	8
6	Психолого-педагогическая система диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации	0	0	0	6	6
7	Особенности обследования и коррекции заикания дошкольников и младших школьников, подростков и взрослых	0	0	0	8	8
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	94	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14762>

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	<p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированн подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	Базовый уровень	Для базового уровня: Знать: особенности речевого развития и проявлений речевых особенностей у детей с нарушениями голоса и заиканием; механизмы и	От 60 до 70 баллов

образовательных потребностей обучающихся		<p>структуру нарушений речи у детей с нарушениями голоса и заиканием.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с нарушениями голоса и заиканием на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории.</p> <p>Владеть: методами и приёмами осуществления образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методиками устранения нарушений речи у детей разного возраста с нарушениями голоса и заиканием.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: особенности речевого развития и проявлений речевых особенностей у детей с нарушениями голоса и заиканием; механизмы и структуру нарушений речи у детей с нарушениями голоса и заиканием; теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями голоса и заиканием; особенности психического развития детей с нарушениями голоса и заиканием.</p>	Более 70 баллов

		<p>Уметь: организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с нарушениями голоса и заиканием на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с нарушениями голоса и заиканием, имеющими нарушения речи; проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.</p> <p>Владеть: методами и приёмами осуществления образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методиками устранения нарушений речи у детей разного возраста с нарушениями голоса и заиканием; способами отбора средовых ресурсов при организации логопедической работы с детьми с нарушениями голоса и заиканием.</p>	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	Базовый уровень	Знать: методы логопедического обследования состояния речи у детей с	От 60 до 70 баллов

<p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>нарушениями голоса и заиканием; содержание методик логопедической работы при нарушениях речи у детей с нарушениями голоса и заиканием. Уметь: подбирать необходимые методики обследования речи детей с нарушениями голоса и заиканием; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями голоса и заиканием. Владеть: навыками коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения голоса и заикание, включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи у данной категории детей.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: методы логопедического обследования состояния речи у детей с нарушениями голоса и заиканием; содержание методик логопедической работы при нарушениях речи у детей с нарушениями голоса и заиканием; коррекционно-образовательные</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>программы, реализуемые в образовательных организациях для детей с ОВЗ; принципы, задачи и особенности обучения детей с нарушениями голоса и заиканием</p> <p>Уметь: подбирать необходимые методики обследования речи детей с нарушениями голоса и заиканием; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями голоса и заиканием; реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в коррекции детей с нарушениями голоса и заиканием в условиях общего образования; подбирать индивидуальный маршрут коррекции лиц с нарушениями голоса и заиканием</p> <p>Владеть: навыками коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения голоса и заикание, включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи у данной категории детей; навыками организации и проведения</p>	
--	--	--	--

		подгрупповой и фронтальной работы по формированию связной речи с учетом требований индивидуального и дифференцированного подхода.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОПК-3, ПК-1
Контрольная работа	30	ОПК-3, ПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3, ПК-1

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
Знает особенности речевого развития и нарушения речи у детей при нарушениях голоса и заикании
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

В одном из параграфов реферата должны быть отражены особенности речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующие

логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием

1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ»

- 1.Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.
- 2.Анализ особенностей связной речи заикающихся дошкольников в сравнении с детьми с нормальным речевым развитием.
- 3.Нарушение интонационной стороны речи у детей с заиканием.
- 4.Комплексный подход в коррекции заикания.
5. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
6. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.
- 7.Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников.
- 8.Особенности логопедической работы по коррекции заикания у взрослых.
9. Применение технических средств в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
- 10.Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.
- 11.Особенности нарушения голоса при различной речевой патологии.
- 12.Нарушения голоса у лиц речевых профессий.
- 13.Нарушения голоса при эндокринных заболеваниях.
- 14.Влияние голосовых расстройств на формирование личности ребенка.

15. Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств.
16. Особенности логопедической работы по преодолению голосовых нарушений у детей с ДЦП.
17. Особенности коррекционной работы по восстановлению голоса у ларингэктомированных больных.
18. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.
19. Фонопедия как наука о преодолении нарушений голоса.
20. Профилактика голосовых нарушений у лиц речевых профессий.
21. Профилактика голосовых расстройств у детей и подростков.
22. Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы.
23. Период мутации голоса у детей – начальная, пиковая и конечная стадии.
24. Изменения голоса в пиковой стадии мутации.
25. Признаки затянувшейся и патологической мутации - изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Умения
Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений у детей при нарушениях голоса и заикании
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Умения	
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса и заиканием на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и заиканием.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм.

Студенту необходимо проанализировать представленные ситуации и выполнить задания, которые включают в себя определение речевого нарушения, а также составление плана образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей представленного человека или составление коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умения: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений у детей при нарушениях голоса и заикании; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса и заиканием на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

Владеет: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и заиканием.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умения: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений у детей при нарушениях голоса и заикании; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса и заиканием на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

Владеет: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и заиканием.

1. ФИО / № группы _____

Контрольная работа по дисциплине

«Логопедическая работа при нарушениях голоса и заикании»

Задание № 1

Разработайте план отбора и реализации методов, приемов и средств коррекции нарушений речи при нарушениях голоса или заикании.

Задание № 2

Создайте концепцию организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушениями голоса или заикание.

Задание № 3

Проанализируйте и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса или заиканием на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

Задание № 4

Подготовьте в письменном виде свой план реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса или заиканием.

Задание № 5

Разработайте план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования / здравоохранения / социальной защиты (на выбор) с детьми с нарушениями голоса или заиканием.

Задание № 6

Составьте собственное суждение об организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями голоса или заиканием.

Задание № 7

Опишите в общих чертах, для чего и каким образом необходимо учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями голоса или заиканием в логопедической работе.

Задание № 8

Сравните между собой существующие методы планирования образовательно-

коррекционной работы с детьми с нарушениями голоса или заиканием.

Задание № 9

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика логопедической работы при афониях и дисфониях».

Задание № 10

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика логопедической работы при невротической форме заикания и невротоподобной».

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня <i>k</i> от 71 до 100	Показатель базового уровня <i>k</i> от 60 до 70	Показатель неосвоенности <i>k</i> меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умения: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений у детей при нарушениях голоса и заикании; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса и заиканием на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.</p> <p>Владеет: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием;</p>	<p>Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умения: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений у детей при нарушениях голоса и заикании; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса и заиканием на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.</p> <p>Владеет: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием;</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений у детей при нарушениях голоса и заикании; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса и заиканием на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.</p> <p>Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями</p>

навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и заиканием.	навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и заиканием.	голоса и заиканием; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и заиканием.
---	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
Знает особенности речевого развития и нарушения речи у детей при нарушениях голоса и заикании
Умения
Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений у детей при нарушениях голоса и заикании
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием
Умения
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса и заиканием на основе лично-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и заиканием.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от

обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать:

Знания особенностей речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием.

Умения: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений у детей при нарушениях голоса и заикании; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса и заиканием на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

Навыки организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием; навыки реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и заиканием.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20

ИТОГО	24	40
-------	----	----

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать:

Знания особенностей речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием.

Умения: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений у детей при нарушениях голоса и заикании; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса и заиканием на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

Навыки организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием; навыки реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и заиканием.

1. Вопросы к зачету по дисциплине «Логопедическая работа при нарушениях голоса и заикании»

1 теоретический вопрос.

1. Механизмы образования голоса.

2. История возникновения и развития фонологии. Методы обследования голоса.

3. Возрастные особенности голосообразования. Этапы формирования голоса в норме.

4. Мутация голоса и её варианты. Старческие изменения голоса.

5. Особенности певческого голоса.

6. Гортанные и внегортанные заместительные механизмы фонации.

7. Этиология нарушений голоса. Классификация нарушений голоса.

8. Общая характеристика органических нарушений голоса.

9. Парезы и параличи мышц гортани. Этиология. Клиника.

10. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани.

11. Нарушения голоса, обусловленные патологией подвижности гортани (монохордит, миастения, кровоизлияние, артрит)

12. Ларингиты. Этиология. Клиника. Методика восстановления голоса при хронических ларингитах.

13. Узелки голосовых складок. Этиология. Клиника. Особенности коррекции голоса при узелках голосовых складок.

14. Доброкачественные новообразования голосового аппарата (папилломы, фибромы, кисты). Этиология. Клиника.

15. Структура дефекта у лиц с удалённой гортанью. Методика логопедической работы.

16. Особенности речевого развития и нарушения речи у детей при нарушениях голоса / заикании.

17. Функциональные нарушения голоса. Этиология. Клиника. Классификация.

18. Клинические признаки: этиология гипертонусной и гипотонусной дисфонии. Особенности коррекции голоса.
19. Функциональная афония. Фонастения. Этиология. Клиника. Классификация. Особенности коррекционной работы.
20. Спастическая дисфония. Восстановление голоса при спастической дисфонии.
21. Заикание. История изучения механизмов.
22. Этиология заикания.
23. Современные концепции механизмов заикания.
24. Механизмы возникновения судороги по Л.З. Андроновой.
25. Заикание как устойчивое патологическое состояние.
26. Заикание как патологически измененное функциональное состояние.
27. Симптоматика моторного компонента заикания.
28. Симптоматика психологического компонента заикания.
29. Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.
30. Особенности просодического компонента речи заикающихся.

2 теоретический вопрос.

31. Особенности проявления невротического заикания.
32. Особенности проявления неврозоподобного заикания.
33. Характер и фиксация на дефекте при разных формах заикания.
34. Обследование лиц с заиканием: содержание, методы, приёмы.
35. Методика обследования заикающихся разного возраста.
36. Характеристика комплексного метода устранения заикания.
37. Медицинский и педагогический аспекты комплексного подхода к преодолению заикания.
38. Психологическое направление коррекции заикания. Анализ работ некоторых авторов . (Г.Д. Неткачев, И.И. Тартаковский)
39. Коррекция личности заикающегося в процессе нормализации речи.
40. Функциональные тренировки в работе с заикающимися.
41. Спастическая дисфония. Восстановление голоса при спастической дисфонии.
42. Заикание. История изучения механизмов.
43. Этиология заикания.
44. Современные концепции механизмов заикания.
45. Механизмы возникновения судороги по Л.З. Андроновой.
46. Заикание как устойчивое патологическое состояние.
47. Заикание как патологически измененное функциональное состояние.
48. Симптоматика моторного компонента заикания.
49. Симптоматика психологического компонента заикания.
50. Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.
51. Особенности просодического компонента речи заикающихся.
52. Особенности проявления невротического заикания.
53. Особенности проявления неврозоподобного заикания.
54. Логопедические коррекционно-образовательные программы, реализуемые с детьми с нарушениями голоса и заиканием.
55. Обследование лиц с заиканием: содержание, методы, приёмы.
56. Методика обследования заикающихся разного возраста.
57. Характеристика комплексного метода устранения заикания.
58. Медицинский и педагогический аспекты комплексного подхода к преодолению

заикания.

59. Коррекция личности заикающегося в процессе нормализации речи.

60. Функциональные тренировки в работе с заикающимися.

Практические задания:

1. Приведите пример нескольких упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.

2. Приведите пример нескольких упражнений по снятию мышечных зажимов.

3. Составьте памятку родителям заикающихся дошкольников и младших школьников.

4. Составьте памятку педагогам (если у вас в классе заикающийся школьник).

5. Составьте подробный план логопедического обследования заикающегося дошкольника

6. Составьте план проведения собрания с родителями заикающихся детей.

7. Составьте план проведения собрания с родителями детей с нарушениями темпа речи.

8. Составьте план логопедической работы с детьми, имеющими тахилалию.

9. Составьте конспект логопедического занятия с детьми, имеющими брадилалию.

10. Напишите тезисы доклада для родителей на тему «Как предупредить нарушения темпа речи у детей».

11. Приведите пример нескольких упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.

12. Приведите пример нескольких упражнений по снятию мышечных зажимов.

13. Составьте памятку родителям заикающихся дошкольников и младших школьников.

14. Составьте памятку педагогам (если у вас в классе заикающийся школьник).

15. Составьте подробный план логопедического обследования заикающегося дошкольника.

16. Составьте план проведения собрания с родителями заикающихся детей.

17. Составьте план проведения собрания с родителями детей с нарушениями темпа речи.

18. Составьте план логопедической работы с детьми, имеющими тахилалию.

19. Составьте конспект логопедического занятия с детьми, имеющими брадилалию.

20. Напишите тезисы доклада для родителей на тему «Как предупредить нарушения темпа речи у детей».

21. Разработайте план отбора и реализации методов, приемов и средств коррекции нарушений речи при нарушениях голоса или заикании.

22. Создайте концепцию организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушениях голоса или заикание.

23. Проанализируйте и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса или заиканием на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

24. Подготовьте в письменном виде свой план реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса или заиканием.

25. Разработайте план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования / здравоохранения / социальной защиты (на выбор) с детьми с нарушениями голоса или заиканием.

26. Составьте собственное суждение об организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями голоса или заиканием.

27. Опишите в общих чертах, для чего и каким образом необходимо учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с

нарушениями голоса или заиканием в логопедической работе.

28. Сравните между собой существующие методы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями голоса или заиканием.

29. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика логопедической работы при афониях и дисфониях».

30. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика логопедической работы при невротической форме заикания и неврозоподобной».

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием.</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием.</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием.</p>
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не</p>

	Демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием.	Частично демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием.	способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушений речи у детей при нарушениях голоса и заикании; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями голоса и заиканием.
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умения: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений у детей при нарушениях голоса и заикании;	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблему. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умения: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений у детей при нарушениях голоса и заикании; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса и заиканием на	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Умения: отбирать и реализовывать

	<p>анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса и заиканием на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.</p> <p>Владеет: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и заиканием.</p>	<p>основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.</p> <p>Владеет: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и заиканием.</p>	<p>методы, приемы и средства коррекции нарушений у детей при нарушениях голоса и заикании; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями голоса и заиканием на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.</p> <p>Навыки организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями голоса и заиканием; навыки реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и заиканием.</p>
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>
2. Шевцова, Е. Е. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425005>

Дополнительная литература

1. Левидов, И. И. Певческий голос в здоровом и больном состоянии [Электронный ресурс] / И. И. Левидов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441615>
2. Сикорский, И. А. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442260>
3. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи произношение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425004>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
6. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
7. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)

8. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
9. Справочник педагога - психолога. Детский сад(<http://e.psiholog.ru>)
10. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
11. Школьный логопед()
12. Логопед в детском саду()
13. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа <http://www.school.edu.ru/>
2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа <http://iso.usru.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie>
3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа <http://www.ict.edu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы,

особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет — это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый — систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй — подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала.

Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах

Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.

Педсовет	https://pedsovet.org/beta	Образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог "Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей образовательно - коррекционного процесса с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей и формирование профессиональных компетенций в области диагностики, мотивации, коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения на основе личностно - ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Актуализировать знания теоретических основ по общей и специальной психологии, коррекционной (специальной) педагогике об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Закрепить навыки анализа структуры речевого дефекта, определения ведущего нарушения развития, навыки логопедической диагностики с целью планирования профессиональной коррекционной деятельности и выбора коррекционно-образовательных программ для лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Сформировать готовность осуществления образовательно - коррекционного процесса с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей на основе личностно - ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформировать готовность к осознанному отношению к своей будущей профессии, достаточную мотивированность к профессиональной деятельности педагога специального (коррекционного) образования.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-1	Знания	Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования
	Умения	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для

		высокомотивированной организации профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Проявлять готовность к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения
ОПК-3	Знания	Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
	Умения	Уметь организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
ПК-1	Знания	Знать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	Умения	Уметь отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ** имеет код Б1.В.02.06, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ**

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ предусмотрена учебным планом в 6, 7 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	22	42
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8	16
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	8	16
в т. ч. в форме лабораторных работ	4	4	8
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	84	78	162
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
в т. ч. курсовая работа		✓	
ИТОГО	108	108	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Методологические и теоретические подходы к изучению задержки психического развития и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)

Тема 1. Задержка психического развития как вариант отклоняющегося развития: понятие, причины, классификации.

Предмет и задачи психологии детей с ЗПР.

Исторический экскурс.

Причины и механизмы психических и интеллектуальных отклонений.

Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

МКБ-10: F80-F89

Тема 2. Психофизиологические и возрастные особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности восприятия детей с ЗПР. Характеристика восприятия.

Зрительное восприятие. Осязательное восприятие.

Особенности памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания.

Воспроизведение.

Представления.

Мышление. Общие сведения о мышлении. Основные мыслительные операции. Виды мышления. Особенности мышления детей с ЗПР.

Внимание. Характеристика внимания и специфика основных свойств.

Общая характеристика деятельности и ее мотивация.

Индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Тема 3. Умственная отсталость как вариант отклоняющегося развития: понятие, причины, классификации.

Понятие «умственно отсталый ребенок».

Развитие детей с интеллектуальной недостаточностью.

Исторический экскурс.

Причины умственной отсталости.

Классификации умственной отсталости. Классификация В.В.Ковалева.

Классификация М.С.Певзнер. Классификация Д.Н.Исаева.

МКБ-10: F 70 - F 79.

Тема 4. Психофизиологические и возрастные особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Основные закономерности развития психического развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития ВПФ у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности восприятия умственно отсталых детей. Характеристика восприятия. Зрительное восприятие. Осязательное восприятие.

Особенности памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания.

Воспроизведение. Представления.

Мышление. Общие сведения о мышлении. Основные мыслительные операции. Виды мышления. Особенности мышления учеников с

недостатками умственного развития при решении учебных задач.
Внимание. Характеристика внимания и специфика основных свойств.
Общая характеристика деятельности и ее мотивация. Трудовая деятельность

Индивидуальные образовательные потребности обучающихся с УО.

Тема 5. Особенности развития речи детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

Общие сведения и этапы развития речи у детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Специфика речевого дефекта. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с задержкой психического развития.

Специфика речевого дефекта, особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушением интеллекта.

Речевая регуляция деятельности.

Письменная речь.

Раздел 2. Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений, психофизиологических и возрастных особенностей.

Тема 1. Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений - 1 группа

Дети с изолированным дефектом в произношении одной группы звуков, связанным с аномалией строения артикуляционного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

Тема 2. Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений - 2 группа

Дети с фонетико-фонематическими нарушениями, охватывающими 2-3 фонетические группы и проявляющиеся в заменах фонетически близких звуков, наблюдающиеся при нарушении слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

Тема 3. Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений - 3 группа

Дети с системным недоразвитием всех сторон речи (СНР), когда кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи

Раздел 3. Система образовательно – коррекционной работы с детьми с ЗПР и УО в специальном коррекционном заведении и в условиях инклюзии. Опыт ОО Республики Татарстан.

Тема 1. Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса при коррекции речи детей с ЗПР и УО.

Состав педагогов, специалистов ОО, учреждений медицины, социальных институтов, работающих с детьми с УО, с ЗПР.

Распределение функционала. Профессия учителя - логопеда и её социальная значимость. Профессия педагога - дефектолога и её социальная значимость. Повышение мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Образовательные учреждения VII и VIII вида для детей с ЗПР и УО в России, в Республике Татарстан.

Междисциплинарное взаимодействие. Опыт и вклад педагогов Республики. Алгоритм.

Учет структуры и сложности дефекта при планировании и организации логопедической помощи детям с задержкой психического развития и детям с нарушением интеллекта.

Тема 2. Организация образовательно – коррекционной работы с детьми с ЗПР и УО в коррекционной школе на основе личностно – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.

Особенности логопедической работы в коррекционной школе.

Варианты ФГОС для обучающихся с ЗПР и УО дошкольного и начального образования.

Требования к адаптированным основным образовательным программам и результатам их освоения.

Организация работы учителя - логопеда и педагога - дефектолога в специальных (коррекционных) учреждениях VII вида и в условиях инклюзивного образования. Знакомство с передовым опытом педагогов Республики Татарстан, г.Казани.

Задачи логопеда коррекционного образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития.

Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Диагностический блок.

Виды коррекционно – образовательных программ. Основные и вариативные коррекционно-образовательные программы.

Планирование работы по результатам обследования лиц с ЗПР и УО всеми специалистами ОО. Составление индивидуальной программы развития.

Реализация коррекционно – образовательных программ на основе личностно – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.

Содержание работы по формированию и развитию речи у обучающихся с

ЗПР и УО.

Тема 3. Профилактика речевых нарушений. Социальная адаптация и работа по профессиональному самоопределению лиц с ЗПР и УО.

Социальная адаптация детей с ЗПР и с интеллектуальной недостаточностью. Профилактика речевых нарушений у детей с ЗПР и с интеллектуальной недостаточностью. Обмен опытом с коррекционными педагогами Республики Татарстан, г.Казани

Возможности применения фонетической и логопедической ритмики в работе с детьми с ЗПР и УО.

Разработка рекомендаций для родителей и педагогов лиц с ЗПР и УО.

Консультирование родителей и педагогов по вопросам речевого развития и профилактики речевых нарушений у лиц с ЗПР и УО.

Раздел 4. Технология логопедического обследования обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема 1. Логопедическое обследование особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Психолого - педагогическая диагностика нарушений речевого развития у обучающихся с ЗПР.

Сбор анамнеза.

Диагностика неречевых функций у детей с ЗПР.

Наблюдение и диагностика ВПФ у детей с ЗПР. Психолого – педагогический портрет ребенка с ЗПР. Разработка и заполнение протокола обследования.

Диагностика сенсомоторной сферы детей с ЗПР.

Диагностика речевого развития детей с ЗПР. Разработка и заполнение протокола логопедического обследования детей с ЗПР.

Разработка рекомендаций по корректировке программы развития с учетом результатов мониторинга.

Тема 2. Логопедическое обследование особенностей речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого - педагогическая диагностика нарушений речевого развития у обучающихся с УО.

Сбор анамнеза.

Диагностика неречевых функций у детей с УО.

Наблюдение и диагностика ВПФ у детей с УО. Психолого – педагогический портрет ребенка с УО. Разработка и заполнение протокола обследования.

Диагностика сенсомоторной сферы детей с УО.

Диагностика речевого развития детей с УО. Разработка и заполнение протокола логопедического обследования детей с УО.

Разработка рекомендаций по корректировке программы развития с учетом результатов мониторинга.

Тема 3. Дифференциальная диагностика речевого развития лиц с ЗПР и УО.

Сопоставление результатов обследования речевого развития лиц с ЗПР и УО

Разработка и заполнение таблицы "Дифференциальная диагностика речевого развития лиц с ЗПР и УО".

Разработка рекомендаций по корректировке программы развития с учетом результатов мониторинга.

Раздел 5. Структура и содержание образовательно – коррекционной работы с обучающимися с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Опыт России и Республики Татарстан.

Тема 1. Коррекционно - развивающие мероприятия по развитию и совершенствованию неречевых функций у детей с ЗПР и УО с целью формирования психофизиологической базы речи

Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти.

Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики.

Тема 2. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений, их психофизиологических и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.

Особенности формирования словаря и грамматики у лиц с ЗПР и УО.

Специфика нарушений лексико-грамматического строя речи у лиц с ЗПР/УО

Особенности синтаксических речевых высказываний лиц с ЗПР и УО.

Нарушения словоизменения и словообразования.

Специфика формирования и нарушения связной речи у лиц с ЗПР и УО.

Методы коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с ЗПР и с интеллектуальной недостаточностью.

Методы формирования и коррекции связной речи у детей с ЗПР и с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений, их психофизиологических и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.

Особенности нарушений чтения и письма.

Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.

Основные принципы коррекционной работы.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем).

Устранение семантической дислексии. Устранение оптической дислексии и дисграфии.

Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.

Тема 4. Коррекция нарушений звукопроизношения с учетом характера речевых нарушений, психофизиологических и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей лиц с ЗПР и УО.

Специфика нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи у лиц с ЗПР и УО

Методика коррекции нарушений звукопроизношения при ЗПР/УО.

Предварительный этап.

Этап постановки звука.

Этап автоматизации звука.

Этап дифференциации звуков речи.

Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.

Тема 5. Профилактика речевых нарушений у детей с ЗПР и УО. Социально-трудовая адаптация лиц с ЗПР и УО.

Предупреждение речевых нарушений у детей с нарушениями в развитии – первичная профилактика.

Факторы риска речевых нарушений.

Методы первичной профилактики.

Предупреждения перехода речевых расстройств в хронические формы.

Методы вторичной профилактики.

Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.

Методы третичной профилактики.

Семейное воспитание обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (6 семестр)

Раздел 1. Методологические и теоретические подходы к изучению задержки психического развития и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)

1	Задержка психического развития как вариант отклоняющегося развития: понятие, причины, классификации.	0,5	0	0	6	6,5
2	Психофизиологические и возрастные особенности обучающихся с задержкой психического развития.	0,5	0	0	6	6,5
3	Умственная отсталость как вариант отклоняющегося развития: понятие, причины, классификации.	0,5	0	0	6	6,5
4	Психофизиологические и возрастные особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.	0,5	1	0	6	7,5
5	Особенности развития речи детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.	1	2	1	10	14

Раздел 2. Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений, психофизиологических и возрастных особенностей.

1	Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений - 1 группа	0,5	1	0	5	6,5
2	Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений - 2 группа	0,5	1	0	5	6,5
3	Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений - 3 группа	0,5	1	0	5	6,5

Раздел 3. Система образовательно – коррекционной работы с детьми с ЗПР и УО в специальном коррекционном заведении и в условиях инклюзии. Опыт ОО Республики Татарстан.

1	Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса при коррекции речи детей с ЗПР и УО.	1	1	1	10	13
2	Организация образовательно – коррекционной работы с детьми с ЗПР и УО в коррекционной школе на основе лично – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.	1,5	1	1	15	18,5
3	Профилактика речевых нарушений. Социальная адаптация и работа по профессиональному самоопределению лиц с ЗПР и УО.	1	0	1	10	12
	Зачёт					4

2 этап (7 семестр)

Раздел 1. Методологические и теоретические подходы к изучению задержки психического развития и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)

	Курсовая работа	0	0	2	36	38
--	-----------------	---	---	---	----	----

Раздел 4. Технология логопедического обследования обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1	Логопедическое обследование особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.	1	1	1	6	9
2	Логопедическое обследование особенностей речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1	1	1	6	9
3	Дифференциальная диагностика речевого развития лиц с ЗПР и УО.	1	1	0	6	8

Раздел 5. Структура и содержание образовательно – коррекционной работы с обучающимися с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Опыт России и Республики Татарстан.

1	Коррекционно - развивающие мероприятия по развитию и совершенствованию неречевых функций у детей с ЗПР и УО с целью формирования психофизиологической базы речи	1	1	0	6	8
2	Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений, их психофизиологических и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.	1	1	0	4	6
3	Коррекция нарушений чтения и письма у детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений, их психофизиологических и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.	1	1	0	6	8
4	Коррекция нарушений звукопроизношения с учетом характера речевых нарушений, психофизиологических и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей лиц с ЗПР и УО.	1	1	0	4	6
5	Профилактика речевых нарушений у детей с ЗПР и УО. Социально-трудовая адаптация лиц с ЗПР и УО.	1	1	0	4	6
	Курсовая работа	0	0	2	36	38
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	16	16	10	198	254

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14763>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ
3. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных работ
4. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

	<p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p>

	<p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,</p>

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ указанные компетенции формируются и оцениваются на трех этапах: двух семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	36	60
Защита курсовой работы (проекта)	24	40
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
-------------	--------------------	----------------------------------	--------------------------------

Занятия лекционного типа	4	0,59	2,86
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,07	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	2	1,43	2,857
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,59	2,86
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,07	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	2	1,43	2,857
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	6,00	10,00
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00
Реферат	9,00	15,00
Тестирование по дисциплине	9,00	15,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	15,00	25,00
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00
Самостоятельная работа студентов	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете
--------------------	---	-------------------------------

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знать требования к профессиональным качествам педагога коррекционного образования. Уметь осознавать социальную значимость своей профессии. Владеть достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать требования к профессиональным и личностным качествам педагога специального (коррекционного) образования. Уметь применять полученные теоретические знания для организации профессиональной деятельности. Владеть навыками построения профессиональной деятельности на основе эмпатии, корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,	Базовый уровень	Знать возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	От 60 до 70 баллов

<p>возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>		<p>с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основные методы развития речи детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Уметь соблюдать основные требования к коррекционно - развивающему процессу в рамках работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью в учреждениях компенсирующего вида и общеобразовательных учреждениях. Владеть навыками планирования коррекционно - развивающей работы по образцу с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, традиционные и инновационные методы развития речи детей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Уметь соблюдать основные принципы построения коррекционно –</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>развивающего процесса с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью в учреждениях компенсирующего вида и общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного планирования и готовности к организации коррекционно - развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p>	
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать основные коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>Уметь разрабатывать рекомендации по адаптации содержания программ образования обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>Владеть навыками соотнесения достигнутых результатов обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью с планируемыми результатами, владеть навыками выбора коррекционно-образовательных программ для обучающихся с</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		задержкой психического развития и умственной отсталостью.	
	Повышенный уровень	Знать основные и вариативные коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Уметь отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеть навыками рационального выбора и разработки коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1

Реферат	15	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
Отчёт по лабораторным работам	20	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
Тестирование по дисциплине	15	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования
<i>Умения</i>
Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Проявлять готовность к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
<i>Умения</i>
Уметь организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
Умения	
Уметь отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Цель лабораторных работ - обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по дисциплине; формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, инициатива.

Подготовка и участие в лабораторных работах позволяет студенту продемонстрировать знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению; умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности; владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных

образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения.

Для более эффективного выполнения лабораторных работ необходимо знать соответствующий теоретический материал, а на занятиях ознакомиться с содержанием работы и раздаточным материалом.

Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку, ознакомление с раздаточным материалом, выполнение практически значимой деятельности, выступление с материалами по выполненной работе.

На лабораторном занятии студенты работают с раздаточным, демонстрационным, наглядным дидактическим материалом: картинный материал, схемы, тексты, видеофрагменты занятий с детьми для их анализа, диагностики.

Итогом работы на каждом лабораторном занятии является творческий продукт, например:

- разработка комплекта конспектов коррекционно - логопедических занятий по преодолению нарушений речевого развития обучающихся с УО, ЗПР с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;
- анализ видеофрагмента занятия, характеристика применяемых на занятии коррекционных методов и приемов, выделение специфики (особенностей) методического и технического обеспечения логопедических занятий, оценка психофизического и речевого развития одного из обучающихся группы (класса) с применением методик психолого-педагогической диагностики, составление характеристики на него и выработка рекомендаций для родителей и педагогов; (в метод материалах указать, что смотрели и анализировали видеофрагменты, на основе их просмотра студенты выполняют задание и т .д.);
- подготовка раздаточного, демонстрационного, дидактического материала для организации логопедических занятий с детьми с ЗПР, УО.
- разработка системы конспектов логопедических занятий с детьми с УО и ЗПР по формированию лексико – грамматических средств языка, связной речи, звукопроизношения и обучения грамоте.
- составление сводной таблицы «Функционал участников коррекционно – образовательного процесса по реализации образовательного маршрута лиц с ЗПР и УО», «Задачи учителя - логопеда и педагога - дефектолога коррекционного образовательного учреждения»;
- подбор текстов научно-методических статей для анализа с одноклассниками на занятии;
- разработка диагностических методик и бланка протоколов обследования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- подбор настольных игр, дидактических материалов для диагностики и коррекции речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
- отбор современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования;
- разработка темы и тезисов для научного исследования;
- анализ видеофрагментов занятий с детьми с УО, ЗПР: цель, задачи, материалы, методы и приемы, целевые ориентиры, результат;
- просмотр видеофрагментов занятий с детьми с целью диагностики и составления психолого – педагогической характеристики ребенка с интеллектуальными нарушениями;
- разработка рекомендаций по профилактике и социально – трудовой адаптации для родителей и педагогов лиц с ЗПР и УО;
- разработка материалов для консультирования родителей и педагогов по вопросам речевого развития и профилактики речевых нарушений у лиц с ЗПР и УО

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. Цель лабораторных работ - обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по дисциплине; формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, инициатива.

Подготовка и участие в лабораторных работах позволяет студенту продемонстрировать знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению; умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности; владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения.

Для более эффективного выполнения лабораторных работ необходимо знать соответствующий теоретический материал, а на занятиях ознакомиться с содержанием работы и раздаточным материалом.

Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку, ознакомление с раздаточным материалом, выполнение практически значимой деятельности, выступление с материалами по выполненной работе.

Раздел 1. Методологические и теоретические подходы к изучению задержки психического развития и умственной отсталости.

Тема «Особенности развития речи детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью».

1. Описать и проанализировать процесс развития речи в норме, при задержке психического развития и интеллектуальной недостаточности.
2. Проанализировать особенности протекания этапов формирования речи у детей с ЗПР и УО.
3. Изучить особенности формирования звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью и составить сравнительную таблицу «Звукопроизношение в норме, при ЗПР и при УО».
4. Проанализировать особенности формирования лексико-грамматической стороны речи

у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью. Подобрать диагностический инструментарий для проведения обследования лексико-грамматической стороны речи у детей с ЗПР и УО.

5. Перечислить особенности формирования связной речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью и дать рекомендации по развитию, формированию и совершенствованию.

6. Выявить особенности формирования письменной речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью и разработать алгоритм коррекционных мероприятий по ее коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

7. Подготовить раздаточный, демонстрационный, дидактический материал для организации логопедических занятий с детьми с ЗПР, УО.

8. Разработать систему конспектов логопедических занятий с детьми с УО и ЗПР по формированию лексико – грамматических средств языка, связной речи, звукопроизношения и обучения грамоте.

Раздел 3. Система образовательно – коррекционной работы с детьми с ЗПР и УО в специальном коррекционном заведении и в условиях инклюзии. Опыт ОО Республики Татарстан.

Тема «Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса при коррекции речи детей с ЗПР и УО».

1. Изучить состав педагогов, специалистов ОО, учреждений медицины, социальных институтов, работающих с детьми с УО, с ЗПР в рамках реализации коррекционно – образовательного процесса на сайтах ОО Республики Татарстан.

2. Заполнить сводную таблицу «Функционал участников образовательно - коррекционного процесса по реализации коррекционно - образовательных программ и образовательного маршрута на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ЗПР и УО с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей».

3. Подобрать тексты научно-методических статей для анализа современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования с одноклассниками на занятии.

4. Отобрать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом региональной специфики.

5. Разделившись на творческие микрогруппы, смоделируйте на занятии алгоритм организации образовательно-коррекционного процесса для детей с ЗПР и УО с целью демонстрации умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации будущей профессиональной деятельности и проявления готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения.

6. Изучить состав педагогов, специалистов ОО, учреждений медицины, социальных институтов, работающих с детьми с УО, с ЗПР в рамках реализации коррекционно-образовательного процесса на сайтах ОО Республики Татарстан.

Заполнить сводную таблицу «Функционал участников коррекционно-образовательного

процесса по реализации образовательного маршрута лиц с ЗПР и УО». Разработать критерии оценки уровня мотивации и социальной значимости профессии учителя - логопеда и педагога - дефектолога в рамках профессиональной деятельности с лицами с ЗПР и УО.

Тема «Организация образовательно – коррекционной работы с детьми с ЗПР и УО в коррекционной школе на основе личностно – ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов».

1. Проанализировать основные и вариативные коррекционно-образовательные программы. Сделать сравнительную характеристику. Изучить АООП для детей с ЗПР, АООП для УО (ДО и НОО). Как реализуются коррекционно – образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов.

2. Раскрыть содержание технологии «Диагностическая работа в коррекционной школе». Дать психолого-педагогическую и логопедическую характеристику детям с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития.

Разработать диагностические методики и бланк протоколов обследования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Подобрать настольные игры, дидактические материалы для диагностики и коррекции речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Предложить систему планирования работы по результатам обследования лиц с ЗПР и УО всеми специалистами ОО. Составление индивидуальной программы развития для лиц с ЗПР/УО.

4. Проанализировать особенности логопедической работы в коррекционной школе. Раскрыть суть принципов организации и реализации логопедической помощи детям с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Обозначить этапы и направления организация логопедических занятий с лицами с ЗПР и УО. Составить таблицу «Задачи учителя - логопеда и педагога - дефектолога коррекционного образовательного учреждения».

6. Обозначить современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования. Предложить тему для научного исследования.

7. Проанализировать видеофрагменты занятий с детьми с УО, ЗПР: цель, задачи, материалы, методы и приемы, целевые ориентиры, результат.

8. Просмотреть видеофрагменты занятий с детьми, провести диагностику и составить психолого – педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальными нарушениями

Тема «Профилактика речевых нарушений у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. Социальная адаптация и работа по профессиональному самоопределению лиц с ЗПР и УО».

1. Разработать алгоритм профилактики речевых нарушений у детей с ЗПР.

2. Составить перечень мероприятий по профилактике речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Перечислить методы первичной, вторичной, третичной профилактики речевых расстройств у лиц с ЗПР и УО. Составить сводную таблицу.

3. Разработать рекомендации «Как предупредить переход речевых расстройств в хронические формы у лиц с ЗПР/УО»?

4. Разработать алгоритм социальной адаптации детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью.
5. Составить перечень коррекционно – образовательных мероприятий по социально-трудовой адаптации лиц с ЗПР и УО, страдающих речевой патологией.
6. Разработать рекомендации по профилактике и социально – трудовой адаптации для родителей и педагогов лиц с ЗПР и УО.
7. Разработать материал для консультирования родителей и педагогов по вопросам речевого развития и профилактики речевых нарушений у лиц с ЗПР и УО.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошие знания студентом современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>Дан достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студентом современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-</p>

<p>дифференцированного подходов к их обучению. Студент в полном объеме демонстрирует умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности.</p> <p>Студент в полном объеме демонстрирует владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на</p>	<p>подходов к их обучению не в полном объеме.</p> <p>Студент не в полном объеме демонстрирует умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и</p>	<p>подходов к их обучению. Студент не демонстрирует умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности.</p> <p>Владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения</p>
---	---	---

основе эмпатии и корректного отношения.	корректного отношения не в полном объеме.	студентом не продемонстрировано.
---	---	----------------------------------

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование по дисциплине

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование по дисциплине», характеризующий этап формирования

Тестовые задания направлены на проверку имеющихся у обучающегося знаний современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению.

Тест определяется как система вопросов и задач, позволяющая эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых вопросов и заданий и нескольких ответов к ним.

Тесты включают задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания, и задания на установление соответствия. Каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования.

На выполнение одного вопроса у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Инструкция: «Обведите номер правильного ответа».

Тестовые вопросы даны в электронном виде.

Все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

При подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать теоретический и практический материал по дисциплине;
- б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- в) четко выяснить условия тестирования.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильный ответ.

Студенту нужно ответить на 5 вопросов из теста за 40 минут, допустив не более одной ошибки.

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

Если Вы встретили трудный вопрос, переходите к другим вопросам, а к этому вопросу вернитесь в конце.

Оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

1. Тестовые задания направлены на проверку имеющихся у обучающегося знаний современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению.

Тест определяется как система вопросов и задач, позволяющая эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых вопросов и заданий и нескольких ответов к ним.

Тесты включают задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания, и задания на установление соответствия

Каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования.

На выполнение одного вопроса у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Инструкция: «Обведите номер правильного ответа».

Тестовые вопросы даны в электронном виде.

Тест 1.

1. Дети с нарушениями в интеллектуальном развитии отличаются от детей с ЗПР: (исключите лишний вариант ответа)

- 1) Продуктивностью в игровой деятельности.
- 2) Пассивностью в любых видах деятельности.
- 3) Малодоступностью понимания смысла сказок и рассказов.
- 4) Недоразвитием моторики в целом.

2. Речь детей с ЗПР: (выбрать правильный ответ)

- 1) Всегда нормальная.
- 2) Всегда нарушена.
- 3) Нередко нарушена.
- 4) Отсутствует до 7 лет.

3. Верно ли, что связной речью умственно отсталые школьники начинают пользоваться к

старшим классам?

а) да б) нет

Тест №2.

1. Какой этап работы над звукопроизношением является наиболее длительным у детей с умственной отсталостью в связи с имеющимися у них психофизическими, возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями?

а) предварительный б) постановки звука в) автоматизации звука г) дифференциации звуков

2. Какова специфика приемов логопедической работы при реализации коррекционно - образовательной программы с детьми с УО?

а) использование только словесного объяснения б) максимальное расчленение заданий на составляющие, пошаговость выполнения заданий в) при предъявлении материала используются все виды контроля.

3. Употребление каких терминов в отечественных правовых документах целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики: (выбрать правильный ответ) 1) Аномальный. 2) Ребенок с ограниченными возможностями здоровья . 3) Ребенок с нарушениями в развитии. 4) Проблемный ребенок.

Тест №3.

1. В международной классификации болезней под термином «задержка психического развития» понимается:

1. Состояние общего тотального недоразвития психики в результате наследственной обусловленности, либо внутриутробного поражения головного мозга. 2. Развитие психики ребенка с прижизненным повреждением мозговых структур. 3. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в инструментальной деятельности.

2. Условиями проведения дефектологического обследования детей являются: (исключите неверный вариант ответа)

1) Создание в ходе всего обследования комфортности, установление эмоционального контакта. 2) Предъявление в начале обследования легкого задания для создания ситуации успеха, вызывающей у ребенка желание дальнейшей работы с экспериментатором. 3) Отсутствие наглядных методик для предупреждения утомления. 4) Игровой характер заданий

3. Какая наука занимается проблемами воспитания, обучения и социальной адаптации умственно отсталых детей?

А) Сурдопедагогика; Б) тифлопедагогика; В) олигофренопедагогика.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Даны правильные ответы	Даны частично	

<p>на все вопросы, студент демонстрирует хорошие знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению.</p>	<p>правильные ответы, демонстрирующие знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению не в полном объеме.</p>	<p>Студент не демонстрирует знаний современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению.</p>
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	
<i>Умения</i>	
Уметь организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
Умения	
Уметь отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольные задания разработаны для того, чтобы студент мог продемонстрировать знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению; умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории.

Студент должен устно проработать все варианты контрольных вопросов, а в письменной форме грамотно и убедительно изложить материал по 1 варианту, который будет предложен ему преподавателем, четко сформулировав теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Контрольная работа включает задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем, в письменном, печатном или рукописном виде.

Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекциям, научным источникам изучить выбранный вопрос.

Письменные ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими содержание вопроса.

Структура контрольной работы определяется темой.

План контрольной работы должен отражать ключевые части текста работы. Во введении

дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на первоисточники, которые цитируются или анализируются. В заключении должны быть сформулированы итоги работы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Контрольные задания разработаны для того, чтобы студент мог продемонстрировать знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению; умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории.

Студент решает и прорабатывает все предложенные варианты контрольной работы в течение семестра, а защищает в личном собеседовании с преподавателем или на семинарском занятии один из попавшихся вариантов.

Типовые варианты.

Вариант 1. Перечислите современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования. Опишите различные формы и степени проявления ЗПР/УО. Проанализируйте особенности коррекционно – образовательного процесса при каждой из них.

Вариант 2. Охарактеризуйте особенности протекания произвольных психических процессов у детей с ЗПР/УО. Оцените особенности внимания детей с ЗПР/УО.

Вариант 3. Каковы требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования сегодня? Аргументируйте свой ответ. Разработайте критерии и требования к личностным и профессиональным качествам педагога (логопеда). Составьте план мероприятий, направленных на развитие у них готовности сознавать социальную значимость своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 4. Обозначьте психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и наметьте основные направления работы с данной категорией лиц.

Вариант 5. Перечислите разделы психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с ЗПР/УО. В чём заключается специфика отбора диагностического инструментария?

Вариант 6. Охарактеризуйте индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ЗПР/УО. Разработайте рекомендации и дайте алгоритм организации коррекционно - образовательного процесса с данной категорией лиц.

Вариант 7. Сделайте обзор традиционных и инновационных методов развития речи детей (обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (

интеллектуальными нарушениями).

Вариант 8. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработать на ее основе рабочую программу учителя – логопеда на один учебный год.

Вариант 9. Сделайте обзор вариативных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей. Представьте опыт педагогов Республики Татарстан.

Вариант 10. Разработать коррекционно-образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Вариант 11. Перечислите и оцените способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога (логопеда) по развитию у них умений и навыков работы с детьми с ОВЗ с различными нозологиями.

Всего представлено 30 вариантов.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый письменный ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошие знания студентом современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	Дан достаточно развернутый письменный ответ, но частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Письменный ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического

<p>потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению. Студент демонстрирует умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории в полном объеме.</p>	<p>с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению не в полном объеме. Студент демонстрирует умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории не в полном объеме.</p>	<p>развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению. Умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории не продемонстрировано.</p>
---	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Реферат

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
Умения	
Уметь отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Подготовка и защита рефератов направлена на демонстрацию студентом знаний современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению; умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

Основным принципом организации данной формы работы является активизация индивидуальной подготовки студентов с переходом от формального выполнения заданий к познавательной активности, к формированию собственного мнения при решении поставленных проблемных задач.; умение грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Цель - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою

квалификацию.

В рамках подготовки к реферату рекомендуется:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Проработать тестовые задания и задачи для лабораторных и контрольных работ.

Темы рефератов посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Подготовка и защита рефератов направлена на демонстрацию студентом знаний современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению; умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

Основным принципом организации данной формы работы является активизация индивидуальной подготовки студентов с переходом от формального выполнения заданий к познавательной активности, к формированию собственного мнения при решении поставленных проблемных задач.

Типовые темы рефератов.

1. Современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования.
2. Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к личностным и

профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования.

3. Понятие задержки психического развития. Классификации ЗПР. Особенности технологии организации образовательно - коррекционной работы с данной категорией обучающихся. Опыт педагогов Республики Татарстан.

4. Особенности образовательно - коррекционной работы по развитию мышления у детей с интеллектуальными нарушениями и детей с задержкой психического развития. Критерии отбора коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

5. Особенности коррекционно-образовательной работы по развитию речи у детей ЗПР/УО.

6. Сравнительный обзор основных и вариативных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

7. Алгоритм разработки и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Вклад педагогов России и Республики Татарстан.

Всего представлено 30 тем на выбор студента.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый письменный ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошие знания студентом современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	Дан письменный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студентом современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Письменный ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

<p>образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению. Студент демонстрирует умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в полном объеме. Студент в полном объеме демонстрирует владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.</p>	<p>с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению не в полном объеме. Студент демонстрирует умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов не в полном объеме. Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.</p>	<p>с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению. Студент не демонстрирует умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Студент не демонстрирует владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.</p>
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
 k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2 Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	20	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
Самостоятельная работа студентов	15	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1

Доклад с презентацией	25	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования
<i>Умения</i>
Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Проявлять готовность к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
<i>Умения</i>
Уметь организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
Умения	
Уметь отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Цель лабораторных работ - обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по дисциплине; формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, инициатива.

Подготовка и участие в лабораторных работах позволяет студенту продемонстрировать знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению; умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности; владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных

образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения.

Для более эффективного выполнения лабораторных работ необходимо знать соответствующий теоретический материал, а на занятиях ознакомиться с содержанием работы и раздаточным материалом.

Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку, ознакомление с раздаточным материалом, выполнение практически значимой деятельности, выступление с материалами по выполненной работе.

На лабораторном занятии студенты работают с раздаточным, демонстрационным, наглядным дидактическим материалом: картинный материал, схемы, тексты, видеофрагменты занятий с детьми для их анализа, диагностики.

Итогом работы на каждом лабораторном занятии является творческий продукт, например:

- разработка комплекта конспектов коррекционно - логопедических занятий по преодолению нарушений речевого развития обучающихся с УО, ЗПР с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;
- анализ видеофрагмента занятия, характеристика применяемых на занятии коррекционных методов и приемов, выделение специфики (особенностей) методического и технического обеспечения логопедических занятий, оценка психофизического и речевого развития одного из обучающихся группы (класса) с применением методик психолого-педагогической диагностики, составление характеристики на него и выработка рекомендаций для родителей и педагогов; (в метод материалах указать, что смотрели и анализировали видеофрагменты, на основе их просмотра студенты выполняют задание и т .д.);
- подготовка раздаточного, демонстрационного, дидактического материала для организации логопедических занятий с детьми с ЗПР, УО.
- разработка системы конспектов логопедических занятий с детьми с УО и ЗПР по формированию лексико – грамматических средств языка, связной речи, звукопроизношения и обучения грамоте.
- составление сводной таблицы «Функционал участников коррекционно – образовательного процесса по реализации образовательного маршрута лиц с ЗПР и УО», «Задачи учителя - логопеда и педагога - дефектолога коррекционного образовательного учреждения»;
- подбор текстов научно-методических статей для анализа с одноклассниками на занятии;
- разработка диагностических методик и бланка протоколов обследования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- подбор настольных игр, дидактических материалов для диагностики и коррекции речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
- отбор современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования;
- разработка темы и тезисов для научного исследования;
- анализ видеофрагментов занятий с детьми с УО, ЗПР: цель, задачи, материалы, методы и приемы, целевые ориентиры, результат;
- просмотр видеофрагментов занятий с детьми с целью диагностики и составления психолого – педагогической характеристики ребенка с интеллектуальными нарушениями;
- разработка рекомендаций по профилактике и социально – трудовой адаптации для родителей и педагогов лиц с ЗПР и УО;
- разработка материалов для консультирования родителей и педагогов по вопросам речевого развития и профилактики речевых нарушений у лиц с ЗПР и УО

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. Цель лабораторных работ - обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по дисциплине; формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, инициатива.

Подготовка и участие в лабораторных работах позволяет студенту продемонстрировать знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению; умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности; владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения.

Для более эффективного выполнения лабораторных работ необходимо знать соответствующий теоретический материал, а на занятиях ознакомиться с содержанием работы и раздаточным материалом.

Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку, ознакомление с раздаточным материалом, выполнение практически значимой деятельности, выступление с материалами по выполненной работе.

На лабораторном занятии студенты работают с раздаточным, демонстрационным, наглядным дидактическим материалом: диагностические бланки; картинки для организации различных упражнений по работе с детьми с ЗПР и УО; видеофрагменты занятий с детьми для их анализа.

Итогом работы на каждом лабораторном занятии является творческий продукт.

Раздел 4. Логопедическое обследование лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема: «Логопедическое обследование особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития».

1. Разработать последовательность сбора анамнеза лиц с ЗПР.
2. Разработать протокол обследования ребенка с ЗПР.
3. Охарактеризовать этапы и структуру диагностики неречевых функций у детей с ЗПР.

Охарактеризовать технологии наблюдения и диагностики ВПФ у детей с ЗПР. Организовать диагностику сенсомоторной сферы детей с ЗПР. Составить психолого – педагогический портрет ребенка с ЗПР. Разработать систему мер и мероприятий по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, по развитию зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти, по коррекции нарушений моторного развития, в том числе нарушений ручной и артикуляционной моторики у лиц с задержкой психического развития.

4. Подготовить материалы для диагностики речевого развития детей с ЗПР. Разработка и заполнение протокола логопедического обследования детей с ЗПР. Изучить особенности нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития и составить протокол обследования. Проанализировать особенности нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития и разработать алгоритм коррекционных мероприятий по ее коррекции. Охарактеризовать особенности нарушения связной речи у детей с задержкой психического развития и подготовить рекомендации по ее коррекции. Выделить особенности нарушения письменной речи у детей с задержкой психического развития. Рекомендовать родителям специальные упражнения по ее коррекции. Разработать и заполнить итоговый протокол логопедического обследования речевого развития лиц с ЗПР.

Тема: «Логопедическое обследование особенностей речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1. Разработать последовательность сбора анамнеза лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Разработать протокол обследования ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями).

3. Охарактеризовать этапы и структуру диагностики неречевых функций у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Охарактеризовать технологии наблюдения и диагностики ВПФ у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовать диагностику сенсомоторной сферы детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

Составить психолого – педагогический портрет ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработать систему мер и мероприятий по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, по развитию зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти, по коррекции нарушений моторного развития, в том числе нарушений ручной и артикуляционной моторики у лиц с УО (интеллектуальными нарушениями).

4. Подготовить материалы для диагностики речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка и заполнение протокола логопедического обследования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучить особенности нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями и составить протокол обследования.

Проанализировать особенности нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями и разработать алгоритм коррекционных мероприятий по ее коррекции.

Охарактеризовать особенности нарушения связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями и подготовить рекомендации по ее коррекции.

- Выделить особенности нарушения письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Рекомендовать родителям специальные упражнения по ее коррекции. Разработать и заполнить итоговый протокол логопедического обследования речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.
5. Сопоставить результаты обследования речевого развития лиц с ЗПР и с УО (интеллектуальными нарушениями).
 6. Разработка и заполнение таблицы "Дифференциальная диагностика речевого развития лиц с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями)".
 7. Раскрыть современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования.
 8. Подобрать коррекционно-образовательные программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР и УО с соблюдением принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению.
 9. Предложите модель логопедического сопровождения в рамках организации образовательно-коррекционного процесса в рамках с обучающимися данной категории.
 10. Какие критерии готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения Вы считаете значимыми? Свой ответ обоснуйте.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошие знания студентом современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	Дан достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студентом современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных

<p>образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению. Студент в полном объеме демонстрирует умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности. Студент в полном объеме демонстрирует владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-</p>	<p>потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению не в полном объеме. Студент не в полном объеме демонстрирует умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности. Студент демонстрирует владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с</p>	<p>потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению. Студент не демонстрирует умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности. Владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов</p>
--	--	--

коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения.	обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения не в полном объеме.	с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения студентом не продемонстрировано.
---	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Самостоятельная работа студентов

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Самостоятельная работа студентов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Проявлять готовность к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Самостоятельная работа студентов», характеризующий этап формирования

Благодаря данному заданию студент демонстрирует знание современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению; умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории; владение навыками рационального выбора и

составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

В рамках самостоятельной работы студенту рекомендуется:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Подготовиться к ответам на вопросы на лабораторных занятиях;
4. Подготовиться к докладу с презентацией.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Самостоятельная работа студентов»

1. Благодаря данному заданию студент демонстрирует знание современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению; умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории; владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Примерные вопросы для самостоятельной работы.

1. Раскройте возможности использования авторских методик в коррекционно-

- образовательной работе с детьми с ЗПР и УО. Перечислите методики. Их достоинства.
2. Рассмотрите, дайте сравнительную характеристику методик обучения грамоте детей с ЗПР, УО.
 3. Разработайте систему коррекционных упражнений и игр для сопровождения образовательно – коррекционного процесса лиц с ЗПР, УО.
 4. Предложите программу логопедического обследования и образовательно – коррекционного сопровождения лиц с ЗПР.
 5. Составьте программу коррекции звуковой стороны речи детей с ЗПР, УО.
 6. Современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования.
 7. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования.
 8. Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
 9. Коррекционно-образовательные программы для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению.
 10. Отберите коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью дошкольного возраста.
 11. Отберите коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью школьного возраста.
 13. Разработайте алгоритм организации образовательно-коррекционный процесс с обучающимися с ЗПР и УО.
 14. Продемонстрировать владение навыками рационального выбора и составления коррекционно - образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
 15. Предложите критерии оценки готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Самостоятельная работа студентов»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошие знания студентом современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к	Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и

<p>личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению. Студент демонстрирует в полном объеме умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории.</p> <p>Владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, проявление готовности к адекватному</p>	<p>личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению. Студент демонстрирует не в полном объеме умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории.</p> <p>Владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, проявление готовности к адекватному</p>	<p>профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению. Студент не демонстрирует умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории.</p> <p>Владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на</p>
---	--	---

восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения продемонстрировано в полном объеме.	восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения продемонстрировано не в полном объеме.	основе эмпатии и корректного отношения не продемонстрировано.
--	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад с презентацией

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад с презентацией», характеризующий этап формирования

Выполнение данного вида работы по дисциплине является формой промежуточного контроля и направлено на проверку знаний современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению.

Студент демонстрирует умение работать с учебной и научной литературой, навык владения методами научного исследования, аналитического подхода при обработке литературных материалов, умение логически выстраивать материал в содержательной части работы, грамотно оформлять результаты исследовательской работы.

Выбор темы осуществляется самостоятельно из предложенного в электронном виде перечня.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная

проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т. д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Используется шрифт Times New Roman. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада с презентацией на семинарском занятии.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад с презентацией»

1. Выполнение данного вида работы по дисциплине является формой промежуточного контроля и направлено на проверку знаний современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению.

Студент демонстрирует умение работать с учебной и научной литературой, навык владения методами научного исследования, аналитического подхода при обработке литературных материалов, умение логически выстраивать материал в содержательной части работы, грамотно оформлять результаты исследовательской работы.

Выбор темы осуществляется самостоятельно из предложенного в электронном виде перечня.

Типовые темы.

1. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях 1-8 вида для детей с нарушениями речи.
2. Организация работы логопеда по устранению недостатков устной речи у детей с ЗПР/УО в доме ребенка.
3. Подготовка детей со сложными комбинированными дефектами к школьному обучению . Интеграция их в социум.
4. Роль своевременного включения обучающегося с УО в образовательно - коррекционный процесс. Учет психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся с УО.
5. Социальная значимость профессии «коррекционный педагог». Способы мотивации к

профессиональной деятельности.

6. Современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования.

7. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования.

8. Коррекционно-образовательные программы для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Опыт педагогов республики Татарстан.

9. В чем заключается принцип личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению лиц с ЗПР и УО.

Всего представлено 30 тем на выбор.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад с презентацией»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый письменный и устный ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошие знания студентом современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-	Дан последовательный и достаточно развернутый письменный и устный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению.	индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению не в полном объеме.	дифференцированного подходов к их обучению.
--	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 3

Оцениваемые компетенции

ОПК-1, ОПК-3, ПК-1

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Защита курсовой работы (проекта)	40
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования
Умения
Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Проявлять готовность к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
Умения
Уметь организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
Умения	
Уметь отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

Курсовая работа должна быть написана строго в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях. Процесс написания курсовой работы направлен на то, чтобы способствовать развитию у студентов следующих знаний: современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования; психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью; коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умений и навыков: отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; рационального выбора и эффективной реализации коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью; владения технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности;

навыками адекватного восприятия лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Логопедическая работа по исправлению нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР / умственной отсталостью.
2. Логопедическая работа по развитию фонематического слуха и восприятия с детьми дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью
3. Использование игр и упражнений на начальном этапе обучения грамоте детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью.
4. Развитие просодической стороны речи у детей с ЗПР / умственной отсталостью
5. Развитие навыков словообразования у детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью
6. Логопедическая работа по коррекции нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью
7. Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью
8. Формирование графо-моторных навыков у детей с ЗПР / умственной отсталостью
10. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью.
11. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью.
12. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью.
13. Развитие навыков краткого пересказа у школьников с ЗПР / умственной отсталостью.
14. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью.
15. Использование компьютерных логопедических игр в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью.
16. Развитие навыков выразительного чтения у младших школьников с ЗПР / умственной отсталостью.
17. Использование игровых форм работы в процессе обучения грамоте детей с системными нарушениями речи и с задержкой психического развития.
18. Развитие коммуникативных способностей детей с ЗПР / умственной отсталостью
19. Сравнительная характеристика речевого развития детей с ЗПР и ОНР (III уровня)
20. Обогащение словарного запаса детей с ЗПР / умственной отсталостью
21. Оказание психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ЗПР / умственной отсталостью.
22. Использование артикуляционной гимнастики в комплексной системе коррекции нарушений речи у детей с ЗПР / умственной отсталостью.

23. Пальчиковые игры в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений у детей с ЗПР / умственной отсталостью.

24. Логопедическая работа по предупреждению темпо-ритмических нарушений у детей с ЗПР / умственной отсталостью.

25. Развитие лексического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) с ЗПР / умственной отсталостью.

26. Развитие мышления у детей дошкольного возраста с ЗПР / УО

27. Развитие внимания и памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР /УО и коррекция их нарушений.

28. Использование арт-терапевтических технологий при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью.

29. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с ЗПР / умственной отсталостью.

30. Развитие вербального общения детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью в игровой деятельности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
I. Оценка работы по формальным критериям	
Наличие иллюстративного материала в работе	7
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	6
Соответствие работы требованиям по оформлению	7
Итого по разделу I	20
II. Оценка работы по содержанию	
Демонстрация в теоретической и/или экспериментальной частях знаний о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога специального образования; тенденций модернизации специального образования; психофизических, возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ЗПР/УО; коррекционных программ для обучающихся с ЗПР/УО	5

Демонстрация в теоретической и/или экспериментальной частях умений и навыков: осуществлять образовательно-коррекционный процесс; отбирать коррекционно-образовательные программы; адекватного восприятия лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения	5
Использование методов и приемов научного исследования	5
Качественно написанное введение, наличие в работе четких, грамотных выводов, демонстрирующих умение студента обобщать проделанную работу, умение грамотно выбирать диагностический инструментарий, наличие расчетов, графиков, таблиц	7
Практическая ценность работы	5
Разработка, описание и реализация коррекционно-образовательной программы, составленной с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; отражающей полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности	7
Сбалансированность разделов работы	2
Соответствие содержания работы заявленной теме	2
Соответствие содержания разделов их названию	2
Итого по разделу II	40
Дополнительные баллы	
Использование нескольких диагностических методик	5
Наличие авторских методических рекомендаций или предложений по результатам исследования	5
Итого по разделу	10
Наличие ошибок принципиального характера	
Использование в работе устаревших данных и устаревшего учебного и нормативного материала	10
Несоответствие содержания параграфа его названию	5
Отсутствие анализа во второй главе работы	10
Итого по разделу	25
ИТОГО	95

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов, набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Логически структурированный доклад, соответствующий презентации	4
Наличие грамотно оформленной, наглядной, структурированной и содержательной презентации	4
Наличие грамотных ответов на заданные вопросы, отражающих знания студентов об особенностях и образовательных потребностях обучающихся с ЗПР/УО, требований к личностным и профессиональным качествам педагога; их умения/навыки применять теоретические знания для выполнения профессиональной деятельности; осуществлять образовательно-коррекционный процесс	15

Отражение в докладе основных положений работы (наличие вводной части, результатов исследования, выводов по проблемам и путям их решения)	10
Соблюдение регламента выступления	2
Четкость и связность устного выступления, грамотная речь	5
ИТОГО	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<i>Знания</i>
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования
<i>Умения</i>
Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Проявлять готовность к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
<i>Умения</i>
Уметь организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
Знать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
<i>Умения</i>
Уметь отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет позволяет проверить знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки:

Знание современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению.

Умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности.

Владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения.

На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на которые студент готовит ответ в течение 15 минут. Помимо вопросов билета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Рекомендуется иллюстрировать свой ответ примерами.

От обучающегося требуется: знание определений и понятий по дисциплине, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Перечень вопросов к зачету дан в электронном виде.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно

иллюстрировать свой ответ примерами.

Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Готовиться к зачету необходимо с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Зачет позволяет проверить знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки:

Знание современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению. Умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности.

Владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной

работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения.

На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на которые студент готовит ответ в течение 15 минут. Помимо вопросов билета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Рекомендуется иллюстрировать свой ответ примерами.

От обучающегося требуется: знание определений и понятий по дисциплине, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Перечень вопросов к зачету дан в электронном виде.

Теоретические вопросы к зачету по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ЗПР и УО»

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Психофизиологические и возрастные особенности обучающихся с ЗПР.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психофизиологические и возрастные особенности обучающихся с УО.
3. Понятие задержки психического развития.
4. Причины задержки психического развития.
5. Понятие и причины умственной отсталости.
6. Обзор коррекционно-образовательных программ для обучающихся с ЗПР и УО.
7. Структура дефекта при умственной отсталости.
8. Степени умственной отсталости.
9. Структура дефекта при задержке психического развития.
10. Понятие олигофрении. Классификации олигофрении.
11. Понятие задержки психического развития. Классификации задержек психического развития.
12. Особенности грамматического строя речи и словаря детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Особенности грамматического строя речи и словаря детей с задержкой психического развития.
14. Особенности звукопроизношения детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Особенности звукопроизношения детей с задержкой психического развития.
16. Особенности письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Особенности письменной речи детей с задержкой психического развития.
18. Особенности диалогической и монологической речи детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Особенности диалогической и монологической речи детей с задержкой психического развития.
20. Перечислить и охарактеризовать принципы коррекционной логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования.
21. Перечислить и охарактеризовать принципы коррекционной логопедической работы с детьми с задержкой психического развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению.

22. Система специальных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и УО.
 23. Современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования . Вклад педагогов Республики Татарстан в его развитие.
 24. Принципы отбора детей в специализированные образовательные учреждения 7 вида.
 25. Принципы отбора детей в специализированные образовательные учреждения 8 вида.
 26. Особенности подготовки детей со сложными комбинированными дефектами к школьному обучению. опыт педагогов Республики Татарстан.
 27. Модели образовательно - коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей в России и Татарстане.
 28. Структура логопедических занятий с детьми с ЗПР в зависимости от их формы и этапа коррекционного воздействия.
 29. Структура логопедических занятий с детьми с УО в зависимости от их формы и этапа коррекционного воздействия.
 30. В чем состоит социальная значимость профессии «логопед, дефектолог» при организации коррекционно – образовательной работы с лицами с ЗПР/УО.
- Вопросы практического характера к зачету по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ЗПР и УО»
1. Сделать подробную сравнительную характеристику «Общее и своеобразное в развитии психики нормального ребенка и ребенка с интеллектуальными нарушениями».
 2. Сделать подробную сравнительную характеристику «Общее и своеобразное в развитии психики нормального ребенка и ребенка с задержкой психического развития».
 3. Перечислить особенности коррекционной работы по развитию мышления у детей с интеллектуальными нарушениями.
 4. Перечислить особенности коррекционной работы по развитию мышления у детей с задержкой психического развития.
 5. Охарактеризовать содержание этапов коррекционно- образовательного процесса развития речи у ребенка с интеллектуальными нарушениями.
 6. Охарактеризовать содержание этапов коррекционно- образовательного процесса развития речи у ребенка с задержкой психического развития.
 7. Выделить особенности коррекционной работы по развитию речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
 8. Выделить особенности коррекционной работы по развитию речи у детей с задержкой психического развития.
 9. Разработать алгоритм формирования и совершенствования игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционно - логопедической работы.
 10. Разработать алгоритм формирования и совершенствования игровой деятельности детей с задержкой психического развития в процессе коррекционно - логопедической работы.
 11. Структура и принципы коррекционно – образовательной работы в СДОУ. В чем заключается личносно – ориентированный и индивидуально – дифференцированный подходы.
 12. Структура и принципы коррекционно – образовательной работы в СКОУ. В чем заключается личносно – ориентированный и индивидуально – дифференцированный подходы.
 13. Охарактеризовать направления логопедической работы с детьми с нарушением

познавательной сферы и задержкой психического развития.

14. Охарактеризовать направления логопедической работы с детьми с нарушением познавательной сферы и с нарушением интеллекта.

15. Раскройте, в чем заключается принцип учета структуры дефекта в планировании и реализации логопедической работы с лицами с ЗПР и УО.

16. Раскрыть разделы и содержание образовательно – коррекционного процесса по развитию речи лиц с нарушением интеллекта. Выбор программного обеспечения на основе личносно – ориентированного и индивидуально – дифференциального подходов

17. Раскрыть разделы и содержание образовательно – коррекционного процесса по развитию речи лиц с ЗПР. Выбор программного обеспечения на основе личносно – ориентированного и индивидуально – дифференциального подходов.

18. Перечислить основные направления работы по подготовке лиц с умственной отсталостью к обучению в школе с учетом их психофизиологических и возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

19. Перечислить основные направления работы по подготовке лиц с задержкой психического развития к обучению в школе с учетом их психофизиологических и возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

20. Перечислить особенности и этапы работы с родителями в условиях специального образовательного учреждения для лиц с нарушением интеллекта.

21. Перечислить особенности и этапы работы с родителями в условиях специального образовательного учреждения для лиц с ЗПР. Опыт педагогов Республики Татарстан.

22. Алгоритм и протокол логопедического обследования лиц с нарушением интеллекта. Выбор программы коррекции по результатам обследования и с учетом психофизиологических и возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

23. Составьте алгоритм и протокол логопедического обследования лиц с задержкой психического развития. Как проводится выбор программы коррекции по результатам обследования и с учетом психофизиологических и возрастных особенностей и индивидуальных потребностей?

24. Перечислите и разработайте рекомендации по формированию речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия у лиц с УО и ЗПР.

25. Раскройте содержание и последовательность этапов организации образовательно-коррекционного процесса с обучающимися с ЗПР и УО на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

26. Разработайте критерии и требования к личностным и профессиональным качествам педагога (логопеда). Составьте план мероприятий, направленных на развитие у них готовности созавать социальную значимость своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Как Вы планируете применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности?

27. Перечислите и разработайте рекомендации по формированию и развитию фонематического восприятия у лиц с нарушением интеллекта.

28. Назовите особенности выбора, составления коррекционной программы и перспективного плана коррекционно - логопедических занятий с детьми с ЗПР.

Предложите план коррекционно - логопедического занятия с детьми с ЗПР на одну из тем с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

29. Перечислите и проанализируйте критерии отбора, составления и реализации

коррекционно - образовательных программ и планов образовательно - коррекционной работы с детьми с ЗПР и УО.

30. Перечислите и проанализируйте критерии хорошей мотивации у педагога (логопеда) к профессиональной деятельности с детьми с ЗПР/УО. Отметьте наличие каждого критерия у Вас.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Умения студента: умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Умения студента: умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории,</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>

	<p>обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности продемонстрировано в полном объеме. Навыки студента: владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и</p>	<p>применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности продемонстрировано не в полном объеме. Навыки студента: владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения</p>	
--	--	--	--

	корректного отношения продемонстрировано в полном объеме.	продемонстрировано не в полном объеме.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знания студента: знание современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знания студента: знание современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению продемонстрированы в полном объеме.	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению продемонстрированы не в полном объеме.	
--	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
Знать современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования
<i>Умения</i>
Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Проявлять готовность к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
<i>Умения</i>
Уметь организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знания
Знать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Умения
Уметь отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена. Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Экзамен позволяет проверить итоговые знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки:

Знание современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению.

Умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности.

Владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения.

Помимо вопросов билета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Рекомендуется иллюстрировать свой ответ примерами.

От обучающегося требуется: знание определений и понятий по дисциплине, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность

, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать излишней краткости, переходящей в схематизм, многословия.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных индивидуальных домашних заданий, реферата, пройденного тестирования, выполнения лабораторных работ, выступлений на практических занятиях.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. На подготовку к ответу обучающемуся дается 20 минут, за которые он в письменном виде составляет план ответа по каждому вопросу. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых - практико-ориентированный, два других - теоретического характера (1 -по ЗПР, 2 - по УО).

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных индивидуальных заданий, подготовки и защиты реферата, пройденного тестирования, выполнения лабораторных работ, активной работы на практических занятиях.

Экзамен принимает преподаватель. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых практико-ориентированный.

Теоретические вопросы к экзамену

по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ЗПР».

1. Современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования.
2. Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Особенности мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
4. Особенности развития произвольных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
5. Эмоциональное и личностное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
6. Виды коррекционно-образовательных программ для обучающихся с ЗПР, разработанных на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению.
7. Психофизиологические и возрастные особенности лиц обучающихся с ЗПР.
8. Развитие речи у ребенка на разных этапах развития в норме и при ЗПР.
9. Этиология и классификация задержки психического развития.
10. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
11. Интеллектуально-эмоциональная готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению.
12. Основные принципы коррекционно - консультационной работы с лицами с ЗПР.
13. Структура речевого дефекта лиц с ЗПР.
14. Нарушения письменной речи лиц с ЗПР.
15. Фонетико-фонематические нарушения речи у лиц с ЗПР.
16. Развитие процессов познавательной деятельности у лиц с ЗПР.
17. Коррекция эмоционального развития у лиц с ЗПР.
18. Обучение грамоте лиц с ЗПР.
19. Специфика логопедического обследования лиц с ЗПР.
20. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития с учетом индивидуально – дифференцированного подхода.
21. Характеристика темпо-ритмической стороны речи лиц с ЗПР.
22. Характеристика просодической стороны речи лиц с ЗПР.
23. Характеристика лексического и грамматического компонентов речи лиц с ЗПР.
24. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраст с ЗПР.
25. Характеристика связной речи лиц с ЗПР.
26. Типичные нарушения в интеллектуальном развитии детей с задержкой психического развития.
27. Особенности построения психолого-педагогической классификации детей с ЗПР (по К.С.Лебединской, В.К.Певзнер).
28. Проблема аномального развития ребенка с ЗПР. Особенности развития детей ЗПР младенческого возраста, раннего возраста, с СДВГ, с ММД.
29. Развитие речевого мышления в дошкольном возрасте при ЗПР.
30. Особенности нарушений процесса чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.

Теоретические вопросы к экзамену
по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с УО».

1. Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста с УО.
2. Особенности мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с УО.
3. Особенности развития произвольных процессов у старших дошкольников с УО.
4. Эмоциональное и личностное развитие детей старшего дошкольного возраста с УО.
5. Виды коррекционно – образовательных программ для лиц с УО.
6. Психофизиологические и возрастные особенности лиц обучающихся с УО.
7. Развитие речи у ребенка на разных этапах развития в норме и при УО.
8. Этиология УО.
9. Классификации УО.
10. Особенности речевого развития детей с УО.
11. Интеллектуально-эмоциональная готовность детей с УО к школьному обучению.
12. Основные принципы коррекционно - консультационной работы с детьми с УО.
13. Структура речевого дефекта детей с УО.
14. Нарушения письменной речи детей с УО.
15. Фонетико-фонематические нарушения речи у лиц с УО.
16. Развитие процессов познавательной деятельности у лиц с УО.
17. Коррекция эмоционального развития у лиц с УО.
18. Обучение грамоте лиц с УО.
19. Специфика логопедического обследования лиц с УО.
20. Особенности логопедической работы с детьми с УО с учетом индивидуально – дифференцированного подхода.
21. Характеристика темпо - ритмической стороны речи лиц с нарушением интеллекта.
22. Характеристика просодической стороны речи лиц с нарушением интеллекта.
23. Характеристика лексического компонента речи лиц с нарушением интеллекта.
24. Характеристика грамматического строя речи лиц с нарушением интеллекта.
25. Характеристика связной речи лиц с нарушением интеллекта.
26. Системное недоразвитие речи тяжелой степени при нарушениях интеллекта.
27. Системное недоразвитие речи средней степени при нарушениях интеллекта.
28. Системное недоразвитие речи легкой степени при нарушениях интеллекта.
29. Система учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Принципы отбора детей в специализированные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.
30. Особенности нарушений процесса чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.

Вопросы практического характера к экзамену.

1. Охарактеризовать структуру, критерии психологической готовности детей с ЗПР и УО школьному обучению.
2. Охарактеризуйте структуру логопедических занятий с детьми с ЗПР в зависимости от формы и этапа образовательно - коррекционной работы.
3. Провести дифференциальную диагностику детей с задержкой психического развития, УО и нормативно развивающихся детей.
4. Перечислить особенности образовательно - коррекционного процесса с детьми с задержкой психического развития в период старшего дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
5. Дайте методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
6. Предложите систему дидактических игр, направленных на преодоления нарушений

- речи у детей с ЗПР, с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.
7. Перечислить особенности и раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с УО.
 8. Раскрыть типичные нарушения в интеллектуальном развитии детей с задержкой психического развития.
 9. Раскрыть содержание направлений работы по подготовке лиц с задержкой психического развития к обучению в школе с учетом их психофизиологических и возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.
 10. Что входит в понятие «Социальная значимость профессии учителя – логопеда». Обозначьте перечень требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования.
 11. Охарактеризуйте модели образовательной психолого - коррекционной помощи детям с ЗПР и УО в ОО. Раскройте вклад педагогов Республики Татарстан.
 12. Охарактеризуйте особенности логопедических занятий с детьми с УО в зависимости от степени тяжести нарушения и этапа коррекционного воздействия.
 13. Составьте протокол диагностики познавательного, эмоционального развития детей с ЗПР и УО с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.
 14. Разработайте алгоритм и протокол логопедического обследования лиц с нарушением интеллекта. Обоснуйте выбор программы коррекции по результатам обследования и с учетом психофизиологических и возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.
 15. Составьте протокол диагностики речевого развития детей с ЗПР и УО и на ее основе составьте коррекционно-образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
 16. Проблемы дифференциальной диагностики лиц с ЗПР от сходных состояний.
 17. Разработайте алгоритм и протокол логопедического обследования лиц с задержкой психического развития. Обоснуйте выбор программы коррекции по результатам обследования и с учетом психофизиологических и возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.
 18. Раскройте причины трудностей обучения детей с ЗПР, с УО.
 19. Алгоритм взаимосвязи специалистов сопровождения в диагностике психоречевого развития детей с нарушениями интеллекта. Личностно – ориентированный подход.
 20. В чем заключается рациональность выбора и реализации коррекционно – образовательных программ обучения лиц с ЗПР/УО?
 21. Какова методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта.
 22. Какова методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений лексико-грамматического строя языка у детей с нарушениями интеллекта.
 23. Какова методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений связной речи у детей с нарушениями интеллекта.
 24. Какова методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений темпо - ритмической стороны речи.
 25. Какова методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.
 26. Разработать алгоритм социальной адаптации детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью.

27. Раскройте возможности использования авторских методик в коррекционно-образовательной работе с детьми с ЗПР и УО. Перечислите методики. Их достоинства. Охарактеризуйте приёмы и технологии психолого-коррекционной работы с детьми с ЗПР.

28. Разработайте критерии и требования к личностным и профессиональным качествам педагога (логопеда). Составьте план мероприятий, направленных на развитие у них готовности сознавать социальную значимость своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Как Вы планируете применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности?

29. Перечислите психофизиологические и возрастные особенности обучающихся с ЗПР/УО и как должен строиться коррекционно – образовательный процесс с их учетом?

30. В чем заключается принцип учета индивидуальных образовательных потребностей лиц с ЗПР, УО при выборе и реализации коррекционно - образовательных программ? Каковы аспекты готовности общества к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знания об обучении и коррекции лиц с ЗПР, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов в области дефектологии и образования; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знания студента: знание	Показывает знания об обучении и коррекции лиц с ЗПР, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология в	Студент не в полном объеме и совсем не демонстрирует знания в области дефектологии и образования лиц с ЗПР. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению продемонстрированы в полном объеме.</p>	<p>области дефектологии и образования используется недостаточно. Знания студента: знание современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению продемонстрированы не в полном объеме.</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с</p>

	<p>требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Умения студента: умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности продемонстрировано в полном объеме. Навыки студента: владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с задержкой</p>	<p>проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Умения студента: умение отбирать коррекционно-образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, организовывать образовательно-коррекционный процесс с обучающимися данной категории, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированной организации профессиональной деятельности продемонстрировано в полном объеме. Навыки студента: владение навыками рационального выбора и составления коррекционно-образовательных программ для обучающихся с</p>	<p>помощью наводящих указаний преподавателя</p>
--	--	---	---

	<p>психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения продемонстрировано в полном объеме.</p>	<p>задержкой психического развития и умственной отсталостью, технологиями организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися данной категории разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, проявление готовности к адекватному восприятию лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения продемонстрировано в полном объеме.</p>	
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Показывает глубокие знания об обучении и коррекции лиц с УО, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов в области</p>	<p>Показывает знания об обучении и коррекции лиц с УО, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно</p>	<p>Студент не в полном объеме и совсем не демонстрирует знания в области дефектологии и образования лиц с УО . Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>

	<p>дефектологии и образования; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знания студента: знание современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их обучению продемонстрированы в полном объеме.</p>	<p>аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология в области дефектологии и образования используется недостаточно. Знания студента: знание современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога специального (коррекционного) образования, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, коррекционно-образовательных программ для обучающихся данной категории и принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к их</p>	
--	---	---	--

		обучению продемонстрированы не в полном объеме.	
--	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1062372>

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441766>

Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=217962>

2. Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063780>

3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие / Т.А. Титова [и др.] — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002631>

4. Барденштейн , Л.М. Клиническая психиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, Н.И. Беглянкин, Б.А. Казаковцев ; под ред. Л. М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1007843>

5. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=302351>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
6. Дошкольник ()
7. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
8. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
9. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
10. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
11. Школьный логопед()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство Просвещения РФ (реестр примерных основных общеобразовательных программ) - режим доступа <https://fgosreestr.ru/>
2. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых - режим доступа <https://www.logoped.ru>
3. Всероссийский портал педагога - режим доступа <https://portalpedagoga.ru/>
4. Педагогическая библиотека - режим доступа www.pedlib.ru
5. Портал психологических изданий - режим доступа <http://psyjournals.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо

изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:

степень раскрытия темы;

- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий: тест включает в себя задания закрытой формы.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

- каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
- задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата,

раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в

течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение

материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
--	-----------------

Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный журнал " Психолого-педагогические исследования"	http://psyedu.ru/	Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года.
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Лабораторные занятия</i>	
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска; сложное оборудование: ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук; специальное лабораторное оборудование: наглядно - дидактические и игровые пособия для развивающего обучения детей: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и демонстрационный материал к ним; логопедическое лото и домино; развивающие кубики Б.П. Никитина; головоломки, шнуровки, пазлы; пирамидки, мозаика).	
<i>Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)</i>	
Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
7. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
8. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

9. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (
КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего методами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на здоровьесбережение детей, их социальное, физическое, познавательное, деятельностное и эстетическое развитие.

Задачи курса включают в себя развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных знаний, знакомство студентов с методиками проведения психолого-педагогической коррекции, дать целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего, о роли коррекционно-развивающей работы в изучении, профилактики и коррекции нарушений речи, научить использовать методы психолого-педагогической коррекции при работе с детьми в специальных (коррекционных) школах v вида

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-1	Знания	современные тенденции модернизации специального образования, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда
	Умения	сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	владение навыками адекватного восприятия лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения
ОПК-3	Знания	знание психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Умения	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	Знания	коррекционно-образовательных программ к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Умения	

		способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Знания	Знает теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины
	Умения	выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Навыки и/или опыт деятельности	выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Знания	основы планирования образовательно-коррекционной работы, классификации нарушений развития
	Умения	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками планирования образовательно-коррекционной работы

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА** имеет код Б1.В.02.07, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА** предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	114	114
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Поликультурное образование в Татарстане.

Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста.
Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
Роль образовательных учреждений в развитии ребенка. Психологическое сопровождение двуязычных детей в школе. Формирование толерантности.
Особенности общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками.

Тема 2. Организация и оснащение игровой деятельности

Создание условий для формирования предметно-игровых действий
Организация условий для сюжетно-ролевой игры
Использование дидактических игр в коррекции нарушений и отклонений в развитии

Тема 3. Организация среды для интеллектуального развития детей

Дидактический материал для формирования элементарных математических представлений

Создание условий для развития речи

Тема 4. Проблемы коорекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях компенсирующего вида.

Общее планирование коррекционно-развивающей среды

Концептуальные основы коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида

Превентивная роль коррекционно-развивающей среды

Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды.

Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды

Тема 5. Создание коррекционно-развивающей среды для эстетического воспитания

Средства эстетического воспитания детей относятся: занятия рисованием, лепкой, аппликацией, музыкальные занятия, театрально-художественная деятельность

Тема 6. Организация коррекционно-развивающей среды в реабилитационном кабинете учителя-дефектолога

Подбор дидактических игр для сенсорного развития

Игры и игровые средства для развития зрительного восприятия

Игры и упражнения для развития слухового восприятия

Развитие осязания и мелкой моторики.

Дидактические игры и игрушки для развития обоняния

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

1	Поликультурное образование в Татарстане.	0	2	0	10	12
---	--	---	---	---	----	----

2	Организация и оснащение игровой деятельности	2	2	0	20	24
3	Организация среды для интеллектуального развития детей	2	2	0	20	24
4	Проблемы коорекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях компенсирующего вида.	2	2	0	20	24
5	Создание коррекционно-развивающей среды для эстетического воспитания	0	2	0	24	26
6	Организация коррекционно-развивающей среды в реабилитационном кабинете учителя-дефектолога	2	2	0	20	24
	<i>Консультация</i>					2
	<i>Экзамен</i>					8
	Итого	8	12	0	114	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14764>

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов
2. конспекты лекций
3. методические указания к семинарским занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА</p>

	<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</p>

	<p>РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ</p>

	<p>СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ</p>

	<p>СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
--	---

В рамках дисциплины **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание 1	12,00	20,00
Индивидуальное задание 2	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	<p>Знать: основы профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знать: содержание своей будущей профессии и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития человеческого организма с целью здоровьесбережения детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности обучающегося.</p> <p>Владеть: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, навыками</p>	Более 70 баллов

		проведения разъяснительной работы о значимости воспитания для различных категорий населения; навыками самовоспитания и самообразования.	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Базовый уровень	Знать: психофизические, возрастные особенности в образовательно-коррекционном процессе Уметь: анализировать и подбирать образовательно-коррекционный процесс с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеть: системой знаний о психическом, личностном и социальном развитии ребенка и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Уметь: анализировать и организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеть: - практическими и методическими разработками	Более 70 баллов

		образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать коррекционно-образовательные программы лицам с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбором и организацией коррекционно-образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знать: коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: - анализировать и организовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	Более 70 баллов

		<p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 	
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения , осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования , здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в специальных школах V вида</p> <p>Владеть: Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду; выбирать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в специальных школах V вида</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; методическое и техническое обеспечение</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществляя коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть: Организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу; выбирать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в специальных школах V вида</p>	
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения</p> <p>Владеть: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		нарушения	
	Повышенный уровень	<p>Знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: анализировать, выбирать, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: методами планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание 2	40	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Индивидуальное задание 1	20	ОПК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Индивидуальное задание 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
<i>Знания</i>	
современные тенденции модернизации специального образования, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда	
<i>Умения</i>	
сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владение навыками адекватного восприятия лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Знания</i>	
коррекционно-образовательных программ к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Умения</i>	
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
<i>Знания</i>	
Знает теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины	

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>
выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основы планирования образовательно-коррекционной работы, классификации нарушений развития
<i>Умения</i>
планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками планирования образовательно-коррекционной работы

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования

Подготовка индивидуального задания направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Содержание индивидуального задания должно отражать умение и навык способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения; планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; готовности сознать социальную значимость своей профессии

Студенту предлагается:

1. Ответить на поставленный вопрос
2. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.
3. Предложите коррекционно-образовательную программу соответствующую современным потребностям и направлениям развития логопедии

4. Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и методического и технического обеспечения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

1. Данное индивидуальное задание реализует умение и навык способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения; планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, готовности сознать социальную значимость своей профессии

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. Предложите коррекционно-образовательную программу соответствующую современным потребностям и направлениям развития логопедии Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и методического и выбора технического обеспечения.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатическими формами поведения, реактивными состояниями, конфликтными переживаниями. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. Предложите коррекционно-образовательную программу соответствующую современным потребностям и направлениям развития логопедии Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и методического и выбора технического обеспечения

3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, церебральным параличом в условиях массовой общеобразовательной школы. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. Предложите коррекционно-образовательную программу соответствующую современным потребностям и направлениям развития логопедии. Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и выбора методического и технического обеспечения

4. Особенности коррекционной работы с учащимися в условиях логопедического пункта. Составьте план и график коррекционной работы логопедического пункта. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. Предложите коррекционно-образовательную программу соответствующую современным потребностям и направлениям развития логопедии Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и выбора методического и технического обеспечения

5. Специфика работы специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями речи . Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. Предложите коррекционно-образовательную программу соответствующую современным потребностям и направлениям развития логопедии. Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и выбора методического и технического обеспечения

8. Структура двигательных, интеллектуальных и речевых нарушений при детском церебральном параличе. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. Предложите коррекционно-образовательную программу

соответствующую современным потребностям и направлениям развития логопедии. Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения	4	11,43

Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	14,29
Готов признавать социальную значимость своей профессии	2	5,71
Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ	3	8,57
ИТОГО	14	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«Индивидуальное задание 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
знание психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Умения
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс
Навыки и/или опыт деятельности
готовность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования

Проблемные ситуации направлены на закрепление умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Проблемная ситуация, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Проблемная ситуация — возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) предложение по осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей
- 5) проверка правильности решения проблемы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

1. Данное индивидуальное задание реализует умение и навык осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

1. На приеме мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования.

Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти. Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по поводу осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падения с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не

может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интересы к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения

3. На приеме мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, в сопровождении матери, в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

проводит простые обобщения (мебель, одежда,), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству.

Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения

4. На приеме ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и

развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношения устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право-левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Дайте рекомендацию по осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы,

переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	3	5,00

Способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	5	8,33
Умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс	4	6,67
ИТОГО	12	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
современные тенденции модернизации специального образования, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда
Умения
сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владение навыками адекватного восприятия лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
знание психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Умения
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс
Навыки и/или опыт деятельности
готовность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
коррекционно-образовательных программ к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Умения
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Навыки и/или опыт деятельности
готовность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
Знает теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины
Умения
выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Навыки и/или опыт деятельности
выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основы планирования образовательно-коррекционной работы, классификации нарушений развития
Умения
планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Навыки и/или опыт деятельности
навыками планирования образовательно-коррекционной работы

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Данное задание реализует проверку знаний, умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, сознавать социальную значимость своей профессии. Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Студент на экзамене

должен продемонстрировать умение анализировать, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, стандартные базовые процедуры психологической помощи и психологической диагностики

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы на проверку знания социальной значимости своей профессии, образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения
1. Общее планирование коррекционно-развивающей среды.
2. Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды...
3. Использование дидактических игр в коррекции нарушений и отклонений в развитии
4. Какова на Ваш взгляд социальная значимость профессии логопеда?
5. Концептуальные основы коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида
6. Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды
7. Организация условий для сюжетно-ролевой игры
8. Дидактический материал для формирования элементарных математических представлений
9. Создание коррекционно-развивающей среды для эстетического воспитания
10. Игры и игровые средства для развития зрительного восприятия
11. Развитие осязания и мелкой моторики
12. Организация коррекционно-развивающей среды на участке школы специального вида
13. Превентивная роль коррекционно-развивающей среды
14. Создание условий для формирования предметно-игровых действий
15. Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды
16. Развитие осязания и мелкой моторики
17. Подбор дидактических игр для сенсорного развития
18. Организация коррекционно-развивающей среды в реабилитационном кабинете учителя-дефектолога
19. Создание условий для развития речи
20. Игры и упражнения для развития слухового восприятия
21. Системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
22. Структура логопедической службы в системе образования.
23. Междисциплинарная связь между различными системами.
24. Обязанности логопеда в учреждениях системы здравоохранения.
25. Специфика работы логопеда в детской поликлинике.
26. Лечение и реабилитация больных с нарушениями речи и других высших психических функций.
27. Виды дошкольных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
28. Виды общеобразовательных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
29. Участие различных специалистов в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий.

30. Направления коррекционно-логопедического воздействия в дошкольных учреждениях.

2. Вопросы на проверку знания и понимания социальной значимости своей профессии, образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения

1. Какова социальная значимость работы логопеда в детской поликлинике.
2. Каким образом в системе здравоохранения осуществляется лечение и реабилитация больных с нарушениями речи и других ВПФ.
3. Что представляет собой клиническое руководство «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств».
4. К какой группе нарушений относятся расстройства речевой артикуляции, экспрессивной и импрессивной речи.
5. Какое место занимает работа над речью в общей системе формирования и коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста?
6. В каких дошкольных учреждениях оказывается логопедическая помощь.
7. В каких общеобразовательных учреждениях оказывается логопедическая помощь.
8. Требуется ли участие других специалистов помимо логопеда в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий. При каких нарушениях? Какие специалисты осуществляют эти мероприятия?
9. На что направлено логопедическое коррекционно-логопедическое воздействие в дошкольных учреждениях.
10. Каким образом осуществляется коррекционная работа в образовательных учреждениях V вида.
11. На основе чего производится отбор детей в школу и комплектование классов.
12. На основе какой классификации осуществляется комплектование классов.
13. Какие задачи стоят перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в классы.
14. Какие документы предоставляются на МПМК.
15. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
16. Какое заключение может сделать логопед по завершению обследования.
17. Провести обследование речи у ребенка с использованием метода наблюдений, изучения документации, экспериментальных исследований.
18. Познакомиться с документацией логопеда в зависимости от учреждения.
19. Оформление речевой карты обследования речи ребенка и логопедического заключения.
20. Сравнить документацию логопеда, которая ведется на логопедическом пункте в общеобразовательной школе и в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. В чем сущность принципа комплексности при коррекционной работе с детьми, имеющими речевые дефекты?
22. Какими принципами следует руководствоваться при построении коррекционной и развивающей программы?
23. Какие основные направления можно выделить в коррекционной работе с детьми с речевой патологией?

24. Какие существуют конкретные методы коррекции и профилактики вторичных нарушений?
25. Лечение и реабилитация больных с нарушениями речи и других высших психических функций.
26. Виды дошкольных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
27. Виды общеобразовательных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
28. Участие различных специалистов в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий
29. Задачи, стоящие перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
30. Распределение рабочего времени, отведенного для обследования устной и письменной речи учащихся.

3. Практические задания на проверку умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, сознавать социальную значимость своей профессии

1. На приеме мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено.

Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами.

Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание

двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по поводу образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падение с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом.

Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения.

Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интересы к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по поводу образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения

3. На приеме мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, в сопровождении матери, в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право-левая ориентировка. Проводит простые обобщения (мебель, одежда,), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает. Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам. Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов. Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по поводу образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения

4. На приеме ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении. Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношения устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право-левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Дайте рекомендацию по поводу образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил. Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скужающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по поводу образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения .

6. Девочка 7 лет на приеме при сопровождении матери и сурдопедагога для консультации по определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих). У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с

дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок. Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме. Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10. Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту. Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме. Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смысл прочитанного понимает плохо. Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО? Пишет печатными буквами с пропусками букв, строки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Дайте рекомендацию по поводу образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения

7. На приеме мальчик, 8 лет, ученик 2 класса школы-интерната для слепых детей, по поводу трудностей в обучении. В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет. В контакт вступает постепенно, отвлекаем. Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет. В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры. Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки. Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости. В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет. Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов. Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Дайте рекомендацию по поводу образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11

месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класса не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка заметно ограничены. Не может назвать свой возраст, имя и профессию матери.

Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Оказанную при выполнении заданий помощь практически не использует. Разрезную картинку сложить не может. Речь и движения замедленны. Определяет сходства и различия между предметами, однако часто опирается на второстепенные признаки. Иногда ответ на вопрос носит нелепый характер. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Пишет грязно, при списывании много ошибок. Читает медленно, но не соблюдает знаков препинания. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Задачи самостоятельно решить не может. Таблицу умножения усвоить не может. Капризна, упряма, непослушна. Нет чувств долга и ответственности.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по поводу образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения

9. На приеме мальчик 8 лет, в сопровождении матери, для консультации по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи..

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования.

Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий.

Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено.

Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами.

Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой».

Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-

временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные

понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендацию по поводу образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения

10. Специфика работы специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями речи. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. Предложите коррекционно-образовательную программу соответствующую современным потребностям и направлениям развития логопедии. Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и выбора методического и технического обеспечения

11. Дайте рекомендации реализации коррекционно-образовательных программ с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.

12. Дайте рекомендации реализации коррекционно-образовательных программ с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.

13. Дайте рекомендации по планированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.

14. Дайте рекомендации по планированию и осуществлению коррекционно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.

15. Дайте рекомендации по планированию и осуществлению коррекционно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.

образовательных учреждениях I вида.

16. Предложите вариант планирования и осуществления коррекционно-образовательной работы в образовательных учреждениях II вида.

17. Предложите вариант планирования и осуществления коррекционно-образовательной работы в

- образовательных учреждениях III вида.
18. Предложите вариант плана образовательно-коррекционной работы в образовательных учреждениях IV вида.
19. Предложите вариант плана коррекционно-образовательной работы в образовательных учреждениях V вида.
20. Предложите вариант планирования и осуществления коррекционно-образовательной работы в образовательных учреждениях VI вида.
21. Предложите вариант организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных учреждениях VII вида.
22. Предложите вариант организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных учреждениях VIII вида.
23. Проведите обследование речи у ребенка с использованием метода наблюдений, изучения документации, экспериментальных исследований. Сформулируйте логопедическое заключение
24. Предложите вариант образовательно-коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.
25. Предложите вариант образовательно-коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.
26. Предложите вариант образовательно-коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением слуха.
27. Предложите вариант образовательно-коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
28. Предложите вариант образовательно-коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у детей со сложным (сочетанным) дефектом.
29. Предложите вариант организации семейных форм воспитания детей с нарушением интеллекта.
30. Предложите вариант организации семейных форм воспитания детей с нарушением речи

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает каким образом реализуются образовательно-коррекционный	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает каким образом реализуются образовательно-коррекционный процесс с учетом	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный

	<p>процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья . Знает организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения Знает о значении своей будущей профессии Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья . Знает организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения Знает о значении своей будущей профессии Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная</p>	<p>характер, научная терминология не используется.</p>
--	--	---	--

		терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает каким образом реализуются образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья . Знает организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения Знает о значении своей будущей профессии Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает каким образом реализуются , образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья , готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Знает о значении своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	<p>логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>деятельности Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Студент раскрыл каким образом осуществляется образовательно-коррекционного процесса с учетом с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ; реализуются коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Студент раскрыл каким образом осуществляется образовательно-коррекционного процесса с учетом с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ; реализуются коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

	<p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, организуется коррекционно-развивающая образовательная среда, выбор и использование методического и технического обеспечения Расписан алгоритм планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. Мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности. Приведены все необходимые варианты коррекционно-развивающей работы, сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ</p>	<p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, организуется коррекционно-развивающая образовательная среда, выбор и использование методического и технического обеспечения Расписан алгоритм планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. Мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности. Приведены необходимые примеры, при проведении коррекционно-развивающей работе, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя</p>	
--	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432036>
2. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ под ред. Елецкой О.В. [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=297498>
3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438798>
4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438992>
5. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. М. Фалетрова ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437268>

Дополнительная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433973>
2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.- Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=302351>
3. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. - Режим

доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1082444>

4. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 349 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1058884>

5. Елецкая, О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 175 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329915>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
4. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
5. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
6. Российский психологический журнал(<http://periodicals/rpj>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа <http://znaniium.com/catalog.php>
2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) - режим доступа <https://repo.ieml.ru/xmlui/>
3. Электронная система EDU - режим доступа <https://edu.ieml.ru/>
4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.anatomy.net.ru>
5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.endomed.ru>
6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа <http://www.vnutry.ru>
7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме online по предметам медико-биологического блока - режим доступа <http://www.bio.msu.ru>
8. Центр практической психологии образования - режим доступа <http://cppo.ru/>
9. Мир психологии - режим доступа <http://psychology.net.ru/>
10. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" - режим доступа <https://psyfactor.org/>
11. «Псипортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. - режим доступа <http://psy.piter.com/catalog/?rd=3>
12. Психологический словарь - режим доступа <http://psi.webzone.ru/>
13. Детская психология - режим доступа <http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm>
14. Учительская газета - режим доступа <http://ug.ru/>
15. сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа <http://минобрнауки.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к проблемным ситуациям

Проблемная ситуация — возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Проблемные ситуации бывают следующих видов:

1. Столкновение обучающихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися практических заданий.
3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка.
5. Организация межпредметных связей.

Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psiologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
--	---	--

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Шулаева М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Патопсихология» является освещение основных теоретических и методологических положений патопсихологии.

Основными задачами курса «Патопсихология» являются освоение студентами основных феноменов нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
------	--

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-3	Знания	знает подходы к планированию, организации, выбору средств, методов и технологий образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умения	умеет планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими ОВЗ, с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-5	Знания	особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умения	составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики
	Навыки и/или опыт деятельности	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видах деятельности индивидов и групп

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПАТОПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.В.03, относится к

основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПАТОПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Методологические основы патопсихологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. История развития патопсихологии. Становление патопсихологии в Татарстане. Вклад В. М. Бехтерева. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.

Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая

психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии.

Основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

Развитие патопсихологии в Татарстане. Вклад школы В.М. Бехтерева.

Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.

Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинко-психиатрического знания.

Тема 2. Практические задачи и методы патопсихологии в логопедии.

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению.

Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Тема 11. Экспертная работа в логопедии

Понятие «экспертиза». Виды экспертиз. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Врачебно-трудовая экспертиза. Медико-психолого-педагогическая экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Роль эксперта-патопсихолога в экспертной работе.

Раздел 2. Патопсихологическая характеристика познавательных процессов

Тема 3. Нарушения восприятия.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и квалификации. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.

Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение

критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:

- а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;
- б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;
- в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.

Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Тема 4. Нарушения памяти.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.

Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.

Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.

Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Тема 5. Нарушения мышления.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

Проблема классификации нарушений мышления. Классификация

нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник: нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.

Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.

Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Тема 6. Нарушения умственной работоспособности.

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы.

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии

эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:

а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;

б) нарушения опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;

в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.

Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Тема 8. Нарушения сознания и самосознания.

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания.

Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания.

Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания.

Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.

Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

Тема 9. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.

Различная трактовка понятия «синдром».

Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

Раздел 1. Методологические основы патопсихологии

1	Предмет, задачи и методы патопсихологии. История развития патопсихологии. Становление патопсихологии в Татарстане. Вклад В.М. Бехтерева. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	1	0	0	10	11
2	Практические задачи и методы патопсихологии в логопедии.	1	0	0	10	11
11	Экспертная работа в логопедии	1	0	0	10	11

Раздел 2. Патопсихологическая характеристика познавательных процессов

3	Нарушения восприятия.	0	1	0	10	11
4	Нарушения памяти.	0	1	0	10	11
5	Нарушения мышления.	0	1	0	10	11

6	Нарушения умственной работоспособности.	0	1	0	10	11
7	Нарушения эмоционально-личностной сферы.	0	1	0	8	9
8	Нарушения сознания и самосознания.	0	1	0	8	9
9	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.	1	0	0	8	9
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	94	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14765>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

<p>возможностями здоровья</p>	<p>ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С</p>

<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
--	---

В рамках дисциплины ПАТОПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа	12,00	20,00
Кейс-задания	12,00	20,00
Контрольное тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на
--------------------	------------------------

	экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знает основные подходы к планированию, некоторые методы, средства и технологии образовательно-коррекционной работы, структуру некоторых нарушений у лиц с ОВЗ Умеет по алгоритму планировать образовательно-коррекционную работу с использованием базовых методов и технологий. Владеет навыками учета структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает в полном объеме подходы к планированию и организации, методы, средства и технологии образовательно-коррекционной работы, структуру нарушений у лиц с ОВЗ Умеет самостоятельно планировать образовательно-коррекционную работу с использованием не только базовых, но и инновационных методов и	Более 70 баллов

		технологий Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы	
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Базовый уровень	Знать: - основные положения патопсихологии; Уметь: - характеризовать расстройства познавательных процессов ; - оказывать первичную психологическую помощь людям с психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами Владеть: - практическими умениями и навыками психокоррекции и психопрофилактики нарушений в психическом развитии и создании благоприятного климата в семье или образовательном учреждении	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: - основные положения патопсихологии; - особенности проведения психодиагностического исследования и методов коррекционной работы людей с психическими заболеваниями. Уметь: - обосновывать выбор методов и средств	Более 70 баллов

		<p>психокоррекционного воздействия, проводить диагностику и анализировать ее результаты;</p> <p>- проводить индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с детьми с отклонениями в развитии</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими умениями и навыками психокоррекции и психопрофилактики нарушений в психическом развитии и создании благоприятного климата в семье или образовательном учреждении;</p> <p>- навыками описания, анализа и интерпретации результатов методик для оценки уровня восприятия, памяти, мышления у людей с отклонениями в психическом развитии</p>	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа	20	ПК-3, ПК-5
Кейс-задания	20	ПК-3, ПК-5
Контрольное тестирование	20	ПК-3, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-3, ПК-5

1. Индивидуальная отчетная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
знает подходы к планированию, организации, выбору средств, методов и технологий образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Умения	
умеет планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими ОВЗ, с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	
Навыки и/или опыт деятельности	
навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
Умения	
составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики	
Навыки и/или опыт деятельности	
основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видах деятельности индивидов и групп	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа», характеризующий этап формирования

1. Тезисно законспектируйте самостоятельно найденную информацию об методиках, исследующих основные нарушения психических процессов. Воспользуйтесь планом конспекта: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, двигательные

волевая сфера, сознание, интеллект.

2. Выполните отчетную работу, в рамках которой обследуйте двух испытуемых - одного с психической патологией, второго здорового. Воспользуйтесь найденными методиками.

3. Перед проведением патодиагностики оцените актуальное состояние испытуемых.

4. Проведите психолого-педагогическое обследование с использованием патопсихологических диагностических методов. Используйте методики патодиагностики. Например, для оценки внимания можно использовать тест Мюнстенберга, для оценки памяти - тест Джекобсона, для оценки мышления - "Классификация предметов".

5. Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования испытуемых. Назовите использованную клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушения развития, наблюдающуюся у испытуемого с ОВЗ

6. Отчет оформите в виде доклада, в котором следует отразить оценку психического статуса испытуемых, результаты их психодиагностики, перспективы дальнейшего развития, предлагаемые методы коррекции и реабилитации. Длительность доклада не более 7 минут.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

1. Тезисно законспектируйте самостоятельно найденную информацию об методиках , исследующих основные нарушения психических процессов. Воспользуйтесь планом конспекта: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, двигательнo-волевая сфера, сознание, интеллект.

2. Выполните отчетную работу, в рамках которой обследуйте двух испытуемых - одного с психической патологией, второго здорового. Воспользуйтесь найденными методиками.

3. Перед проведением патодиагностики оцените актуальное состояние испытуемых.

4. Проведите психолого-педагогическое обследование с использованием патопсихологических диагностических методов. Используйте методики патодиагностики . Например, для оценки внимания можно использовать тест Мюнстенберга, для оценки памяти - тест Джекобсона, для оценки мышления - "Классификация предметов".

5. Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования испытуемых. Назовите использованную клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушения развития, наблюдающуюся у испытуемого с ОВЗ

6. Отчет оформите в виде доклада, в котором следует отразить оценку психического статуса испытуемых, результаты их психодиагностики, перспективы дальнейшего развития, предлагаемые методы коррекции и реабилитации. Длительность доклада не более 7 минут.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотное оформление презентации	1	1,33
Использование клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1	1,33
Качество анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования здорового испытуемого	2	2,67
Качество анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья	5	6,67
Качество планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, выявленного актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья	1	1,33

Самостоятельность выполнения работы	5	6,67
ИТОГО	15	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Кейс-задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
знает подходы к планированию, организации, выбору средств, методов и технологий образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>	
умеет планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими ОВЗ, с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>	
особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
<i>Умения</i>	
составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видах деятельности индивидов и групп	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задания», характеризующий этап формирования

Внимательно прочитайте кейс и следующие за ним вопросы. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на вопросы, содержащиеся после кейса. Продумайте и опишите направления по образовательно-коррекционной работе данного, учитывая структуру нарушения, выявленное актуальное состояние и потенциальных возможности данного лица с ОВЗ. Самостоятельно оформите отчетную работу. Объем - 3-7 листов. Шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задания»

1. Внимательно прочитайте кейс и следующие за ним вопросы. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на вопросы, содержащиеся после кейса. Продумайте и опишите направления по образовательно-коррекционной работе данного, учитывая структуру нарушения, выявленное актуальное состояние и потенциальных возможности данного лица с ОВЗ.

Больная никак не могла запомнить, где стояла ее кровать, хотя находилась в этой палате уже несколько лет; не помнила имени лечащего врача, несмотря на то, что ей сообщали его каждый день; никак не могла вспомнить, что она только что ела, чем занималась. Встречая по несколько раз в день дежурную сестру, каждый раз радостно заявляла: «Рада Вас приветствовать, давненько мы с вами не встречались». Какие нарушения имеются в данном случае?

2. Внимательно прочитайте кейс и следующие за ним вопросы. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на вопросы, содержащиеся после кейса. Продумайте и опишите направления по образовательно-коррекционной работе данного, учитывая структуру нарушения, выявленное актуальное состояние и потенциальных возможности данного лица с ОВЗ.

Больной М.. 35 лет, длительное время злоупотреблявший алкоголем, после перенесенной пневмонии стал испытывать страхи, плохо и беспокойно спать. Вечером с тревогой позвал жену и просил, указывая на тень от торшера, «убрать со стены эту безобразную рожу». Позднее увидел крысу с толстым, очень длинным хвостом, которая внезапно остановилась и мерзким писклявым голосом спросила: «Что допился?». Ближе к ночи вновь увидел крыс, внезапно вскочил на стол, пытаясь сбросить на пол телефон, «чтобы испугать этих тварей». При стационарировании в приемном покое, ощупывая себе лицо и руки, раздраженно сказал: «Такая клиника, а пауков развели, все лицо мне паутина облепила».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

3. Внимательно прочитайте кейс и следующие за ним вопросы. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на вопросы, содержащиеся после кейса. Продумайте и опишите направления по образовательно-коррекционной работе данного, учитывая структуру нарушения, выявленное актуальное состояние и потенциальных возможности данного лица с ОВЗ.

Человек, перенесший травму головы с потерей сознания в течение пяти часов, придя в себя, никак не мог вспомнить не только как, при каких обстоятельствах это случилось, но и что было в течение трех дней перед этим. Совершенно не помнил, что в этот период делал, где был, кого видел.

Каков тип нарушений?

4. Внимательно прочитайте кейс и следующие за ним вопросы. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-

педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на вопросы, содержащиеся после кейса. Продумайте и опишите направления по образовательно-коррекционной работе данного, учитывая структуру нарушения, выявленное актуальное состояние и потенциальных возможности данного лица с ОВЗ.

Какое расстройство иллюстрирует отрывок из баллады Гете «Лесной царь»?

- Дитя, что ко мне ты так робко прильнул?
- Родимый, лесной царь в глаза мне сверкнул.

Он в темной короне, с густой бородой.

- О, нет, то белеет туман над водой.
- Родимый, лесной царь со мной говорит:

Он золото, перлы и радость сулит.

- О, нет, мой младенец, ослышался ты;

То ветер, проснувшись, колыхнул листья.

5. Внимательно прочитайте кейс и следующие за ним вопросы. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае (укажите, какая клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития была использована Вами при определении нарушения). Ответьте на вопросы, содержащиеся после кейса. Продумайте и опишите направления по образовательно-коррекционной работе данного, учитывая структуру нарушения, выявленное актуальное состояние и потенциальных возможности данного лица с ОВЗ.

Молодой человек 22 лет целыми днями лежит в постели, не проявляя ни к чему интереса и ничем не занимаясь. Не берет в руки книг, совершенно равнодушен к интересным передачам. В то же время однажды неожиданно подошел к шахматному столику и обыграл очень сильного шахматиста. В дальнейшем по-прежнему ничем не занимался, безучастно относился к многочисленным предложениям сыграть в шахматы. Какой тип нарушений имеется в данном случае? С чем он связан?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	2,86
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	4,29
Качество анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	5,71
Количество использованных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	2	2,86
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	2	2,86
Учет структуры нарушения, выявленного актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы	1	1,43
ИТОГО	14	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольное тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
	знает подходы к планированию, организации, выбору средств, методов и технологий образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование», характеризующий этап формирования

На контрольном тестировании студенту даются 10 тестовых вопросов на оценку знаний теоретического курса и понимание изученного материала. Все вопросы составлены таким образом, что студент должен выбрать один правильный ответ. Каждый вопрос оценивается от 0 до 2 баллов. Итого можно получить 0-20 баллов.

Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Отвечая на вопросы теста, продемонстрируйте знание подходов к планированию, организации, выбору средств, методов и технологий образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. При выборе ответа ориентируйтесь на знание информации об особенностях прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»

1. Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Отвечая на вопросы теста, продемонстрируйте знание подходов к планированию, организации, выбору средств, методов и технологий образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. При выборе ответа ориентируйтесь на знание информации об особенностях прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

1. Предметом патопсихологии являются:

- А) закономерности проявлений нарушенных психических процессов;
- Б) закономерности нарушений, распада психической деятельности и личности больных;
- В) поведение человека.

2. Каков первый, начальный шаг патопсихологического анализа?

- А) выделение нарушения психической деятельности;
- Б) обобщение выделенных психологических симптомов;
- В) формирование гипотезы исследования.

3. Что выявляется путём патопсихологического измерения?

- А) отношение испытуемого к заданию;
- Б) личностные установки испытуемого;
- В) конечные результаты работы испытуемого.

4. Что должен выявить патопсихологический эксперимент?

- А) только изменения умственных операций больного;
- Б) только личностное отношение больного;
- В) все перечисленное.

5. Аналогом, какого метода исследования личности является субъективный и объективный анамнез?

- А) биографического;
- Б) наблюдения;
- В) эксперимента.

6. Что относится к расстройствам восприятия?

- А) бред;
- Б) иллюзии;
- В) фобии;
- Г) галлюцинации;
- Д) парамнезия.

7. Динамическая характеристика, определяющая способность быстро переходить от одного объекта к другому, это:

- А) избирательность;
- Б) концентрация;
- В) распределение;
- Г) устойчивость;
- Д) переключаемость.

8. Для какого заболевания характерно извращение эмоционального реагирования?

- А) шизофрения;
- Б) олигофрения;
- В) эпилепсия.

9. Как называется патология эмоций, выражаемая в повышении настроения, моторной активности, ускорении, увеличении темпа мышления со скачкой идей, сниженной потребностью во сне и повышением аппетита?

- А) мания;
- Б) депрессия;

В) эйфория.

10. Какие патологии воли на примере пищевого инстинкта Вы знаете?

- А) булимия;
- Б) анорексия;
- В) копрофагия.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Воспроизводит знания подходов к планированию, организации, выбору средств, методов и технологий образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответ на поставленный вопрос содержит информацию об особенностях прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Правильность ответов составляет более 80%.	При воспроизведении знаний подходов к планированию, организации, выбору средств, методов и технологий образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья допускает ошибки. Ответ на поставленный вопрос содержит неполную информацию об особенностях прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Правильность ответов	При воспроизведении знаний подходов к планированию, организации, выбору средств, методов и технологий образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья допускает грубые ошибки. Ответ на поставленный вопрос не содержит информацию об особенностях прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Правильность ответов

	составляет 60-80%.	составляет менее 60%.
--	--------------------	-----------------------

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;
k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
max OC – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

<i>Знания</i>
знает подходы к планированию, организации, выбору средств, методов и технологий образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>
умеет планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими ОВЗ, с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
<i>Умения</i>
составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видах деятельности индивидов и групп

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете студенту дается 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание на оценку умений и навыков. Итого на зачете можно получить 0-40 баллов. Давая ответ на теоретический вопрос, следует опираться на различные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, описывать структуру различных нарушений, особенности психолого-педагогического обследования и коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ. При ответе на практический вопрос следует продемонстрировать навыки и умения использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, учета структуры различных

нарушений при проведении психолого-педагогического обследования и коррекционно-образовательной работы лиц с ОВЗ.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы на выявление знаний клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, структуры различных нарушений, особенностей психолого-педагогического обследования и коррекционно-образовательной работы лиц с ОВЗ.

1. Общая характеристика патопсихологии.
2. Объект, предмет и задачи патопсихологии.
3. Оценка обучаемости ребенка при установлении или снятии диагноза «умственная отсталость».
4. Основы проведения патопсихологической экспертизы.
5. Структура патопсихологии и её связь с другими науками.
6. Практические задачи патопсихологии.
7. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению.
8. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии.
9. Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период.
10. «Патопсихология в применении к психологии» Г. Штерринга. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития данного автора.
11. «Медицинская психология» Э. Кречмера и П. Жане. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития данного автора.
12. Работа Г.И. Россолимо «Психологические профили». Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития данного автора.
13. Развитие представления о патопсихологии в послереволюционный период.
14. Развитие представлений о патопсихологии в современный период.
15. Проблема трудовой и социальной реабилитации.
16. Патопсихологические исследования в детских психоневрологических учреждениях.
17. Методологические основы патопсихологии.

18. Специфика использования психологических методов в патопсихологии.
19. Деонтологические правила патопсихолога.
20. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений.
21. Патопсихологическое заключение.
22. Патопсихологические исследования в детских психоневрологических учреждениях.
23. Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма. Учет данного нарушения в коррекционно-образовательной работе.
24. Вклад школы В.М. Бехтерева, школы Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития данного автора.
25. Основы проведения патопсихологической экспертизы.
26. Методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
27. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии.
28. Проблема трудовой и социальной реабилитации, коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ .
29. Развитие представлений о патопсихологии в современный период.
30. Развитие представлений о патопсихологии в Республике Татарстан.

2. Ответ на практический вопрос подразумевает демонстрацию навыков и умений использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития , учета структуры различных нарушений при проведении психолого-педагогического обследования и коррекционно-образовательной работы лиц с ОВЗ

1.

Больному предлагается объяснить поговорку: “Цыплят по осени считают”
 Больной говорит: “Ну, это вполне понятно. Иногда всегда подсчитывают, когда они осуществились. Когда дело сделано. И только тогда можно уже заявить об увеличении успехов того или иного мероприятия. А то можно работать без конца, без края, шума много из ничего получится, как у Шекспира, помните? Пошумели, говорили, бегали, метались, торопились, а в результате что? Итог каков? Все в трубу, навывлет. То есть шумиху подняли, а дела нет. Поэтому - меньше шума, больше дела, больше собранности , организованности, а потом сказать: “Ну вот, товарищи, как бы там ни было, дело сделали, будьте здоровы”. Например, если мы строим какое-нибудь здание - вот наш долг, если мы сдаем экзамены - вот наши оценки, отметки, пять, отлично или там, например, четыре, хотя на плохой конец, я говорю. Четыре - это уже терпимо, я считаю , но вообще нужно на отлично, чтобы было пять. Вот так. Вот это называется ...много шума из ничего, или как вы сказали - пословица: “Кур по осени или цыплят по осени считают”. Ну да если непосредственно про них говорить, их перетаскивают кошки, как говорится”.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

2.

Вот как описаны переживания Алисы в стране чудес: “Все страньше и страньше! - вскричала Алиса. От изумления она совсем забыла, как нужно говорить. - А теперь раздвигаюсь, словно подзорная труба. Прощайте, ноги! (В эту минуту она как раз взглянула на ноги и увидела, как стремительно они уносятся вниз. Еще мгновение - и они скроются из виду).

- Бедные мои ножки! Кто же вас будет теперь обувать? Кто натянет на вас чулки и башмаки? Мне до вас теперь, мои милые, не достать. Мы будем так далеки друг от друга

, что мне будет совсем не до вас... Придется вам обходиться без меня.
Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

3.

Больной, 34 года, конструктор, после очень напряженной работы стал отмечать, что с трудом переносит любое внешнее воздействие: «Воротник рубашки давит, яркий свет приводит в бешенство, обычный разговор в транспорте раздражает настолько, что нередко схожу раньше своей остановки, чтобы немного успокоиться».

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

4.

Какое расстройство иллюстрирует отрывок из баллады Гете «Лесной царь»?

- Дитя, что ко мне ты так робко прильнул?

- Родимый, лесной царь в глаза мне сверкнул.

Он в темной короне, с густой бородой.

- О, нет, то белеет туман над водой.

- Родимый, лесной царь со мной говорит:

Он золото, перлы и радость сулит.

- О, нет, мой младенец, ослышался ты;

То ветер, проснувшись, колыхнул листья.

5.

Больной М.. 35 лет, длительное время злоупотреблявший алкоголем, после перенесенной пневмонии стал испытывать страхи, плохо и беспокойно спать. Вечером с тревогой позвал жену и просил, указывая на тень от торшера, «убрать со стены эту безобразную рожу». Позднее увидел крысу с толстым, очень длинным хвостом, которая внезапно остановилась и мерзким писклявым голосом спросила: «Что допился?». Ближе к ночи вновь увидел крыс, внезапно вскочил на стол, пытаясь сбросить на пол телефон, «чтобы испугать этих тварей». При стационарировании в приемном покое, ощупывая себе лицо и руки, раздраженно сказал: «Такая клиника, а пауков развели, все лицо мне паутина облепила».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

6.

Человек, перенесший травму головы с потерей сознания в течение пяти часов, придя в себя, никак не мог вспомнить не только как, при каких обстоятельствах это случилось, но и что было в течение трех дней перед этим. Совершенно не помнил, что в этот период делал, где был, кого видел.

Каков тип нарушений?

7.

Больная никак не могла запомнить, где стояла ее кровать, хотя находилась в этой палате уже несколько лет; не помнила имени лечащего врача, несмотря на то, что ей сообщали его каждый день; никак не могла вспомнить, что она только что ела, чем занималась.

Встречая по несколько раз в день дежурную сестру, каждый раз радостно заявляла: «Рада Вас приветствовать, давненько мы с вами не встречались».
Какие нарушения имеются в данном случае?

8.

Больной с возмущением говорил: «Ужасные безобразия творятся в этой больнице! Вчера, например, меня посадили в клетку, до этого заставляли вылезать на улицу через форточку».

Какие нарушения развития можно предположить?

9.

Больная утром, только что проснувшись, рассказала соседкам по палате содержание своего сна: ей приснилось, что мать в ее отсутствие сдала в ломбард все ее платья. Увидев мать, пришедшую к ней на свидание вечером, больная стала плакать и упрекать ее за «сданные в ломбард платья». Была убеждена, что это было на самом деле, заявляла матери: «Тебе просто стыдно, вот ты и говоришь, что ничего не сдавала».

Какой тип нарушения?

Какие можно дать рекомендации?

10.

Больного, страдающего тяжелой формой церебрального атеросклероза, спрашивают, как его зовут. Больной отвечает: «Иван Петрович». – «Как давно Вы в больнице?» - «Иван Петрович». – «Ваша специальность до болезни?» - «Иван Петрович». – «Чем Вы сегодня занимались?» - «Иван Петрович».

Какой тип нарушения имеет место в данном случае?

11.

Больной сообщает, что уже несколько лет он находится под постоянным воздействием каких-то аппаратов, направляющих на него «лучи атомной энергии» полагает, что воздействие исходит от каких-то ученых, ставящих эксперимент. «Они выбрали меня, потому, что у меня всегда было богатырское здоровье».

Какой тип нарушения имеет место?

12.

Больная 42 года, журналистка. Несколько лет назад брала интервью в одной семье и обратила внимание, что ребенок не похож на родителей. С этого времени стала думать о наследственности, прочитала много соответствующей литературы. Постепенно пришла к мысли, что и она не похожа на своих родителей. Начала «усиленно заниматься генеалогией». Однажды, прочитав, что во время расстрела семьи Романовых одна из дочерей якобы спаслась (хотя остальные данные говорили о том, что все погибли), стала верить именно этой версии. Позже пришла к убеждению, что она – наследница этой великой княжны.

В чем нарушение и какова его причина?

13.

Больная 40 лет, секретарь – референт, обратилась с жалобами. Много раз перечитывает напечатанный текст и, не находя в нем ошибки, вновь перечитывает с целью найти

опечатки.

Больной Ш., 32 года, стал испытывать неудобства в жизни: отправляясь на улицу, всегда считает количество ступенек, проезжающие машины, встречающихся людей.

С каким нарушением психической деятельности может быть связано описанные состояния?

14.

Больная 43 года, находясь в клинике, очень ждала приезда своего сына, военного по специальности, которого несколько лет не видела. После свидания с сыном горько плакала: «Он пришел, мой единственный, горячо любимый сын, а во мне никакой радости, я ничего не почувствовала, была как деревянная, это так ужасно, так мучительно».

Какой тип нарушения описан?

15.

Больной, перенесший серию эпилептических припадков, после их окончания и полного прояснения сознания долго разговаривал с врачом, сообщая ему о своем самочувствии в данный момент, жаловался на боль в прикушенном языке, просил поскорее выписать его домой. Однако когда встретил этого же врача через несколько часов, то не мог вспомнить, что сегодня этого врача уже видел. Совершенно не помнил и содержания беседы, и другие события дня (что ел за обедом, чем занимался).

С чем связаны нарушения у больного?

16.

Больная, ничего не помнящая из событий последних лет, забывшая даже, как зовут ее дочь, в то же время хорошо помнила, какую чудесную куклу ей подарили в шестилетнем возрасте, хотя это было 60 лет назад. Помнила, какое на этой кукле было платье, какие волосы, как она не расставалась с ней даже ночью.

С чем связаны нарушения?

Какие можно дать рекомендации?

17.

Больной, в прошлом очень образованный и культурный человек, не стеснясь присутствующих, ходит голым по палате, затем подходит к молодому врачу и предлагает «немедленно выходить за него замуж». Не помнит дат своей жизни, известных исторических дат. Без всякой критики относится к своему состоянию, считает себя здоровым, а факт своего пребывания в психиатрической больнице объясняет желанием «отдохнуть от дел в этой милой обстановке».

С чем связаны нарушения?

Что можно порекомендовать?

18.

Молодой человек 22 лет целыми днями лежит в постели, не проявляя ни к чему интереса и ничем не занимаясь. Не берет в руки книг, совершенно равнодушен к интересным передачам. В то же время однажды неожиданно подошел к шахматному столику и обыграл очень сильного шахматиста. В дальнейшем по-прежнему ничем не занимался, безучастно относился к многочисленным предложениям сыграть в шахматы.

Какой тип нарушений имеется в данном случае? С чем он связан?

19.

Больная 36 лет, с детства страдающая эпилепсией, подробно с множеством деталей, сообщает о своем состоянии: «так вот, значит, я тогда пошла, пошла, а передо мной дверь, ну я взялась за ручку, взялась и толкнула, а там еще бабушка стояла, у нее носки шерстяные и ботинки сороковой размер...» и т.д. Всю эту длинную речь больная произнесла для того, чтобы сообщить врачу о появлении припадков после ушиба головой дверью. Память резко снижена, женщина пользуется небольшим количеством слов, часто применяя трафаретные слова и выражения, охотно употребляет уменьшительные слова: «глазоньки», «рученьки», «кроваточка».

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае?

20.

Больной 45 лет рассказывает о просмотренном телерепортаже: «Вы видите, как это важно, мне бы хотелось сказать и отметить, что это очень важно, важность значительная, это надо отметить, вы же не будете думать, что это не важно».

Какой тип нарушения описан?

21.

Больной при беседе с врачом, пишущим его историю болезни, отвечал довольно адекватно до тех пор, пока врач не попросил объяснить его смысл поговорки «Куй железо, пока горячо». Больной, спокойно до этого сидящий, вдруг вскочил и кинулся к окну. На вопрос, почему он так поступил, ответил «Вы же сами сказали «Куй железо» ... значит, «беги, пока не поздно».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

22.

Больная, увидев на столе журнал с фотографией тигра в клетке, убежденно заявляет: «Все понятно. Специально подложили эту картинку, чтобы подсказать, что скоро переправят меня в тюрьму».

Каков тип нарушений описан?

23.

Больной, увидев на одной из студенток желтую кофточку, со злобой начал кричать преподавателю: «А, я знаю, Вы нарочно привели ее сюда, чтоб всем студентам стало известно о моей импотенции, Вы же знаете, что желтый цвет об этом сигнализирует!». Какие нарушения имеются в данном случае?

24.

Больной 60 лет убежден, что окружающие постоянно его обворовывают, носят его одежду, получают за него пенсию, морят голодом: «Вот так и сплю в шапке и валенках, только сниму – тут же украдут, уже очки украли, все книги растащили, даже кофейник унесли».

Какие нарушения можно предположить?

25.

Больной 20 лет твердо убежден, что у него «ужасно уродливый нос», имея в виду маленькую горбинку. Убежден, что стоит ему где-нибудь появиться, как все тотчас начинают его разглядывать и смеяться над ним. Поэтому выходит из дома только в темноте. Если же возникает крайняя необходимость выйти днем, то заклеивает нос пластырем.

Какой тип нарушения представлен?

Какие можно дать рекомендации?

26.

Больной М. часто сидит в одной неподвижной позе, говорит, что ему так тяжело, что жить невозможно, но предпринять что-либо, убить себя нет сил: «Пришел бы кто-либо и убил, и это было бы замечательно».

Какой тип нарушения имеет место в данном случае?

27.

Женщина 73 лет, убеждена в своей неотразимой привлекательности и сексуальности, уверяет, что все мужчины в нее влюблены. Украшает свою одежду, неумеренно пользуется косметикой. Очень подвижна, мало спит, постоянно напевает мотивы веселых песней.

Какой тип нарушения имеет место?

28.

Больной М.. 35 лет, длительное время злоупотреблявший алкоголем, после перенесенной пневмонии стал испытывать страхи, плохо и беспокойно спать. Вечером с тревогой позвал жену и просил, указывая на тень от торшера, «убрать со стены эту безобразную рожу». Позднее увидел крысу с толстым, очень длинным хвостом, которая внезапно остановилась и мерзким писклявым голосом спросила: «Что допился?». Ближе к ночи вновь увидел крыс, внезапно вскочил на стол, пытаясь сбросить на пол телефон, «чтобы испугать этих тварей». При стационарировании в приемном покое, ощупывая себе лицо и руки, раздраженно сказал: «Такая клиника, а пауков развели, все лицо мне паутина облепила».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

29.

Человек, перенесший травму головы с потерей сознания в течение пяти часов, придя в себя, никак не мог вспомнить не только как, при каких обстоятельствах это случилось, но и что было в течение трех дней перед этим. Совершенно не помнил, что в этот период делал, где был, кого видел.

Каков тип нарушений?

30.

Больная никак не могла запомнить, где стояла ее кровать, хотя находилась в этой палате уже несколько лет; не помнила имени лечащего врача, несмотря на то, что ей сообщали его каждый день; никак не могла вспомнить, что она только что ела, чем занималась. Встречая по несколько раз в день дежурную сестру, каждый раз радостно заявляла: «

Рада Вас приветствовать, давненько мы с вами не встречались». Какие нарушения имеются в данном случае?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Даны верные и аргументированные ответы. Приведены примеры. Свободно характеризует клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, структуру различных нарушений, особенности психолого-педагогического обследования и коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Даны верные и частично аргументированные ответы, но не приведены примеры. С помощью преподавателя характеризует клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, структуру различных нарушений, особенности психолого-педагогического обследования и коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Даны неверные ответы, не приведены аргументы и примеры. Не характеризует клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, структуру различных нарушений, особенности психолого-педагогического обследования и коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ
Практическое задание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Свободно	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Частично использует клинико-психолого-	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. Не использует клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, структуру различных нарушений для проведения психолого-педагогического

	использует клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, структуру различных нарушений для проведения психолого-педагогического обследования и коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	педагогические классификации нарушений развития, структуру различных нарушений для проведения психолого-педагогического обследования и коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	обследования и коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ
--	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Б. В.

Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431853>

2. Орлова, Е. А. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431822>

Дополнительная литература

1. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н.Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1007834>

2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/424741>

3. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329161>

4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=357794>

5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433704>

Периодические издания

1. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
2. Мир психологии()
3. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. информация о шизофрении. - режим доступа <http://www.psychiatry.ru/>
2. информация об эпилепсии - режим доступа <http://www.nevro.net.ru/>
3. информация о биполярном аффективном расстройстве - режим доступа <http://www.bibliomed.ru/>
5. литература по психиатрии - режим доступа <http://www.psyforum.ru/>
6. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа <http://znanium.com/catalog.php>
7. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) - режим доступа <https://repo.ieml.ru/xmlui/>
8. Электронная система EDU - режим доступа <https://edu.ieml.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам рекомендуется выполнять все требования преподавателя по изучению курса «Патопсихология». Регулярное посещение занятий (лекционных и практических), активное участие во всех предлагаемых формах заданий, нахождение интереса при их выполнении способствует более эффективному усвоению данной дисциплины. Итогом успешной аттестации является сдача зачета.

При самостоятельной подготовке главное для студентов овладение понятийным аппаратом патопсихологии. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы найти в доступных источниках основные понятия курса (их перечень приведен в плане практических занятий); выписать их формулировки, сопоставить содержание понятий и установить их взаимосвязь и иерархию.

При подготовке сообщений, рефератов необходимо выбрать любую тему из соответствующего раздела; найти информацию в рекомендуемых источниках, подготовить презентацию с использованием мультимедиа (создать презентацию в Power Point, вставить видео- и аудио- материалы). Реферат должен содержать не менее 20 слайдов. При выступлении с докладом помимо раскрытия темы также оцениваются:

читабельность материала,

увлекательность презентации,

наличие видеовставок (кадры из х/ф, телепередач, собственные видеозаписи, фотографии и т.д.).

При знакомстве с методами и методиками патопсихологии студенту настоятельно рекомендуется сначала самому выступить в роли испытуемого, и лишь затем проводить их на респондентах.

В ходе учебного процесса студенту начисляются баллы, которые суммируются на зачете. При возможном пропуске занятий студенту рекомендуется либо заранее поставить преподавателя в известность, либо отчитаться с предъявлением соответствующего документа (больничного листа, информационного письма и др.) и отработать пропущенное занятие в адекватной форме (конспект лекций, реферат, контрольные вопросы и т.д.).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и во время ответов студентов на зачете.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов по темам;

выполнение контрольных работ по вынесенным в планах практических занятий вопросам ;

выполнение индивидуальных домашних заданий по вынесенным в планах практических занятий вопросам;

письменное тестирование.

Текущий контроль проводится в устной и письменной форме.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения зачета по дисциплине в устной форме.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские/практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт

рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические (или семинарские) занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними. Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять знания на практике при анализе актуальных проблем. Рекомендуемое время сообщения – 10-15 минут.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано в деканате и на кафедре психологии развития и психофизиологии.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить

материал с помощью учебной литературы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно конспектировать. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения.

3) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

4) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.

5) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, места издания, а также с указанием использованных страниц.

Чтение учебника (учебного пособия). Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2. Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

2. Учебник предназначен для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

2. Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения. При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного:

1. План - самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.
2. Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.
3. Конспект - это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий и она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по дисциплине, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Подготовка к зачету. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета – устная и письменная форма ответа по вопросам. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на практическую работу и групповые занятия, выполняли индивидуальные домашние задания, самостоятельную работу и прошли тестирование.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе. Студент должен тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план подготовки к зачету включает в себя:

- 1) показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- 2) обзор освещения вопроса в истории научной мысли;
- 3) определение сущности рассматриваемого предмета;
- 4) показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;
- 5) выяснение факторов, логики и перспектив эволюции предмета;
- 6) показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
«Псипортал»	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3	Психология развития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.
Центр практической психологии образования	http://cppo.ru/	Материалы конференций, тренингов. Курсы, проекты.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. *лекции, во время которых студенты получают представления о патопсихологии как обучающей дисциплине.
*практические и семинарские задания, выступления студентов с рефератами.
*индивидуальные домашние задания, способствующие более глубокому усвоению дисциплины и развитию творческих способностей и компетенций.
традиционных технологий обучения, реализуемых в следующих формах:
*интерактивные формы проведения занятий: выполнение творческих заданий с использованием мультимедиа презентаций Microsoft Power Point; работа в творческих микрогруппах; групповая дискуссия, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением, встречи с практикующими клиническими психологами; посещение реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.
2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Интерактивные формы проведения занятий:

- Групповая дискуссия - метод группового обсуждения, позволяющий выявить возможные пути достижения цели, найти общее групповое решение проблемы. В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность пояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов и суждений о проблеме, обеспечить всестороннее видение предмета

- Работа творческих микрогрупп – это обучение работать в команде, где особое внимание уделяется групповым целям и успеху всей группы, достигающейся только в результате самостоятельной работы каждого студента при взаимодействии с другими членами этой группы при работе над проблемной ситуацией.

Интерактивные формы проведения занятий

Тема № 2. Работа в микрогруппах на темы: «Основные типы практических задач в патопсихологии- психодиагностика и психокоррекция. Варианты их решения. Тест Роршаха» «Принципы построения патопсихологического исследования больного (изучение истории болезни, анамнез, наблюдение, психологические тесты, эксперимент)».

Тема № 3. Групповая дискуссия на тему: «Нарушение восприятия при психических заболеваниях и основные методы исследования нарушенного восприятия».

Тема № 4. Групповая дискуссия на тему: «Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Основные критерии дифференциации. Прогрессирующая амнезия при деменции. Основные методы исследования нарушений памяти».

Тема № 5. Работа в микрогруппах на темы: «Классификация нарушения мышления по Б.В . Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов нарушений мышления», « Основные методические приемы исследования нарушений мышления на примере больных шизофренией».

Тема № 6. Групповая дискуссия на тему: «Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Основные методы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности».

Тема № 7. Работа в микрогруппах, обсуждения на темы: «Эмоционально- личностные расстройства при психических заболеваниях и патопсихологические подходы к изучению этих нарушений», «Патопсихологические проявления нарушений личности. Нарушение общения при психических заболеваниях. Основные методы исследования нарушений эмоционально- личностной сферы и общения»

Планируются встречи с практикующими клиническими психологами, (лекции + обсуждение работы психологов). Выезд на базы практики от института: в школу-интернат для детей с ДЦП №4 г. Казани, городской социальный приют для детей « Гаврош», Республиканскую Клиническую Психиатрическую Больницу.

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых центров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

8. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

9. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ
ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: подготовить студентов к коррекционно-логопедической работе с детьми; совершенствовать навыки свободного владения голосом, а также развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих логопедов.

Учебные задачи дисциплины:

1. обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей;
2. создать условия для овладения студентами технологии обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
3. обучить разработке и реализации моделей обследования произносительной стороны речи детей;
5. развивать стремление к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой и интернет ресурсами.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	Знает особенности постановки звуков, голоса и выразительного чтения.
	Умения	Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства постановки звуков, голоса и выразительного чтения.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.
ПК-1	Знания	Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.
	Умения	Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса выразительному чтению.
ПК-2	Знания	Знает какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.
	Умения	

	Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ имеет код Б1. В.04.01, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	90	90
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Практикум по звукопроизношению

Тема 1. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.

Анатомо – физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Артикуляционный аппарат. Упражнения для мимических и артикуляционных мышц лица и шеи. Обследование мышц артикуляционного аппарата

Основные понятия: механизмы речи, мышц лица и шеи, артикуляционный аппарат

Тема 2. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи

Голосовые характеристики. Основные свойства голоса. Логика речи . Группировка звуков и слов. Анализ художественного произведения. Общая схема анализа литературно-художественного произведения. Техники речи. Основные понятия: свойства голоса, механизмы речи, мышц лица и шеи, артикуляционный аппарат

Тема 3. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии

Технологии коррекции звукопроизношения. Технология постановки разных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии. Последовательность работы над звуками .Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии

Основные понятия: коррекции звукопроизношения, звук, ринолалии

Тема 4. Дыхательная система. Гортань: строение, топография, функции. Механизм голосообразования

Дыхательная система. Гортань. Топография. Хрящи гортани. Физиология органов речи. Дыхание. Дыхание при речи. Голосообразование (фонация). Механизм шепота. Нарушения голоса.

Основные понятия: Гортань. Топография, механизмы речи, мышц лица и шеи, артикуляционный аппарат, мышц языка

Раздел 2. Практикум по постановке голоса

Тема 1. Техника речи. Подготовительные упражнения

Дыхание, артикуляция и голосообразование. Голос. Самомассаж. Аутогенная тренировка. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины. Артикуляционная гимнастика для губ, языка, челюстей, мягкого неба.

Основные понятия: губ, языка, челюстей, губ, языка, челюстей

Тема 2. Работа над развитием навыков правильного дыхания. Работа над голосом. Работа над навыками правильной дикции и нормами орфоэпии

Работа над дикцией. Голосовые упражнения. Подвижность органов артикуляции. Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития голоса. Орфоэпия.

Основные понятия: дикция, орфоэпия, голос

Раздел 3. Практикум по выразительному чтению

Тема 1. Основы выразительного чтения

Основы методики выразительного чтения. Система Станиславского – основные его положения. Особенности выразительного чтения – первая ступень искусства художественного слова. Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом. Методы обучения говорению их достоинства и недостатки

Основные понятия: речевых умений, чтения.

Тема 2. Работа над произведениями разных жанров (русский и татарский языки)

Понятие о словесном действии. Понятие о подтексте. Этапы работы над текстом художественных произведений при подготовке к исполнению. Чтение басен. Анализ басни. Подготовка ее к исполнению. Чтение стихотворных произведений разных жанров. Особенности лирического произведения. Чтение эпических произведений разных жанров. Особенности повествовательного и описательного текста, текста-рассуждения. Чтение диалога в эпическом произведении. Чтение драматического произведения по ролям. Татарское стихосложение: типологические и национальные особенности.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))
---	-------------------	---

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего
--	--	----------------------	---	---	------------------------	-------

1 этап (7 семестр)

Раздел 1. Практикум по звукопроизношению

1	Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.	0	0	0	10	10
2	Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи	0	0	0	10	10
3	Техника автоматизации и дифференциации звуков. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии	2	0	0	12	14
4	Дыхательная система. Гортань: строение, топография, функции. Механизм голосообразования	0	2	0	10	12

Раздел 2. Практикум по постановке голоса

1	Техника речи. Подготовительные упражнения	0	2	0	12	14
2	Работа над развитием навыков правильного дыхания. Работа над голосом. Работа над навыками правильной дикции и нормами орфоэпии	2	2	0	12	16

Раздел 3. Практикум по выразительному чтению

1	Основы выразительного чтения	0	2	0	12	14
2	Работа над произведениями разных жанров (русский и татарский языки)	2	0	0	12	14
	Зачёт					4
	Итого	6	8	0	90	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14767>

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

	<p>ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированн подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p>

	<p>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	Базовый уровень	Знать: особенности речевого развития и проявлений речевых особенностей у детей при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению;	От 60 до 70 баллов

образовательных потребностей обучающихся		<p>механизмы и структуру нарушений речи у детей при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению. Уметь: организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей перед постановкой звуков, голоса и обучением выразительному чтению на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории. Владеть: методами и приёмами осуществления образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и обучению выразительному чтению; методиками постановки звуков, голоса и обучения выразительному чтению.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: особенности речевого развития и проявлений речевых особенностей у детей при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению; механизмы и структуру нарушений речи у детей при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению; теоретические и методологические основы воспитания и обучения</p>	Более 70 баллов

		<p>детей при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению; особенности психического развития детей при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей перед постановкой звуков, голоса и обучением выразительному чтению на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми по постановке звуков, голоса и обучению выразительному чтению, имеющими нарушения речи; проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.</p> <p>Владеть: методами и приёмами осуществления образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и обучению выразительному чтению; методиками постановки звуков, голоса и обучения</p>	
--	--	---	--

		выразительному чтению; способами отбора средовых ресурсов при организации логопедической работы с детьми по постановке звуков, голоса и обучению выразительному чтению.	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знать: методы логопедического обследования состояния речи у детей при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению; содержание методик логопедической работы по постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению. Уметь: подбирать необходимые методики обследования речи детей перед постановкой звуков, голоса и обучению выразительному чтению; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей перед постановкой звуков, голоса и обучению выразительному чтению. Владеть: навыками коррекционной логопедической работы с детьми по постановке звуков, голоса и обучению выразительному чтению, включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; навыками методически правильного составления методического и наглядно-	От 60 до 70 баллов

		дидактического материала для логопедических занятий по постановке звуков, голоса и обучению выразительному чтению.	
	Повышенный уровень	<p>Знать: методы логопедического обследования состояния речи у детей при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению; содержание методик логопедической работы по постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению; коррекционно-образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях для детей с ОВЗ; принципы, задачи и особенности обучения детей по постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению.</p> <p>Уметь: подбирать необходимые методики обследования речи детей перед постановкой звуков, голоса и обучению выразительному чтению; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей перед постановкой звуков, голоса и обучению выразительному чтению; реализовывать индивидуально-дифференцированный подход при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению; подбирать индивидуальный маршрут</p>	Более 70 баллов

		<p>постановки звуков, голоса и обучению выразительному чтению. Владеть: навыками коррекционной логопедической работы с детьми по постановке звуков, голоса и обучению выразительному чтению, включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по постановке звуков, голоса и обучению выразительному чтению; навыками организации и проведения подгрупповой и фронтальной работы по постановке звуков, голоса и обучению выразительному чтению с учетом требований индивидуального и дифференцированного подхода.</p>	
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения , осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования , здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: принципы комплексной лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению; методические и технические средства, используемые в работе с детьми по постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению. Уметь: подбирать необходимый</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		<p>методический и технический инструментарий в коррекционно-педагогической деятельности с детьми при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению. Владеть: навыками анализа методического обеспечения коррекционно-логопедической деятельности; навыками анализа материалов обследования речи; навыками составления коррекционных программ.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: принципы комплексной лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению; методические и технические средства, используемые в работе с детьми по постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды по постановке звуков, голоса и обучению выразительному чтению; основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению. Уметь: подбирать необходимый</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>методический и технический инструментарий в коррекционно-педагогической деятельности с детьми при постановке звуков, голоса и обучении выразительному чтению; планировать совместную работу специалистов образовательных организаций, направленную на преодоление и профилактику речевых нарушений.</p> <p>Владеть: навыками анализа методического обеспечения коррекционно-логопедической деятельности; навыками анализа материалов обследования речи; навыками составления коррекционных программ; навыками дифференцированного выбора и применения эффективных методических и технических средств в логопедии.</p>	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30	ОПК-3, ПК-1, ПК-2
Реферат	30	ОПК-3, ПК-1, ПК-2
Промежуточная аттестация		

Зачёт	40	ОПК-3, ПК-1, ПК-2
-------	----	-------------------

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Умения</i>	
Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства постановки звуков, голоса и выразительного чтения.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>	
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса выразительному чтению.	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>	
Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате,

совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства постановки звуков, голоса и выразительного чтения; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса выразительному чтению; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства постановки звуков, голоса и выразительного чтения; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса выразительному чтению; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей по постановке звуков, голоса и выразительному чтению

1. ФИО / № группы _____

Контрольная работа по дисциплине

«Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительному чтению»

Задание № 1

Разработайте план отбора и реализации методов, приемов и средств постановки звуков, голоса и выразительного чтения.

Задание № 2

Создайте концепцию организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.

Задание № 3

Проанализируйте и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.

Задание № 4

Подготовьте в письменном виде свой план реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса выразительному чтению.

Задание № 5

Разработайте план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования / здравоохранения / социальной защиты (на выбор) по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задание № 6

Составьте собственное суждение об организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей по работе над постановкой звуков, голоса и выразительным чтением.

Задание № 7

Опишите в общих чертах, для чего и каким образом необходимо учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями звукопроизношения.

Задание № 8

Сравните между собой существующие методы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным звукопроизношением.

Задание № 9

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика логопедической работы по постановке шипящих и свистящих звуков».

Задание № 10

Проиллюстрируйте артикуляционные профили звуков татарского языка.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня <i>k</i> от 71 до 100	Показатель базового уровня <i>k</i> от 60 до 70	Показатель неосвоенности <i>k</i> меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства постановки звуков, голоса и выразительного чтения; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса</p>	<p>Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства постановки звуков, голоса и выразительного чтения; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто. Студент не в полном объеме демонстрирует:</p> <p>Умения отбирать и реализовывать методы, приемы и средства постановки звуков, голоса и выразительного чтения; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Навыки организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса</p>

выразительному чтению; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.	выразительному чтению; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.	выразительному чтению; организации коррекционно- развивающей образовательной среды для детей по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.
--	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
Знает особенности постановки звуков, голоса и выразительного чтения.	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>	
Знает какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей

прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

В основной части реферата студент показать знания особенностей постановки звуков / голоса / выразительного чтения; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ по постановке звуков / голоса / выразительному чтению, а также раскрыть вопрос, связанный с методическим и техническим обеспечением используемым в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей постановки звуков, голоса и выразительного чтения; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей постановки звуков, голоса и выразительного чтения; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.

1. Темы рефератов по дисциплине «Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительному чтению»

1. Влияние нарушений зубочелюстной системы на коммуникативную функцию речи.
2. Воспитание навыков правильного дыхания.
3. Дыхательная гимнастика. Обзор различных методик дыхательных гимнастик.
4. Использование дидактических игр в работе по автоматизации звуков.
5. Исправление диалектического произношения у взрослых.
6. Логический анализ текста и его средства: речевой такт, логические паузы, логические ударения.
7. Московское и Ленинградское произношение.
8. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
9. Основные качества профессионального речевого голоса.
10. Основные особенности ораторского искусства как социального явления.
11. Основные принципы и выразительного чтения.
12. Основные принципы постановки голоса.
13. Подбор и структурирование речевого материала для работы над артикуляционной моторикой.
14. Подбор и структурирование речевого материала для работы над голосом и интонацией.
15. Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением.
16. Подбор и структурирование речевого материала для работы над мимикой.
17. Подбор и структурирование речевого материала для работы над фонематическим восприятием.
18. Понятие о старой и новой норме московского произношения.
19. Профилактика профессиональных нарушений голоса.
20. Развитие невротических реакций при профессиональных нарушениях голоса.
21. Русский речевой этикет.
22. Русское литературное произношение в его историческом развитии.
23. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.
24. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.
25. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
26. Особенности постановки звуков татарского языка.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей постановки звуков, голоса и выразительного чтения; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей постановки звуков, голоса и выразительного чтения; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания особенностей постановки звуков, голоса и выразительного чтения; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
Знает особенности постановки звуков, голоса и выразительного чтения.
Умения
Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства постановки звуков, голоса и выразительного чтения.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.
Умения
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе

личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса выразительному чтению.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
Знает какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.
Умения
Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает особенности постановки звуков, голоса и выразительного чтения; существующие логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.

Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства постановки звуков, голоса и выразительного чтения; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает особенности постановки звуков, голоса и выразительного чтения; существующие логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.

Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства постановки звуков, голоса и выразительного чтения; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса выразительному чтению; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.

1. Вопросы к зачету по дисциплине

«Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительному чтению»

Теоретические вопросы (1 часть)

- 1.Строение и функции периферического речевого аппарата.
- 2.Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
- 3.Подбор и структурирование речевого материала для работы над мимикой.
- 4.Подбор и структурирование речевого материала для работы над артикуляционной моторикой.
- 5.Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением.
- 6.Подбор и структурирование речевого материала для работы над фонематическим восприятием.
- 7.Подбор и структурирование речевого материала для работы над голосом и интонацией
- 8.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа работы над звуками.
- 9.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа постановки.
- 10.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа автоматизации звука.
- 11.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа дифференциации звука.
- 12.Отбор речевого материала для автоматизации конкретных звуков.
- 13.Отбор речевого материала для дифференциации конкретных звуков.
- 14.Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения.
- 15.Составление индивидуального плана работы.
- 16.Основные особенности ораторского искусств как социального явления.
- 17.Античная риторика.
- 18.Первые русские риторика.
- 19.Недостатки в построении речи, снижающие ее эффективность.
- 20.Необходимость специальной работы по совершенствованию речевого аппарата.
- 21.Основные гигиенические требования.
- 22.Зависимость звучания голоса от характера (состояния) человека.
- 23.Основные качества профессионального речевого голоса.
- 24.Условия для свободного звучания голоса
25. «Динамический» и «звуковысотный» диапазон голоса.

26. Особенности постановки звуков татарского языка.
27. Раскройте содержание понятия «дикция».
28. Роль артикуляции в отработке дикции.
29. Упражнения артикуляционной гимнастики.
30. Работа над навыками произношения правильного звучания звуков.

Теоретические вопросы (2 часть)

31. Различные формы общения с аудиторией. Упражнения на развитие голоса.
32. Понятие о явлениях аканья, иканья.
33. Исполнительский анализ стихотворного и прозаического текста.
34. Выразительное чтение произведений различных жанров.
35. Отличие искусства чтеца от искусства актера. Чтение произведений.
36. Основные средства выразительности.
37. Понятие о старой и новой норме московского произношения.
38. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.
39. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
40. Основные особенности ораторского искусства как социального явления.
41. Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа автоматизации звука.
42. Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа дифференциации звука.
43. Отбор речевого материала для автоматизации конкретных звуков.
44. Отбор речевого материала для дифференциации конкретных звуков.
45. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения.
46. Составление индивидуального плана работы.
47. Основные особенности ораторского искусства как социального явления.
48. Античная риторика.
49. Первые русские риторика.
50. Недостатки в построении речи, снижающие ее эффективность.
51. Необходимость специальной работы по совершенствованию речевого аппарата.
52. Основные гигиенические требования.
53. Зависимость звучания голоса от характера (состояния) человека.
54. Основные качества профессионального речевого голоса.
55. Условия для свободного звучания голоса
56. «Динамический» и «звуковысотный» диапазон голоса.
57. «Полетность звука».
58. Раскройте содержание понятия «дикция».
59. Роль артикуляции в отработке дикции.
60. Упражнения артикуляционной гимнастики.

Практические задания

1. Приведите в пример упражнения для тренировки носового дыхания.
2. Приведите в пример упражнения вибрационного массажа.
3. Приведите в пример упражнения внутриглоточной гимнастики.
4. Приведите в пример упражнения на освобождение от зажима мышц, участвующих в голосообразовании.
5. Приведите в пример упражнения на развитие мышц, участвующих в голосообразовании.

6. Приведите в пример упражнения для снятия мышечных зажимов.
7. Приведите в пример упражнения внутриглоточной полости и ощущения резонанса.
8. Приведите в пример упражнения, создающие ощущения смешанного звучания - головного и грудного.
9. Приведите в пример упражнения на формирование гортанно-глоточной полости (для снятия зажато-гортанного звучания).
10. Приведите в пример упражнения для освоения внутриглоточной артикуляции при мысленном чтении.
11. Приведите пример нескольких упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.
12. Приведите пример нескольких упражнений по снятию мышечных зажимов.
13. Составьте памятку родителям заикающихся дошкольников и младших школьников.
14. Составьте памятку педагогам (если у вас в классе заикающийся школьник).
15. Составьте подробный план логопедического обследования заикающегося дошкольника.
16. Составьте план проведения собрания с родителями заикающихся детей.
17. Составьте план проведения собрания с родителями детей с нарушениями темпа речи.
18. Составьте план логопедической работы с детьми, имеющими тахилалию.
19. Составьте конспект логопедического занятия с детьми, имеющими брадилалию.
20. Напишите тезисы доклада для родителей на тему «Как предупредить нарушения темпа речи у детей».
21. Разработайте план отбора и реализации методов, приемов и средств постановки звуков, голоса и выразительного чтения.
22. Создайте концепцию организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.
23. Проанализируйте и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.
24. Подготовьте в письменном виде свой план реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса выразительному чтению.
25. Разработайте план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования / здравоохранения / социальной защиты (на выбор) по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
26. Составьте собственное суждение об организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей по работе над постановкой звуков, голоса и выразительным чтением.
27. Опишите в общих чертах, для чего и каким образом необходимо учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями звукопроизношения.
28. Сравните между собой существующие методы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным звукопроизношением.
29. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика логопедической работы по постановке шипящих и свистящих звуков».
30. Проиллюстрируйте артикуляционные профили звуков татарского языка.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания особенностей постановки звуков, голоса и выразительного чтения; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания особенностей постановки звуков, голоса и выразительного чтения; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания особенностей постановки звуков, голоса и выразительного чтения; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; не знает методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.</p>
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не</p>

	<p>Демонстрирует знания особенностей постановки звуков, голоса и выразительного чтения; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.</p>	<p>Частично демонстрирует знания особенностей постановки звуков, голоса и выразительного чтения; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.</p>	<p>способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания особенностей постановки звуков, голоса и выразительного чтения; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; не знает методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и</p>	<p>Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства постановки звуков, голоса и выразительного</p>	<p>Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов</p>

	<p>навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства постановки звуков, голоса и выразительного чтения; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>чтения; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса выразительному чтению; навыками организации коррекционно-развивающей</p>	<p>или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства постановки звуков, голоса и выразительного чтения; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности по постановке звуков, голоса и выразительному чтению в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми по постановке звуков, голоса и выразительному чтению; навыками реализации коррекционно-</p>
--	--	---	---

	дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса выразительному чтению; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.	образовательной среды для детей по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям по постановке звуков, голоса выразительному чтению; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей по постановке звуков, голоса и выразительному чтению.
--	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
--	--	--	---------------------

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>
2. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке актера [Электронный ресурс] : практ. пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446510>

Дополнительная литература

1. Левидов, И. И. Певческий голос в здоровом и больном состоянии [Электронный ресурс] / И. И. Левидов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441615>
2. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя [Электронный ресурс] : практ. пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.— 137 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438546>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
7. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
8. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
9. Школьный логопед()
10. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)
11. Логопед в детском саду()
12. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа <http://www.school.edu.ru/>
2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа <http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie>
3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа <http://www.ict.edu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;

- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по

предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций

и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах

Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Повышение общей и профессионально ориентированной логопедической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Имея в качестве цели дисциплины подготовку будущих логопедов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работе с детьми, опираясь на сформированные эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.), основным назначением логопедических форм и технологий как отрасли науки является совокупность следующих задач:

- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	Знает особенности речевого развития
	Умения	Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи.
ПК-1	Знания	понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ
	Умения	анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками педагогического взаимодействия на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ

ПК-2	Знания	методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.
	Умения	использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности
ПК-6	Знания	знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины
	Умения	может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ** имеет код Б1.В.04.02, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ** предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	114	114
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Технологии логопедического обследования

Тема 1. Этапы логопедического обследования

Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования. Цель логопедического обследования. Задачи логопедического обследования. Этапы обследования, выделенные Г. В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой: 1) ориентировочный этап, 2) дифференцировочный этап, 3) основной этап, 4) заключительный (уточняющий этап). Обследование мимической мускулатуры, обследование моторики артикуляционного аппарата, исследования произвольной моторики пальцев рук, обследование общей моторики, изучение состояния слуховых и зрительных функций, обследование компонентов речевой системы.

Тема 2. Технология логопедического обследования детей раннего возраста

Обследование доречевого развития младенца (от рождения до 12 месяцев): I этап (период новорожденности), II этап (1 – 3 месяца), III этап (3 – 6 месяцев), IV этап (6 – 9 месяцев), V этап (9 – 12 месяцев). Обследование речи ребенка дошкольного возраста (от 12 до 36 месяцев).

Тема 3. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи

Особенности логопедического обследования при заикании: детей, подростков и взрослых. Особенности логопедического обследования при дизартрии: анализ неречевых нарушений, анализ речевых нарушений, диагностика стертых или минимальных проявлений дизартрии, дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии. Особенности логопедического обследования при ринолалии: нейропсихологический подход к обследованию речи.

Раздел 2. Технологии коррекции звукопроизношения

Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения

Этапы логопедического воздействия: Ф.Ф. Рау, О.В. Правдина и О.А. Токарева, М.Е. Хватцев. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Приемы различения звуков (по В.А. Ковшикову).

Тема 2. Технология постановки разных групп звуков (в том числе и звуков татарского языка)

3 способа постановки звуков (впервые выделены в работах Ф.Ф. Рау): по подражанию (имитативный), механический и смешанный. Опорные звуки. Приемы постановки звуков: мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, специфические приёмы постановки звонких звуков. Особенности дополнительных 6 татарских звуков.

Тема 3. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии.

Особенности подготовительного этапа. Виды массажа. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой. Работа над развитием подвижности языка. Рефлекс запрещаящие позиции 1-3. Упражнения, направленные на расслабление мышц шеи. Пассивно-активные упражнения. Последовательность работы над звуками. Особенности постановки звуков.

Тема 4. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии

Особенности подготовительного этапа. Последовательность работы. Специфические приёмы постановки согласных звуков при ринолалии. Особенности постановки звуков. Особенности автоматизации звуков.

Раздел 3. Технологии коррекции остальных компонентов речи

Тема 1. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи

Технология формирования речевого дыхания при заикании: этапы работы по формированию речевого дыхания при заикании. Парадоксальная

дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Технология коррекции дыхания при дизартрии: этапы работы над дыханием при дизартрии. Технология коррекции дыхания при ринолалии: логопедическая работа до операции (периоды работы по коррекции произносительной стороны речи). Формирование длительного ротового выдоха при реализации артикулем гласных звуков (без включения голоса) и фрикативных глухих согласных звуков. Особенности логопедической работы после операции (ринолалия).

Тема 2. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи

Технология коррекции голоса при заикании. Технология коррекции голоса при ринолалии. Технология коррекции голоса при дизартрии. Упражнения по развитию высоты голоса.

Тема 3. Технологии развития интонационной стороны речи

Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии.

Тема 4. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи

Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии. Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии.

Тема 5. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию

Понятие саморегуляции. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий. Значение имаготерапии в формировании навыков речевой саморегуляции.

Раздел 4. Компьютерные технологии в коррекции речи

Тема 1. Исторический аспект компьютерных программ по коррекции речи и Компьютерная программа «Видимая речь»

Применение технических средств в логопедической работе. Авторы, занимавшиеся проблемой изучения эволюции и внедрения технических средств коррекции речи. Попытки визуализации звуков речи. Примеры иностранных и отечественных попыток внедрения компьютерных технологий. Разработка НИИ дефектологии АПН СССР модели – «ВИР-6» (Интонограф). История аппаратов: "Дэдьфа", "Агат", "Дэльфа-130", "SpeechViewer", "Дэльфа-141". Предназначение компьютерной программы "ВР". Задачи решаемые в области формирования и коррекции произношения ребенка при помощи «Видимой речи». 14

модулей программы. "Видимая речь III". Состав программно-аппаратного комплекса «Видимая речь III».

Тема 2. Тренажёры «Дэльфа» и визуальный тренажёр произношения (ВТП).

Сурдологопедический тренажер «Дэльфа-130». Предназначение тренажера. Меню тренажера. Логопедический тренажер «Дэльфа-142» (ООО «Дэльфа М», Россия, Москва). Состав упражнений. Шесть модулей тренажера "ВТП". Возможности программы "ВТП". Состав комплекса и описание "ВТП".

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. Технологии логопедического обследования

1	Этапы логопедического обследования	0,5	1	0	6	7,5
2	Технология логопедического обследования детей раннего возраста	0,5	1	0	6	7,5
3	Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	0,5	1	0	6	7,5

Раздел 2. Технологии коррекции звукопроизношения

1	Этапы коррекции звукопроизношения	0,5	1	0	10	11,5
2	Технология постановки разных групп звуков (в том числе и звуков татарского языка)	0,5	1	0	10	11,5
3	Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии.	0,5	1	0	10	11,5
4	Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии	0,5	1	0	10	11,5

Раздел 3. Технологии коррекции остальных компонентов речи

1	Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	0,5	1	0	10	11,5
2	Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	1	1	0	10	12
3	Технологии развития интонационной стороны речи	1	1	0	10	12
4	Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи	0,5	1	0	10	11,5
5	Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию	0,5	1	0	8	9,5

Раздел 4. Компьютерные технологии в коррекции речи

1	Исторический аспект компьютерных программ по коррекции речи и Компьютерная программа «Видимая речь»	0,5	0	0	4	4,5
2	Тренажёры «Дэльфа» и визуальный тренажёр произношения (ВТП).	0,5	0	0	4	4,5
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	8	12	0	114	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14768>

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</p>

<p>выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА</p>

<p>использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ</p>

	(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	---

В рамках дисциплины ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Базовый уровень	<p>Знать: особенности речевого развития и проявлений речевых особенностей у детей; механизмы и структуру нарушений речи у детей.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории.</p> <p>Владеть: методами и приемами осуществления образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями речи; методиками устранения нарушений речи у детей разного возраста.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знать: особенности речевого развития и проявлений речевых особенностей у детей; механизмы и структуру нарушений речи у детей; теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи ; особенности</p>	Более 70 баллов

		<p>психического развития детей с нарушениями речи. Уметь: организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с нарушениями речи; проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.</p> <p>Владеть: методами и приёмами осуществления образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями речи; методиками устранения нарушений речи у детей разного возраста; способами отбора средовых ресурсов при организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи.</p>	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Базовый уровень	Знать: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	От 60 до 70 баллов

<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ Уметь: анализировать индивидуальные и типологические особенности развития детей с ОВЗ Владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей и потребностей детей с ОВЗ</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ Уметь: практически использовать инновационные технологии в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ Владеть: практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		подходов к детям с ОВЗ	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Базовый уровень	Знает: понятие коррекционно-образовательная среда; Умеет: анализировать особенности осуществления педагогической деятельности в организациях образования Владеет: навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности в организациях образования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ Умеет: анализировать и организовывать педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ в организациях образования; Владеет: навыками анализа педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования.	Более 70 баллов
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Базовый уровень	Знать: - основные задачи и принципы организации психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями; Уметь: - ориентироваться и выбирать адекватные методики логопедического обследования в рамках психолого-педагогического	От 60 до 70 баллов

		<p>обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать диагностические методики обследования речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации логопедического обследования. 	
	Повышенный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и принципы организации психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями; - особенности заполнения документации, в особенности логопедического заключения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться и выбирать адекватные методики логопедического обследования в рамках психолого-педагогического обследования; - планировать совместную работу смежных специалистов, с целью постановки точного заключения; - анализировать медицинскую, психологическую, логопедическую и педагогическую документацию; - отбирать диагностические методики обследования речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации логопедического обследования, а также интерпретации 	Более 70 баллов

		полученных результатов.	
--	--	-------------------------	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6
Реферат	30	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
Знает особенности речевого развития
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знания
знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение.

В котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть.

Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

В одном из параграфов реферата студент должен раскрыть знания особенностей речевого развития; понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.

Заключение.

В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях.

Объем работы – не менее 15 страниц с введением, заключением и списком литературы. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития; понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития; понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.

1. Темы рефератов по дисциплине
«Логопедические формы и технологии»

1. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.
2. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
3. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
4. Понятие, структура основных этапов образовательного и образовательно-коррекционного процесса при логопедической коррекции.
5. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
6. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
7. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
8. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
9. Факторы формирования образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями.
10. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
11. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
12. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
14. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
16. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
17. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
18. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ в рамках логопедической коррекции.
19. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
20. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого

развития.

21. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.

22. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.

23. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

24. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

25. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

26. Обучение чтению дошкольников с ОНР.

27. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.

28. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

29. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.

30. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.

31. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.

32. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.

33. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.

34. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.

35. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

36. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.

37. Особенности постановки звуков русского языка татароговорящим детям.

38. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.

39. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.

40. Термины, понятия, структурные компоненты мониторинга, его виды и формы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания студента особенностей речевого развития; понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-	Дан последовательный ответ частично, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания студента особенностей речевого развития; понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-	Ответ не последовательный, не раскрывает содержание выбранной темы, не демонстрирует знания студента по особенностям речевого развития; понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-

<p>дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Знание методов оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности, термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, структурные компоненты мониторинга, его виды и формы. Проанализировано большое количество разнообразных источников по теме. Соблюдены все требования к оформлению работы.</p>	<p>дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Знание методов оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности, термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, структурные компоненты мониторинга, его виды и формы. Проанализировано большое количество разнообразных источников по теме. Соблюдены все требования к оформлению работы.</p>	<p>дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Не знает методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности, термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, структурные компоненты мониторинга, его виды и формы. Не проанализировал источники по теме. Не соблюдены требования к оформлению работы.</p>
--	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	---

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Умения</i>
Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>
анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками педагогического взаимодействия на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>
использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками интерпретации

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<i>Умения</i>
может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации. Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы: 1) титульный лист; 2) тема и цель работы, задание (полностью); 3) постановка задачи, методы решения; 4) результаты работы; 5) выводы; 6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ; использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности; может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Навыки: организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками

интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности; владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины в полном объеме.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ; использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности; может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Навыки: организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности; владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины в полном объеме.

1. Итого баллов _____

Фамилия имя

Контрольная работа по дисциплине «Логопедические формы и технологии»

1. Составьте краткий терминологический словарь по данной дисциплине, включив в него понятия и термины в области образовательно-коррекционного процесса.
2. Объясните значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательно-коррекционного процесса.
3. Проанализируйте особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (логопаты). Для чего необходимо учитывать индивидуальные особенности при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ преодоления речевых нарушений?
4. Обоснуйте необходимость использования специальных методов оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ (логопаты).
5. Проанализируйте методы оценки достижений лиц с ОВЗ (логопаты) в образовательной и коррекционной деятельности образовательных организаций Республики Татарстан.
6. Постройте план-схему «Особенности организации коррекционно-образовательной

деятельности с детьми логопатами». При построении необходимо учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся (логопатов).

7. Обоснуйте для чего необходимо владеть общими представлениями об образовательных потребностях обучающегося (логопата) при составлении образовательно-коррекционного маршрута.

8. Разработайте задания, направленные на развитие навыков педагогического взаимодействия на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.

9. Обоснуйте необходимость реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в логопедической работе с детьми с ОВЗ (логопатами).

10. Проанализируйте существующие методы поиска, оценивания и использования информации по логопедическим формам и технологиям.

11. Составьте план осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ (ТНР).

12. Составьте схему интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ (ТНР) образовательной и коррекционной деятельности.

13. Отберите и реализуйте методы, приемы и средства коррекции нарушений речи.

14. Организуйте образовательно-коррекционный процесс с детьми, имеющими нарушения речи.

15. Составьте таблицу «Логопедические формы и технологии».

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки в полном объеме: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства	Дан последовательный ответ, но частично раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует следующие умения и навыки: грамотно оперировать понятиями и терминами в	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не способен продемонстрировать следующие умения и навыки : отбирать и реализовывать

<p>коррекции нарушений речи; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ; использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности; может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Навыки: организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-</p>	<p>области образовательно-коррекционного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательно-коррекционного процесса; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ; использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности; может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Навыки: базовыми понятиями и терминами в области образовательно-коррекционного процесса, общими представлениями об образовательных потребностях обучающихся; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p>методы, приемы и средства коррекции нарушений речи; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ; использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности; может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Навыки: организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов</p>
---	--	---

<p>коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности ; владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины в полном объеме.</p>	<p>подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательной и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности ; владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины не в полном объеме.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности ; владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины в полном объеме.</p>
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
-----------------	---	------------	---

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знания	
Знает особенности речевого развития	
Умения	
Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи.	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знания	
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	
Умения	
анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	
Навыки и/или опыт деятельности	
навыками педагогического взаимодействия на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ	

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.
Умения
использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знания
знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины
Умения
может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

знания студента особенностей речевого развития; понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Знание методов оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности, термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, структурные компоненты мониторинга, его виды и формы;

умения отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ; использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности; может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

навыки: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности; владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание

2. Теоретический вопрос

3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

знания студента особенностей речевого развития; понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Знание методов оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности, термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, структурные компоненты мониторинга, его виды и формы;

умения отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ; использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности; может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

навыки: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности; владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.

1. Вопросы к экзамену по дисциплине
«Логопедические формы и технологии»

Теоретические вопросы

1. Особенности речевого развития
2. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
3. Содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.
4. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
5. Технология обследования звукопроизношения.
6. Технология обследования понимания речи.
7. Технология обследования фонематического восприятия.
8. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
9. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
10. Технология обследования слоговой структуры слова.
11. Технология обследования лексического запаса.
12. Технология обследования грамматического строя речи.
13. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.
14. Структура основных этапов образовательного и образовательно-коррекционного процесса.
15. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
16. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
17. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
18. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.
19. Факторы формирования образовательных потребностей обучающихся.
20. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
21. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
22. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
23. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
24. Технология коррекции нарушений средне и заднеязычных звуков.
25. Технология преодоления дефектов смягчения.
26. Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.
27. Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
28. Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
29. Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
30. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
31. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
32. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой
33. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.
34. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии.
35. Технология формирования чувства речевого ритма при заикании.
36. Технология формирования чувства речевого ритма при дизартрии.
37. Технология работы над темповыми характеристиками речи при заикании.
38. Технология формирования голоса при ринолалии и дизартрии.
39. Технология формирования рациональной голосоподачи и голосоуправления при заикании.
40. Технология работы над интонационной стороной речи при заикании.
41. Технология работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии.

42. Использование современных логопедических технологий: компьютерная программа « Видимая речь».
43. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
44. Особенности постановки звуков русского языка татароязычным детям.
45. Специфика речевого онтогенеза у детей с дислалией.
46. Способы и приемы диагностики дислалии.
47. Этапы коррекционной работы при дислалии.
48. Развитие фонематического восприятия при полиморфной дислалии.
49. Особенности коррекционной работы по введению звука в самостоятельную речь детей.
50. Механизм голосообразования у детей.
51. Основные закономерности нормального речевого развития детей.
52. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции произношения у детей.
53. Влияние произносительной стороны речи на формирование письменной речи.
54. Коррекция и профилактика нарушений голоса.
55. Технология формирования темпоритмической организации речи у заикающихся дошкольников.
56. Технология формирования темпоритмической организации речи у заикающихся школьников.
57. Формы логопедической работы.
58. Формы работы с семьёй, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
59. Технологии формирования просодической стороны речи у детей дошкольного возраста.
60. Технологии формирования просодической стороны речи у детей младшего школьного возраста.

Вопросы на понимание

1. Отберите и реализуйте методы, приемы и средства коррекции нарушений речи.
2. Организуйте образовательно-коррекционный процесс с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Проанализируйте методы оценки достижений лиц с ОВЗ (логопаты) в образовательной и коррекционной деятельности образовательных организаций Республики Татарстан.
4. Приведите пример использования компьютерных технологий на фронтальном занятии с детьми дошкольного возраста.
5. Составьте примерный план конспекта логопедического занятия по развитию просодической стороны речи у детей с заиканием.
6. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
7. Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».
8. Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».
9. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».
10. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний».
11. Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г. А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной».
12. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.

13. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
14. Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».
15. Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».
16. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика моторной и сенсорной алалии».
17. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».
18. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний».
19. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
20. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
21. Объясните для чего логопеду необходимо грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательно-коррекционного процесса, а также понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательно-коррекционного процесса.
22. Проанализируйте особенности развития детей с ОВЗ, а именно детей с ТНР. Каким образом знания об их особенностях развития помогут выбрать наиболее оптимальные коррекционно-образовательные программы?
23. Подберите специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям логопатам (с ОВЗ).
24. Проанализируйте особенности осуществления педагогической (логопедической) деятельности с детьми с ТНР (ОВЗ) в организациях образования.
25. Опишите особенности организации коррекционно-образовательной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.
26. Обоснуйте для чего необходимо владеть навыками педагогического взаимодействия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ТНР (ОВЗ).
27. Обоснуйте для чего необходимо владеть навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ТНР (ОВЗ).
28. Классифицируйте методы поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.
29. Составьте план осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ (ТНР).
30. Составьте схему интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ (ТНР) образовательной и коррекционной деятельности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент	Задание выполнено полностью, но в рамках	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках

	<p>приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, а также умения: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи; анализировать методы оценки достижений лиц с ОВЗ (логопаты) в образовательной и коррекционной деятельности образовательных организаций Республики Татарстан; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ; использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности; может в учебной ситуации</p>	<p>установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи; анализировать методы оценки достижений лиц с ОВЗ (логопаты) в образовательной и коррекционной деятельности образовательных организаций Республики Татарстан; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ; использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности; может в учебной ситуации организовывать</p>	<p>установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Не демонстрирует умения: отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи; анализировать методы оценки достижений лиц с ОВЗ (логопаты) в образовательной и коррекционной деятельности образовательных организаций Республики Татарстан; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-</p>
--	--	---	--

	<p>организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыки : навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной</p>	<p>коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыки : навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности; владеет</p>	<p>образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ; использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности; может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыки : навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ;</p>
--	---	--	--

	<p>деятельности; владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме.</p>	<p>навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины продемонстрированы частично.</p>	<p>навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности; навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.</p>
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания особенностей речевого развития; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, знание методов оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности, термины и понятия дисциплин, формирующих</p>	<p>знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания особенностей речевого развития; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, знание методов оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности, термины и понятия дисциплин,</p>	<p>существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания особенностей речевого развития; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, знание методов оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной</p>

	данную компетенцию , структурные компоненты мониторинга, его виды и формы.	формирующих данную компетенцию , структурные компоненты мониторинга, его виды и формы	деятельности, термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию , структурные компоненты мониторинга, его виды и формы.
Теоретический вопрос	<p>всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания особенностей речевого развития; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, знание методов оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности, термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию , структурные компоненты мониторинга, его виды и формы.</p>	<p>знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания особенностей речевого развития; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, знание методов оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности, термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию , структурные компоненты мониторинга, его виды и формы</p>	<p>существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания особенностей речевого развития; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, знание методов оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности, термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию , структурные компоненты мониторинга, его виды и формы.</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>
2. Шевцова, Е. Е. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425005>
3. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи произношение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425004>

Дополнительная литература

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Прищепова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444464>
2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428512>

3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / И. В. Прищепова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/445104>

4. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс] : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438213>

5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников [Электронный ресурс] : практ. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444854>

6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1053673>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
6. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
7. Школьный логопед()
8. Логопед в детском саду()
9. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

4. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-П ГД)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа <http://www.school.edu.ru/>
2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа <http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie>
3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа <http://www.ict.edu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план

вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;

- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по

предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
К-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А., Бакланова О.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении специфики образовательно - коррекционного процесса по формированию темпо - ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать навыки изучения и анализа теоретических основ использования логопедической ритмики в работе с детьми с различными нарушениями речи;
- обучать основам логоритмического воспитания как средства всестороннего развития личности ребенка;
- сформировать готовность к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения;
- сформировать навыки готовности применения логопедической ритмики в системе реабилитационной работы с детьми с ОВЗ (ТНР).

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	Знать логоритмические методы и приемы психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Умения	Быть готовым использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть технологией организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
ПК-2	Знания	Знать теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий
	Умения	Уметь выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты

	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики
--	--------------------------------	---

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА имеет код Б1.В.04.03, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	4
в т. ч. в форме лабораторных работ	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики. Содержание логопедической ритмики

Тема 1. Теоретические основы логопедической ритмики: понятие, объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики.

Теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики.

Понятие, объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики.

Методы, приемы обучения в технологии логопедической ритмики.

Наглядные, словесные и практические методы обучения логопедической ритмике.

Основные понятия логопедической ритмики: двигательное умение, двигательный навык, ритм, метроритм, музыкально-ритмическое чувство.

История музыкально-ритмического воспитания детей. Особенности и основные звенья логопедической ритмики. Принципы логопедической ритмики. Развитие движений в сочетании со словом и музыкой как целостный воспитательно-коррекционный процесс. Особенности логопедической ритмики.

Тема 2. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Обследование моторных функций.

Развитие моторики в онтогенезе. Взаимосвязь общей и речевой моторики.

Моторное развитие старших дошкольников в норме.

Многообразные нарушения психомоторных функций людей с речевой патологией как предмет логопедической ритмики.

Психофизические и возрастные особенности, индивидуальные

образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Развитие движений в сочетании со словом и музыкой как целостный воспитательно-коррекционный процесс. Особенности логопедической ритмики. Содержание логоритмического воспитания.

Методики обследования моторных функций: Г.А.Волковой, Н.А.Рычковой, Г.В.Бабиной, А.В.Семенович.

Тема 3. Музыкально - ритмическое и логоритмическое воспитание как средство всестороннего развития личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

Связь логоритмического воспитания детей и взрослых с нравственным воспитанием, формированием моральных чувств и сознания, с развитием морально-волевых качеств. Музыкально-ритмическое воздействие на детей, подростков и взрослых. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых.

Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у лиц с речевыми нарушениями средствами логопедической ритмики: восприятия, внимания, памяти, оптико - пространственных представлений, ориентировки, координации, темпа, ритма, личностных качеств.

Развитие речи и коррекции речевых нарушений средствами логоритмики: темпа и ритма дыхания, орального праксиса, просодики речи, фонематического восприятия, темпа и ритма речи.

Тема 4. Средства логопедической ритмики

Музыкально - двигательные средства логопедической ритмики (ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения, регулирующие мышечный тонус; активизирующие упражнения).

Упражнения, формирующие чувство музыкального размера, метра, ритма, темпа.

Музыкально - игровая и творческая деятельность (игра на музыкальных инструментах, игровая деятельность, упражнения на развитие творческой инициативы).

Двигательно - речевые средства логоритмики (упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции; фонационного выдоха; голоса; дикции; координации движения и речи; речевого внимания; речевые, счетные упражнения; пение).

Заключительные упражнения.

Раздел 2. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик для обучающихся с ТНР. Опыт России и Татарстана.

Тема 1. Логопедическая ритмика в системе работы по преодолению фонетико - фонематических нарушений и общего недоразвития речи. Традиции и инновации. Опыт России и Татарстана.

Нарушения моторной, сенсорной, эмоционально - волевой сфер и произвольного поведения у лиц с фонетико - фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи.

Особенности использования логоритмических и музыкально - ритмических средств в комплексе мер по коррекции фонетико - фонематических нарушений и общего недоразвития речи с учетом психофизических,

возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Разнообразие программ и методик. Обзор и сравнительная характеристика.

Тема 2. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с лицами с различными нарушениями речи. Традиции и инновации. Опыт России и Татарстана.

Особенности применения логопедической ритмики в системе коррекционной работы с детьми с заиканием; ринолалией; дислалией; дизартрией; расстройствами голоса; алалией с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Нарушения моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у данных категорий лиц.

Особенности структуры занятий в зависимости от структуры речевого нарушения и возрастных и психофизиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.

Музыкально - ритмические занятия с детьми и взрослыми в системе здравоохранения.

Разнообразие программ и методик. Обзор и сравнительная характеристика.

Специфика методики при каждом речевом нарушении.

Логоритмика как технология коррекции моторики и речи детей с ФФН и ОНР в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.

Опыт педагогов Республики Татарстан и России.

Специфика методического и технического обеспечения логоритмических занятий в системе коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты России и РТ.

Тема 3. Организационно - методическая работа по логоритмическому воспитанию в образовательных учреждениях. Традиции и инновации. Опыт России и Татарстана.

Организация образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

Методические указания по организации коррекционно - развивающей образовательной среды при реализации логоритмического воспитания в речевом учреждении с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи и направления работы музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя - логопеда, воспитателя т.д.

Диагностика, планирование музыкально-ритмических занятий, разработка индивидуальных программ развития средствами логоритмики.

Разработка и подготовка методического и технического обеспечения логопедической ритмики.

Организация коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики.

Содержание логоритмического занятия для обучающихся с ОВЗ (ТНР) с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. Теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики. Содержание логопедической ритмики

1	Теоретические основы логопедической ритмики: понятие, объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики.	0	0	0	5	5
2	Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Обследование моторных функций.	2	2	0	5	9
3	Музыкально - ритмическое и логоритмическое воспитание как средство всестороннего развития личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0	5	5
4	Средства логопедической ритмики	0	0	1	5	6

Раздел 2. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик для обучающихся с ТНР. Опыт России и Татарстана.

1	Логопедическая ритмика в системе работы по преодолению фонетико - фонематических нарушений и общего недоразвития речи. Традиции и инновации. Опыт России и Татарстана.	0	0	0	10	10
2	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с лицами с различными нарушениями речи. Традиции и инновации. Опыт России и Татарстана.	0	0	0	10	10
3	Организационно - методическая работа по логоритмическому воспитанию в образовательных учреждениях. Традиции и инновации. Опыт России и Татарстана.	2	2	1	18	23
	Зачёт					4
	Итого	4	4	2	58	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14769>

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям семинарского типа.
3. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-	МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,

<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ</p>

<p>осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
---	--

В рамках дисциплины ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,18	2,86
Занятия семинарского типа (2	2,14	4,29

кроме лабораторных работ)			
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	1	2,86	2,857
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	12,00	20,00
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00
Самостоятельная работа по дисциплине	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств

промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Базовый уровень	Знать возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с речевыми нарушениями, знать основные методы развития речи детей. Быть готовым использовать в профессиональной деятельности методы работы с детьми разных возрастов. Владеть методами организации образовательно - коррекционной работы с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей разных возрастов с речевыми нарушениями посредством	От 60 до 70 баллов

		технологии логопедической ритмики.	
	Повышенный уровень	Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с речевыми нарушениями, знать традиционные и инновационные методы развития речи детей разных возрастов. Быть готовым использовать в профессиональной деятельности методы работы с детьми разных возрастов. Владеть технологиями организации образовательно - коррекционной работы с детьми разных возрастов с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей и региональной специфики посредством логопедической ритмики.	Более 70 баллов
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения , осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования , здравоохранения и социальной защиты	Базовый уровень	Знать теоретические основы дефектологии, педагогики, особенности методического обеспечения логоритмических занятий. Уметь выбирать методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования.	От 60 до 70 баллов

		<p>Владеть методиками психолого-педагогической диагностики, навыками создания развивающей образовательной среды, выбора методического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования средствами логопедической ритмики.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий, в том числе с учетом регионального компонента. Уметь выбирать и разрабатывать методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть методиками психолого-педагогической диагностики, навыками создания коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики.	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	20	ОПК-3, ПК-2
Отчёт по лабораторным работам	20	ОПК-3, ПК-2
Самостоятельная работа по дисциплине	20	ОПК-3, ПК-2
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3, ПК-2

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
Знать логоритмические методы и приемы психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Умения
Быть готовым использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть технологией организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>	
Знать теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий	
<i>Умения</i>	
Уметь выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Цель лабораторных работ - обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по дисциплине; формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности ; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, инициатива.

В результате подготовки к лабораторным занятиям и в ходе работы на занятиях студент должен продемонстрировать:

Работа позволяет проверить: Знание логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий.

Готовность использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умение выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты

Владение технологией организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики.

Для более эффективного выполнения лабораторных работ необходимо знать соответствующий теоретический материал, а на занятиях ознакомиться с содержанием работы и оборудованием, активно включиться в работу.

Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку, ознакомление с практическим материалом, отчет по выполненной работе.

На лабораторном занятии студенты работают с раздаточным, демонстрационным, наглядным дидактическим материалом: картинки для выполнения артикуляционных упражнений; картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия; видеофрагменты занятий с детьми для их анализа; погремушки и музыкальные инструменты (бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон).

Итогом работы на каждом лабораторном занятии является творческий продукт:

- разработка комплекта конспектов логоритмических занятий по преодолению нарушений темпа и ритма речи, совершенствованию моторной сферы, эмоционального интеллекта, речевой сферы в целом у обучающихся с различными нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;

- анализ логоритмического занятия или видеофрагмента, характеристика применяемых на занятии логоритмических методов и приемов, выделение специфики (особенностей) методического и технического обеспечения логоритмических занятий, оценка психомоторного и речевого развития одного из обучающихся группы (класса) с применением методик психолого-педагогической диагностики, составление характеристики на него и выработка рекомендаций для родителей и педагогов; (в метод материалах указать, что смотрели и анализировали видеофрагменты, на основе их просмотра студенты выполняют задание и тд).

- разработка модели коррекционно-развивающей образовательной логоритмической среды ;

- моделирование в микрогруппах коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики

- разработка в составе творческой группы структурных компонентов технологии организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. На лабораторном занятии студенты работают с раздаточным, демонстрационным, наглядным дидактическим материалом: картинки для выполнения артикуляционных упражнений; картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия; видеофрагменты занятий с детьми для их анализа; погремушки и музыкальные инструменты (бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон).

Итогом работы на каждом лабораторном занятии является творческий продукт:

- разработка комплекта конспектов логоритмических занятий по преодолению нарушений темпа и ритма речи, совершенствованию моторной сферы, эмоционального интеллекта, речевой сферы в целом у обучающихся с различными нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;

- анализ логоритмического занятия или видеофрагмента, характеристика применяемых на занятии логоритмических методов и приемов, выделение специфики (особенностей) методического и технического обеспечения логоритмических занятий, оценка психомоторного и речевого развития одного из обучающихся группы (класса) с применением методик психолого-педагогической диагностики, составление характеристики на него и выработка рекомендаций для родителей и педагогов; (в метод материалах указать, что смотрели и анализировали видеофрагменты, на основе их просмотра студенты выполняют задание и тд).

- разработка модели коррекционно-развивающей образовательной логоритмической среды;

- моделирование в микрогруппах коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики

- разработка в составе творческой группы структурных компонентов технологии организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

Работа позволяет проверить: Знание логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий.

Готовность использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умение выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты

Владение технологией организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического

обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики

Раздел 1. Теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики. Содержание логопедической ритмики.

Тема: Средства логопедической ритмики.

1. Познакомиться с основными средствами логопедической ритмики: освоить упражнения , научиться их применять в соответствии с речевой задачей этапа коррекции

2. Раскрыть содержание коррекционных методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся средствами логоритмики.

Раздел 2. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик для обучающихся с ТНР. Опыт России и Татарстана.

Тема: Организационно - методическая работа по логоритмическому воспитанию в образовательных учреждениях. Традиции и инновации. Опыт России и Татарстана.

1. Изучить структуру организационно - методической работы по логоритмическому воспитанию в образовательных учреждениях.

Раскрыть вклад в развитие логоритмики специалистов Республики Татарстан.

2. Раскрыть содержание общедидактических и специфических принципов логопедической ритмики.

3. Подготовить эффективные методики психолого-педагогической диагностики. Обзор и сравнительная характеристика методик обследования моторной сферы у лиц с речевыми нарушениями.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует хорошие знания логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ	Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует базовые знания логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,	Ответ не последователен, отсутствует логика, содержание задания не раскрыто. Студент демонстрирует отсутствие знаний логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ

<p>дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий. Студент демонстрирует готовность использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умение выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты в полном объеме. Студент владеет технологией организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, методиками психолого-педагогической диагностики, навыками</p>	<p>теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий. Студент демонстрирует готовность использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умение выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты не в полном объеме. Студент владеет технологией организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, методиками психолого-педагогической</p>	<p>дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий. Студент демонстрирует неготовность использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умение выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Студент не владеет технологией организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-</p>
---	--	--

организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики в полном объеме.	диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики не в полном объеме	развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики.
--	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	---

2. Доклад с презентацией

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
Знать логоритмические методы и приемы психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
<i>Умения</i>	
Быть готовым использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>	
Знать теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий	
<i>Умения</i>	
Уметь выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад с презентацией», характеризующий этап формирования

Данный вид задания позволяет проверить знание студентом логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий.

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен

выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляют собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут).

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему.

Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию.

Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно. Выступление на семинарском занятии должно сопровождаться презентацией, которая является наглядным материалом для помощи студенту в изложении результатов проведенного им небольшого исследования в рамках рассмотренной им темы. Презентация должна дополнять материал, но не дублировать текст доклада.

В рамках самостоятельной работы студенту рекомендуется:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы к лабораторным занятиям и зачету;
4. Отобрать материал для подготовки доклада с презентацией.

Выбор темы осуществляется самостоятельно из предложенного в электронном виде перечня.

Доклад с презентацией защищается студентом на семинарском занятии.

Также выполнение данного вида работы по дисциплине направлено на формирование у студентов:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад с презентацией»

1. Доклад с презентацией позволяет проверить уровень знания логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий.

Выбор темы осуществляется самостоятельно из предложенного перечня.

Доклад с презентацией защищается студентом на семинарском занятии.

Примерные темы докладов с презентацией по дисциплине «Логопедическая ритмика»

1. Основные взгляды на логопедическую ритмику как коррекционную методику теоретиков и практиков России и Татарстана. Требования к музыкальному и речевому материалу, используемому на занятиях логопедической ритмики.
2. Методики обследования моторной сферы лиц с нарушениями речи. Вклад педагогов Республики Татарстан.
3. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды логоритмических

- занятий в учреждениях образования, здравоохранения России и Татарстана.
4. Методики психолого-педагогической диагностики моторики и речи детей дошкольного и школьного возраста: направления, обследуемые качества моторики, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение.
 5. Основные направления логоритмического воздействия при дислалии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
 6. Критерии выбора логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
 7. Теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий.
 8. Технологии организации образовательно - коррекционной работы с детьми разных возрастов с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей и региональной специфики посредством логопедической ритмики.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад с презентацией»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует хорошие знания логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с нарушениями речи, психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения	Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует базовые знания логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с нарушениями речи, психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и	Ответ не последователен, отсутствует логика, содержание задания не раскрыто, студент демонстрирует незнание логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с нарушениями речи, психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения

логоритмических занятий. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, не дублирует текст доклада.	технического обеспечения логоритмических занятий не в полном объеме. Студент недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но иногда дублирует текст доклада.	логоритмических занятий. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Самостоятельная работа по дисциплине

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Самостоятельная работа по дисциплине»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания	
Знать логоритмические методы и приемы психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Умения	
Быть готовым использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания	
Знать теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий	
Умения	
Уметь выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Самостоятельная работа по дисциплине», характеризующий этап формирования

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - научить студента осмысленно и

самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Работа позволяет проверить знание студентом логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий; проверить готовность или неготовность студента использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умение выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты; владение методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики. Данное задание выполняется студентами самостоятельно, задания даются преподавателем заранее для выполнения их дома. Выполненные задания сдаются в письменной форме на проверку преподавателю в обозначенные для этого сроки.

В рамках самостоятельной работы студенту рекомендуется:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы к лабораторным занятиям и зачету;
4. Отобрать материал для подготовки доклада с презентацией.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Самостоятельная работа по дисциплине»

1. Работа позволяет проверить знание студентом логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий; проверить готовность или неготовность студента использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умение выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты; владение методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной

защиты средствами логопедической ритмики.

Перечень типовых заданий.

1. Определите обусловленность коррекционной направленности логоритмических занятий. Свой ответ обоснуйте.
2. Раскройте естественно-научную основу логопедической ритмики.
3. Определите сущность развития моторики в онтогенезе. Раскройте основные положения уровневой теории организации движений.
4. Раскройте взгляды отечественных психологов на развитие речи и движений, на взаимосвязь общего психического развития и развития произвольной лицевой моторики. Докажите взаимосвязь между степенью развития тонкой моторики и уровнем развития речи.
5. Определите и дайте характеристику требований к организации коррекционно – развивающей образовательной среды при реализации логоритмического воспитания в ходе коррекционно – педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Вклад ОО России и Татарстана.
6. Опишите и проанализируйте особенности двигательных нарушений у детей с общим недоразвитием речи. Определите основные цели и задачи логоритмического занятия для детей с ОНР. Раскройте структуру и содержание логоритмического занятия в группе для детей с общим недоразвитием речи.
7. Определите основные средства логопедической ритмики при проведении занятий в группе для детей с общим недоразвитием речи. Определите основные направления работы над речью и движением на каждом из этапов обучения в группе для детей с общим недоразвитием речи.
8. Проанализируйте логоритмические методы и приемы психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
9. Раскройте теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий.
10. Оцените степень своей готовности использования в будущей профессиональной деятельности логоритмических методов и приемов коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умение выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Свой ответ обоснуйте.
11. Предложите эффективные методики психолого-педагогической диагностики лиц с ТНР.
12. Разработайте схему (модель) организации коррекционно-развивающей образовательной среды с описанием методического и технического обеспечения логоритмических занятий, содержания коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Самостоятельная работа по дисциплине»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
<p>Студент демонстрирует хорошие знания логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий. Студент демонстрирует готовность использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умение выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования,</p>	<p>Студент демонстрирует базовые знания логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий. Студент демонстрирует готовность использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умение выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования,</p>	<p>Студент демонстрирует отсутствие знаний логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий. Студент демонстрирует неготовность использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умение выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования,</p>

<p>здоровоохранения и социальной защиты в полном объеме.</p> <p>Студент владеет методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравооохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики в полном объеме.</p>	<p>здоровоохранения и социальной защиты не в полном объеме.</p> <p>Студент владеет методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравооохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики не в полном объеме</p>	<p>здоровоохранения и социальной защиты.</p> <p>Студент не владеет методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравооохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики.</p>
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заклучение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
<i>Знания</i>	
Знать логоритмические методы и приемы психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
<i>Умения</i>	
Быть готовым использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть технологией организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
<i>Знания</i>	
Знать теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий	
<i>Умения</i>	

Уметь выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты

Навыки и/или опыт деятельности

Владеть методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: подготовленной презентации к докладу, выступлений на практических и лабораторных занятиях, выполнения самостоятельной работы.

Разработать:

- картотеку игр и упражнений для логоритмических занятий;
- конспекты логоритмических занятий;
- дидактический и наглядный материал для диагностики и логоритмических занятий;
- доклад или презентацию.

Зачет принимает преподаватель. Зачет проводится в устной форме по билетам, включающим один теоретический вопрос и одно практическое задание. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, чтобы проверить знания студентами логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий; готовность использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умение выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты;

владение технологией организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Основой для определения оценки служит демонстрация студентами знаний логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий; готовности использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умения выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты; владение технологией организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики

Теоретические вопросы к зачету по дисциплине «Логопедическая ритмика».

1. Определение, объект, предмет, цель, основные задачи логопедической ритмики: образовательные, воспитательные, оздоровительные, коррекционные.
2. История развития логопедической ритмики. Теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики.
3. Методологические основы использования коррекционной ритмики. Значение логопедической ритмики в системе коррекции речевых нарушений. Коррекционная направленность логоритмических занятий.

4. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека и влияние его нарушения. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи.
5. Игровые приемы на занятиях по логопедической ритмике с детьми дошкольного возраста с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
6. Закономерности онтогенетического развития моторики у детей. Нарушения психомоторного развития при различных нарушениях речи.
7. Направления и содержание технологии «Обследование моторной сферы у детей дошкольного и школьного возраста»: критерии, обследуемые качества, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение.
8. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы при устранении нарушений речи у детей с ринолалией. Психолого-педагогические условия проведения занятий по ритмике. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
9. Особенности ритмических способностей нормально развивающихся дошкольников и лиц с нарушениями речи.
10. Характеристика основных видов упражнений, используемых на занятиях логопедической ритмикой, их коррекционная направленность.
11. Понятие «регуляция мышечного тонуса». Виды упражнений, используемых для регуляции тонуса у детей с учетом их психофизических и возрастных особенностей.
12. Коррекционная направленность различных средств, видов движений и упражнений логопедической ритмики.
13. Логоритмическое занятие: содержание и структура, требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения.
14. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Общее и отличное. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
15. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с заиканием. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
16. Использование фонетической ритмики в системе логоритмических занятий.
17. Логоритмические средства развития основных свойств дыхания, голоса и их координации у детей с речевыми нарушениями: общая характеристика, механизм формирования координации дыхания, голоса и артикуляции, приемы работы.
18. Основные направления логоритмического воздействия при дислалии. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
19. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению нарушений речи у детей с дизартрией. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
20. Основные направления логоритмического воздействия при алалии. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
21. Основные направления логоритмического воздействия при нарушениях голоса. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
22. Основные направления логоритмического воздействия при афазии. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
23. Логоритмические средства развития музыкального слуха, музыкального размера, метра, ритма, темпа у дошкольников с речевыми нарушениями.
24. Влияние логоритмических упражнений на речевое развитие детей: развитие дыхания

, голоса, артикуляции, фонационного выдоха, голоса, дикции, координации движения и речи, речевого внимания, пение.

25. Развитие чувства ритма и темпа у дошкольников с нарушениями речи: значение, этапы, логоритмические приемы.

26. Формирование пространственных представлений и ориентировки у дошкольников с нарушениями речи в процессе логоритмических занятий: условия, этапы, содержание и приемы работы.

27. Влияние музыкально-ритмических средств на процесс формирования психологической организации движений и речи: механизм воздействия.

28. Влияние музыки на всестороннее развитие личности ребенка с проблемами в развитии.

29. Нарушения эмоционально-волевой сферы, произвольного поведения и произвольных видов деятельности у детей с дизартрией и специфика логоритмического воздействия по их формированию.

30. Влияние логопедической ритмики на формирование поведения детей с речевыми нарушениями.

Практические задания к зачету по дисциплине

«Логопедическая ритмика».

1. Перечислите характерные особенности и отличия логопедической ритмики от ритмики.

2. Охарактеризовать суть теории уровневой организации движений Н.А. Бернштейна.

3. Составить протокол обследования моторной сферы детей дошкольного и школьного возраста: обследуемые качества, методы, приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение.

4. Раскрыть физиологическую основу формирования двигательных умений и навыков средствами логоритмики.

5. Предложите методы и приемы развития, воспитания и коррекция неречевых процессов у лиц с речевыми нарушениями средствами логопедической ритмики: восприятия, внимания, памяти, оптико - пространственных представлений, ориентировки, координации, темпа, ритма, инициативности, творческих способностей, познавательной активности.

6. Перечислить и охарактеризовать особенности методического и технического обеспечения и коррекционно – развивающей образовательной среды занятий логоритмической ритмики с безречевыми детьми и с детьми с различными нарушениями речи.

7. Раскройте суть и коррекционное назначение приемов и методов развития речи и коррекции речевых нарушений средствами логоритмики: темпа и ритма дыхания, орального праксиса, просодики речи, фонематического восприятия, темпа и ритма речи.

8. Охарактеризовать особенности организации занятий логопедической ритмики с детьми с ОВЗ. Опыт педагогов России и Татарстана.

9. Охарактеризовать методические приемы логопедической ритмики при невротической и неврозоподобной формах заикания.

10. Продемонстрировать комплекс упражнений на развитие координации речи с движением у детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

11. Охарактеризовать влияние логопедической ритмики на образовательно – коррекционный процесс с обучающимися с умственной отсталостью. Опыт педагогов

России и Татарстана.

12. Разработайте методические указания по организации коррекционно - развивающей среды при реализации логоритмического воспитания в речевом учреждении с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
13. Раскрыть содержание основных разделов логоритмического обследования: сбор анамнестических сведений, обследование психомоторики, обследование музыкально - ритмических способностей.
14. Раскрыть роль логоритмических развлечений в коррекции развития детей с задержкой психического развития. Опыт педагогов России и Татарстана.
15. Разработайте рекомендации по созданию методического и технического обеспечения занятий по логопедической ритмике.
16. Раскройте возможности использования логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха. Опыт педагогов России и Татарстана.
17. Раскрыть содержание общедидактических принципов организации логоритмических занятий: принципы научности, систематичности, повторения вырабатываемых двигательных навыков, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований.
18. Раскрыть содержание специфических принципов организации логоритмических занятий: принципы учета уровня развития ребёнка, всестороннего развития, результативности, комплексности.
19. Разработать и презентовать логоритмические игры на развитие чувства ритма, темпа, метра как способа улучшения ориентации в ритмической основе слов, фраз.
20. Спроектировать ожидаемые результаты от проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
21. Представьте структуру логоритмического занятия при различных речевых нарушениях, охарактеризуйте особенности создания образовательной среды, обоснуйте выбор методического и технического обеспечения коррекционно – образовательного процесса.
22. Сделайте сравнительный анализ специфики организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики.
23. Охарактеризовать основные понятия логопедической ритмики (движение, двигательный навык, психомоторное развитие, ритм, ритмика, чувство ритма) и назвать их функцию в развитии человека.
24. Охарактеризовать особенности построения занятия по логопедической ритмике с дошкольниками, младшими школьниками, взрослыми с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся: схема, этапы, периодичность.
25. Определить задачи логоритмического воздействия, лечебной физкультуры, музыкально - ритмического воспитания детей с речевыми нарушениями.
26. Описать алгоритм нейропсихологического обследования (по методике А. В. Семенович).
27. Описать алгоритм обследования состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методике Г.В.Бабиной, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес).
28. Описать алгоритм обследования состояния психомоторики лиц с речевыми

нарушениями (по методике Г.А.Волковой).

29. Описать алгоритм обследования состояния моторных функций у детей с заиканием по методике Н.А.Рыгаковой.

30. Описать методику формирования двигательных умений и навыков: этапы, стадии, способы организации, методы. Опыт педагогов России и Татарстана.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Умения студента: готовность использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Умения студента: готовность использовать в будущей профессиональной деятельности логоритмические методы и приемы коррекции психомоторного развития детей разных возрастов и с различными нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умение выбирать и готовить</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. Умения и навыки не продемонстрированы.</p>

	<p>обучающихся; умение выбирать и готовить методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты продемонстрированы в полном объеме.</p> <p>Навыки студента: владение технологией организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации</p>	<p>методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты продемонстрированы не в полном объеме.</p> <p>Навыки студента: владение технологией организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, методиками психолого-педагогической диагностики, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, разработки и выбора методического и технического обеспечения логоритмических занятий, организации коррекционно-педагогической</p>	
--	--	---	--

	<p>коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики продемонстрированы в полном объеме.</p>	<p>деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики продемонстрированы не в полном объеме.</p>	
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знания студента: знание логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знания студента: знание логоритмических методов и приемов психомоторного развития детей с учетом психофизических, возрастных</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Знания не продемонстрированы.</p>

	теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий в полном объеме.	особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики, особенности методического и технического обеспечения логоритмических занятий в полном объеме.	
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428515>
2. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Азова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1082969>
3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438765>

Дополнительная литература

1. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии : логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430419>
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1053673>
3. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 64 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1017467>
4. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437821>

Периодические издания

1. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
2. Дошкольник ()
3. Инструктор по физической культуре(<https://www.sfera-podpiska.ru/>)
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
5. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
6. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
7. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
8. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
9. Школьный логопед()
10. Логопед в детском саду()
11. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий - режим доступа <http://psyjournals.ru>
2. Клуб логопедов - режим доступа <http://www.logoburg.com/>
3. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых - режим доступа <https://www.logoped.ru>
4. Специализированный образовательный портал инновации в образовании - режим доступа <http://sinncom.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

– название фильма (репортажа);

– год и место выпуска;

– авторы идеи и сценария;

– руководитель проекта.

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет

дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает

совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения

участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/index.html	Электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура»
Всероссийский портал образования	https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948	Портал включает в себя систематизированный каталог публикаций, условия проведения мероприятий, направленных на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Лабораторные занятия</i>	
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска; сложное оборудование: ТСО:	

<p>видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук. Материалы для лабораторных работ: раздаточный материал для разработки конспектов логопедических занятий по преодолению нарушений темпа и ритма речи; картинки для выполнения артикуляционных упражнений; набор музыкальных инструментов.</p>
<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>
<p>Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)</p>
<p>СРС</p>
<p>Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.</p>

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Бакланова О.М., Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний об особенностях подготовки к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи, способах психолого - педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Задачами дисциплины являются:

1. систематизировать знания о современных тенденциях коррекционного образования, требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования;
2. сформировать навыки выбора программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки лиц с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению, их социализации и профессионального самоопределения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;
3. владеть навыками готовности применять эффективные технологии сопровождения и взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи, а также с ближайшим окружением в рамках подготовки их к школьному обучению;
4. формировать навыки применения теоретических знаний при организации практической деятельности, готовности осуществлять на их базе будущую профессиональную деятельность

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская
исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-1	Знания	знать современные тенденции коррекционного образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования
	Умения	уметь планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	Знания	Знать алгоритм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
	Умения	Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и

		профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками организации и готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи
ПК-7	Знания	Знать алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению.
	Умения	Уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками готовности к сопровождению семей лиц с тяжелыми нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, с общественными организациями в рамках подготовки к школьному обучению.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ имеет код Б1.В.05, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	90	90
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Методологические основы организации коррекционно – педагогической работы по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению

Тема 1. Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Психологическая и педагогическая характеристики детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности формирования ВПФ детей с ТНР.

Особенности развития зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности формирования ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности развития навыков коммуникации и связной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности социализации лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Индивидуальные образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при реализации программы подготовки их к школьному обучению.

Характеристика особых образовательных потребностей организации подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению. Специфика и направления коррекционно - развивающей работы по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению, социализации и профессиональному самоопределению с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей. Опыт образовательных организаций России и Республики Татарстан.

Тема 3. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

Современные тенденции коррекционного образования. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования. Способы повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя- логопеда при подготовке детей с ТНР к школьному обучению.

Критерии разработки, структура программы и эффективные способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей.

Планирование и организация профессиональной коррекционной деятельности на основе профессиональных и междисциплинарных знаний. Алгоритм разработки и структура адаптированной основной образовательной программы и рабочей программы учителя - логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обзор и сравнительная характеристика современных специальных (коррекционных) программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Институты по организации коррекционно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности комплектование групп для детей с тяжелыми нарушениями речь в ДОУ и начальной школе. Опыт образовательных организаций России . Специфика комплектования в Республике Татарстан.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и

профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей и при междисциплинарном взаимодействии всех его участников. Анализ передового педагогического опыта образовательных организаций России и Республики Татарстан.

Раздел 2. Аспекты готовности детей с тяжелыми речевыми нарушениями к школьному обучению. Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика.

Тема 1. Аспекты готовности детей с тяжелыми речевыми нарушениями к школьному обучению.

Критерии готовности детей с тяжелыми речевыми нарушениями к школьному обучению. Специфика подготовки дошкольников - билингвов (региональный компонент).

Психолого - педагогические аспекты готовности к школьному обучению, социализации детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Физиологические аспекты готовности к школьному обучению, социализации детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Социальные аспекты готовности к школьному обучению детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Особенности эмоционально-волевой готовности детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности умственной готовности детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности мотивационной готовности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика степени готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.

Технология логопедического обследования лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.

Технология психолого - педагогического обследования лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.

Причины неуспеваемости в школе детей с тяжелыми нарушениями речи. Специфика региона. Дети - билингвы.

Раздел 3. Специфика коррекционно - развивающей деятельности по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению

Тема 1. Основные направления коррекционно - развивающих мероприятий по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению.

Принципы и направления коррекционно-педагогической работы по

подготовке детей с ТНР к школьному обучению.

Система упражнений для развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с ФФНР, ОНР. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с заиканием, алалией, дизартрией, ринолалией.

Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ОНР. Специфика логопедической коррекции в условиях двуязычия (региональный компонент).

Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ФФНР.

Общая характеристика этапов обучения. Формирование слухового восприятия, развитие фонематического слуха, развитие артикуляционного аппарата, развитие зрительно - пространственного восприятия, координация движений мелких мышц кисти руки, развитие графомоторных навыков, формирование операций языкового анализа и синтеза

Тема 2. Структура коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению

Структурные компоненты занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи по подготовке к школьному обучению.

Структура фронтального занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно – развивающего процесса в ДОУ.

Структура индивидуального занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно – развивающего процесса в ДОУ.

Структура подгруппового занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно – развивающего процесса в ДОУ. Региональное своеобразие структуры и содержания занятий по подготовке детей с ТНР к школьному обучению в образовательных организациях РТ.

Тема 3. Психолого - педагогическое сопровождение семей, воспитывающих лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением и социальными институтами.

Роль семьи в подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школе.

Активизация участия семьи в коррекционно - развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Алгоритм, организация и реализация технологии психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи при подготовке их к школьному обучению. Своеобразие подготовки детей с ТНР

из многоязычных семей.

Взаимодействие с семьей и ближайшим заинтересованным окружением обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Разработка рекомендаций по подготовке лиц с тяжелыми речевыми нарушениями к школьному обучению для родителей и заинтересованного окружения: "Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению", "Педагогическая система семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи", "Психолого – педагогическое просвещение будущих родителей", "Профилактика речевых нарушений в семье".

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (9 семестр)

Раздел 1. Методологические основы организации коррекционно – педагогической работы по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению

1	Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0	5	5
2	Индивидуальные образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при реализации программы подготовки их к школьному обучению.	0	0	0	5	5

3	Алгоритм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	1	0	0	10	11
---	---	---	---	---	----	----

Раздел 2. Аспекты готовности детей с тяжелыми речевыми нарушениями к школьному обучению. Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика.

1	Аспекты готовности детей с тяжелыми речевыми нарушениями к школьному обучению.	1	0	0	10	11
2	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика степени готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	4	0	10	16

Раздел 3. Специфика коррекционно - развивающей деятельности по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению

1	Основные направления коррекционно - развивающих мероприятий по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению.	1	2	0	20	23
2	Структура коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению	0	0	0	20	20
3	Психолого - педагогическое сопровождение семей, воспитывающих лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением и социальными институтами.	1	2	0	10	13
	Зачёт					4
	Итого	6	8	0	90	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14770>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

	<p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-4</p> <p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</p> <p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p> <p>АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p> <p>ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА</p> <p>ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p> <p>ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</p> <p>СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА</p> <p>ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ</p>

	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа.	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00
Тестирование по дисциплине	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знать требования к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования. Уметь планировать профессиональную деятельность на основе полученных базовых теоретических знаний по дисциплине. Владеть способами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности по подготовке к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать современные тенденции коррекционного образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования. Уметь планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний. Владеть достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности по подготовке к школьному	Более 70 баллов

		обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знать основные способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей. Уметь выбирать программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Владеть основными способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать алгоритм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и	Более 70 баллов

		<p>индивидуальных образовательных потребностей. Уметь разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей. Владеть эффективными способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, навыками организации и готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса .</p>	
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать особенности психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, их ближайшего заинтересованного окружения в рамках подготовки их к школьному обучению. Уметь организовывать психолого-педагогическое</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи. Владеть навыками готовности к сопровождению семей лиц с тяжелыми нарушениями речи.	
	Повышенный уровень	Знать алгоритм технологии психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи. Уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и оптимальное взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи при подготовке детей к школьному обучению. Владеть навыками готовности к сопровождению семей лиц с тяжелыми нарушениями речи и взаимодействию с их ближайшим заинтересованным окружением, с общественными организациями.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	20	ОПК-1, ОПК-4, ПК-7
Контрольная работа.	20	ОПК-1, ОПК-4, ПК-7
Тестирование по дисциплине	20	ОПК-1, ОПК-4, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-1, ОПК-4, ПК-7

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
знать современные тенденции коррекционного образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования
<i>Умения</i>
уметь планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
Знать алгоритм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения	
Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками организации и готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	
Знать алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению.	
Умения	
Уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками готовности к сопровождению семей лиц с тяжелыми нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, с общественными организациями в рамках подготовки к школьному обучению.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности, дает возможность осознать

социальную значимость своей профессии, развивает мотивацию к осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Реферат позволяет студенту продемонстрировать знание современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого-педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению; умение планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению; степень мотивации и сформированности навыков готовности к осуществлению профессиональной деятельности, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также к сопровождению их семей и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, с общественными организациями в рамках подготовки к школьному обучению.

Тема реферата выбирается по согласованию с преподавателем из предложенного списка. Содержание соответствует теме, цели, задачам. Изложение материала логичное и последовательное, отражает способность к работе с литературными и интернет-ресурсами. Оформление по стандарту. Срок сдачи согласуется с преподавателем. Защита реферата происходит на практическом занятии. Студент должен продемонстрировать хорошее знание проблемы.

Реферат включает в себя 2 главы: первая - теоретическая; вторая - практикоориентированная. Во второй главе (в зависимости от выбранной темы) студент проводит эмпирическое исследование по изучаемой проблеме (проводит первичную диагностику исследуемого процесса), а также предлагает свои рекомендации по коррекции или улучшению показателей в рамках исследуемой проблемы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы. Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель

2. Планирование работы. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования (анализ проведенной

диагностики, составление рекомендаций);

- литературное оформление исследовательской проблемы;

- защита реферата по исследуемой проблеме на семинарском занятии.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

• введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;

• основная часть (состоит из 2 глав), в которой раскрывается содержание проблемы, представляются результаты эмпирического исследования;

• заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

о знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

о исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

о обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.

При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала:

о систематизировать его по разделам;

о выдвинуть и обосновать свои гипотезы;

о определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

о уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

о сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;

о окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

о следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

о писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

о соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Подготовка и защита реферата позволяют студенту продемонстрировать знание современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического

сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению; умение планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению; степень мотивации и сформированности навыков готовности к осуществлению профессиональной деятельности, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также к сопровождению их семей и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, с общественными организациями в рамках подготовки к школьному обучению.

Типовые темы рефератов.

1. Специфика и направления коррекционно - развивающей работы по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению, социализации и профессиональному самоопределению с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей. Специфика работы образовательных организаций РТ.

2. Современные тенденции коррекционного образования. Опыт России и РТ. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей и при междисциплинарном взаимодействии всех его участников

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута в рамках психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Опыт педагогов России. Региональная специфика.

6. Особенности и алгоритм психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Направления работы по взаимодействию логопеда с членами семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый письменный ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме. Студент демонстрирует хорошие знания современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению. Студент демонстрирует умение планировать и</p>	<p>Дан последовательный и достаточно развернутый письменный ответ, частично раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует базовые знания современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению. Студент демонстрирует умение планировать и</p>	<p>Письменный ответ не последователен, отсутствует логика, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению. Студент демонстрирует неготовность к осуществлению профессиональной</p>

<p>организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению в полном объеме.</p> <p>Студент владеет достаточной мотивацией и навыками готовности к осуществлению профессиональной деятельности, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также к сопровождению их семей и взаимодействию с ближайшим</p>	<p>организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению не в полном объеме.</p> <p>Студент демонстрирует недостаточную мотивацию и владеет навыками готовности к осуществлению профессиональной деятельности, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также к сопровождению их семей и взаимодействию с</p>	<p>деятельности. Студент демонстрирует неумение планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению.</p> <p>Студент не имеет мотивации и не владеет навыками готовности к осуществлению профессиональной деятельности, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также к сопровождению их семей и</p>
---	---	--

заинтересованным окружением, с общественными организациями в рамках подготовки к школьному обучению в полном объеме.	ближайшим заинтересованным окружением, с общественными организациями в рамках подготовки к школьному обучению не в полном объеме.	взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, с общественными организациями в рамках подготовки к школьному обучению.
--	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	знать современные тенденции коррекционного образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования
<i>Умения</i>	уметь планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	Знать алгоритм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
<i>Умения</i>	Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>	Знать алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению.
<i>Умения</i>	Уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа.», характеризующий этап формирования

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний и умений по одному из разделов изучаемого курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления и проверки знания современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению, а также демонстрации студентами умения планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей, уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению.

При подготовке к контрольной работе необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, проработать все предложенные варианты. Ответы, подготовленные для оценки по одному из вариантов, должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими содержание вопроса.

О проведении контрольной работы студенты предупреждаются заранее, преподаватель дает группе весь перечень заданий, чтобы они могли к ним подготовиться. Студент узнает номер варианта своей контрольной работы в день ее написания, таким образом студент выполняет работу по одному из выпавших ему вариантов, при этом готовится он ко всем вопросам, что способствует развитию у студента всех необходимых компетенций.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа.»

1. Контрольная работа выполняется с целью закрепления и проверки знания современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога, работающего в системе коррекционного образования, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению, а также демонстрации студентами умения планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей, уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным

окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению.

Примерные задания для выполнения контрольной работы:

Вариант 1. Разработайте критерии и требования к личностным и профессиональным качествам педагога (логопеда). Составьте план мероприятий, направленных на развитие у них готовности сознавать социальную значимость своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 2. Перечислите и оцените способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога (логопеда) по подготовке к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вариант 3. Опишите направления психолого – педагогического сопровождения процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Проанализируйте опыт педагогов Республики Татарстан.

Вариант 4. Разработать методический материал для психолого – педагогического и логопедического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

Вариант 5. Разработать план/проект индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в рамках его подготовки к школьному обучению.

Вариант 6. Разработать алгоритм психолого – педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелым нарушением речи, а также особенности взаимодействия с его ближайшим заинтересованным окружением. Дать рекомендации.

Всего представлено 30 вариантов контрольных заданий.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый письменный ответ, раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует хорошие знания современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования	Дан последовательный и достаточно развернутый письменный ответ, частично раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует базовые знания современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога	Письменный ответ не последователен, отсутствует логика, содержание задания не раскрыто, студент демонстрирует незнание знания современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования

<p>, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению. Студент демонстрирует умение и готовность планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных</p>	<p>коррекционного образования , алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению. Студент демонстрирует умение и готовность планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и</p>	<p>, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению. Студент демонстрирует неготовность к осуществлению профессиональной деятельности. Умение планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми</p>
---	--	---

потребностей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению в полном объеме.	образовательных потребностей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению не в полном объеме.	нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей, уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению не продемонстрировано.
--	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	--

3. Тестирование по дисциплине

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
знать современные тенденции коррекционного образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования	
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знать алгоритм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>	
Знать алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению.	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование по дисциплине», характеризующий этап формирования

Тестирование по дисциплине позволяет оценить знания студентом современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению.

При подготовке к тестированию студенту необходимо проработать лекционный и практический материал, учебную литературу по дисциплине.

Тест включает вопрос, требующий выбора правильного ответа, задания на соответствие или анализ.

Нужно ответить на 3-4 вопроса за 30 минут, допустив не более одной ошибки.

Все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Фонд тестовых заданий прилагается в электронном варианте.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам, или пропущенные слова из ключей к вопросу, или установите соответствие.

В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

1. Тестовые задания направлены на выявление имеющихся у обучающегося знаний современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению.

Тест включает вопрос, требующий выбора правильного ответа, задания на соответствие или анализ.

Нужно ответить на 3-4 вопроса за 30 минут, допустив не более одной ошибки.

Фонд тестовых заданий прилагается в электронном варианте.

Тест 1.

1. Учитель-логопед с дошкольниками с ТНР проводит занятия:

- а) коррекционно-развивающие;
- б) общеобразовательные;
- в) физкультурные.

2. Найдите ошибку. В специальном детском саду для детей с ТНР функционируют следующие группы:

- а) для детей с общим недоразвитием речи;
- б) для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- в) для заикающихся детей;
- г) для детей с нарушениями голоса;
- д) для детей с нарушениями произношения отдельных звуков.

3. Дополнить положение. Уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения определяется-

- а) физиологическая готовность ребенка к школе;
- б) психическая готовность ребенка к школе;
- в) социальная готовность ребенка к школе.

Тест 2.

1. Укажите неверный вариант ответа. В логопедической группе воспитатель проводит коррекционные занятия по заданию учителя-логопеда, на которых он:

- а) формирует правильное произношение звуков у детей с ТНР;
- б) повторяет материал, пройденный на логопедических занятиях;
- в) работает над развитием мелкой и артикуляционной моторики;
- г) развивает фонематическое восприятие и навыки звукового анализа, синтеза.

2. Интегрированные группы это:

- а) это группы, где совместно обучаются дети дошкольного возраста с различными нарушениями;
- б) это группы, где совместно обучаются дети разного возраста;
- в) это группы, где совместно обучаются нормально развивающиеся дошкольники и дети с легкой степенью различных нарушений.

3. Дать определение понятию «готовность к обучению в школе».

Тест №3.

Где прописаны требования к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования?

- а) в ФЗ №273 "Об образовании в РФ"
- б) в Профстандарте педагога,
- в) во ФГОС.

2. Учет психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР рекомендован при реализации процесса...

- а) социализации, б) психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, в) профессионального самоопределения, г) все ответы верны.

3. Психолого - педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению подразумевает:

- а) сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, б) взаимодействие с общественными организациями, в) взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи, г) все ответы верны.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Даны правильные ответы на все вопросы издания. Студент демонстрирует хорошие знания современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным	Даны ответы на вопросы и задания, частично раскрывающие знания современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога	В ответах допущено много ошибок, студент не демонстрирует знания современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога

<p>качествам педагога коррекционного образования , алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению.</p>	<p>коррекционного образования , алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению.</p>	<p>коррекционного образования , алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению.</p>
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
знать современные тенденции коррекционного образования, требования к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования
Умения
уметь планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний.
Навыки и/или опыт деятельности
владеть достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знать алгоритм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
Умения

Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками организации и готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>
Знать алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению.
<i>Умения</i>
Уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками готовности к сопровождению семей лиц с тяжелыми нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, с общественными организациями в рамках подготовки к школьному обучению.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Для успешной сдачи зачета студентам необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать.

Студент должен продемонстрировать хорошее знание современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению; умение планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять

программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению;

владеть достаточной мотивацией и навыками готовности к осуществлению профессиональной деятельности, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также к сопровождению их семей и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, с общественными организациями в рамках подготовки к школьному обучению.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и практических занятиях, выполнение ими практических и контрольных работ, реферата, результатов тестирования. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и практических занятиях.

На зачете студенту необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно задание практического характера.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Зачет позволяет студенту продемонстрировать хорошее знание современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к

школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению; умение планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению; владеть достаточной мотивацией и навыками готовности к осуществлению профессиональной деятельности, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также к сопровождению их семей и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, с общественными организациями в рамках подготовки к школьному обучению.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и практических занятиях, выполнение ими практических и контрольных работ, реферата, результатов тестирования.

На зачете студенту необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно задание практического характера.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению».

Теоретические вопросы к зачету.

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с ТНР по программе «Подготовка к школьному обучению».
2. Понятие о педагогических системах обучения и воспитания. Характеристика компонентов педагогической системы, их взаимодействие.
3. Направления и этапы программы подготовки детей с ТНР к школьному обучению, содержание каждого этапа.
4. Основные задачи коррекционно-логопедической работы по преодолению лексико - грамматических нарушений.
5. Интеграционные и инклюзивные мероприятия с детьми с ТНР при подготовке их к школьному обучению.
6. Понятие «психолого – педагогическое сопровождение» лиц с тяжелыми нарушениями речи при их сопровождении в процессе реализации подготовки к школьному обучению.
7. Организационные формы обучения и воспитания детей с ТНР при подготовке их к школьному обучению.
8. Структура обучения и воспитания детей с ТНР при реализации программы подготовки к школьному обучению.
9. Принципы комплектования речевых групп, взаимодействие с ПМПК.
10. Направления и содержание обучения и воспитания детей с ТНР младшего возраста.

11. Направления и содержание обучения и воспитания старших дошкольников с ТНР.
 12. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов в коррекционной работе.
 13. Современные тенденции коррекционного образования. Опыт образовательных учреждений России и Республики Татарстан.
 14. Требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования.
 15. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.
 16. Алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению
 17. Основные задачи коррекционно-логопедического сопровождения по преодолению лексико-грамматических нарушений.
 18. Основные задачи коррекционно-логопедического сопровождения по преодолению фонематических нарушений.
 19. Профилактика нарушений речи у детей и подростков.
 20. Коррекционно-развивающая работа с детьми в группах компенсирующей направленности.
 21. Анализ и общая характеристика современных коррекционных программ для детей с ТНР.
 22. Принцип учета структуры дефекта в обучении и воспитании детей с ТНР.
 23. Ребенок с нарушениями речи как субъект и объект воспитания.
 24. Воспитание в семье детей раннего возраста, имеющих «фактор риска» развития речевых нарушений.
 25. Подготовка к школе детей с ТНР. Профилактика нарушений письменной речи.
 26. Общеобразовательные задачи специальных дошкольных учреждений для детей с ТНР.
 27. Коррекционно-развивающие задачи обучения и воспитания дошкольников с ТНР.
 28. Классификация дидактических игр, их структура и значение в воспитании и обучении детей с ТНР.
 29. Развитие слухового и фонематического восприятия у детей с нарушениями речи
 30. Особенности познавательных процессов у младших школьников с ТНР.
- Практические задания к зачету.
1. В чем заключается социальная значимость профессии коррекционного педагога (логопеда)? Свой ответ обоснуйте, проиллюстрируйте примерами.
 2. Охарактеризовать и проанализировать принцип комплексного, системного, дифференцированного подходов к обучению и воспитанию детей с ТНР.
 3. Разработать алгоритм психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с тяжелыми нарушениями речи.
 4. Предложите алгоритм психолого – педагогического сопровождения социализации лиц с тяжелыми нарушениями речи.
 5. Перечислите формы обучения и воспитания детей с ТНР.
 6. Дать характеристику классификационных групп детей с нарушениями речи.
 7. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с ТНР Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

8. Представить алгоритм психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи, дать характеристику данного процесса.
9. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с ТНР Н.В. Нищевой.
10. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с ТНР Н. Лопатиной.
11. Анализ положения о логопедическом пункте.
12. Охарактеризовать методический материал для обследования детей с ТНР.
13. Описать комплекс физических упражнений для развития моторики детей с ТНР.
14. Перечислить пособия, задания по развитию общей, тонкой, артикуляционной моторики детей с ТНР.
15. Предложите программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
16. Перечислить пособия, задания по коррекции звукопроизношения у детей с ТНР.
17. Заполнить протокол обследования импрессивной и экспрессивной речи ребенка с ТНР.
18. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР.
19. Перечислить и охарактеризовать инновационные логопедические технологии в коррекционно – развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР.
20. Представить алгоритм психолого – педагогического сопровождения семьи обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с его ближайшим окружением. Дать характеристику данного процесса.
21. Разобрать причины неуспеваемости детей с ТНР в школе.
22. Разобрать структуру и составить план – конспект фронтального занятия с детьми с ТНР в условиях коррекционно – развивающего процесса в ДОУ.
23. Разобрать структуру и предложить план - конспект подгруппового занятия с детьми с ТНР в условиях коррекционно – развивающего процесса в ДОУ.
24. Разобрать структуру и предложить план– конспект индивидуального занятия с детьми с ТНР в условиях коррекционно – развивающего процесса в ДОУ.
25. Составить циклограмму деятельности учителя – логопеда ДОУ.
26. Перечислить и охарактеризовать принципы отбора речевого материала при обучении дошкольников с ТНР.
27. Перечислить и охарактеризовать традиционные и нетрадиционные формы образовательного процесса в группе для детей с ТНР.
28. Охарактеризовать виды деятельности и мероприятия учителя – логопеда в процессе режимных моментов. Виды деятельности с детьми с ТНР на прогулке.
29. Перечислить оборудование логопедического кабинета, его функциональное назначение, центры кабинета.
30. Специфика планирования и организации профессиональной деятельности на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний, дать характеристику.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
-------------------------	-------------------------------	----------------------------	--------------------------

<p>Практическое задание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Умения и навыки: готовность планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Умения и навыки: готовность планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе полученных теоретических общепрофессиональных знаний по дисциплине, составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями и</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. Умения и навыки не продемонстрированы.</p>
-----------------------------	--	---	--

	<p>лиц с тяжелыми нарушениями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению; достаточная мотивация и готовность к осуществлению профессиональной деятельности, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также к сопровождению их семей и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, с общественными организациями в рамках подготовки к школьному обучению.</p>	<p>взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках подготовки их к школьному обучению; достаточная мотивация и готовность к осуществлению профессиональной деятельности, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также к сопровождению их семей и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, с общественными организациями в рамках подготовки к школьному обучению. Умения и навыки продемонстрированы не в полном объеме.</p>	
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень</p>

	<p>иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знание современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого - педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с</p>	<p>употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знание современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, алгоритма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, алгоритм психолого -</p>	<p>поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
--	--	---	--

	общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению продемонстрировано в полном объеме.	педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с общественными организациями, с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки их к школьному обучению продемонстрировано не в полном объеме.	
--	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1084313>
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1053673>

Дополнительная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438798>
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428515>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431950>
4. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444851>
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442078>
6. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие / Т.А. Титова [и др.] — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1002631>

Периодические издания

1. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
2. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
3. Дошкольник ()
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
5. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
6. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
7. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
8. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
9. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
10. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
11. Школьный логопед()

12. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)
13. Логопед в детском саду()
14. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство Просвещения РФ (реестр примерных основных общеобразовательных программ) - режим доступа <https://fgosreestr.ru/>
2. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых - режим доступа <https://www.logoped.ru>
3. Всероссийский портал педагога - режим доступа <https://portalpedagoga.ru/>
4. Педагогическая библиотека - режим доступа www.pedlib.ru
5. Портал психологических изданий - режим доступа <http://psyjournals.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий: тест включает в себя задания закрытой формы.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не

исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные

вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате,

совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу

курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
--	---	---

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - получение знаний специфики психолого-педагогического сопровождения семей, где воспитываются дети с различными нарушениями речи, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения таких семей.

Задачи:

- определение и раскрытие значения понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «семья», «воспитание», «ребенок с нарушением речи»;
- развитие знаний об основных направлениях работы с семьей, где воспитываются дети с различными нарушениями речи;
- усвоение сущности и содержания индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи;
- раскрытие роли родителей в воспитании ребенка с нарушением речи;
- раскрытие значимости взаимодействия специалистов различного профиля в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-4	Знания	основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умения	осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10	Знания	основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим

		ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	Умения	проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	Знания	основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Умения	взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	Знания	основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	Умения	психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ имеет код Б1.В.06, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 6, 7 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	12	22
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4	8
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6	12
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	94	88	182
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
ИТОГО	108	108	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Основы психологии и педагогики семьи

Тема 1. Тема 1. Культурно-историческая природа брачно-семейных отношений

«Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках: семья как ячейка общества (малая социальная группа); семья как форма организации личного быта; семья как супружеский союз; семья как многосторонние отношения супругов с родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство ; семья как система.

Соотношение «семьи» и «брака». Дуальность семейных отношений.

Универсальность брака и семьи. Уникальность брака и семьи. Особенности брака.

Брак как система отношений. Брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта. Брачно-семейные отношения по принуждению. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок. Брачно-семейные отношения, освященные любовью.

«Семьи» животных и условия их возникновения. Детерминанты развития брачно-семейных отношений в истории человечества. Эволюция брачно-семейных отношений (по Зацепину, 1991).

Формы организации брака и семьи. Промискуитет. Эндогамия и экзогамия. Групповой дуально-родовой брак. Парный брак. Моногамная (единобрачная) семья. Моногамия и полигамия. Полиандрия и полигиния. Матриархат и патриархат. Неоматриархат и неопатриархат. Эгалитарная семья. Нуклеарная семья и ее характеристика. Расширенная семья. Малый тип семей.

Квазисемейные модели: встречающаяся семья, семья по контракту, гомосексуальные семьи, свингерство (открытое и закрытое), сознательно бездетный брак, одиночество, незарегистрированное сожительство, повторные браки, внебрачный секс и интимная дружба.

Языческая семья. Древнееврейская семья. Брак в Древнем мире.

Европейский брак в Средневековье. Христианская модель семьи.

Мусульманская модель семьи. Психологические особенности российских семей.

Три исторических типа семьи (по Голоду, 1995): патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная). Специфика современной семьи. Специфика семей военнослужащих, сельских семей, семей интеллигенции и т.д. Специфика брачно-семейных отношений на территории РТ. Кризис института семьи и

брака.

Тема 2. Тема 2. Функционально-ролевая структура семьи

Функции семьи: экономическая (материально-производственная), хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, сексуально-эротическая, рекреативная (восстановительная) функции, функция духовного общения, функция эмоциональной поддержки и принятия, функция социальной регуляции, контроля и опеки, функция передачи социального статуса.

Определение «роли». Требования ролевой структуры семьи.

Конвенциональные роли и их характеристика. Типология конвенциональных семейных ролей. Главенство в семье. Отношения власти . Отношения доминирования - подчинения. Авторитарная система отношений. Демократическая система отношений. Классификации ролей Ф. Ная.

Характеристика функциональных ролей в семье.

Межличностные роли и их характеристики. Патологизирующие роли (по Х. Рихтеру).

Принятие семейных ролей и их исполнение: условия и факторы.

Семейное самосознание: сущность и его компоненты. Семейная судьба.

Семейный «календарь». Семейная история. Семейные реликвии и их функции. Семейное «имя». Кредо семьи.

Феномен «семейных мифов». Защитные механизмы, используемые семьей при создании семейных мифов и патологизирующих ролей.

Адекватный и искаженный образ «Мы»: характеристики и условия формирования. Способы психодиагностики семейных мифов.

Понятие семейной сплоченности и ее характеристики. Механизмы формирования сплоченности семьи.

Концепция супружеской совместимости: функциональный и адаптивный подходы. Показатели степени супружеской совместимости.

Тема 3. Тема 3. Стадии жизненного цикла семьи

Законы функционирования семьи: закон гомеостаза и закон развития.

Подходы и периодизации жизненного цикла семьи (Р.Нойберт, В.Баркаи, Б. Картер и М.Макголдрик, Э.К.Васильева). Понятие «семейная карьера» (Х. Фелдман, М. Фелдман).

Любовь как основа построения супружеских отношений. Представления о любви в теориях философов и психологов (в классическом психоанализе (З. Фрейд), неопсихоанализе (К.Г.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм), эго-психологии (Э. Эриксон), гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс), экзистенциальной психологии (Р. Мэй), в рамках социально-психологических исследований в связи с проблемой аттракции. Виды любви

. Трехкомпонентная теория любви (по Р. Стернбергу). Развитие любви как чувства (по Стендалю). Модель развития любви в подростковом и юношеском возрасте (по П.П.Блонскому).

Добрачный период и его характеристика. Задачи периода выбора брачного партнера. Факторы успешного выбора брачного партнера. Факторы, влияющие на прочность брачного союза. Стратегии поиска брачного партнера. Мотивы вступления в брак. Концепции выбора брачного партнера : модель «стимул—ценность—роль» (Murstein, 1982), модель «фильтров» Дж. Удри (1974), модель комплементарности партнеров, 4) модель поиска « идеального партнера».

Образование новой семейной пары: задачи и проблемы. Первичная и вторичная адаптация. Мотивы заключения брака.

Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста): задачи и проблемы.

Семья с детьми подросткового возраста: задачи и проблемы.

Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми): задачи и проблемы.

Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости): задачи и проблемы.

Субъективная удовлетворенность браком. Факторы субъективной удовлетворенности браком.

Тема 4. Тема 4. Нормативные и ненормативные кризисы семьи

Понятие «семейный кризис». Критерии диагностики семейного кризиса.

Стадии кризиса. Концепция Лавровых о семейных кризисах. «Стандартное» время наступления кризисов в зависимости от стажа брака. Характеристика нормативных кризисов.

Понятие «ненормативный кризис». Стрессоры, вызывающие ненормативные кризисы семьи. Феноменология ненормативных кризисов семьи:

А) Развод как ненормативный кризис семьи. Понятие «развод». Виды разводов. Факторы и причины разводов. Теории разводов. Стадии и этапы прохождения развода. Дети и их реакции на развод в зависимости от пола, возраста, наличия сиблинговых отношений и т.д. Психологическая помощь при разводах.

Б) Супружеская измена и ее сущность. Виды измен и их характеристика. Причины измен. Рекомендации психолога при изменах.

В) Домашнее насилие: юридический и психологический смысл, последствия . «Мифы». Факторы, способствующие его возникновению в семье. Инцест и его характеристика. Признаки символического инцеста.

Г) Тяжелая болезнь: феноменология, трудности и типы реакций членов семьи.

Д) Смерть близкого: феноменология (смерть ребенка, смерть родителя,

суицид члена семьи и т.д.). Стадии переживания утраты. Нормативное и ненормативное переживание горя. Последствия и способы психологического восстановления.

Е) Психологические проблемы усыновления приемных детей: мотивация усыновления, психологическая готовность к усыновлению, динамика и факторы адаптации усыновленного ребенка к новой семье.

Ж) Повторный брак и его характеристика. Дети и их реакции на повторный брак в зависимости от пола, возраста, наличия сиблинговых отношений и т.д

Тема 5. Тема 5. Детско-родительские отношения в семье.

Детско-родительские отношения: сущность, динамика, типы. История изучения проблем детско-родительского отношения в зарубежной и отечественной психологии (А.Адлер, З.Фрейд, А.Фрейд, З.Холл, Р.Дрейкус, Х.Джайнотт, Д.Боулби, М.Эйнсворт, А.Бандура, Т.Гордон, А.У.Хараш, А.З.Шапиро, А.С.Спиваковская и др.). Феноменология детско-родительского отношения и его специфика. Определение детско-родительского отношения . Структура детско-родительского отношения с позиций разных авторов (Е.О.Смирнова, М.В.Быкова, Э.Г.Эйдемиллер, А.В.Петровский, Г.Г.Семенова-Полях).

Динамика детско-родительских отношений в процессе развития ребенка. Кризис детско-родительских отношений. Возрастные проблемы ребенка в семье и пути их коррекции. Специфика взаимоотношений внуков и прауродителей. Психолого-педагогические модели воспитания: психоаналитические, бихевиористические, гуманистические, «народная психология».

Типы детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка (А.Я.Варга, А.И.Баркан, В.И.Гарбузов, А.И.Захаров, Е.Т.Соколова, В.М.Минияров и др.). Причины возникновения нарушений в семейном воспитании. Феномен «мистификации», ее формы, следствия для развития ребенка (Р.Лангс). Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей: частных и общих (В.С.Торохтий). Роль родительского программирования в формировании эмоциональных проблем ребенка и пути его коррекции.

Тема 6. Тема 6. Сиблинговые отношения в семье.

Сиблинговые отношения и их характеристика. Психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире (плоскостные и временные характеристики) (В.В.Абраменкова, М.В.Осорина). Семья как «социальная лаборатория»: задачи и стратегии детско-детских отношений в семейной системе (Л.Беньямин, С.Минухин).

Ситуация развития первенца в семье: до рождения, после рождения.

Феномен «свержения с престола» и его последствия (Т.Г.Хоментаскас).
Конкурентные отношения между детьми и их преодоление (рекомендации).
Особенности развития и социализации первенца в социуме.
Ситуация развития младшего ребенка в семье: до рождения, после рождения
. Влияние родителей на конкурентные отношения детей. Стратегии
поведения младшего ребенка в дисфункциональной семье (Т.Г.
Хоментаскас). Особенности развития и социализации «младшего» в
социуме.
Особенности социализации разнополых детей в семье. Психологические
условия усвоения гендерных ролей мальчиками и девочками в семье.
Последствия конкурентных отношений сиблингов в семье при
предпочтении ребенка одного пола и отвержении другого.
Эволюционно-психологическая концепция о «борьбе за ресурсы в семье» (Ф.
Салловой). Ситуация развития среднего ребенка в семье: до рождения
младшего и после его рождения. Особенности развития и социализации «
среднего» в социуме.
Ситуация развития единственного ребенка в семье: плюсы и минусы.
Особенности развития и социализации единственного ребенка в социуме.

Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка семьи с ребенком с ОВЗ и с нарушением речи

Тема 7. Тема 7. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи.

Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Специфика семейного взаимодействия с ребенком с нарушениями речи. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений. Особенности фрустрирующего воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей. Основные варианты личностных особенностей родителей детей с ограниченными возможностями.
Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.
Отношение социума к детям с речевыми отклонениями в развитии, к детям-инвалидам и их семьям.
Особенности развития детей и подростков с нарушениями речи.
Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и речи.
Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи. Особенности семей, воспитывающих детей с

нарушением интеллекта и речи.

Ресурсы и воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ. Компетенции родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.

Тема 8. Тема 8. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с речевыми нарушениями и с ОВЗ.

Основные отечественные и зарубежные концепции психолого-педагогической помощи семье с ребенком с речевыми нарушениями. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.

Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.

Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников.

Направления работы специалистов в процессе психолого-педагогической помощи семье с ребенком с нарушениями речи. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок.

Организация психолого-педагогической помощи семье с ребенком с ОВЗ на территории Республики Татарстан.

Тема 9. Тема 9. Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи

Запросы родителей на оказание логопедической помощи. Цель, задачи, принципы логопедической работы с семьей. Виды и формы логопедической работы с родителями ребенка с нарушением речи. Характеристика коллективных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи. Характеристика индивидуальных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи. Этапы работы с семьей ребенка с нарушением речи. Обеспечение права на обучение детей с нарушением речи. Социально-правовой статус обучающихся с нарушением речи. Права и обязанности родителей обучающихся с нарушением речи.

Тема 10. Тема 10. Основные подходы к изучению семьи с ребенком с нарушением речи и с ОВЗ.

Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи.

Психологическая диагностика социального окружения семьи ребенка с нарушением речи и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.

Тема 11. Тема 11. Взаимодействие с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда образовательной организации.

Семейное воспитание детей раннего возраста группы риска по нарушению речи. Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба. Семейное воспитание детей с дизартрией. Семейное воспитание детей с заиканием. Семейное воспитание детей с алалией.

Консультативная помощь детям с речевыми нарушениями и их родителям в ПМПК. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (6 семестр)

Раздел 1. Основы психологии и педагогики семьи

1	Тема 1. Культурно-историческая природа брачно-семейных отношений	0,5	1	0	14	15,5
2	Тема 2. Функционально-ролевая структура семьи	0,5	1	0	16	17,5
3	Тема 3. Стадии жизненного цикла семьи	1	1	0	16	18
4	Тема 4. Нормативные и ненормативные кризисы семьи	1	1	0	16	18
5	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье.	0,5	1	0	16	17,5
6	Тема 6. Сиблинговые отношения в семье.	0,5	1	0	16	17,5
	Зачёт					4

2 этап (7 семестр)

Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка семьи с ребенком с ОВЗ и с нарушением речи

7	Тема 7. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи.	0,5	1	0	16	17,5
8	Тема 8. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с речевыми нарушениями и с ОВЗ.	0,5	2	0	18	20,5
9	Тема 9. Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи	1	1	0	18	20
10	Тема 10. Основные подходы к изучению семьи с ребенком с нарушением речи и с ОВЗ.	1	1	0	18	20
11	Тема 11. Взаимодействие с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда образовательной организации.	1	1	0	18	20
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	8	12	0	182	216

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14771>

1. Методические указания для лекционной, семинарской и самостоятельной работы студентов (в электронном виде)
2. Конспект лекций (в системе еду).

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

<p>нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными</p>	<p>СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p>

<p>возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
--	---

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия	3	2,31	6,92

семинарского типа (кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа №1	18,00	30,00
Индивидуальная отчетная работа №2	18,00	30,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа №3	18,00	30,00
Индивидуальная отчетная работа №4	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	Базовый уровень	-Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	От 60 до 70 баллов

<p>самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. -Иметь умения осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. -Иметь навыки осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>-Использовать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. -Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. -Быть готовым к</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Базовый уровень	-Знать основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. -Иметь умения проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. - Иметь навыки проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	-Использовать основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными	Более 70 баллов

		<p>возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>- Уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>- Быть готовым проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	
<p>ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>- Знать основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Иметь умения взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		<p>культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-Иметь навыки взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	Повышенный уровень	<p>- Использовать основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-Взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Более 70 баллов

		-Быть готовым к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Базовый уровень	-Знать основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. -Иметь умения психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. -Иметь навыки к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- Использовать основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим	Более 70 баллов

		заинтересованным окружением. -Психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением. -Быть готовым к психолого -педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа №2	30	ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-7
Индивидуальная отчетная работа №1	30	ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-7

1. Индивидуальная отчетная работа №1

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства
«Индивидуальная отчетная работа №1»**

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Умения</i>	
осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Знания</i>	
основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
<i>Умения</i>	
проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Умения	
взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Навыки и/или опыт деятельности	
готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	
основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
Умения	
психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	
Навыки и/или опыт деятельности	
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1», характеризующий этап формирования

Индивидуальное отчетное задание № 1.

Разработать и апробировать на учебной группе мероприятие (в формате лектория), направленное на психологическое просвещение родителей (или законных представителей) детей с ОВЗ и с НР, а также ближайшее заинтересованное окружение, представителей

различных общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения и культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с НР и образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Это задание направлено на духовно-нравственное, эстетическое развитие родителей и их детей, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Работа выполняется в мини-группах по 2-3 человека. Тема, состав группы и целевая аудитория согласуются с преподавателем.

Программа должна содержать данные о целях и задачах мероприятия, о целевой аудитории, поэтапного описания методов и приемов работы, техническом оснащении мероприятия. Для ее разработки могут быть использованы лекционные и семинарские материалы, а также дополнительные источники.

Программа мероприятия демонстрируется, корректируется при необходимости и утверждается на практическом занятии. Затем она апробируется на заранее установленной аудитории. По итогам работы проводится анализ ее эффективности (в устной или письменной форме). Отчет-программа представляется в письменной форме.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

1. Разработать и апробировать на учебной группе мероприятие, направленное на психологическое просвещение родителей (или законных представителей) детей с ОВЗ и с НР, а также ближайшее заинтересованное окружение, представителей различных общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения и культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с НР и образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Это задание направлено на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ОВЗ и НР, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Опираясь на предложенные темы, разработать программу лектория для деятельности просветительского клуба в образовательной среде.

К теме 1. Подготовьте доклад и презентацию с использованием мультимедиа средств на тему

«Генезис психологии семьи как науки»,

«Виды деятельности семейного психолога».

К теме 2. Подготовьте доклад и презентацию с использованием мультимедиа средств на тему

«Эволюция семьи и брака»,

«Типы (формы) брачно-семейных отношений и их характеристика»,

«Проблемы квазисемей».

К теме 3. Подготовьте доклад и презентацию с использованием мультимедиа средств на тему

«Семейные мифы»,

«Современные концепции супружеской совместимости».

К теме 4. Подготовьте доклад и презентацию с использованием мультимедиа средств на

тему

«Представления о любви в классическом психоанализе (неопсихоанализе (К.Г.Юнг, К. Хорни, Э.Фромм), эго-психологии (Э.Эриксон), гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс), экзистенциальной психологии (Р. Мэй), в рамках социально-психологических исследований)» (направление на выбор).

«Виды любви».

К теме 5. Подготовьте доклад и презентацию с использованием мультимедиа средств на тему

«Специфика психологической помощи жертвам семейного насилия»,

«Тяжелая болезнь как семейный кризис»,

«Психологические проблемы усыновления приемных детей»,

«Динамика и факторы адаптации усыновленного ребенка к новой семье»,

«Дети и их реакции на повторный брак»,

«Дети и их реакция на развод в зависимости от пола, возраста, сиблинговой позиции и т.д .».

«Ребенок – жертва домашнего насилия: феноменология и психологическая помощь».

К теме 6. Подготовьте доклад и презентацию с использованием мультимедиа средств на тему:

«Мотивы родительского воспитания и родительства (Т.П.Мишина)».

«Специфика материнской и отцовской любви».

«Девиантное материнство».

«Условия преодоления негативных последствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом».

Программы формирования сознательного родительства.

2. Разработать и апробировать на учебной группе мероприятие, направленное на психологическое просвещение родителей (или законных представителей) детей с ОВЗ и с НР, а также ближайшее заинтересованное окружение, представителей различных общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения и культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с НР и образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Это задание направлено на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ОВЗ и НР, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Опираясь на предложенные темы, разработать программу тренингов для деятельности просветительского клуба в образовательной среде.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ:

Тренинг "Родители и дети"

Тренинг "Сиблинговые отношения"

Тренинг "Прародители и внуки"

Тренинг "Успешное родительство"

Тренинг "Этот особенный ребенок"

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	3,00
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	1	3,00
Задание выполнено полностью.	1	3,00
Полнота и глубина раскрытия темы	1	3,00
Соблюдение регламента выступления	1	3,00

Соответствие содержания теме и плану работы	1	3,00
разработано и апробировано на учебной группе мероприятие, направленное на психологическое просвещение родителей (или законных представителей) детей с ОВЗ и с НР, а также ближайшее заинтересованное окружение, представителей различных общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения и культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с НР и образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	2	6,00
формат и содержание мероприятия способствует духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и с нарушением речевого развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	2	6,00
ИТОГО	10	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная отчетная работа №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Знания</i>	
основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Умения</i>	
осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
<i>Знания</i>	
основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Умения</i>	
проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Умения</i>	
взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>	
основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Умения	
психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	
Навыки и/или опыт деятельности	
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2», характеризующий этап формирования

Индивидуальная отчетная работа №2.

Провести диагностику семейного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи, опираясь на различные методики, а по ее итогам сделать интерпретацию с последующими рекомендациями по социализации и профессионального самоопределения обучающихся, по специфике образовательного процесса, по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и проч.

Работа выполняется индивидуально в письменной форме и должна включать все необходимые этапы работы: сбор данных, их первичный анализ, интерпретацию и рекомендации. В качестве испытуемых может выбрана собственная или иная семья.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

1. Провести диагностику семейного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и с НР, опираясь на различные методики, а по ее итогам сделать интерпретацию с последующими рекомендациями по социализации и профессионального самоопределения обучающихся, по специфике образовательного процесса, по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, особенностям взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, а также рекомендации для общественных и социальных и иных организаций, направленные на формирование и укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и проч.

Выявите и охарактеризуйте семейные мифы конкретной семьи, определить условия их формирования и функциональное назначение.

2. Провести диагностику семейного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на различные методики, а по ее итогам сделать интерпретацию с последующими рекомендациями по социализации и профессионального самоопределения обучающихся,

по специфике образовательного процесса, по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, особенностям взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, а также рекомендации для общественных и социальных и иных организаций, направленные на формирование и укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и проч. Изучите историю собственной (родительской) семьи с целью вычленения компонентов самосознания и их дальнейшего анализа: семейной судьбы, семейного «календаря», семейных историй (знаковых событий семьи), семейных реликвий, семейного «имени». Определите их функцию в семейном самосознании. Определите кредо семьи.

3. Провести диагностику семейного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на различные методики, а по ее итогам сделать интерпретацию с последующими рекомендациями по социализации и профессионального самоопределения обучающихся, по специфике образовательного процесса, по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, особенностям взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, а также рекомендации для общественных и социальных и иных организаций, направленные на формирование и укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и проч.

Апробируйте методики диагностики структуры семьи: опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Д.Х.Олсон, Дж.Портнер, И.Лави), опросник «Семейные роли» (А.В.Черников), тест «Социограмма» (Э.Г.Эйдмиллер, О.В.Черемисин), системный семейный тест Геринга, генограмма (М.Боуэн). Дайте развернутое психологическое заключение.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum \text{БП}$$

где **Балл ОС** – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	1,88
Задание выполнено полностью.	1	1,88
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	1	1,88
включены рекомендации для общественных и социальных и иных организаций, направленные на формирование и укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	2	3,75
по итогам апробации проанализированы сильные и слабые стороны применяемой методики.	2	3,75
по итогам апробации проанализированы сильные и слабые стороны применяемой методики.	2	3,75

по итогам диагностики делает корректную интерпретацию с последующими рекомендациями по социализации и профессионального самоопределения обучающихся, по специфике образовательного процесса и особенностям взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ и проч.	3	5,63
продемонстрирована техника, применяемая в рамках консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей с ребенком ОВЗ, в рамках проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	2	3,75
работа строится в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях командного взаимодействия.	2	3,75
ИТОГО	16	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа №4	30	ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-7
Индивидуальная отчетная работа №3	30	ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-7

1. Индивидуальная отчетная работа №4

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения
осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Знания</i>	
основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
<i>Умения</i>	
проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Умения</i>	
взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>	
основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
<i>Умения</i>	
психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4», характеризующий этап формирования

Индивидуальная отчетная работа №4.

Провести апробацию техники, применяемой в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, обеспечивающего сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, их духовно-нравственного, эстетического развития, приобщения их к ценностям культуры, а также эффективного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

План работы:

1. подбор техники с опорой на материалы лекции и дополнительных источников
2. апробация техники в учебной группе
3. по итогам апробации необходимо обсудить все сильные и слабые стороны применяемой методики относительно их возможностей в психолого-педагогическом сопровождении

семьи с лицами с ОВЗ, организации взаимодействия с заинтересованными лицами и с общественными организациями.

4. Сделать аналитический отчет (письменно).

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4»

1. Продемонстрируйте технику постановки вопросов и успокоивания клиента, применяемой логопедами в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и НР и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, обеспечивающего сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, их духовно-нравственного, эстетического развития, приобщения их к ценностям культуры, а также эффективного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Продемонстрируйте техники отражения содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др., применяемые логопедами в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, обеспечивающего сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, их духовно-нравственного, эстетического развития, приобщения их к ценностям культуры, а также эффективного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Продемонстрируйте технологию наблюдения за спецификой детско-родительского отношения, применяемой логопедами в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, обеспечивающего сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, их духовно-нравственного, эстетического развития, приобщения их к ценностям культуры, а также эффективного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Продемонстрируйте приемы, направленные на обучение и развитие родителей навыкам взаимодействия с ребенком с НР, применяемые логопедами в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, обеспечивающего сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, их духовно-нравственного, эстетического развития, приобщения их к ценностям культуры, а также эффективного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5. Продемонстрируйте приемы технологии «Родительского семинара»: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации, применяемые логопедами в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и НР и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, обеспечивающего сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, их духовно-нравственного, эстетического развития, приобщения их к ценностям культуры, а также эффективного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	4,29

Задание выполнено полностью.	1	4,29
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	1	4,29
по итогам апробации проанализированы сильные и слабые стороны применяемой методики.	2	8,57
продемонстрирована техника, применяемая в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, обеспечивающего сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, их духовно-нравственного, эстетического развития, приобщения их к ценностям культуры, а также эффективного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья .	2	8,57
ИТОГО	7	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная отчетная работа №3

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Знания</i>	
основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Умения</i>	
осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Знания</i>	
основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
<i>Умения</i>	
проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Умения</i>	
взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
Умения	психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
Навыки и/или опыт деятельности	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3», характеризующий этап формирования

Индивидуальное отчетное задание № 3.

Разработать мероприятие психолого-педагогического воздействия на семью с ребенком с НР и с ОВЗ, реализуемое в условиях образовательного процесса, и предполагающее взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и/или ближайшим заинтересованным окружением, с целью духовно-нравственного, эстетического и иного развития ребенка.

План работы:

1. Разработать идею мероприятия.
2. Описать программу мероприятия.
3. Апробировать элементы программы на учебной группе.
4. Внести коррективы в программу в случае выявленных недочетов.
5. Оформить программу и сдать в форме конспекта.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»

1. Разработать мероприятие психолого-педагогического воздействия на семью с ребенком с НР, реализуемого в условиях образовательного процесса, и предполагающего взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и/или ближайшим заинтересованным окружением, с целью духовно-нравственного, эстетического и иного развития ребенка.

ТЕМА:

Университет психолого-педагогического просвещения семьи с ребенком с нарушением речевого развития.

2. Разработать мероприятие психолого-педагогического воздействия на семью с ребенком с НР, реализуемого в условиях образовательного процесса, и предполагающего взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и/или ближайшим заинтересованным окружением, с целью духовно-нравственного, эстетического и иного развития ребенка.

ТЕМА:

Онлайн-взаимодействие специалиста с семьей с ребенком с нарушением речевого развития.

3. Разработать мероприятие психолого-педагогического воздействия на семью с ребенком с НР, реализуемого в условиях образовательного процесса, и предполагающего взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и/или ближайшим заинтересованным окружением, с целью духовно-нравственного, эстетического и иного развития ребенка.

ТЕМА:

Психолого-педагогический практикум с семьей с ребенком с нарушением речевого развития.

4. Разработать мероприятие психолого-педагогического воздействия на семью с ребенком с НР, реализуемого в условиях образовательного процесса, и предполагающего взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и/или ближайшим заинтересованным окружением, с целью духовно-нравственного, эстетического и иного развития ребенка.

ТЕМА:

Психолого-педагогическая конференция для родителей с семьей с ребенком с нарушением речевого развития.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max BП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum BП$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum BП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	3,75
Грамотная речь	1	3,75
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	1	3,75
Соответствие содержания теме и плану работы	1	3,75
в программе учтено взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и/или ближайшим заинтересованным окружением, с целью духовно-нравственного, эстетического и иного развития ребенка	2	7,50
разработано и апробировано мероприятие психолого-педагогического воздействия на семью с ребенком с нарушением речи, возможного к реализации в условиях образовательного процесса	2	7,50
ИТОГО	8	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>
осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Знания</i>
основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Умения</i>
проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
готовность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>
взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>
основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными

возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
Умения
психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
Навыки и/или опыт деятельности
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Студент получает 2 вопроса: один теоретический и один практико-ориентированный. Вопросы призваны оценить знания, умения и навыки применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Время на подготовку - 30 минут. Оценка ставится за ответ на оба вопроса суммарно.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Вопрос на понимание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Теоретические вопросы, направленные на оценку знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы по теоретическому блоку:

1. Семейная психология и педагогика как базовая научная дисциплина для психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с ОВЗ и НР.
2. Место семейной психологии и педагогики в системе психолого-педагогического сопровождения семьи.
3. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Связь семейной психологии и педагогики со смежными дисциплинами.
5. Методы семейной психологии и педагогики.
6. Соотношение «семьи» и «брака». Эволюция брачно-семейных отношений (по Зацепину, 1991).
7. Семья как система отношений.
8. Детерминанты развития брачно-семейных отношений в истории человечества.
9. Формы организации брака и семьи. Типичные формы организации семьи, характерные для РТ.
10. Нормативные типы семей.
11. Ненормативные типы семей и брака.
12. Христианская модель семьи.
13. Мусульманская модель семьи (на примере семей в РТ).
14. Специфика современной семьи. Кризис института семьи и брака.
15. Функции семьи
16. Ролевая структура семьи
17. Законы функционирования семьи.
18. Подходы и периодизации жизненного цикла семьи.
19. Добрачный период и его характеристика.
20. Концепции выбора брачного партнера.
21. Образование новой семейной пары: задачи и проблемы.
22. Мотивы заключения брака.
23. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста): задачи и проблемы.
24. Семья с детьми подросткового возраста: задачи и проблемы.
25. Период отселения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми): задачи и проблемы.
26. Семья после отселения детей (стадия пожилого возраста и старости): задачи и проблемы.
27. Нормативный кризис семьи.
28. Характеристика ненормативных кризисов семьи.
29. Развод как ненормативный кризис семьи и его характеристика.

30. Факторы и причины разводов.
31. Стадии и этапы прохождения развода.
32. Дети и их реакции на развод в зависимости от пола, возраста, наличия сиблинговых отношений и т.д.
33. Супружеская измена и ее сущность. Виды измен и их характеристика.
34. Причины измен. Рекомендации специалиста при изменах.
35. Повторный брак и его характеристика.
36. Дети и их реакции на повторный брак в зависимости от пола, возраста, наличия сиблинговых отношений и т.д.
37. Психологические проблемы усыновления приемных детей.
38. Любовь как основа построения супружеских отношений.
39. Аттракция как источник любви.
40. Развитие любви как чувства.
41. Модель функционального развития любви применительно к подростковому и юношескому возрасту (по П.П. Блонскому).
42. Искажения и нарушения чувства любви.
43. Межличностная коммуникация в семье.
44. Нарушения общения в семье.
45. Конфликты в семье.
46. Модель «семейного совета» для разрешения семейного конфликта (по Т.Гордону).
47. Семейное самосознание: сущность и его компоненты.
48. Феномен «семейных мифов» и защитные механизмы, используемые семьей при создании семейных мифов и патологизирующих ролей.
49. Адекватный и искаженный образ «Мы»: характеристики и условия формирования.
50. Семейная сплоченность: подходы в определении ее сущности и механизмов формирования в семье.
51. Концепция супружеской совместимости и ее подходы. Показатели степени супружеской совместимости.
52. Субъективная удовлетворенность браком и ее факторы.
53. Специфика дисгармоничных (дисфункциональных) семей.
54. Психологическое здоровье современной семьи.
55. Детско-родительские отношения: сущность, специфика, структура.
56. Динамика детско-родительских отношений в процессе развития ребенка.
57. Специфика взаимоотношений внуков и прародителей.
58. Типы детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка.
59. Причины возникновения нарушений в семейном воспитании.
60. Роль семейного программирования как источник эмоциональных проблем ребенка.
61. Сущность родительства (Р.В.Овчарова).
62. Уровни, стадии (Э.Галински) и условия формирования родительства.
63. Мотивы родительского воспитания и родительства (Т.П.Мишина).
64. Специфика материнской и отцовской любви.
65. Сущность материнства.
66. Природа материнской любви.
67. Психологическая готовность к материнству.
68. Особенности развития материнства в современных условиях.
69. Психологическое сопровождение беременности и подготовка к родам.
70. Психология отцовства: история становления.
71. Роль отца в воспитании ребенка с позиций разных авторов.

72. Особенности детско-родительских отношений в семье с нездоровым ребенком.
 73. Ребенок и развод: особенности реагирования, последствия, факторы преодоления.
 74. Ребенок и повторный брак.
 75. Ребенок в ситуации переживания синдрома утраты: стадии «работы горя», проявления, психологическая поддержка.
 76. Ребенок и домашнее насилие: содержание проблемы, мифы, последствия и психологическая поддержка.
 77. Неполная семья и ребенок.
 78. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных семьях.
 79. Психологическая ситуация развития сиблингов и единственных детей в семье.
2. Вопросы, направленные на оценку умений и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. На основе известных вам периодизаций жизненного цикла семьи охарактеризуйте основные задачи каждого этапа семейной жизни.
2. Выскажите суждение о том, существует ли материнский инстинкт.
3. Сторонником, какой гипотезы вы являетесь и почему? Обоснуйте.
Гипотезы: 1. Внутриутробное положение ребенка – это рай.
2. Внутриутробное положение ребенка – это война, где выживает сильнейший.
4. Сформулируйте рекомендации для семьи с ребенком с НР в ситуации развода.
5. Сформулируйте рекомендации для семьи с ребенком с НР в ситуации серьезного заболевания ребенка.
6. Сформулируйте рекомендации для семьи с ребенком с НР в ситуации семейного насилия.
7. Сформулируйте рекомендации для прародителей по поводу воспитания внуков с НР.
8. Продемонстрируйте методический прием изучения детско-родительских отношений в семье с ребенком с ОВЗ и с НР.
9. Сторонником эволюционного или этологического подхода к эволюции семьи и брака вы являетесь. Обоснуйте ответ.
10. Чем опасен искаженный образ «Мы» для функционирования семьи с ребенком с НР и ее членов?
11. Объясните, почему ведущим критерием гармоничного стиля воспитания в семье с ребенком с НР является гибкость. Обоснуйте свой ответ.
12. Как преодолеть трудности связанные с изменой супруга (супруги)?
13. Определите взаимосвязь между типами родительского отношения к ребенку с НР и его личностным становлением.
14. Обоснуйте взаимосвязь между порядком порождения ребенка с НР в семье и его

личностным становлением.

15. Как преодолеть ролевую несогласованность в семье с ребенком с НР?
16. В связи, с чем происходит изменение семейных функций?
17. Сделайте обобщенный вывод о проблемах родителей детьми-подростками с НР.
18. Приведите примеры подходов решения конфликтов родителей и детей дошкольного возраста с НР.
19. Разработайте программу лектория для деятельности просветительского клуба в образовательной среде.
20. Разработайте программу тренингов для деятельности просветительского клуба в образовательной среде.
21. Разработайте программу взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и с НР.
22. Обоснуйте суждение: "Семейная психология и педагогика преследует задачи духовно-нравственного, эстетического развития лиц с НР и с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры"

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Вопрос на понимание	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p> <p>Демонстрирует базовый уровень умений и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень умений и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам</p>

	<p>педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на

	<p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует высокий уровень знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и</p>	<p>логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует базовый уровень знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с</p>	<p>наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Демонстрирует низкий уровень знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,</p>
--	---	---	---

	<p>достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	------------------	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Знания</i>	
основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Умения</i>	
осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
<i>Знания</i>	
основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
<i>Умения</i>	
проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим	

ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>
взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>
основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Умения</i>
психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Студент получает 2 вопроса: один теоретический и один практико-ориентированный. Вопросы призваны оценить знания, умения и навыки применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и

профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Время на подготовку - 30 минут. Оценка ставится за ответ на оба вопроса суммарно. Время на подготовку - 30 минут. Оценка ставится за ответ на оба вопроса суммарно.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы для оценки знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для оценки усвоения теоретического материала:

1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (медицинские, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы).
2. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.
- Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
4. Основные варианты личностных особенностей родителей детей с ограниченными возможностями.
5. Отношение социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям.
6. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи.
7. Основные направления диагностики семьи.
8. Основные подходы к изучению семьи: (эkleктический подход в изучении семьи, «Модель Мак-Мастерса», проблемный подход, «Трехосевая классификация проблемных семей», факторные модели семьи, «Круговая модель» Д. Ольсона, интуитивная таксономия).
9. Классификации методов изучения семьи.
10. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
11. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Проективные методы изучения семьи.
13. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».
14. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).
15. Этапы диагностического изучения семьи.
16. Методы изучения детско-родительских отношений.
17. Методы изучения образовательных запросов семьи.
18. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
19. Цели, задачи и принципы коррекционной работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями и с отклонениями в развитии.
20. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи и с отклонениями в развитии.
21. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
22. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
23. Образовательно-просветительская работа с родителями.
24. Запросы родителей на оказание логопедической помощи.
25. Цель, задачи, принципы логопедической работы с семьей.
26. Виды и формы логопедической работы с родителями ребенка с нарушением речи.
27. Характеристика коллективных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи.
28. Характеристика индивидуальных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи.
29. Этапы работы с семьей ребенка с нарушением речи.
30. Обеспечение права на обучение детей с нарушением речи.
31. Социально-правовой статус обучающихся с нарушением речи.

32. Права и обязанности родителей обучающихся с нарушением речи.
 33. Семейное воспитание детей раннего возраста группы риска по нарушению речи.
 34. Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба.
 35. Семейное воспитание детей с дизартрией.
 36. Семейное воспитание детей с заиканием.
 37. Семейное воспитание детей с алалией.
 38. Консультативная помощь детям с речевыми нарушениями и их родителям в ПМПК.
2. Вопросы, оценивающие умения и навыки применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированные вопросы:

1. Продемонстрируйте техники работы с запросами родителей: постановка вопросов, успокаивание клиента.
2. Продемонстрируйте техники работы с запросами родителей: отражения содержания (перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.)
3. Продемонстрируйте этапы работы с семьей ребенка с нарушением речи.
4. Продемонстрируйте виды логопедической работы с родителями ребенка с нарушением речи.
5. Продемонстрируйте формы логопедической работы с родителями ребенка с нарушением речи.
6. Продемонстрируйте приемы, направленные на развитие навыков общения родителей и их детей с НР.
7. Продемонстрируйте приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма.
8. Продемонстрируйте приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем.
9. Продемонстрируйте приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.
10. Приведите пример техник «родительского семинара» как специфического психокоррекционного метода: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.
11. Раскройте на примерах механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.
12. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с НР и с ОВЗ в условиях образовательного процесса,
13. Раскройте подходы и принципы организации семейной поддержки процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с НР и с ОВЗ
14. Продемонстрируйте приемы активизации семьи по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с НР и с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

15. Покажите приемы обеспечения взаимодействия семьи с ребенком с ОВЗ и с РН с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
16. Продемонстрируйте приемы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует высокий уровень знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует базовый уровень знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Демонстрирует низкий уровень знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-

	<p>заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья , приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья , приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья , приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос,</p>

	<p>собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует высокий уровень умения и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья , приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными</p>	<p>не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Демонстрирует базовый уровень умения и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья , приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями,</p>	<p>либо высказывает ошибочные суждения . Демонстрирует низкий уровень умения и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья , приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного</p>
--	---	---	---

	организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Ткачева.

— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=337985>

2. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=327940>

3. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1084313>

Дополнительная литература

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 314 с. -Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1092165>

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442201>

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437934>

4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438084>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
5. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
6. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
7. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
8. Справочник педагога - психолога. Детский сад(<http://e.psiholog.ru>)
9. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
10. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
11. Школьный логопед()
12. Логопед в детском саду()
13. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Косарецкий С.Г. Направления психолого-педагогического сопровождения [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanities/edu.ru>. - режим доступа

2. Косарецкий С.Г. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanities/edu.ru>. 3. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.Lipsky.ru/statii/soprov.htm> - режим доступа

4. Селиванова О. А., Фалько В. В. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска» [Электронный документ] / О. А. Селиванова, В. В. Фалько // – URL: www.portalus.ru. 5. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.asi.org.ru> 6. Библиотечный комплекс [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.uni-dubna.ru/> - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей

подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа

активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

«Психпортал»	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3	Психология развития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.
Библиотека психологической литературы	https://bookap.info/	Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии.
Всероссийский портал образования	https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948	Портал включает в себя систематизированный каталог публикаций, условия проведения мероприятий, направленных на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах

Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы, образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Справочно-правовая система Гарант	https://garant.ru	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
<i>Занятия семинарского типа</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

4. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

5. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
6. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
7. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
8. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
9. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.
10. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
11. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основ психолого-педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития лиц с нарушениями речи.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; о речи, как высшей психической функции; особенностях дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами;
- формирование представлений о методах и приёмах психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, способах математической обработки данных, анализа и представления результатов диагностики;
- формирование умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической диагностики; использовать знания о методах и приёмах психолого-педагогической диагностики для грамотного отбора средств психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;
- формирование навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализа результатов их комплексного медико – психолого - педагогического обследования на основе использования клинико - психолого - педагогических классификаций нарушений развития.
- формирование навыков математической обработки данных, полученных в результате психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, формулирования выводов и представления результатов исследования.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-5	Знания	знает теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи.
	Умения	умеет использовать знания психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; анализировать результаты обследования лиц с нарушениями речи.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи.
ПК-9	Знания	знает методы психолого-педагогического исследования лиц с нарушениями речи и основы математической

		обработки информации и анализа полученных результатов.
	Умения	умеет проводить обоснованный выбор методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации ; умеет формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, представления результатов исследования.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ имеет код Б1.В.07, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	6
в т. ч. в форме лабораторных работ	4	4
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику лиц с нарушениями речи

Речь как высшая психическая функция и её оценка. Схема развития внутренней речи (Д. Брунер, Н. Хомский). Генетическая последовательность развития речи по Ж. Пиаже. Схема развития внутренней речи по Л. С. Выготскому. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Факторы психического дизонтогенеза. Клинические виды психического дизонтогенеза. Психологическое изучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Психопатологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Становление психодиагностики как научной и прикладной деятельности. Оказание логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста в системе образования и здравоохранения в России и Республике Татарстан.

Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи

Принципы, задачи, методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования. Этика психодиагностического обследования. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями

в развитии. Медицинская диагностическая модель (обследование: педиатрическое; неврологическое; психопатологическое; нейрофизиологическое; нейропсихологическое; отоларингологическое; офтальмологическое). Педагогическая диагностическая модель Специальная диагностическая (логопедическая) модель. Психологическая диагностическая модель.

Тема 3. Методы и приёмы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи

Методы изучения детей с нарушениями речи. Клинические методы выявления нарушений развития у детей с речевой патологией. Психолого-педагогические методы выявления нарушений развития у детей с речевой патологией. Специальные (логопедические) методы выявления нарушений развития у детей с речевой патологией. Тестирование. Эксперимент. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Опросники. Изучение документации. Способы математической обработки информации и анализа полученных результатов. Диагностика у лиц с нарушением речи процессов ощущения и восприятия; памяти; внимания; мышления; воображения; личностных особенностей; эмоционально-волевой сферы.

Тема 4. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития

Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики. Типологизация нарушений речевого развития. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития. Разграничение специфических (первичных) расстройств речевого развития. Отграничение нарушений речи при эмоциональных расстройствах от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств.

Тема 5. Технология организации обследования детей с нарушениями речи по О.Е. Грибовой

Этапы обследования: ориентировочный этап, диагностический этап (обследование связной речи; словарного запаса (имена существительные, глаголы, имена прилагательные, наречия, числительные, местоимения; грамматического строя речи; фонетико-фонематического восприятия, фонетико-фонематического анализа и синтеза, фонематических

представлений; слоговой структуры слова; звукопроизношения; письменной речи;), аналитический этап, прогностический этап, этап информирования родителей.

Тема 6. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в России и Республике Татарстан

Основные принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель и основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии.

Функции психолого-медико-педагогической комиссии. Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии.

Специфика организации ПМПК в Республике Татарстан.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (6 семестр)

1	Введение в психолого-педагогическую диагностику лиц с нарушениями речи	2	0	0	26	28
2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	2	0	0	26	28
3	Методы и приёмы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	0	2	4	26	32
4	Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития	0	2	0	26	28
5	Технология организации обследования детей с нарушениями речи по О.Е. Грибовой	0	0	0	26	26

6	Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в России и Республике Татарстан	0	2	0	26	28
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	6	4	156	180

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14772>

1. Конспект лекций по дисциплине
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
3. Методические указания к лабораторным работам

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

<p>классификаций нарушений развития</p>	<p>СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,74	1,90
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	1,43	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	2	1,90	3,81
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00
доклад	12,00	20,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
индивидуальное задание	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов	Базовый уровень	Знать теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, методы психолого-педагогической диагностики лиц с	От 60 до 70 баллов

<p>комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>		<p>нарушениями речи и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Уметь оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; использовать знания психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; анализировать результаты обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владеть некоторыми приемами проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализа результатов их обследования.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Демонстрировать системность и глубину знаний теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, методов психолого-педагогической</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>диагностики лиц с нарушениями речи и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Уметь аргументировать и иллюстрировать примерами имеющиеся глубокие знания психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Свободно оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;</p> <p>Свободно владеть навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализа результатов их обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	
ПК-9 способностью использовать методы	Базовый уровень	Знать методы психолого-педагогического	От 60 до 70 баллов

<p>психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>		<p>исследования лиц с нарушениями речи и основы математической обработки информации и анализа полученных результатов. Уметь использовать методы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации. Владеть некоторыми приемами проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, представления результатов исследования.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Демонстрировать системность и глубину знаний методов психолого-педагогического исследования лиц с нарушениями речи; основы математической обработки информации и анализа полученных результатов. Уметь аргументировать и иллюстрировать примерами имеющиеся глубокие знания методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации. Свободно владеть приемами проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, представления результатов исследования.</p>	<p>Более 70 баллов</p>

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	20	ПК-5, ПК-9
индивидуальное задание	20	ПК-5, ПК-9
доклад	20	ПК-5, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-5, ПК-9

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
знает теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи.
<i>Умения</i>
умеет использовать знания психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; анализировать результаты обследования лиц с нарушениями речи.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи.

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
<i>Знания</i>
знает методы психолого-педагогического исследования лиц с нарушениями речи и основы математической обработки информации и анализа полученных результатов.
<i>Умения</i>
умеет проводить обоснованный выбор методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации ; умеет формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, представления результатов исследования.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Выполнение лабораторной работы направлено на закрепление у студентов знаний теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи; основ математической обработки информации и анализа полученных результатов. В процессе совершенствуются умения использовать знания психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; проводить обоснованный выбор методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; анализировать результаты обследования лиц с нарушениями речи , формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи; совершенствуются навыки проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи; математической обработки информации, представления результатов исследования. Для выполнения лабораторной работы обучающемуся следует изучить методические указания по выполнению работы.

Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку , ознакомление с раздаточным материалом, выполнение практически значимой деятельности, выступление с материалами по выполненной работе. На лабораторном занятии обучающиеся работают с раздаточным, демонстрационным, наглядным дидактическим материалом, компьютерной программой тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко.

Итогом работы на каждом лабораторном занятии является творческий продукт.

Подготовка к лабораторным занятиям предполагает выполнение следующих задач:

- 1) ознакомление с целью и заданиями;
- 2) повторение теоретического материала;
- 3) повторение и обобщение выполненных на практических занятиях работ.

Лабораторная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная лабораторная

работа должна содержать:

- 1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;
- 2) исходные данные лабораторной работы согласно своему варианту;
- 3) протоколы обследования, таблицы, скриншоты с результатами расчетов в MS Excel и выводы с единицами измерений полученных показателей.
- 4) письменный отчет по результатам обследования.

Лабораторная работа должна быть выполнена в течение указанного срока. Инициатива обучающегося, самостоятельность, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. Выполнение лабораторной работы направлено на закрепление у студентов знаний, умений и навыков психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. В процессе выполнения лабораторной работы у обучающегося происходит закрепление знаний теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи. В процессе выполнения задания формируется умение использовать данные знания для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; умение формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи. Совершенствуются навыки планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с помощью компьютерных программ, математической обработки информации, глубокого анализа результатов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи.

Тема «Методы и приёмы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи».

1. Перечислить методы психолого-педагогического обследования, математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи.
2. Проведите обследование речи 1 испытуемого с помощью компьютерной программы тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко . Сформулируйте выводы и заключение по результатам обследования, представьте результаты обследования в таблице.
3. С учетом знаний теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи составьте план проведения психолого-педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста с нарушениями речи.
4. Проведите обоснованный выбор методик психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей. Проведите по выбранным методикам обследование 5 детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Подберите методы математической обработки и анализа информации; проанализируйте результаты обследования лиц с нарушениями речи, сформулируйте выводы и представьте результаты исследования в таблице.
5. Разработать материал для консультирования родителей и педагогов по вопросам развития речи и профилактики речевых нарушений у младших школьников с

нарушениями речи. Составить план беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Лабораторная работа выполнена самостоятельно, правильно, сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета. В процессе выполнения лабораторной работы и в отчете студент демонстрирует: глубокие знания теоретических аспектов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализу результатов обследования лиц с нарушениями речи; умение формулировать выводы и представлять результаты исследования. Навыки проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с помощью компьютерных программ продемонстрированы студентом в полном объеме.</p>	<p>Лабораторная работа выполнена студентом практически самостоятельно, правильно, сдана с соблюдением всех сроков. Но при оформлении отчета допущены негрубые ошибки. В процессе выполнения лабораторной работы и в отчете студент демонстрирует: знания теоретических аспектов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализу результатов обследования лиц с нарушениями речи; умение формулировать выводы и представлять результаты исследования. Навыки проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с помощью компьютерных программ сформированы.</p>	<p>Лабораторная работа не выполнена студентом в срок. В процессе выполнения лабораторной работы студент многократно обращался за помощью к преподавателю. Имеются грубые ошибки в выполнении лабораторной работы. В процессе выполнения лабораторной работы и в отчете студент демонстрирует: недостаточные знания теоретических аспектов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; слабую готовность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализу результатов обследования лиц с нарушениями речи; умение формулировать выводы и представлять результаты исследования. Навыки проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с помощью компьютерных программ, сформированы недостаточно.</p>

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
 k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. индивидуальное задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальное задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
знает теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методы психолого-педагогического обследования лиц с

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
нарушениями речи, анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи.
Умения
умеет использовать знания психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; анализировать результаты обследования лиц с нарушениями речи.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи.
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знания
знает методы психолого-педагогического исследования лиц с нарушениями речи и основы математической обработки информации и анализа полученных результатов.
Умения
умеет проводить обоснованный выбор методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации ; умеет формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, представления результатов исследования.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальное задание», характеризующий этап формирования

Выполнение индивидуального задания направлено на закрепление у студентов теоретических основ и практических навыков психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. В процессе выполнения задания у студента формируется умение отбирать адекватные методы и методики для психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи; анализировать полученные результаты. Совершенствуются навыки проведения математической обработки полученных данных, представления результатов исследования.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Индивидуальное задание по практике выполняется в печатном виде, каждый лист должен иметь поля: 3 см – левое, 2 см – правое, 2,5 см – верхнее и нижнее, красная строка – 1см., нумерация страниц вверху справа (кроме титульного листа). Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Шрифт Times New Roman, 14 с интервалом 1,0.

Индивидуальное задание должно быть выполнено в полном объеме и содержать не менее 20 листов (без приложений):

- титульный лист (1 лист) – по образцу
- содержание (1 лист)
- введение (1 лист)
- основная часть работы (15 листов)
- заключение (1-2 листа)
- список литературы (1 лист)
- приложения (по мере необходимости).

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

1. Введение.

Должна быть отражена мотивация выбора индивидуального задания и его актуальность.

2. Основная часть работы.

1. Теоретический аспект индивидуального задания;

2. Практический аспект индивидуального задания. Должны быть представлены:

- методики, выбранные для выполнения задания (с обоснование выбора каждой методики);
- характеристики групп испытуемых, принимающих участие в обследовании;
- индивидуальные результаты испытуемых по всем методикам;
- методы математической обработки результатов обследования;
- групповые результаты, полученные в ходе обработки данных;
- анализ результатов.

3. Заключение.

Должны быть:

- сформулированы выводы по индивидуальному заданию. В выводах необходимо отразить знания теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методов и приёмов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; содержания дифференциальной диагностики различных типологических вариантов нарушений речевого развития; цели, основных задачи, принципов и направлений работы психолого-медико-педагогической комиссии; методов психолого-педагогического исследования лиц с нарушениями речи и основ математической обработки информации и анализа полученных результатов. В выводах должно быть продемонстрировано умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; использовать знания психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить обоснованный выбор методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; а также умение формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи.
- даны практические рекомендации по использованию полученных результатов.

2.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальное задание»

1. Выполнение индивидуального задания направлено на закрепление у студентов знаний теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями

речи, методов и приёмов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи. В процессе выполнения задания у студента формируется умение использовать данные знания для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; умение формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи. Совершенствуются навыки планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, математической обработки информации, глубокого анализа результатов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи.:

Индивидуальные задания:

1. С учетом имеющихся знаний об особенностях диагностики мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования мышления детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Назвать какие еще методы могут быть использованы для изучения мышления детей с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей среднего дошкольного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности мышления детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Назвать какие еще методы математической обработки информации могут быть использованы в данном исследовании. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно и сформулировать выводы.

2. С учетом знаний теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования памяти детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Назвать какие еще методы могут быть использованы для изучения памяти детей с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей среднего дошкольного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности памяти детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Назвать какие еще методы математической обработки информации могут быть использованы в данном исследовании. Результаты обследования представить в таблицах.

Проанализировать полученные результаты письменно и сформулировать выводы.

3. Составьте план проведения психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Обоснуйте выбор психолого-педагогических методов исследования, методов математической обработки информации, анализа результатов и представления результатов исследования детей с нарушениями речи.

4. С учетом знаний методов и приёмов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи, провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования восприятия детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Назвать какие еще методы могут быть использованы для изучения восприятия детей с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей среднего дошкольного возраста с

результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности волевой сферы детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Назвать какие еще методы математической обработки информации могут быть использованы в данном исследовании. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно и сформулировать выводы.

9. Составить психологическую характеристику на группу лиц с нарушениями речи и с нормативным речевым развитием ($n = 10/10$ человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:

- личностный опросник Г.Ю. Айзенка;
- методика Баса – Дарки.

Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.

10. Составить психологическую характеристику на группу лиц с нарушениями речи и с нормативным речевым развитием ($n = 10/10$ человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:

- методика Дембо – Рубинштейна на выявление самооценки;
- методика УСК.

Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.

11. Составить психологическую характеристику на группу лиц с нарушениями речи и с нормативным речевым развитием ($n = 10/10$ человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:

- методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной;
- методика «МИС» В.В. Столина.

Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.

12. Составить психологическую характеристику на группу лиц с нарушениями речи и с нормативным речевым развитием ($n = 10/10$ человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:

- методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1,2).
- опросник Шмишека.

Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.

13. Составить психологическую характеристику на группу лиц с нарушениями речи и с нормативным речевым развитием ($n = 10/10$ человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:

- методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А. И. Ильина (теппинг-тест);
- методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина.

Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.

14. Составить психологическую характеристику на группу лиц с нарушениями речи и с нормативным речевым развитием ($n = 10/10$ человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:

- методика «Определение направленности личности» (ориентационная анкета) Б. Басса;
- методика многофакторного исследования личности Р. Кэттелла (16 PF – опросник).

Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.

15. Составить психологическую характеристику на группу лиц с нарушениями речи и с нормативным речевым развитием ($n = 10/10$ человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:

- опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиена;

- методика «ДДО» Климова.

Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.

16. Составить психологическую характеристику на группу лиц с нарушениями речи и с нормативным речевым развитием ($n = 10/10$ человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:

- методика «Опросник структуры темперамента» (ОСТ) В.М. Русалова;

- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.

17. Составить психологическую характеристику на группу лиц с нарушениями речи и с нормативным речевым развитием ($n = 10/10$ человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:

- опросник для изучения темперамента Я. Стреляу;

- опросник Дж. Голлонда.

Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.

18. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей старшего дошкольного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно и сформулировать выводы.

19. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей старшего дошкольного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно и сформулировать выводы.

20. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей старшего дошкольного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно и сформулировать выводы.

21. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей старшего дошкольного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования

обследования памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей младшего школьного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно и сформулировать выводы.

28. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей младшего школьного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно и сформулировать выводы.

29. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования восприятия детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей младшего школьного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности восприятия детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно и сформулировать выводы.

30. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования личностных особенностей детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей младшего школьного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности личности детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно и сформулировать выводы.

31. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования волевой сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей младшего школьного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности волевой сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно и сформулировать выводы.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальное задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
<p>В ходе выполнения индивидуального задания студент продемонстрировал глубокое знание теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи; умение свободно использовать данные знания для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; умение формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи; свободное владение навыками планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, математической обработки информации, глубокого анализа результатов и представления результатов</p>	<p>Индивидуальное задание выполнено. Продемонстрировано понимание основной сути индивидуального задания, знание теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи. Продемонстрировано умение использовать данные знания для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; умение формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи, но отсутствует четкая аргументация. Обучающийся владеет навыками планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи,</p>	<p>Индивидуальное задание выполнено частично. Нет понимания сути поставленной задачи. Имеются грубые ошибки в выполнении индивидуального задания. Обучающийся продемонстрировал недостаточное знание теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи; Обучающийся не способен к планированию и проведению психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; обоснованному выбору методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; не умеет грамотно формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи. Обучающийся не в полном объеме демонстрирует навыки планирования и</p>

исследования лиц с нарушениями речи.	математической обработки информации, анализа результатов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи. В процессе анализа полученных результатов допущены негрубые ошибки.	проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, математической обработки информации, анализа результатов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи.
--------------------------------------	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. доклад

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
знает теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи.
Умения
умеет использовать знания психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; анализировать результаты обследования лиц с нарушениями речи.
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знания
знает методы психолого-педагогического исследования лиц с нарушениями речи и основы математической обработки информации и анализа полученных результатов.
Умения
умеет проводить обоснованный выбор методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации ; умеет формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад», характеризующий этап формирования

Обучающимся заранее раздаются темы для докладов.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося в рамках доклада примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. При подготовке к докладу обучающимся необходимо использовать знания теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи и умения использовать данные знания для дальнейшего

планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана доклада. Опыт показывает, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В определенной ситуации можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

3.3 Типовые задания оценочного средства «доклад»

1. В процессе написания доклада формируется умение грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать выводы и практические рекомендации. При подготовке докладов обучающимся необходимо продемонстрировать знание теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи и умение использовать данные знания для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; формулировки выводов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи.

1. Специфика проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
2. Сравнительный анализ взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на эгоцентрическую речь и её роль в онтогенезе психической деятельности.
3. Методы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
4. Психический дизонтогенез и его основные клинические типы.
5. Специфика организации ПМПК в Республике Татарстан.
6. Соотношение между первичным и вторичными дефектами.
7. Социальная депривация и её роль в психическом дизонтогенезе.
8. Требования к выбору методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.

9. Функции и принципы психологической диагностики в педагогической практике.
10. Морально-этические требования предъявляющиеся к проведению психолого-педагогической диагностики.
11. Методы математической обработки и анализа информации, полученной в результате обследования лиц с нарушениями речи.
12. Планирование и проведение психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
13. Основные группы методов педагогической диагностики.
14. Эксперимента как метод психолого-педагогической диагностики.
15. Оказание логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста в системе образования и здравоохранения в России и Республике Татарстан.
16. Наблюдение и его основные виды.
17. Беседа как метод психолого-педагогической диагностики.
18. Интервьюирование: достоинства и недостатки как диагностического метода.
19. Тест как метод психолого-педагогической диагностики: классификация тестов.
20. Сравнительный анализ произношения детей, имеющих алалию и стертую дизартрию.
21. Правила формулирования выводов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи.
22. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, основные направления деятельности.
23. Структура и содержание заключений специалистов ПМПК.
24. Основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи в России и Республике Татарстан.
25. Способы математической обработки информации и анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
26. Диагностика у лиц с нарушением речи процессов памяти.
27. Диагностика у лиц с нарушением речи внимания.
28. Диагностика у лиц с нарушением речи личностных особенностей.
29. Диагностика у лиц с нарушением речи мышления и требования к представлению результатов.
30. Особенности анализа результатов обследования, формулировки выводов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
В докладе грамотно и убедительно излагаются выводы и практические рекомендации по актуальным вопросам психолого-педагогической диагностики лиц с	Содержание доклада отражает тему. Имеется собственная точка зрения на актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.	Доклад не отражает тему, либо только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Обучающийся продемонстрировал недостаточное знание

<p>нарушениями речи. Демонстрируются глубокие знания теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи. Продемонстрировано умение свободно использовать данные знания для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; формулировки выводов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Продемонстрировано понимание основной сути поставленных вопросов, обучающийся демонстрирует знание теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи; умение свободно использовать данные знания для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; формулировки выводов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В докладе могут присутствовать негрубые ошибки.</p>	<p>теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи. Обучающийся не способен к планированию и проведению психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; обоснованному выбору методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; не умеет грамотно формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи. Имеются грубые ошибки в изложении</p>
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
знает теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи.
Умения
умеет использовать знания психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи для дальнейшего планирования и проведения психолого-

педагогического обследования лиц с нарушениями речи; анализировать результаты обследования лиц с нарушениями речи.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи.
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
<i>Знания</i>
знает методы психолого-педагогического исследования лиц с нарушениями речи и основы математической обработки информации и анализа полученных результатов.
<i>Умения</i>
умеет проводить обоснованный выбор методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; умеет формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, представления результатов исследования.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по психолого-педагогической диагностике лиц с нарушениями речи путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методов и приёмов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; содержания дифференциальной диагностики различных типологических вариантов нарушений речевого развития; цели и основных задач работы психолога - медико - педагогической комиссии. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Оценивается умение использовать знания психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи для организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал,

тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий два теоретических вопроса и одно практическое задание, на которые обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по курсу " психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи" путем ответа на билет . На экзамене проверяются знания теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Оценивается умение

использовать данные знания для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи и навыки планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, математической обработки информации, глубокого анализа результатов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи .

Теоретический вопрос: (1-й вопрос)

1. Сравнительный анализ взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на эгоцентрическую речь и её роль в онтогенезе психической деятельности.
2. Психический дизонтогенез: основные клинические типы и варианты. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Асинхрония психического развития. Соотношение между первичными и вторичными дефектами.
4. Социальная депривация и её роль в психическом дизонтогенезе.
5. Сущность применения патопсихологического подхода в деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога, работающего в системе образования.
6. Структура диагностического процесса. Характеристика основных видов диагноза. Уровни постановки психологического диагноза
7. Сравнительный анализ различных определений понятия «психодиагностика».
8. Планирование и проведение психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи..
9. Принципы и функции психолого-педагогического диагностирования лиц с нарушениями речи.
10. Этапы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: их операциональная наполняемость.
11. Требования по организации проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Последовательность процедуры психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
12. Морально-этические требования к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
13. Психодиагностические модели. Отличия задач обследования во всех типах моделей.
14. Принципиальные содержательные отличия заключений во всех типах психодиагностических моделей.
15. Специфика организации ПМПК в Республике Татарстан.
16. Требования к выбору методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи..
17. Классификация методов психологической диагностики, предложенная В.К. Гайде и В.П. Захаровым.
18. Классификация методов психологической диагностики, предложенная К.М. Гуревичем.
19. Основные принципы педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
20. Основные группы методов педагогической диагностики.
21. Характеристику эксперимента как метода психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Его основные особенности.
22. Обучающий эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики лиц с

нарушениями речи.

23. Основные виды наблюдения. Основные педагогические требования, предъявляемые к наблюдению.

24. Характеристика беседы как метода психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Типы вопросов использующиеся в беседе.

25. Значение различных видов невербальных средств общения в процессе беседы. Педагогические требования, предъявляемые к беседе и общие рекомендации к проведению беседы с детьми.

26. Определение интервьюирования: его достоинства и недостатки как диагностического метода.

27. Характеристика теста как метода психолого-педагогической диагностики.

Классификация тестов.

28. Роль метода изучения документации в комплексном изучении ребенка.

29. Раскрыть сущность метода шкалирования. Дать характеристику основных видов шкал.

30. Методы математической обработки и анализа информации, полученной в результате обследования лиц с нарушениями речи..

Теоретические вопросы: (2-й вопрос)

1. Этапы логопедического обследования детей с нарушениями речи по О.Е. Грибовой

2. Задачи и содержание диагностического этапа логопедического обследования детей с нарушениями речи по О.Е. Грибовой.

3. Основные задачи аналитического этапа. Отличие речевой карты от протокола. Разделы речевой карты.

4. Критерии осуществления дифференциальной диагностики функциональной дислалии и стёртой дизартрии.

5. Сравнительный анализ произношения детей, имеющих алалию и стертую дизартрию.

6. Признаки, позволяющие отличать сенсорную алалию от тугоухости.

7. Критериям осуществления дифференциальной диагностики моторной алалии и детского аутизма.

8. Обосновать необходимость своевременной дифференциальной диагностики алалии и расстройств речи, обусловленных нарушениями интеллектуального развития.

9. Критерии осуществляется дифференциальной диагностики специфических расстройств учебных навыков и специфических расстройств речи и языка.

10. Цель, задачи и функции психолого-медико-педагогической комиссии. Основные направления и формы деятельности ПМПК.

11. Этические нормы проведения обследования ребёнка на психолого-медико-педагогической комиссии? Структура и содержание заключений специалистов ПМПК.

12. Основные этапы обследования ребёнка на ПМПК: содержание каждого из этапов.

13. Способы математической обработки информации и анализа полученных результатов.

14. Методы и методики изучения ощущений у лиц с нарушением речи.

15. Особенности анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи.

16. Методы и методики изучения памяти у лиц с нарушением речи.

17. Методы и методики изучения внимания у лиц с нарушением речи.

18. Методы и методики изучения мышления у лиц с нарушением речи.

19. Методы и методики изучения личностных особенностей у лиц с нарушением речи.

20. Методы и методики изучения воображения у лиц с нарушением речи.

21. Методы и методики изучения эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушением речи.
22. Оказание логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста в системе образования и здравоохранения в России и Республике Татарстан.
23. Методы компьютерной диагностики речевого, на примере программы « Логопедическое обследование детей» В.М. АКИМЕНКО.
24. Специфика проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
25. Правила формулирования выводов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи.
26. Методики логопедического обследования словарного запаса детей дошкольного и младшего школьного возраста.
27. Методики логопедического обследования грамматического строя речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
28. Методики логопедического обследования звукопроизношения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
29. Методики логопедического обследования фонематической стороны речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
30. Методы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

Практическое задание:

1. Проанализировать результаты диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи и сформулировать выводы. Назвать какие методы математической обработки информации могут быть использованы.
2. Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования мышления детей с нарушениями речи и раскрыть сущность каждой методики.
3. С помощью методов математической обработки информации проанализировать результаты диагностики эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи и сформулировать выводы.
4. С учетом имеющихся знаний об особенностях психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи, провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования памяти детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Назвать какие еще методы могут быть использованы для изучения памяти детей с нарушениями речи, раскрыть сущность каждой методики.
5. Проанализировать результаты диагностики личностных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями речи и сформулировать выводы.
6. Составить план проведения психолого-педагогического обследования эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи, предложить методики для обследования и методы математической обработки информации.
7. Проанализировать результаты диагностики волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи и сформулировать выводы.
8. Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования восприятия детей с нарушениями речи и раскрыть сущность каждой методики.

9. Проанализировать результаты диагностики самооценки и самоотношения детей дошкольного возраста с нарушениями речи и сформулировать выводы.
10. Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования личностных особенностей детей с нарушениями речи и раскрыть сущность каждой методики.
11. Проанализировать результаты диагностики взаимоотношений с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи и сформулировать выводы.
12. Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи и раскрыть сущность каждой методики.
13. Проанализировать результаты диагностики взаимоотношений с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи и сформулировать выводы.
14. Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования звукопроизношения детей и раскрыть сущность каждой методики.
15. Проанализировать результаты диагностики психического состояния подростков с нарушениями речи и сформулировать выводы.
16. Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования фонематических процессов детей и раскрыть сущность каждой методики.
17. Проанализировать результаты диагностики познавательного развития младших школьников с нарушениями речи и сформулировать выводы.
18. Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования грамматической стороны речи детей и раскрыть сущность каждой методики.
19. Проанализировать результаты диагностики личностных особенностей детей младшего школьного возраста с нарушениями речи и сформулировать выводы.
20. Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования словарного запаса детей и раскрыть сущность каждой методики.
21. Проанализировать результаты диагностики эмоционально-волевой сферы школьников с нарушениями речи и сформулировать выводы.
22. Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования связной монологической речи детей и раскрыть сущность каждой методики.
23. Проанализировать результаты диагностики самооценки и самоотношения школьников с нарушениями речи и сформулировать выводы.
24. Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования связной диалогической речи детей и раскрыть сущность каждой методики.
25. Проанализировать результаты диагностики взаимоотношений с родителями и сверстниками младших школьников с нарушениями речи и сформулировать выводы.
26. С учетом знаний методов и приёмов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи, провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста с нарушениями речи, и методов математической обработки информации. Составить рекомендации по анализу и представлению результатов обследования.
27. Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования нарушений чтения у детей и раскрыть сущность каждой методики.
28. Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для

обследования нарушений письма у детей и раскрыть сущность каждой методики.

29. Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования состояния артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей и раскрыть сущность каждой методики.

30. Проанализировать результаты обследования речи детей с нарушениями речи и сформулировать выводы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа полученных результатов. Продемонстрировано умение свободно использовать данные знания для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; формулирования выводов и	Показывает знание теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа полученных результатов; умение использовать данные знания для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; формулирования выводов и представления результатов	Показывает незнание теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа полученных результатов или допускает много грубых ошибок. Обучающийся не способен использовать имеющиеся знания для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации;

	<p>представления результатов исследования лиц с нарушениями речи. Грамотно оперирует понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>исследования лиц с нарушениями речи, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы.</p>	<p>формулирования выводов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Показывает глубокое знание теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа полученных результатов. Продемонстрировано умение свободно использовать данные знания для дальнейшего планирования и проведения психолого-</p>	<p>Показывает знание теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа полученных результатов; умение использовать данные знания для дальнейшего планирования и проведения психолого-</p>	<p>Показывает незнание теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, основ математической обработки информации и анализа полученных результатов или допускает много грубых ошибок. Обучающийся не способен использовать имеющиеся знания для дальнейшего</p>

	<p>-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; формулирования выводов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи. Грамотно оперирует понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; формулирования выводов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы.</p>	<p>планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; для обоснованного выбора методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; формулирования выводов и представления результатов исследования лиц с нарушениями речи. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа.	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения;	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение,

	<p>Демонстрируется умение свободно использовать знания психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; анализировать результаты обследования лиц с нарушениями речи; а также проводить обоснованный выбор методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; умение формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи. В процессе выполнения практического задания продемонстрировано свободное владение навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, математической обработки информации, анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи и</p>	<p>имеется собственная точка зрения на проблемы. Демонстрируется умение использовать знания психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; анализировать результаты обследования лиц с нарушениями речи; а также проводить обоснованный выбор методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; умение формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи. В процессе выполнения практического задания продемонстрировано владение навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, математической обработки информации, анализа результатов обследования лиц с</p>	<p>не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает неумение использовать знания психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи для дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; неумение анализировать результаты обследования лиц с нарушениями речи; а также проводить обоснованный выбор методов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, математической обработки и анализа информации; неумение формулировать выводы и представлять результаты исследования лиц с нарушениями речи. Навыки проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, математической обработки информации, анализа результатов обследования лиц с нарушениями речи и представления</p>
--	---	---	--

	представления результатов исследования.	нарушениями речи и представления результатов исследования. Однако, при ответе обучающийся опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком	результатов исследования сформированы недостаточно. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована.
--	---	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1044531>

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442078>

3. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1082444>

4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ под ред. Елецкой О.В. [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=297498>

5. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/426682>

Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427570>

2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1084313>

3. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=161929>

4. Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=304290>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Социальная работа(<http://ssopir.ru/archive/pap.h>)
5. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
7. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
8. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
9. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
10. Справочник педагога - психолога. Детский сад(<http://e.psiholog.ru>)
11. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
12. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
13. Школьный логопед()

14. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)
15. Логопед в детском саду()
16. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа <http://www.school.edu.ru/>
2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа <http://iso.usru.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie>
3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа <http://www.ict.edu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план

вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе

обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

АСТЕР	Программа, позволяющая создать несколько рабочих мест на базе одного системного блока
Компьютерная программа обработки данных «Методика диагностики, развития и коррекции «Логопедическое обследование детей» В.М.Акименко».	Компьютерная программа обработки данных «Методика диагностики, развития и коррекции «Логопедическое обследование детей» В.М.Акименко».

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.

Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.

Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы, образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог "Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	

<i>Лабораторные занятия</i>
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: Простое оборудование: специализированная учебная мебель; доска. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук.
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА
ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение теоретических знаний и навыков готовности применения технологии массажа при различных нарушениях речи.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о специфике коррекционно - образовательного процесса с применением технологии логопедического массажа при различных речевых нарушениях и разнообразии коррекционно - образовательных программ по применению массажа в логопедической практике;
- сформировать готовность к проведению психолого - педагогического и предварительного логопедического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, анализу результатов комплексного медико - психолого - педагогического обследования на основе использования клинико - психолого - педагогических классификаций нарушений развития, знаний анатомического строения речевого аппарата, особенностей мышечного тонуса при различных нарушениях речи;
- сформировать навык самостоятельного выбора способа постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности с помощью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний при применении технологии логопедического массажа.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская
исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся,
установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-1	Знания	Знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательные программы для лиц с речевыми нарушениями в рамках применения технологии логопедического массажа.
	Умения	Уметь рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками анализа и выбора коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными

		нарушениями речи при организации технологии логопедического массажа.
ПК-5	Знания	Знать клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития, основные этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР.
	Умения	Уметь подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-8	Знания	Знать основные дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические данные в рамках технологии логопедического массажа
	Умения	Уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыком готовности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ** имеет код Б1.В.08, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ**

РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	90	90
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Логопедические технологии применения массажа при реализации коррекционно - образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями

Тема 1. Массаж и его воздействие на организм.

Основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук при применении технологии массажа при различных нарушениях речи.

Физиологическое воздействие массажа на организм.

Анатомо-физиологические основы строения и функций речевого аппарата.

Тема 2. Место массажа в комплексной системе мер по реализации коррекционно - образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Рациональный выбор способа решения логопедических задач с помощью дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний при реализации технологии логопедического массажа.

Сущность и механизм действия массажа.

Логопедический массаж и обоснование его применения.

Тема 3. Комплексное медико - психолого - педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями и роль логопедического массажа в коррекции речевых нарушений.

Логопедический массаж как техника улучшения произношения и психоэмоционального состояния людей с нарушениями речи с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Проведение психолого - педагогического обследования лиц с нарушениями речи при междисциплинарном подходе. Опыт Татарстана. Предварительное обследование артикуляционного аппарата лиц с речевыми нарушениями.

Анализ результатов комплексного медико - психолого - педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико - психолого - педагогических классификаций нарушений развития.

Виды коррекционно - образовательных программ, технологий по логопедическому массажу и их выбор на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ТНР.

Основные приёмы массажа. Виды массажа. Инструменты.

Раздел 2. Гигиенические основы проведения логопедической технологии применения массажа в коррекции различных речевых нарушений

Тема 1. Методические указания к проведению логомассажа.

Методические указания к проведению логомассажа.

Показания и противопоказания к выполнению логопедического массажа.

Требования к массажисту.

Положения пациента при массаже.

Тема 2. Гигиенические основы проведения логопедического массажа.

Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа.

Время выполнения массажных техник.

Время воздействия.

Подготовительный этап: настройка, вход.

Раздел 3. Разнообразие техник проведения логопедического массажа и обоснование их выбора.

Тема 1. Техника проведения стимулирующего логопедического массажа и самомассажа

Показания к проведению активизирующего массажа.

Обоснование выбора данной техники.

Последовательность проведения активизирующего логопедического массажа и самомассажа в коррекционной работе с детьми с различными речевыми нарушениями.

Тема 2. Техника проведения релаксирующего логопедического массажа и самомассажа

Показания к проведению расслабляющего массажа.

Обоснование выбора данной техники.

Последовательность проведения расслабляющего логопедического массажа и самомассажа в коррекционной работе с детьми с различными речевыми нарушениями.

Тема 3. Техника проведения дифференцированного логопедического массажа и самомассажа

Показания к проведению дифференцированного массажа.

Обоснование выбора данной техники.

Последовательность проведения дифференцированного логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

Тема 4. Приемы самомассажа в логопедической практике.

О самомассаже.

Приемы самомассажа.

Место самомассажа в коррекционной деятельности по преодолению речевых нарушений.

Опыт учителей - логопедов Республики Татарстан.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))
---	-------------------	---

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего
--	--	----------------------	---	---	------------------------	-------

1 этап (10 семестр)

Раздел 1. Логопедические технологии применения массажа при реализации коррекционно - образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями

1	Массаж и его воздействие на организм.	1	0	0	4	5
2	Место массажа в комплексной системе мер по реализации коррекционно - образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (ТНР).	0	0	0	5	5
3	Комплексное медико - психолого - педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями и роль логопедического массажа в коррекции речевых нарушений.	1	0	0	5	6

Раздел 2. Гигиенические основы проведения логопедической технологии применения массажа в коррекции различных речевых нарушений

1	Методические указания к проведению логомассажа.	0	0	0	8	8
2	Гигиенические основы проведения логопедического массажа.	1	0	0	8	9

Раздел 3. Разнообразие техник проведения логопедического массажа и обоснование их выбора.

1	Техника проведения стимулирующего логопедического массажа и самомассажа	1	2	0	15	18
2	Техника проведения релаксирующего логопедического массажа и самомассажа	1	2	0	15	18
3	Техника проведения дифференцированного логопедического массажа и самомассажа	1	4	0	15	20
4	Приемы самомассажа в логопедической практике.	0	0	0	15	15
	Зачёт					4
	Итого	6	8	0	90	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14773>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО

	<p>ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p>

	<p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем

за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад и презентация	18,00	30,00
Контрольная работа	12,00	20,00
Тестирование по дисциплине	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знать основные коррекционно-образовательные программы для лиц с речевыми нарушениями в рамках применения технологии логопедического массажа. Уметь ориентироваться в многообразии коррекционно-образовательных программ в рамках применения технологии логопедического массажа. Владеть навыками анализа и выбора коррекционно - образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями в рамках технологии логопедического массажа.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательные программы для лиц с речевыми нарушениями в рамках применения	Более 70 баллов

		<p>технологии логопедического массажа. Уметь рационально выбирать коррекционно-образовательные программы по логопедическому массажу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками анализа и выбора коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями речи при организации технологии логопедического массажа.</p>	
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития, основные этапы психолого-педагогического обследования лиц с ТНР. Уметь подбирать методики диагностики нарушений речи и методы анализа результатов педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи. Владеть навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	Повышенный уровень	<p>Знать клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития, основные требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР.</p> <p>Уметь подбирать методики предварительной диагностики нарушений в развитии, методы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	Более 70 баллов
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических,	Базовый уровень	Знать основные дефектологические, педагогические, медико-биологические данные в	От 60 до 70 баллов

<p>психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>		<p>рамках технологии массажа. Уметь реализовывать дефектологические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа. Владеть навыком готовности к реализации дефектологических, психологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать основные дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические данные в рамках технологии массажа при различных нарушениях речи. Уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа. Владеть навыком самостоятельного выбора способа постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		с помощью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний при применении технологии логопедического массажа.	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1 Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	20	ПК-1, ПК-5, ПК-8
Тестирование по дисциплине	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8
Доклад и презентация	30	ПК-1, ПК-5, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-1, ПК-5, ПК-8

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания	Знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательные программы для лиц с речевыми нарушениями в рамках применения технологии логопедического массажа.
Умения	Уметь рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть навыками анализа и выбора коррекционно - образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями речи при организации технологии логопедического массажа.	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>	
Знать клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития, основные этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР.	
<i>Умения</i>	
Уметь подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знать основные дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические данные в рамках технологии логопедического массажа	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Умения	
Уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыком готовности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется с целью проверки знание дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР;

умение рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа;

владение навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности, анализа и выбора коррекционно - образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями

речи при организации технологии логопедического массажа.

Написание контрольной работы призвано для определения степени усвоения студентами учебного материала дисциплины. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий. Контрольная работа по одному из предложенных вариантов выполняется студентом в срок, установленный преподавателем, в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться и прорешать все контрольные задания, просмотреть лекции, изучить рекомендуемую литературу.

Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы должен отражать ключевые части текста работы. Во введении дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на первоисточники, которые цитируются или анализируются. В заключении должны быть сформулированы итоги работы.

Студент решает и прорабатывает все предложенные варианты контрольной работы в течение семестра, а защищает в личном собеседовании с преподавателем или на семинарском занятии один из попавшихся вариантов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР; умений рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа;

владения навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности, анализа и выбора коррекционно - образовательных программ с учетом индивидуальных

психофизических особенностей лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями речи при организации технологии логопедического массажа.

Студент решает и прорабатывает все предложенные варианты контрольной работы в течение семестра, а защищает в личном собеседовании с преподавателем или на семинарском занятии один из попавшихся вариантов.

Вариант 1. Раскрыть общее физиологическое воздействие массажа на организм.

Определите, в чем заключается индивидуальная значимость логопедического массажа при каждом речевом нарушении. Раскройте опыт специалистов Республики Татарстан.

Вариант 2. Подберите методики предварительной диагностики нарушений в развитии с целью составления индивидуальной программы коррекции средствами логопедического массажа. Вклад специалистов Республики Татарстан.

Проанализируйте возможные результаты предварительной диагностики ребенка с ТНР в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития при различных нарушениях речи (по просмотренному занятию).

Составьте протокол обследования.

Вариант 3. Подберите, проанализируйте коррекционно-образовательные программы по логопедическому массажу на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Какие критерии выбора для Вас являются значимыми? Вклад Республики Татарстан.

Вариант 4. Какова дефектологическая, педагогическая, психологическая, лингвистическая, медико-биологическая научная основа технологии логопедического массажа? Предложите темы для исследования или написания статьи для студенческой конференции, обоснуйте актуальность предложенных Вами тем.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый письменный ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошее знание дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии	Дан достаточно развернутый письменный ответ, частично раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует знание дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии	Письменный ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знаний дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа,

<p>логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР.</p> <p>Студент демонстрирует умение рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, применять дефектологические,</p>	<p>логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР не в полном объеме.</p> <p>Студент не с полным объеме демонстрирует умение рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений</p>	<p>клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР.</p> <p>Умение умение рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, применять дефектологические, педагогические, психологические,</p>
---	--	--

<p>педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа в полном объеме.</p> <p>Студент демонстрирует хорошее владение навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности, анализа и выбора коррекционно - образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями речи при организации технологии логопедического</p>	<p>развития, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности, анализа и выбора коррекционно - образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями речи при организации</p>	<p>лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа не продемонстрировано.</p> <p>Владение навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности, анализа и выбора коррекционно - образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями речи при организации технологии логопедического массажа не продемонстрировано.</p>
---	---	---

массажа в полном объеме.	технологии логопедического массажа не в полном объеме	
--------------------------	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование по дисциплине

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательные программы для лиц с речевыми нарушениями в рамках применения технологии логопедического массажа.	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
Знать клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития, основные этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР.	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знания	
Знать основные дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические данные в рамках технологии логопедического массажа	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование по дисциплине», характеризующий этап формирования

При подготовке к тестированию студенту необходимо проработать лекционный и практический материал, учебную литературу по дисциплине. Тестовые задания направлены на проверку имеющихся у обучающегося знаний: знание дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР. Тест включает вопросы, требующие выбора правильного ответа. Каждое задание имеет свой порядковый номер. Все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам, или пропущенные слова из ключей к вопросу.

В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. При подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильный ответ. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

1. Тестовые задания направлены на проверку имеющихся у обучающегося знаний: дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР.
Тест 1.

1. К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:

1. энергетическая
2. опорная
3. фонаторная
4. моторная

2. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

3. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией

широко используется прием:

1. активной гимнастики
2. активно-пассивной гимнастики
3. ритмической гимнастики
4. миогимнастики

Тест 2.

1. Логопедический массаж - это (2 варианта ответа)

А) активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.

В) комплекс механических и биоэнергетических упражнений воздействующих на весь организм человека.

С) часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств.

2. Что из перечисленного не является этапом психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР:

1. обследование мышц артикуляционного аппарата,
2. обследование тонкой и общей моторики,
3. обследование звукопроизношения,
4. обследование состояния группового помещения.

3. Структура коррекционно-образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) по применению технологии логопедического массажа не включает:

1. организационный раздел,
2. коррекционный раздел,
3. целевой раздел,
4. содержательный раздел.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошее знание дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа,	Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа,	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знаний дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа,

<p>клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР.</p>	<p>клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР не полностью.</p>	<p>клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР.</p>
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад и презентация

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательные программы для лиц с речевыми нарушениями в рамках применения технологии логопедического массажа.	
Умения	
Уметь рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
Знать клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития, основные этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР.	
Умения	
Уметь подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знания	
Знать основные дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические данные в рамках технологии логопедического массажа	
Умения	
Уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа.	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Работа над докладом и презентацией является завершающим этапом изучения материала учебной дисциплины и позволяет оценить знание дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР; умение рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа.

Выполнение данного задания также направлено на подготовку к дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности, так как задачей студента является сбор, анализ, обобщение информации об основных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных в рамках технологии массажа при различных нарушениях речи, что должно способствовать в дальнейшем формированию умения реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению

технологии логопедического массажа.

Оценочное средство разработано для углубленного изучения студентом избранной проблемы, творческого освоения соответствующих источников.

Нужно продемонстрировать знание материала, умение систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора.

Перед началом работы следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3-4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подобрать литературу.

Выбор темы осуществляется самостоятельно из предложенного перечня.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад и презентация»

1. Оценочное средство разработано для углубленного изучения студентом избранной проблемы, творческого освоения соответствующих источников.

Нужно продемонстрировать хорошее знание материала, умение систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Оценочное средство позволяет проверить знания дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР; умение рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа.

Выполнение данного задания также направлено на подготовку к дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности, так как задачей студента является сбор, анализ, обобщение информации об основных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных в рамках технологии массажа при различных нарушениях речи, что должно способствовать в дальнейшем формированию умения реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и

комментарии автора.

Примерные темы.

Темы докладов и презентаций по дисциплине:

1. Основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук при применении технологии массажа при различных нарушениях речи.
2. Коррекционно-образовательные программы по логопедическому массажу, критерии их выбора и реализации на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи.
3. Алгоритм психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями перед применением технологии логопедического массажа. Опыт Республики Татарстан в вопросе разработки алгоритма диагностики.
4. Содержание и структура речевой работы учителя - логопеда в процессе логопедического массажа. Специфика данной деятельности учителя – логопеда в Республике Татарстан.
5. Значение логопедического массажа в комплексном коррекционно-педагогическом воздействии.

Предложено 30 тем на выбор.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый письменный и устный ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошее знание дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР,	Дан последовательный и достаточно развернутый письменный и устный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий базовые знания дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР,	Письменный и устный ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знаний дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-

<p>коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР.</p> <p>Студент демонстрирует умение умение рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии</p>	<p>коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР не в полном объеме.</p> <p>Студент не в полном объеме демонстрирует умение рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в</p>	<p>образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР.</p> <p>Умение рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа не продемонстрировано.</p>
---	---	--

логопедического массажа. в полном объеме. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, не дублирует текст доклада.	практической деятельности по применению технологии логопедического массажа. Студент недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но иногда дублирует текст доклада.	Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.
--	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знать принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательные программы для лиц с речевыми нарушениями в рамках применения технологии логопедического массажа.
Умения
Уметь рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками анализа и выбора коррекционно - образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями речи при организации технологии логопедического массажа.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
Знать клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития, основные этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР.
Умения
Уметь подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций

нарушений развития
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знания
Знать основные дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические данные в рамках технологии логопедического массажа
Умения
Уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыком готовности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса.

Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач: знание дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР ;

умение рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа;

владение навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования

лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности, анализа и выбора коррекционно - образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями речи при организации технологии логопедического массажа.

Для успешной сдачи зачета студентам необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. Каждому студенту необходимо также выполнить следующие задания: предложить тему доклада на студенческую конференцию, обосновав ее актуальность, также тезисы выступления; сделать анализ занятия (в том числе видео-занятия) по логопедическому массажу, охарактеризовать состояние тонуса мышц, дать описание применяемых приемов.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и практических занятиях, выполнение ими практических и контрольных работ, реферата, результатов тестирования, исследовательской деятельности в семестре. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и практических занятиях.

На зачете студенту необходимо ответить на один теоретический вопрос, выполнить одно задание практического характера и продемонстрировать готовность решения исследовательских задач по дисциплине, например: предложить тему доклада для студенческой конференции, обосновать ее актуальность, составить тезисы выступления, провести анализ занятия, в том числе видео-занятия, по логопедическому массажу, дать характеристику состояния тонуса мышц, описание применяемых приемов, их оценку, свое отношение.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	12	20
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач: знание дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР;

умение рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа;

владение навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности, анализа и выбора коррекционно - образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями речи при организации технологии логопедического массажа.

Для успешной сдачи зачета студентам необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. Каждому студенту необходимо также выполнить следующие задания: предложить тему доклада на студенческую конференцию, обосновав ее актуальность, также тезисы выступления; сделать анализ занятия (в том числе видео-занятия) по логопедическому массажу, охарактеризовать состояние тонуса мышц, дать описание применяемых приемов.

I. Теоретические вопросы к зачету по дисциплине.

1. Роль логопедического массажа в коррекции речевых нарушений. Общее физиологическое воздействие массажа на организм. Опыт Республики Татарстан.

2. Основные техники массажа. Обзор. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
3. Специфика проведения логопедического массажа при нарушениях голоса.
4. Использование логопедического массажа для устранения гиперсаливации.
5. Использование логопедического массажа для фонации нёбной занавески.
6. Место и роль массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия. Опыт Республики. Гигиенические требования к организации рабочего места, к массажисту.
7. Логопедический массаж как техника улучшения произношения при различных нарушениях речи.
8. Логопедический массаж как техника улучшения психоэмоционального состояния людей с нарушениями речи.
9. Использование логопедического массажа в клинике афазий.
10. Использование логопедического массажа в клинике алалий.
11. Перечислить и охарактеризовать приемы самомассажа в логопедической практике.
12. Предварительная диагностика. Состояние мимической мускулатуры. Взаимодействие специалистов.
13. Предварительная диагностика. Состояние речевой моторики. Взаимодействие специалистов.
14. Предварительная диагностика. Состояние шейно – воротниковой зоны. Взаимодействие специалистов.
15. Основные позы в процессе логомассажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
16. Кровоснабжение лица и шеи, нервы головы и шеи. Взаимодействие с неврологом, остеопатом.
17. Логопедический массаж, исторический экскурс. Роль специалистов Республики Татарстан.
18. Расслабление и укрепление лицевой и губной мускулатуры при различных речевых нарушениях.
19. Активный массаж при ринолалии.
20. Основные цели логопедического массажа. Показания к применению массажа при различных речевых нарушениях.
21. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате. Роль рефлексов. Взаимодействие с врачами.
22. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Обзор. Критерии выбора техник массажа.
23. Показания к применению массажа при различных речевых нарушениях. Противопоказания к назначению массажа. Абсолютные и относительные противопоказания. Гигиенические и методические рекомендации к проведению массажа
24. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата. Роль остеопатических знаний.
25. Основные приемы массажа. Поглаживание. Разминание. Растирание. Вибрация. Обзор. Назначение. Место.
26. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии. Дооперационный период. Послеоперационный период.
27. Специфика логопедического массажа при спастическом, паретическом варианте дизартрии.

28. Специфика логопедического массажа при невротическом заикании.
29. Специфика логопедического массажа при неврозоподобном заикании.
30. Подробный обзор литературы по логопедическому массажу. Обзор традиционных и современных методик проведения логопедического массажа. Опыт Республики Татарстан.

II. Вопросы практического характера.

1. Назвать и показать мышцы языка, их функции.
2. Составить комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
3. Назвать и показать мышцы щёк, их функции.
4. Назвать и показать мышцы лица, их функции.
5. Назвать и показать мышцы языка, их функции.
6. Перечислить и продемонстрировать приемы самомассажа в логопедической практике.
7. Алгоритм предварительной диагностики. Протокол и проведение обследования состояния мимической мускулатуры.
8. Предложить алгоритм предварительной диагностики. Разработать протокол проведения обследования состояния речевой моторики.
9. Разработать алгоритм предварительной диагностики. Заполнить протокол обследования состояния шейно – воротниковой зоны.
10. Предложите протокол обследования состояния мимической, речевой моторики и шейно – воротниковой зоны.
11. Предложите алгоритм расслабления лицевой и губной мускулатуры при различных речевых нарушениях.
12. Каков алгоритм укрепления лицевой мускулатуры при различных речевых нарушениях?
13. Разработайте алгоритм активного пальцевого массажа при ринолалии.
14. Составьте сравнительную характеристику и протокол состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате при различных речевых нарушениях.
15. Разработать атлас «Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата».
16. Описать и продемонстрировать основной прием массажа. Поглаживание.
17. Описать и продемонстрировать основной прием массажа. Разминание.
18. Описать основной прием массажа. Растирание. Демонстрация приема.
19. Описать основной прием массажа. Вибрация. Демонстрация приема.
20. Предложите алгоритм расслабляющего логопедического массажа.
21. Каков алгоритм тонизирующего логопедического массажа?
22. Охарактеризуйте специфику дифференцированного логопедического массажа. Дайте алгоритм проведения.
23. В чем специфика методики точечного массажа. Особенности. Требования. Алгоритм.
24. Раскройте специфику и дайте алгоритм проведения логопедического массажа при ринолалии. Дооперационный период.
25. Раскройте специфику и разработайте алгоритм проведения логопедического массажа при ринолалии. Послеоперационный период.
26. Раскройте специфику и дайте алгоритм проведения логопедического массажа при спастическом варианте дизартрии.
27. В чем специфика проведения логопедического массажа при паретическом варианте дизартрии. Дайте алгоритм.
28. Раскройте специфику и дайте алгоритм проведения логопедического массажа при невротическом заикании.

29. Раскройте специфику и дайте алгоритм проведения логопедического массажа при неврозоподобном заикании.
30. Охарактеризовать состояние тонуса мышц при различных речевых нарушениях. Дать рекомендации по последовательности приемов.
- III. Задания для каждого студента на решение исследовательских задач.
- Предложите тему доклада на студенческую конференцию.
- Обоснуйте ее актуальность.
- Предложите тезисы выступления.
- Анализ занятия, в том числе видео-занятия по логопедическому массажу.
- Охарактеризовать состояние тонуса мышц, дать описание применяемых приемов

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знания студента: знание дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной базы технологии	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знания студента: знание дефектологической, педагогической, психологической,	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Знания не продемонстрированы.

	<p>логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР продемонстрировано в полном объеме.</p>	<p>лингвистической, медико-биологической научной базы технологии логопедического массажа, клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития, основных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, коррекционно-образовательных программ для них в рамках применения технологии логопедического массажа при соблюдении принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР продемонстрировано не в полном объеме.</p>	
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>

	использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Студент предлагает грамотно сформулированную тему доклада для студенческой конференции. Обосновывает ее актуальность. Предлагает тезисы выступления, аргументируя и иллюстрируя примерами. Умения студента: умение рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического	Студент затрудняется в формулировании темы доклада для студенческой конференции, обосновании ее актуальности. Предлагает тезисы выступления, которые не выстроены логически и не иллюстрированы примерами. Умения студента: умение рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подбирать различные методики предварительной диагностики нарушений в развитии, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического	Студент не может определиться и сформулировать тему доклада для студенческой конференции, обосновать ее актуальность. Отсутствуют тезисы выступления. Умения и навыки не продемонстрированы

	<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа продемонстрировано в полном объеме. Владение навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, к реализации дефектологических,</p>	<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности по применению технологии логопедического массажа продемонстрировано не в полном объеме. Владение навыками готовности к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, к реализации дефектологических,</p>	
--	--	---	--

	<p>педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности, анализа и выбора коррекционно - образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями речи при организации технологии логопедического массажа продемонстрировано в полном объеме.</p>	<p>педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в практической деятельности, анализа и выбора коррекционно - образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями речи при организации технологии логопедического массажа продемонстрировано не в полном объеме.</p>	
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019— 147 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444851>
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448512>
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447368>

Дополнительная литература

1. Лементуева, Л.В . Разминка для диктора [Электронный ресурс] : метод. пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 100 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=326350>
2. Тинин, В.А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов [Электронный ресурс] : альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 111 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=182846>
3. Медико-биологические основы дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437219>
4. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453942>
5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М,

2020. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1053673>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
6. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
7. Дошкольник ()
8. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
9. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
10. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
11. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
12. Школьный логопед()
13. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий - режим доступа <http://psyjournals.ru>
2. Клуб логопедов - режим доступа <http://www.logoburg.com/>
3. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых - режим доступа <https://www.logoped.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым

оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две

небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий: тест включает в себя задания закрытой формы.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

- каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
- задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
- к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
- для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения,

содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических

указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно

важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;

2) тема и цель работы, задание (полностью);

3) постановка задачи, методы решения;

4) результаты работы;

5) выводы;

6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие

слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
-----------------	--------------------------	-----------------

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог "Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
-------------------------------------	--

<i>Занятия лекционного типа</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
<i>Занятия семинарского типа</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Доклад и презентации
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
6. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – расширение профессиональных возможностей учителей-логопедов, обогащение их опыта артпедагогическими и арттерапевтическими технологиями в работе с детьми с нарушениями речи. Дисциплина «Артпедагогика и арттерапия в работе логопеда» направлена на подготовку студентов к выполнению основных видов профессиональной деятельности по профилю подготовки «Логопедия» (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской), к решению типовых профессиональных задач в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных школьных, дошкольных и медицинских учреждениях, центрах реабилитации и коррекции, психолого-медико-педагогических комиссиях.

Должны решаться следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- формирование теоретических знаний в области функциональных возможностей искусства (познавательных, коммуникативных, ценностно-ориентационных, социально-личностных, воспитательных, знаково-символических, катарсических, компенсаторных) для эффективного их использования учителями-логопедами в коррекционно-развивающей работе с детьми с речевыми нарушениями;
- ознакомление с принципами, методами, средствами и формами организации художественной деятельности детей с речевыми нарушениями в специальном образовательном учреждении;
- ознакомление со специальной литературой, освещающей вопросы художественного развития детей с речевыми нарушениями как составной части образовательного процесса;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- развитие практических умений проведения индивидуальной и групповой работы с детьми с нарушениями речи средствами арттехнологий;
- обучение навыкам анализа проведенных самостоятельных исследований для совершенствования коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.
- развитие навыков консультирования семьи и педагогов по вопросам формирования художественной культуры, в том числе и речевой культуры детей с речевыми нарушениями;

в области исследовательской деятельности:

- ознакомление с основами проблемно-тематического поиска, изучения и

анализа специальной литературы, материалов исследований и использования результатов этой работы в собственной исследовательской деятельности;

- формирование умений обрабатывать результаты экспериментального исследования, формулировать научные выводы, рекомендации.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование стремления к совершенствованию профессиональной компетентности учителя-логопеда;

- воспитание профессионального интереса к художественной деятельности и творческому подходу в ее организации и применении в логопедической работе.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-4	Знания	основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умения	уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5	Знания	основы использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий
	Умения	уметь использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-10	Знания	основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	Умения	

		уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-2	Знания	основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умения	организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА имеет код Б1.В.09, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	120	120
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Артпедагогика и арттерапия в развитии аудиального канала ребенка-логопада

Развитие аудиального канала через музыка-терапию, ритмо-терапию, песни, сочинение и прослушивание мелодий.

Использование разных видов искусства в целях врачевания в разные исторические периоды. Эмпирические данные о целительном воздействии живописи, театра, музыки. Роль искусства в восстановлении функций организма и его влияние на духовный мир личности. Первые попытки научного осмысления механизмов воздействия искусства на человека в России, Европе, США. Лечебный эффект искусства в контексте теоретических идей З. Фрейда и К. Юнга. Современное состояние арттерапевтического направления в России и за рубежом.

Тема 2. Артпедагогика и арттерапия в развитии визуального канала ребенка-логопада

Развитие визуального канала через фильм, кино, видео-терапию, изо, хромо-терапию, просмотр и изображение картин.

Различие и сходство понятий «артпедагогика» и «арттерапия». Основные функции артпедагогики и арттерапии в системе коррекционной психолого-педагогической помощи детям с проблемами развития. Общность целей и различия задач артпедагогики и арттерапии.

Тема 3. Артпедагогика и арттерапия в развитии кинестетического, двигательного, телесного каналов ребенка-логопада

Развитие кинестетического, двигательного, телесного каналов через техники кинезиологии, гимнастику, массаж, танец.

Арттерапия – «терапия искусством, художественным творчеством» как самостоятельное направление в лечебно-коррекционной и профилактической работе. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия (музыкотерапия, кинезитерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия). Различные формы организации арттерапии (индивидуальная, групповая).

Тема 4. Артпедагогика и арттерапия в развитии речевого и коммуникативного каналов ребенка-логопада

Развитие речевого и коммуникативного каналов через риторику, сценическую речь, ораторское искусство, сказку и библио-терапию.

Психолого-педагогические подходы к развитию личности ребенка с нарушениями речи средствами искусства. Разные формы организации художественной деятельности детей дошкольного и младшего возраста с нарушениями речи в образовательном коррекционном учреждении.

Художественные занятия музыкальной, изобразительной, театральной, ритмической деятельностью и др. Вариативность структурно-содержательной стороны занятий. Организация культурно-досуговой деятельности в коррекционном учреждении. Роль педагога в художественном развитии детей с проблемами речевого развития.

Тема 5. Артпедагогика и арттерапия в развитии регулятивного канала ребенка-логопада

Развитие регулятивного канала через шитье, вышивку, вязание, узелковое плетение, макраме, работу с лентами и шнурками.

Принципы артпедагогики: общепедагогические, принципы специальной педагогики, принципы художественно-эстетического воздействия искусства. Направленность методов артпедагогики на «врастание» в культуру ребенка с проблемами и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в разнообразных видах художественной деятельности. Методы воспитания и методы обучения, применяемые в артпедагогике в работе с детьми с проблемами в развитии.

Тема 6. Артпедагогика и арттерапия в развитии аффективного канала ребенка-логопада

Развитие аффективного канала через аромо-терапию, изготовление кукол, игры, леги, пазлы.

Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Категории детей с нарушениями речевого развития. Особенности формирования личности детей с речевыми нарушениями. Роль искусства в формировании познавательной, эмоционально-волевой и моторной сфер у детей с речевыми нарушениями.

Тема 7. Артпедагогика и арттерапия в развитии интеллектуального канала ребенка-логопада

Развитии интеллектуального канала через развитие мелкой моторики (оригами, аппликация), цифровые и информационные технологии.

Место арттерапевтических методик в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения в специальном образовательном учреждении. Диагностические подходы к определению отклонений в развитии личности детей с проблемами речи и возможность коррекции речевых нарушений средствами искусства.

Виды арттерапевтических методик в работе со школьниками, имеющими речевые нарушения. Организация, условия, оборудование для применения искусства в коррекционной работе со школьниками с нарушениями речи. Роль психолога при проведении арттерапии. Индивидуальная или групповая формы проведения арттерапевтической работы со школьниками с проблемами речевого развития.

Тема 8. Артпедагогика и арттерапия в коррекции поведения ребенка-логопада

Коррекция поведения ребенка-логопада через анимало-терапию, взаимодействие с животными, лепку из пластилина, глины, соленого теста. Выбор арттерапевтических методик в зависимости от характера отклонений в речевом развитии и возраста ребенка. Организация, условия, оборудование для применения искусства в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Совместная работа психолога и логопеда при проведении арттерапевтических занятий. Интеграция арттехнологий в общую коррекционную программу для индивидуальной или групповой формы работы с дошкольниками с нарушениями речи.

Тема 9. Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей деятельности

Взаимодействие специалистов разных профилей в коррекционно-развивающей деятельности по нормализации речи ребенка-логопада. Философские, искусствоведческие, основы «терапии искусством».

Клинические дисциплины (физиология, невропатология, психиатрия и др.) и их связь с терапией искусством. Основные положения общей возрастной, медицинской, специальной психологии как базисные для терапии искусством. Артпедагогика и арттерапия в системе педагогического научного знания (общей, специальной, социальной педагогикой).

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (6 семестр)

1	Артпедагогика и арттерапия в развитии аудиального канала ребенка-логопада	1	1	0	12	14
2	Артпедагогика и арттерапия в развитии визуального канала ребенка-логопада	1	1	0	12	14
3	Артпедагогика и арттерапия в развитии кинестетического, двигательного, телесного каналов ребенка-логопада	1	1	0	12	14
4	Артпедагогика и арттерапия в развитии речевого и коммуникативного каналов ребенка-логопада	1	1	0	14	16
5	Артпедагогика и арттерапия в развитии регулятивного канала ребенка-логопада	0,5	1	0	14	15,5
6	Артпедагогика и арттерапия в развитии аффективного канала ребенка-логопада	0,5	1	0	14	15,5
7	Артпедагогика и арттерапия в развитии интеллектуального канала ребенка-логопада	0,5	1	0	14	15,5
8	Артпедагогика и арттерапия в коррекции поведения ребенка-логопада	0,5	1	0	14	15,5

9	Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей деятельности	0	0	0	14	14
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	6	8	0	120	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14774>

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов
2. методические указания к семинарским занятиям
3. конспекты лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

	УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ПК-10 способностью проводить работу по духовно- нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-	ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ

<p>развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
---	---

В рамках дисциплины АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание 2	9,00	15,00
Индивидуальное задание 3	9,00	15,00
Индивидуальное задание 4	9,00	15,00
Индивидуальное задание 1	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	-Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. -Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	От 60 до 70 баллов

		- Иметь навыки к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	Повышенный уровень	-Использовать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. -Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. -Быть готовым к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса , социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Более 70 баллов
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и	Базовый уровень	-Знать основы использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и	От 60 до 70 баллов

информационные технологии		информационных технологий. -Уметь использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии. -Иметь навыки использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	
	Повышенный уровень	-Использовать основы использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий. -Использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии. -Быть готовым использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.	Более 70 баллов
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Базовый уровень	-Знать основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. -Уметь проводить работу по духовно-нравственному	От 60 до 70 баллов

		<p>, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>-Иметь навыки проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	
	Повышенный уровень	<p>- Использовать основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>-Проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>-Быть готовым проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и</p>	Более 70 баллов

		достижениям отечественной и мировой культуры.	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения , осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования , здравоохранения и социальной защиты	Базовый уровень	-Знать основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. -Разбираться в организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. -Быть готовым к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	-Использовать основы организации коррекционно-развивающей	Более 70 баллов

		<p>образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Иметь умения организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>-Иметь опыт организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание 4	15	ОПК-5
Индивидуальное задание 2	15	ОПК-4
Индивидуальное задание 1	15	ПК-10
Индивидуальное задание 3	15	ПК-2
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-4, ОПК-5, ПК-10, ПК-2

1. Индивидуальное задание 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знания
основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Умения
уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
готовность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования

Подготовка индивидуального задания направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Данное индивидуальное задание реализует знание, умение и навыки по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В индивидуальном задании предлагается:

1. выбрать одну тему
2. ответить на поставленный вопрос
3. предложить коррекционно-развивающую программу для ребенка, имеющего речевые нарушения с опорой на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

1. Индивидуальное задание выполняется с опорой на знания, умения и навыки в области способности проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Просвещение родителей по инновационным формам коррекционно-развивающей деятельности. Составьте план беседы с родителями по инновационным формам коррекционно-развивающей деятельности в области духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья,
2. Виды арттерапии в системе логопедической работы. Разработайте программу с применением арттерапевтических технологий с опорой на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Арттерапевтические методики в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения. Разработайте коррекционную программу для дошкольников, имеющих речевые нарушения с опорой на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Арттерапевтические методики в коррекционной работе со школьниками с речевые нарушения. Разработайте коррекционную программу для школьников, имеющих речевые нарушения с опорой на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Артпедагогика и арттерапия в развитии аудиального канала ребенка-логопада. Разработайте коррекционно-развивающую программу развития для ребенка, имеющего речевые нарушения с опорой на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Артпедагогика и арттерапия в развитии визуального канала ребенка-логопада. Разработайте коррекционно-развивающую программу для ребенка, имеющих речевые нарушения с опорой на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Артпедагогика и арттерапия в развитии кинестетического, двигательного, телесного каналов ребенка-логопада. Разработайте коррекционно-развивающую программу для ребенка, имеющих речевые нарушения с опорой на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Артпедагогика и арттерапия в развитии речевого и коммуникативного каналов ребенка-логопада. Разработайте коррекционно-развивающую программу для ребенка, имеющих речевые нарушения с опорой на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Артпедагогика и арттерапия в развитии регулятивного канала ребенка-логопада. Разработайте коррекционно-развивающую программу для ребенка, имеющих речевые нарушения с опорой на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Артпедагогика и арттерапия в развитии аффективного канала ребенка-логопада.

Разработайте коррекционно-развивающую программу для ребенка, имеющих речевые нарушения с опорой на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья

11. Артпедагогика и арттерапия в развитии интеллектуального канала ребенка-логопада. Разработайте коррекционно-развивающую программу для ребенка, имеющих речевые нарушения с опорой на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья

12. Артпедагогика и арттерапия в коррекции поведения ребенка-логопада. Разработайте коррекционно-развивающую программу для ребенка, имеющих речевые нарушения с опорой на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
------------	----------------	---------------------------------

Готов проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	6,25
Знает основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	3,75
Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	5,00
ИТОГО	12	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения
уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Навыки и/или опыт деятельности
готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования

Индивидуальное задание выполняется с опорой на знания, умения и навыки в области осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Предлагается:

1. выбрать тему
2. ответить на поставленный вопрос
 - а) предоставить информацию о представленном процессе (методе) для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - б) описать методику осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

1. Индивидуальное задание выполняется с опорой на знания, умения и навыки в области осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приемы артпедагогики и арттерапии в работе логопеда:

1. Музыка– терапия (ритмо – терапия, песни) как метод социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Проанализируйте и проведите методику осуществления психолого-педагогического сопровождения данного образовательного процесса
2. Кляксо – графия (елка -графья) как метод социализации и профессионального

самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Проанализируйте и проведите методику осуществления психолого-педагогического сопровождения данного образовательного процесса

3. Библио – терапия (сказка, стихи) как метод социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Проанализируйте и проведите методику осуществления психолого-педагогического сопровождения данного образовательного процесса

4. Кино – терапия (фильмо - терапия) как метод социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Проанализируйте и проведите методику осуществления психолого-педагогического сопровождения данного образовательного процесса

5. Кинезио – терапия (двигательная терапия) как метод социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Проанализируйте и проведите методику осуществления психолого-педагогического сопровождения данного образовательного процесса

6. Канис – терапия (собаки, кошки) как метод социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Проанализируйте и проведите методику осуществления психолого-педагогического сопровождения данного образовательного процесса

7. Иппо – терапия (лошади, дельфины) как метод социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Проанализируйте и проведите методику осуществления психолого-педагогического сопровождения данного образовательного процесса

8. Оригами (полоски картона, лент, ткани) как метод социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Проанализируйте и проведите методику осуществления психолого-педагогического сопровождения данного образовательного процесса

9. Аппликация (бумага, листья, ткани, крупы) как метод социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Проанализируйте и проведите методику осуществления психолого-педагогического сопровождения данного образовательного процесса

10. Мандалы (штриховка, рисунок двумя руками, изо) как метод социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Проанализируйте и проведите методику осуществления психолого-педагогического сопровождения данного образовательного процесса

11. Коллаж (визуализация, фото, картинки) как метод социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Проанализируйте и проведите методику осуществления психолого-педагогического сопровождения данного образовательного процесса

12. Бисер (вышивка, шитье) как метод социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Проанализируйте и проведите методику осуществления психолого-педагогического сопровождения данного образовательного процесса

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	6,25
Знает основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	3,75

умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	5,00
ИТОГО	12	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Индивидуальное задание 3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 3»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>
организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 3», характеризующий этап формирования

Подготовка индивидуального задания направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Данное индивидуальное задание реализует знание, умение и навыки организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Студенту предлагается:

1. Ответить на вопрос
2. Составьте план осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
3. Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и выбора методического и технического обеспечения

3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 3»

1. Задание реализует способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях

образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Особенности коррекционной работы с учащимися в условиях логопедического пункта. Составьте план и график коррекционной работы логопедического пункта. Составьте план осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и выбора методического и технического обеспечения

2. Артпедагогика и арттерапия в развитии аудиального канала ребенка-логопада. Составьте план осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и выбора методического и технического обеспечения

3. Артпедагогика и арттерапия в развитии визуального канала ребенка-логопада. Составьте план осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и выбора методического и технического обеспечения

4. Артпедагогика и арттерапия в развитии кинестетического, двигательного, телесного каналов ребенка-логопада. Составьте план осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и выбора методического и технического обеспечения

5. Артпедагогика и арттерапия в развитии речевого и коммуникативного каналов ребенка-логопада. Составьте план осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Составьте рекомендации организации коррекционно-развивающей образовательной среды и выбора методического и технического обеспечения

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 3»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	5	6,25
Знает основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	3	3,75
Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	4	5,00
ИТОГО	12	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Индивидуальное задание 4

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 4»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
<i>Знания</i>
основы использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий
<i>Умения</i>
уметь использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
готовность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 4», характеризующий этап формирования

Индивидуальное задание реализует способность студента использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии. Студенту предлагается выполнить индивидуальное задание в виде презентации. Защита презентации пройдет на экзамене. Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории. Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации. Текстовая информация: – размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст); – цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; – тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; – курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Графическая информация. – рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; – желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; – цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; – иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; – если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории. Звук: – звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации; – фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Единое стилевое оформление: – стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.; – не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта; – оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части; – все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле . Содержание и расположение информационных блоков на слайде: – информационных блоков не должно быть слишком много(3-6); – рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда; – желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга; – ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить; – информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо; – наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда; – логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения. В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Рекомендации к созданию презентации 1. По содержанию. На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик. Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно. Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде

должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно. 2. По оформлению. На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания. Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше. Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание. Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом. На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда. В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания. Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией. Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются: – название фильма (репортажа); – год и место выпуска; – авторы идеи и сценария; – руководитель проекта. Сделать презентацию по выбранной теме на 10-15 слайдов с иллюстративным материалом

4.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 4»

1. Индивидуальное задание реализует способность студента использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Приемы артпедагогики и арттерапии в работе логопеда:

1. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по музыкально-терапии (ритмо – терапия, песни)
2. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по – графии (елка – графия, капли)
3. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по библио – терапии (сказка, стихи)
4. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по кино – терапии (фильмо - терапия)
- 5.Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по кинезио – терапии (двигательная терапия)
6. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по – терапии (собаки, кошки)
7. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по иппо – терапии (лошади, дельфины)
8. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по оригами (полоски картона, лент, ткани)
9. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по аппликации (бумага, листья, ткани, крупы)
10. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по рисованию (штриховка, рисунок двумя руками, изо)

11.Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по телесной терапии (массаж, самомассаж, гимнастика)

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 4»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знает основы использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий	3	3,75
готов использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	4	5,00

умеет использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	5	6,25
ИТОГО	12	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания

основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения
уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Навыки и/или опыт деятельности
готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знания
основы использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий
Умения
уметь использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Навыки и/или опыт деятельности
готовность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знания
основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Умения
уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
готовность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знания
основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Умения
организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Навыки и/или опыт деятельности
готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Данное задание реализует проверку знаний психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; использование в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий; духовно- нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к

теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий 3 вопроса на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. Студент на экзамен обязательно в качестве третьего вопроса приносит заранее подготовленную презентацию и защищают ее на экзамене. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы на проверку знаний психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; использование в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий, духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

1. Теоретические основы артпедагогики и арттерапии в специальном образовании.

2. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста.
3. Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции.
4. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии в специальном образовании.
5. Связь артпедагогики и арттерапии с другими областями знаний.
6. Психолого-педагогические особенности детей с проблемами речевого развития.
7. Просвещение родителей по инновационным формам коррекционно-развивающей деятельности.
8. Методы и принципы артпедагогики.
9. Артпедагогика в специальном образовании.
10. Содержание, формы и средства артпедагогического направления в коррекционном образовательном пространстве.
11. Виды арттерапии в системе логопедической работы.
12. Арттерапия в специальном образовании.
13. Арттерапевтические методики в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.
14. Арттерапевтические методики в коррекционной работе со школьниками с речевые нарушения.
15. Отличия артпедагогики от арттерапии в работе логопеда.
16. Артпедагогика и арттерапия в развитии аудиального канала ребенка-логопада.
17. Артпедагогика и арттерапия в развитии визуального канала ребенка-логопада.
18. Артпедагогика и арттерапия в развитии кинестетического, двигательного, телесного каналов ребенка-логопада.
19. Артпедагогика и арттерапия в развитии речевого и коммуникативного каналов ребенка-логопада.
20. Артпедагогика и арттерапия в развитии регулятивного канала ребенка-логопада.
21. Артпедагогика и арттерапия в развитии аффективного канала ребенка-логопада.
22. Артпедагогика и арттерапия в развитии интеллектуального канала ребенка-логопада.
23. Артпедагогика и арттерапия в коррекции поведения ребенка-логопада.
24. Современные методы работы логопеда - Компьютерные и информационные технологии. Задачи и принципы.
25. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы логопеда.
26. Назовите виды арттерапии и раскройте их коррекционное и терапевтическое воздействие на человека.

27. Покажите, какое место в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии занимают арттерапевтические методики.

28. Раскройте основные принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии.

29. Охарактеризуйте диагностические подходы к изучению личности ребенка с проблемами в развитии.

30. Раскройте арттерапевтические методики, которые могут использоваться в специальном дошкольном образовательном учреждении.
2. Вопросы на проверку знаний и понимания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; использование в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий, духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
1. Использование музыка – терапии (ритмо – терапия, песни) в работе логопеда.
 2. Использование кляксо – графии (елка – графия, капли) в работе логопеда.
 3. Использование библио – терапии (сказка, стихи) в работе логопеда.
 4. Использование кино – терапии (фильмо - терапия) в работе логопеда.
 5. Использование кинезио – терапии (двигательная терапия) в работе логопеда.
 6. Использование канис – терапии (собаки, кошки) в работе логопеда.
 7. Использование иппо – терапии (лошади, дельфины) в работе логопеда.
 8. Использование оригами (полоски картона, лент, ткани) в работе логопеда.
 9. Использование аппликации (бумага, листья, ткани, крупы) в работе логопеда.
 10. Использование мандал (штриховка, рисунок двумя руками, изо) в работе логопеда.
 11. Использование коллажа (визуализация, фото, картинки) в работе логопеда.
 12. Использование бисера (вышивка, шитье) в работе логопеда.
 13. Использование телесной терапии (массаж, самомассаж, гимнастика) в работе логопеда.
 14. Использование развитие мелкой моторики в работе логопеда.
 15. Раскройте понятие: современные компьютерные и информационные технологии в работе логопеда
 16. Приведите примеры использования компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности логопеда
 17. Использование макраме (вязанье, узелковые техники) в работе логопеда.
 18. Использование лего, пазл (игры) в работе логопеда.
 19. Использование аромо- терапии в работе логопеда.
 20. Изготовление кукол в работе логопеда.
 21. Использование пластилина, глина – терапии в работе логопеда.
 22. Использование цифровые, информационные технологии в работе логопеда.
 23. Использование сказко-терапии в работе логопеда.
 24. Использование драматизации, театрализации в работе логопеда.
 25. Использование ораторского искусства, риторики, сценической речи в работе логопеда.
 26. Раскройте понятие: принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения и воспитания.
 27. Раскройте понятие: принцип социально-адаптирующей направленности образования.
 28. Раскройте понятие: Принцип личностно-деятельностного подхода в воспитании и обучении
 29. Раскройте понятие: Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в условиях коллективного обучения.
 30. Раскройте понятие: Принцип учета возрастных особенностей ребенка.

3. Практические задания на проверку умений и навыков реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Упражнения, предполагающие работу с разными изобразительными материалами и имеющие целью общую активизацию и развитие сенсомоторной сферы (например, разминая кусок глины, сосредоточить внимание на своих ощущениях).

2. «Общие» темы и упражнения, позволяющие изучать проблемы детей и выражать самые разнообразные переживания (рисунки на свободную тему или на заданную значимую тему — «добро и зло», «страх» и пр.).

3. Темы, связанные с восприятием себя, позволяющие изучать систему отношений детей и положительно влиять на ее изменения (нарисовать или вылепить автопортрет; изобразить, каким тебя видят друг и недруг; нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности и т. п.).

4. Упражнения и темы, позволяющие изучить отношения в семье ребенка с целью выявления причин нарушений поведения и их последующей коррекции (с помощью песочницы и разных фигурок скомпоновать какую-то бытовую сцену; изобразить членов семьи в виде животных или предметов).

5. Работа в парах, направленная на развитие коммуникативных возможностей школьников («каракули Винникота» — один участник рисует каракули и передает другому, чтобы тот создал образ; один участник начинает рисунок на свободную или заданную тему, а другой заканчивает; затем результаты совместной работы обсуждаются).

6. Совместное групповое рисование, также направленное на развитие социальных навыков («групповая фреска» — на большом листе бумаги рисуют одновременно или по очереди на ту или иную тему: «жизнь в школе», «поход», «день рождения», «мир вокруг нас»).

7. Групповые изобразительные игры («странное животное» — один ребенок рисует голову животного, загибает лист и передает

208
следующему участнику; тот рисует туловище, загибает лист и передает дальше; в конце каждый пытается рассказать от первого лица о какой-либо части фигуры, которую он не рисовал; аналогично изображается и человек).

8. Изобразительная работа на основе направленной визуализации (представления какого-то зрительного образа) или материала сновидений (дети с помощью арттерапевта вызывают у себя образ на какую-то тему, например путешествие на ковче-самолете или образ из сна, и изображают наиболее яркие впечатления, которые затем обсуждаются).

9. Техники, сочетающие изобразительную деятельность с другими формами творческого самовыражения (передача впечатлений от музыки с помощью рисования в процессе ее

прослушивания; изображение образов, вызываемых звучанием собственного имени, ощущениями от своих танцев под музыку, изображение в рисунке или скульптуре каких-то своих качеств в виде отдельных персонажей и разыгрывание диалогов между ними, отражение в рисунке впечатлений от поэтических произведений и т. д.).

10. Упражнения, помогающие при разрешении конфликтных ситуаций или служащие для профилактики конфликтного поведения в семье, школе (изображение конфликта в конкретном или метафорическом виде с последующим обсуждением; создание композиций на тему «шторм», «взрыв»; крупномасштабная работа с использованием малярных кистей, губки и пр. для «выпускания пара»; рисование историй возникновения конфликтов в подгруппах по 2—5 человек с последующей передачей рисунков другой подгруппе, которая пытается определить содержание рисунка, роли отдельных участников и их точки зрения).

11. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по музыкально-терапии (ритмо – терапия, песни), защита презентации

12. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по – графии (елка – графия, капли), защита презентации

13. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по библио – терапии (сказка, стихи), защита презентации

14. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по кино – терапии (фильмо - терапия), защита презентации

15.Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по кинезио – терапии (двигательная терапия), защита презентации

16. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по – терапии (собаки, кошки), защита презентации

17. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по иппо – терапии (лошади, дельфины), защита презентации

18. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по оригами (полоски картона, лент, ткани), защита презентации

19. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по аппликации (бумага, листья, ткани, крупы), защита презентации

20. Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по рисованию (штриховка, рисунок двумя руками, изо), защита презентации

21.Использование современных компьютерных и информационных технологий в работе логопеда по телесной терапии (массаж, самомассаж, гимнастика), защита презентации

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает особенности	.Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает особенности психолого-	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы

	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; использование в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий; духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечение, каким образом реализуется коррекционно-педагогическая деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; использование в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий; духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечение, каким образом реализуется коррекционно-педагогическая деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Ответ недостаточно</p>	<p>преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
--	--	---	---

	<p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; использование в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий; духовно-</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; использование в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий; духовно-эстетическое развитие</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

	<p>-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечение, каким образом реализуется коррекционно-педагогическая деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык</p>	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечение, каким образом реализуется коррекционно-педагогическая деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Студент раскрыл каким образом - педагогического сопровождения образовательного процесса,	Задание выполнено не полностью. Студент раскрыл каким образом - педагогического сопровождения образовательного процесса,	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Продemonстрировано как осуществляются организация коррекционно-развивающей образовательной среды, используя методическое и техническое обеспечение, духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, каким образом реализуется коррекционно-педагогическая деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Расписан алгоритм прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека. Приведены все необходимые варианты, сделаны</p>	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Продemonстрировано как осуществляются организация коррекционно-развивающей образовательной среды, используя методическое и техническое обеспечение, духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, каким образом реализуется коррекционно-педагогическая деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Приведены необходимые примеры, допущены некоторые ошибки по рекомендациям и решению проблемы, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p>	
--	---	--	--

	соответствующие выводы, дан полный ответ		
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441185>

2. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339535>

Дополнительная литература

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441185>

urait.ru/bcode/441272

2. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437525>

3. Заширинская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Заширинская. - СПб:СПбГУ, 2016. - 134 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302365>

4. Зауторова, Э.В . Арт-педагогика в пенитенциарной практике [Электронный ресурс] / Э.В. Зауторова . - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 217 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=219827>

5. Красикова, Ю.Ю. Методы арт-терапии в психокоррекционной работе с сотрудниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Ю. Красикова, И.В. Лаврентьева , Т.И. Савельева . - Рязань:Академия ФСИН России, 2014. - 113 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=152580>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
3. Школьный логопед()
4. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) - режим доступа <https://repo.ieml.ru/xmlui/>
4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.anatomy.net.ru>
5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.endomed.ru>
6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа <http://www.vnutry.ru>
7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме online по предметам медико-биологического блока - режим доступа <http://www.bio.msu.ru>
10. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" - режим доступа <https://psyfactor.org/>
12. Психологический словарь - режим доступа <http://psi.webzone.ru/>
13. Детская психология - режим доступа <http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm>
14. Учительская газета - режим доступа <http://ug.ru/>
17. Педагогическая библиотека - режим доступа www.pedlib.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект

лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение

работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
К-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

«Псипортал»	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3	Психология развития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
 3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
 4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
 5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
 6. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.
 7. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
 8. арттерапевтические занятия с применением инновационных технологий
- В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формировать у студентов представления о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, систематизировать знания об овладении ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является основой практики выявления и коррекции речевых нарушений. Задачи курса: 1. закрепить знания студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи; 2. познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития; 3. дать понятие о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи; 4. научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей; 5. сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-1	Знания	Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми раннего возраста.
	Умения	Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста.
ПК-2	Знания	Знает особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста.
	Умения	Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми раннего возраста.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста.
ПК-4	Знания	Знает передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

	Умения	Умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В.10, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Психолингвистика развития как раздел психолингвистики, изучающий закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе.

1. Психолингвистика развития (онтолингвистика) как раздел психолингвистики, изучающий закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе. 2. Исторические сведения по теории онтолингвистики. 3. Изучение речевого онтогенеза в зарубежной психолингвистике. 4. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (А. А. Леонтьев, И. И. Горелов, Е. И. Исенина и др.).

Тема 2. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (Концепция Московской психолингвистической школы)

1. Врожденные предпосылки речи. Социальные факторы – детерминанты формирования речевой деятельности. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка. 2. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе. 3. Общая периодизация речевого развития. 4. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. 5. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.

Тема 3. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми

1. Психолингвистические концепции закономерностей овладения языком в онтогенезе. 2. Факторы, определяющие возможность полноценного формирования речевой деятельности и усвоения языка ребенком. 3. Психолингвистические концепции закономерностей формирования речевой деятельности и овладения языком в онтогенезе. 4. Последовательные этапы овладения ребенком родным языком (В. Л. Сахарный, В. А. Ковшиков).

Тема 4. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе

1. Закономерности и этапы формирования фонетической и просодической стороны речи в ходе речевого онтогенеза. 2. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. 3. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. 4. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка. 5. Особенности развития речи детей в билингвальных семьях (на примере Республики Татарстан).

Тема 5. Особенности овладения детьми основными формами устной коммуникации (диалогической и монологической речью)

1. Вопросы формирования речекommunikативной деятельности в современной психолингвистике.
2. Формирование навыков речевого общения и фразовой речи как основного средства речевой коммуникации в диалогическом общении.
3. Формирование навыков монологической речи в ходе речевого онтогенеза.
4. Процесс формирования внутренней речи в ходе речевого онтогенеза.

Тема 6. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе

1. Психологические и психолингвистические модели формирования языковой способности в ходе речевого онтогенеза.
2. Концепция формирования языкового сознания Московской психолингвистической школы (А. А. Леонтьев).
3. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

1	Психолингвистика развития как раздел психолингвистики, изучающий закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе.	2	0	0	10	12
2	Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (Концепция Московской психолингвистической школы)	2	0	0	10	12
3	Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми	0	2	0	8	10

4	Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе	0	2	0	10	12
5	Особенности овладения детьми основными формами устной коммуникации (диалогической и монологической речью)	0	2	0	10	12
6	Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе	0	0	0	10	10
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	58	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14775>

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов к лицам с ограниченными возможностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

здоровья	<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</p>

защиты	<p>РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</p>

В рамках дисциплины ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знать: методы логопедического обследования состояния речи у детей раннего возраста; содержание методик логопедической работы при нарушениях речи у детей раннего возраста. Уметь: подбирать необходимые методики обследования речи детей раннего возраста; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Владеть: навыками	От 60 до 70 баллов

		коррекционной логопедической работы с детьми раннего возраста; навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию речевой функции у детей раннего возраста.	
	Повышенный уровень	Знать: методы логопедического обследования состояния речи у детей раннего возраста; содержание методик логопедической работы при нарушениях речи раннего возраста; коррекционно-образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях для детей с ОВЗ; принципы, задачи и особенности обучения детей раннего возраста. Уметь: подбирать необходимые методики обследования речи детей раннего возраста; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей раннего возраста; реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в коррекции детей раннего возраста; подбирать индивидуальный маршрут коррекции нарушений речи у детей раннего возраста. Владеть: навыками коррекционной логопедической работы с детьми раннего возраста;	Более 70 баллов

		<p>навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию речевой функции у детей раннего возраста;</p> <p>навыками организации и проведения работы по формированию речи детей раннего возраста с учетом требований индивидуального и дифференцированного подхода.</p>	
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения , осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования , здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Для базового уровня:</p> <p>Знать: принципы комплексной лечебно-педагогической работы с детьми раннего возраста.</p> <p>Уметь: подбирать необходимый методический и технический инструментарий в коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего возраста.</p> <p>Владеть: навыками анализа методического обеспечения коррекционно-логопедической деятельности; навыками анализа материалов обследования речи.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: принципы комплексной лечебно-педагогической работы с детьми раннего возраста; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста; основные направления помощи и организация</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>коррекционно-развивающего пространства детям раннего возраста</p> <p>Уметь: подбирать необходимый методический и технический инвентарий в коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего возраста; планировать совместную работу специалистов образовательных организаций, направленную на преодоление и профилактику речевых нарушений детей раннего возраста.</p> <p>Владеть: навыками анализа методического обеспечения коррекционно-логопедической деятельности; навыками анализа материалов обследования речи; навыками составления коррекционных программ; навыками дифференцированного выбора и применения эффективных методических и технических средств в логопедии.</p>	
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Базовый уровень	Знать: основные методы и способы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; выдающихся отечественных ученых в области логопедии, нейролингвистики,	От 60 до 70 баллов

		<p>нейропсихологии, занимавшихся и занимающиеся вопросами онтогенеза речевой деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков.</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности собственной коррекционно-образовательной деятельности.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: большинство методов и способов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; выдающихся отечественных и зарубежных ученых в области логопедии, нейролингвистики, нейропсихологии, занимавшихся и занимающиеся вопросами онтогенеза речевой деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности собственной коррекционно-образовательной деятельности и деятельности других специалистов.</p>	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Контрольная работа	30	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-1, ПК-2, ПК-4

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>	
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста.	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>	
Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми раннего возраста.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста.	
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<i>Умения</i>	
Умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми раннего возраста; умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.

Навыки: владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста; владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-

образовательные программы для детей раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми раннего возраста; умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.

Навыки: владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста; владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1. Контрольная работа по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

Задание 1. Проанализируйте ситуацию и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для данного ребенка на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

«Зарина К. 6 лет. При рождении был поставлен диагноз «Последствия перинатальных повреждений головного мозга в форме спастического тетрапареза». Ребенок с трудом овладевает навыком сидения. Стояние и ходьба невозможны. Любая попытка движения приводит к содружественным реакциям, проявляющимся в нарастании мышечного тонуса и фиксации ребенка в патологической позе».

Задание 2. Подготовьте в письменном виде свой план реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста

Задание 3. Разработайте план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования / здравоохранения / социальной защиты (на выбор) с детьми раннего возраста.

Задание 4. Составьте собственное суждение об организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста.

Задание 5. Проанализируйте опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности с детьми раннего возраста.

Задание 6. Подготовьте план анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Задание 7. Составьте план по совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми раннего возраста.

Задание 8. Чем обусловлен период детского словотворчества в ходе онтогенеза речевой деятельности? Приведите примеры словотворчества детей из собственной педагогической практики.

Задание 9. Укажите основные типичные грамматические ошибки в речи детей раннего и младшего школьного возраста. Могут ли они рассматриваться как отражение

специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе?
Обоснуйте свой ответ.

Задание 10. Проанализируйте опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, а также проведите психолого-педагогический анализ, посещённых вами, логопедических занятий.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки :</p> <p>Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми раннего возраста; умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Навыки: владеет навыками</p>	<p>Дан последовательный ответ, но частично раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует следующие умения и навыки:</p> <p>Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми раннего возраста; умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Навыки: владеет навыками</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не способен продемонстрировать умения и навыки:</p> <p>Умения анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми раннего возраста; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Навыки: реализации</p>

реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста; владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста; владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста; навыки организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста; навыки анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	--

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми раннего возраста.	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>	
Знает особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста.	
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<i>Знания</i>	
Знает передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

Во введении реферата необходимо описать передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

В основной части реферата должны быть описаны существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с раннего возраста, а также особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать

последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания: знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми раннего возраста; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста; передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания: знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми раннего возраста; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста; передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

1. Темы рефератов по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

- 1.Строение периферического речевого аппарата.
- 2.Нейрофизиологические механизмы речи.
- 3.Роль слуха и зрения в развитии речи ребенка.
- 4.Врожденные предпосылки речи.
- 5.Периодизация детского лепета.
- 6.Этапы развития общей моторики детей.
- 7.Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
- 8.Последовательность становления различения звуков на слух.
- 9.Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
10. Особенности формирования фонетической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 11.Основные этапы развития детского словаря.
- 12.Словесное мышление.
- 13.Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.
- 14.Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
- 15.Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
- 16.Формирование синтаксических механизмов в детской речи.
17. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 18.Основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
19. Сочинительство, как важный этап в развитии мыслительно-речевой деятельности детей.
- 20.Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.
- 21.Предмет исследования психолингвистики развития: её прикладное значение как одной из речеведческих наук.
- 22.Онтогенез речевой деятельности: его роль и место в общем психическом онтогенезе.
23. «Онтолингвистика» как раздела общей психолингвистики: предмет и задачи.
- 24.Основные положения теории «врожденных знаний».
- 25.Основные положения Московской психолингвистической школы.
- 26.Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
- 27.Классификация гласных.

- 28.Классификация согласных.
- 29.Развитие фонологической системы языка у детей.
- 30.Развитие номинативной и предикативной функции речи в период раннего детства.
- 31.Актуальные тенденции изучения детской речи.
- 32.Современные концепции речевого развития. 8. Язык и когнитивное развитие ребенка.
- 33.Социальные условия нормального развития речи.
- 34.Развитие словообразования в детском возрасте.
- 35.Основные этапы развития детского словаря.
- 36.Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ.
37. Основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с речевыми нарушениями.
38. Логопедические коррекционно-образовательные программы, реализуемые с детьми раннего возраста.
39. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста.
- 40.Передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми раннего возраста; особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми раннего возраста; особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми раннего возраста; особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

<i>Знания</i>
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми раннего возраста.
<i>Умения</i>
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
Знает особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста.
<i>Умения</i>
Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми раннего возраста.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста.
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<i>Знания</i>
Знает передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.
<i>Умения</i>
Умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы

учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми раннего возраста; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста; передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности. Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми раннего возраста; умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста; владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми раннего возраста; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста; передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми раннего возраста; умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста; владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1. Вопросы к зачёту по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1 теоретический вопрос

- 1.Строение периферического речевого аппарата.
- 2.Центральный речевой аппарат.
- 3.Роль подкорковых образований в процессе говорения.
- 4.Строение и функции речеслухового анализатора.
- 5.Строение функции речезрительного анализатора.
- 6.Роль слухового и зрительного восприятия развития речи.
- 7.Этапы психического развития ребёнка (А.Н. Леонтьев).
- 8.Возрастные кризисы развития и обязательность их проявления.
- 9.Роль среды в развитии психики ребёнка.

10. Этапы формирования морфологической и грамматической системы языка (А.Н. Гвоздев).
11. Характеристика состояния компонентов языковой системы ребёнка на подготовительном, дошкольном и школьном этапах становления речи.
12. Специфика дословесного периода усвоения речи.
13. Явления эхоталаии и аутоэхоталаии.
14. Развитие кинестезий.
15. Симптомы риска речевых нарушений на ранних стадиях развития ребёнка
16. Характеристика звуков гуления.
17. Фонетическое содержание лепета.
18. Основные закономерности детской субституции.
19. Фактор, определяющий усвоение фонетической стороны речи ребёнка.
20. Типичные нарушения слоговой структуры слова у детей с нормальным речевым развитием.
21. Дофонемный и фонемный периоды развития речи, особенности дофонемной речи (Н. Х. Швачкин).
22. Семантика речи как основной фактор, определяющий фонематическое развитие.
23. Роль интонации в становлении фонемной речи.
24. Особенности воспитания правильной речи в условиях двуязычия (русский и татарский языки).
25. Требования к детской речи в плане лексико-грамматического оформления.
26. Изменение речевых возможностей ребёнка в разные возрастные периоды.
27. Усложнение формы и содержание общения, роль взрослого в развитии речи детей.
28. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
29. Основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с речевыми нарушениями.
30. Логопедические коррекционно-образовательные программы, реализуемые с детьми раннего возраста.

2 теоретический вопрос

1. Количественная и качественная недостаточность словарного запаса детей с нарушениями речи.
2. Структурный аграмматизм и морфологический аграмматизм.
3. Нарушения грамматического строя речи у детей с ОНР.
4. Звуки раннего и позднего онтогенеза.
5. Порядок усвоения согласных звуков детьми.
6. Звуковая основа слова (линейные и нелинейные звуковые единицы).
7. Детский полисемантизм.
8. Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.
9. Довербальное и раннее вербальное развитие ребёнка (основные характеристики каждой стадии и факторы риска речевых нарушений).
10. Языковая способность. Биологические и социальные факторы усвоения языка. Структурные единицы языка.
11. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе
12. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребёнка.
13. Нарушение связной речи у детей с ОНР.
14. Синтаксический аграмматизм.
15. Основные структурные единицы языка.

- 16.Нарушение формирования связной речи в условиях речевой патологии.
- 17.Основные этапы развития детского словаря.
- 18.Учение И.П. Павлова о второй сигнальной системе.
- 19.Особенности лексики при недоразвитии речи.
- 20.Нарушение формирования грамматического строя речи в условиях речевой патологии
- 21.Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы овладения морфологическим строем языка (по А. Н. Гвоздеву и А. А. Леонтьеву).
- 22.Нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями.
- 23.Количественная и качественная недостаточность словарного запаса детей с нарушениями речи.
- 24.Структурный аграмматизм и морфологический аграмматизм.
- 25.Нарушения грамматического строя речи у детей с ОНР.
- 26.Звуки раннего и позднего онтогенеза.
- 27.Порядок усвоения согласных звуков детьми.
- 28.Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ.
- 29.Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста.
- 30.Передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

Практические задания.

- 1.Проанализируйте особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Для чего необходимо учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ?
- 2.Приведите примеры специальных методов оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
- 3.Проанализируйте особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования.
- 4.Проанализируйте опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.
- 5.Проведите психолого-педагогический анализ любого логопедического занятия, посещённого вами.
- 6.На основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ постройте модель педагогического взаимодействия.
- 7.Приведите примеры стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ.
- 8.Проанализируйте особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования.
- 9.Обоснуйте необходимость владения навыками работы с информационными источниками и навыками анализа логопедических занятий по коррекции различных речевых нарушений.
- 10.Перечислите и проанализируйте основные этапы формирования речи в онтогенезе.
- 11.Составьте схему «Формирование устной экспрессивной речи в раннем и дошкольном возрасте».
- 12.Составьте таблицу «Критические и сензитивные периоды в освоении речи ребенком».
- 13.Составьте таблицу «Основные психолингвистические концепции овладения ребенком языком в онтогенезе».

14. Укажите и охарактеризуйте важнейшие факторы, определяющие возможность полноценного формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе речевого онтогенеза.
15. Назовите и охарактеризуйте общие закономерности формирования речевой деятельности и овладения языком в онтогенезе.
16. Охарактеризуйте и проанализируйте основные этапы формирования произносительной стороны речи в ходе речевого онтогенеза.
17. Охарактеризуйте и проанализируйте этапы овладения ребенком правильным звукопроизношением.
18. Укажите основные этапы формирования лексического строя речи в онтогенезе. Проанализируйте какой-либо из них более подробно.
19. Проанализируйте с позиции психолингвистики (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. М. Шахнарович) процесс овладения значением слова в ходе онтогенеза речевой деятельности.
20. В чем состоит феномен детского словотворчества? Приведите примеры.
21. В каком возрасте ярче всего проявляется детское словотворчество? Приведите примеры детского словотворчества.
22. Перечислите основные особенности структуры детских «неологизмов». Приведите примеры.
23. Укажите и проанализируйте основные этапы формирования внутренней речи как основного инструмента речемыслительной деятельности.
24. Проанализируйте ситуацию и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для данного ребенка на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов. «Зарина К. 6 лет. При рождении был поставлен диагноз «Последствия перинатальных повреждений головного мозга в форме спастического тетрапареза». Ребенок с трудом овладевает навыком сидения. Стояние и ходьба невозможны. Любая попытка движения приводит к содружественным реакциям, проявляющимся в нарастании мышечного тонуса и фиксации ребенка в патологической позе».
25. Подготовьте в письменном виде свой план реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста
26. Разработайте план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования / здравоохранения / социальной защиты (на выбор) с детьми раннего возраста.
27. Составьте собственное суждение об организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста.
28. Проанализируйте опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности с детьми раннего возраста.
29. Подготовьте план анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
30. Составьте план по совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми раннего возраста.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
-------------------------	-------------------------------	----------------------------	--------------------------

<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми раннего возраста; умеет анализировать опыт специалистов по</p>	<p>Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Следующие умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми раннего возраста; умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности. Владеет навыками реализации коррекционно-</p>	<p>Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Следующие умения и навыки не продемонстрированы: Умения анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>
-----------------------------	--	---	--

	<p>организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности. Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста; владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста; владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми раннего возраста; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности. Навыки: реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста; организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста; анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми раннего возраста;</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-</p>

	особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.	раннего возраста; особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.	образовательных программ, которые реализуются с детьми раннего возраста; особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми раннего возраста; особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми раннего возраста; особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми раннего возраста; особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста; передового опыта специалистов в области образовательно-</p>

			коррекционной деятельности.
--	--	--	-----------------------------

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : учебник / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/424096>

2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441369>

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] /Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=270362>

2. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302956>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
7. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
8. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
9. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
10. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
11. Школьный логопед()
12. Логопед в детском саду()
13. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Педагогическая библиотека - режим доступа <http://pedlib.ru/>
2. Детский портал "Солнышко" - режим доступа <http://www.solnet.ee/>
3. Журнал "Логопед" - режим доступа <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Заикание.ru - режим доступа <http://www.zaikanie.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - режим доступа <http://festival.1september.ru/>
6. Логобург - режим доступа <http://logoburg.com/>
7. Логопед - режим доступа <http://logopediya.com/>
8. Логопедический сайт "Болтунишка" - режим доступа <http://www.boltun-spb.ru/>
9. Логопункт.ru - режим доступа <http://www.logopunkt.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций,

который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог "Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>CPC</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шулаева М.В., Бакланова О.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Учебные задачи дисциплины:

1. освоение студентами базовых профессиональных категорий;
2. освоение студентами базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами, обучающимися в коррекционно – развивающих классах;
3. освоение студентами основных приемов учебной деятельности;
4. полноценное использование возможностей семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	Знает языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях.
	Умения	Умеет дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия
ОПК-3	Знания	Знает особенности речевого развития

	Умения	Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи.
ОПК-4	Знания	Знает как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умения	Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1	Знания	понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ
	Умения	анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками педагогического взаимодействия на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ
ПК-2	Знания	понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ
	Умения	анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования
ПК-3	Знания	

		Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами ; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы.
	Умения	умеет анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методами планирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-5	Знания	знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения.
	Умения	умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет методами современного психолого-педагогического обследования.
ПК-6	Знания	знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины
	Умения	может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ** имеет код Б1.В.ДВ.01.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по

направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных школах

Тема 1. Организация работы логопеда на школьном логопункте

Должностные обязанности логопеда общеобразовательной школы. Работа логопеда в каникулярное время.

Тема 2. Развитие речевой функции в онтогенезе

Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы. Этапы формирования речи у детей.

Тема 3. Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ

Структура дефекта при дизартрии. Структура дефекта при ФФН, при ОНР. Симптоматика дизартрии. Симптоматика ФФН, ОНР. Причины, механизмы данных нарушений устной речи. Методы логопедической коррекции. Формы дисграфии (артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптическая, аграмматическая) и дислексии (оптическая, мнестическая, фонематическая, аграмматическая, семантическая). Симптоматика и механизмы нарушения.

Тема 4. Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи

Содержание первичного обследования устной речи (звукопроизношения, фонематического слуха и навыков звукового анализа, словарного запаса, грамматического строя речи). Диагностика состояния письменной речи (материал для обследования состояния письма, диагностические диктанты для проверки навыков письма, материал для контрольного списывания). Диагностика чтения у учащихся начальных классов (материал для обследования чтения).

Тема 5. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте

Профилактика оптической дисграфии. Профилактика артикуляторно-акустической дисграфии. Профилактика акустической дисграфии. Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Профилактика аграмматической дисграфии.

Тема 6. Организация коррекционно-развивающего процесса

Комплектование групп и составление расписания логопедических занятий. Планирование коррекционной работы (календарно-тематическое, поурочное). Система коррекционной работы по коррекции звукопроизношения. Система коррекционной работы по развитию связной речи. Система коррекционной работы при нарушениях чтения и письма.

Тема 7. Работа логопеда в структуре школьного ПМПк.

Оформление логопедического заключения. Консультации для педагогов общеобразовательного учреждения по проблемам в развитии устной и письменной речи учащихся.

Тема 8. Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы).

Перечень необходимой документации учителя-логопеда. Сроки хранения документации. Оформление и ведение документации в логопедическом пункте. Отчетная документация учителя-логопеда.

Тема 9. Методика логопедической работы при нарушении устной речи.

Принципы логопедической коррекции при дизартрии; при ФФН и ОНР. Направления логопедической работы по устранению нарушений устной речи: формирование правильного звукопроизношения, развитие навыков связной речи, формирование просодических компонентов речи; формирование фонетико-фонематической системы и развитие лексико-грамматического строя. Логопедическая работа при разных формах дизартрии; при ОНР и ФФН.

Тема 10. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов

Логопедическая работа при семантической, оптической, мнестической, фонематической, аграмматической дислексии. Логопедическая работа при аграмматической, оптической, акустической, артикуляторно-акустической и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Коррекция аграмматизмов у татароязычных детей.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных школах

1	Организация работы логопеда на школьном логопункте	1	0,5	0	16	17,5
2	Развитие речевой функции в онтогенезе	1	0,5	0	16	17,5

3	Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ	0,5	1	0	16	17,5
4	Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи	0,5	1	0	16	17,5
5	Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте	0,5	0,5	0	14	15
6	Организация коррекционно-развивающего процесса	0,5	1	0	16	17,5
7	Работа логопеда в структуре школьного ПМПк.	0,5	1	0	14	15,5
8	Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы).	0,5	1	0	16	17,5
9	Методика логопедической работы при нарушении устной речи.	0,5	1	0	16	17,5
10	Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов	0,5	0,5	0	16	17
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	6	8	0	156	180

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14776>

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
-----------------------------------	--

<p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-</p>

	<p>РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</p>

<p>выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА</p>

<p>использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</p>

<p>с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ</p>

<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО</p>

	ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Базовый уровень	Знает историю и принципы становления и развития языковых норм, устную и письменную разновидности русского языка. Умеет ориентироваться в	От 60 до 70 баллов

		различных речевых ситуациях, определять индивидуальные особенности речи. Владеет практическими навыками грамотной письменной речи, умениями стилистической правки текста.	
	Повышенный уровень	Знает историю и принципы становления и развития языковых норм, устную и письменную разновидности русского языка; особенности взаимодействия функциональных стилей. Умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях, определять индивидуальные особенности речи, адекватно реализовывать коммуникативные намерения, составлять письменный текст в соответствии с языковыми нормами. Владеет практическими навыками грамотной письменной речи, умениями стилистической правки текста; знаниями по организации публичной речи, дискуссии, диспута, деловой речи.	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Базовый уровень	Знать: особенности речевого развития и проявлений речевых особенностей у детей; механизмы и структуру нарушений речи у детей. Уметь: организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с нарушениями речи на основе использования	От 60 до 70 баллов

		<p>клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории.</p> <p>Владеть: методами и приёмами осуществления образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями речи; методиками устранения нарушений речи у детей разного возраста.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: особенности речевого развития и проявлений речевых особенностей у детей; механизмы и структуру нарушений речи у детей; теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи ; особенности психического развития детей с нарушениями речи.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории; осуществлять</p>	Более 70 баллов

		<p>дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с нарушениями речи; проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.</p> <p>Владеть: методами и приёмами осуществления образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями речи; методиками устранения нарушений речи у детей разного возраста; способами отбора средовых ресурсов при организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи.</p>	
<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает на базовом уровне сущность понятий « социализация» и « сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям.</p> <p>Умеет: учитывать достигнутый уровень психосоциального развития ребенка с нарушениями речи при планировании направлений и конкретных мероприятий, реализуемых в процессе их сопровождения.</p> <p>Владеет: первичными навыками реализации диагностического, коррекционного, и профилактического направлений психолого-педагогического</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		сопровождения детей с нарушениями речи.	
	Повышенный уровень	<p>Знает на повышенном уровне сущность понятий «социализация» и «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям, нормативы психологического развития детей разного возраста и соотносит их с возможностями детей с нарушениями речи.</p> <p>Умеет: учитывать достигнутый уровень психосоциального развития ребенка с нарушениями речи при планировании направлений и конкретных мероприятий, реализуемых в процессе их сопровождения; организовывать сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: первичными навыками реализации диагностического, коррекционного, и профилактического направлений психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.</p>	Более 70 баллов
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	Базовый уровень	<p>Знает теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p> <p>Умеет анализировать</p>	От 60 до 70 баллов

возможностями здоровья		индивидуальные и типологические особенности развития детей с ОВЗ Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей и потребностей детей с ОВЗ	
	Повышенный уровень	Знает инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ Умеет практически использовать инновационные технологии в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ Владеет практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	Более 70 баллов
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды,	Базовый уровень	Знает: понятие коррекционно-образовательная среда; Умеет: анализировать	От 60 до 70 баллов

<p>выбору и использованию методического и технического обеспечения , осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования , здравоохранения и социальной защиты</p>		<p>особенности осуществления педагогической деятельности в организациях образования Владеет: навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности в организациях образования</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ Умеет: анализировать и организовывать педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ в организациях образования; Владеет: навыками анализа педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования.</p>	<p>Более 70 баллов</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает классификации речевых нарушений; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности. Умеет производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия. Владеет навыками применения технологий логопедического</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		обследования детей и коррекции речевых нарушений.	
	Повышенный уровень	<p>Знает классификации речевых нарушений; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; этиопатогенетические механизмы речевого дефекта при различных речевых нарушениях; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования и речевой диагностики.</p> <p>Умеет производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия; осуществлять самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования.</p> <p>Владеет навыками применения технологий логопедического обследования детей и коррекции речевых нарушений, логопедического обследования с целью выявления специфики речевого развития, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.</p>	Более 70 баллов
ПК-5 способностью к проведению психолого-	Базовый уровень	Знает основные направления проведения	От 60 до 70 баллов

<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>		<p>психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методики обследования различных специалистов, различные методы и приемы обследования согласно собственной профессиональной деятельности. Умеет грамотно составлять программу обследования, отбирать диагностические технологии всестороннего исследования повреждения функции согласно профилю подготовки, позволяющих рационально использовать время и возможности человека с ОВЗ. Владеет навыками осуществления всестороннего обследования лиц с ОВЗ.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает все направления, принципы, современные технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методики обследования различных специалистов, различные методы и приемы обследования согласно собственной профессиональной деятельности, закономерности анализа всех данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Умеет рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования, отбирать диагностические</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		технологии всестороннего исследования повреждения функции согласно профилю подготовки, позволяющих рационально использовать время и возможности человека с ОВЗ, проводить детальный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеет навыками осуществления всестороннего обследования лиц с ОВЗ, составления полноценной программы обследования, навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов.	
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Базовый уровень	Знать: - основные задачи и принципы организации психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями; Уметь: - ориентироваться и выбирать адекватные методики логопедического обследования в рамках психолого-педагогического обследования; - отбирать диагностические методики обследования речи. Владеть: - методами и приемами организации логопедического обследования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: - основные задачи и принципы организации психолого-педагогического обследования детей с	Более 70 баллов

		<p>речевыми нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности заполнения документации, в особенности логопедического заключения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться и выбирать адекватные методики логопедического обследования в рамках психолого-педагогического обследования; - планировать совместную работу смежных специалистов, с целью постановки точного заключения; - анализировать медицинскую, психологическую, логопедическую и педагогическую документацию; - отбирать диагностические методики обследования речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации логопедического обследования, а также интерпретации полученных результатов. 	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30	ОК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

Реферат	30	ОК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	
Умения	
Умеет дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Умения	
Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи.	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Умения	
Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>
анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками педагогического взаимодействия на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>
анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>
умеет анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методами планирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Умения</i>

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет методами современного психолого-педагогического обследования.
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<i>Умения</i>
может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации. Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы: 1) титульный лист; 2) тема и цель работы, задание (полностью); 3) постановка задачи, методы решения; 4) результаты работы; 5) выводы; 6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умения: умеет дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности,

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях

образования. Умеет анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Навыки: владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия; навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методами планирования образовательно-коррекционной работы; методами современного психолого-педагогического обследования; навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умения: умеет дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности,

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования. Умеет анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Навыки: владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований

в различных ситуациях социального взаимодействия; навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методами планирования образовательно-коррекционной работы; методами современного психолого-педагогического обследования; навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.

1.	ФИО	/	№	группы
----	-----	---	---	--------

Контрольная работа по дисциплине

«Логопедическая работа в классах коррекционно-развивающего обучения»

Задание №1

Отдифференцируйте нормативные и ненормативные языковые средства, а также вербальные и невербальные компоненты коммуникации, используемые на логопедических занятиях. Каким образом их можно использовать в коррекционной и учебной деятельности?

Задание №2

Вставьте в пропущенные места понятия и термины в области образовательно-коррекционного процесса.

1. Для того, чтобы дети с ОВЗ смогли усвоить школьную программу, для них необходимо разработать ... Только в таком случае мы можем говорить об успешности коррекционно-образовательного процесса. 2. Важным условием в классах коррекционно-развивающего обучения является создание ... 3. Для того, чтобы получить статус «ребенок с ОВЗ» необходимо пройти ... и только за подписью её председателя выдается справка.

Задание №3

Обоснуйте для чего необходимо понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательно-коррекционного процесса.

Задание №4

Составьте план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ в классах коррекционно-развивающего обучения.

Задание №5

Проанализируйте особенности развития детей с ОВЗ. Нужно ли учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ в классах коррекционно-развивающего обучения? Обоснуйте свой ответ.

Задание №6

Сделайте подробный анализ специальных методов оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, которые используются в классах коррекционно-развивающего обучения.

Задание №7

Выдвиньте свою гипотезу, связанную с влиянием билингвизма на письменную речь детей (на примере русского и татарского языков).

Задание №8

Проанализируйте особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в классах коррекционно-развивающего обучения.

Задание №9

Проанализируйте психолого-педагогическую документацию на детей, обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения.

Задание №10

Подберите методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (посещающих классы коррекционно-развивающего вида) с учетом структуры дефекта.

Задание №11

Спланируйте образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, посещающих классы коррекционно-развивающего вида.

Задание №12

Опишите процесс организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в рамках класса коррекционно-развивающего обучения.

Задание №13

Опишите процесс организации коррекционно-образовательной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Какими общими представлениями об образовательных потребностях обучающихся должен владеть логопед классов коррекционно-развивающего обучения?

Задание №14

Составьте таблицу «Навыки речевой коммуникации» с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия.

Задание №15

Разработайте терминологический словарь, куда будут входить базовые понятия и термины в области образовательно-коррекционного процесса.

Задание №16

Сравните между собой приёмы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое

сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения.

Задание №17

Составьте таблицу «Навыки педагогического взаимодействия» на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, посещающим классы коррекционно-развивающего обучения.

Задание №18

Составьте таблицу «Навыки реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ».

Задание №19

Подготовьте упражнения, развивающие навыки анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования.

Задание №20

Сравните между собой методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми, посещающими классы коррекционно-развивающего вида.

Задание №21

Дайте оценку существующим методам современного психолого-педагогического обследования.

Задание №22

Создайте рекомендации по поиску, оцениванию и использованию информации по вопросам, связанным с логопедической работой в классах коррекционно-развивающего обучения.

Задание №23

Отберите и реализуйте методы, приемы и средства коррекции нарушений речи.

Задание №24

Организируйте образовательно-коррекционный процесс с детьми, имеющими нарушения речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания

<p>задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умения: умеет дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности, отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования . Умеет анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом</p>	<p>задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умения: умеет дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности, отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования . Умеет анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом</p>	<p>не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует следующие умения и навыки:</p> <p>Умения: умеет дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности, отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования . Умеет анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения</p>
---	---	--

<p>структуры дефекта; формулировать цели и задачи, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Навыки: владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия; навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>структуры дефекта; формулировать цели и задачи, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Навыки: владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия; навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Навыки: владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия; навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и</p>
---	---	---

<p>дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования ; методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методами планирования образовательно-коррекционной работы; методами современного психолого-педагогического обследования; навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.</p>	<p>дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования ; методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методами планирования образовательно-коррекционной работы; методами современного психолого-педагогического обследования; навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.</p>	<p>индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования ; методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методами планирования образовательно-коррекционной работы; методами современного психолого-педагогического обследования; навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.</p>
---	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = k \cdot \max \text{ОС} / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
		Базовый	

От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	
<i>Знания</i>	
Знает языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях.	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
<i>Знания</i>	
Знает особенности речевого развития	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Знания</i>	
Знает как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Знания</i>	
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения.
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<i>Знания</i>
знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания: знает языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях. Знает особенности речевого развития. Понятие, структуру основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания: знает языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях. Знает особенности речевого развития. Понятие, структуру основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает

индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.

1. Темы рефератов по дисциплине
«Логопедическая работа в классах коррекционно-развивающего обучения»

1. Языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях с детьми с ОВЗ и их родителями.
2. Методы и способы совершенствования собственной речевой культуры.
3. Особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
4. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Специфические особенности выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в классах коррекционно-развивающего обучения.
7. Основные термины и понятия, используемые в работе в классах коррекционно-развивающего вида.
8. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
9. Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
10. Способы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
11. Организационно-педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения.
12. Методы диагностирования и коррекции.
13. Коррекционно-развивающие классы в структуре общеобразовательных массовых школ.
14. Классы развивающего обучения, классы здоровья.
15. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
16. Методы современного психолого-педагогического обследования и их применения.
17. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.
18. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.
19. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
20. Методические принципы подхода к обучению.
21. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта.
22. Особенности формирования и развития речи у детей с ЗПР: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания.
23. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция.
24. Особенности работы с билингвальными обучающимися классов коррекционно-

развивающего вида (на примере республики Татарстан).

25. Структурные компоненты мониторинга, его виды и формы, используемого в работе с детьми с речевыми нарушениями.
26. Коррекционная работа по исправлению недостатков чтения и письма у детей с ЗПР.
27. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
29. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР.
30. Особенности коррекции нарушений письменной речи у детей с ЗПР и ОНР.
31. Понятие, структура основных этапов образовательного и образовательно-коррекционного процесса.
32. Основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся классов коррекционно-развивающего вида.
33. Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в классах коррекционно-развивающего обучения.
34. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
35. Понятие коррекционно-образовательная среда.
36. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ.
37. Специфика развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
38. Методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами.
39. Основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы.
40. Индивидуальные психические и физические особенности детей, обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания студента: знает языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях . понятие, структуру основные этапы образовательного и	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания студента: Знания: знает языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях. понятие, структуру основные этапы образовательного и	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания: Знания языковых норм русского литературного языка и особенностей их применения в коммуникативных ситуациях; особенностей речевого развития. Понятие,

<p>образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию, ориентируется</p>	<p>образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию, ориентируется</p>	<p>структуру основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ, специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы, индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения, термины и понятия дисциплин,</p>
---	---	--

в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины. Знает особенности речевого развития.	в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины. Знает особенности речевого развития.	формирующие данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
Знает языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях.
Умения
Умеет дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
Знает особенности речевого развития
Умения
Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи.
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения
Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями

здоровья.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
понятие и сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ
Умения
анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ
Навыки и/или опыт деятельности
навыками педагогического взаимодействия на основе личноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ
Умения
анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования
Навыки и/или опыт деятельности
навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы.
Умения
умеет анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта;

формулировать цели и задачи, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методами планирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения.
<i>Умения</i>
умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет методами современного психолого-педагогического обследования.
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<i>Знания</i>
знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины
<i>Умения</i>
может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый –

систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать:

Знания: знает языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях. понятие, структуру основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.

Умения: умеет дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности. отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования. Умеет анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Навыки: владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия; навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методами планирования образовательно-коррекционной работы; методами современного психолого-педагогического обследования; навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен

максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. В процессе подготовки к экзамену студент должен четко продемонстрировать:

Знания: знает языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях. понятие, структуру основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.

Умения: умеет дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности. отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования. Умеет анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Навыки: владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия; навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ;

навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методами планирования образовательно-коррекционной работы; методами современного психолого-педагогического обследования; навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.

1. Вопросы к экзамену по дисциплине

«Логопедическая работа в классах коррекционно-развивающего обучения»

Теоретические вопросы:

1 вопрос

1. Показатели отклонений в развитии ребенка.

2. Актуальные проблемы оказания педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

3. Языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях.

4. Ребенок с проблемами развития как объект и субъект воспитания.

5. Понятие, структура основных этапов образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся.

6. Организация и содержание работы классов КРО. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.

7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся классов КРО.

8. Коррекционно-развивающие классы в структуре общеобразовательных массовых школ

.

9. Организационно-педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения.

Методы диагностирования и коррекции.

10. Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

12. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.

13. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.

14. Особенности формирования и развития речи у детей с ЗПР: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания.

15. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция.

16. Основные методы работы педагога в классах коррекционно – развивающего обучения

.

17. Разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, обучающихся в классах КРО.

18. Понятие коррекционно-образовательная среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ.

19. Специфика развития лиц с различной структурой речевого дефекта.

20. Коррекционная работа по исправлению недостатков чтения и письма у детей с ЗПР.

21. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи: нарушения лексики; нарушения грамматического строя речи; нарушения словоизменения и словообразования; нарушения связной речи.
22. Методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами.
23. Работа учителя-логопеда в каникулярное время.
24. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение.
25. Основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы.
26. Этапы формирования речи у детей.
27. Индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения.
28. Структура дефекта при дизартрии.
29. Термины и понятия дисциплин, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью.
30. Структурные компоненты мониторинга, его виды и формы.

2 вопрос

1. Симптоматика ФФН.
2. Симптоматика ОНР.
3. Причины, механизмы данных нарушений устной речи.
4. Методы логопедической коррекции.
5. Формы дисграфии: артикуляторно-акустическая.
6. Формы дисграфии: акустическая.
7. Формы дисграфии: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
8. Формы дисграфии: оптическая,
9. Формы дисграфии: аграмматическая.
10. Формы дислексии: оптическая.
11. Формы дислексии: мнестическая.
12. Формы дислексии: фонематическая.
13. Формы дислексии: аграмматическая.
14. Формы дисграфии: семантическая.
15. Симптоматика и механизмы нарушения письменной речи.
16. Профилактика оптической дисграфии.
17. Профилактика артикуляторно-акустической дисграфии.
18. Профилактика акустической дисграфии.
19. Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
20. Профилактика аграмматической дисграфии.
21. Комплектование групп и составление расписания логопедических занятий.
22. Система коррекционной работы по коррекции звукопроизношения.
23. Система коррекционной работы по развитию связной речи.
24. Система коррекционной работы при нарушениях чтения и письма.
25. Работа учителя - логопеда в структуре школьного ПМПк.
26. Перечень необходимой документации учителя-логопеда. Сроки хранения документации.
27. Логопедическая работа с татароязычными детьми по коррекции аграмматизмов.
28. Принципы логопедической коррекции при дизартрии; при ФФН и ОНР.
29. Программа дисциплины «Организация логопедической работы с детьми в условиях

общеобразовательного обучения и воспитания».

30. Логопедическая работа при разных формах дизартрии; при ОНР и ФФН.

Вопросы на понимание:

1. Отберите и реализуйте методы, приемы и средства коррекции нарушений речи.
2. Организуйте образовательно-коррекционный процесс с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие просодического компонента речевой системы.
4. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия.
5. Подберите игры и упражнения, направленные на обогащение словарного запаса.
6. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие грамматического компонента речевой системы.
7. Подберите нейропсихологические игры и упражнения, направленные на коррекцию речевых недостатков.
8. Отдифференцируйте нормативные и ненормативные языковые средства, а также вербальные и невербальные компоненты коммуникации, используемые на логопедических занятиях. Каким образом их можно использовать в коррекционной и учебной деятельности?
9. Вставьте в пропущенные места понятия и термины в области образовательно-коррекционного процесса.
10. Для того, чтобы дети с ОВЗ смогли усвоить школьную программу, для них необходимо разработать ... Только в таком случае мы можем говорить об успешности коррекционно-образовательного процесса. 2. Важным условием в классах коррекционно-развивающего обучения является создание ... 3. Для того, чтобы получить статус «ребенок с ОВЗ» необходимо пройти ... и только за подписью её председателя выдается справка.
11. Обоснуйте для чего необходимо понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательно-коррекционного процесса.
12. Составьте план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ в классах коррекционно-развивающего обучения.
13. Проанализируйте особенности развития детей с ОВЗ. Нужно ли учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ в классах коррекционно-развивающего обучения? Обоснуйте свой ответ.
14. Сделайте подробный анализ специальных методов оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, которые используются в классах коррекционно-развивающего обучения.
15. Выдвиньте свою гипотезу, связанную с влиянием билингвизма на письменную речь детей (на примере русского и татарского языков).
16. Проанализируйте особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в классах коррекционно-развивающего обучения.
17. Проанализируйте психолого-педагогическую документацию на детей, обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения.
18. Подберите методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (посещающих классы коррекционно-развивающего вида) с учетом структуры дефекта.

19. Спланируйте образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, посещающих классы коррекционно-развивающего вида.
20. Опишите процесс организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в рамках класса коррекционно-развивающего обучения.
21. Опишите процесс организации коррекционно-образовательной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Какими общими представлениями об образовательных потребностях обучающихся должен владеть логопед классов коррекционно-развивающего обучения?
22. Составьте таблицу «Навыки речевой коммуникации» с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия.
23. Разработайте терминологический словарь, куда будут входить базовые понятия и термины в области образовательно-коррекционного процесса.
24. Сравните между собой приемы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения.
25. Составьте таблицу «Навыки педагогического взаимодействия» на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, посещающим классы коррекционно-развивающего обучения.
26. Составьте таблицу «Навыки реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ».
27. Подготовьте упражнения, развивающие навыки анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования.
28. Сравните между собой методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми, посещающими классы коррекционно-развивающего вида.
29. Дайте оценку существующим методам современного психолого-педагогического обследования.
30. Создайте рекомендации по поиску, оцениванию и использованию информации по вопросам, связанным с логопедической работой в классах коррекционно-развивающего обучения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются	задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная	задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать

	<p>хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки: умеет дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности, отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать</p>	<p>точку зрения на проблемы. Умения и навыки: умеет дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности, отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания</p>	<p>сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки: Умения и навыки: дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности, отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями</p>
--	--	--	--

	<p>их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования. Умеет анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную</p>	<p>коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования. Умеет анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, умения корригировать</p>	<p>здоровья, анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое</p>
--	--	--	--

	<p>деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, умения корректировать аграмматизмы у татароязычных детей. Навыки: владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия; навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p>аграмматизмы у татароязычных детей. Навыки: владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия; навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками анализа</p>	<p>обследование лиц с ОВЗ, может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, умения корректировать аграмматизмы у татароязычных детей. Навыки: владение навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия; навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи; приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками</p>
--	--	--	--

	<p>подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методами планирования образовательно-коррекционной работы; методами современного психолого-педагогического обследования; навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины продемонстрированы в полном объеме.</p>	<p>особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методами планирования образовательно-коррекционной работы; методами современного психолого-педагогического обследования; навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины продемонстрированы частично.</p>	<p>педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, а также методами планирования образовательно-коррекционной работы; методами современного психолого-педагогического обследования; навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины не продемонстрированы.</p>
Теоретический вопрос	<p>всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного</p>	<p>знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего</p>	<p>знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего</p>

	<p>материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания особенностей речевого развития, понятия языковых норм русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях. понятие, структуру основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда ; коррекционно-развивающие</p>	<p>обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания особенностей речевого развития, понятия языковых нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях. понятие, структуру основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда ; коррекционно-</p>	<p>обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания особенностей речевого развития, понятия языковых нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях. понятие, структуру основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда ; коррекционно-</p>
--	--	--	--

	<p>технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.</p>	<p>развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.</p>	<p>развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины. знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы</p>
--	---	---	--

			<p>по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания понятия языковых нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях. понятие, структуру основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда ; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает</p>
--	--	--	---

			<p>специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.</p>
Теоретический вопрос	<p>всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания особенностей речевого развития,</p>	<p>знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания особенностей</p>	<p>знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания особенностей</p>

	<p>понятия языковых норм русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях. понятие, структуру основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда ; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого</p>	<p>речевого развития, понятия языковых нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях. понятие, структуру основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда ; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает специфику развития лиц с различной</p>	<p>речевого развития, понятия языковых нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях. понятие, структуру основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда ; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает специфику развития лиц с различной</p>
--	--	--	--

	<p>дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию , ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.</p>	<p>структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию , ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.</p>	<p>структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию , ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины. знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания понятия языковых нормы русского литературного языка</p>
--	---	---	--

			<p>и особенности их применения в коммуникативных ситуациях. понятие, структуру основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся. Знает, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Понятие коррекционно-образовательная среда ; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ. Знает специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и</p>
--	--	--	--

			<p>потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы. Знает индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения. Знает термины и понятия дисциплин, формирующие данную компетенцию, ориентируется в структурных компонентах мониторинга, его видах и формах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Прищепова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444464>

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428512>

Дополнительная литература

1. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / И. В. Прищепова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/445104>

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс] : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издатель-ствоЮрайт, 2019.— 157 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438213>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников [Электронный ресурс] : практ. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444854>

4. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с . – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339535>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)

7. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
8. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
9. Школьный логопед()
10. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

4. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Педагогическая библиотека - режим доступа <http://pedlib.ru/>
2. Детский портал "Солнышко" - режим доступа <http://www.solnet.ee/>
3. Журнал "Логопед" - режим доступа <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Заикание.ru - режим доступа <http://www.zaikanie.ru/>

5. Интернет-магазин "Всё для логопеда" - режим доступа <http://www.logopedshop.ru/>
6. Логобург - режим доступа <http://logoburg.com/>
7. Логопед - режим доступа <http://logopediya.com/>
8. Логопедический сайт "Болтунишка" - режим доступа <http://www.boltun-spb.ru/>
9. Логопункт.ru - режим доступа <http://www.logopunkt.ru/>
10. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - режим доступа <http://festival.1september.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они

помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка

знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие

слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ

примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
К-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шулаева М.В., Бакланова О.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: обучить выявлению и коррекции недостатков в развитии ребенка, их компенсации психолого-педагогическими средствами, о социальной и личностной адаптации и реабилитации

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции.
2. Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях.
3. Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции.
4. Формирование навыков реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	основы речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность
	Умения	определять способы развития собственной речевой культуры
	Навыки и/или опыт деятельности	совершенствования собственного профессионального мастерства, в том числе речевой культуры
ОПК-3	Знания	проблемы развития детей разного возраста, средства и методы коррекции поведения детей

	Умения	анализировать методы психолого-педагогической коррекции
	Навыки и/или опыт деятельности	отбора методов и форм психолого-педагогической коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Знания	теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ
	Умения	отбирать формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса с учетом требований социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	отбора содержания программ психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	Знания	Требования к построению коррекционно-развивающих программ.
	Умения	формулировать цели и задачи коррекционно-развивающих программ, отбирать содержание
	Навыки и/или опыт деятельности	отбора методов психолого-педагогической коррекции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Знания	основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды
	Умения	разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогической коррекции
	Навыки и/или опыт деятельности	отбора методического обеспечения реализации коррекционно-развивающих программ
ПК-3	Знания	требования к планированию коррекционно-развивающей работы
	Умения	планировать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом структуры нарушения
	Навыки и/или опыт деятельности	отбора форм и методов психолого-педагогической коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Знания	

		основные поведенческие проявления тревожности, агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ
	Умения	подбирать методики для обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценки степени выраженности отклонений в поведении
ПК-6	Знания	требования к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы
	Умения	подбирать методы мониторинга планируемых результатов коррекционно-развивающей работы
	Навыки и/или опыт деятельности	планировать мониторинг планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ имеет код Б1.В.ДВ.01.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

Теоретические основы психологической коррекции. Теоретические основы педагогической коррекции. Нейропсихологический подход А.Р.Лурия. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Теория периодизации психического развития человека Д.Б.Эльконина. Методологические основы организации психологической коррекции в детском возрасте. Уровни анализа: нейропсихологический, общепсихологический, возрастнопсихологический. История становления и развития психолого-педагогической коррекции.

Основные проблемы психического развития, требующие для своего решения коррекционно-развивающих мероприятий (отставание в психическом развитии, отклонения в психическом развитии, дидактическая и социально-психологическая дезадаптации при переходе из одного образовательного учреждения в другое, проблемы в обучении, низкая учебная мотивация, трудности в общении и др.).

Принципы организации коррекции психического развития: в плане осуществления стратегии коррекционно-развивающей деятельности (принцип нормативности, принцип коррекции «сверху вниз», принцип системности); в плане осуществления тактики коррекционной работы (

принцип ведущей деятельности).

Актуальные проблемы психолого-педагогической коррекции. Объект, предмет, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Современное состояние и развитие теории и практики психолого-педагогической коррекции. Психокоррекционная ситуация. Основные формы и направления коррекционно-развивающих и восстановительных мероприятий. Психолого-педагогическая коррекция как вид профессиональной деятельности психолога. Специфика целей, задач, методов психолого-педагогической коррекции в работе с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Основные направления в психолого-педагогической коррекции

Виды психолого-педагогической помощи: профилактика, компенсация, реабилитация, коррекция, развитие. Отличие психолого-педагогической коррекции от других видов коррекции. Варианты взаимодействия в процессе коррекционно-воспитательной работы.

Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Арт-терапия и арт-педагогика. Игротерапия: механизмы коррекционного воздействия, виды, формы. Изотерапия: цели, средства использования, направления. Музыкаотерапия: цели, задачи, показания к применению. Библиотерапия и особенности ее использования. Куклотерапия. Песочная терапия. Сказкотерапия. Видеотерапия. Цветотерапия. Анималотерапия. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для работы с детьми с нарушениями речи.

Тема 4. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция

Применение индивидуальной психолого-педагогической коррекции. Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции в Республике Татарстан. Виды индивидуальной психолого-педагогической коррекции в работе с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья: убеждение, внушение, психоанализ, логотерапия. Психологическое консультирование. Цель, задачи и этапы психологического консультирования.

Тема 5. Групповая психолого-педагогическая коррекция

Техника различных видов групповой психокоррекции. Противопоказания к групповой психолого-педагогической коррекционной

работе в случаях психологических или поведенческих отклонений, вызванных серьезными заболеваниями органического характера. Социально-психологический тренинг как форма коррекции. Разновидности социально-психологических тренингов.

Техники социально-психологических тренингов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы

Основные подходы психолого-педагогической коррекции:

психодинамический, поведенческий, гуманистический и др. Их цели, методы, техники, позиции психолога, возрастная специфика. Проблемы коррекции психического развития ребенка в работах М.Монтессори.

Проблемы коррекции психического развития детей в работах В.П. Кащенко. Психогимнастика.

Место и роль педагога-логопеда в решении практических задач психогигиены, профилактики, коррекции. Методы профессионального саморазвития педагога-логопеда. Психотехника пополнения личностной и профессиональной самооценности: саморелаксация, внутренний диалог, зеркало.

Тема 7. Характеристика основных симптомокомплексов детей, в том числе с ОВЗ и общие пути коррекции

Гиперактивность. Причины, поведенческие проявления, коррекция.

Агрессивность. Причины, поведенческие проявления, коррекция.

Тревожность и детские страхи. Причины, поведенческие проявления, коррекция. Нарушение общения, положения в группе сверстников.

Причины, поведенческие проявления, коррекция. Акцентуации характера

Тема 8. Разработка программы психолого-педагогической коррекции

Цели программы и ее основные задачи. Принципы психолого-педагогической коррекционной программы. Формы реализации программы.

Особенности получения психологической информации для организации коррекционной помощи на основе дифференциальной диагностики.

Требования к построению коррекционно-развивающих программ. Логика построения и проведения коррекционно-развивающей деятельности в рамках модели сопровождения психического развития ребенка в системе психологической службы образования.

Принципы коррекционной программы. Этапы организации и проведения психокоррекционной работы.

Включение в коррекционную работу педагогов и родителей. Основные подходы и способы построения коррекционных программ:

А) ориентация на усредненную норму; Б) ориентация на индивидуальные возможности человека. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе

практического психолога. Основные принципы анализа эффективности коррекционно-развивающих программ. Построение собственных (авторских) коррекционно-развивающих программ по различным проблемам психического развития детей дошкольного

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	1	0	0	16	17
2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	1	0	0	20	21
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	1	2	0	20	23
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция	1	0	0	20	21
5	Групповая психолого-педагогическая коррекция	1	0	0	20	21
6	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы	0	2	0	20	22
7	Характеристика основных симптомокомплексов детей, в том числе с ОВЗ и общие пути коррекции	1	2	0	20	23
8	Разработка программы психолого-педагогической коррекции	0	2	0	20	22
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	6	8	0	156	180

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14777>

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-	МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,

<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального</p>	<p>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p>

<p>самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАЙКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ</p>

	<p>И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>

	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ</p>

	<p>УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-6 способностью</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p>

<p>осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы</p>	<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
--	---

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Практикум	24,00	40,00
контрольная работа	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Базовый уровень	Знает основы речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность Умеет определять способы развития собственной речевой культуры Имеет навыки и/или опыт деятельности: совершенствования речевой культуры	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основы речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность, этику психолого-педагогического коррекционного воздействия Умеет определять способы развития собственной речевой культуры, оформлять тексты профессионального содержания Имеет навыки и/или опыт деятельности: совершенствования собственного профессионального мастерства, в том числе речевой культуры	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	Базовый уровень	Знает основные проблемы развития детей разного возраста, средства и методы коррекции поведения детей Умеет анализировать методы психолого-	От 60 до 70 баллов

образовательных потребностей обучающихся		педагогической коррекции Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора методов и форм психолого-педагогической коррекции с учетом возрастных особенностей обучающихся	
	Повышенный уровень	Знает проблемы развития детей разного возраста, средства и методы коррекции поведения детей Умеет анализировать методы психолого-педагогической коррекции с учетом психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора методов и форм психолого-педагогической коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Более 70 баллов
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знает принципы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса поведения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ Умеет отбирать формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса с учетом требований социализации обучающихся, в том числе с ограниченными	От 60 до 70 баллов

		<p>возможностями здоровья Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора содержания программ психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает принципы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности применения симптоматической и причинной психолого-педагогической коррекции Умеет отбирать формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса с учетом требований социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора содержания программ психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	Более 70 баллов
ПК-1 способностью к рациональному выбору и	Базовый уровень	Знает требования к построению коррекционно-	От 60 до 70 баллов

реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		развивающих программ, общие пути коррекции. Умеет по образцу формулировать цели и задачи коррекционно-развивающих программ Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора методов психолого-педагогической коррекции на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
	Повышенный уровень	Знает требования к построению коррекционно-развивающих программ, основные симптомокомплексы и пути коррекции отклонений. Умеет формулировать цели и задачи коррекционно-развивающих программ, отбирать содержание Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора методов психолого-педагогической коррекции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Более 70 баллов
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	Базовый уровень	Знает основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды Умеет разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогической коррекции Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора методического	От 60 до 70 баллов

организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		обеспечения реализации коррекционно-развивающих программ	
	Повышенный уровень	Знает основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды Умеет разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогической коррекции, определять необходимость использования технического обеспечения образовательного процесса Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора содержания, методического и технического обеспечения реализации коррекционно-развивающих программ	Более 70 баллов
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знает требования к планированию коррекционно-развивающей работы Умеет планировать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом структуры нарушения Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора форм и методов психолого-педагогической коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знает требования к	Более 70

	уровень	планированию коррекционно-развивающей работы, основные направления в психолого-педагогической коррекции Умеет планировать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом структуры нарушения, индивидуально-психологических особенностей личности Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора форм и методов психолого-педагогической коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	баллов
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Базовый уровень	Знает основные поведенческие проявления тревожности, агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ Умеет подбирать методики для обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные поведенческие проявления тревожности,	Более 70 баллов

		агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, наиболее часто встречающиеся причины таких отклонений Умеет подбирать методики для обследования обучающихся с учетом возраста, специфики отклонения в поведении Имеет навыки и/или опыт деятельности оценки степени выраженности отклонений в поведении, анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Базовый уровень	Знает требования к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы Умеет отбирать методы мониторинга планируемых результатов коррекционно-развивающей работы Имеет навыки и/или опыт деятельности планирования мониторинга результатов коррекционно-развивающей деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает требования к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы, критерии эффективности достижения планируемых результатов Умеет отбирать методы мониторинга планируемых результатов коррекционно-развивающей работы,	Более 70 баллов

		определять их последовательность и частоту использования Имеет навыки и/или опыт деятельности планирования мониторинга результатов коррекционно-развивающей деятельности с учетом возраста обследуемых, характера нарушения, специфики диагностического инструментария	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Практикум	40	ОК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6
контрольная работа	20	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

1. контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
отбора методов и форм психолого-педагогической коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
Требования к построению коррекционно-развивающих программ.
<i>Умения</i>
формулировать цели и задачи коррекционно-развивающих программ, отбирать содержание
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
отбора методов психолого-педагогической коррекции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>
разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогической коррекции
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
отбора методического обеспечения реализации коррекционно-развивающих программ
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
требования к планированию коррекционно-развивающей работы
<i>Умения</i>
планировать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом структуры нарушения
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
отбора форм и методов психолого-педагогической коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Умения</i>
подбирать методики для обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>
<p>анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценки степени выраженности отклонений в поведении</p>

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется на листах формата А 4. шрифт 14, интервал - 1,5. Объем контрольной работы - 7-10 страниц

При выполнении контрольной работы необходимо продемонстрировать:

умение отбирать методы психолого-педагогической коррекции;

умения и навыки планирования коррекционно-развивающие мероприятия с учетом структуры нарушения, подбора форм и методов психолого-педагогической коррекции;

умения и навыки подбора методик для обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ , анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования;

умения и навыки разработки и подбора методического обеспечения психолого-педагогической коррекции

умения и навыки организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, способствующего осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, умения и навыки планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

знание требований к планированию коррекционно-развивающей работы

знание требований к построению коррекционно-развивающих программ

умение отбирать методы психолого-педагогической коррекции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

умение формулировать цели и задачи коррекционно-развивающих программ, отбирать содержание

1.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. При выполнении контрольной работы необходимо продемонстрировать:

умение отбирать методы психолого-педагогической коррекции;

умения и навыки планирования коррекционно-развивающие мероприятия с учетом структуры нарушения, подбора форм и методов психолого-педагогической коррекции;

умения и навыки подбора методик для обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования;

умения и навыки разработки и подбора методического обеспечения психолого-педагогической коррекции

умения и навыки организации коррекционно-развивающей образовательной среды,

выбору и использованию методического и технического обеспечения, способствующего осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, умения и навыки планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

знание требований к планированию коррекционно-развивающей работы

знание требований к построению коррекционно-развивающих программ

умение отбирать методы психолого-педагогической коррекции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

умение формулировать цели и задачи коррекционно-развивающих программ, отбирать содержание

Вариант 1

Психолого-педагогическая сущность коррекционного процесса. Причины отклонений в развитии ребенка.

Составить диагностический комплекс для изучения поведения агрессивных детей, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции агрессивного поведения детей на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 2

Принципы психолого-педагогической коррекционной работы.

Составить диагностический комплекс для изучения поведения тревожных детей, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции тревожности детей на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. .

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 3

Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.

Составить диагностический комплекс для изучения поведения застенчивых детей, в том

числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции застенчивости детей на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. .

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 4

Модели психологической помощи детям подросткам с нарушениями в развитии.

Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей, в том числе лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции поведения детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. . Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 5

Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со старшими школьниками.

Составить диагностический комплекс для изучения особенностей поведения и причин детских страхов, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции детских страхов на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. .

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 6

Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции. Цели игровой терапии. Особенности игры как метода психолого-педагогической коррекции. Общие показания к проведению игротерапии.

Составить диагностический комплекс для изучения причин неуспеваемости младших школьников, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции неуспеваемости младших школьников на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 7

Арттерапия как метод психолого-педагогической коррекции. Основная цель арттерапии. История возникновения арттерапии как метода психолого-педагогической коррекции.

Что такое «социальная депривация»? Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции социальной депривации детей, в том числе лиц с ОВЗ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 8

Изотерапия как метод психолого-педагогической коррекции. История его возникновения. Особенности отклонений в развитии детей, имеющих речевые недостатки и их причины, составьте комплекс диагностических методик для определения причин отклонений детей, имеющих речевые недостатки. Составьте план и определите методы коррекции отклонений в поведении детей, имеющих речевые недостатки на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 9

Музыкотерапия как метод психолого-педагогической коррекции. Особенности влияния музыки на психофизиологическое и психоэмоциональное состояние ребенка.

Определите методы повышения психолого-педагогической культуры родителей детей, в

том числе лиц с ОВЗ.

Особенности отклонений в развитии детей, имеющих речевые недостатки и их причины, составьте комплекс диагностических методик для определения причин отклонений детей, имеющих речевые недостатки. Составьте план и определите методы коррекции отклонений в поведении детей, имеющих речевые недостатки на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 10

Особенности использования библиотерапии как метода психолого-педагогической коррекции.

Составить диагностический комплекс для изучения детско-родительских отношений.

Составить план и определить методы коррекции детско-родительских отношений, в том числе лиц с ОВЗ

Особенности отклонений в развитии детей, имеющих интеллектуальные нарушения, опишите причины, составьте комплекс диагностических методик для определения причин отклонений детей, имеющих интеллектуальные недостатки. Составьте план и определите методы коррекции отклонений в поведении детей, имеющих речевые недостатки на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 11

Куклотерапия как метод психолого-педагогической коррекции. История ее возникновения. Средства ее применения. Показания к ее проведению.

Составить диагностический комплекс для изучения гиперактивности детей. Составить план и определить методы коррекции гиперактивности детей.

Составить диагностический комплекс для изучения вербальной агрессии детей, в том числе лиц с ОВЗ. Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции вербальной агрессии детей на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование

технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 12

Психопрофилактика и ее основные принципы.

Составить диагностический комплекс для изучения причин физической агрессии детей, в том числе лиц с ОВЗ. Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции физической агрессии детей на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 13

Сказкотерапия, показания к применению.

Составить диагностический комплекс для изучения вредных привычек детей, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции вредных привычек детей на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 14

Анималотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.

Составить диагностический комплекс для изучения расстройств поведения детей, в том числе лиц с ОВЗ. Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции расстройств поведения детей на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной

защиты детей с данной проблемой.

Вариант 15

Психолого-педагогическое консультирование. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического консультирования

Составить диагностический комплекс для изучения расстройств поведения с физическими проявлениями детей, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции расстройств поведения с физическими проявлениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 16

Фелинотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.

Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с гигиеническими проблемами, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции поведения детей с гигиеническими проблемами на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 17

Канистерапия как метод психолого-педагогической коррекции.

Составить диагностический комплекс для изучения социально-психологического климата в группе, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции социально-психологического климата в группе обучающихся на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной

защиты детей с данной проблемой.

Вариант 18

Дельфинотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.

Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей (в том числе лиц с ОВЗ) с проблемами во взаимоотношениях со взрослыми.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции поведения детей с проблемами во взаимоотношениях со взрослыми на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 19

Логотерапия: цель и особенности использования

Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей со страхом темноты.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции поведения детей со страхом темноты, в том числе лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 20

Пескотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.

Составить диагностический комплекс для изучения социально-психологического климата в группе, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции социально-психологического климата в группе на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 21

Особенности использования сказкотерапии как метода психолого-педагогической коррекции

Составить диагностический комплекс для изучения поведения тревожных детей, в том числе лиц с ОВЗ. Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции тревожности детей на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 22

Иппотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.

Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с гигиеническими проблемами.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции поведения детей с гигиеническими проблемами на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 23

Ароматерапия как метод психолого-педагогической коррекции.

Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с гигиеническими проблемами, в том числе лиц с ОВЗ. Составить план и определить методы коррекции поведения детей с гигиеническими проблемами на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 24

Социально-психологический тренинг как метод психолого-педагогической коррекции.

Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с вербальной агрессией, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции

поведения детей с вербальной агрессией на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 25

Методы практической коррекции с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей со страхами, в том числе лиц с ОВЗ. Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции детских страхов на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 26.

Этапы и принципы проведения коррекционной программы

Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с физической агрессией, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции поведения детей с физической агрессией на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 27

Артсинтез -терапия

Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с заниженной самооценкой, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции поведения детей с заниженной самооценкой на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 28

Основные противопоказания к групповой психолого-педагогической коррекционной работе

Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с гиперактивностью, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции поведения детей с гиперактивностью на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 29

Социально-психологический тренинг как форма коррекции

Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с медицинскими страхами, в том числе лиц с ОВЗ.

Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции поведения детей с медицинскими страхами на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

Вариант 30

Технологии организации эффективного общения: понятие и разновидности.

Составить диагностический комплекс для изучения расстройств поведения с физическими проявлениями, в том числе лиц с ОВЗ. Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции расстройств поведения с физическими проявлениями на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте методические материалы по данной проблеме. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование

технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
демонстрирует умение отбирать методы психолого-педагогической коррекции	2	1,43
демонстрирует умения и навыки планирования коррекционно-развивающие мероприятия с учетом структуры нарушения, подбора форм и методов психолого-педагогической коррекции	3	2,14

демонстрирует умения и навыки подбора методик для обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования	4	2,86
демонстрирует умения и навыки разработки и подбора методического обеспечения психолого-педагогической коррекции	2	1,43
демонстрирует умения и навыки разработки плана коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, способствующего осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	4	2,86
знает требования к планированию коррекционно-развивающей работы	1	0,71
знает требования к построению коррекционно-развивающих программ	2	1,43
умеет отбирать методы психолого-педагогической коррекции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	2	1,43
умеет формулировать цели и задачи коррекционно-развивающих программ, отбирать содержание	4	2,86
умения и навыки планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	4	2,86
ИТОГО	28	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Практикум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практикум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
основы речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность
Умения
определять способы развития собственной речевой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
совершенствования собственного профессионального мастерства, в том числе речевой культуры
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
проблемы развития детей разного возраста, средства и методы коррекции поведения детей
Умения
анализировать методы психолого-педагогической коррекции
Навыки и/или опыт деятельности
отбора методов и форм психолого-педагогической коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ
Умения
отбирать формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса с учетом требований социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Навыки и/или опыт деятельности
отбора содержания программ психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
основные поведенческие проявления тревожности, агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знания
требования к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы
Умения
подбирать методы мониторинга планируемых результатов коррекционно-развивающей работы
Навыки и/или опыт деятельности
планировать мониторинг планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практикум», характеризующий этап формирования

Задания практикума выполняются в тетради либо в печатном виде. Задания выполняются последовательно, по мере изучения тем. Проверка выполненных заданий осуществляется в течение семестра.

Задания практикума состоят из вопросов для самоконтроля, тестовых заданий для самостоятельной работы, практических заданий, выполняемых как индивидуально, так и в микрогруппах

При выполнении заданий практикума необходимо продемонстрировать знание основ речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность; знание теоретических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ, знание проблем развития детей разного возраста, средств и методов коррекции поведения детей; основных поведенческих проявлений тревожности, агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ; основ организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требований к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы

При выполнении практических заданий практикума необходимо продемонстрировать навыки совершенствования собственного профессионального мастерства, в том числе речевой культуры; умение определять способы развития собственной речевой культуры; умения и навыки составлять план мониторинга запланированных результатов коррекционно-развивающей образовательной деятельности; анализировать и отбирать методы и формы психолого-педагогической коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Практикум»

0. При выполнении заданий практикума необходимо продемонстрировать знание основ речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность; знание теоретических основ психолого-педагогического сопровождения

образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ, знание проблем развития детей разного возраста, средств и методов коррекции поведения детей; основных поведенческих проявлений тревожности, агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ; основ организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требований к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы

При выполнении практических заданий практикума необходимо продемонстрировать навыки совершенствования собственного профессионального мастерства, в том числе речевой культуры; умение определять способы развития собственной речевой культуры; умения и навыки составлять план мониторинга запланированных результатов коррекционно-развивающей образовательной деятельности; анализировать и отбирать методы и формы психолого-педагогической коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1. Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для самоконтроля

1. Теоретические основы психологической коррекции.
2. Теоретические основы педагогической коррекции.
3. Нейропсихологический подход А.Р.Лурия.
4. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
5. Теория периодизации психического развития человека Д.Б.Эльконина.
6. Методологические основы организации психологической коррекции в детском возрасте.
7. Уровни анализа: нейропсихологический, общепсихологический, возрастнопсихологический.
8. История становления и развития психолого-педагогической коррекции.
9. Нейропсихологический анализ личности
10. Современное представление и развитие психолого-педагогической науки

Задания для самостоятельной работы

1. Система специальных психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей – это:
 - а) психотерапия
 - б) психологическое консультирование
 - в) коррекция
2. Какой аспект не входит в задачу психолого-педагогической коррекции:
 - а) определение сущности физических и психических недостатков и отклонений в развитии детей и подростков
 - б) выявление уровня мотивации в учебном процессе школьников младших классов
 - в) изучение закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности

3. Кто из нижеперечисленных авторов сформулировал закон неравномерности детского развития:
- а) Л.С. Выготский
 - б) А.Н. Леонтьев
 - в) С.Л. Рубинштейн
4. Кто из нижеперечисленных ученых ввел понятие «ВВД» (ведущий вид деятельности):
- а) Р.С. Немов
 - б) А.Н. Леонтьев
 - в) А.Г. Маклаков
5. По мнению, какого ученого, высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения ребенка:
- а) С.Л. Рубинштейна
 - б) Л.С. Выготского
 - в) А.Н. Леонтьева
6. Стратегия оказания психолого-педагогической помощи, при которой используется воздействие на непосредственное проявление того или иного «отклонения» называется:
- а) причинная
 - б) симптоматическая
7. Как называется отклонение в развитии ребенка, причиной, которой является нарушение взаимодействия между личностью и средой, и впоследствии приводящему к сенсорной и социальной дераивации ребенка:
- а) деятельностной
 - б) интеракционисткой
 - в) педагогической
8. К какому из правил постановки коррекционных целей относится учет дальней и ближайшей перспективы развития личности:
- а) правило «эффекта» коррекционной работы, которое проявляется на протяжении длительного временного интервала
 - б) правило продолжительности и реалистичности переноса позитивного опыта клиентом в практику
 - в) правило «общих целей», возможности отражения показателей личностного и интеллектуального развития в особенностях деятельности и общения ребенка
9. Определите основы речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность
10. Перечислите проблемы развития детей разного возраста, средства и методы коррекции поведения детей
11. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ

12. Опишите требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды

13. Опишите основные поведенческие проявления тревожности, агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ

Практические задания

1. В творческих микрогруппах составить «Свод этических законов специалиста по коррекционной педагогической деятельности» и определить слагаемые успеха его деятельности.

2. Составьте план совершенствования собственного профессионального мастерства, в том числе речевой культуры, подберите формы и методы развития собственной культуры

3. Проанализируйте и подберите методы и формы психолого-педагогической коррекции тревожности у детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

4. Составьте программу (определите содержание, подберите формы и методы) психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с отклонениями в развитии или поведении (по выбору обучающегося), в том числе лиц с ОВЗ. Составьте план мониторинга, подберите методики диагностики запланированных результатов коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практикум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum \frac{BP}{\text{Показатели оценивания}}$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum BP$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Демонстрирует знание основ речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность	3	5,22
Демонстрирует знание теоретических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ	3	5,22
Знает проблемы развития детей разного возраста, средства и методы коррекции поведения детей	2	3,48
демонстрирует навыки совершенствования собственного профессионального мастерства, в том числе речевой культуры	1	1,74
демонстрирует умение определять способы развития собственной речевой культуры	1	1,74
демонстрирует умения и навыки составлять план мониторинга запланированных результатов коррекционно-развивающей образовательной деятельности	3	5,22
знает основные поведенческие проявления тревожности, агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ	2	3,48
знает основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды	1	1,74

знает требования к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы	2	3,48
показывает умения и навыки анализа и отбора методов и форм психолого-педагогической коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	5	8,70
ИТОГО	23	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знания
основы речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность
Умения
определять способы развития собственной речевой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
совершенствования собственного профессионального мастерства, в том числе речевой культуры
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
проблемы развития детей разного возраста, средства и методы коррекции поведения детей
Умения
анализировать методы психолого-педагогической коррекции
Навыки и/или опыт деятельности
отбора методов и форм психолого-педагогической коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного , коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ
Умения
отбирать формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса с учетом требований социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Навыки и/или опыт деятельности
отбора содержания программ психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Требования к построению коррекционно-развивающих программ.
Умения
формулировать цели и задачи коррекционно-развивающих программ, отбирать содержание
Навыки и/или опыт деятельности
отбора методов психолого-педагогической коррекции на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды
Умения
разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогической коррекции
Навыки и/или опыт деятельности
отбора методического обеспечения реализации коррекционно-развивающих программ
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
требования к планированию коррекционно-развивающей работы
Умения
планировать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом структуры нарушения
Навыки и/или опыт деятельности
отбора форм и методов психолого-педагогической коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
основные поведенческие проявления тревожности, агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ
Умения
подбирать методики для обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
Навыки и/или опыт деятельности
анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценки степени выраженности отклонений в поведении
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знания
требования к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы
Умения
подбирать методы мониторинга планируемых результатов коррекционно-развивающей работы
Навыки и/или опыт деятельности
планировать мониторинг планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых практико-ориентированный.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

При ответе на теоретические вопросы и вопросы на понимание студент должен продемонстрировать. При ответе на теоретические вопросы студент демонстрирует

знание основ речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность; знание теоретических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ, знание проблем развития детей разного возраста, средств и методов коррекции поведения детей; основных поведенческих проявлений тревожности, агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ; основ организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требований к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы, требований к планированию коррекционно-развивающей работы, требований к построению коррекционно-развивающих программ

При выполнении практических заданий студент должен продемонстрировать умения и навыки совершенствования собственного профессионального мастерства, в том числе речевой культуры; умение определять способы развития собственной речевой культуры; умения и навыки составлять план мониторинга запланированных результатов коррекционно-развивающей образовательной деятельности; анализировать и отбирать методы и формы психолого-педагогической коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, умение отбирать методы психолого-педагогической коррекции; умения и навыки планирования коррекционно-развивающих мероприятий с учетом структуры нарушения, подбора форм и методов психолого-педагогической коррекции; умения и навыки подбора методик для обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования; умения и навыки разработки и подбора методического обеспечения психолого-педагогической коррекции умение отбирать методы психолого-педагогической коррекции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья умение формулировать цели и задачи коррекционно-развивающих программ, отбирать содержание ; умения и навыки разработки и подбора методического обеспечения психолого-педагогической коррекции умения и навыки организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, способствующего осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования , здравоохранения и социальной защиты, умения и навыки планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание

Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При ответе на теоретические вопросы и вопросы на понимание студент должен продемонстрировать При ответе на теоретические вопросы студент демонстрирует знание основ речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность; знание теоретических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ, знание проблем развития детей разного возраста, средств и методов коррекции поведения детей; основных поведенческих проявлений тревожности, агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ; основ организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требований к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы, требований к планированию коррекционно-развивающей работы, требований к построению коррекционно-развивающих программ

При выполнении практических заданий студент должен продемонстрировать умения и навыки совершенствования собственного профессионального мастерства, в том числе речевой культуры; умение определять способы развития собственной речевой культуры ; умения и навыки составлять план мониторинга запланированных результатов коррекционно-развивающей образовательной деятельности; анализировать и отбирать методы и формы психолого-педагогической коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, умение отбирать методы психолого-педагогической коррекции; умения и навыки планирования коррекционно-развивающих мероприятий с учетом структуры нарушения, подбора форм и методов психолого-педагогической коррекции; умения и навыки подбора методик для обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования; умения и навыки разработки и подбора методического обеспечения психолого-педагогической коррекции умение отбирать методы психолого-педагогической коррекции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья умение формулировать цели и задачи коррекционно-развивающих программ, отбирать содержание; умения и навыки разработки и подбора методического обеспечения психолого-педагогической коррекции умения и навыки организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, способствующего осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, умения и навыки планировать

образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.
2. Нейропсихологический подход А.Р. Лурия.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Законы психического развития ребенка.
4. Теория развития личности Д.Б. Эльконина.
5. История становления и развития психолого-педагогической коррекции.
6. Основные проблемы психического развития.
7. Определение понятия «коррекция». Основная цель психолого-педагогической коррекции. Объект, предмет, задачи психолого-педагогической коррекции.
8. Психолого-педагогическая коррекция как вид профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные элементы психокоррекционной ситуации.
9. Психолого-педагогическая сущность коррекционного процесса. Причины отклонений в развитии ребенка.
10. Основные направления и правила постановки коррекционных целей.
11. Отличие психолого-педагогической коррекции от других видов коррекции.
12. Принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
13. Классификация психолого-педагогических коррекционных мероприятий.
14. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
15. Модели психологической помощи детям подросткам с нарушениями в развитии. Типы психологической коррекции и методы воздействия.
16. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со старшими школьниками.
17. Методы практической коррекции с детьми и подростками с ограниченными возможностями. Программа восстановительных мероприятий.
18. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей и подростков с ограниченными возможностями.
19. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции, ее основные принципы.
20. Виды коррекционных программ и их особенности.
21. Культура педагога (в том числе речевая), осуществляющего коррекционную деятельность
22. Проблемы развития детей разного возраста
23. Требования к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы
24. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ
25. Опишите требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды
26. Опишите основные поведенческие проявления тревожности, агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ
2. 1. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.
2. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции. Цели игровой терапии. История становления основных направлений игровой терапии.
3. Особенности игры как метода психолого-педагогической коррекции. Общие показания

- к проведению игротерапии.
4. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Средства игротерапии.
 5. Основные функции педагога-психолога, ведущего игровые занятия. Принципы осуществления игротерапии.
 6. Арттерапия как метод психолого-педагогической коррекции. История возникновения арттерапии как метода психолого-педагогической коррекции. Основная цель арттерапии.
 7. Основная техника арттерапевтического воздействия и ее задачи.
 8. Изотерапия как метод психолого-педагогической коррекции. История его возникновения.
 9. Основные этапы коррекционной работы с использованием метода проективного рисования по методу В. Оккендер.
 10. Устранение страхов с помощью изотерапии.
 11. Музыкаотерапия как метод психолого-педагогической коррекции. Особенности влияния музыки на психофизиологическое и психоэмоциональное состояние ребенка.
 12. Особенности использования библиотерапии как метода психолого-педагогической коррекции.
 13. Куклотерапия как метод психолого-педагогической коррекции. История ее возникновения. Средства ее применения. Показания к ее проведению.
 14. Технологии организации эффективного общения: понятие и разновидности.
 15. Групповые и индивидуальные формы работы. Применение индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
 16. Групповая психолого-педагогическая коррекция. История группового психокоррекционного движения.
 17. Техника различных видов групповой психокоррекции.
 18. Виды индивидуальной психолого-педагогической коррекции. Приемы индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
 19. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.
 20. Психопрофилактика и ее основные принципы.
 21. Авторская психолого-педагогическая коррекция, ее цели и основные задачи.
 22. Требования к формулировке цели и задачи коррекционно-развивающих программ
 23. Требования к отбору содержания коррекционно-развивающих программ
3. 1. Составить диагностический комплекс для изучения поведения агрессивных детей. Составить план и определить методы коррекции агрессивного поведения детей.
 2. Составить диагностический комплекс для изучения поведения застенчивых детей. Составить план и определить методы коррекции застенчивости детей.
 3. Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками. Составить план и определить методы коррекции поведения детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
 4. Составить диагностический комплекс для изучения особенностей поведения и причин детских страхов. Составить план и определить методы коррекции детских страхов.
 5. Составить диагностический комплекс для изучения причин неуспеваемости младших школьников. Составить план и определить методы коррекции неуспеваемости младших школьников
 6. Что такое «социальная депривация»? Подберите методики диагностики для определения степени выраженности социальной депривации детей. Составить план и определить методы коррекции социальной депривации детей.

7. Особенности отклонений в развитии детей, имеющих речевые недостатки и их причины, составьте комплекс диагностических методик для определения причин отклонений детей, имеющих речевые недостатки. Составьте план и определите методы коррекции отклонений в поведении детей, имеющих речевые недостатки.
8. Подберите методики диагностики психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Составьте план и определите методы повышения психолого-педагогической культуры родителей
9. Составить диагностический комплекс для изучения детско-родительских отношений. Составить план и определить методы коррекции детско-родительских отношений
10. Составить диагностический комплекс для изучения вербальной агрессии детей. Составить план и определить методы коррекции вербальной агрессии детей.
11. Составить диагностический комплекс для изучения причин физической агрессии детей. Составить план и определить методы коррекции физической агрессии детей.
12. Составить диагностический комплекс для изучения вредных привычек детей. Составить план и определить методы коррекции вредных привычек детей.
13. Составить диагностический комплекс для изучения расстройств поведения детей. Составить план и определить методы коррекции расстройств поведения детей.
14. Составить диагностический комплекс для изучения расстройств поведения с физическими проявлениями. Составить план и определить методы коррекции расстройств поведения с физическими проявлениями.
15. Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с гигиеническими проблемами. Составить план и определить методы коррекции поведения детей с гигиеническими проблемами.
16. Разработайте методические материалы по проблеме психолого-педагогической коррекции нарушения в поведении детей с ОВЗ. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды, обоснуйте выбор и использование технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с данной проблемой.
17. Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с проблемами во взаимоотношениях со взрослыми. Составить план и определить методы коррекции поведения детей с проблемами во взаимоотношениях со взрослыми
18. Составить план образовательно-коррекционной работы и определить методы коррекции агрессивного поведения детей на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Составить диагностический комплекс для изучения социально-психологического климата в группе. Составить план и определить методы коррекции социально-психологического климата в группе.
20. Составить диагностический комплекс для изучения поведения тревожных детей. Составить план и определить методы коррекции тревожности детей.
21. Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей со страхами. Составить план и определить методы коррекции детских страхов .
22. Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с физической агрессией. Составить план и определить методы коррекции поведения детей с физической агрессией

23. Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с заниженной самооценкой. Составить план и определить методы коррекции поведения детей с заниженной самооценкой
24. Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с гиперактивностью. Составить план и определить методы коррекции поведения детей с гиперактивностью
25. Составить диагностический комплекс для изучения поведения детей с медицинскими страхами. Составить план и определить методы коррекции поведения детей с медицинскими страхами
26. Составьте план совершенствования собственного профессионального мастерства, в том числе речевой культуры, подберите формы и методы развития собственной культуры
27. Проанализируйте и подберите методы и формы психолого-педагогической коррекции тревожности у детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
28. Составьте программу (определите содержание, подберите формы и методы) психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с отклонениями в развитии или поведении (по выбору обучающегося), в том числе лиц с ОВЗ. Составьте план мониторинга, подберите методики диагностики запланированных результатов коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	При ответе на теоретические вопросы студент демонстрирует знание основ речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность; знание теоретических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ, знание	При ответе на теоретические вопросы студент демонстрирует знание некоторых компонентов речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность; знание понятия психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, в том числе с ОВЗ, знание проблем развития детей, методов коррекции поведения детей; 1-2	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>проблем развития детей разного возраста, средств и методов коррекции поведения детей; основных поведенческих проявлений тревожности, агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ; основ организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требований к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы, требований к планированию коррекционно-развивающей работы, требований к построению коррекционно-развивающих программ</p> <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных</p>	<p>поведенческих проявлений наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ; основ организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требований к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы, требований к планированию коррекционно-развивающей работы, основ построения коррекционно-развивающих программ</p> <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология</p>	
--	---	--	--

	терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	используется недостаточно.	
Вопрос на понимание	При ответе на данные вопросы студент демонстрирует понимание сущности речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность; понимание теоретических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ, понимание проблем развития детей разного возраста, средств и методов коррекции поведения детей; основных поведенческих проявлений тревожности, агрессивности, страхов как наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ; основ организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требований к	При ответе на данные вопросы студент демонстрирует понимание некоторых компонентов речевой культуры педагога, осуществляющего коррекционную деятельность; понимание основ психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного процесса, в том числе с ОВЗ, ограниченное понимание проблем развития детей, методов коррекции поведения детей; 1-2 поведенческих проявлений наиболее часто встречающихся симптомокомплексов у детей, в том числе лиц с ОВЗ; основ организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требований к мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы, требований к планированию коррекционно-развивающей работы, основ построения коррекционно-	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы

	<p>мониторингу результатов коррекционно-развивающей работы, требований к планированию коррекционно-развивающей работы, требований к построению коррекционно-развивающих программ</p> <p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, исчерпывающе, Последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p>	<p>развивающих программ</p> <p>Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены преподавателем.</p>	
Практическое задание	<p>При выполнении задания студент продемонстрировал умения и навыки совершенствования собственного профессионального мастерства, в том числе речевой культуры; умение определять способы развития собственной речевой культуры; умения и навыки составлять план мониторинга запланированных</p>	<p>При выполнении задания студент продемонстрировал умения и навыки определять способы развития собственной речевой культуры; умения и навыки составлять план мониторинга запланированных результатов коррекционно-развивающей образовательной деятельности; анализировать и</p>	<p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

	<p>результатов коррекционно-развивающей образовательной деятельности; анализировать и отбирать методы и формы психолого-педагогической коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, умение отбирать методы психолого-педагогической коррекции; умения и навыки планирования коррекционно-развивающие мероприятия с учетом структуры нарушения , подбора форм и методов психолого-педагогической коррекции; умения и навыки подбора методик для обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования; умения и навыки разработки и подбора методического обеспечения психолого-педагогической коррекции</p>	<p>отбирать методы психолого-педагогической коррекции, умения и навыки планирования коррекционно-развивающие мероприятия; умения и навыки подбора методик для обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, анализа результатов обследования; умения и навыки разработки и подбора методического обеспечения психолого-педагогической коррекции умение формулировать цели и задачи коррекционно-развивающих программ, отбирать элементы содержания</p> <p>Задание выполнено не полностью. Подобраны диагностические методики для определения степени выраженности симптомокомплексов</p>	
--	--	---	--

	<p>умение отбирать методы психолого-педагогической коррекции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>умение формулировать цели и задачи коррекционно-развивающих программ, отбирать содержание</p> <p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Подобраны диагностические методики для определения степени выраженности симптомокомплексов</p> <p>. Составлен план психолого-педагогической коррекции нарушений в поведении и развитии ребенка, методы психолого-педагогической коррекции подобраны с учетом психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p>		
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019— 147 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444851>

2. Психолого-педагогическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие/сост. А.И.Скоробогатова. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2019. - 124с. – Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14509>

Дополнительная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников [Электронный ресурс] : практ. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019.— 147 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444854>

2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328609>

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433973>

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432036>

5. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ под ред. Елецкой О.В. [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=297498>

6. Головиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Л.А. Головиц . - М.:МПГУ, 2015. - 180 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=244616>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Психология обучения()
5. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
7. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
8. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://минобрнауки.рф> – сайт министерства образования и науки РФ www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
«Псипортал»	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3	Психология развития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.
Всероссийский портал образования	https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948	Портал включает в себя систематизированный каталог публикаций, условия проведения мероприятий, направленных на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	

<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А., Малютина О.Ю

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование практических умений и навыков психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание предмета психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи;
- сформировать навыки анализа современных технологий психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи;
- сформировать навыки применения технологий психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-4	Знания	знает основы психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи
	Умения	умеет разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи
ПК-1	Знания	Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи.
	Умения	Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.
ПК-10	Знания	Знает требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи
	Умения	Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-2	Знания	Знает какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи
	Умения	Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи
ПК-6	Знания	знает основы планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	Умения	умеет разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7	Знания	Знает методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
	Умения	Умеет использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ имеет код Б1.В.ДВ.02.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития детей

Тема 1. История формирования отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата

Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании. Современные модели психолого-педагогического сопровождения. Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения

Тема 2. Научно-методологические основы психолого-педагогического сопровождения развития

Научно-методологические концепции и подходы психолого-педагогического сопровождения развития. Ведущие теории психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи

Тема 3. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи

Предмет, цель, задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи. Методы психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи

Тема 4. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи

Принципы комплексности, системности, единства диагностики и коррекции, принципы коррекции «сверху вниз», подход к коррекции вторичных и третичных дефектов внутри общего речевого нарушения. Основы раннего вмешательства. Деятельностный подход к сопровождению развития детей с нарушениями речи. Общая характеристика современных технологий специального психологического сопровождения

Раздел 2. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями. Особенности развития когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сфер.

Тема 2. Особенности познавательной сферы, ценностно-мотивационной сферы и личностного развития детей с ОНР

Особенности познавательного развития. Ценностно-смысловая сфера. Фиксированность на дефекте. Тревога, страхи и психофизиологические защиты. Самооценка. Уровень притязаний. Общение со сверстниками и взрослыми

Тема 3. Психологические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими (ТРН) нарушениями речи

Особенности познавательной сферы понимания и продуцирования речи у детей с МИН и ТРН. Особенности личности и межличностных отношений детей с МИН и ТРН

Раздел 3. Психолого-педагогические технологии сопровождения развития детей с речевыми нарушениями

Тема 1. Обзор психолого-педагогических технологий сопровождения развития детей с речевыми нарушениями

Обзор технологий психолого-педагогического сопровождения: наблюдение, эксперимент, консультирование, диагностика, коррекция, просвещение, профилактика

Тема 2. Психологическое консультирование как направление деятельности в системе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи

Основы психолого-педагогического консультирования родителей и педагогов. Семейное консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения. Особенности консультирования по вопросам психического развития детей с нарушениями речи, нарушений детско-родительских отношений

Тема 3. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми с нарушением речи

Психологическое изучение детей с нарушением речи. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми с нарушением речи по преодолению нарушений познавательной, личностной и межличностной сфер. Современные технологии психокоррекционной работы

Тема 4. Профилактика и просвещение в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Направления профилактики и просвещения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Содержание программ просвещения для родителей, педагогов. Методы профилактики психоэмоциональных и личностных нарушений у детей-логопатов

Тема 5. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Алгоритм обследования ребенка, составление заключения по результатам. Разработка индивидуальной коррекционной программы. Оценка результатов программы психолого-педагогического сопровождения. Взаимодействие

специалистов консилиума

Тема 6. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи

Содержание готовности к школьному обучению. Готовность к школьному обучению детей с нарушением речи. Диагностика и профилактика рисков школьной дезадаптации детей с нарушением речи

Тема 7. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи

Концепции психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями речи. Психологический статус родителя и его влияние на общее психическое, личностное и психоэмоциональное развитие ребенка. Эффективные технологии семейной терапии в решении проблем детско-родительских отношений, формирование позитивного отношения родителя к ребенку

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. Научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития детей

1	История формирования отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата	0	0	0	10	10
2	Научно-методологические основы психолого-педагогического сопровождения развития	4	0	0	10	14
3	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи	0	2	0	10	12

4	Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи	0	0	0	8	8
---	---	---	---	---	---	---

Раздел 2. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.

Особенности развития когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сфер.

2	Особенности познавательной сферы, ценностно-мотивационной сферы и личностного развития детей с ОНР	0	0	0	8	8
3	Психологические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими (ТРН) нарушениями речи	0	0	0	8	8

Раздел 3. Психолого-педагогические технологии сопровождения развития детей с речевыми нарушениями

1	Обзор психолого-педагогических технологий сопровождения развития детей с речевыми нарушениями	2	2	0	16	20
2	Психологическое консультирование как направление деятельности в системе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи	0	0	0	14	14
3	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми с нарушением речи	0	2	0	16	18
4	Профилактика и просвещение в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	0	2	0	16	18
5	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	0	0	0	18	18
6	Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	0	0	0	12	12
7	Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи	0	0	0	10	10
	Консультация					2

	<i>Экзамен</i>					8
	Итого	6	8	0	156	180

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14778>

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</p> <p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p> <p>АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p> <p>ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>

<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-10 способностью проводить работу</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>

<p>по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ</p>

	<p>И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с</p>	<p>СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ,</p>

ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
---	--

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	

86 – 100	Отлично	
----------	---------	--

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знает на базовом уровне основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи. Умеет на базовом уровне планировать психолого-педагогические сопровождение детей с нарушениями речи. Владеет на базовом уровне навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи. Умеет на повышенном уровне планировать психолого-педагогические сопровождение детей с нарушениями речи. Владеет на повышенном уровне навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи.	Более 70 баллов

<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: методы логопедического обследования состояния речи у детей с нарушениями речи; содержание методик логопедической работы при нарушениях речи Уметь: подбирать необходимые методики обследования речи детей с нарушениями речи; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями речи. Владеть: навыками коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушениями речи, включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи у данной категории детей.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: методы логопедического обследования состояния речи у детей с нарушениями речи; содержание методик логопедической работы при нарушениях речи у детей с нарушениями речи ; коррекционно-образовательные программы, реализуемые в</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>образовательных организациях для детей с ОВЗ; принципы, задачи и особенности обучения детей с нарушениями речи. Уметь: подбирать необходимые методики обследования речи детей с нарушениями речи; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями речи; реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в коррекции детей с нарушениями речи в условиях общего образования; подбирать индивидуальный маршрут коррекции лиц с нарушениями речи. Владеть: навыками коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушениями речи, включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи у данной категории детей; навыками организации и проведения подгрупповой и фронтальной работы по формированию связной речи с учетом требований</p>	
--	--	---	--

		индивидуального и дифференцированного подхода.	
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Базовый уровень	Знать: специфику психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание и методы духовно-нравственного, эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: отбирать необходимые методы, способы и средства духовно-нравственного, эстетического воспитания на основе знаний особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, с учетом специфики психических процессов. Владеть: способностью к планированию и организации процесса духовно-нравственного, эстетического развития детей с нарушениями речи на основе полученных знаний по отечественной и зарубежной культурологии и истории.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: специфику психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание и методы духовно-нравственного, эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; историю развития	Более 70 баллов

		<p>мирового и отечественного искусства; закономерности развития культуры России ; основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь: отбирать необходимые методы, способы и средства духовно-нравственного, эстетического воспитания на основе знаний особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, с учетом специфики психических процессов; креативно мыслить и анализировать основные теоретические проблемы эстетики в исторической перспективе; делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>Владеть: способностью к планированию, организации и реализации процесса духовно-нравственного, эстетического развития детей с нарушениями речи на основе полученных знаний по отечественной и зарубежной культурологии и истории.</p>	
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения , осуществлению</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: принципы комплексной лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи; методические и технические средства, созданные в рамках программы «Доступная</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>		<p>среда» для людей с нарушениями речи Уметь: подбирать необходимый методический и технический инструментарий в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи. Владеть: навыками анализа методического обеспечения коррекционно-логопедической деятельности; навыками анализа материалов обследования речи.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: принципы комплексной лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи; методические и технические средства, созданные в рамках программы «Доступная среда» для людей с нарушениями речи; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи; основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с нарушениями речи. Уметь: подбирать необходимый методический и технический инструментарий в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи;</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>планировать совместную работу специалистов образовательных организаций, направленную на преодоление и профилактику речевых нарушений детей.</p> <p>Владеть: навыками анализа методического обеспечения коррекционно-логопедической деятельности; навыками анализа материалов обследования речи; навыками составления коррекционных программ; навыками дифференцированного выбора и применения эффективных методических и технических средств в логопедии.</p>	
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает на базовом уровне основы проектирования и проведения мониторинга достижений планируемых результатов, подбора необходимых методов для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Умеет на базовом уровне разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками организации</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	
	Повышенный уровень	<p>Знает на повышенном уровне основы проектирования и проведения мониторинга достижений планируемых результатов, подбора необходимых методов для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Умеет на повышенном уровне разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.</p> <p>Владеет на повышенном уровне навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	Более 70 баллов
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Базовый уровень	<p>Знать: теоретико-методологические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи ; современные технологии семейного воспитания детей с нарушениями речи.</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>ходе психолого-педагогического консультирования; использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение.</p> <p>Владеть: методами и технологиями воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с нарушениями речи.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: теоретико-методологические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи; современные технологии семейного воспитания детей с нарушениями речи; основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами; задачи, этапы и формы воспитания детей с нарушениями речи в семье.</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение; адекватно осуществлять выбор и применение методов и</p>	Более 70 баллов

		приемов воспитания; обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи; творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи. Владеть: методами и технологиями воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с нарушениями речи; методами психотерапии в психокоррекционной работе с детьми и их семьями; методами адаптации методик к особенностям ребенка и его родителей.	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Контрольная работа	30	ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-6, ПК-7

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
знает основы психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи.
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знания
Знает требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
Знает какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знания
знает основы планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания
Знает методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме. Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки. В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников. Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы. Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы. Структура реферата 1. Введение. Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы: а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат; б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; в) цель данной работы; г) задачи, требующие решения. Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы. 2. Основная часть. В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

В одном из параграфов реферата должны быть раскрыты знания основ психолого-

педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основ планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

3. Заключение. Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения. 4. Список использованных источников. В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основ психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основ планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основ психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основ планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

1. Темы рефератов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями речи»

1. Основы психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей с нарушениями речи.
2. Особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
3. Особенности проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ.
4. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
5. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
6. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
8. Концепция психического дизонтогеза.
9. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
10. Психодиагностика детей с ОВЗ.
11. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
12. Характеристика детей с задержкой психического развития.
13. Классификация ЗПР.
14. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Специфика сурдопедагогика.
16. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
17. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
19. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
20. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
21. Логопедия. Принципы и методы.
22. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
23. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
24. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Детский церебральный паралич и его основные причины.
26. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
27. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
28. Детский аутизм. Причины аутизма.
29. Деятельность РПМПК (на примере Республики Татарстан).
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основ психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи ; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основ планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основ психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи ; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основ планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания основ психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи ; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основ планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p>

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения
умеет разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Умения</i>
Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>
Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Умения
умеет разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Умения
Умеет использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации. Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы: 1) титульный лист; 2) тема и цель работы, задание (полностью); 3) постановка задачи, методы решения; 4) результаты работы; 5) выводы; 6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи; разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа

планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи; разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

1. Контрольная работа по дисциплине

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Задание 1. Разработайте план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи.

Задание 2. Проанализируйте и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

Задание 3. Подготовьте план и проведите работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи.

Задание 4. Разработайте план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи.

Задание 5. Разработайте план мониторинга достижения планируемых результатов, подберите необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Задание 6.

Инсценируйте диалог с родителями вашего подопечного, используя методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Задание 7. Организуйте психолого-педагогическое сопровождение развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи.

Задание 8. Реализуйте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.

Задание 9. Опишите в общих чертах какими основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, можно приобщить детей к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Задание 10. Организуйте коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушениями речи.

Задание 11. Организуйте мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Задание 12. Разработайте новые пути психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

Задание 13. Составьте диагностический инструментарий с целью выявления нарушений речи у билингвальных и полилингвальных детей (на примере татарского и русского языков).

Задание 14. Проанализируйте каким образом можно оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики.

Задание 15. Разработайте программу по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; разрабатывать план коррекционно-</p>	<p>Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; разрабатывать план коррекционно-</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; разрабатывать план коррекционно-</p>

<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи; разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи. Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками организации коррекционно-развивающей</p>	<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи; разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи. Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками организации коррекционно-развивающей</p>	<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи; разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи. Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками организации</p>
---	---	--

образовательной среды для детей с нарушениями речи; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.	образовательной среды для детей с нарушениями речи; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.	коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знания	
знает основы психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи	
Умения	
умеет разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знания	
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи.	
Умения	
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.	
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	

<i>Знания</i>
Знает требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи
<i>Умения</i>
Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
Знает какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи
<i>Умения</i>
Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<i>Знания</i>
знает основы планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<i>Умения</i>
умеет разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

<i>Знания</i>
Знает методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
<i>Умения</i>
Умеет использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к экзамену студент должен четко продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает основы психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том

числе детей с нарушениями речи; существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи ; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основы планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Умеет разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи; разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10

Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает основы психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основы планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Умеет разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи; разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.

1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями речи»

1 Теоретический вопрос

1. Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании.
2. Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи.
3. Методологические подходы к понятию психолого-педагогическое «сопровождение развития».
4. Основные понятия и принципы сопровождения. Современные модели сопровождения.
5. Методы психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи.
6. Основы раннего вмешательства. Деятельностный подход к сопровождению развития детей с нарушениями речи.
7. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы системного сопровождения.
8. Основные этапы индивидуального сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
9. Концепция психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в образовательной организации.
10. Организация деятельности служб сопровождения по психолого-педагогической поддержке детей-логопатов.
11. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи: федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
12. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи по преодолению нарушений познавательной, личностной и межличностной сфер.
13. Способы и методы изменения социальных условий педагогическими средствами.
14. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка-логопата.
15. Организация и порядок проведения психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением речи.
16. Методы и средства преобразования целей обучения и воспитания.
17. Диагностика и профилактика рисков школьной дезадаптации детей с нарушением речи.
18. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
19. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в процессе сопровождения детей с нарушениями речи.
20. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогической коррекции речевых нарушений у детей.
21. Проектирование качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи.
22. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения развития детей с речевыми нарушениями.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
24. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов в городе Казани.

25. Документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
27. Психологическая поддержка участников образовательного процесса, работающих с детьми с нарушениями речи.
28. Специфика профессиональной деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи.
29. Эффективные технологии семейной терапии в решении проблем детско-родительских отношений, формирование позитивного отношения родителя к ребенку.
30. Основы психолого-педагогического консультирования родителей и педагогов. Семейное консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения.

2 Теоретический вопрос

1. Характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
3. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
4. Нормативно-правовые акты в сфере образования.
5. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
6. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
8. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
9. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
10. Логопедия. Принципы и методы.
11. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
12. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
13. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Детский церебральный паралич и его основные причины.
15. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
16. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
17. Методы и способы овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.
18. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
19. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
21. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
23. Система специального образования в России.
24. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
25. Основы психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи.

26. Существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с нарушениями речи.
27. Требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи.
28. Методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми с нарушениями речи.
29. Основы планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
30. Методология психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.

Практические задания:

1. Проанализируйте каким образом можно оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики.
2. Разработайте план проведения логопедического обследования, выстроив коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Разработайте план и подберите необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей.
4. Проанализируйте и интерпретируйте полученные результаты психолого-педагогического обследования и сделайте выводы. Сравните между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разработайте план их реализации.
5. Разработайте программу по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
6. Создайте концепцию об этических и правовых нормах и способах их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
7. Предположите, как можно оптимизировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи
8. Составьте коррекционно-образовательную программу для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.
9. Составьте схему анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных.
10. Составьте диагностический инструментарий с целью выявления нарушений речи у билингвальных и полилингвальных детей (на примере татарского и русского языков).
11. Составьте конспект психолого-педагогического занятия с детьми с ТНР по развитию речи.
12. Составьте конспект психолого-педагогического занятия с детьми с ТНР по развитию памяти.
13. Составьте конспект психолого-педагогического занятия с детьми с ТНР по развитию мышления.
14. Составьте конспект психолого-педагогического занятия с детьми с ТНР по развитию воображения.

15. Составьте конспект психолого-педагогического занятия с детьми с ТНР по развитию восприятия.
16. Разработайте план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи.
17. Проанализируйте и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
18. Подготовьте план и проведите работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи.
19. Разработайте план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи.
20. Разработайте план мониторинга достижения планируемых результатов, подберите необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
21. Инсценируйте диалог с родителями вашего подопечного, используя методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.
22. Организуйте психолого-педагогическое сопровождение развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи.
23. Реализуйте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.
24. Опишите в общих чертах какими основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, можно приобщить детей к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
25. Организуйте коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушениями речи.
26. Организуйте мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
27. Разработайте новые пути психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.
28. Составьте диагностический инструментарий с целью выявления нарушений речи у билингвальных и полилингвальных детей (на примере татарского и русского языков).
29. Проанализируйте каким образом можно оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики.
30. Разработайте программу по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное	Знание основного учебно-программного	Существенные пробелы в знаниях

	<p>систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания основ психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основ планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов</p>	<p>материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания основ психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основ планирования и проведения мониторинга достижения планируемых</p>	<p>основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания основ психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основ планирования и проведения</p>
--	---	---	--

	<p>получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания основ психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий,</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания основ психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи; требований к проведению просветительских и культурно-досуговых</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания основ психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с нарушениями речи;</p>

	<p>направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основ планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основ планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с нарушениями речи; основ планирования и проведения мониторинга достижения планируемых результатов, методов получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В</p>	<p>Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет разрабатывать план психолого-</p>	<p>Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном</p>

	<p>случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи;</p>	<p>педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи; разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых</p>	<p>анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; разрабатывать план коррекционно-педагогической</p>
--	--	--	--

	<p>разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; основными методами духовно-нравственного, эстетического</p>	<p>результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками</p>	<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с нарушениями речи; разрабатывать план мониторинга достижения планируемых результатов, подбирать необходимые методы для получения и анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Не владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с нарушениями речи; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>
--	--	---	---

	<p>развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>подходов к детям с нарушениями речи; основными методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями речи.</p>
--	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1084313>
2. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В .П. Сергеева [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1029362>
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441185>
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437289>

Дополнительная литература

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие / Т.А. Титова [и др.] — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1002631>
2. Головиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Л.А. Головиц . - М.:МПГУ, 2015. - 180 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=244616>
3. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического

развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1062372>

4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ под ред. Елецкой О.В. [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=297498>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
6. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
7. Справочник педагога - психолога. Детский сад(<http://e.psiholog.ru>)
8. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
9. Школьный логопед()
10. Логопед в детском саду()
11. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

4. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Педагогическая библиотека - режим доступа <http://pedlib.ru/>
2. Детский портал "Солнышко" - режим доступа <http://www.solnet.ee/>
3. Журнал "Логопед" - режим доступа <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Заикание.ru - режим доступа <http://www.zaikanie.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - режим доступа <http://festival.1september.ru/>
6. Логобург - режим доступа <http://logoburg.com/>
7. Логопед - режим доступа <http://logopediya.com/>
8. Логопедический сайт "Болтунишка" - режим доступа <http://www.boltun-spb.ru/>
9. Логопункт.ru - режим доступа <http://www.logopunkt.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе

обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
-----------------	--------------------------	-----------------

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог "Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>CPC</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (
КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А., Малютина О.Ю

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- освоение студентами специального (дефектологического) образования системы и технологий воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать практическому освоению студентами технологий воспитательной работы в специальных (коррекционных) учреждениях.
- сформировать систему важнейших знаний, необходимых в профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.
- сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего логопеда, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.
- сформировать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями, навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- обеспечить теоретическую подготовку студентов в области осуществления воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская
исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся,
установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-4	Знания	основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Умения	анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального

		самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	планирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыками работы с учебной и научной психологической литературой
	Знания	понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы
	Умения	анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ
	Навыки и/или опыт деятельности	выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10	Знания	духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умения	определять направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	Навыки и/или опыт деятельности	планирования работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры
ПК-2	Знания	понятие коррекционно-развивающей среды, воспитания; основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умения	анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Навыки и/или опыт деятельности	планирования организации коррекционно-развивающей образовательной среды, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-6	Знания	представления о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	Умения	составлять программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать дальнейшую работу с учетом полученных данных
	Навыки и/или опыт деятельности	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	Знания	методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	Умения	анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	Навыки и/или опыт деятельности	планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ имеет код Б1.В.ДВ.02.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе.

Тема 1. Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Воспитательная работа в системе образовательного процесса.

Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательная работа». Виды воспитательной работы. Проблемы педагогического, социального и психологического характера при организации воспитательной работы. Воспитание как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Социализация детей с ОВЗ. Социально-бытовая и социально-трудовая адаптация воспитанников с ОВЗ. Роль воспитания в социализации личности. Содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Цели и задачи воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Принципы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Особенности воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Методы воспитательной работы специальной (коррекционной) школе. Условия развития воспитания в образовательных специальных учреждениях для детей с нарушениями развития. Организация режимных моментов воспитателями в

коррекционной школе.

Тема 2. Непрерывная система образования – важное условие социальной адаптации лиц с нарушениями развития в современном обществе

Системно-модульный подход к процессу получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа в дошкольных, школьных образовательных учреждениях, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Система дополнительного образования как один из методов воспитания.

Раздел 2. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

Тема 1. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

Духовно-нравственное воспитание учащихся с ОВЗ. Возможности реализации трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе. Профессии, доступные учащимся с ОВЗ. Методы педагогической диагностики для организации профессиональной ориентации. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ. Интеллектуальное воспитание учащихся с ОВЗ. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Эстетическое воспитание детей с ОВЗ. Социальное направление воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Общекультурное направление воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Особенности реализации направлений воспитательной работы в специальных коррекционных школах Республики Татарстан.

Раздел 3. Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов.

Тема 1. Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов.

Особенности организации воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением слуха. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением зрения. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением речи. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением ОДА. Особенности организации воспитания учащихся со сложными и множественными нарушениями. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы. Особенности организации воспитания учащихся с ЗПР.

Тема 2. Воспитание в коллективе

Определение коллектива как высокоразвитой сплоченной, целеустремленной, ценностно-ориентационной группы. Воспитательный коллектив как объединение воспитанников, жизнь и деятельность которых определяется социально значимыми целями, органами самоуправления, межличностными отношениями, т.е. определяются через отношение к общему делу.

Коллектив как средство воспитания. Современный принцип воспитания в коллективе – создание оптимального межличностного и межгруппового взаимодействия детей. Педагогическое руководство коллективом. Стадии развития коллектива. Методика создания и воспитания коллектива - вовлечение учащихся в совместную деятельность и стимулирование деятельности, сплочивания группы. Использование учебной, трудовой, общественной, художественной, спортивной и досуговой деятельности, как условия коллективообразования. Взаимодействие личности и коллектива в условиях воспитательного процесса.

Тема 3. Организация воспитательной работы с классом в СКОУ

Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе. Личность педагога-воспитателя и его воспитательный потенциал. Виды деятельности учащихся и формы работы с классом. Особенности организации внеурочной деятельности в специально (коррекционной) школе : познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Особенности организации коллективной творческой деятельности с лицами с нарушениями в развитии. Самоуправление в СКОУ

Тема 4. Диагностические методики для изучения личности воспитанника СКОУ

Методики для детей младшего школьного и подросткового возрастов. Правила использования диагностических методик. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии в СКОУ. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного воспитания. Эффективность и результативность воспитательного процесса.

Тема 5. Планирование воспитательной работы в СКОУ

Календарное планирование воспитательной работы специальной (коррекционной) школе. Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательный процесс. Календарное планирование в начальной школе. Календарное планирование в средних классах. Календарное планирование в старших классах. Перспективное планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной)

школе. Требования к планированию и анализу воспитательных занятий. Планирование и анализ воспитательных занятий в начальных, средних и старших классах специальной (коррекционной) школы. Годовой план работы. Личностно ориентированное планирование.

Раздел 4. Взаимодействие коррекционной школы, семьи и общественности в общении и воспитании учащихся СКОУ.

Тема 1. Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса в СКОУ.

Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса. Особенности семейного воспитания, роль семьи в воспитании ребенка с нарушениями в развитии. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания. Творческие формы воспитательной работы с родителями. Социально-педагогический комплекс . Общественные организации. Подростковые, юношеские организации.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе.

1	Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Воспитательная работа в системе образовательного процесса.	2	0	0	18	20
2	Непрерывная система образования – важное условие социальной адаптации лиц с нарушениями развития в современном обществе	0	2	0	16	18

Раздел 2. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

1	Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.	2	0	0	18	20
---	---	---	---	---	----	----

Раздел 3. Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов.

1	Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов.	0	1	0	18	19
2	Воспитание в коллективе	2	1	0	18	21
3	Организация воспитательной работы с классом в СКОУ	0	1	0	18	19
4	Диагностические методики для изучения личности воспитанника СКОУ	0	1	0	16	17
5	Планирование воспитательной работы в СКОУ	0	1	0	18	19

Раздел 4. Взаимодействие коррекционной школы, семьи и общественности в общении и воспитании учащихся СКОУ.

1	Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса в СКОУ.	0	1	0	16	17
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	6	8	0	156	180

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14779>

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским занятиям.
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-</p>

	<p>РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО</p>

	<p>ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ПК-6	

<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,</p>

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад и презентация	12,00	20,00
Контрольная работа	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	Базовый уровень	Знать особенности социализации детей с ОВЗ, социально-бытовой и социально-трудовой адаптации воспитанников с ОВЗ, роль воспитания в социализации личности,	От 60 до 70 баллов

самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		<p>организацию профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе. Уметь анализировать информацию, самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть общими представлениями о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыками работы с учебной и научной психологической литературой</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать основные направления и содержание психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ различных нозологических групп, особенности социализации детей с ОВЗ, социально-бытовой и социально-трудовой адаптации</p>	Более 70 баллов

		<p>воспитанников с ОВЗ, роль воспитания в социализации личности, организацию профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе. Уметь анализировать информацию, самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, самостоятельно анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению. Владеть общими представлениями о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыками работы с учебной и научной психологической литературой.</p>	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	Базовый уровень	Знать понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	От 60 до 70 баллов

<p>лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>подходов к лицам с ОВЗ, общие методические аспекты воспитания лиц с ОВЗ в условиях специальных образовательных учреждений, содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; основные направления воспитательной работы в СКОУ. Уметь анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно- образовательных программ ; осуществлять коррекционно- педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ. Владеть навыками межличностного взаимодействия, реализации стандартных коррекционно- образовательных программ при поддержке и помощи более опытного специалиста.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать понятие и сущность лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, общие методические аспекты воспитания лиц с ОВЗ в условиях специальных образовательных учреждений, содержание</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; основные направления воспитательной работы в СКОУ.</p> <p>Уметь анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ ; осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ.</p> <p>Владеть навыками межличностного взаимодействия; реализации стандартных коррекционно-образовательных программ , учета индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ при реализации коррекционно-образовательных программ</p>	
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.</p> <p>Уметь подбирать содержание, методы, приемы занятий по воспитанию общей</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть первоначальными навыками планирования работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.	
	Повышенный уровень	Знать основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры; основные принципы проведения данной работы. Уметь подбирать содержание, использовать методы и приемы воспитания общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть основными методами и первоначальными навыками планирования работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям	Более 70 баллов

		ответственной и мировой культуры.	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения , осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования , здравоохранения и социальной защиты	Базовый уровень	Знать понятие коррекционно-развивающей среды, воспитания, основные принципы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе, условия развития воспитания в образовательных специальных учреждениях для детей с нарушениями развития, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть навыками анализа методического обеспечения коррекционно-развивающей деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать понятие коррекционно-развивающей среды, воспитания, основные принципы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе, условия развития воспитания в образовательных специальных учреждениях для детей с нарушениями развития, методического и технического обеспечения	Более 70 баллов

		<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательный процесс. Уметь анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть навыками анализа методического обеспечения коррекционно-развивающей деятельности, разработки воспитательных мероприятий в условиях специального образовательного учреждения.</p>	
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Иметь представление об эффективности и результативности воспитательного процесса, о диагностике в воспитательном процессе, диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы-интерната, детского дома, особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии в СКОУ, виды планирования воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Уметь оценивать достижения учащихся</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		<p>посредством анализа их положения и продвижения , анализировать соответствия качества воспитания требованиям к планируемым результатам, отслеживать динамику достижений учащихся Владеть навыками проведения диагностики личности воспитанника, составления и реализации программы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Иметь представление об эффективности и результативности воспитательного процесса, о диагностике в воспитательном процессе, диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы-интерната, детского дома, особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии в СКОУ, виды планирования воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Уметь оценивать достижения учащихся посредством анализа их положения и продвижения , анализировать соответствия качества воспитания требованиям к планируемым результатам, отслеживать динамику достижений учащихся Владеть навыками проведения диагностики</p>	Более 70 баллов

		уровня воспитанности, эффективности и результативности воспитательного процесса, составления и реализации программы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Базовый уровень	Знать особенности семейного воспитания, роль семьи в воспитании ребенка с нарушениями в развитии, основы организации воспитательной работы с лицами с нарушениями в развитии, их индивидуальные и типологические особенности психофизического развития для успешного психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Уметь верно воспроизводить полученные знания, верно комментировать их, с помощью преподавателя анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Владеть навыками планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц	От 60 до 70 баллов

		с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
	Повышенный уровень	<p>Знать особенности семейного воспитания, роль семьи в воспитании ребенка с нарушениями в развитии, основы и особенности организации воспитательной работы с лицами с нарушениями в развитии, их индивидуальные и типологические особенности психофизического развития для успешного психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Уметь точно воспроизводить полученные знания, верно комментировать их, самостоятельно анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеть навыками планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p>	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	40	ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Доклад и презентация	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-6, ПК-7

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
<i>Умения</i>
анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
планирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыками работы с учебной и научной психологической литературой

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы
<i>Умения</i>
анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Знания</i>
духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>
определять направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
планирования работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
понятие коррекционно-развивающей среды, воспитания; основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>
анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды,

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
планирования организации коррекционно-развивающей образовательной среды, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<i>Знания</i>
представления о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<i>Умения</i>
составлять программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать дальнейшую работу с учетом полученных данных
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Умения</i>
анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает письменный ответ на вопросы. Вариант работы определяется преподавателем.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный, полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания; основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, умения и навыки анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе и реализации наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ, умения и навыки определять направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры и планировать данную работу, умения и навыки анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и планирования организации данной среды, составлять программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, осуществлять мониторинг, анализировать программы и планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. 1 вариант

1. Проанализируйте специфику воспитательной работы в специальных коррекционных школах Республики Татарстан.
2. Составьте алгоритм действий учителя (воспитателя) СКОУ по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3. Проанализируйте специальную образовательную среду в СКОУ для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2 вариант

1. Проанализируйте особенности развития лиц с ОВЗ. Приведите примеры, как именно учитываются особенности развития ребенка с ОВЗ при выборе и реализации наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ.
2. Определите направления и способы работы по духовно нравственному воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в СКОУ. Составьте план воспитательной работы.
3. Как отражаются личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья в реализации коррекционно-образовательных программ в СКОУ?

3 вариант

1. Составьте план психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ или взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
2. Определите направления и способы работы по эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья в СКОУ. Составьте план воспитательной работы.
3. Проанализируйте особенности организации коррекционно-развивающей среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Представьте план организации данной среды в одном из вышеперечисленных учреждений.

4 вариант

1. Составьте программу мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, отобрав эффективные технологии его проведения. Спрогнозируйте дальнейшую работу с учетом полученных данных.
2. Перечислите основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Дайте им оценку.
3. Проанализируйте методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Выполнение данного задания требует от студента знания основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания; основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с

ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, умения и навыки анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе и реализации наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ, умения и навыки определять направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры и планировать данную работу, умения и навыки анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и планирования организации данной среды, составлять программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, осуществлять мониторинг, анализировать программы и планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-	Дан последовательный, логичный ответ, частично раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-

<p>дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы , духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания;основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального</p>	<p>подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы , духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания;основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы , духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания;основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального</p>
---	---	---

<p>самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, умения и навыки анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе и реализации наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ, умения и навыки определять направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры и планировать данную работу, умения и навыки анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и планирования организации данной среды, составлять программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, осуществлять мониторинг, анализировать программы и планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим</p>	<p>обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, умения и навыки анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе и реализации наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ, умения и навыки определять направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры и планировать данную работу, умения и навыки анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и планирования организации данной среды, составлять программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, осуществлять мониторинг, анализировать программы и планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным</p>	<p>самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, умения и навыки анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе и реализации наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ, умения и навыки определять направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры и планировать данную работу, умения и навыки анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и планирования организации данной среды, составлять программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, осуществлять мониторинг, анализировать программы и планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с</p>
--	---	--

заинтересованным окружением, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.	окружением, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ продемонстрированы студентом не в полном объеме.	ближайшим заинтересованным окружением, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ не продемонстрированы.
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Доклад и презентация

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
<i>Умения</i>
анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<i>Знания</i>
духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
понятие коррекционно-развивающей среды, воспитания; основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<i>Знания</i>

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
представления о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляет собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут).

Выступление с докладом на семинарских занятиях должно сопровождаться подготовленной презентацией, которая может быть оценена не только преподавателем, а также совместно с обучающимися группы.

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Во время выступления студент должен продемонстрировать знания основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания; основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию.

Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад и презентация»

1. В ходе подготовки и выступления с докладом и презентацией, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания; основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине «Технология воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

1. Сущность воспитания. Роль воспитания в развитии личности.
2. Реализация коррекционно-образовательных программ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3. Коррекционно-развивающая среда в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
4. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ОВЗ в процессе воспитательной работы.
5. Методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
6. Содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
7. Духовно-нравственное воспитание учащихся с ОВЗ.
8. Эстетическое воспитание лиц с ОВЗ.
9. Содержание, методы и приемы занятий по воспитанию общей культуры лиц с ОВЗ.
10. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе.
11. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
12. Методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
13. Направления воспитательной работы в специальных коррекционных школах Республики Татарстан.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Студент демонстрирует: знания основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания; основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</p>	<p>Студент демонстрирует не полные знания основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания; основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</p>	<p>Студент практически не демонстрирует знания основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания; основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,</p>

<p>социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ . Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал.</p>	<p>социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ демонстрирует частично. Недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но частично.</p>	<p>здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ не демонстрирует . Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.</p>
--	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
Умения
анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
Навыки и/или опыт деятельности
планирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыками работы с учебной и научной психологической литературой

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы
Умения
анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ
Навыки и/или опыт деятельности
выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знания
духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения
определять направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
планирования работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
понятие коррекционно-развивающей среды, воспитания; основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Умения
анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды,

методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
планирования организации коррекционно-развивающей образовательной среды, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<i>Знания</i>
представления о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<i>Умения</i>
составлять программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать дальнейшую работу с учетом полученных данных
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Умения</i>
анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Обучающийся считается допущенным к сдаче экзамена только в том случае, если выполнены все задания хотя бы на минимально допустимые баллы.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. В каждом билете по 2 теоретических вопроса и один вопрос практической направленности. На подготовку к ответу обучающемуся дается 20 минут, в данное время он может в письменном виде сделать для себя план ответа по каждому вопросу. Экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по темам его билета.

Экзамен по данному предмету направлен на проверку у студентов знаний основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного

процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания; основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, умения и навыков анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе и реализации наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ, умения и навыков определять направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры и планировать данную работу, умения и навыков анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и планирования организации данной среды, составлять программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, осуществлять мониторинг, анализировать программы и планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10

ИТОГО	24	40
-------	----	----

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе подготовки и ответа на экзамене на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания, методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания; основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Технология воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

Теоретические вопросы:

1. Сущность воспитания. Роль воспитания в развитии личности. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».
2. Виды воспитательной работы.
3. Проблемы педагогического, социального и психологического характера при организации воспитательной работы.
4. Воспитание как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе.
5. Социализация детей с ОВЗ.
6. Социально-бытовая и социально-трудовая адаптация воспитанников с ОВЗ
7. Роль воспитания в социализации личности.
8. Содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
9. Цели и задачи воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
10. Принципы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
11. Особенности воспитательной работы в специальных (коррекционных)

образовательных учреждениях

12. Методы воспитательной работы специальной (коррекционной) школе.
13. Условия реализации воспитательной работы в образовательных специальных учреждениях.
14. Реализация коррекционно-образовательных программ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
15. Коррекционно-развивающая среда в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
16. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ОВЗ в процессе воспитательной работы.
17. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
18. Духовно-нравственное воспитание учащихся с ОВЗ.
19. Возможности реализации трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе.
20. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе.
21. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ.
22. Интеллектуальное воспитание учащихся с ОВЗ.
23. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
24. Эстетическое воспитание детей с ОВЗ.
25. Социальное направление воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
26. Общекультурное направление воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Содержание, методы, приемы.
27. Особенности воспитательной работы в специальных образовательных учреждениях Республики Татарстан.
28. Методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
29. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением слуха.
30. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением зрения.
31. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением речи.
32. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением ОДА.
33. Особенности организации воспитания учащихся со сложными и множественными нарушениями.
34. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы.
35. Особенности организации воспитания учащихся с ЗПР.
36. Диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы-интерната, детского дома.
37. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии в СКОУ.
38. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного воспитания.
39. Эффективность и результативность воспитательного процесса.
40. Планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
41. Календарное планирование воспитательной работы специальной (коррекционной) школе. Календарное планирование в начальной школе. Календарное планирование в

- средних классах. Календарное планирование в старших классах.
42. Перспективное планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
 43. Требования к планированию и анализу воспитательных занятий.
 44. Планирование и анализ воспитательных занятий в начальных, средних и старших классах специальной (коррекционной) школы.
 45. Годовой план работы.
 46. Личностно ориентированное планирование.
 47. Воспитание в коллективе. Коллектив как средство воспитания.
 48. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
 49. Организация воспитательной работы с классом в СКОУ.
 50. Самоуправление в СКОУ.
 51. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе.
 52. Личность педагога-воспитателя и его воспитательный потенциал.
 53. Виды деятельности учащихся и формы работы с классом.
 54. Особенности организации внеурочной деятельности в специально (коррекционной) школе: познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая.
 55. Особенности организации коллективной творческой деятельности с лицами с нарушениями в развитии.
 56. Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса в СКОУ.
 57. Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса.
 58. Особенности семейного воспитания, роль семьи в воспитании ребенка с нарушениями в развитии.
 59. Методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
 60. Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.
 61. Основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды в СКОУ.
 62. Интеграция коррекционно-развивающего компонента в воспитательный процесс.
2. В ходе подготовки и ответа на экзамене на вопросы практической направленности студент должен продемонстрировать умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, умения и навыки анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе и реализации наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ, умения и навыки определять направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры и планировать данную работу, умения и навыки анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и планирования организации данной среды, составлять программы мониторинга, отбирать эффективные

технологии его проведения, прогнозировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, осуществлять мониторинг, анализировать программы и планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Практические задания:

1. Дайте общую характеристику технологии воспитательной работы. С учетом современного понимания сущности педагогической технологии покажите, чем обусловлены трудности технологизации внеурочной воспитательной работы.
2. Составьте алгоритм действий учителя (воспитателя) СКОУ по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3. Проанализируйте специальную образовательную среду в СКОУ для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Какие особенности воспитательной работы необходимо учитывать при проведении внеурочной деятельности? Приведите конкретные примеры из практики или разработайте свой вариант какого-либо внеклассного мероприятия. При анализе покажите, как учитываются специфические особенности развития детей.
5. Определите направления и способы работы по духовно нравственному воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в СКОУ. Составьте план воспитательной работы.
6. Как отражаются личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья в реализации коррекционно-образовательных программ в СКОУ?
7. Составьте план психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
8. Определите направления и способы работы по эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья в СКОУ. Составьте план воспитательной работы.
9. Выделите специальные принципы, на которых базируется организация воспитательной работы с учащимися с ОВЗ в СКОУ.
10. Проанализируйте особенности организации коррекционно-развивающей среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Представьте план организации данной среды в одном из вышеперечисленных учреждений.
11. Какие особенности воспитательной работы необходимо учитывать при проведении внеурочной деятельности? Разработайте свой вариант какого-либо внеклассного мероприятия. При анализе покажите, как учитываются специфические особенности развития детей.
12. Раскройте содержание воспитательной работы в СКОУ, ее составные части.
13. Почему вся воспитательная деятельность в специальных учреждениях должна планироваться? Перечислите функции педагогического планирования.
14. Назовите виды планирования в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Каков алгоритм разработки перспективного плана воспитательной работы

?

15. Охарактеризуйте основные подходы к проведению анализа воспитательной работы.
16. Перечислите основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Дайте им оценку.
17. Составьте схему «Взаимодействие социума, СКОУ, семьи и общественности».
18. Перечислите диагностические методики для изучения личности воспитанника. Как они могут быть использованы в процессе организации воспитательной работы СКОУ?
19. Составьте схему «Воспитательная работа в СКОУ».
20. Составьте программу мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, отобрав эффективные технологии его проведения. Спрогнозируйте дальнейшую работу с учетом полученных данных.
21. Назовите требования к воспитателю, педагогу при осуществлении диагностики.
22. Раскройте сущность принципа коррекционной направленности воспитательной работы в специальных коррекционных школах для детей с ОВЗ.
23. Назовите педагогические требования, соблюдение которых необходимо для эффективной воспитательной работы.
24. Проанализируйте особенности развития лиц с ОВЗ. Приведите примеры, как именно учитываются особенности развития ребенка с ОВЗ при выборе и реализации наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ.
25. Что относится к проблеме воспитания социального характера? Обоснуйте свой ответ.
26. Обозначьте основные цели воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
27. Перечислите актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
28. Перечислите технологии воспитательной работы в СКОУ. Дайте им краткую характеристику.
29. Проанализируйте специфику воспитательной работы в специальных коррекционных школах Республики Татарстан.
30. Проанализируйте методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
31. Проанализируйте существующие способы работы по приобщению лиц с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и	Показывает знание основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и	Показывает незнание основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,

	<p>профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания , методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания;основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения</p>	<p>профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания , методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания;основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения</p>	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания , методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания;основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга</p>
--	--	--	--

	<p>планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	Показывает знание основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	Показывает незнание основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и

	<p>самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания , методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания;основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых</p>	<p>самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим Показывает знание основных направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания , методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания;основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной</p>	<p>профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, коррекционно-образовательные программы, духовно-нравственного, эстетического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержания , методов, приемов занятий по воспитанию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятия коррекционно-развивающей среды, воспитания;основных принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения</p>
--	--	--	--

	<p>результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>среды, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, представлений о проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный</p>	<p>планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
--	--	---	--

		характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	<p>Продемонстрированы умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, умения и навыки анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе и реализации наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ, умения и навыки определять направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры и планировать данную работу, умения и</p>	<p>Умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, умения и навыки анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе и реализации наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ, умения и навыки определять направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры и планировать данную работу, умения и навыки анализировать</p>	<p>Умения анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, умения и навыки анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе и реализации наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ, умения и навыки определять направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры и планировать данную работу, умения и</p>

	<p>навыки анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и планирования организации данной среды, составлять программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, осуществлять мониторинг, анализировать программы и планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p>особенности организации коррекционно-развивающей среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и планирования организации данной среды, составлять программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, осуществлять мониторинг, анализировать программы и планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ продемонстрированы</p>	<p>навыки анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и планирования организации данной среды, составлять программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, осуществлять мониторинг, анализировать программы и планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ не</p>
--	--	---	--

	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.</p>	<p>не полностью. Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	<p>продемонстрированы. Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>
--	---	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Матвеева, М.В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.пособие /М.В. Матвеева, Т.В . Коршунова . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=109175>.
2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328609>.
3. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сергеева В.П [и др.].- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=297516>.

Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=330051>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433327>.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб . пособие / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433973>.
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441185>.

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
4. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
5. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
6. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
7. Социальная работа(<http://ssopir.ru/archive/pap.h>)
8. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
9. Высшее образование сегодня(<http://www.hetoday.org>)
10. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
11. Педагогическое образование и наука(<http://manpojournal.com>)
12. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
13. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
14. Работник социальной службы()
15. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)

16. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
17. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
18. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
19. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
20. Школьный логопед()
21. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)
22. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Социальная сеть работников образования - режим доступа <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2017/05/18/statya-osobennosti-vozpitaniya-detey-s>
2. Международный образовательный портал - режим доступа <https://www.maam.ru/detskijasad/lekcija-semeinoe-vozpitanie-detey-s-narushenijami-rechi.html>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если

они не являются частью стилового оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стиливым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стиливое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стиливом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде,

обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой

работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует,

наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;

2) тема и цель работы, задание (полностью);

3) постановка задачи, методы решения;

4) результаты работы;

5) выводы;

6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и

оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый –

систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psiologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Всероссийский портал образования	https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948	Портал включает в себя систематизированный каталог публикаций, условия проведения мероприятий, направленных на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.

Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.
Педсовет	https://pedsovet.org/beta	Образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.
Учительская газета	http://ug.ru/	Архив - Круг-тур [образовательные туры и семинары] - Контакты - Конкурсы - Редакция - Партнеры - Рейтинги и перечни - Электронная подписка - Подписка 2019 - Библиотечка "УГ" - Учитель года России - ICCS: результаты исследования - Библиотека уроков
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

Электронный журнал " Психолого-педагогические исследования"	http://psyedu.ru/	Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года.
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Шулаева М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью изучения курса является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами сурдопедагогики и тифлопедагогики.

Учебные задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике;
- предложить студентам теоретические знания о закономерностях развития слуха и зрения нормально развивающихся детей; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике слуховых и зрительных нарушений.
- формировать у студентов творческий подход к педагогическому процессу;
- развивать навыки научно-практического подхода к оценке слухового и зрительного развития ребенка;
- учить использовать полученные знания в дифференциальной диагностике, в практической деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-3	Знания	Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха и зрения.
	Умения	Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха и зрения при логопедической работе с ними.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения.
ПК-5	Знания	Знает и имеет системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.
	Умения	Умеет рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.
ПК-7	Знания	Знает методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.
	Умения	

	Умеет использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения .
Навыки и/или опыт деятельности	Владеет технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА имеет код Б 1.В.ДВ.03.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	90	90
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Сурдопедагогика

Тема 1. Теоретические основы развития сурдопедагогике

Основные понятия сурдопедагогике. Этиология и классификация лиц с нарушениями слуха. Статистика сурдопедагогике.

Тема 2. Психологические особенности детей с нарушениями слуха

Особенности восприятия детей с нарушениями слуха. Ощущения и осязание детей с нарушениями слуха. Внимание детей с нарушениями слуха. Особенности памяти неслышащих детей. Средства обеспечения коррекционно-развивающего, реабилитационного образовательного процесса. Наглядно-действенное мышление детей с нарушенным слухом. Наглядно-образное мышление неслышащих дошкольников. Особенности формирования словесно-логического мышления неслышащих детей. Речевое развитие при нарушениях слуха.

Тема 3. Образовательная среда для лиц с нарушениями слуха

Общие принципиальные подходы. Образовательные потребности лиц с нарушенным слухом и их реализация в специальных образовательных условиях. Дифференцированное и интегрированное образование. Принципы образования лиц с нарушенным слухом. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения лиц с нарушениями слуха в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-развивающего, реабилитационного образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность сурдопедагога.

Тема 4. Система специальных образовательных услуг для лиц с нарушениями слуха

Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи. Специальные образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Образовательные услуги и реализация специальных образовательных потребностей школьников с нарушенным слухом. Деятельность отделений ВОС и ВОГ Республики Татарстан. Оказание помощи в выборе профессии и подготовке к труду.

Тема 5. Педагогические системы сурдопедагогике

Обоснование научных подходов. Специальное образование глухих. Методы реабилитации направленные на интеграцию. Системы образования

слабослышащих.

Тема 6. Сурдопедагогика раннего возраста

Абилитационные педагогические системы. Комплексная система ранней помощи Института коррекционной педагогики РАО. Ранняя абилитационная и педагогическая помощь специальных дошкольных образовательных учреждениях. Материнская школа как система ранней помощи. Ранняя помощь в системе верботонального метода. Билингвистический подход к ранней помощи детям с нарушенным слухом.

Раздел 2. Тифлопедагогика

Тема 1. Ребенок с нарушением зрения как предмет изучения тифлопедагогике

Общепедагогические принципы изучения личности. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие. Первичный дефект нарушения зрения. Вторичный дефект нарушения зрения. Причины врожденной и приобретенной патологии зрения.

Тема 2. Характеристика зрительных нарушений

Формы нарушения зрения. Близорукость. Дальнозоркость. Астигматизм. Катаракта. Слепота (основные клинические формы детской слепоты). Остаточное зрение. Врожденная атрофия зрительного нерва. Микрофтальм. Содружественное косоглазие. Сходящееся косоглазие. Расходящееся косоглазие. Анизометропия.

Тема 3. Роль зрительного восприятия в становлении психики ребенка

Роль зрения в психической жизни (И.М. Сеченов). Доминантность зрительной системы (Б.Г. Ананьев). Три уровня работы зрения. Функции зрения. Информационно-познавательный процесс зрительного восприятия.

Тема 4. Особенности зрительной ориентации при нарушении зрения

Взаимосвязь процесса зрительного восприятия в условиях зрительного дефекта. Особенности аналитической деятельности слабовидящих детей. Процессы узнавания слабовидящих детей. Приемы узнавания и осмысления предметов и их изображений у слабовидящих детей. Характерные ошибки слабовидящих детей при сличении и осмыслении сходства и различий. Продуктивность узнавания реальных объектов у слабовидящих дошкольников. Развитие пространственных представлений.

Тема 5. Некоторые особенности зрительно-пространственной ориентировки при монокулярном зрении

Бинокулярное восприятие пространства. Монокулярная пространственная невосприимчивость. Действия детей с монокулярным зрением.

Тема 6. Характеристика трудностей овладения речью у детей с нарушением зрения

Замедленность формирования речи. Специфические особенности формирования речи. Наиболее распространенные дефекты речи при слепоте и слабовидении. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (9 семестр)

Раздел 1. Сурдопедагогика

1	Теоретические основы развития сурдопедагогика	0,5	0,5	0	7	8
2	Психологические особенности детей с нарушениями слуха	0,5	1	0	8	9,5
3	Образовательная среда для лиц с нарушениями слуха	0,5	0,5	0	7	8
4	Система специальных образовательных услуг для лиц с нарушениями слуха	0,5	1	0	8	9,5
5	Педагогические системы сурдопедагогика	0,5	0,5	0	7	8
6	Сурдопедагогика раннего возраста	0,5	0,5	0	8	9

Раздел 2. Тифлопедагогика

1	Ребенок с нарушением зрения как предмет изучения тифлопедагогика	0,5	0,5	0	7	8
2	Характеристика зрительных нарушений	0,5	1	0	8	9,5
3	Роль зрительного восприятия в становлении психики ребенка	0,5	0,5	0	8	9

4	Особенности зрительной ориентации при нарушении зрения	0,5	0,5	0	7	8
5	Некоторые особенности зрительно-пространственной ориентировки при монокулярном зрении	0,5	0,5	0	7	8
6	Характеристика трудностей овладения речью у детей с нарушением зрения	0,5	1	0	8	9,5
	Зачёт					4
	Итого	6	8	0	90	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14780>

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ

	<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С</p>

<p>использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-7 готовностью к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	Базовый уровень	Знать: психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику её развития при нарушениях слуха и зрения;	От 60 до 70 баллов

<p>потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями слуха и зрения. Уметь: анализировать деятельность команды специалистов разного профиля по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха и зрения с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей. Владеть: навыками применения технологий логопедического обследования детей и коррекции речевых нарушений.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику её развития при нарушениях слуха и зрения; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями слуха и зрения; основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями слуха и зрения. Уметь: анализировать деятельность команды</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>специалистов разного профиля по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха и зрения с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;</p> <p>подготовить и реализовать разные виды индивидуальной и групповой психолого-педагогической программы коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Владеть: навыками применения технологий логопедического обследования детей и коррекции речевых нарушений; навыками логопедического обследования с целью выявления специфики речевого развития; навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.</p>	
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: основные методики обследования различных специалистов; различные методы и приемы обследования согласно собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: отбирать диагностические технологии всестороннего исследования повреждения</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

<p>возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>		<p>функции согласно профилю подготовки, позволяющих рационально использовать время и возможности лиц с нарушениями слуха и зрения. Владеть: навыками самостоятельного выбора инструментария психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха и зрения; проведения комплексного изучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и зрения в образовательных организациях с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями слуха и зрения.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: основные методики обследования различных специалистов; различные методы и приемы обследования согласно собственной профессиональной деятельности; закономерности анализа всех данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; знает о расхождении в трактовках и описаниях заключений различных специалистов, о принципах их сведения в итоговый диагноз. Уметь: отбирать диагностические</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>технологии всестороннего исследования повреждения функции согласно профилю подготовки, позволяющих рационально использовать время и возможности лиц с нарушениями слуха и зрения; проводить детальный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного выбора инструментария психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха и зрения; проведения комплексного изучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и зрения в образовательных организациях с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями слуха и зрения; анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц	Базовый уровень	Знать: теоретико-методологические основы семейного воспитания детей с нарушениями слуха	От 60 до 70 баллов

<p>с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>		<p>и зрения; современные технологии семейного воспитания детей с нарушениями слуха и зрения. Уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение. Владеть: методами и технологиями воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с нарушениями слуха или зрения.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы семейного воспитания детей с нарушениями слуха и зрения; современные технологии семейного воспитания детей с нарушениями слуха и зрения; основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами; задачи, этапы и формы воспитания детей с нарушениями слуха и зрения в семье. Уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>семейного воспитания; общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение; адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания; обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения; творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Владеть: методами и технологиями воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с нарушениями слуха или зрения; методами психотерапии в психокоррекционной работе с детьми и их семьями; методами адаптации методик к особенностям ребенка и его родителей.</p>	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ПК-3, ПК-5, ПК-7
Контрольная работа	30	ПК-3, ПК-5, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-3, ПК-5, ПК-7

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха и зрения	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>	
Знает и имеет системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>	
Знает методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

Во введении необходимо раскрыть методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

В одном из параграфов реферата, необходимо раскрыть психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха или зрения, а также системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с выбранной нозологией.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха и зрения; представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха и зрения; представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.

1. Темы рефератов по дисциплине "Сурдопедагогика. Тифлопедагогика"

1. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка.
2. Верботональная система развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
3. Возможности и недостатки социализации в интегрированных и сегрегированных системах обучения глухих.
4. Вспомогательные классы в школах 1 и 2 вида.
5. Группы детей с комплексными дефектами, обучающиеся в школах 1 и 2 вида. Особенности их развития.
6. Депривационные условия развития ребенка с комплексными нарушениями: сенсорная, материнская, культурная.
7. Дошкольное образование детей с нарушениями слуха.
8. Использование компьютерных технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Понятия инклюзивной и коррекционной педагогики, используемые в сурдо и тифлопедагогике.
10. Контроль и оценка результатов обучения в школах 1 и 2 вида.

11. Концепция обучения в отечественной школе. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку.
12. Коррекция межличностных у детей с нарушениями слуха.
13. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
14. Краткий обзор развития отечественной системы специального образования незрячих.
15. Курс социально-бытовой ориентировки: функции, содержание, формы работы.
16. Особенности оказания консультативной помощи детям с нарушениями слуха и зрения , их семьям и педагогам в процессе психолого-педагогического сопровождения.
17. Основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
18. Гигиена и охрана зрения.
19. Реабилитация лиц с нарушением зрения.
20. Социально – психологические проблемы незрячих и слабовидящих.
21. Классификации нарушений развития незрячих и слабовидящих.
22. Взгляды современных дефектологов на развитие детей с нарушенным зрением.
23. Личность незрячих и слабовидящих.
24. Деятельность незрячих и слабовидящих.
25. Общая и теоретическая педагогика как фундамент сурдо и тифлопедагогики.
26. Незрячие и слабовидящие в мире техники, науки, литературы, искусства, педагогики и организации производства.
27. Классификации нарушений развития незрячих и слабослышащих.
28. Методы диагностики нарушений зрения и слуха.
29. Деятельность отделений ВОС и ВОГ Республики Татарстан.
30. Основные требования к организации оптимального медико-психолого-педагогического обследования детей в классах коррекционно-развивающего обучения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха и зрения ; представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха и зрения ; представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха и зрения ; представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-

нарушениями слуха и зрения ; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения	нарушениями слуха и зрения ; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения	педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения ; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>	
Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха и зрения при логопедической работе с ними	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения.	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Умения</i>	
Умеет рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Умения</i>	
Умеет использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы: 1) титульный лист; 2) тема и цель работы, задание (полностью); 3) постановка задачи, методы решения; 4) результаты работы; 5) выводы; 6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха и зрения при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.

Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха и зрения при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.

Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения.

1. Контрольная работа по дисциплине
«Сурдопедагогика. Тифлопедагогика»

Задание №1. Опишите в общих чертах, для чего и каким образом необходимо учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями слуха и зрения.

Задание №2. Сравните между собой существующие методы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения.

Задание №3. Разработайте план программы обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.

Задание №4. Распланируйте коррекционную работу с ребёнком на основе анализа заключения обследования специалистами, приведённого ниже.

Денис Ж. 5 лет. Тугоухость 3 степени по международной классификации нарушений слуха. Речь разговорной громкости воспринимает на расстоянии 1 метра, шепотная речь

не воспринимается даже ушной раковиной. Отмечаются замены и пропуски звуков, внимание неустойчивое, отмечается тенденция к ухудшению слуховой функции.

Задание №5. Сравните между собой методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.

Задание №6. Используя современные технологии, разработайте новые пути психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения.

Задание №7. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию разных высших психических функций, для слабовидящих детей.

Задание №8. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию разных высших психических функций, для незрячих детей.

Задание №9. Опишите и проанализируйте деятельность отделений ВОС и ВОГ Республики Татарстан. В чем заключается их специфика?

Задание №10. Опишите и проанализируйте трудности, которые могут возникнуть при ведении консультативной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения, их семьями и педагогами по вопросам обучения, развития и профориентации, а также в ходе психолого-педагогического сопровождения.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха и зрения при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу</p>	<p>Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха и зрения при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует следующие умения и навыки:</p> <p>Умения учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха и зрения при логопедической работе с ними; рационально,</p>

<p>обследования лиц с нарушениями слуха и зрения ; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями слуха и зрения ; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения</p>	<p>обследования лиц с нарушениями слуха и зрения ; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями слуха и зрения ; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения</p>	<p>грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями слуха и зрения ; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Навыки планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения; навыки всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями слуха и зрения ; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения</p>
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное	Базовый	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знания	
Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха и зрения.	
Умения	
Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха и зрения при логопедической работе с ними.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения.	
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знания	
Знает и имеет системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.	
Умения	

Умеет рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>
Знает методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.
<i>Умения</i>
Умеет использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование

выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать:

Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха и зрения; представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.

Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха и зрения при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.

Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать: Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха и зрения; представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; методологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с

нарушениями слуха и зрения.

Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха и зрения при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.

Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения.

1. Вопросы к зачету по дисциплине «Сурдопедагогика. Тифлопедагогика»

Теоретические вопросы (1 вопрос).

1. Сурдопедагогика как педагогическая наука. Этапы ее развития.
2. Методы научного исследования в коррекционной педагогике.
3. Актуальные проблемы сурдопедагогики на современном этапе развития общества.
4. Понятия инклюзивной педагогики, используемые в коррекционной педагогике и психологии.
5. Нарушение слуха у детей, их этиология.
6. Педагогическая типология детей с нарушением слуха.
7. Слух и речь, их взаимодействие, влияние нарушенного слуха на речевое развитие ребенка.
8. Проблема реабилитации лиц с нарушением слуха, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
9. Особенности обучения незлышащих детей.
10. Основы общей и теоретической педагогики, как фундамент сурдопедагогики и тифлопедагогики.
11. Деятельность как условие и средство развития детей с недостатками слуха.
12. Предметно-практическая деятельность и ее роль в развитии глухих детей.
13. Раннее выявление, профилактика и коррекция нарушений слуха и речи у детей.
14. Система специального образования современной России.
15. Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями.
16. Классификации нарушений развития людей с проблемами зрения и слуха.
17. Педагогическая характеристика слабослышащих детей.
18. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика
19. Роль сурдотехнических средств в формировании и развитии слуха и речи незлышащих детей.
20. Педагогическая характеристика системы обучения речи глухих и слабослышащих школьников.
21. Принципы коррекционной работы со слабовидящими детьми.
22. Взаимосвязь компенсации и коррекции при нарушениях зрения.
23. Консультативная помощь по вопросам развития, обучения и профориентации детям с нарушениями слуха и зрения и их семьям.
24. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушениями зрения.
25. Тифлопедагогика как наука. Предмет и объект тифлопедагогики.

26. Основные этапы становления тифлопедагогике.
 27. Задачи тифлопедагогике на современном этапе ее развития.
 28. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха и зрения.
 29. Деятельность отделений ВОС и ВОГ Республики Татарстан.
 30. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения.
- Теоретические вопросы (2 вопрос).
1. Содержание и формы организации коррекционной работы при зрительной недостаточности.
 2. Коррекционная направленность общеобразовательного процесса в учреждениях для детей с нарушением зрения.
 3. Формы организации коррекционно-педагогической работы в специальном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
 4. Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением зрения.
 5. Основные направления социально-бытовой ориентировки детей со зрительной недостаточностью.
 6. Словесные методы обучения детей с нарушением зрения.
 7. Наглядные методы обучения в тифлопедагогике.
 8. Практические методы обучения слепых и слабовидящих школьников.
 9. Основные требования к организации оптимального медико-психолого-педагогического обследования детей в классах коррекционно-развивающего обучения.
 10. Особенности письменной речи слепых и слабовидящих детей.
 11. Сурдопедагогика как педагогическая наука. Этапы ее развития.
 12. Методы научного исследования в коррекционной педагогике.
 13. Актуальные проблемы сурдопедагогике на современном этапе развития общества.
 14. Понятия инклюзивной педагогике, используемые в коррекционной педагогике и психологии.
 15. Нарушение слуха у детей, их этиология.
 16. Педагогическая типология детей с нарушением слуха.
 17. Слух и речь, их взаимодействие, влияние нарушенного слуха на речевое развитие ребенка.
 18. Проблема реабилитации лиц с нарушением слуха, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
 19. Особенности обучения неслышающих детей.
 20. Особенности оказания консультативной помощи детям с нарушениями слуха и зрения, их семьям и педагогам в процессе психолого-педагогического сопровождения.
 21. Деятельность как условие и средство развития детей с недостатками слуха.
 22. Направления, принципы, современные технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.
 23. Раннее выявление, профилактика и коррекция нарушений слуха и речи у детей.
 24. Система специального образования современной России.
 25. Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями.
 26. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие.
 27. Методы диагностики нарушений развития людей с проблемами зрения и слуха.
 28. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика
 29. Роль сурдотехнических средств в формировании и развитии слуха и речи

- Развитие внимания», включив коррекционно-педагогические технологии.
23. Составьте конспект индивидуального занятия со слабовидящим ребенком на тему: « Развитие внимания», включив коррекционно-педагогические технологии.
24. Составьте конспект индивидуального занятия с незрячим ребенком на тему: « Развитие внимания», включив коррекционно-педагогические технологии.
25. Опишите в общих чертах, для чего и каким образом необходимо учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями слуха и зрения.
26. Сравните между собой существующие методы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения.
27. Разработайте план программы обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.
28. Распланируйте коррекционную работу с ребёнком на основе анализа заключения обследования специалистами, приведённого ниже. Денис Ж. 5 лет. Тугоухость 3 степени по международной классификации нарушений слуха. Речь разговорной громкости воспринимает на расстоянии 1 метра, шепотная речь не воспринимается даже ушной раковиной. Отмечаются замены и пропуски звуков, внимание неустойчивое, отмечается тенденция к ухудшению слуховой функции.
29. Сравните между собой методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.
30. Используя современные технологии, разработайте новые пути психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха и зрения; представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха и зрения; представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха и зрения; представления обо всех направлениях,</p>

	-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.	проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.	принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха и зрения; представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха и зрения; представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха и зрения; представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; методологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения.</p>
Практическое	Задание выполнено	Задание выполнено	

<p>задание</p>	<p>полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха и зрения при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения. Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной</p>	<p>полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха и зрения при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха и зрения. Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с</p>	<p>Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Умения учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха и зрения при логопедической работе с ними; рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей</p>
----------------	---	---	---

	<p>работы с детьми с нарушениями слуха и зрения; навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения.</p>	<p>нарушениями слуха и зрения; технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения.</p>	<p>лиц с нарушениями слуха и зрения. Навыки планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения; всестороннего и детального анализа заключения специалистов по вопросам обследования лиц с нарушениями слуха и зрения; технологии разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с нарушениями слуха и зрения.</p>
--	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	---

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 150 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442078>

2. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441470>

Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441341>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434683>

3. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441369>

4. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В . Шевырева, О. Дорошенко. – М. :МПГУ, 2015. - 96 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=43756>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
6. Педагогическое образование и наука(<http://manpojurnal.com>)
7. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
8. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
9. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
10. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
11. Справочник педагога - психолога. Детский сад(<http://e.psiholog.ru>)

12. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
13. Школьный логопед()
14. Логопед в детском саду()
15. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт предназначен для широкого круга пользователей – логопедов, дефектологов, учителей, администрации учреждений образования, родителей. - режим доступа defectus.ru
2. Сайт для родителей, желающих больше узнать о развитии своего ребенка - режим доступа www.defectolog.ru
3. Электронный журнал посвящен вопросам, связанным со слухом, и адресован людям, которые волею судьбы столкнулись с острой и социально значимой проблемой — потерей слуха. - режим доступа www.otoskop.ru/rus
4. На сайте представлены различные по объему, уровню сложности и способу изложения публикации, связанные общей тематикой: какие современные технические средства могут помочь незрячим и слабовидящим и что следует делать, чтобы техника и программы работали так, как нужно пользователю. - режим доступа www.tiflocomp.ru
5. Раннее вмешательство — система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций. - режим доступа www.eii.ru
6. Портал о детях с ограниченными возможностями. - режим доступа www.kidsunity.org/welcome.html
7. Электронный журнал. - режим доступа www.psyedu.ru
8. Институт коррекционной педагогики РАО - режим доступа www.ikprao.ru
9. Учебная литература по специальности «Коррекционная педагогика» - режим доступа library.narfu.ru/rus/TRResources/ThematicBibliographies/Pages/Korrekcionnaja_pedagogika.aspx
10. Сайт Интернет-Общества «Страна глухих» - режим доступа www.deafworld.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента

путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей

прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и

лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение

материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Шулаева М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучить основные психотерапевтические подходы к коррекции различных форм аддиктивного поведения.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о норме и патологии в поведении человека, о различных формах и динамике проявления аддиктивного поведения;
- обучить студентов основам этики психологического воздействия в сфере аддиктологии;
- рассмотреть основные приемы, методы диагностики и психотерапии различных видов аддиктивного поведения;
- сформировать навыки применения полученных знаний в саморазвитии и различных отраслях практической деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-3	Знания	Знает структуру нарушения аддиктивного поведения, психологические особенности и ресурсы личности аддиктов для обеспечения планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
	Умения	планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с опорой на теоретико-методологические основы психотерапии аддиктивного поведения личности.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть приемами и методами образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом теоретических положений психологии аддиктивного поведения и специфики психотерапии аддикций.
ПК-5	Знания	знает основы клинико-психологического обследования лиц с ОВЗ, а также патогенез психического развития и клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития лиц с ОВЗ.
	Умения	умеет обследовать показатели нарушений психической деятельности лиц с ОВЗ, а также анализировать их результаты.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть навыками психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ на основе знаний клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-7	Знания	Знает специфику психолого-педагогического взаимодействия с лицами с ОВЗ и их ближайшего окружения
	Умения	Умеет использовать приемы и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, а

	также организации взаимодействия всех заинтересованных лиц.
Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения семей с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ имеет код Б1.В.ДВ.03.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	90	90
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Зависимое поведение как одна из форм девиантного поведения . Критерии определения понятия «девиантное поведение»

Тема 1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Определение понятия «поведение». Внутренние составляющие поведения. Общие характеристики поведения. Психопатологический критерий поведения. Социально-нормативный критерий. Индивидуально-психологический критерий.

Определение понятия «отклоняющееся поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения. Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Уровень отклонения. Динамика отклонения

Раздел 2. Виды зависимого поведения и факторы, детерминирующие зависимое поведение

Тема 1. Зависимое поведение как одна из форм девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение»

Понятие «зависимое поведение» Психиатрические и наркологические признаки химической зависимости. Подход к проблеме зависимости, развиваемый Американской ассоциацией психиатров. Набор симптомов, общих для всех видов зависимостей. Зависимости как системные отношения личности с окружением. Виды зависимостей по отношению социального окружения. Виды зависимостей по характеру проявлений. Эмоциональная зависимость. Физическая и психическая зависимость. Феномен созависимости.

Биологические факторы. Социальные факторы. Нарушенная система ценностей. Внутрисемейные отношения как фактор, детерминирующий зависимое поведение. Алкогольные традиции современного общества. Личностные факторы. Черты гармоничной и зависимой личности (В.Д. Менделевич, Ц.П. Короленко). Психологические особенности лиц с зависимыми формами поведения в зарубежной психологии (Б. Сегал, Э. Хайм, Барнесс). Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения.

Этапы развития аддиктивного поведения: точка кристаллизации, становление аддиктивного ритма, формирование аддикции как интегральной части личности, полное формирование аддиктивного

поведения. Мотивация употребления психоактивных веществ. Мотивационно-потребностная сфера лиц, употребляющих психоактивные вещества. Классификация мотивов потребления алкоголя. Негативные последствия зависимого поведения. Кадровая безопасность предприятия. Созависимость как следствие аддиктивного поведения. Характеристики созависимости. Амбивалентность самооценки. Контролирующее поведение. Нарушения эмоциональной сферы. Психологические защиты. Психосоматические заболевания.

Тема 2. Химическая зависимость. Процессуальная зависимость

Алкогольная зависимость. Синдром психической и физической зависимости. . Формы алкоголизма: альфа-алкоголизм, бета-алкоголизм, гамма-алкоголизм, дельта-алкоголизм, эpsilon-алкоголизм. Классификация бытового пьянства (Э.Х. Бехтель, А.А. Портнова). Стадии алкоголизма. Алкогольный абстинентный синдром (ААС). Варианты алкогольного абстинентного синдрома. Изменение личности алкоголика. Нарушения сферы саморегуляции у алкоголиков. Наркотическая зависимость. Классификации наркотиков. Наркоманический дефект личности. Уровни предрасположенности подростков к развитию наркомании. Я-концепция лиц, употребляющих наркотики. Копинг-поведение наркоманов. Табачная зависимость. Стадии никотиновой наркомании. Влияние никотина на нервную систему. Клинические закономерности развития табачной зависимости. Причины курения. Типы курильщиков (М.Е. Бурно). Пищевая зависимость. Общие параметры пищевой зависимости. Нервная анорексия. Критерии нервной анорексии. Булимия и ее признаки. Игровая зависимость. Признаки игровой зависимости. Стадии игровой зависимости (Р.Л. Кастер). Стадии игровой зависимости. Фаза воздержания. Фаза «автоматических фантазий». Фаза нарастания эмоционального напряжения. Фаза принятия решения играть. Фаза вытеснения принятого решения. Фаза реализации принятого решения. Личность игрока. Компьютерная зависимость. Основные характеристики компьютера как объекта зависимости. Критерии компьютерной зависимости. Стадии развития компьютерной зависимости. Механизм формирования игровой зависимости. Трудоголизм. Личность трудоголика (А. Кук. Г. Портер). Признаки трудоголизма. Личность трудоголика. Изменения эмоционально-волевой сферы трудоголика. Классификация трудоголиков (О. Весниной). Функции трудоголизма. Алкоголизм и алкогольные психозы. Простое алкогольное опьянение. Степени алкогольного опьянения. Патологическое опьянение. Патологическое влечение к алкоголю. Алкогольная деградация. Стадии алкоголизма. Возрастные особенности. Алкогольные психозы: Алкогольный делирий (белая горячка, delirium tremens); Алкогольный галлюциноз,

алкогольная паранойя (бред ревности, бред супружеской неверности). Наркомании и токсикомании. Основные клинические симптомы наркоманий и токсикоманий. Течение заболевания. Распространенность. Клинические разновидности наркоманий: Опийная наркомания: клинические проявления, стадии развития заболевания; Последствия хронической наркотизации. Гашишизм (каннабиноидная наркомания). Картина гашишного опьянения. Стадии развития наркомании. Последствия длительной наркотизации. Кокаиновая наркомания. Амфетаминовая наркомания. Экстазиннаркомания. Эфедроновая и первитиновая наркомании. Барбитуромания. Токсикомании, обусловленные ингалянтами. Токсикомании, вызванные злоупотреблением транквилизаторами.

Раздел 3. Психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения

Тема 1. Психотерапевтические стратегии краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами

Определение склонности к отклоняющемуся поведению. Комплексная программа изучения социально-педагогической ситуации жизнедеятельности школьников. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко). Опросник выявления ранней склонности к алкоголизму (К.К. Яхин, В.Д. Менделевич). Диагностика индивидуальных копинг-стратегий в стрессовой ситуации. (Э. Хайм). Этапы химической зависимости. Принципы лечения химической зависимости. Опыт применения психотерапии аддиктивного поведения в Республике Татарстан. Трудности в психотерапевтической работе с химическими зависимостями. Цели и задачи краткосрочной терапии. Роль психотерапевта. Общие и специфические психотерапевтические факторы. Организация деятельности психотерапии. Копинг-стратегии. Сильные и слабые стороны клиента и его личностный профиль. Средняя или промежуточная фаза психотерапии. Оценка проведенной терапии. Работа с мотивацией. Психодрама. Гештальттерапия. Юнгиановская терапия. Когнитивная терапия.

Тема 2. Гипносуггестивная терапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия

Гипносуггестивная терапия - лечение с помощью внушения в состоянии гипнотического сна. Гипносуггестивная терапия в России (И.В.Вяземский и В.М.Бехтерев). Границы метода гипносуггестивной терапии. Особенности метода «сафари». Основное содержание суггестии. Психотерапевтическая триада В.М. Бехтерева. Убеждение, гипнотерапия, самоубеждение. Методы психотерапевтического лечения. Эриксоновский гипноз. Осознание и

контроль клиента под руководством терапевта. Открытие внутренних ресурсов трезвости, укрепление желания и воли освободиться от зависимости.

Эмоционально-стрессовая психотерапия Рожнова. Истоки развития эмоциональной психотерапии (Дежерина (Dejerine J.), А. И. Яроцкий, Г. Селье). Психотерапевтический процесс - как активное лечебное вмешательство, цель которого (подобно хирургической операции) - произвести в душе больного на предельно высоком эмоциональном уровне пересмотр, а в ряде случаев и радикальное изменение отношения к себе, своему болезненному состоянию и окружающей микро- и макросоциальной среде. Три этапа эмоционально-стрессовой терапии. Методики, использующие каналы на уровне положительного оздоравливающего стресса. Саногенные факторы эмоционально-стрессовой психотерапии в групповой работе. Особенности эмоционально-стрессовых факторов в групповой психотерапии. Эмоционально-стрессовая терапия по А. Р. Довженко. Этапы формирования положительной установки на лечение алкогольной зависимости. Преимущество данного метода терапии алкогольной и никотиновой зависимостей. Основные показания к методу. Эмоционально-эстетическая психотерапия Г.И. Григорьева. Рациональная психотерапия. Основные формы и этапы рациональной психотерапии. Психотерапия по методу Г.А. Шичко. Правила ведения группы.

Тема 3. Глубинный личностный анализ и личностно-ориентированная психотерапия

Аналитико-преобразующий метод Б.Д. Братуся. Целевая регуляция деятельности. Анализ личностных изменений, выявление движущих механизмов противоречий развития, структуры мотивационно-потребностной сферы. Преобразование реальности. Формирование установки на трезвость. Этапы перевода диффузного, неопределенно-мотивационного состояния в ранг трезвеннической установки. Групповое общение. Личностно-ориентированная терапия Б.М. Гузикова. Реконструкция личностных отношений. План занятий психотерапевтической группы. Дополнительные психотерапевтические приемы: разыгрывание ролевых ситуаций, проективный рисунок, совместное обсуждение литературы. Составление письменного самоотчета.

Тема 4. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей

Двенадцатишаговый подход как основа групповой психотерапии химически зависимых лиц. Концепция химической зависимости с позиции 12-шагового подхода: заболевание и выздоровление. История 12-шагового Сообщества. Анонимные Сообщества как система поддержки для зависимых лиц.

Основные положения 12-шагового подхода о лечебных центрах. Цели групповой психотерапии 12-шаговой ориентации. Практика применения программы "12 шагов" на территории Республики Татарстан. Заболевание и выздоровление на нейробиологических уровнях. Психологические защиты химически зависимых. Отрицание. Обучение приемам работы с отрицанием. Утрата контроля в разных сферах жизни. Бессилие перед алкоголем, наркотиками. Сбор психосоциальной истории. Некоторые техники для преодоления отрицания. Развитие духовности как главный фактор выздоровления. Высшая Сила, как мы ее понимаем. Передача управления жизнью Высшей Силе. Притча как терапевтическое средство в психотерапии зависимостей. Встреча с «внутренним ребенком». Некоторые развивающие техники (рисуночные и другие). Восстановление как процесс. Схема «срыв-восстановление» по Т. Горскому. Факторы высокого риска срыва. Этапы рецидивного процесса. Химическая зависимость — семейное заболевание. Созависимость в семье. Профессиональная созависимость. Техники работы с семьей: скульптура семьи, мультисемейные группы, «единство чувств». «Интервенция» — метод воздействия близких на химически зависимого. Подготовка и проведение. Структура лечебного процесса в лечебном центре 12-шаговой ориентации. Практика организации работы реабилитационных учреждений на территории Республики Татарстан. Рабочая документация.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (9 семестр)

Раздел 1. Зависимое поведение как одна из форм девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение»

1	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».	0,5	0,5	0	14	15
---	---	-----	-----	---	----	----

Раздел 2. Виды зависимого поведения и факторы, детерминирующие зависимое поведение

1	Зависимое поведение как одна из форм девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение»	0,5	0,5	0	14	15
2	Химическая зависимость. Процессуальная зависимость	1	1	0	14	16

Раздел 3. Психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения

1	Психотерапевтические стратегии краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами	1	2	0	12	15
2	Гипносуггестивная терапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия	1	2	0	12	15
3	Глубинный личностный анализ и личностно-ориентированная психотерапия	1	1	0	12	14
4	Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей	1	1	0	12	14
	Зачёт					4
	Итого	6	8	0	90	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14781>

1. Методические указания для лекционной, семинарской и самостоятельной работы студентов (в электронном виде)
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной	ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,

<p>работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ</p>

<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p>

<p>ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
--

В рамках дисциплины ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа №1	18,00	30,00
Индивидуальная отчетная работа №2	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	Базовый уровень	Знает специфику формирования аддиктивного поведения личности и возможные ресурсы выздоровления, а	От 60 до 70 баллов

<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>также приемы психолого-педагогической коррекции лиц с ОВЗ. Умеет в общих чертах планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения психики при аддиктивных расстройствах и методов психотерапии аддикций. Частично владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ , а также базовыми теоретико-методологическими положениями психотерапии аддиктивного поведения.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает и понимает специфику и механизмы формирования аддиктивного поведения личности и возможные ресурсы выздоровления, а также приемы психолого-педагогической коррекции лиц с ОВЗ. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу лиц с ОВЗ с учетом структуры нарушения психики при аддиктивных расстройствах и методов психотерапии аддикций, определяя границы компетенции при решении нетиповых психологических проблем . Владеет разнообразными приемами и методами планирования образовательно-коррекционной работы с</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		лицами с ОВЗ с учетом теоретических положений психологии аддиктивного поведения и специфики психотерапии аддикций.	
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Базовый уровень	Знает принципы и методы проведения специальных психолого-педагогических исследований для лиц с ОВЗ, патогенез психического развития и клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития лиц с ОВЗ. Умеет применять принципы и методы проведения специальных психолого-педагогических исследований для лиц с ОВЗ, патогенез психического развития и клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития лиц с ОВЗ при решении типовых задач, а также анализировать результаты этих обследований. Владеть базовыми навыками психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ на основе знаний клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и понимает принципы и методы проведения специальных	Более 70 баллов

		<p>психолого-педагогических исследований для лиц с ОВЗ, патогенез психического развития и клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития лиц с ОВЗ. Умеет применять принципы и методы проведения специальных психолого-педагогических исследований для лиц с ОВЗ, патогенез психического развития и клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития лиц с ОВЗ при решении нетиповых задач, а также анализировать результаты этих обследований. Владеть широким спектром навыков психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ на основе знаний клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, и разработки рекомендаций по средствам психотерапии аддикций по итогам обследования.</p>	
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и	Базовый уровень	Знает специфику психолого-педагогического взаимодействия с лицами с ОВЗ и их ближайшего окружения с целью научно-обоснованного	От 60 до 70 баллов

<p>взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>		<p>просвещения в области наркотических (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и эмоциональных зависимостей, подходов к их профилактике. Умеет использовать приемы и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ с учетом знаний подходов к психотерапии аддиктивного поведения при решении типовых задач, а также организации взаимодействия всех заинтересованных лиц. Владеть базовыми навыками организации психолого-педагогического сопровождения семей с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ, предусмотренных психотерапией аддикций.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает и понимает специфику психолого-педагогического взаимодействия с лицами с ОВЗ и их ближайшего окружения с целью научно-обоснованного просвещения в области наркотических (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и эмоциональных зависимостей, подходов к их профилактике. Умеет использовать широкий спектр приемов и способов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ с учетом знаний подходов к психотерапии аддиктивного поведения</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		при решении нетиповых задач, а также организации взаимодействия всех заинтересованных лиц. Владеть разнообразными навыками организации и мониторинга психолого-педагогического сопровождения семей с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ, предусмотренных психотерапией аддикций.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа №1	30	ПК-3, ПК-5, ПК-7
Индивидуальная отчетная работа №2	30	ПК-3, ПК-5, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-3, ПК-5, ПК-7

1. Индивидуальная отчетная работа №1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
	Знает структуру нарушения аддиктивного поведения, психологические особенности и ресурсы личности аддиктов для обеспечения планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>	
планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с опорой на теоретико-методологические основы психотерапии аддиктивного поведения личности.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеть приемами и методами образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом теоретических положений психологии аддиктивного поведения и специфики психотерапии аддикций.	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>	
знает основы клинико-психологического обследования лиц с ОВЗ, а также патогенез психического развития и клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития лиц с ОВЗ.	
<i>Умения</i>	
умеет обследовать показатели нарушений психической деятельности лиц с ОВЗ, а также анализировать их результаты.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеть навыками психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ на основе знаний клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>	
Знает специфику психолого-педагогического взаимодействия с лицами с ОВЗ и их ближайшего окружения	
<i>Умения</i>	
Умеет использовать приемы и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, а также организации взаимодействия всех заинтересованных лиц.	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения семей с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1», характеризующий этап формирования

Индивидуальная отчетная работа № 1.

Необходимо раскрыть клинико-психолого-педагогические аспекты нарушений развития, актуального состояния и потенциальных возможностей аддиктивных лиц, а также продемонстрировать приемы и методы психотерапии, лежащие в основе планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения их семей.

Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями. Требуется демонстрация методов и приемов психотерапии, практическая работа с учебной группой по закреплению материала. Тема доклада, дата и время выступления согласуется и/или распределяется преподавателем на занятии.

Работа выполняется в команде по 2-4 человека в каждой. Состав команды определяется личным предпочтением обучаемых и согласуется с преподавателем. Во время выступления команды должен быть очевиден вклад каждого участника в успех выполненного проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

1. Необходимо раскрыть клинико-психолого-педагогические аспекты нарушений развития, актуального состояния и потенциальных возможностей аддиктивных лиц, а также продемонстрировать приемы и методы психотерапии, лежащие в основе планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения их семей.

Предполагается участие в групповом выступлении команды по теме: "Алкогольная зависимость: характеристика, психология и психокоррекция". Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом своего раздела темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями.

2. Необходимо раскрыть клинико-психолого-педагогические аспекты нарушений развития, актуального состояния и потенциальных возможностей аддиктивных лиц, а также продемонстрировать приемы и методы психотерапии, лежащие в основе планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения их семей.

Предполагается участие в групповом выступлении команды по теме: "Опийная наркомания: характеристика, психология и психокоррекция". Задания следует выполнять

в формате презентации с устным докладом своего раздела темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями.

3. Необходимо раскрыть клинико-психолого-педагогические аспекты нарушений развития, актуального состояния и потенциальных возможностей аддиктивных лиц, а также продемонстрировать приемы и методы психотерапии, лежащие в основе планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения их семей.

Предполагается участие в групповом выступлении команды по теме: "Зависимость от каннабиоидов: характеристика, психология и психокоррекция". Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом своего раздела темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями.

4. Необходимо раскрыть клинико-психолого-педагогические аспекты нарушений развития, актуального состояния и потенциальных возможностей аддиктивных лиц, а также продемонстрировать приемы и методы психотерапии, лежащие в основе планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения их семей.

Предполагается участие в групповом выступлении команды по теме: "Зависимость от психостимуляторов : характеристика, психология и психокоррекция". Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом своего раздела темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями.

5. Необходимо раскрыть клинико-психолого-педагогические аспекты нарушений развития, актуального состояния и потенциальных возможностей аддиктивных лиц, а также продемонстрировать приемы и методы психотерапии, лежащие в основе планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения их семей.

Предполагается участие в групповом выступлении команды по теме: "Зависимость от галлюциногенов : характеристика, психология и психокоррекция". Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом своего раздела темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями.

6. Необходимо раскрыть клинико-психолого-педагогические аспекты нарушений развития, актуального состояния и потенциальных возможностей аддиктивных лиц, а также продемонстрировать приемы и методы психотерапии, лежащие в основе планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения их семей.

Предполагается участие в групповом выступлении команды по теме: "Зависимость от снотворных и седативных веществ : характеристика, психология и психокоррекция". Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом своего раздела темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями.

7. Необходимо раскрыть клинико-психолого-педагогические аспекты нарушений развития, актуального состояния и потенциальных возможностей аддиктивных лиц, а также продемонстрировать приемы и методы психотерапии, лежащие в основе планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения их семей.

Предполагается участие в групповом выступлении команды по теме: "Зависимость от ингаляторов : характеристика, психология и психокоррекция". Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом своего раздела темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями.

8. Необходимо раскрыть клинико-психолого-педагогические аспекты нарушений развития, актуального состояния и потенциальных возможностей аддиктивных лиц, а также продемонстрировать приемы и методы психотерапии, лежащие в основе планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения их семей. Предполагается участие в групповом выступлении команды по теме: "Никотиновая зависимость : характеристика, психология и психокоррекция". Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом своего раздела темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	1,15

Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	1,15
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	2	2,31
Задание выполнено полностью.	1	1,15
Логичность и последовательность изложения	1	1,15
Наличие выделения причинно-следственных связей	1	1,15
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	1	1,15
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	1	1,15
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	1	1,15
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	1	1,15
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	1,15
Полнота и глубина раскрытия темы	1	1,15
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	1	1,15

Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	1,15
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	1	1,15
Соблюдение регламента выступления	1	1,15
Соответствие доклада содержанию работы	1	1,15
Соответствие содержания теме и плану работы	1	1,15
Соответствие требованиям по объему работы	1	1,15
готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	2	2,31
способен проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	2	2,31
умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2,31
ИТОГО	26	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная отчетная работа №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знает структуру нарушения аддиктивного поведения, психологические особенности и ресурсы личности аддиктов для обеспечения планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	
Умения	
планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с опорой на теоретико-методологические основы психотерапии аддиктивного поведения личности.	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеть приемами и методами образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом теоретических положений психологии аддиктивного поведения и специфики психотерапии аддикций.	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
знает основы клинико-психологического обследования лиц с ОВЗ, а также патогенез психического развития и клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития лиц с ОВЗ.	
Умения	
умеет обследовать показатели нарушений психической деятельности лиц с ОВЗ, а также анализировать их результаты.	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеть навыками психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ на основе знаний клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	
Знает специфику психолого-педагогического взаимодействия с лицами с ОВЗ и их ближайшего окружения	
Умения	
Умеет использовать приемы и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, а также организации взаимодействия всех заинтересованных лиц.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения семей с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2», характеризующий этап формирования

Индивидуальная отчетная работа № 3.

Распланировать, разработать и апробировать программу образовательно-коррекционной работы лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей с опорой на понимание методологических основ дисциплины и на результаты психолого-педагогического обследования лиц.

Работа выполняется в мини-группах по 2-3 человека. Тема, состав группы и целевая аудитория согласуются с преподавателем.

Программа должна содержать цель, задачи, поэтапное описание методов и приемов

работы, а также техническое оснащение. Для ее разработки могут быть использованы лекционные и семинарские материалы, а также дополнительные источники.

Программа психокоррекционного или психопрофилактического мероприятия демонстрируется, корректируется при необходимости и утверждается на практическом занятии. Затем она апробируется на заранее установленной аудитории. По итогам работы проводится анализ ее эффективности (в устной или письменной форме). Отчет-программа представляется в письменной форме.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

1. Распланировать, разработать и апробировать программу образовательно-коррекционной работы лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей с опорой на понимание методологических основ дисциплины и на результаты психолого-педагогического обследования лиц.

Программа психокоррекционного или психопрофилактического мероприятия демонстрируется, защищается и утверждается на практическом занятии.

Затем она апробируется на заранее установленной аудитории. Проводится анализ ее эффективности (в устной или письменной форме).

Отчет представляется в письменной форме.

Тема программы "Психопрофилактика зависимого поведения для молодежи (подростков)". Апробировать программу. Провести анализ ее эффективности.

2. Распланировать, разработать и апробировать программу образовательно-коррекционной работы лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей с опорой на понимание методологических основ дисциплины и на результаты психолого-педагогического обследования лиц.

Программа психокоррекционного или психопрофилактического мероприятия демонстрируется, защищается и утверждается на практическом занятии.

Затем она апробируется на заранее установленной аудитории. Проводится анализ ее эффективности (в устной или письменной форме).

Отчет представляется в письменной форме.

Программа психокоррекции зависимого поведения людей страдающих химической или эмоциональной зависимостью. Апробировать программу. Провести анализ ее эффективности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

\sum **Веса показателей** – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$BP = k \cdot \max BP$$

где BP – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max BP$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum BP$$

где $\sum BP$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum BP$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	1,76
Грамотная речь	1	1,76
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	1,76
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	1	1,76
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	1	1,76
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	1,76
Полнота и глубина раскрытия темы	1	1,76
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	1	1,76
Соблюдение регламента выступления	1	1,76
Соответствие содержания теме и плану работы	1	1,76

Соответствие требованиям по объему работы	1	1,76
готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	2	3,53
способен проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	2	3,53
умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	3,53
ИТОГО	17	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает структуру нарушения аддиктивного поведения, психологические особенности и ресурсы личности аддиктов для обеспечения планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
Умения
планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с опорой на теоретико-методологические основы психотерапии аддиктивного поведения личности.
Навыки и/или опыт деятельности
владеть приемами и методами образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом теоретических положений психологии аддиктивного поведения и специфики психотерапии аддикций.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
знает основы клинико-психологического обследования лиц с ОВЗ, а также патогенез психического развития и клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития лиц с ОВЗ.
Умения
умеет обследовать показатели нарушений психической деятельности лиц с ОВЗ, а

также анализировать их результаты.
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ на основе знаний клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания
Знает специфику психолого-педагогического взаимодействия с лицами с ОВЗ и их ближайшего окружения
Умения
Умеет использовать приемы и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, а также организации взаимодействия всех заинтересованных лиц.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения семей с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Студент получает 2 вопроса. Один теоретический, направленный на оценку знаний теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализа его результатов с учетом клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, а также психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и планирования с ними образовательно-коррекционной работы. Второй вопрос практико-ориентированный, оценивающий умения и навыки планирования образовательно-коррекционной работы лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей с опорой на понимание методологических основ дисциплины и на результаты психолого-педагогического обследования лиц. Время на подготовку - 30 минут. Оценка ставится за ответ на оба вопроса суммарно.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20

Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Теоретические вопросы, направленные на оценку знаний теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализа его результатов с учетом клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, а также психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и планирования с ними образовательно-коррекционной работы.

1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Определение понятия «отклоняющееся поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения.
3. Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.
4. Социальные отклонения поведения. Уровень отклонения поведения. Динамика отклонения поведения.
5. Понятие «зависимое поведение».
6. Психиатрические и наркологические признаки химической зависимости. Подход к проблеме зависимости, развиваемый Американской ассоциацией психиатров.
7. Набор симптомов, общих для всех видов зависимостей.
8. Зависимости как системные отношения личности с окружением.
9. Виды зависимостей по отношению социального окружения.
10. Виды зависимостей по характеру проявлений.
11. Эмоциональная зависимость.
12. Физическая и психическая зависимость.
13. Феномен созависимости.
14. Биологические факторы зависимости.
15. Социальные факторы зависимости.
16. Психологические факторы зависимости.
17. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения.
18. Этапы развития аддиктивного поведения: точка кристаллизации, становление аддиктивного ритма, формирование аддикции как интегральной части личности, полное формирование аддиктивного поведения.
19. Мотивация употребления психоактивных веществ. Мотивационно-потребностная сфера лиц, употребляющих психоактивные вещества.
20. Химическая зависимость: сущность, виды, специфика.
21. Эмоциональные зависимости и их характеристика.
22. Промежуточные формы аддикций.
23. Определение склонности к отклоняющемуся поведению.
24. Комплексная программа изучения социально-педагогической ситуации жизнедеятельности школьников.

25. Психологическая диагностика в аддиктологии.
 26. Принципы лечения химической зависимости.
 27. Трудности в психотерапевтической работе с химическими зависимостями.
 28. Цели и задачи краткосрочной психотерапии зависимости.
 29. Роль психотерапевта в работе с зависимостями.
 30. Психотерапевтические модели в работе с аддикциями.
 31. Психодрама в работе с аддикциями.
 32. Гештальттерапия в работе с аддикциями.
 33. Юнгиановская терапия в работе с аддикциями.
 34. Когнитивная терапия в работе с аддикциями.
 35. Гипносуггестивная терапия в работе с аддикциями.
 36. Эмоционально-стрессовая психотерапия в работе с аддикциями.
 37. Гипносуггестивная терапия - лечение с помощью внушения в состоянии гипнотического сна. Гипносуггестивная терапия в России (И.В. Вяземский и В.М. Бехтерев). Границы метода гипносуггестивной терапии. Особенности метода «сафари». Основное содержание суггестии. Психотерапевтическая триада В.М. Бехтерева.
 38. Убеждение, гипнотерапия, самоубеждение в работе с аддикциями.
 39. Методы психотерапевтического лечения. Эриксоновский гипноз. Осознание и контроль клиента под руководством терапевта. Открытие внутренних ресурсов трезвости, укрепление желаний и воли освободиться от зависимости.
 40. Эмоционально-стрессовая психотерапия Рожнова в работе с аддикциями.
 41. Эмоционально-эстетическая психотерапия Г.И. Григорьева в работе с аддикциями.
 42. Рациональная психотерапия в работе с аддикциями. Основные формы и этапы рациональной психотерапии.
 43. Психотерапия по методу Г.А. Шичко в работе с аддикциями.
 44. Аналитико-преобразующий метод Б.Д. Братуся в работе с аддикциями.
 45. Групповое общение в работе с аддикциями.
 46. Личностно-ориентированная терапия Б.М. Гузикова в работе с аддикциями.
 47. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей
 48. Факторы высокого риска срыва. Этапы рецидивного процесса. Схема «срыв-восстановление» по Т. Горскому.
 49. Профессиональная созависимость.
 50. «Интервенция» как метод воздействия близких на химически зависимого.
2. Практико-ориентированные вопросы, оценивающие умения и навыки планирования образовательно-коррекционной работы лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей с опорой на понимание методологических основ дисциплины и на результаты психолого-педагогического обследования лиц.
 1. Приведите пример интервенции и обоснуйте ее этапы.
 2. Обоснуйте действия принципов "12 шаговой программы"
 3. Кейс №1. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Женщина 42-х лет склонна к бурным аффективным вспышкам, проявлению гнева и агрессии.
 4. Кейс №2. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка с речевыми нарушениями чрезвычайно упряма, игнорирует требования бабушки, открыто

сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.

5. Кейс №3. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.

6. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика с ТНР 5 лет – «дерется и кусает детей».

7. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Мальчик с ОНР 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.

8. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Младший подросток с НР 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

9. Ситуативная задача: анализ случая девиантного поведения с определением стратегии психолого-социального вмешательства: Девочка подросток с логоневрозом 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3- до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах или у мало знакомых людей.

10. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Родители просят помочь отучить 15-летнего заикающегося сына от курения (считают, что он курит около года).

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Демонстрирует низкий уровень

	<p>использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует высокий уровень знаний теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; подходов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в контексте</p>	<p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует базовый уровень знаний теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; подходов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	<p>знаний теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; подходов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в контексте психотерапии аддиктивного поведения; психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом средств психотерапии аддиктивного</p>
--	--	--	--

	<p>психотерапии аддиктивного поведения; психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом средств психотерапии аддиктивного поведения и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в контексте психотерапии аддиктивного поведения; психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом средств психотерапии аддиктивного поведения и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>поведения и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые аргументы, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Демонстрирует высокий уровень умений и навыков применения теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; подходов к</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые аргументы, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Демонстрирует базовый уровень умений и навыков применения теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными</p>	<p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Демонстрирует низкий уровень умений и навыков применения теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; подходов к</p>

	<p>проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в контексте психотерапии аддиктивного поведения; психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом средств психотерапии аддиктивного поведения и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>возможностями здоровья; подходов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в контексте психотерапии аддиктивного поведения; психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом средств психотерапии аддиктивного поведения и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в контексте психотерапии аддиктивного поведения; психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом средств психотерапии аддиктивного поведения и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
--	---	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437422>.

2. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329694>.

3. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437704>.

Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие . / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442244>.

2. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438864>.

3. Баранов, А.Е. Интернет-психология [Электронный ресурс] / А.Е. Баранов. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=225289>.

4. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс] : учебно-

метод. пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=147465>.

5. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=335899>.

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Психология обучения()
4. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
5. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
6. Мир психологии()
7. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
8. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
9. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
10. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
11. Школьный психолог(<https://psy.1sept.ru/>)
12. Школьный логопед()
13. Российский психологический журнал(<http://periodicals/rpj>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. библиотека. Тексты: психиатрия, наркология, психотерапия - режим доступа <http://psycho.chat.ru/translat.htm>
2. сайт о различных зависимостях - режим доступа <http://add.net.ru/>
3. сайт посвящен психологической работе с алкогольно зависимыми пациентами - режим доступа <http://codirovca.narod.ru>
4. Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига - режим доступа www.oppl.kub.ru
5. Журнал практической психологии и психоанализа - режим доступа http://psychol.ras.ru/iprrp_pfr/journal/
6. Журнал "Консультативная психология и психотерапия" - режим доступа <http://psyjournals.ru/mpj/>
7. литература по психотерапии. - режим доступа <http://www.psyforum.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой

работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует,

наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные

, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности

сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов

База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
«Псипортал»	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3	Психология развития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.
Библиотека психологической литературы	https://bookap.info/	Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии.
Всероссийский портал образования	https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948	Портал включает в себя систематизированный каталог публикаций, условия проведения мероприятий, направленных на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах

Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Интернет-версия справочно-правовой системы "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/	Широко используется юристами, бухгалтерами, кадровыми специалистами, руководителями организаций, специалистами госорганов, учёными, студентами и преподавателями юридических и экономических вузов. Распространяется через сеть региональных информационных центров (РИЦ).
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов

Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт справочной правовой системы "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/	Справочная система, содержащая нормативно-правовые материалы, графические копии документов, Информацию Минюста РФ, обзоры законодательства, полезные ссылки.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы, образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система "Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Справочно-правовая система Гарант	https://garant.ru	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Центр практической психологии образования	http://cppo.ru/	Материалы конференций, тренингов. Курсы, проекты.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
4. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А., Малютина О.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о теории и методике воспитания лиц с нарушениями речи, требованиях к его организации на основе анализа социально-значимых проблем и процессов возникающих в ходе профессиональной деятельности, в различных учреждениях системы специального (коррекционного) образования.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать навыки изучения и анализа основных теоретических положений современной теории воспитания в области специального образования;

- сформировать навыки реализации задач педагогической практики в специальных (коррекционных) учреждениях;

- сформировать навыки глубокого анализа проблемных ситуаций при воспитании лиц с нарушениями речи, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- сформировать навыки проектирования, организации и осуществления процесса воспитания лиц с нарушениями речи, диагностики его хода и результатов;

- сформировать навыки подготовки и проведения основных видов воспитательных мероприятий.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная
 дополнительные: культурно-просветительская
 исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
	Умения	анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением

		этических и социальных норм
	Навыки и/или опыт деятельности	применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике
ОК-7	Знания	приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	Умения	находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1	Знания	социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.
	Умения	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами
ПК-3	Знания	особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи
	Умения	исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние

		и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания
ПК-5	Знания	особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи
	Умения	анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования
ПК-7	Знания	методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	Умения	анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
--	--------------------------------	--

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ имеет код Б1.В.ДВ.04.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	16	30
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6	12
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8	16
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	54	120	174
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
в т. ч. курсовая работа		✓	
ИТОГО	72	144	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теории воспитания лиц с нарушениями речи

Тема 1. Сущность воспитания и его место в системе общественной практики

Возникновение и развитие воспитательной практики в истории человечества . Классические педагогические идеи в области воспитания. Роль воспитания в развитии личности. Проблема определения цели воспитания. Основные цели и задачи воспитания лиц с нарушениями речи. Самовоспитание как цель воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания.

Тема 2. Теории развития и воспитания личности

Теории развития личности Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, З.Фрейда, Жана Пиаже, Л. Колберга, Л.С. Выготского.

Классические теории воспитания Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля , Квинтилиана, Э. Роттердамского, Ф. Рабле, М. Монтеня, Я.А.Коменского, Д. Локка, Жан-Жака Руссо, Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта, Ф. А. Дистервега , К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Р. Штайнера, Д. Дьюи, М. Монтессори, А .С. Макаренко, Я. Корчака, И.П. Иванова.

Современные концепции воспитания А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой, Н.М. Ильинского, Н.М. Таланчука И.А. Колесникова, А.С. Навагина, Е.Н. Барышников, М.И. Рожкова.

Особенности реализации теорий воспитания личности в педагогическом процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Тема 3. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. Психологическая сущность процесса воспитания . Многофакторность воспитательного процесса. Воспитание как долговременный, непрерывный процесс. Этапы действий по реализации процесса воспитания: диагностики; проектирования; планирования; организации педагогического взаимодействия; проверки и оценки результатов.

Тема 4. Движущие силы и логика воспитательного процесса

Противоречия воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания. Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса. Педагогическая ситуация как " клеточка" воспитательного процесса. Учет возрастных особенностей и особенностей развития в организации воспитательного процесса.

Тема 5. Содержание и пути воспитания лиц с нарушениями речи

Понятие о содержании воспитания. Реализация содержания воспитания для формирования базовой культуры личности. Программа формирования базовой культуры личности. Умственное воспитание как педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления. Составляющие интеллектуальной культуры личности. Тесная связь интеллектуальной культуры и мировоззрения личности. Особенности формирования интеллектуальной культуры у лиц с нарушениями речи.

Нравственное воспитание как педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. Структура нравственности личности: знания, чувства и отношения, поведение. Особенности формирования нравственности личности

Гражданское воспитание как формирование комплекса качеств, необходимых каждому члену современного общества - политической культуры, правовой культуры и культуры межнациональных отношений. Содержание политической культуры: знание политики, политической системы страны, органов управления государством, лояльное отношение к политической организации общества, умение участвовать в политической жизни страны. Структура правовой культуры: сознательная дисциплина,

законопослушность, нетерпимость к правонарушениям, знание основных законов общества и государства, представление о праве, о гражданских правах человека и ребенка, в частности. Структура культуры межнациональных отношений: любовь к культуре своего народа и уважение, терпимость к другим народам. Средства гражданского воспитания. Особенности гражданского воспитания лиц с нарушениями речи.

Трудовое воспитание как процесс вовлечения в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Показатели трудовой воспитанности: потребность в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве, трудовых умениях, готовность к выбору профессии. Средства трудового воспитания. Особенности трудового воспитания лиц с нарушениями речи.

Профессиональная ориентация как процесс оказания помощи учащимся с нарушениями речи в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда. Специфика профориентации лиц с нарушениями речи.

Эстетическое воспитание как процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Цель, задачи, формы и средства эстетического воспитания лиц с нарушениями речи.

Физическое воспитание как процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил. Формирование здорового образа жизни. Цель, задачи, формы и средства физического воспитания лиц с нарушениями речи.

Воспитание культуры межнационального общения и толерантности .
Национальное своеобразие воспитания в Республике Татарстан.

Тема 6. Воспитание в коллективе

Определение коллектива как высокоразвитой сплоченной, целеустремленной, ценностно-ориентационной группы. Воспитательный коллектив как объединение воспитанников, жизнь и деятельность которых определяется социально значимыми целями, органами самоуправления, межличностными отношениями, т.е. определяются через отношение к общему делу.

Коллектив как средство воспитания. Современный принцип воспитания в коллективе – создание оптимального межличностного и межгруппового

взаимодействия детей.

Педагогическое руководство коллективом. Стадии развития коллектива. Методика создания и воспитания коллектива - вовлечение учащихся в совместную деятельность и стимулирование деятельности, сплочения группы. Использование учебной, трудовой, общественной, художественной, спортивной и досуговой деятельности, как условия коллективообразования. Взаимодействие личности и коллектива в условиях воспитательного процесса.

Тема 7. Организация воспитательной работы с классом

Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе. Виды деятельности учащихся и формы работы с классом. Особенности организации внеурочной деятельности в специально (коррекционной) школе : познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Особенности организации коллективной творческой деятельности с лицами с нарушениями речи.

Раздел 2. Методы и формы воспитания лиц с нарушениями речи

Тема 1. Классификация методов воспитания

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания. Методы воспитания - совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования (по И.Ф.Харламову).

Определение системы методов на концептуальной основе. Система методов, основанная на культурно-историческом подходе Л.С.Выготского к формированию личности (развитие личности осуществляется путем интериоризации культурно-исторического опыта общества). Система методов, основанная на теории деятельности А.Н.Леонтьева и теории коллектива А.С.Макаренко.

Методы воспитания по характеру воздействия на личность воспитанника: убеждение, упражнение, поощрение, наказание.

Методы воспитания по источнику воздействия на личность воспитанника: словесные; проблемно-ситуативные; методы приучения и упражнения; методы стимулирования; методы торможения; методы руководства; методы самовоспитания.

Методы воспитания по результатам воздействия на личность воспитанника выделяются методы: влияющие на нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; влияющие на привычки, определяющие тип поведения.

Методы воспитания по направленности воздействия на личность

воспитанника: формирующие мировоззрение и осуществляющие обмен информацией; организующие деятельность и стимулирующие мотивы поведения; оказывающие помощь воспитанникам и направленные на оценку их поступков.

Методы воспитания, выделяемые на основе комплексного воздействия на личность воспитанника: формирующие сознание личности; организующие деятельность и опыт общественного поведения; стимулирующие поведение личности.

Тема 2. Методы формирования сознания лиц с нарушениями речи

Функции методов формирования сознания лиц с нарушениями речи: формирование знаний о морали, труде, общении и пр. в сознании, формирование представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов; обобщение, анализ собственного опыта воспитанников, трансформация общественных ценностей, норм, установок в индивидуальные.

Слово как основной инструмент, источник методов убеждения. Лекция, рассказ, объяснение как методы формирования сознания лиц с нарушениями речи.

Беседа и диспут методы формирования сознания лиц с нарушениями речи, основанные на интеллектуальной и эмоциональной активности самих детей. Пример - рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного и/или жизненного факта, личности. Функции примера: иллюстрация, конкретизация общих проблем, активизация собственной душевной работы детей.

Внушение метод, основанный на воздействии на личность с помощью эмоциональных, иррациональных приемов при сниженной критичности личности, при известном доверии к внушающему.

Специфика применения методов формирования сознания в педагогическом процессе специальной (коррекционной) школы.

Тема 3. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения лиц с нарушениями речи

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Педагогическое требование как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах. Прямые и косвенные требования.

Общественное мнение как выражение группового требования. Методы формирования общественного мнения.

Приучение и упражнение при формировании устойчивых способов поведения, привычек. Приучение - организация регулярного выполнения

детьми действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Упражнение - многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения. Зависимость эффективности применения методов.

Воспитывающие ситуации – специально организованные педагогом, обстоятельства затруднения, выбора, действия. Функции воспитывающих ситуаций: создание условий для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности.

Требование – метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств. Прямое требование, косвенное требование. Требование-совет. Требование-игра. Требование-просьба. Требование-намек. Требование-намек. Требование-одобрение.

Специфика применения методов организации деятельности и формирования опыта поведения в работе с лицами с нарушениями речи.

Тема 4. Методы стимулирования поведения и деятельности лиц с нарушениями речи

Сущность методов стимулирования поведения и деятельности - формирование нравственных чувств, т. е. положительного или отрицательного отношения личности к предметам и явлениям окружающего мира (обществу в целом, отдельным людям, природе, искусству, самому себе и т. д.). Воздействие на мотивационную сферу личности, направленное на формирование у воспитанников осознанных побуждений к активной и социально одобряемой жизнедеятельности как основа методов стимулирования поведения деятельности. Стимулирование развития инициативы, уверенности в своих силах; настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, умения владеть собой (выдержка, самообладание), а также навыков самостоятельного поведения.

Поощрение - выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения школьника или группы. Варианты поощрения: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Условия эффективности метода поощрения: поощрение как естественное следствие поступка ученика; не противопоставление поощряемого учащегося остальным членам коллектива; поощрение должно быть справедливо и согласовано с мнением коллектива; учет индивидуальных качеств поощряемого.

Наказание - выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Виды наказания: наложение

дополнительных обязанностей; лишение или ограничение определенных прав; выражение морального порицания, осуждения. Требования к применению метода наказания: справедливость, продуманность, не допущение унижения достоинств ученика; не применение наказания без уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение; применяя наказания при условии того, что ребенок понял, за что его наказывают.

Соревнование – метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Требования к организации соревнований: организация в связи с конкретной воспитательной задачей; нельзя соревноваться по внешности (конкурсы «мисс» и «мистер»), проявлению нравственных качеств; оснащение соревнования яркой атрибутикой (девизы, звания, титулы, эмблемы, призы, знаки почета и др.); гласность и сравнимость результатов. Педагогическое своеобразие применения методов стимулирования поведения и деятельности в воспитании лиц с нарушениями в речи.

Тема 5. Выбор методов воспитания и техника их применения в воспитании лиц с нарушениями речи

Зависимость выбора методов воспитания и техники их применения в воспитании лиц с нарушениями речи от: цели и содержания воспитания, от степени воспитанности детей, уровня развития межличностных отношений, авторитета и опыта педагога, возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей детей.

Техника применения методов воспитания: речевые умения, жесты, мимика, приемы внешней выразительности педагога в моменты педагогического общения.

Педагогическая технология применения методов воспитания - алгоритмы действий, формы воспитания, умение осуществлять все операции по реализации любого метода воспитания.

Приемы воспитания. Средства воспитания.

Формы организации воспитания.

Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи

Раздел 3. Воспитательные технологии и системы воспитания.

Тема 1. Воспитательные технологии.

Технология организации самовоспитания (по А.И. Кочетову, П.Н. Осипову, Г.К. Селевко); технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова; технологии организации и проведения группового

воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой);гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;технологии воспитания на основе системного подхода; шоу-технологии;

Тема 2. Современные воспитательные системы

Вальдорфские школы. Воспитательная система школ глобального образования. Воспитательная система «справедливое общество». Воспитательная система общей заботы. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы. Школа диалога культур Библера. Воспитательная система школы-комплекса.

Раздел 4. Современные проблемы воспитания детей с нарушениями речи

Тема 1. Проблемы воспитания детей с нарушениями речи.

Современные проблемы семьи и ребенка с нарушениями речи.«Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания. Творческие формы воспитательной работы с родителями. Явление трудновоспитуемости. Преодоление негативизма в воспитательном процессе. Современные тенденции воспитания детей с нарушениями речи в России и за рубежом. Современные тенденции воспитания детей с нарушениями речи в Республике Татарстан.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

Раздел 1. Теории воспитания лиц с нарушениями речи

1	Сущность воспитания и его место в системе общественной практики	0	0	0	4	4
2	Теории развития и воспитания личности	2	2	0	8	12

3	Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.	2	0	0	10	12
4	Движущие силы и логика воспитательного процесса	0	0	0	4	4
5	Содержание и пути воспитания лиц с нарушениями речи	0	2	0	8	10
6	Воспитание в коллективе	2	2	0	8	12
7	Организация воспитательной работы с классом	0	2	0	12	14
	Зачёт					4

2 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теории воспитания лиц с нарушениями речи

	Курсовая работа	0	0	0	36	36
--	-----------------	---	---	---	----	----

Раздел 2. Методы и формы воспитания лиц с нарушениями речи

1	Классификация методов воспитания	2	1	0	10	13
2	Методы формирования сознания лиц с нарушениями речи	0	1	0	10	11
3	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения лиц с нарушениями речи	0	1	0	12	13
4	Методы стимулирования поведения и деятельности лиц с нарушениями речи	0	1	0	12	13
5	Выбор методов воспитания и техника их применения в воспитании лиц с нарушениями речи	2	1	0	10	13

Раздел 3. Воспитательные технологии и системы воспитания.

1	Воспитательные технологии.	1	1	0	10	12
2	Современные воспитательные системы	1	1	0	10	12

Раздел 4. Современные проблемы воспитания детей с нарушениями речи

1	Проблемы воспитания детей с нарушениями речи.	0	1	0	10	11
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	12	16	0	174	216

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14782>

1. Методические рекомендации по написанию курсовой работы
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ</p>

	<p>НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К</p>

	<p>ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА</p>

	<p>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ указанные компетенции формируются и оцениваются на трех этапах: двух семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	36	60
Защита курсовой работы (проекта)	24	40
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад и презентация	9,00	15,00
Контрольная работа	15,00	25,00
Тестирование	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
доклад и презентация	9,00	15,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
контрольная работа	15,00	25,00
тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических	Базовый уровень	знать основы взаимодействия педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса, теории общения двух и более людей с целью установления и	От 60 до 70 баллов

и социальных норм		<p>поддержания межличностных отношений в профессиональной сфере, достижения общего результата совместной деятельности;</p> <p>уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>владеть культурой мышления, способностью к обобщенному анализу, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами воспитательного процесса.</p>	
	Повышенный уровень	<p>знать продуктивные формы взаимодействия педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса, теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений в профессиональной сфере, достижения общего результата совместной деятельности, содержания личностной, социальной составляющих взаимодействия субъектов воспитательного процесса;</p> <p>уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации и в разрешении конфликтов;</p> <p>владеть культурой мышления, способностью к обобщенному анализу; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с</p>	Более 70 баллов

		субъектами воспитательного процесса, навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества.	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Базовый уровень	знать эффективные приемы организации своей учебной деятельности; уметь ставить цели, планировать учебную деятельность в рамках изучаемой дисциплины; владеть навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знать эффективные приемы организации своей учебной деятельности; знать основные пути самообразования и самосовершенствования; уметь ставить цели, планировать учебную деятельность в рамках изучаемой дисциплины; уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу саморазвития и самообразования в рамках изучаемой дисциплины; владеть навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности; владеть навыками анализа своей деятельности, навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	Более 70 баллов

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	знать технологии воспитания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, способность строить профессиональную деятельность на основе эмпатии, корректного и адекватного восприятия лиц с нарушениями речи; уметь использовать знания в области теории и методики воспитания в своей профессиональной деятельности; владеть методами анализа современных концепций и технологий воспитания.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знать классические педагогические идеи, теории, технологии воспитания, воспитательные системы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; способность строить профессиональную деятельность на основе эмпатии, корректного и адекватного восприятия лиц с нарушениями речи, уметь использовать знания в области теории и методики воспитания в своей профессиональной деятельности; владеть методами анализа современных концепций и технологий воспитания.	Более 70 баллов

<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>знать закономерности и принципы воспитания, содержание и пути воспитания лиц с нарушениями речи, методы воспитания и формы организации воспитания; уметь оперировать понятийно-категориальным аппаратом данной дисциплины, использовать полученные знания для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>знать закономерности и принципы воспитания, содержание пути воспитания лиц с нарушениями речи, методы воспитания и формы организации воспитания, основные требования к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в рамках работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях компенсирующего вида и общеобразовательных</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		учреждениях; уметь оперировать понятийно-категориальным аппаратом данной дисциплины, использовать полученные знания для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Базовый уровень	знать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи; уметь правильно интерпретировать медико-психолого-педагогические данные при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи; владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знать индивидуальные и типологические	Более 70 баллов

		<p>особенности психофизического развития детей с нарушениями речи и учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ ;</p> <p>уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью организации и проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования</p>	
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>знать особенности семейного воспитания, роль семьи в воспитании ребенка с нарушениями речи, основы организации воспитательного процесса лиц с нарушениями речи, их индивидуальные и типологические особенности психофизического развития для успешного психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>уметь верно воспроизводить полученные знания, верно</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		<p>комментировать их, с помощью преподавателя разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; владеть навыками моделирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>знать особенности семейного воспитания, роль семьи в воспитании ребенка с нарушениями речи, основы и особенности организации воспитательного процесса лиц с нарушениями речи, их индивидуальные и типологические особенности психофизического развития для успешного психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; уметь точно воспроизводить полученные знания, верно комментировать их, самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		заинтересованным окружением; владеть навыками моделирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1 Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	25	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
Доклад и презентация	15	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
Тестирование	20	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания	
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	
<i>Умения</i>	
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении теста в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных. Также в тесте есть вопросы открытого типа, которые требуют вписать верный ответ самостоятельно.

Правильный ответ нужно отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.

Если не получилось выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

Если допущена ошибка, нужно зачеркнуть ошибку и выбрать другой ответ.

После выполнения всех заданий, важно проверить выполненные задания.

В ходе выполнения тестирования студент должен продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и

потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. В ходе подготовки и выполнения тестирования студент должен продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности.

1. Что лежит в основе продуктивного взаимодействия:

- а) безоценочное принятие ребенка
- б) обособленность педагога и ребенка
- в) функциональные отношения

2. Имитация, внушение, идентификация, подражание - это:

- а) методы воспитания
- б) формы взаимодействия
- в) индивидуализация воспитания
- г) механизмы социализации

3. ... - это совокупность правил речевого общения, поведения, которые обеспечивают гармонизацию интересов обучающихся

4. Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать логопед?

5. Кто из отечественных дефектологов раскрыл содержание структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями в развитии?
- М.С. Певзнер
 - В. И Лубовский
 - Л.С. Выготский
6. Историю национального образования в Республике Татарстан, а также развитие национального образования в других республиках и областях России осветили такие авторы, как:
- Исламшин Р.А.
 - Захарова Г.А.
 - Ахметова Д.З.
7. В чем проявляется специфика образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи:
- коррекционная направленность
 - решение задач на элементарном, более сниженном уровне
 - формирование практических навыков
8. Что включает в себя проведение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ?
-
9. Анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития имеет:
- комплексный характер
 - ситуативный характер
 - рекомендательный характер
10. Что относится к индивидуальным и типологическим особенностям психофизического развития детей с нарушениями речи?
- стереотипность поведения
 - отсутствие потребности в знаниях
 - недостаточность зрительного и слухового восприятия
11. Методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением осуществляют:
- педагоги, дефектологи, психологи
 - руководство образовательной организации
 - медицинские и социальные работники

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Студент демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности</p>	<p>Студент демонстрирует частичные знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности</p>	<p>Студент не знает основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития</p>

психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности. Даны правильные ответы на все вопросы.	психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности. Даны правильные ответы на часть вопросов.	детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности не демонстрирует. Правильные ответы практически отсутствуют.
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------------------------	--	---

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.	
<i>Умения</i>	
анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	
<i>Умения</i>	
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.	
<i>Умения</i>	
Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения	
исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи	
Навыки и/или опыт деятельности	
навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Умения	
анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
Умения	
анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеет навыками планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает письменный ответ на вопросы. Вариант работы определяется преподавателем.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный, полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. 1 вариант

1. Проанализируйте особенности и закономерности взаимодействия и сотрудничества в

социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. Опишите продуктивные и непродуктивные варианты взаимодействия.

2. Проанализируйте, какие индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи должны учитываться в процессе воспитания.

3. Составьте план психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

2 вариант

1. Проведите анализ педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами.

2. Проанализируйте и приведите примеры, как именно учитывается структура нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи в процессе образовательно-коррекционной работы.

3. Проанализируйте, каким образом результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи могут использоваться в осуществлении дифференциальной диагностики.

3 вариант

1. Составьте перечень ситуаций, в которых вам необходимо применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества.

2. Проанализируйте программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

3. Проанализируйте особенности национального воспитания в Республике Татарстан.

4 вариант

1. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания.

2. Проанализируйте методы дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методы анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования. Составьте план дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.

3. Дайте характеристику личностным и профессиональным качествам логопеда, необходимым для работы с детьми с нарушениями речи, социальной значимости своей будущей профессии.

5 вариант

1. Проанализируйте основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере.

2. Проанализируйте способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

3. Составьте перечень правил социального взаимодействия в процессе воспитания лиц с нарушениями речи.

Выполнение данного задания требует от студента знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и

профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания

<p>основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-</p>	<p>основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-</p>	<p>основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-</p>
--	--	--

<p>педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия</p>	<p>педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия</p>	<p>педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия</p>
---	---	---

<p>и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением продемонстрированы студентом не в полном объеме.</p>	<p>и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением не продемонстрированы.</p>
--	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад и презентация

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания	
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания	
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Умения	
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	
Навыки и/или опыт деятельности	
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания	
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляют собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут). Необходимо особое внимание уделить процессу подготовки к выступлению и подбору материала для доклада, так как именно в процессе подготовки студент совершенствует умения и навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию. Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно. Выступление на семинарском занятии должно сопровождаться презентацией.

В ходе подготовки и выступлении с докладом и презентацией, а также при ответе на

дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад и презентация»

1. В ходе подготовки и выступления с докладом и презентацией, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине «Теория и методика воспитания лиц с нарушениями речи»

1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества. Воспитание как сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников.
2. Правила социального взаимодействия. Продуктивное и непродуктивное

взаимодействие.

3. Основные механизмы социализации лиц с нарушениями речи.
4. Этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
5. Личность логопеда. Требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.
6. Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания.
7. Специфика коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи.
8. Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
9. Способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
10. Индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи.
11. Методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Студент демонстрирует: знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным	Студент демонстрирует не полные знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным	Студент практически не демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным

<p>качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал.</p>	<p>качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности демонстрирует частично. Недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но частично.</p>	<p>качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности не демонстрирует. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.</p>
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
 k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2 Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
контрольная работа	25	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
доклад и презентация	15	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7

тестирование	20	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7

1. доклад и презентация

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	
<i>Умения</i>	
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад и

презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляют собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут). Необходимо особое внимание уделить процессу подготовки к выступлению и подбору материала для доклада, так как именно в процессе подготовки студент совершенствует умения и навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию. Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно. Выступление на семинарском занятии должно сопровождаться презентацией.

В ходе подготовки и выступлении с докладом и презентацией, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «доклад и презентация»

1. В ходе подготовки и выступления с докладом и презентацией, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями

речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине «Теория и методика воспитания лиц с нарушениями речи»

1. Подражание как основной механизм социализации личности.
2. Основные закономерности взаимодействия лиц с нарушениями речи и общества.
3. Особенности социального взаимодействия лиц с нарушениями речи и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деформация взаимодействия.
4. Учет структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания.
5. Учет индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи в процессе воспитания.
6. Соблюдение этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах логопеда.
7. Социальная значимость профессии логопед. Личностные и профессиональные качества логопеда, необходимые для успешной реализации профессиональных задач.
8. Организация коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с учетом специфики нарушения.
9. Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
10. Способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
11. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.
12. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нарушениями речи и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Студент демонстрирует: знания основных	Студент демонстрирует не полные знания основных	Студент практически не демонстрирует знания

<p>закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого- педагогического сопровождения семей лиц с</p>	<p>закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого- педагогического сопровождения семей лиц с</p>	<p>основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого- педагогического сопровождения семей лиц с</p>
---	---	--

ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал.	ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности демонстрирует частично. Недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но частично.	ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности не демонстрирует. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	---

2. контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.	
<i>Умения</i>	
анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	
<i>Умения</i>	
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.	
<i>Умения</i>	
Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения	
исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи	
Навыки и/или опыт деятельности	
навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Умения	
анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
Умения	
анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеет навыками планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает письменный ответ на вопросы. Вариант работы определяется преподавателем.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный, полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. Выполнение данного задания требует от студента знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в

профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

1 вариант

1. Проанализируйте, каким образом социально значимые проблемы решаются с помощью педагогических концепций воспитания.
2. Проанализируйте специфику образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. Как именно учитывается структура нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи?
3. Проанализируйте возможные результаты предварительной диагностики ребенка с тяжелыми нарушениями речи в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

2 вариант

1. Какие этические и социальные нормы необходимо соблюдать в процессе взаимодействия с детьми с нарушениями речи и в процессе профессионального

сотрудничества? Обонуйте свой ответ.

2. Что необходимо учитывать для осуществления дифференциальной диагностики речевых нарушений? Обоснуйте свой ответ.

3. Проанализируйте программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

3 вариант

1. Приведите примеры эффективного социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в процессе воспитания лиц с нарушениями речи.

2. Составьте план образовательно-коррекционной работы, учитывая алгоритм разработки и составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями речи.

3. Подберите методы дифференциальной диагностики и методы анализа результатов медико-психолого педагогического обследования лиц с различными нарушениями (нарушение по выбору студента).

4 вариант

1. Составьте план психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС, и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

2. Опишите, как реализуются основные механизмы социализации личности. Приведите примеры.

3. В чем заключается социальная значимость профессии логопед? Какие личностные и профессиональные качества логопеда необходимы для успешной реализации профессиональных задач?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах,	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах,	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах,

<p>приемов и методов самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в</p>	<p>приемов и методов самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в</p>	<p>приемов и методов самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в</p>
--	--	--

<p>социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций</p>	<p>социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций</p>	<p>социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций</p>
--	--	--

воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.	воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением продемонстрированы студентом не в полном объеме.	воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением не продемонстрированы.
---	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	
<i>Умения</i>	
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>	
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении теста в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных. Также в тесте есть вопросы открытого типа, которые требуют вписать верный ответ самостоятельно.

Правильный ответ нужно отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.

Если не получилось выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

Если допущена ошибка, нужно зачеркнуть ошибку и выбрать другой ответ.

После выполнения всех заданий, важно проверить выполненные задания.

В ходе выполнения тестирования студент должен продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с

ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности.

3.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. В ходе подготовки и выполнения тестирования студент должен продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей

профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности.

1. К умениям логопеда взаимодействовать с детьми в процессе коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов относятся:

- а) коммуникативные умения
- б) организаторские умения
- в) умения организовать диалогическое общение
- г) стимулировать коммуникативно-речевую и познавательную активность детей
- д) все ответы верны

2. Взаимодействие человека и общества начинается с:

- а) семьи
- б) образовательной организации
- в) общества

3. Основные механизмы социализации личности включают в себя _____:

4. К этическим и социальным нормам в социальной и профессиональных сферах относятся:

- а) поведение в соответствии с собственными представлениями о нравственности и морали
- б) ответственное отношение к трудовым обязанностям
- в) высокий уровень знаний и профессионализм

5. Социальная значимость профессии логопед заключается в _____

6. К основным проблемам воспитания в Республике Татарстан относится:

- а) ослабление воспитательной роли семьи
- б) наличие асоциальных проявлений в детской и подростковой среде
- в) обострение межгосударственных противоречий, недружественные меры в отношении Республики Татарстан.

7. Способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка предполагают:

- а) уточнение его диагноза
- б) динамическое наблюдение в процессе коррекционно-воспитательного процесса

в) разработку индивидуальной программы сопровождения развития ребенка

8. Структура дефекта, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями в развитии

- а) остаются с возрастом неизменными
- б) не остаются с возрастом неизменными

9. Коррекционно-развивающий образовательный и воспитательный процессы детей с нарушениями речи предполагают:

- а) педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов
- б) стимулирование у детей компенсаторных процессов
- в) индивидуализацию обучения и воспитания

10. Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ включает:

- а) диагностику досуговой деятельности
- б) диагностику познавательной деятельности
- в) диагностику личностной сферы

11. Для какой категории детей характерны следующие индивидуальные и типологические особенности психофизического развития: стеснительность, трудности в налаживании отношений со сверстниками, трудности в запоминании:

- а) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- б) с расстройством аутистического спектра
- в) с нарушениями речи

12. Методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ предполагают:

- а) консультативно-диагностическое направление
- б) коррекционно-развивающее направление
- в) восстанавливающее направление

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Студент демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и	Студент демонстрирует частичные знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и	Студент не знает основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах,

<p> профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки </p>	<p> профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки </p>	<p> приемы и методы самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно- развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и </p>
--	--	---

самообразования и социально-профессиональной мобильности. Даны правильные ответы на все вопросы.	самообразования и социально-профессиональной мобильности. Даны правильные ответы на часть вопросов.	социально-профессиональной мобильности не демонстрирует. Правильные ответы практически отсутствуют.
--	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 3

Оцениваемые компетенции

ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Защита курсовой работы (проекта)	40
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
Умения
анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Навыки и/или опыт деятельности
применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности
Умения
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.	
<i>Умения</i>	
Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения	
исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи	
Навыки и/или опыт деятельности	
навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Умения	
анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
Умения	
анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеет навыками планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента. В результате выполнения курсовой работы студент должен показать умение вести исследовательскую деятельность, также курсовая работа способствует развитию у студентов способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, так как при ее подготовке студент должен самостоятельно изучить и проанализировать большое количество научных, методических, учебных и иных публикаций.

При выполнении курсовой работы студент должен показать:

- знание библиографического и фактического материала по теме;
- умение его анализировать и обобщать;
- умение выделять научную проблему и обоснованно выдвигать гипотезу;
- умение организовать и провести сбор эмпирических данных;
- умение анализировать эмпирический материал;
- умение делать выводы и обобщения из полученных результатов;
- умение излагать свои мысли в письменной форме;
- умение оформлять свой текст в соответствии с определенными требованиями.

При этом курсовая работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и перспективам развития общества;
- носить научно-исследовательский характер;
- содержать теоретическую главу и главы, посвященные анализу экспериментального фактического материала, т.е. иметь таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Текст курсовой работы должен быть разбит на отдельные главы с подразделением на параграфы (вопросы), озаглавленные соответственно плану.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Воспитание гуманности и толерантности у детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями речи.
2. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка с нарушениями речи.
3. Использование игровой деятельности для развития патриотического воспитания младших школьников с речевыми нарушениями.
4. Воздействие досуговой деятельности на эстетическое воспитание детей с нарушениями речи.
5. Воспитание эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
6. Физическое воспитание и развитие детей с нарушениями речи.
7. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
8. Воспитание этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
9. Изучение культуры народов России как фактор патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
11. Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

12. Гражданское воспитание детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в системе игр.
13. Развитие морально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи средствами устного народного творчества
14. Организация народных праздников в ДОО как средство гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
15. Воспитание физических качеств детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи во взаимодействии детского сада и семьи.
16. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни воспитанников логопедических групп дошкольной образовательной организации.
17. Развитие ловкости и гибкости детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
18. Подвижная игра как средство развития скоростно-силовых качеств детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
19. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи средствами художественной литературы.
20. Воспитание волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи при выполнении физических упражнений.
21. Музыкальное воспитание детей младшего школьного возраста с нарушениями речи на традициях народной музыки.
22. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного (школьного) возраста с нарушениями речи средствами музыки.
23. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения у детей с нарушениями речи.
24. Сказки народов мира как средство воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
25. Воспитание культурных привычек детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.
26. Работа воспитателя с семьей дошкольника с нарушениями речи как фактор успешной социализации ребенка в группе.
27. Воспитательные игровые ситуации как средство развития эмоциональной отзывчивости дошкольников с нарушениями речи.
28. Воспитание ценностного отношения к природе детей младшего (до)школьного возраста с нарушениями речи в системе экскурсий.
29. Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в системе игр.
30. Воспитание ценностного отношения к предметному миру у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на занятиях познавательного цикла.
31. Развитие эстетической культуры детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях детского сада.
32. Воспитание у детей дошкольного возраста с нарушениями речи умения сопереживать окружающим людям.
33. Влияние внутрисемейных отношений на личность младшего школьника с нарушением речи.

34. Народное творчество как основа эстетического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
35. Развитие мотивационной и волевой сферы личности детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями речи.
36. Развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи средствами сюжетно-ролевых игр.
37. Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
38. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
39. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи в игровой деятельности.
40. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников с нарушениями речи.
41. Коллективное воспитание детей с нарушениями речи в современной школе.
42. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе воспитания детей с нарушениями речи.
43. Взаимодействие школы и средств массовой информации в воспитании детей.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
I. Оценка работы по формальным критериям	
Наличие иллюстративного материала в работе	7
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	6
Соответствие работы требованиям по оформлению	7
Итого по разделу I	20
II. Оценка работы по содержанию	
Демонстрация в теоретической и/или экспериментальной частях знаний актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования, психолого-педагогического сопровождения	5

Демонстрация в теоретической и/или экспериментальной частях умений и навыков: социального взаимодействия и профессионального сотрудничества, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности	5
Использование методов и приемов научного исследования	5
Качественно написанное введение, наличие в работе параграфов, демонстрирующих умение студента обобщать проделанную работу, умение грамотно выбирать диагностический инструментарий, наличие расчетов, графиков, таблиц	7
Практическая ценность работы	5
Разработка, описание и реализация коррекционно-образовательной программы, составленной с учетом особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи	7
Сбалансированность разделов работы	2
Соответствие содержания работы заявленной теме	2
Соответствие содержания разделов их названию	2
Итого по разделу II	40

Дополнительные баллы

Наличие авторских методических рекомендаций или предложений по результатам исследования	3
Итого по разделу	3

Наличие ошибок принципиального характера

Использование в работе устаревших данных и устаревшего учебного и нормативного материала	3
Несоответствие содержания параграфа его названию	3
Отсутствие анализа во второй главе работы	4
Итого по разделу	10
ИТОГО	73

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
------------------	---	---	---

Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов, набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Логически структурированный доклад, соответствующий презентации	4
Наличие грамотно оформленной, наглядной, структурированной и содержательной презентации	4
Наличие грамотных ответов на заданные вопросы, отражающих знания студентов об особенностях образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, о проведении психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	15
Отражение в докладе основных положений работы (наличие вводной части, результатов исследования, выводов по проблемам и путям их решения)	10
Соблюдение регламента выступления	2
Четкость и связность устного выступления, грамотная речь	5

ИТОГО	40
--------------	-----------

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
Умения

анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности
<i>Умения</i>
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.
<i>Умения</i>
Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи
<i>Умения</i>
исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ,

<p>способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи</p>
<p>Умения</p>
<p>анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности</p>
<p>владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования</p>
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>
<p>Знания</p>
<p>методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p>
<p>Умения</p>
<p>анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности</p>
<p>владеет навыками планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p>

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Зачет по данному предмету направлен на проверку у студентов знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требований к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Студент на зачете и в процессе подготовки к нему должен продемонстрировать умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать

образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе подготовки и ответа на зачете на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов

комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Теория и методика воспитания лиц с нарушениями речи»

Теоретические вопросы

1. Сущность воспитания. Основные научные понятия теории и методики воспитания.
2. Основные механизмы социализации лиц с нарушениями речи.
3. Роль воспитания в развитии личности.
4. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
5. Основные цели и задачи воспитания лиц с нарушениями речи.
6. Движущие силы воспитательного процесса. Закономерности и противоречия воспитательного процесса.
7. Этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
8. Личность логопеда. Требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.
9. Классические теории воспитания и их актуальность на сегодняшний день.
10. Основные закономерности взаимодействия человека и общества. Воспитание как сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников.
11. Правила социального взаимодействия. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие.
12. Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания.
13. Индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи.
14. Учет возрастных особенностей и особенностей развития в организации воспитательного процесса.
15. Коллектив как средство воспитания. Педагогическое руководство коллективом.
16. Специфика коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи.
17. Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
18. Способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
19. Формы, методы и средства гражданского воспитания детей с нарушениями речи.
20. Особенности семейного воспитания. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушениями речи.
21. Трудовое воспитание детей с нарушениями речи. Формы, методы и средства.
22. Эстетическое воспитание детей с нарушениями речи. Формы, методы и средства.
23. Религиозное воспитание детей с нарушениями речи. Воспитание культуры межнационального общения и толерантности . Национальное своеобразие воспитания в Республике Татарстан.
24. Экологическое воспитание детей с нарушениями речи. Формы, методы и средства.
25. Правовое воспитание детей с нарушениями речи. Формы, методы и средства.

26. Нравственное воспитание детей с нарушениями речи.
27. Умственное воспитание детей с нарушениями речи. Содержание, формы и средства.
28. Патриотическое воспитание детей с нарушениями речи. Формы, методы и средства.
29. Экономическое воспитание детей с нарушениями речи.
30. Методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

2. В ходе подготовки и ответа на зачете на вопросы практической направленности студент должен продемонстрировать умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Практические задания:

1. Составьте перечень правил социального взаимодействия в процессе воспитания лиц с нарушениями речи.
2. Сформулируйте цели и задачи воспитания детей с нарушениями речи. Укажите, в чем их специфика.
3. Выделите психолого-педагогические и образовательные особенности детей с нарушениями речи. Как нужно их учитывать в процессе воспитания?
4. Проанализируйте методы дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методы анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования. Составьте план дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.
5. Проанализируйте, каким образом результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи могут использоваться в осуществлении дифференциальной диагностики.
6. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи.
7. Проанализируйте особенности взаимодействия педагога и воспитанника с нарушениями речи в условиях воспитательного процесса.

8. Покажите зависимость воспитания от образа жизни, социальных условий.
9. Проанализируйте и приведите примеры, как именно учитывается структура нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи в процессе образовательно-коррекционной работы.
10. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания.
11. Дайте рекомендации семье по воспитанию ребенка с нарушениями речи.
12. Проанализируйте особенности воспитания ребенка с нарушениями речи.
13. Проведите анализ педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами.
14. Проанализируйте, какие индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи должны учитываться в процессе воспитания.
15. Проанализируйте основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере.
16. Дайте характеристику личностным и профессиональным качествам логопеда, необходимым для работы с детьми с нарушениями речи, социальной значимости своей будущей профессии.
17. Проанализируйте особенности национального воспитания в Республике Татарстан.
18. Объясните, как вы понимаете слова Я. Корчака: «Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях».
19. Объясните, как вы понимаете слова Ж.Ж. Руссо: «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов».
20. Согласны ли вы с высказыванием Я. Корчака: «Среди детей столько же плохих людей, сколько и среди взрослых, только у детей нет то ли надобности, то ли возможности себя проявить». Обоснуйте свою позицию.
21. Родители против привлечения их ребенка к общественно-полезному труду. Как вы поступите в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.
22. Вы относитесь к ребенку с искренней симпатией, а тот проявляет недоверие и неуважение. Почему? Как действовать в такой ситуации?
23. Как вы считаете, возникновение воспитания - это случайность или необходимость? Обоснуйте свой ответ.
24. Опишите продуктивные и непродуктивные варианты взаимодействия. В чем может проявляться деформация воспитательного взаимодействия?
25. Выделите и проанализируйте особенности организации коллективной творческой деятельности с лицами с нарушениями речи.
26. Найдите аргументы «за» и «против» следующего высказывания: «Самым тщательным образом нужно оберегать детей от сообщества испорченных людей, чтобы они не заразились от них» (Я.А. Коменский).
27. Проанализируйте, в чем состоят особенности воспитательной практики на современном этапе?
28. Составьте перечень ситуаций, в которых вам необходимо применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества..
29. Проанализируйте программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
30. Проанализируйте способы анализа результатов комплексного медико-психолого-

педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного	Показывает знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного	Показывает знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного

	<p>процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные</p>	<p>процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не</p>	<p>процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не</p>
--	---	--	--

	ответы на все дополнительные вопросы.	подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.
Практическое задание	<p>Продемонстрированы умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-</p>	<p>Умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического</p>	<p>Умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-</p>

	<p>педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыки планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами</p>	<p>обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыки планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов</p>	<p>психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыки планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с</p>
--	---	---	--

	<p>анализа результатов медико-психологического педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык</p>	<p>медико-психологического педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением продемонстрированы не полностью. Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	<p>ОВЗ и методами анализа результатов медико-психологического педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением не продемонстрированы. Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>
--	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
Умения
анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Навыки и/или опыт деятельности
применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
приемы и методы самообразования и

социально-профессиональной мобильности
Умения
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться
Навыки и/или опыт деятельности
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1 готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.
Умения
Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи
Умения
исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу,

<p>учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>
<p>навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p><i>Знания</i></p>
<p>особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи</p>
<p><i>Умения</i></p>
<p>анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>

владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Умения</i>
анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Обучающийся считается допущенным к сдаче экзамена только в том случае, если выполнены все задания хотя бы на минимально допустимые баллы.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. В каждом билете по 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку к ответу обучающемуся дается 20 минут, в данное время он может в письменном виде сделать для себя план ответа по каждому вопросу. Экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по темам его билета.

Экзамен по данному предмету направлен на проверку у студентов знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требований к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических

особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Студент на экзамене и в процессе подготовки к нему должен продемонстрировать умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе подготовки и ответа на экзамене на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Теория и методика воспитания лиц с нарушениями речи»

Теоретические вопросы

1. Сущность воспитания. Основные научные понятия теории и методики воспитания.
2. Воспитание как педагогическое явление.
3. Основные механизмы социализации лиц с нарушениями речи.
4. Правила социального взаимодействия. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие.
5. Основные цели и задачи воспитания лиц с нарушениями речи.
6. Движущие силы воспитательного процесса. Противоречия воспитательного процесса.
7. Закономерности воспитательного процесса.
8. Принципы воспитания.
9. Классические теории воспитания и их актуальность на сегодняшний день.
10. Современные концепции воспитания.
11. Основные закономерности взаимодействия человека и общества. Воспитание как сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников.
12. Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
13. Индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи.
14. Учет возрастных особенностей и особенностей развития в организации воспитательного процесса.
15. Коллектив как средство воспитания. Педагогическое руководство коллективом.
16. Специфика коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи.
17. Особенности физического воспитания детей с нарушениями речи.
18. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.
19. Формы, методы и средства гражданского воспитания детей с нарушениями речи.
20. Особенности семейного воспитания. Роль семьи в воспитании ребенка с

нарушениями речи.

21. Трудовое воспитание детей с нарушениями речи. Формы, методы и средства.
22. Эстетическое воспитание детей с нарушениями речи. Формы, методы и средства.
23. Религиозное воспитание детей с нарушениями речи. Воспитание культуры межнационального общения и толерантности . Национальное своеобразие воспитания в Республике Татарстан.
24. Экологическое воспитание детей с нарушениями речи. Формы, методы и средства.
25. Правовое воспитание детей с нарушениями речи. Формы, методы и средства.
26. Половое воспитание детей с нарушениями речи.
27. Умственное воспитание детей с нарушениями речи. Содержание, формы и средства.
28. Патриотическое воспитание детей с нарушениями речи. Формы, методы и средства.
29. Экономическое воспитание детей с нарушениями речи.
30. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нарушениями речи и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением.
31. Методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
32. Особенности организации внеурочной деятельности в специально (коррекционной) школе: познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая.
33. Классификация методов воспитания.
34. Методы формирования сознания личности.
35. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
36. Методы стимулирования поведения и деятельности.
37. Методы контроля и самоконтроля, самооценки.
38. Техника применения методов воспитания: речевые умения, жесты, мимика, приемы внешней выразительности педагога в моменты педагогического общения.
39. Специфика применения методов воспитания с лицами с нарушениями речи.
40. Формы организации воспитания.
41. Воспитательные технологии. Анализ одной из технологий на выбор.
42. Современные воспитательные системы. Анализ одной из систем на выбор.
43. Средства воспитания.
44. Приемы воспитания.
45. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
46. Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания
47. Эффективность и результативность воспитательного процесса.
48. Диагностика в воспитательном процессе. Диагностика уровня воспитанности.
49. Явление трудновоспитуемости. Преодоление негативизма в воспитательном процессе.
50. Этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
51. Личность логопеда. Требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.
52. Воспитание толерантности в детском коллективе.
53. Современные проблемы воспитания детей с нарушениями речи.
54. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания. Творческие формы воспитательной работы с родителями.

55. Современные тенденции развития воспитания детей с нарушениями в Республике Татарстан.

56. Виды воспитывающей деятельности.

57. Самовоспитание как цель воспитания.

58. Гармоничное развитие личности как цель воспитания.

2. В ходе подготовки и ответа на экзамене на вопросы практической направленности студент должен продемонстрировать умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыки планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе воспитания, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Практические задания:

1. Проанализируйте, каким образом социально значимые проблемы решаются с помощью педагогических концепций воспитания.
2. Проанализируйте специфику образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
3. Проанализируйте возможные результаты предварительной диагностики ребенка с тяжелыми нарушениями речи в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
4. Какие этические и социальные нормы необходимо соблюдать в процессе взаимодействия с детьми с нарушениями речи и в процессе профессионального сотрудничества? Обонуйте свой ответ.
5. Что необходимо учитывать для осуществления дифференциальной диагностики речевых нарушений? Обоснуйте свой ответ.
6. Проанализируйте, какие индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи должны учитываться в процессе воспитания.

7. Проанализируйте программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
8. Приведите примеры эффективного социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в процессе воспитания лиц с нарушениями речи.
9. Составьте план образовательно-коррекционной работы, учитывая алгоритм разработки и составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями речи.
10. Подберите методы дифференциальной диагностики и методы анализа результатов медико-психолого педагогического обследования лиц с различными нарушениями (нарушение по выбору студента).
11. Составьте план психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС, и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
12. Опишите, как реализуются основные механизмы социализации личности. Приведите примеры.
13. В чем заключается социальная значимость профессии логопед? Какие личностные и профессиональные качества логопеда необходимы для успешной реализации профессиональных задач?
14. Найдите решение педагогической ситуации, используя различные методы и приемы воспитания:
- Идет занятие. Один ребенок не пишет. На вопрос: «Почему не пишешь?» - ответ: «У меня авторучка устала».
15. Приведите примеры, как именно учитывается структура нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи в процессе воспитания.
16. Проанализируйте, каким образом результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи могут быть полезными в организации воспитательного процесса?
17. Составьте план воспитательной работы с классом (группой) лиц с нарушениями речи .
18. Дайте рекомендации семье по воспитанию ребенка с нарушениями речи.
19. Проанализируйте особенности национального воспитания в Республике Татарстан.
20. Какие условия, социальные и личностные, обеспечивают эффективное родительство ? Обоснуйте свой ответ.
21. Найдите эффективные формы взаимодействия школы и семьи в следующей ситуации :
- Дети приготовили концерт для родителей. После концерта подходит властная мама и заводит с учителем разговор о своем ребенке. Она недовольна: «Почему мой ребенок выступил только один раз, почему он играл на деревянных ложках, а не на ксилофоне?»
22. Спланируйте образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения.
23. Какие проблемы вы видите на пути формирования гражданственности и патриотизма современного молодого поколения в Республике Татарстан?
24. Какие вы видите пути бесконфликтного вхождения личности в социум?
25. Какова роль педагога в построении продуктивного и непродуктивного взаимодействия в условиях воспитательно-образовательного процесса?
26. Почему бывает так: воспитатель берет на вооружение методы, которые кто-то успешно и эффективно использовал в своей практике, и начинает применять в своей работе, но получает прямо противоположный эффект?
27. Проанализируйте методы дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.

28. Проанализируйте формы организации воспитания.

29. В чем суть проблемы взаимоотношения коллектива и личности?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание закономерностей взаимодействия человека и общества, этических и социальных норм, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые	Показывает знание закономерностей взаимодействия человека и общества, этических и социальных норм, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.	Показывает незнание закономерностей взаимодействия человека и общества, этических и социальных норм, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо

	<p>положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокое знание закономерностей взаимодействия человека и общества, этических и социальных норм, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-</p>	<p>Показывает знание закономерностей взаимодействия человека и общества, этических и социальных норм, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического</p>	<p>Показывает незнание закономерностей взаимодействия человека и общества, этических и социальных норм, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического</p>

	<p>педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>сопровождения семей лиц с нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>сопровождения семей лиц с нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Продемонстрированы умения и навыки организовывать свою учебную деятельность, анализа и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Умения и навыки организовывать свою учебную деятельность, анализа и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализа и</p>	<p>Умения и навыки организовывать свою учебную деятельность, анализа и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализа и</p>

	<p>здоровья; анализа и обобщения информации, опыта педагогической и логопедической работы, что является важным фактором самообразования, анализа особенностей взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированно выполнения профессиональной деятельности, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, владения методами анализа педагогических концепций воспитания во</p>	<p>обобщения информации, опыта педагогической и логопедической работы, что является важным фактором самообразования, анализа особенностей взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированно выполнения профессиональной деятельности, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, владения методами анализа педагогических концепций воспитания во взаимосвязи с</p>	<p>обобщения информации, опыта педагогической и логопедической работы, что является важным фактором самообразования, анализа особенностей взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированно выполнения профессиональной деятельности, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, владения методами анализа педагогических концепций воспитания во</p>
--	---	---	---

	<p>взаимосвязи с социально значимыми проблемами.</p> <p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык</p>	<p>социально значимыми проблемами продемонстрированы не полностью. Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	<p>взаимосвязи с социально значимыми проблемами не продемонстрированы. Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>
--	---	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
--	--	--	---------------------

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1084313>
2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1082444>
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/430871>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434683>

Дополнительная литература

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие / Т.А. Титова [и др.] — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002631>
2. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1044531>
3. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции / под ред . Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. – М. : МПГУ, 2018. - 299 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=339691>
4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/420465>
5. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441369>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)

6. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
7. Педагогическое образование и наука(<http://manpojournal.com>)
8. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
9. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
10. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
11. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
12. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
13. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
14. Школьный логопед()
15. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)
16. Логопед в детском саду()
17. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Социальная сеть работников образования - режим доступа <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2017/05/18/statya-osobennosti-vospitaniya-detey-s>
2. Международный образовательный портал - режим доступа <https://www.maam.ru/detskijasad/lekcija-semeinoe-vospitanie-detey-s-narushenijami-rechi.html>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только

одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы.

Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности,

осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии: степень раскрытия темы;

- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой

их дословное изложение (конспект);

- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;

- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы

они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи:

план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно

продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

Для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала.

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не

более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к

теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10
АСТЕР	Программа, позволяющая создать несколько рабочих мест на базе одного системного блока

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
-----------------	--------------------------	-----------------

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.
Педсовет	https://pedsovet.org/beta	Образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги

Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.
Учительская газета	http://ug.ru/	Архив - Круг-тур [образовательные туры и семинары] - Контакты - Конкурсы - Редакция - Партнеры - Рейтинги и перечни - Электронная подписка - Подписка 2019 - Библиотечка "УГ" - Учитель года России - ICCS: результаты исследования - Библиотека уроков
Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

Электронный журнал " Психолого-педагогические исследования"	http://psyedu.ru/	Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года.
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)</i>	
Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А., Малютина О.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о теории и методах обучения лиц с нарушениями речи, требованиях к его организации на основе анализа социально-значимых проблем и процессов, возникающих в ходе профессиональной деятельности, в различных организациях системы специального (коррекционного) образования.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний об основных теоретических положениях современной теории обучения в области специального образования;
- подготовить студентов к успешной реализации задач педагогической практики в специальных (коррекционных) учреждениях;
- сформировать навыки анализа проблемных ситуаций при обучении лиц с нарушениями речи, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- способствовать усвоению студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления процесса обучения лиц с нарушениями речи, диагностики его хода и результатов;
- сформировать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная
 дополнительные: культурно-просветительская
 исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах.
	Умения	анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	Навыки и/или опыт деятельности	применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике

ОК-7	Знания	приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	Умения	находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1	Знания	социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.
	Умения	применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами
ПК-3	Знания	Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи
	Умения	исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Знания	особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи
	Умения	анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики
	Навыки и/или опыт деятельности	

	ности	владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психологического педагогического обследования
ПК-7	Знания	методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ВОЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	Умения	в учебной и профессиональной ситуации разработать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками моделирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ имеет код Б1.В.ДВ.04.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	16	30
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6	12
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8	16
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	54	120	174
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
в т. ч. курсовая работа		✓	
ИТОГО	72	144	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Актуальные проблемы дидактики

Тема 1. Дидактика как наука и учебный предмет

Предмет, функции и задачи дидактики как науки. Основные категории и понятия дидактики. Связь дидактики с другими науками. Дидактика как учебный предмет.

Тема 2. Процесс обучения: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика

Понятие и сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Противоречия современного образования. Структура и логика процесса обучения.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения

Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Закономерности обучения (дидактические закономерности). Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения.

Тема 4. Современные теории обучения (дидактические концепции)

Понятие концепции (теории) обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения. Поиск путей совершенствования традиционного обучения. Теория проблемного обучения

Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности

Раздел 2. Взаимосвязь обучения и развития

Тема 1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения

Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Учение, обучение, развитие и их взаимосвязь. Опережающее обучение и развитие личности. Развитие интеллекта в онтогенезе, роль обучения в интеллектуальном, психическом и духовном развитии личности.

Тема 2. Проблема целостности воспитательно-образовательного процесса

Педагогический процесс как целостное явление. Целостность и общая содержательная характеристика воспитательно-образовательного процесса. Закономерности и принципы целостного воспитательно-образовательного процесса. Методы и формы целостного воспитательно-образовательного процесса.

Тема 3. Двусторонний и личностный характер обучения

Обучение как взаимодействие двух субъектов – педагога и учащегося. Субъект- субъектное и субъект- объектное обучение. Инновационные и традиционные методы личностно-ориентированного обучения. Личностно-деятельный подход в обучении. Индивидуальный характер способностей ребенка и их учет в процессе обучения. Психология индивидуальности (Мерлин) и процесс развития ребенка. Индивидуальный подход в обучении как основополагающий принцип и его реализация. Индивидуальные способности детей с нарушениями речи и их развитие. Особенности обучения детей в Республике Татарстан.

Тема 4. Единство преподавания и учения

Преподавание и учение как категории дидактики. Преподавание: сущность, субъективность. Учение: сущность, субъективность. Личностные аспекты преподавания и учения. Профессиональная компетентность преподавателя.

Тема 5. Обучение как сотворчество учителя и ученика

Уровни педагогического мастерства учителя (по Н.Кузиной). Общение педагога и учителя, этапы и уровни педагогического общения. Педагогика сотрудничества. Сотворчество ученика и учителя как высший уровень педагогического мастерства.

Раздел 3. Составляющие содержания образования

Тема 1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

История развития образования в России. История развития образования в Татарстане. Знаменитые дидакты. Концепция современного образования. Система образования. Образование как культурно-историческая ценность. Компоненты содержания образования. Дидактические теории: дидактический энциклопедизм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм (прагматизм), функциональный материализм, структурализм.

Тема 2. Государственный образовательный стандарт

Роль образовательных стандартов в развитии образования (функции ФГОС, базисный учебный план). История разработки образовательных стандартов за рубежом и в России. Компоненты образовательных стандартов.

Обязательные элементы образовательных стандартов. Базовая составляющая содержания образовательных стандартов. Вариативная и дополнительная часть образовательных стандартов. Требования государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт), требования федерального образовательного стандарта специального образования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-педагогической работе и трудовой и профессиональной подготовке лиц с нарушениями речи. Учет общих недостатков развития. Учет степени тяжести нарушения, возможности сочетания с другими нарушениями развития в федеральной и национально-региональной части специального образовательного стандарта.

Раздел 4. Методы, формы и методические системы обучения

Тема 1. Методы и приемы обучения

Исторический очерк о методах обучения. Понятие метода обучения. Прием обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения

Тема 2. Организационные формы обучения. Современная классно-урочная система обучения.

Из истории организационных форм обучения. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе. Классификация и структура уроков. Дидактические цели урока. Групповое обучение. Знаково-контекстное обучение и его основная форма – деловая игра. Проектное обучение. Обучение с применением теории поэтапного формирования умственных действий. Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку.

Тема 3. Современные модели организации обучения

Понятие «модель обучения». Модель компьютерного обучения. Модель дистанционного обучения. Модель концентрированного обучения. Модель

проектного обучения.

Тема 4. Авторские школы

Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения.

Характеристика процесса обучения в авторских школах России.

а) Школа жизни (Ш.А. Амонашвили; школа № 200 г. Москвы, директор М.И. Шишова).

б) Школа диалога культур (В.С. Библер, школа № 106 г.Красноярска).

с) Школа с демократическим укладом жизни (А.Н. Тубельский, НПО « Школа самоопределения», г. Москва)

д) «Ноосферная» школа (А. Буровский, Боровская школа-лицей Калужской обл.,).

Характеристика ряда зарубежных авторских школ.

а) Вальдорфская школа Р. Штайнера (Германия).

б) Новая школа С. Френе (Франция).

с) Школа М. Монтессори (Италия).

Тема 5. Современные технологии обучения

Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, структура, критерии. Классификация технологий обучения. Характеристика технологий обучения: технологии полного усвоения (ТПУ), технологии разноуровневого обучения (ТРО), технология проблемного обучения, ТРИЗ, технология коллективного взаимообучения (КСО), технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения.

Тема 6. Инновационные образовательные процессы

Инновации в образовании: сущность, причины, виды. Критерии педагогических инноваций. Эксперимент и инновация – сущность и отличие . Инновационные образовательные процессы и модернизация современного образования. Индивидуализированное обучение, его дидактическое своеобразие и инновационная сущность. Педагогическая наука и передовой педагогический опыт.

Тема 7. Диагностика процесса и результатов обучения

Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики.

Оценка знаний. Требования к оценке. Методы и формы проверки.

Рейтинговая система, тестирование. Неуспеваемость: виды и причины.

Тема 8. Средства обучения

Средства обучения: сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их характеристика. Современные средства обучения.

Аудиовизуальные, технические, мультимедийные средства обучения. « Интернет» и его роль в организации современного обучения.

Телекоммуникационные средства обучения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

Раздел 1. Актуальные проблемы дидактики

1	Дидактика как наука и учебный предмет	2	0	0	4	6
2	Процесс обучения: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика	1	1	0	6	8
3	Закономерности и принципы обучения	1	1	0	6	8
4	Современные теории обучения (дидактические концепции)	0	2	0	6	8

Раздел 2. Взаимосвязь обучения и развития

1	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения	0	1	0	6	7
2	Проблема целостности воспитательно-образовательного процесса	2	0	0	4	6
3	Двусторонний и личностный характер обучения	0	1	0	8	9
4	Единство преподавания и учения	0	1	0	6	7
5	Обучение как сотворчество учителя и ученика	0	1	0	8	9
	Зачёт					4

2 этап (4 семестр)

Раздел 3. Составляющие содержания образования

1	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	0	0	8	10
---	--	---	---	---	---	----

2	Государственный образовательный стандарт	2	0	0	8	10
---	--	---	---	---	---	----

Раздел 4. Методы, формы и методические системы обучения

1	Методы и приемы обучения	1	2	0	8	11
2	Организационные формы обучения. Современная классно-урочная система обучения.	1	0	0	8	9
3	Современные модели организации обучения	0	1	0	8	9
4	Авторские школы	0	1	0	8	9
5	Современные технологии обучения	0	1	0	8	9
6	Инновационные образовательные процессы	0	1	0	8	9
7	Диагностика процесса и результатов обучения	0	1	0	10	11
8	Средства обучения	0	1	0	10	11
	Курсовая работа	0	0	0	36	36
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	12	16	0	174	216

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view?id=14783>

1. Методические рекомендации по написанию курсовой работы
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в	КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ

<p>социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>ИНВАЛИДОВ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

	ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-3 готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения,	ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<p>актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</p>

<p>здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p>

	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	---

В рамках дисциплины ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ указанные компетенции формируются и оцениваются на трех этапах: двух семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	36	60
Защита курсовой работы (проекта)	24	40
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад и презентация	12,00	20,00
Контрольная работа	24,00	40,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
доклад и презентация	12,00	20,00
контрольная работа	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемому результату обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Базовый уровень	Знать теории обучения, общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений в профессиональной сфере, достижения общего результата совместной деятельности; особенности общения педагога и учащегося с нарушениями речи; закономерности и принципы обучения. Уметь использовать полученные знания для взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Владеть культурой мышления, способностью к обобщенному анализу; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать теории обучения, общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений в профессиональной сфере, достижения общего	Более 70 баллов

		<p>результата совместной деятельности, особенности общения педагога и учащегося с нарушениями речи, этапы и уровни педагогического общения; закономерности и принципы обучения, содержание личностной, социальной составляющих взаимодействия субъектов образовательного процесса . Уметь общаться, использовать полученные знания для взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации и в разрешении конфликтов. Владеть культурой мышления, способностью к обобщенному анализу; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса , навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества.</p>	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Базовый уровень	<p>знать эффективные приемы организации своей учебной деятельности; уметь ставить цели, планировать учебную деятельность в рамках изучаемой дисциплины; владеть навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	<p>знать эффективные приемы</p>	

	уровень	<p>организации своей учебной деятельности, основные пути самообразования и самосовершенствования; уметь ставить цели, планировать учебную деятельность в рамках изучаемой дисциплины, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу саморазвития и самообразования в рамках изучаемой дисциплины; владеть навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности, навыками анализа своей деятельности, навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности.</p>	Более 70 баллов
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень	<p>знать современные технологии обучения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, способность строить профессиональную деятельность на основе эмпатии, корректного и адекватного восприятия лиц с нарушениями речи; уметь использовать знания в области теории обучения в своей профессиональной деятельности;</p>	От 60 до 70 баллов

		владеть методами анализа современных технологий обучения.	
	Повышенный уровень	знать современные технологии обучения, дидактические концепции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, способность строить профессиональную деятельность на основе эмпатии, корректного и адекватного восприятия лиц с нарушениями речи; уметь использовать знания в области теории обучения в своей профессиональной деятельности; владеть методами анализа современных дидактических концепций и технологий обучения.	Более 70 баллов
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	знать закономерности и принципы обучения, содержание образования лиц с нарушениями речи, методы обучения и формы организации обучения; уметь оперировать понятийно-категориальным аппаратом данной дисциплины, использовать полученные знания для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; владеть навыками	От 60 до 70 баллов

		планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	
	Повышенный уровень	знать закономерности и принципы обучения, содержание образования лиц с нарушениями речи, методы обучения и формы организации обучения, основные требования к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в рамках работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях компенсирующего вида и общеобразовательных учреждениях; уметь оперировать понятийно-категориальным аппаратом данной дисциплины, использовать полученные знания для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Более 70 баллов

		возможностей лиц с нарушениями речи.	
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Базовый уровень	знать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи; уметь правильно интерпретировать медико-психолого-педагогические данные при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи; владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи и учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ ; уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью организации и проведения коррекционно-педагогической работы; владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-	Более 70 баллов

		психолого педагогического обследования	
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Базовый уровень	знать основы организации образовательного процесса лиц с нарушениями речи, их индивидуальные и типологические особенности психофизического развития для успешного психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; уметь верно воспроизводить полученные знания, верно комментировать их, с помощью преподавателя разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; владеть навыками моделирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знать основы и особенности организации образовательного процесса лиц с нарушениями речи, их индивидуальные и типологические особенности психофизического развития для успешного психолого-педагогического	Более 70 баллов

		сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; уметь точно воспроизводить полученные знания, верно комментировать их, самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; владеть навыками моделирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Доклад и презентация	20	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
Контрольная работа	40	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7

1. Доклад и презентация

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах.	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	
<i>Умения</i>	
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ВОЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляют собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут). Необходимо особое внимание уделить процессу подготовки к выступлению и подбору материала для доклада, так как именно в процессе подготовки студент совершенствует умения и навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности.

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию. Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно. Выступление на семинарском занятии должно сопровождаться презентацией.

В ходе подготовки и выступлении с докладом и презентацией, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования

к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад и презентация»

1. В ходе подготовки и выступления с докладом и презентацией, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине «Теория обучения лиц с нарушениями речи»

1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества. Обучение как сознательно организуемое взаимодействие педагогов и учащихся.
2. Правила социального взаимодействия. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие.
3. Основные механизмы социализации лиц с нарушениями речи.
4. Этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
5. Личность логопеда. Требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.
6. Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения.

7. Специфика коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи.
8. Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
9. Способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
10. Индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи.
11. Методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
12. Индивидуальный подход в обучении как основополагающий принцип и его реализация. Индивидуальные способности детей с нарушениями речи и их развитие.
13. Особенности обучения детей в Республике Татарстан.
14. Практическая помощь родителям в обучении детей с нарушениями речи в процессе психолого-педагогического сопровождения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Студент демонстрирует: знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда,	Студент демонстрирует не полные знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда,	Студент практически не демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда,

<p>особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал.</p>	<p>особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности демонстрирует частично. Недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но частично.</p>	<p>особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности не демонстрирует. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.</p>
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания	основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах.
Умения	анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	
<i>Умения</i>	
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.	
<i>Умения</i>	
применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи	
<i>Умения</i>	
исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>	
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	
<i>Умения</i>	
анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>	
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ВОЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
<i>Умения</i>	
в учебной и профессиональной ситуации разработать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет навыками моделирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает письменный ответ на вопросы. Вариант работы определяется преподавателем.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный, полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. 1 вариант

1. Проанализируйте особенности и закономерности взаимодействия и сотрудничества в

социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. Опишите продуктивные и непродуктивные варианты взаимодействия.

2. Проанализируйте, какие индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи должны учитываться в процессе обучения.

3. Составьте план психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

2 вариант

1. Проведите анализ педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами.

2. Проанализируйте и приведите примеры, как именно учитывается структура нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи в процессе образовательно-коррекционной работы.

3. Проанализируйте, каким образом результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи могут использоваться в осуществлении дифференциальной диагностики.

3 вариант

1. Составьте перечень ситуаций, в которых вам необходимо применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества.

2. Проанализируйте программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

3. Особенности обучения детей в Республике Татарстан.

4 вариант

1. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения.

2. Проанализируйте методы дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методы анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования. Составьте план дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.

3. Дайте характеристику личностным и профессиональным качествам логопеда, необходимым для работы с детьми с нарушениями речи, социальной значимости своей будущей профессии.

5 вариант

1. Проанализируйте основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере.

2. Проанализируйте способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

3. Составьте перечень правил социального взаимодействия в процессе обучения лиц с нарушениями речи.

Выполнение данного задания требует от студента знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и

профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания

<p>основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-</p>	<p>основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-</p>	<p>основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-</p>
--	--	--

<p>педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия</p>	<p>педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия</p>	<p>педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия</p>
---	---	---

<p>и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением продемонстрированы студентом не в полном объеме.</p>	<p>и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением не продемонстрированы.</p>
--	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2 Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
доклад и презентация	20	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
контрольная работа	40	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7

1. доклад и презентация

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Знания</i>	
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах.	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	
<i>Умения</i>	
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<i>Знания</i>	
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>Знания</i>	
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ВОЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляют собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут). Необходимо особое внимание уделить процессу подготовки к выступлению и подбору материала для доклада, так как именно в процессе подготовки студент совершенствует умения и навыки самообразования, саморазвития и социально-профессиональной мобильности, навыки контроля и планирования собственной познавательной деятельности.

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию. Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно. Выступление на семинарском занятии должно сопровождаться презентацией.

В ходе подготовки и выступлении с докладом и презентацией, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования

к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «доклад и презентация»

1. В ходе подготовки и выступления с докладом и презентацией, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине «Теория обучения лиц с нарушениями речи»

1. Подражание как основной механизм социализации личности.
2. Основные закономерности взаимодействия лиц с нарушениями речи и общества.
3. Особенности социального взаимодействия лиц с нарушениями речи и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деформация взаимодействия.
4. Учет структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения.
5. Учет индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи в процессе обучения.
6. Соблюдение этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах логопеда.
7. Социальная значимость профессии логопед. Личностные и профессиональные качества

- логопеда, необходимые для успешной реализации профессиональных задач.
8. Организация коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с учетом специфики нарушения.
 9. Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
 10. Способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
 11. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.
 12. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нарушениями речи и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня <i>k</i> от 71 до 100	Показатель базового уровня <i>k</i> от 60 до 70	Показатель неосвоенности <i>k</i> меньше 60
Студент демонстрирует: знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-	Студент демонстрирует не полные знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-	Студент практически не демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия ; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-

<p>развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал.</p>	<p>развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности демонстрирует частично. Недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но частично.</p>	<p>развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности не демонстрирует. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.</p>
---	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания	основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах.
Умения	анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Навыки и/или опыт деятельности	применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>	приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности
<i>Умения</i>	находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.
<i>Умения</i>	применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи
<i>Умения</i>	исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	Навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	
Умения	
анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ВОЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
Умения	
в учебной и профессиональной ситуации разработать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеет навыками моделирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает письменный ответ на вопросы. Вариант работы определяется преподавателем.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный, полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. Выполнение данного задания требует от студента знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов

анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

1 вариант

1. Проанализируйте, каким образом социально значимые проблемы решаются с помощью педагогических концепций обучения.
2. Проанализируйте специфику образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. Как именно учитывается структура нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи?
3. Проанализируйте возможные результаты предварительной диагностики ребенка с тяжелыми нарушениями речи в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

2 вариант

1. Какие этические и социальные нормы необходимо соблюдать в процессе взаимодействия с детьми с нарушениями речи и в процессе профессионального сотрудничества? Обонуйте свой ответ.
2. Что необходимо учитывать для осуществления дифференциальной диагностики речевых нарушений? Обоснуйте свой ответ.
3. Проанализируйте программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

3 вариант

1. Приведите примеры эффективного социального взаимодействия и профессионального

сотрудничества в процессе обучения лиц с нарушениями речи.

2. Составьте план образовательно-коррекционной работы, учитывая алгоритм разработки и составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями речи.

3. Подберите методы дифференциальной диагностики и методы анализа результатов медико-психолого педагогического обследования лиц с различными нарушениями (нарушение по выбору студента).

4 вариант

1. Составьте план психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС, и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

2. Опишите, как реализуются основные механизмы социализации личности. Приведите примеры.

3. В чем заключается социальная значимость профессии логопед? Какие личностные и профессиональные качества логопеда необходимы для успешной реализации профессиональных задач?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально- профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия

<p>; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические</p>	<p>; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические</p>	<p>; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические</p>
---	---	---

<p>общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и</p>	<p>общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и</p>	<p>общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и</p>
--	--	--

<p>потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением продемонстрированы студентом не в полном объеме.</p>	<p>потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением не продемонстрированы.</p>
--	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
-----------------	---	------------	---

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 3

Оцениваемые компетенции

ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Защита курсовой работы (проекта)	40
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания	
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах.	
Умения	
анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Навыки и/или опыт деятельности	
применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания	
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Умения</i>	
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.	
<i>Умения</i>	
применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи	
<i>Умения</i>	
исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания	
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	
Умения	
анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания	
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ВОЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
Умения	
в учебной и профессиональной ситуации разработать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеет навыками моделирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента. В результате выполнения курсовой работы студент должен показать умение вести исследовательскую деятельность, также курсовая работа способствует развитию у студентов способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, так как при ее подготовке студент должен самостоятельно изучить и проанализировать большое количество научных, методических, учебных и иных публикаций.

При выполнении курсовой работы студент должен показать:

- знание библиографического и фактического материала по теме;
- умение его анализировать и обобщать;
- умение выделять научную проблему и обоснованно выдвигать гипотезу;
- умение организовать и провести сбор эмпирических данных;
- умение анализировать эмпирический материал;
- умение делать выводы и обобщения из полученных результатов;
- умение излагать свои мысли в письменной форме;
- умение оформлять свой текст в соответствии с определенными требованиями.

При этом курсовая работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и перспективам развития общества;
 - носить научно-исследовательский характер;
 - содержать теоретическую главу и главы, посвященные анализу экспериментального фактического материала, т.е. иметь таблицы, графики, диаграммы и т.п.
- Текст курсовой работы должен быть разбит на отдельные главы с подразделением на параграфы (вопросы), озаглавленные соответственно плану.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Формирование общеучебных умений и навыков у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи на уроках.
2. Реализация на уроке системы дидактических принципов.
3. Основные направления реализации принципов научности и доступности в процессе обучения лиц с нарушениями речи.
4. Дидактические условия осуществления принципа наглядности в процессе обучения лиц с нарушениями речи.
5. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
6. Дидактическая игра как метод развивающего обучения лиц с нарушениями речи.
7. Педагогический контроль успеваемости учащихся с нарушениями речи как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
8. Дидактическая система работы с детьми с нарушениями речи.
9. Дидактические методы коррекции учебной деятельности учащихся с нарушениями речи, неуспевающих в процессе обучения.
10. Пути и средства формирования познавательных интересов школьников с нарушениями речи.
11. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся с нарушениями речи.
12. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения лиц с нарушениями речи.
13. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе обучения лиц с нарушениями речи.
14. Дифференциация процесса обучения лиц с нарушениями речи на уроках.
15. Организация самостоятельной работы учащихся с нарушениями речи на уроке.

16. Вербальные методы общения в процессе обучения лиц с нарушениями речи.
17. Развитие научного мировоззрения в процессе обучения лиц с нарушениями речи.
18. Личностный подход в процессе обучения лиц с нарушениями речи.
19. Деятельностный подход в процессе обучения лиц с нарушениями речи.
20. Новое и традиционное в современном содержании образования лиц с нарушениями речи.
21. Учебник как основное средство обучения лиц с нарушениями речи конкретному предмету.
22. Взаимосвязь форм работы учащихся с нарушениями речи на уроке.
23. Технология предъявления педагогического требования.
24. Технология педагогической оценки.
25. Технология разрешения педагогического конфликта.
26. Особенности педагогических конфликтов со школьниками.
27. Ощущение и восприятие как первичная основа познания и обучения.
28. Обращение и его роль в творческом становлении личности в процессе обучения.
29. Психолого-педагогическое взаимодействие на уроке.
30. Оценочная деятельность учителя в процессе учения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
I. Оценка работы по формальным критериям	
Наличие иллюстративного материала в работе	7
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	6
Соответствие работы требованиям по оформлению	7
Итого по разделу I	20
II. Оценка работы по содержанию	
Демонстрация в теоретической и/или экспериментальной частях знаний актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования, психолого-педагогического сопровождения	5

Демонстрация в теоретической и/или экспериментальной частях умений и навыков: социального взаимодействия и профессионального сотрудничества, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности	5
Использование методов и приемов научного исследования	5
Качественно написанное введение, наличие в работе параграфов, демонстрирующих умение студента обобщать проделанную работу, умение грамотно выбирать диагностический инструментарий, наличие расчетов, графиков, таблиц	7
Практическая ценность работы	5
Разработка, описание и реализация коррекционно-образовательной программы, составленной с учетом особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи	7
Сбалансированность разделов работы	2
Соответствие содержания работы заявленной теме	2
Соответствие содержания разделов их названию	2
Итого по разделу II	40

Дополнительные баллы

Наличие авторских методических рекомендаций или предложений по результатам исследования	3
Итого по разделу	3

Наличие ошибок принципиального характера

Использование в работе устаревших данных и устаревшего учебного и нормативного материала	3
Несоответствие содержания параграфа его названию	3
Отсутствие анализа во второй главе работы	4
Итого по разделу	10
ИТОГО	73

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
------------------	---	---	---

Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов, набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Логически структурированный доклад, соответствующий презентации	4
Наличие грамотно оформленной, наглядной, структурированной и содержательной презентации	4
Наличие грамотных ответов на заданные вопросы, отражающих знания студентов об особенностях образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, о проведении психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	15
Отражение в докладе основных положений работы (наличие вводной части, результатов исследования, выводов по проблемам и путям их решения)	10
Соблюдение регламента выступления	2
Четкость и связность устного выступления, грамотная речь	5

ИТОГО	40
--------------	-----------

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах.
Умения

анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>Знания</i>
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности
<i>Умения</i>
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.
<i>Умения</i>
применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи
<i>Умения</i>
исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с

ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи
Умения
анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики
Навыки и/или опыт деятельности
владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ВОЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
Умения
в учебной и профессиональной ситуации разработать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками моделирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все

пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Зачет по данному предмету направлен на проверку у студентов знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требований к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Студент на зачете и в процессе подготовки к нему должен продемонстрировать умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально

значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психологического педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе подготовки и ответа на зачете на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Теория обучения лиц с нарушениями речи»

Теоретические вопросы

1. Дидактика как наука: предмет, задачи, функции, категории.
 2. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.
 3. Основные механизмы социализации лиц с нарушениями речи.
 4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
 5. Роль обучения в развитии личности с нарушениями речи.
 6. Процесс усвоения в обучении: сущность, этапы, уровни.
 7. Основные цели и задачи обучения лиц с нарушениями речи.
 8. Функции обучения, их единство. Целеполагание в процессе обучения.
 9. Этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
 10. Личность логопеда. Требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.
 11. Анализ современных дидактических концепций.
 12. Основные закономерности взаимодействия человека и общества. Обучение как сознательно организуемое взаимодействие педагогов и учащихся.
 13. Правила социального взаимодействия. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие.
 14. Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения.
 15. Индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи.
 16. Учет возрастных особенностей и особенностей развития в процессе обучения.
 17. Связь Теории обучения лиц с нарушениями речи с другими науками.
 18. Специфика коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи.
 19. Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
 20. Способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
 21. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения.
 22. Поиск путей совершенствования традиционного обучения.
 23. Теория поэтапного формирования умственных действий.
 24. Теория учебной деятельности.
 25. Особенности обучения детей в Республике Татарстан.
 26. Обучение как взаимодействие двух субъектов – педагога и учащегося. Субъект-субъектное и субъект-объектное обучение.
 27. Инновационные и традиционные методы личностно-ориентированного обучения.
 28. Характеристика деятельности преподавания и учения.
 29. Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Закономерности обучения.
 30. Методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
2. В ходе подготовки и ответа на зачете на вопросы практической направленности студент должен продемонстрировать умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические

общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Практические задания:

1. Составьте перечень правил социального взаимодействия в процессе обучения лиц с нарушениями речи.
2. Сформулируйте цели и задачи обучения детей с нарушениями речи. Укажите, в чем их специфика.
3. Выделите психолого-педагогические и образовательные особенности детей с нарушениями речи. Как нужно их учитывать в процессе обучения?
4. Проанализируйте методы дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методы анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования. Составьте план дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.
5. Проанализируйте, каким образом результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи могут использоваться в осуществлении дифференциальной диагностики.
6. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи.
7. Проанализируйте особенности взаимодействия педагога и ученика с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.
8. Дайте рекомендации семье по обучению ребенка с нарушениями речи.
9. Проанализируйте и приведите примеры, как именно учитывается структура нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи в процессе образовательно-коррекционной работы.
10. Разработайте опорную схему «Формы и методы работы учителя-логопеда с семьей младшего школьного возраста с нарушениями речи»
11. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения.
12. Составьте глоссарий «Понятия, характеризующие коррекционную направленность педагогического процесса с детьми с нарушениями речи».
13. Проанализируйте особенности обучения ребенка с нарушениями речи.

14. Проведите анализ педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами.
15. Проанализируйте, какие индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи должны учитываться в процессе обучения.
16. Проанализируйте основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере.
17. Дайте характеристику личностным и профессиональным качествам логопеда, необходимым для работы с детьми с нарушениями речи, социальной значимости своей будущей профессии.
18. Проанализируйте особенности обучения детей с нарушениями речи в Республике Татарстан.
19. Как рассматривается обучение в структуре образовательного процесса? Укажите взаимосвязь и специфику процессов воспитания и обучения.
20. Опишите продуктивные и непродуктивные варианты взаимодействия в процессе обучения. В чем может проявляться деформация взаимодействия?
21. Сопоставьте обучение детей с нарушениями речи и обучение нормотипичных детей.
22. Раскройте суть понятий «коррекция» и «компенсация». Приведите примеры.
23. Назовите наиболее актуальные проблемы обучения детей с нарушениями речи на современном этапе.
24. Выделите основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия.
25. Проанализируйте способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
26. Составьте перечень ситуаций, в которых вам необходимо применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества.
27. В чем заключается суть педагогики сотрудничества?
28. Выделите плюсы и минусы инновационных и традиционных методов личностно-ориентированного обучения.
29. Проанализируйте программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
30. Предложите пути совершенствования традиционного обучения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной	Показывает знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной	Показывает незнание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной

	<p>сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций</p>	<p>сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций</p>	<p>сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций</p>
--	--	--	--

	<p>нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Практическое задание	Продемонстрированы умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением	Умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и	Умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с

	<p>этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения , актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального</p>	<p>социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения , актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и</p>	<p>соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения , актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания</p>
--	--	---	--

	<p>взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыки планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психологического педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p>	<p>профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыки планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психологического педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением продемонстрированы не полностью. Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос,</p>	<p>социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыки планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения , владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психологического педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением не продемонстрированы. Не понимает сути вопроса. Не может высказать</p>
--	--	---	---

	Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.
--	---	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «

Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знания
основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах.
Умения
анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Навыки и/или опыт деятельности
применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знания
приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности
Умения
находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться
Навыки и/или опыт деятельности
навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знания
социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.
Умения
применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику

коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи
Умения
исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знания
особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи
Умения
анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики
Навыки и/или опыт деятельности
владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знания
методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ВОЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
Умения
в учебной и профессиональной ситуации разработать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками моделирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Обучающийся считается допущенным к сдаче экзамена только в том случае, если выполнены все задания хотя бы на минимально допустимые баллы.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. В каждом билете по 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку к ответу обучающемуся дается 20 минут, в данное время он может в письменном виде сделать для себя план ответа по каждому вопросу. Экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по темам его билета.

Экзамен по данному предмету направлен на проверку у студентов знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требований к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Студент на экзамене и в процессе подготовки к нему должен продемонстрировать умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе подготовки и ответа на экзамене на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности в профессиональной сфере; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правила социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория обучения лиц с нарушениями речи»

Теоретические вопросы

1. Дидактика как наука: предмет, задачи, функции, категории.
2. Связь дидактики с другими науками.
3. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.
4. Процесс усвоения в обучении: сущность, этапы, уровни.
5. Противоречия современного образования.

6. Функции обучения, их единство. Целеполагание в процессе обучения.
7. Характеристика деятельности преподавания и учения.
8. Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь.
9. Закономерности обучения.
10. Характеристика принципов обучения.
11. Основные механизмы социализации лиц с нарушениями речи.
12. Правила социального взаимодействия. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие.
13. Основные закономерности взаимодействия человека и общества. Обучение как сознательно организуемое взаимодействие педагогов и учащихся.
14. Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
15. Индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи.
16. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения.
17. Поиск путей совершенствования традиционного обучения.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий.
19. Теория учебной деятельности
20. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
21. Педагогический процесс как целостное явление.
22. Обучение как взаимодействие двух субъектов – педагога и учащегося.
23. Субъект-субъектное и субъект-объектное обучение.
24. Инновационные и традиционные методы личностно-ориентированного обучения.
25. Учет возрастных особенностей и особенностей развития в организации образовательного процесса.
26. Специфика коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи.
27. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нарушениями речи и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением.
28. Методики психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
29. Преподавание и учение как категории дидактики.
30. Общение педагога и учителя, этапы и уровни педагогического общения. Педагогика сотрудничества.
31. Содержание образования лиц с нарушениями речи.
32. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы.
33. Методы обучения: сущность, классификации.
34. Характеристика методов обучения по источникам знаний
35. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
36. Характеристика современных методов обучения: дидактическая игра, учебная дискуссия.
37. Формы организации обучения: понятие, виды, история развития, современное состояние.
38. Урок как основная форма организации обучения: типы, виды, структура, основные требования к уроку.
39. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
40. Индивидуализация и дифференциация обучения в школе.

41. Проблемное обучение: сущность, основные понятия, логика, методы.
42. Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики.
43. Контроль, оценка и учет результатов учебно-познавательной деятельности учащихся . Рейтинговая система, тестирование.
44. Неуспеваемость школьников как дидактическая проблема: сущность, причины, пути предупреждения и преодоления.
45. Современные технологии обучения: сущность, классификации.
46. Характеристика современных технологий обучения: КСО, технология полного усвоения (ТПУ).
47. Характеристика современных технологий обучения: технология разноуровневого обучения, технология программированного обучения.
48. Характеристика современных технологий обучения: ТРИЗ-технология, технология модульного обучения.
49. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
50. Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.
51. Модель компьютерного обучения.
52. Модель дистанционного обучения.
53. Модель проектного обучения.
54. Средства обучения: назначение, классификация, правила применения.
55. Современные средства обучения. Аудиовизуальные, технические, мультимедийные средства обучения. «Интернет» и его роль в организации современного обучения. Телекоммуникационные средства обучения.
56. Личность логопеда. Требования к личностным и профессиональным качествам логопеда.
57. Инновации в современном образовательном процессе.
58. Сотворчество учителя и учащихся в процессе обучения.
59. Анализ урока: сущность, функции, типы и виды.
60. История развития образования в Республике Татарстан. Особенности обучения детей с нарушениями речи в Татарстане.

2. В ходе подготовки и ответа на экзамене на вопросы практической направленности студент должен продемонстрировать умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-профессиональной мобильности, владеть методами

анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыками планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психологического педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Вопросы на понимание

1. Проанализируйте, каким образом социально значимые проблемы решаются с помощью педагогических концепций обучения.
2. Проанализируйте специфику образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
3. Покажите на примере конкретных методов обучения неоднозначность их применения в педагогической практике.
4. Проанализируйте возможные результаты предварительной диагностики ребенка с тяжелыми нарушениями речи в рамках комплексного медико-психологического педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
5. Какие этические и социальные нормы необходимо соблюдать в процессе взаимодействия с детьми с нарушениями речи и в процессе профессионального сотрудничества? Обоснуйте свой ответ.
6. Дайте характеристику содержания образования учащихся с нарушениями речи.
7. Каковы особенности использования средств обучения в коррекционно-педагогическом процессе с учащимися с нарушениями речи?
8. Что необходимо учитывать для осуществления дифференциальной диагностики речевых нарушений? Обоснуйте свой ответ.
9. Какие современные образовательные технологии применяются в обучении учащихся с нарушениями речи?
10. Проанализируйте, какие индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи должны учитываться в процессе обучения.
11. Проанализируйте программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
12. Приведите примеры эффективного социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в процессе обучения лиц с нарушениями речи.
13. Составьте план образовательно-коррекционной работы, учитывая алгоритм разработки и составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями речи.
14. Подберите методы дифференциальной диагностики и методы анализа результатов медико-психологического педагогического обследования лиц с различными нарушениями (нарушение по выбору студента).
15. Составьте план психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
16. Опишите, как реализуются основные механизмы социализации личности. Приведите примеры.

17. Сформулируйте цели и задачи обучения детей с нарушениями речи. Укажите, в чем их специфика.
18. В чем заключается социальная значимость профессии логопед? Какие личностные и профессиональные качества логопеда необходимы для успешной реализации профессиональных задач?
19. Как рассматривается обучение в структуре образовательного процесса? Укажите взаимосвязь и специфику процессов воспитания и обучения.
20. Проанализируйте особенности обучения детей с нарушениями речи в Республике Татарстан.
21. Сопоставьте обучение детей с нарушениями речи и обучение нормотипичных детей.
22. Приведите примеры, как именно учитывается структура нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи в процессе обучения.
23. Проанализируйте, каким образом результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи могут быть полезными в организации процесса обучения?
24. Выделите основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия.
25. Спланируйте образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения.
26. Проанализируйте любую теорию обучения.
27. Какова роль педагога в построении продуктивного и непродуктивного взаимодействия в условиях воспитательно-образовательного процесса?
28. Выделите плюсы и минусы инновационных и традиционных методов личностно-ориентированного обучения.
29. Проанализируйте методы дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.
30. Какие пути совершенствования традиционного обучения вы можете предложить?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-	Показывает знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-	Показывает незнание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и социально-

	<p>профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-</p>	<p>профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-</p>	<p>профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, методик психолого-</p>
--	---	---	---

	<p>педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и	Показывает знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и	Показывает незнание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации личности в профессиональной сфере; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, приемов и методов самообразования и

	<p>социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи,</p>	<p>социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи,</p>	<p>социально-профессиональной мобильности, социальной значимости своей будущей профессии; правил социального взаимодействия; требования к личностным и профессиональным качествам логопеда, особенностей структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи, особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, способов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи,</p>
--	--	--	--

	<p>методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>методик психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Практическое задание	<p>Продемонстрированы умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться,</p>	<p>Умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться, применять</p>	<p>Умения анализировать особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, находить недостающую информацию и профессионально</p>

	<p>применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированно выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения , актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально-</p>	<p>полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированно выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения , актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и социально- профессиональной</p>	<p>мобилизоваться, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированно выполнения профессиональной деятельности, исследовать и анализировать образовательно-коррекционную работу, учитывать структуру нарушения , актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики, анализировать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; навыки применять знания социального взаимодействия и профессионального сотрудничества в учебных ситуациях и на практике, самообразования и</p>
--	---	--	--

	<p>профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыки планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-</p>	<p>мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыки планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения, владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением продемонстрированы не полностью. Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным</p>	<p>социально- профессиональной мобильности, владеть методами анализа педагогических концепций обучения во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, навыки планирования образовательно-коррекционной работы, учета структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в процессе обучения , владеть методами дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ и методами анализа результатов медико-психолого педагогического обследования, планирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением не продемонстрированы. Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>
--	---	--	--

	следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	
--	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328609>.

2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=330051>.

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/430871>.

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434683>.

Дополнительная литература

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/Г.А.Титова [и др.]- М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=192049>.

2. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=340624>.

3. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции / под ред . Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. – М. : МПГУ, 2018. - 299 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=339691>.

4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/420465>.

5. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441369>.

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
4. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
5. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
6. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
7. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
8. Высшее образование сегодня(<http://www.hetoday.org>)
9. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
10. Педагогическое образование и наука(<http://manpojournal.com>)
11. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
12. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
13. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
14. Справочник педагога - психолога. Детский сад(<http://e.psiholog.ru>)
15. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
16. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
17. Школьный логопед()
18. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)
19. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Социальная сеть работников образования - режим доступа <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2017/05/18/statya-osobennosti-vospitaniya-detey-s>

2. Международный образовательный портал - режим доступа <https://www.maam.ru/detskijasad/lekcija-semeinoe-vospitanie-detei-s-narushenijami-rechi.html>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию

такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое

название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект,

делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии: степень раскрытия темы;

- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в

ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно

рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций

и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

АСТЕР	Программа, позволяющая создать несколько рабочих мест на базе одного системного блока
-------	---

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psiologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
«Псипортал»	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3	Психология развития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.

Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.
Педсовет	https://pedsovet.org/beta	Образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.
Учительская газета	http://ug.ru/	Архив - Круг-тур [образовательные туры и семинары] - Контакты - Конкурсы - Редакция - Партнеры - Рейтинги и перечни - Электронная подписка - Подписка 2019 - Библиотечка "УГ" - Учитель года России - ICCS: результаты исследования - Библиотека уроков
Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)</i>	
Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и	

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов компетенции по использованию инновационных технологий обучения детей с речевыми нарушениями.

Задачами дисциплины являются:

1. Обучить рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ и коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

2. Обучить учёту индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта, различия в динамике его преодоления, использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

3. Обучить проведению работы по профилактике первичных и вторичных нарушений речевого, сенсомоторного и когнитивного развития, реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий и проведению образовательных, логопедических и коррекционно-развивающих занятий (уроков) с детьми с различными формами речевой патологии и сочетанными нарушениями развития.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская
исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся,
установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-5	Знания	знать современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования в логопедической практике
	Умения	умеет использовать в своей профессиональной деятельности программу Microsoft PowerPoint
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками создания логопедических анимированных игр в программе Microsoft PowerPoint
ПК-3	Знания	Знает психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями
	Умения	Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ПК-4	Знания	Знает передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.
	Умения	Умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.

	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
--	--------------------------------	---

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** имеет код Б1.В.ДВ.05.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	150	150
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании

Тема 1. Причины и история возникновения инноваций

Происхождение термина «инновация». Подходы к определению инновации. Инновационность современного общества. Примеры использования инновационных технологий в практике российских логопедов, в том числе логопедов Республики Татарстан.

Тема 2. Обстоятельства, объясняющие необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности

Стимул инновационной направленности педагогической деятельности. Факторы необходимости в инновационной направленности педагогической деятельности.

Раздел 2. Классификация инноваций. Уровни и критерии оценки инноваций

Тема 1. Классификация инноваций

Теоретические инновации. Практические инновации. Технологические инновации. Методические инновации. Организационные нововведения. Управленческие нововведения. Классификация А.В. Хуторского.

Тема 2. Уровни и критерии оценки инноваций

Уровень конкретизации. Уровень дополнения. Уровень преобразования. Критерии педагогических инноваций. Четыре уровня новизны (В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев и Е.Н. Шиянов).

Раздел 3. Инновации в дефектологии

Тема 1. Арт - терапевтические технологии

Музыкотерапия. Изо-терапия. Кинезиотерапия. Сказкотерапия. Куклотерапия. Мнемотехника. Креативная игротерапия. Смехотерапия. Ароматерапия. Цветотерапия.

Тема 2. Современные технологии логопедического и пальцевого массажа

Классический ручной. Точечный. Аппаратный. Пальцевый массаж. Массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками, прищепочный массаж, массаж зондами,

зондозаменителями, массаж приборами Су-Джок терапии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (9 семестр)

Раздел 1. Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании

1	Причины и история возникновения инноваций	2	0	0	26	28
2	Обстоятельства, объясняющие необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности	2	2	0	26	30

Раздел 2. Классификация инноваций. Уровни и критерии оценки инноваций

1	Классификация инноваций	2	0	0	24	26
2	Уровни и критерии оценки инноваций	2	2	0	24	28

Раздел 3. Инновации в дефектологии

1	Арт - терапевтические технологии	0	4	0	24	28
2	Современные технологии логопедического и пальцевого массажа	0	4	0	26	30
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	8	12	0	150	180

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14784>

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

	<p>ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</p>

В рамках дисциплины **ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной

средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Базовый уровень	<p>Знает существующие логопедические компьютерные программы , современное состояние и возможности использования компьютерных и информационных технологий в логопедической деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно использовать современные компьютерные и информационные технологии в логопедической деятельности.</p> <p>Владеет навыками анализа информационных технологий.</p>	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	<p>Хорошо знает существующие логопедические компьютерные программы , современное состояние и возможности использования компьютерных и информационных технологий в логопедической деятельности, принципы, методы и формы применения ассистивных информационно-коммуникативных технологий в сфере образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Умеет самостоятельно грамотно использовать современные компьютерные и информационные технологии в логопедической деятельности, применять ассистивные информационно-коммуникативные технологии в сфере образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Свободно владеет навыками анализа информационных технологий, составления логопедических игр в программе Microsoft PowerPoint.</p>	Более 70 баллов
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	Базовый уровень	Знать: психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику её развития при речевых	От 60 до 70 баллов

<p>состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>нарушениях; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями. Уметь: анализировать деятельность команды специалистов разного профиля по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей. Владеть: навыками применения технологий логопедического обследования детей и коррекции речевых нарушений.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику её развития при нарушениях речи; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями речи; основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями речи. Уметь: анализировать деятельность команды специалистов разного</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>профиля по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;</p> <p>подготовить и реализовать разные виды индивидуальной и групповой психолого-педагогической программы коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: навыками применения технологий логопедического обследования детей и коррекции речевых нарушений; навыками логопедического обследования с целью выявления специфики речевого развития; навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.</p>	
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: основные методы и способы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; выдающихся отечественных ученых в области логопедии, нейролингвистики, нейропсихологии, занимавшихся и занимающиеся вопросами внедрения инновации в</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		<p>логопедию. Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков. Владеть: навыками оценки эффективности собственной коррекционно-образовательной деятельности.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: большинство методов и способов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; выдающихся отечественных и зарубежных ученых в области логопедии, нейролингвистики, нейропсихологии, занимавшихся и занимающиеся вопросами внедрения инноваций в логопедию. Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; интерпретировать полученные результаты. Владеть: навыками оценки эффективности собственной коррекционно-образовательной деятельности и деятельности других специалистов.</p>	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
Контрольная работа	30	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-5, ПК-3, ПК-4

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
<i>Знания</i>
знать современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования в логопедической практике
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
Знает психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<i>Знания</i>
Знает передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

В основной части реферата должны быть отражены знания современных компьютерных и информационных технологий и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания современных компьютерных и информационных технологий и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания современных компьютерных и информационных технологий и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

1. Темы рефератов по дисциплине
«Инновации в логопедической деятельности»

1. Планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
2. Специфика развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
3. Организация, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.
4. Основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с речевыми нарушениями.
5. Методы и способы осуществления психолого-педагогического анализа логопедических занятий.
6. Тренинговые технологии в логопедической практике.
7. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
8. Технология саморазвития (М. Монтессори).
9. Технологии компьютерного урока.
10. Использование средств ИКТ.
11. Технология семейного воспитания.
12. Технологии дошкольного воспитания.
13. Технологии коррекционно-развивающего обучения.
14. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Нетрадиционные технологии в логопедической практике.
16. Использование игротерапии в работе логопеда.
17. Использование сказкотерапии в работе логопеда.
18. Использование арт-терапии в работе логопеда.
19. Использование куклотерапии в работе логопеда.
20. Использование криотерапии в работе логопеда.
21. Нетрадиционные техники рисования, как инструмент развития речи ребенка.
22. Использование су-джок терапии в работе логопеда.
23. Влияние анималотерапии на речь ребенка (канистерапия, ипотерапия, дельфинотерапия).
24. Развитие темпо-ритмической стороны средствами логоритмики.
25. Использование телесноориентированных техник в логопедии.

26. Использование национальных инновационных технологий в работе логопеда (на примере республики Татарстан).
27. Современные приемы пальцевого массажа на логопедических занятиях.
28. Логопедические зонды, как механический способ постановки звуков.
29. Использование мнемотехники на занятиях по развитию связной речи детей.
30. Формирование положительного настроения на логопедических занятиях через смехотерапию.
31. Использование ароматерапии на логопедических занятиях: виды, показания и противопоказания.
32. Использование современных компьютерных и информационных технологий на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.
33. Использование музыкотерапии на сеансах логопедического массажа.
34. Использование песочной терапии на занятиях по развитию речи.
35. Способы применения интерактивной доски на фронтальных логопедических занятиях

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания современных компьютерных и информационных технологий и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания современных компьютерных и информационных технологий и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания современных компьютерных и информационных технологий и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Умения
умеет использовать в своей профессиональной деятельности программу Microsoft PowerPoint
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками создания логопедических анимированных игр в программе Microsoft PowerPoint

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения
Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Умения
Умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- б) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет использовать в своей профессиональной деятельности программу Microsoft PowerPoint; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет навыками использования в своей профессиональной деятельности программы Microsoft PowerPoint; методами планирования образовательно-коррекционной работы с

детьми с нарушениями речи; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет использовать в своей профессиональной деятельности программу Microsoft PowerPoint; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет навыками использования в своей профессиональной деятельности программы Microsoft PowerPoint; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1. Контрольная работа по дисциплине
«Инновации в логопедической деятельности»

Задание 1. Опишите в общих чертах для каких целей и каким образом программу Microsoft PowerPoint можно использовать в своей профессиональной деятельности.

Задание 2. Разработайте систему использования персонального компьютера для развития или коррекции речи детей, требующих логопедическую помощь.

Задание 3. Опишите в общих чертах, для чего и каким образом необходимо учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи в логопедической работе.

Задание 4. Сравните между собой существующие инновационные методы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Задание 5. Проанализируйте опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности с использованием инновационных методов с детьми с нарушениями речи.

Задание 6. Дайте оценку собственной образовательно-коррекционной деятельности. Какие инновационные методы вы применяете или собираетесь применять в своей практике?

Задание 7. Разработайте план собственной компьютерной логопедической игры. На развитие и коррекцию каких компонентов речевой системы будет направлена ваша игра?

Задание 8. Систематизируйте и соберите дидактический материал по логопедии для последующего создания логопедических анимированных игр в программе Microsoft PowerPoint.

Задание 9. Составьте конспект логопедического занятия, включив в него элементы биоэнергопластики.

Задание 10. Проанализируйте все инновационные технологии, которые используются в коррекционной работе логопедами Республики Татарстан. Выделите из них 3 самые распространенные.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет использовать в своей профессиональной деятельности программу Microsoft PowerPoint; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет использовать в своей профессиональной деятельности программу Microsoft PowerPoint; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения использовать в своей профессиональной деятельности программу Microsoft PowerPoint; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности</p>
<p>Владеет навыками использования в своей профессиональной деятельности программы Microsoft PowerPoint; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Владеет навыками использования в своей профессиональной деятельности программы Microsoft PowerPoint; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками использования в своей профессиональной деятельности программы Microsoft PowerPoint; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной</p>

		деятельности.
Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:		
$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$		
где Балл OC – балл за оценочное средство;		
k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;		
$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.		
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знания

знать современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования в логопедической практике
Умения
умеет использовать в своей профессиональной деятельности программу Microsoft PowerPoint
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками создания логопедических анимированных игр в программе Microsoft PowerPoint
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями
Умения
Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знания
Знает передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.
Умения
Умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к экзамену студент должен четко продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями; передовой опыты специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

Умеет использовать в своей профессиональной деятельности программу Microsoft PowerPoint; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет навыками использования в своей профессиональной деятельности программы Microsoft PowerPoint; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями; передовой опыты специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

Умеет использовать в своей профессиональной деятельности программу Microsoft PowerPoint; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет навыками использования в своей профессиональной деятельности программы Microsoft PowerPoint; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1. Дисциплина «Инновации в логопедической деятельности»

1 Теоретический вопрос

1. Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании.
2. Сущность, содержание, функции и этапы формирования инноваций.
3. Классификация инноваций. Уровни и критерии оценки инноваций.
4. Обзор педагогических технологий. Критерии выбора педагогических технологий.
5. Интерактивные технологии обучения. Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения и педагогический потенциал. Общая характеристика, признаки и технологические особенности кейс-метода.
6. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Структура кейса и принципы его построения. Из каких этапов состоит организация кейс-метода?
7. Глобальные образовательные тенденции современности.
8. Основные типы обучения: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение».
9. Сущность и содержание формирования инноваций.
10. Функции и этапы формирования инноваций.
11. Уровни и критерии инноваций.

12. Объект, предмет и методология педагогической инноватики.
13. Суть и содержание интерактивных технологий обучения.
14. Виды интерактивных технологий.
15. Использование ораторского искусства, риторики, сценической речи в работе логопеда
- .
16. Инновации в логопедии. Современные технологии пальцевого и логопедического массажа.
17. Инновации в логопедии. «Су – Джок» – терапия.
18. Инновации в логопедии. Криотерапия.
19. Инновации в логопедии. Информационные технологии.
20. Инновации в логопедии. Музыкалотерапия.
21. Инновации в логопедии. Мнемотехника.
22. Инновации в логопедии. Креативная игротерапия.
23. Инновации в логопедии. Смехотерапия.
24. Инновации в логопедии. Ароматерапия.
25. Инновации в логопедии. Куклотерапия.
26. Инновации в логопедии. Цветотерапия (хромотерапия).
27. Инновации в логопедии. Сказкотерапия.
28. Инновации в логопедии. Кинезиотерапия.
29. Инновации в логопедии. Изо-терапия.
30. Инновации в логопедии. Телесноориентированные техники.

2 Теоретический вопрос

1. Использование национальных инновационных технологий в работе логопеда (на примере Республики Татарстан).
2. Планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
3. Специфика развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
4. Организация, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.
5. Основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с речевыми нарушениями.
6. Методы и способы осуществления психолого-педагогического анализа логопедических занятий.
7. Тренинговые технологии в логопедической практике.
8. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
9. Технология саморазвития (М. Монтессори).
10. Технологии компьютерного урока.
11. Использование средств ИКТ.
12. Технология семейного воспитания.
13. Технологии дошкольного воспитания.
14. Технологии коррекционно-развивающего обучения.
15. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Нетрадиционные технологии в логопедической практике.
17. Использование игротерапии в работе логопеда.
18. Использование сказкотерапии в работе логопеда.
19. Использование арт-терапии в работе логопеда.

20. Использование куклотерапии в работе логопеда.
21. Использование криотерапии в работе логопеда.
22. Нетрадиционные техники рисования, как инструмент развития речи ребенка.
23. Использование су-джок терапии в работе логопеда.
24. Влияние анималотерапии на речь ребенка (канистерапия, ипотерапия, дельфинотерапия).
25. Развитие темпо-ритмической стороны средствами логоритмики.
26. Использование телесноориентированных техник в логопедии.
27. Использование национальных инновационных технологий в работе логопеда (на примере республики Татарстан).
28. Современные приемы пальцевого массажа на логопедических занятиях.
29. Логопедические зонды, как механический способ постановки звуков.
30. Использование мнемотехники на занятиях по развитию связной речи детей.

Практическое задание

1. Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением сказкотерапии.
2. Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением мнемотехники.
3. Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением куклотерапии.
4. Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением ароматерапии.
5. Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением хромотерапии.
6. Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением музыкотерапии.
7. Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением телесной терапии.
8. Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением цифровых, информационных технологий.
9. Придумайте и опишите компьютерную игру (логопедическую), направленную на формирование правильного звукопроизношения.
10. Придумайте и опишите компьютерную игру (логопедическую), направленную на развитие фонематического слуха.
11. Придумайте и опишите компьютерную игру (логопедическую), направленную на обогащение словарного запаса ребенка.
12. Придумайте и опишите компьютерную игру (логопедическую), направленную на развитие грамматического компонента речевой системы.
13. Придумайте и опишите компьютерную игру (логопедическую), направленную на развитие связной речи.
14. Придумайте и опишите компьютерную игру (логопедическую), направленную на развитие просодической стороны речи.
15. Придумайте и опишите компьютерную игру (логопедическую), направленную на преодоление нарушений письменной речи.
16. Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением сказкотерапии.
17. Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с

применением мнемотехники.

18. Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением куклотерапии.

19. Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением ароматерапии.

20. Опишите в общих чертах для каких целей и каким образом программу Microsoft PowerPoint можно использовать в своей профессиональной деятельности.

21. Разработайте систему использования персонального компьютера для развития или коррекции речи детей, требующих логопедическую помощь.

22. Опишите в общих чертах, для чего и каким образом необходимо учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи в логопедической работе.

23. Сравните между собой существующие инновационные методы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

24. Проанализируйте опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности с использованием инновационных методов с детьми с нарушениями речи.

25. Дайте оценку собственной образовательно-коррекционной деятельности. Какие инновационные методы вы применяете или собираетесь применять в своей практике?

26. Разработайте план собственной компьютерной логопедической игры. На развитие и коррекцию каких компонентов речевой системы будет направлена ваша игра?

27. Систематизируйте и соберите дидактический материал по логопедии для последующего создания логопедических анимированных игр в программе Microsoft PowerPoint.

28. Составьте конспект логопедического занятия, включив в него элементы биоэнергопластики.

29. Проанализируйте все инновационные технологии, которые используются в коррекционной работе логопедами Республики Татарстан. Выделите из них 3 самые распространенные.

30. Составьте список самых распространенных инновационных технологий, применяемых в логопедической практике.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный

	<p>, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет использовать в своей профессиональной деятельности программу Microsoft PowerPoint; учитывать структуру нарушения , актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности. Владеет навыками использования в своей профессиональной деятельности программы Microsoft PowerPoint; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>навыки продемонстрированы частично: Умеет использовать в своей профессиональной деятельности программу Microsoft PowerPoint; учитывать структуру нарушения , актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности. Владеет навыками использования в своей профессиональной деятельности программы Microsoft PowerPoint; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>недостаток теоретических знаний . Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет использовать в своей профессиональной деятельности программу Microsoft PowerPoint; учитывать структуру нарушения , актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности. Не владеет навыками использования в своей профессиональной деятельности программы Microsoft PowerPoint; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками анализа</p>
--	--	---	---

			собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания современных компьютерных и информационных технологий и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания современных компьютерных и информационных технологий и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания современных компьютерных и информационных технологий и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.</p>
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания современных компьютерных и информационных</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания современных компьютерных и</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не</p>

	технологий и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.	информационных технологий и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.	демонстрирует знания современных компьютерных и информационных технологий и возможности их использования в логопедической практике; психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями; передового опыта специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Азова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1082969>
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1053673>
3. Окоkelов, О.П. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Окоkelов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 167 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=333306>

Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=62218>
2. Соловьёва, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьёва, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>
3. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 64 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1017467>
4. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1062372>
5. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс] : учеб. пособие/А.А. Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=63868>
6. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339535>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
7. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
8. Школьный логопед()
9. Логопед в детском саду()

10. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

6. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-П ГД)

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

8. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Анна Нохрина Инновационные технологии в логопедической практике. - режим доступа <https://www.maam.ru/detskijasad/inovacionye-tehnologi-v-logopedicheskoj-praktike.html>

2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА Обобщение опыта работы Автор: Розова София Юрьевна учитель-логопед - режим доступа <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/09/06/innovatsionnye-tehnologii-v-rabote-logopeda>

3. Российский образовательный портал - режим доступа <http://www.school.edu.ru/>

4. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа <http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie>

5. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx>

6. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа <http://www.ict.edu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они

помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы

учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического

занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10
-------------------------	----------------------------------

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог "Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Освещение современных образовательных технологий, применяемых при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Учебные задачи дисциплины

Развитие студента как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение будущего педагога в разработчика и автора инновационных методик и образовательных технологий.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
------	---

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-5	Знания	Знает современные образовательные технологии, применяемые в логопедической деятельности
	Умения	Умеет разрабатывать план логопедических занятий, включая в него современные образовательные технологии
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками систематизации современных образовательных технологий для последующего их использования в логопедической деятельности
ПК-3	Знания	Знает особенности проведения образовательно-коррекционной работы; методы учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями
	Умения	Умеет разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, учитывая их психолого-педагогические особенности
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками сравнения методов и способов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ПК-4	Знания	Знает способы и методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Умения	Умеет составлять план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками сбора необходимой информации для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** имеет код Б1.В.ДВ.05.02,

относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	150	150
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Современные средства обучения и их классификация

Понятие о средствах обучения и их сущность. Классификации средств обучения. Виды средств обучения и их характеристика. Современные

информационные средства обучения.

Тема 2. Современные образовательные технологии в дефектологии

Комплексная реабилитация и ее составляющие. Основные традиционные направления логопедического воздействия. Авторские методики логопедического воздействия. Образовательные технологии в Республике Татарстан.

Тема 3. Коррекционно-развивающие технологии

Технологии обследования познавательной деятельности и речи. Технологии уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Технологии проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Информационно-коммуникативные технологии.

Тема 4. Технологии оказания логопедической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Этапы развития детской речи в онтогенезе. Система оказания помощи детям раннего возраста за рубежом. Ранняя помощь детям с различными речевыми нарушениями. Группы риска.

Тема 5. Технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Применение БОС в комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи (заикание, афазия, дисграфия, дислексия Определение БОС. Полифункциональная и монофункциональная БОС. Виды БОС. Алгоритм подготовки ребенка к работе с аппаратом БОС. Показания и противопоказания для занятий на аппарате БОС. Этапы работы логопеда с ребенком с применением метода БОС.

Тема 6. Технологии оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Технология логопедического обследования. Технология коррекции звукопроизношения. Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология развития интонационной стороны речи. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Технология логопедического массажа.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (9 семестр)

1	Современные средства обучения и их классификация	2	2	0	25	29
2	Современные образовательные технологии в дефектологии	0	2	0	25	27
3	Коррекционно-развивающие технологии	0	2	0	25	27
4	Технологии оказания логопедической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	25	29
5	Технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	25	29
6	Технологии оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	25	29
	<i>Консультация</i>					<i>2</i>
	<i>Экзамен</i>					<i>8</i>
	<i>Итого</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>150</i>	<i>180</i>

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14785>

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	<p>МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</p>

В рамках дисциплины **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных

оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Базовый уровень	Знает существующие логопедические компьютерные программы, современное состояние и возможности использования компьютерных и информационных технологий в логопедической деятельности. Умеет самостоятельно использовать современные компьютерные и информационные технологии в логопедической деятельности. Владеет навыками анализа информационных технологий.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Хорошо знает существующие	Более 70 баллов

		<p>логопедические компьютерные программы , современное состояние и возможности использования компьютерных и информационных технологий в логопедической деятельности, принципы, методы и формы применения ассистивных информационно-коммуникативных технологий в сфере образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Умеет самостоятельно грамотно использовать современные компьютерные и информационные технологии в логопедической деятельности, применять ассистивные информационно-коммуникативные технологии в сфере образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Свободно владеет навыками анализа информационных технологий, составления логопедических игр в программе Microsoft PowerPoint.</p>	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Базовый уровень	Знать: психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику её развития при речевых нарушениях; теоретические и	От 60 до 70 баллов

<p>возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>организационно-методические основы логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями. Уметь: анализировать деятельность команды специалистов разного профиля по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей. Владеть: навыками применения технологий логопедического обследования детей и коррекции речевых нарушений.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику её развития при нарушениях речи; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями речи; основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями речи. Уметь: анализировать деятельность команды специалистов разного профиля по организации психолого-педагогического</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>сопровождения лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;</p> <p>подготовить и реализовать разные виды индивидуальной и групповой психолого-педагогической программы коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: навыками применения технологий логопедического обследования детей и коррекции речевых нарушений; навыками логопедического обследования с целью выявления специфики речевого развития; навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.</p>	
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: основные методы и способы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; выдающихся отечественных ученых в области логопедии, нейролингвистики, нейропсихологии, занимавшихся и занимающиеся вопросами внедрения инновации в логопедию.</p> <p>Уметь: осуществлять</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		психолого-педагогический анализ логопедических уроков. Владеть: навыками оценки эффективности собственной коррекционно-образовательной деятельности.	
	Повышенный уровень	Знать: большинство методов и способов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; выдающихся отечественных и зарубежных ученых в области логопедии, нейролингвистики, нейропсихологии, занимавшихся и занимающиеся вопросами внедрения инноваций в логопедию. Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; интерпретировать полученные результаты. Владеть: навыками оценки эффективности собственной коррекционно-образовательной деятельности и деятельности других специалистов.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Контрольная работа	30	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
Реферат	30	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-5, ПК-3, ПК-4

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
<i>Знания</i>
Знает современные образовательные технологии, применяемые в логопедической деятельности
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
Знает особенности проведения образовательно-коррекционной работы; методы учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<i>Знания</i>
Знает способы и методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть

сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

В основной части реферата должны быть отражены современных образовательных технологий, применяемых в логопедической деятельности; особенностей проведения образовательно-коррекционной работы; методов учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способов и методов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания современных образовательных технологий, применяемых в логопедической деятельности; особенностей проведения образовательно-коррекционной работы; методов учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способов и методов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания современных образовательных технологий, применяемых в логопедической деятельности; особенностей проведения образовательно-коррекционной работы; методов учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способов и методов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1. Темы рефератов по дисциплине
«Современные образовательные технологии в логопедической деятельности»

1. Тренинговые технологии в логопедической практике.
2. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
3. Технология саморазвития (М. Монтессори).
4. Технологии компьютерного урока.
5. Использование средств ИКТ.
6. Технология семейного воспитания.
7. Технологии дошкольного воспитания.
8. Технологии коррекционно-развивающего обучения.
9. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Нетрадиционные технологии в логопедической практике.
11. Использование игротерапии в работе логопеда.
12. Использование сказкотерапии в работе логопеда.
13. Использование арт-терапии в работе логопеда.
14. Использование куклотерапии в работе логопеда.
15. Использование криотерапии в работе логопеда.
16. Нетрадиционные техники рисования, как инструмент развития речи ребенка.
17. Использование су-джок терапии в работе логопеда.
18. Влияние анималотерапии на речь ребенка (канистерапия, ипотерапия, дельфинотерапия).
19. Развитие темпо-ритмической стороны средствами логоритмики.
20. Использование телесноориентированных техник в логопедии.
21. Использование национальных образовательных технологий в работе логопеда (на примере республики Татарстан).
22. Современные приемы пальцевого массажа на логопедических занятиях.
23. Логопедические зонды, как механический способ постановки звуков.
24. Использование мнемотехники на занятиях по развитию связной речи детей.

25. Формирование положительного настроения на логопедических занятиях через смехотерапию.
26. Использование ароматерапии на логопедических занятиях: виды, показания и противопоказания.
27. Использование современных компьютерных и информационных технологий на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.
28. Использование музыкотерапии на сеансах логопедического массажа.
29. Использование песочной терапии на занятиях по развитию речи.
30. Способы применения интерактивной доски на фронтальных логопедических занятиях.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания современных образовательных технологий, применяемых в логопедической деятельности; особенностей проведения образовательно-коррекционной работы; методов учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способов и методов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания современных образовательных технологий, применяемых в логопедической деятельности; особенностей проведения образовательно-коррекционной работы; методов учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способов и методов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания современных образовательных технологий, применяемых в логопедической деятельности; особенностей проведения образовательно-коррекционной работы; методов учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способов и методов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = k \cdot \max \text{ОС} / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Умения
Умеет разрабатывать план логопедических занятий, включая в него современные образовательные технологии
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками систематизации современных образовательных технологий для последующего их использования в логопедической деятельности

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения
Умеет разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, учитывая их психолого-педагогические особенности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками сравнения методов и способов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Умения
Умеет составлять план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками сбора необходимой информации для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф.И.О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

11 задание в контрольной работе предполагает разработку компьютерной логопедической игры в программе Microsoft PowerPoint. Демонстрация данной игры пройдет на экзамене. Компьютерная логопедическая игра должна быть направлена на развитие или коррекцию одного или нескольких компонентов речевой системы. При создании игры необходимо учесть возрастные и интеллектуальные особенности детей. Игра-презентация должна состоять не менее чем из 20 слайдов, где 1 слайд - название игры и ФИО автора, 2 слайд - краткая аннотация к игре, 3 слайд - цель и задачи игры. Сами игры и упражнения

начинаются с 4 слайда. Разрешается брать существующие игры и упражнения, но конвертировав их в компьютерные.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет разрабатывать план логопедических занятий, включая в него современные образовательные технологии; разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, учитывая их психолого-педагогические особенности; составлять план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет навыками систематизации современных образовательных технологий для последующего их использования в логопедической деятельности; навыками сравнения методов и способов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками сбора необходимой информации для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет разрабатывать план логопедических занятий, включая в него современные образовательные технологии; разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, учитывая их психолого-педагогические особенности; составлять план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет навыками систематизации современных образовательных технологий для последующего их использования в логопедической деятельности; навыками сравнения методов и способов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками сбора необходимой информации для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1. Контрольная работа по дисциплине

«Современные образовательные технологии в логопедической деятельности»

Задание 1. Разработайте план логопедических занятий, включив в него современные образовательные технологии.

Задание 2. Разработайте план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, учитывая их психолого-педагогические особенности.

Задание 3. Составьте план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Задание 4. Систематизируйте современные образовательные технологии для последующего их использования в логопедической деятельности.

Задание 5. Сравните между собой методы и способы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Задание 6. Соберите необходимую информацию для организации, совершенствования и

анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Задание 7. Опишите в общих чертах необходимость использования современных образовательных технологий в логопедической деятельности.

Задание 8. Классифицируйте методы образовательных технологий, которые используются в логопедической деятельности.

Задание 9. Составьте таблицу "Современные образовательные технологии в логопедической деятельности".

Задание 10. Приведите пример современных образовательных технологий, используемых в детских садах и школах Республики Татарстан.

Задание 11. Разработайте дома компьютерную логопедическую игру в программе Microsoft PowerPoint (демонстрация игры пройдёт на экзамене).

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет разрабатывать план логопедических занятий, включая в него современные образовательные технологии ; разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, учитывая их психолого-педагогические особенности ; составлять план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет разрабатывать план логопедических занятий, включая в него современные образовательные технологии ; разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, учитывая их психолого-педагогические особенности ; составлять план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения разрабатывать план логопедических занятий, включая в него современные образовательные технологии; разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи , учитывая их психолого-педагогические особенности ; составлять план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Владеет навыками систематизации современных образовательных технологий для последующего их использования в логопедической деятельности; навыками сравнения методов и способов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; навыками сбора необходимой информации для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владеет навыками систематизации современных образовательных технологий для последующего их использования в логопедической деятельности; навыками сравнения методов и способов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; навыками сбора необходимой информации для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками систематизации современных образовательных технологий для последующего их использования в логопедической деятельности; навыками сравнения методов и способов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ; навыками сбора необходимой информации для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
---	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	
<i>Знания</i>	
Знает современные образовательные технологии, применяемые в логопедической деятельности	
<i>Умения</i>	
Умеет разрабатывать план логопедических занятий, включая в него современные образовательные технологии	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками систематизации современных образовательных технологий для последующего их использования в логопедической деятельности	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Знания</i>	
Знает особенности проведения образовательно-коррекционной работы; методы учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями	
<i>Умения</i>	
Умеет разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, учитывая их психолого-педагогические особенности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками сравнения методов и способов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знания
Знает способы и методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Умения
Умеет составлять план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками сбора необходимой информации для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность,

литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

После ответа на основные вопросы и решения практического задания, студент должен продемонстрировать компьютерную логопедическую игру, созданную им в программе Microsoft PowerPoint.

В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает современные образовательные технологии, применяемые в логопедической деятельности; особенности проведения образовательно-коррекционной работы; методы учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способы и методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. Умеет разрабатывать план логопедических занятий, включая в него современные образовательные технологии; разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, учитывая их психолого-педагогические особенности; составлять план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет навыками систематизации современных образовательных технологий для последующего их использования в логопедической деятельности; навыками сравнения методов и способов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками сбора необходимой информации для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает современные образовательные технологии, применяемые в логопедической деятельности; особенности проведения образовательно-коррекционной работы; методы учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способы и методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Умеет разрабатывать план логопедических занятий, включая в него современные образовательные технологии; разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, учитывая их психолого-педагогические особенности; составлять план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет навыками систематизации современных образовательных технологий для последующего их использования в логопедической деятельности; навыками сравнения методов и способов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками сбора необходимой информации для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные образовательные технологии в логопедической деятельности»

Теоретические вопросы (1 вопрос)

- 1.Современные образовательные технологии, применяемые в логопедической деятельности.
- 2.Особенности проведения образовательно-коррекционной работы.
- 3.Методы учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями.
- 4.Способы и методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
- 5.Психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации.
- 6.Развитие резонаторной системы. Традиции и инновации.
- 7.Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации.
- 8.Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации.
- 9.Бос в комплексной реабилитации.
- 10.Компьютерные технологии в логопедической практике.
- 11.Принципы организации работы с детьми после кохлеарной имплантации.
- 12.Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации.
- 13.Логопедическое обследование кандидатов на кохлеарную имплантацию.
- 14.Инструментальные методы исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
- 15.Приемы обследования интонационной стороны речи.
- 16.Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия.
- 17.Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи.
- 18.АБА-терапия в работе с детьми с нарушениями речи.
- 19.Технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации.
- 20.Технология сенсорной интеграции.
- 21.Объект и предмет педагогической инноватики.

22. Основные образовательные технологии в коррекционно-развивающей деятельности.
23. Структура и принципы организации специальных образовательных учреждений по оказанию логопедической помощи детям с нарушениями речи (на примере Республики Татарстан).
24. Структура, организация и основные направления деятельности ПМПК.
25. Комплексное обследование детей с речевыми нарушениями.
26. Комплексное логопедическое обследование: методы, приемы, критерии оценки.
27. Проблемы отграничений первичных речевых нарушений от сходных состояний. Методы дифференциальной диагностики.
28. Ранняя профилактика и диагностика речевых расстройств.
29. Организация и содержание работы учителя-логопеда в ДОО для детей с ТНР.
30. Организация и содержание работы учителя-логопеда в логопедическом кабинете общеразвивающего ДОО.

Теоретические вопросы (2 вопрос)

1. Работа учителя-логопеда в рамках педагогической системы обучения и воспитания заикающихся детей дошкольного возраста.
2. Совместная коррекционно-педагогическая работа логопеда и воспитателя в детском саду.
3. Преемственность в работе учителя логопеда, воспитателя, педагога в период подготовки к школе.
4. Методы обследования неговорящих детей и критерии диагностики I-II уровня общего недоразвития речи (ОНР).
5. Организация и содержание логопедической работы с детьми с ОНР I-II уровня.
6. Речевая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
7. Коррекционные задачи обучения детей с ОНР III уровня (5-6 лет).
8. Коррекционные задачи обучения детей с ОНР III уровня в подготовительной к школе группе.
9. Поэтапное развитие устной речи у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста.
10. Формирование фонематических процессов у детей с речевым недоразвитием.
11. Преодоление фонематического недоразвития у детей с дефектами речи.
12. Устранение лексико-грамматического недоразвития у детей с дефектами речи.
13. Формирование полноценного звукового и звуко-буквенного анализа у детей с речевым недоразвитием.
14. Коррекция высших психических функций и эмоционально-волевой сферы в процессе коррекционного обучения детей с речевой патологией.
15. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития, имеющими речевые нарушения.
16. Работа логопеда с детьми с умственной отсталостью
17. Логопедические мероприятия в системе праздников и развлечений.
18. Роль и место дидактической игры в организации коррекционно-педагогического процесса для детей с недоразвитием речи.
19. Комплексное обследование детей с речевыми нарушениями школьного возраста.
20. Комплексное логопедическое обследование обучающихся начальных классов: методы, приемы, критерии оценки формирования устной и письменной речи.
21. Методы дифференциальной диагностики нарушений письма и чтения у учащихся начальных классов.

22. Ранняя профилактика и диагностика речевых расстройств в пропедевтический период обучения в первом классе.
23. Организация и содержание работы учителя-логопеда в общеобразовательных организациях.
24. Организация и содержание работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения.
25. Работа учителя-логопеда в рамках педагогической системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
26. Работа учителя-логопеда в рамках педагогической системы обучения и воспитания детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
27. Системный подход к организации логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
28. Комплексный подход к организации логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
29. Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи.
30. Психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации.

Практические задания

1. Разработайте план логопедических занятий, включив в него современные образовательные технологии.
2. Разработайте план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, учитывая их психолого-педагогические особенности.
3. Составьте план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
4. Систематизируйте современные образовательные технологии для последующего их использования в логопедической деятельности.
5. Сравните между собой методы и способы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
6. Соберите необходимую информацию для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
7. Опишите в общих чертах необходимость использования современных образовательных технологий в логопедической деятельности.
8. Классифицируйте методы образовательных технологий, которые используются в логопедической деятельности.
9. Предположите с какой частотой должны появляться новые образовательные технологии. Обоснуйте свой ответ.
10. Приведите пример современных образовательных технологий, используемых в детских садах и школах Республики Татарстан.
11. Какова роль взаимодействия педагогов и специалистов образовательной организации с родителями ребенка с ОВЗ?
12. В чем заключается специфика междисциплинарного сопровождения специалистами образовательной организации обучающегося с ОВЗ?
13. Определите практическую значимость организации взаимодействия и сотрудничества педагогов с семьями учащихся, а также основные психолого-педагогические условия взаимодействия.
14. Какими возрастными особенностями характеризуются фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция? В какой степени эта информация важна для

педагога?

15. Какие принципы реализации психологического сопровождения образовательной деятельности и отношений должны быть соблюдены в образовательной организации?
16. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».
17. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР по лексической теме «Транспорт».
18. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников».
19. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, словах, предложениях».
20. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Составление описательных рассказов о домашних животных по наглядно-графическому плану».
21. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Составление рассказа о зиме с помощью наглядно-дидактического пособия с использованием фланелеграфа».
22. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Лексико-грамматические упражнения по теме: Посуда».
23. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Лексико-грамматические упражнения по теме: Мебель».
24. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Лексико-грамматические упражнения по теме: Продукты питания».
25. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Знакомство со звуком [П] и буквой П».
26. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Знакомство со звуком [Х] и буквой Х».
27. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Знакомство со звуками [А], [О], [И], [У] и буквами А, О, И, У».
28. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Дифференциация звонких и глухих согласных [с]-[з]».
29. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Формирование навыка словообразования глаголов».
30. Составьте план-конспект логопедического занятия, включив в него современные образовательные технологии, на тему: «Твердые и мягкие согласные звуки».

Дополнительное обязательное задание

1.Продемонстрируйте свою логопедическую компьютерную игру, созданную в программе Microsoft PowerPoint.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет разрабатывать план логопедических занятий, включая в него современные образовательные технологии; разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, учитывая их психолого-педагогические особенности; составлять план совершенствования и	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет разрабатывать план логопедических занятий, включая в него современные образовательные технологии; разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, учитывая их психолого-педагогические особенности; составлять план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. Владеет навыками систематизации современных образовательных технологий для	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет разрабатывать план логопедических занятий, включая в него современные образовательные технологии; разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи,

	<p>анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. Владеет навыками систематизации современных образовательных технологий для последующего их использования в логопедической деятельности; навыками сравнения методов и способов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками сбора необходимой информации для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>последующего их использования в логопедической деятельности; навыками сравнения методов и способов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками сбора необходимой информации для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>учитывая их психолого-педагогические особенности; составлять план совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. Не владеет навыками систематизации современных образовательных технологий для последующего их использования в логопедической деятельности; навыками сравнения методов и способов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; навыками сбора необходимой информации для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания современных образовательных технологий, применяемых в</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания современных образовательных технологий,</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания</p>

	<p>логопедической деятельности; особенностей проведения образовательно-коррекционной работы; методов учета структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способов и методов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>применяемых в логопедической деятельности; особенностей проведения образовательно-коррекционной работы; методов учета структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способов и методов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>современных образовательных технологий, применяемых в логопедической деятельности; особенностей проведения образовательно-коррекционной работы; методов учета структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способов и методов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания современных образовательных технологий, применяемых в логопедической деятельности; особенностей проведения образовательно-коррекционной работы; методов учета структуры нарушения , актуального</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания современных образовательных технологий, применяемых в логопедической деятельности; особенностей проведения образовательно-коррекционной работы; методов учета структуры нарушения</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания современных образовательных технологий, применяемых в логопедической деятельности; особенностей проведения образовательно-</p>

	состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способов и методов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способов и методов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	коррекционной работы; методов учета структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; способов и методов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>.
2. Шевцова, Е. Е. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425005>.

Дополнительная литература

1. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи произношение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425004>.
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Прищепова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444464>.
3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428512>.
4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / И. В. Прищепова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/445104>.
5. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс] : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.— 157 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438213>.
6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников [Электронный ресурс] : практ. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444854>.
7. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441185>.
8. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=335003>.

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
3. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
5. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
6. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
7. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

4. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа <http://www.school.edu.ru/>
2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа <http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie>
3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа <http://www.ict.edu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные

вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной

проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;

2) тема и цель работы, задание (полностью);

3) постановка задачи, методы решения;

4) результаты работы;

5) выводы;

6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности

обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предвещающая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке

вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за

определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf

К-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.

Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог "Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование;	

доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
<i>Занятия семинарского типа</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Скоробогатова А.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения; с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Учебные задачи дисциплины

1. вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
2. сформировать умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
3. научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
4. обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
5. сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей; стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая
 диагностико-консультативная
 дополнительные: культурно-просветительская
 исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся,
 установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	возрастные особенности развития речи детей
	Умения	подбирать методики диагностики уровня развития речи детей
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа методик, направленных на диагностику уровня развития речи детей
ПК-1	Знания	основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей
	Умения	анализировать программы развития речи детей
	Навыки и/или опыт деятельности	составлять комплекс упражнений по развитию речи детей с учетом индивидуальных особенностей детей

	ности	
ПК-2	Знания	специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей
	Умения	подбирать средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа возможностей предметно-развивающей среды в процессе разработки программ развития речи детей
ПК-3	Знания	специфики разработки программы развития речи для детей с нарушениями речи
	Умения	подбирать игры, упражнения для коррекции и развития разных компонентов речи с учетом уровня развития речи ребенка, специфики нарушения
	Навыки и/или опыт деятельности	отбора средств, форм и методов коррекции и развития речи детей, в том числе с нарушениями речи

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ имеет код Б1.В.ДВ.06.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	90	90
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина

Тема 1. Анализ научно-методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и современной отечественной педагогике

Цели и задачи курса; объект и предмет изучения. Связь с другими науками. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Типы научных исследований в методике развития речи детей.

Современные концепции онтогенеза речи. Поэтапное формирование речевых способностей.

Анализ научно-методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и современной отечественной педагогике. Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей (коммуникативного, деятельностно-практического и комплексного) с методологических, психо-физиологических, психолингвистических и лингво-дидактических позиций. Понятие языковой способности ребёнка.

Тема 2. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, лингвистическая)

Периодизация речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). Её отражение в работах А.С. Выготского, Д.Б.Эльконина, А.К.Марковой, А.Н.Гвоздева. Вклад лаборатории развития речи детей (под науч. рук. О.С.Ушаковой) в исследование детской речи.

Структурное, функциональное и когнитивное (познавательное) направления

в исследовании детской речи. Выявление закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой, фонетикой, грамматикой, связной речью в дошкольном детстве. Методические рекомендации развития речи ребёнка с нарушениями речи

Тема 3. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей, том числе детей с нарушениями речи

Возрастные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка. Учет специфики овладения разными сторонами языка при составлении программ в дошкольном образовательном учреждении. Учет билингвизма при составлении программ развития речи. Современное билингвальное образование в Татарстане.

Содержание, методы и средства развития речи в разных программах. Анализ содержания, методов и средств развития речи в программах нового поколения для ДОО («Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство»). Их сопоставление и оценка перспектив речевого развития детей. Выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка программ развития речи для детей с нарушениями речи. Учет специфики нарушения при разработке программ развития речи. Учет психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе разработки программ развития речи. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения речи, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные особенности развития речи детей. Основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей. Специфика организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей.

Раздел 2. Основы методики развития речи дошкольников

Тема 4. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком

Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения. Оценка роли социального фактора в освоении речи ребёнком. Понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка. Имитативная теория освоения родного языка – теория творческого овладения языковой системой. Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения.

Тема 5. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах ДОО

Методика формирования связной речи, лексики, грамматики, звуковой культуры речи. Проблемы подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОО.

Подготовка детей к обучению грамоте. Организация занятий по развитию речи в условиях реализации федеральных государственных требований в системе дошкольного образования.

Раздел 3. Особенности развития детского речевого творчества

Тема 6. Обучение детей созданию образных характеристик объектов

Технология обучения детей составлению сравнений, загадок
Технология обучения детей составлению метафор. Игры и творческие задания для развития выразительности речи.

Тема 7. Обучение детей составлению творческих рассказов по картине

Определение состава картины. Установление взаимосвязей между объектами на картине. Описание на основе возможного восприятия объектов картины разными органами чувств. Составление загадок и метафор по картине. Преобразование объектов во времени. Описание местонахождения объектов на картине. Составление рассказов от лица разных объектов. Смысловая характеристика картины. Составление рассказов-фантазий. Составление сказок нравственно-этического характера. Составление рифмованных текстов по картине. Анализ картины как целостной системы.

Модель работы с картиной как целостной системой. Основные операции анализа объекта картины. Игры и творческие задания для освоения алгоритмов работы с картиной

Тема 8. Обучение детей составлению текстов сказочного содержания

Общая характеристика текстов сказочного типа. Игры и творческие задания по подготовке детей к составлению текстов сказочного содержания.

Составление сказок с помощью метода "каталога". Составление сказок динамического типа. Составление сказок описательного типа. Составление сказок нравственно-этического типа. Составление сказок конфликтного типа

Раздел 4. Диагностика речевого развития детей

Тема 9. Формы и методы диагностики речевого развития детей

Основные подходы к диагностике речевого развития детей; знакомство с известными рекомендациями по диагностике речи дошкольников (лаборатории развития речи ребёнка; федеральных образовательных программ для ДОО и пр.). Диагностика фонематического слуха, словаря

дошкольников, связной речи детей.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (9 семестр)

Раздел 1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина

1	Анализ научно-методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и современной отечественной педагогике	1	1	0	10	12
2	Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, лингвистическая)	1	1	0	10	12
3	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей, том числе детей с нарушениями речи	0	1	0	10	11

Раздел 2. Основы методики развития речи дошкольников

4	Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком	1	0	0	10	11
5	Методика развития разных сторон речи в возрастных группах ДОО	1	0	0	10	11

Раздел 3. Особенности развития детского речевого творчества

6	Обучение детей созданию образных характеристик объектов	1	1	0	10	12
7	Обучение детей составлению творческих рассказов по картине	1	1	0	10	12
8	Обучение детей составлению текстов сказочного содержания	0	1	0	10	11

Раздел 4. Диагностика речевого развития детей

9	Формы и методы диагностики речевого развития детей	0	2	0	10	12
	Зачёт					4
	Итого	6	8	0	90	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14786>

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С</p>

	ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ

	<p>ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p>

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	---

В рамках дисциплины МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Рабочая тетрадь	24,00	40,00
тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	Базовый уровень	Знает возрастные особенности развития речи детей Умеет подбирать методики диагностики уровня развития речи детей Имеет навыки и/или опыт	От 60 до 70 баллов

образовательных потребностей обучающихся		деятельности анализа методик, направленных на диагностику уровня развития речи детей	
	Повышенный уровень	Знает возрастные особенности развития речи детей, закономерности и особенности овладения детьми лексикой, фонетикой, грамматикой, связной речью. Умеет подбирать методики диагностики уровня развития грамматического строя, словаря, связной речи детей, Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа методик, направленных на диагностику уровня развития речи детей, разработки программы диагностики речи детей	Более 70 баллов
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знает основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей Умеет анализировать программы развития речи детей Имеет навыки и/или опыт деятельности подбора игр и упражнений для развития разных компонентов речи детей	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы, методы и средства развития речи детей Умеет анализировать программы развития речи детей с учетом индивидуальных особенностей детей на основе личностно-	Более 70 баллов

		ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Имеет навыки и/или опыт деятельности составлять комплекс игр и упражнений для развития разных фонематического слуха, грамматического строя, связной речи детей с учетом индивидуальных особенностей детей	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения , осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования , здравоохранения и социальной защиты	Базовый уровень	Знает специфику организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей Умеет подбирать средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа возможностей предметно-развивающей среды в процессе разработки программ развития речи детей	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает специфику организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей, требования к средствам развития речи Умеет подбирать средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей, уровнем развития речи Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа возможностей предметно-развивающей среды в процессе разработки	Более 70 баллов

		программ развития речи детей, учета возможностей предметно-развивающей среды при разработке программ развития речи	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знает специфику разработки программы развития речи для детей с нарушениями речи Умеет подбирать упражнения для коррекции и развития речи ребенка Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора методов коррекции и развития речи детей	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает специфику разработки программы развития речи для детей с нарушениями речи, специфику развития речи детей на каждом возрастном этапе Умеет подбирать игры, упражнения для коррекции и развития разных компонентов речи с учетом уровня развития речи ребенка, специфику нарушения Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора средств, форм и методов коррекции и развития речи детей с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе с нарушениями речи с учетом структуры нарушения	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Рабочая тетрадь	40	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
тестирование	20	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Рабочая тетрадь

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
возрастные особенности развития речи детей
<i>Умения</i>
подбирать методики диагностики уровня развития речи детей
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
анализа методик, направленных на диагностику уровня развития речи детей
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей
<i>Умения</i>
анализировать программы развития речи детей
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
составлять комплекс упражнений по развитию речи детей с учетом индивидуальных особенностей детей
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>	
подбирать средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
анализа возможностей предметно-развивающей среды в процессе разработки программ развития речи детей	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
специфики разработки программы развития речи для детей с нарушениями речи	
<i>Умения</i>	
подбирать игры, упражнения для коррекции и развития разных компонентов речи с учетом уровня развития речи ребенка, специфики нарушения	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
отбора средств, форм и методов коррекции и развития речи детей, в том числе с нарушениями речи	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь», характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь заполняется студентами в рукописном виде в течение семестра по мере изучения тем дисциплины. Преподаватель проверяет тетрадь в конце семестра.

В процессе выполнения заданий рабочей тетради обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:

возрастные особенности развития речи детей;

основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей;

специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей;

специфики развития речи детей на каждом возрастном этапе;

умения и навыки:

подбирать методики диагностики уровня развития речи детей;

анализа методик, направленных на диагностику уровня развития речи детей;

анализировать программы развития речи детей;

составлять комплекс упражнений по развитию речи детей с учетом индивидуальных особенностей детей;

подбирать средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами;

анализа возможностей предметно-развивающей среды в процессе разработки программ

развития речи детей;
подбирать игры, упражнения для развития разных компонентов речи с учетом уровня развития речи ребенка;
отбора средств, форм и методов развития речи детей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

0. В процессе выполнения заданий рабочей тетради обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:
возрастные особенности развития речи детей;
основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей;
специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей;
специфики развития речи детей на каждом возрастном этапе;
умения и навыки:
подбирать методики диагностики уровня развития речи детей;
анализа методик, направленных на диагностику уровня развития речи детей;
анализировать программы развития речи детей;
составлять комплекс упражнений по развитию речи детей с учетом индивидуальных особенностей детей;
подбирать средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами;
анализа возможностей предметно-развивающей среды в процессе разработки программ развития речи детей;
подбирать игры, упражнения для развития разных компонентов речи с учетом уровня развития речи ребенка;
отбора средств, форм и методов развития речи детей.

1. 1. Основанием для беспокойства в младенческом возрасте является

- 1.отсутствие лепетной речи
- 2.неправильное грамматическое оформление высказывания
- 3.однообразное гуление

2. К пяти годам ребенок:

- 1.имеет словарный запас около 300 слов
2. употребляет только названия тех предметов и игрушек, с которыми постоянно действует
- 3.четко произносит все звуки

3. Ребенок произносит все звуки, пользуется интонационными средствами выразительности, пользуется эпитетами, строит различные по конструкции предложения

- 1.в 5 лет
- 2.в 6 лет
- 3.в 7 лет
- 4.в 8 лет

4. Объясните каждую функцию речи

Функции речи

- 1.Коммуникативная –

2. Номинативная (назывная, сигнификативная)–

3. Индикативная–

4. Интеллектуальная–

5. Функция социализации–

6. Регулятивная –

7. Рефлексивная –

8. Экспрессивная–

5. Заполните глоссарий в конце рабочей тетради: Гуление. Комплекс оживления. Лепет. Онтогенез. Сензитивный / сенситивный. Эхолалия. Эхопраксия.

6. Опишите неблагоприятные факторы, вызывающие повреждение речевых функций

7. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи

2. 1. Проанализируйте примерные комплексные образовательные программы дошкольного образования («Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»); парциальные программы («От звука к букве»). На основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья оцените перспективы речевого развития детей в рамках реализации данных программ.

2. Разработайте модель предметно-развивающей среды для детей с нарушениями речи, определите методическое и техническое обеспечение, осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи обучающихся в организациях образования.

3. Составьте план образовательно-коррекционной работы по развитию речи обучающихся с учетом возможной структуры нарушения обучающихся.

Составьте конспект занятия по развитию речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

4 Проанализируйте коррекционно-образовательные программы развития речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

5. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды.

6. Составьте план использования методического и технического обеспечения.

7. Составьте план осуществления коррекционно-педагогической деятельности в сфере развития речи в организациях образования

8. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. 1. Проанализируйте методики диагностики уровня развития речи дошкольников. Подберите методики диагностики уровня развития речи детей по различным направлениям развития речи.

2. Составьте комплекс упражнений по развитию речи детей; подберите средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами;

3. Подберите игры, упражнения для развития разных компонентов речи для разных возрастных групп обучающихся; отберите средства, формы и методы развития речи детей

4. 1. Опишите возрастные особенности развития речи детей;

2. Проанализируйте основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей;

3. Опишите специфику организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей;
- 4 Напишите основные средства речевого развития детей, в том числе детей с нарушениями речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>В процессе выполнения заданий рабочей тетради обучающийся продемонстрировал следующие знания:</p> <p>возрастные особенности развития речи детей;</p> <p>основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей;</p> <p>специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей;</p> <p>специфики развития речи детей на каждом возрастном этапе, специфики разработки программ коррекции и развития речи;</p> <p>умения и навыки:</p> <p>подбирать методики диагностики уровня развития речи детей;</p> <p>анализа методик, направленных на диагностику уровня развития речи детей;</p> <p>анализировать программы развития речи детей;</p> <p>составлять комплекс упражнений по развитию речи детей с учетом индивидуальных</p>	<p>В процессе выполнения заданий рабочей тетради обучающийся продемонстрировал следующие знания:</p> <p>возрастные особенности развития речи детей;</p> <p>основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей;</p> <p>специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей;</p> <p>умения и навыки:</p> <p>подбирать методики диагностики уровня развития речи детей;</p> <p>анализировать программы развития речи детей;</p> <p>составлять комплекс упражнений по развитию речи детей с учетом индивидуальных особенностей детей;</p> <p>подбирать средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>анализа возможностей предметно-развивающей среды в процессе разработки программ развития речи детей;</p>	<p>Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.</p>

<p>особенностей детей, структуры нарушения; подбирать средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами; анализа возможностей предметно-развивающей среды в процессе разработки программ развития речи детей;</p> <p>подбирать игры, упражнения для развития разных компонентов речи с учетом уровня развития речи ребенка, структуры нарушения; отбора средств, форм и методов развития речи детей</p> <p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.</p> <p>Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.</p>	<p>подбирать игры, упражнения для развития разных компонентов речи с учетом уровня развития речи ребенка, структуры нарушения; отбора средств, форм и методов развития речи детей</p> <p>Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.</p>	
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	возрастные особенности развития речи детей
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>	
специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
специфики разработки программы развития речи для детей с нарушениями речи	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

1. В заголовке теста написать фамилию, имя, отчество, курс, группу.
 2. Ответы к вопросам теста располагать в том же порядке, сохраняя их номер. Обратит внимание на перечень заданий, т.к. в заданиях, где есть варианты ответов, нужно выбрать верный, а где нет, изложить ответ с пояснением.
 3. Оформление ответов производить аккуратно, с минимальным количеством исправлений, т.к. исправления считаются за ошибку.
- В процессе выполнения тестовых заданий обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:
- возрастные особенности развития речи детей;
 - основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей;
 - специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей;
 - специфики развития речи детей на каждом возрастном этапе

2.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

0. В процессе выполнения тестовых заданий обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:
- возрастные особенности развития речи детей;
 - основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей;
 - специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей;
 - специфики развития речи детей на каждом возрастном этапе

1. Вариант 1

1. Лингвистическую основу теории и технологии развития речи детей составляет учение о

2. К интеллектуальным функциям речи относят:

- 1) планирующую;
- 2) номинативную;
- 3) сигнификативную;
- 4) коммуникативную;
- 5) когнитивную

3. Преподавание отечественного языка, по мнению К.Д.Ушинского, имеет цели:

- 1) развитие живого слова;
- 2) обогащение словаря;
- 3) усвоение грамматики;
- 4) усвоение лучших форм языка;
- 5) развитие дара слова

4. По убеждению Е.И.Тихеевой, задача педагога состоит в том, чтобы дети усваивали не слова-звуки, а слова-...

5. Ведущий метод обучения произвольной речевой деятельности детей в ДОУ:

- а) упражнение;
- б) чтение художественной литературы;
- в) беседа;
- г) наблюдение окружающего мира;
- д) дидактические игры

6. Организованной формой обучения дошкольников родному языку является:

- а) совместная деятельность воспитателя с детьми;
- б) игра;
- в) прогулка;
- г) занятие;
- д) художественно-речевая деятельность

7. _____ — мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности

8. _____ — словесное обращение педагога, требующее ответа

9. _____ — правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания

10 _____ — многократное повторение ребенком действий заданного содержания.

11. Условия освоения контекстной речи:

- 1) расширение круга общения;
- 2) развитие артикуляционного аппарата;
- 3) обогащение опыта ребенка впечатлениями;

4) обучение;

5) формирование лексики и грамматики

12. Ситуативность речи детей ярче проявляется:

1) при рассказывании из опыта;

2) при пересказе литературных произведений;

3) при опоре на наглядность;

4) при обучении;

5) при постоянстве круга общения

13. В исследовании А.М.Леушиной доказано, что ребенок первоначально овладевает ... формой речи, а не контекстной

14. _____ — это форма речи в виде обмена высказываниями, характеризующаяся связью с ситуацией

15. В младшем дошкольном возрасте разговоры с детьми ведутся в основном с опорой на ... форму общения

16. В среднем дошкольном возрасте разговоры строятся с опорой на ... форму общения

17. Цель воссоздающей беседы:

1) подготовить детей к предстоящей деятельности;

2) помочь осмыслить прочитанное;

3) проверить знания детей;

4) систематизация представлений;

5) развитие диалогических умений

18. Установите соответствие между назначением и видом беседы:

1. Воссоздающая; а) подготовить детей к усвоению новых знаний; -

2. Предварительная; б) подвести итог какой-либо деятельности;

3. Заключительная в) обобщить знания детей;

 г) помочь детям осмыслить рассказ

19. Установите соответствие между назначением и видом беседы:

1. Обобщающая; а) руководство восприятием картины;

2. Заключительная; б) подготовка к восприятию литературного произведения;

3. Сопроводительная в) подведение итога деятельности;

 г) систематизация опыта детей

20.... — тип монологической речи со значением сообщения о развивающихся действиях или состояниях предметов или явлений

21. _____ творческое воспроизведение детьми литературного образца в устной речи

22... — это упражнение детей в составлении монологов различных типов.

23. Последовательность обучения детей моделированию литературного произведения:

- а) выбор заменителей;
- б) чтение произведения;
- в) зарисовка или построение модели;
- г) деление произведения на смысловые части;
- д) подбор заголовков в каждой части

24. Приемы обогащения словаря детей:

- 1) объяснение этимологии слова;
- 2) показ и называние объекта;
- 3) поручение («дай», «принеси»);
- 4) сравнение предметов;
- 5) образец произношения слова

25. Методы формирования словаря:

- 1) артикуляционные упражнения;
- 2) наблюдения;
- 3) демонстрация предметов;
- 4) осмотры предметов;
- 5) рассматривание картины

26. К приемам активизации словаря детей не относятся:

- 1) поручение («скажи», «повтори»);
- 2) многократное повторение слова воспитателем;
- 3) сравнение предметов;
- 4) толкование слова;
- 5) дидактические игры

27. Такой метод словарной работы, как _____, состоит из следующих шагов: внезапное появление предмета, действия с ним, прятанье предмета, повторение слова ребенком

28. Методы первичного ознакомления с предметами обогащают словарь детей:

- 1) названиями предметов и действий с ними;
- 2) названиями частей предметов;
- 3) родовыми обобщениями;
- 4) названиями материалов;
- 5) названиями свойств

29. К методам ознакомления с особенностями предметов не относятся:

- 1) осмотры предметов;
- 2) сравнение предметов;
- 3) обобщение предметов;
- 4) ознакомление со свойствами и качествами предметов;
- 5) описание предметов

30. Установите последовательность проведения сравнения предметов:

- 1) нахождение сходных признаков;

- 2) выделение различий в деталях;
- 3) установление различий в назначении предметов

31. Слово служит для наименования предметов, их свойств, явлений и т.п. и обладает семантическими, _____ и грамматическими признаками

32..... ... словарной работы — это тот перечень слов, за счет которых обогащается словарь детей

33. Задачи словарной работы в ДОУ:

- 1) развитие диалога;
- 2) обогащение словаря;
- 3) активизация словаря;
- 4) обучение словообразованию;
- 5) уточнение значений слов

34. ... словарь — это лексический запас слов, понимаемых, но редко употребляемых в спонтанной речи

35. Последовательность становления грамматических умений:

- а) оценка правильности грамматической формы;
- б) заимствование грамматической формы;
- в) усвоение нормативного употребления грамматической формы;
- г) понимание грамматической формы;
- д) перенос усвоенной формы в новые языковые условия (наличие «правильных ошибок»)

36. К усвоению морфологической системы языка детьми не относится овладение:

- 1) родовыми окончаниями прилагательных;
- 2) падежными формами существительных;
- 3) различными типами предложений;
- 4) изменением глаголов по лицам и числам;
- 5) согласованием числительных с существительными

37. В области словообразования дошкольник усваивает умения:

- 1) понимать значение производных слов;
- 2) пользоваться системой окончаний;
- 3) подбирать родственные слова;
- 4) называть детенышей животных;
- 5) правильно использовать суффиксы и приставки

38. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- 1) педагогического оптимизма
- 2) дифференцированного подхода
- 3) ранней педагогической помощи
- 4) индивидуального подхода

38. Установите соответствие между задачами и способами их решения:

Формирование синтаксических умений

а) словообразовательные упражнения

Обучение способам словообразования б) ситуации письменной речи

Развитие морфологической правильности речи в) этимологический анализ;

г) заучивание речёвок

д) упражнения на согласования слов в словосочетаниях

39. _____ — наименьшая функциональная единица языка, служащая для различения звуковых оболочек слов и их форм

40. ... — это отдельные элементы интонации

41. Этапы формирования правильного звукопроизношения у детей:

а) закрепление и автоматизация звука;

б) становление звука (постановка звука);

в) подготовительный этап;

г) дифференциация смешиваемых звуков

42. Этапы развития восприятия речи:

а) развитие фонематического слуха;

б) различение интонации;

в) развитие слухового сосредоточения;

г) развитие фонематического восприятия

43. Установите соответствие между задачами и методами

Развитие интонационной выразительности а) громкие и тихие песенки

Развитие фонематического восприятия б) декламирование стихов

в) артикуляционная гимнастика

г) игры с духовыми игрушками

Развитие речевого дыхания

д) упражнения на определение места звука в слове

44. _____ — перевод устной речи на язык графических знаков

45. Со свойством _____ детей знакомят в процессе установления порядка следования единиц речи (например, слов в предложении)

46. В процессе анализа текста, предложения, слова детей знакомят с дискретностью, последовательностью и _____ речи

47. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это

1) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными,

интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

2) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

3) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

48. Какое утверждение, касающееся адаптации программ развития речи детей к конкретным условиям работы в дошкольной организации, является неправильным?

1). Программа по развитию речи включает необходимость преемственности работы в возрастных группах.

2). Разделы по развитию речи, представлены в программе изолированно, без учета взаимосвязи между ними.

3). На протяжении года ребенок должен не только усвоить новый материал, но и закрепить старый.

4). В программе повторяются требования, касающиеся сложных разделов.

5). На всех этапах сохраняется единое программное ядро.

49. Предметно-развивающая среда ДОО представляет собой:

1). игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;

2). организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;

3). группы и помещения ДОО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

50. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку? *

а) воспитательный;

б) развивающий;

в) коррекционный.

2. 1. Лингвистическую основу теории и технологии развития речи детей составляет учение о _____

2. Основной, генетически исходной функцией речи выступает:

1) номинативная;

2) коммуникативная;

3) когнитивная;

4) общеобразовательная;

5) функция самовыражения

3. К занятиям по формированию словаря Е.И.Тихеева относил:

1) экскурсии и осмотры;

2) беседы с детьми и разговоры;

3) рассказывание;

4) занятия с игрушками и материалом;

5) занятия с картинками

4. Практическую реализацию идей о первоначальном преподавании русского языка К.Д. Ушинский воплотил в книге _____

5. Цель работы по развитию речи дошкольников:

- а) ознакомление детей с правилами русского языка;
- б) содействие усвоению хорошей речи;
- в) развитие речи как средства общения;
- г) речевая подготовка детей к школе

6. Ведущий метод обучения произвольной речевой деятельности детей в ДОУ:

- а) упражнение;
- б) чтение художественной литературы;
- в) беседа;
- г) наблюдение окружающего мира;
- д) дидактические игры

7. _____ — словесное обращение педагога, требующее ответа

8. _____ — правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания

9. _____ — многократное повторение ребенком действий заданного содержания.

10 Основным методом развития речи дошкольников является _____

11. Контекстность речи ребенка повышается:

- 1) при опоре на наглядность;
- 2) при целенаправленном обучении;
- 3) при передаче личных впечатлений;
- 4) при пересказе литературных произведений;
- 5) в общении с близкими взрослыми

12. Ситуативность речи детей ярче проявляется:

- 1) при рассказывании из опыта;
- 2) при пересказе литературных произведений;
- 3) при опоре на наглядность;
- 4) при обучении;
- 5) при постоянстве круга общения

13. Основная функция связной речи, по мнению С.Л.Рубинштейна, _____

14. Первое исследование особенностей связной речи дошкольников было проведено ... (кем?)

15. _____ — это форма речи в виде обмена высказываниями, характеризующаяся связью с ситуацией

16. В среднем дошкольном возрасте разговоры строятся с опорой на ... форму общения

17. В старшем дошкольном возрасте разговоры с детьми необходимо ориентировать на ... форму общения

18. Цели обобщающей беседы:

- 1) развитие диалогической речи;
- 2) систематизация полученных представлений;
- 3) помочь детям понять прочитанное;
- 4) подготовить к предстоящей деятельности;
- 5) подвести итог деятельности

19. Установите соответствие между назначением и видом беседы:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Обобщающая; | а) руководство восприятием картины; |
| 2. Заключительная; | б) подготовка к восприятию литературного произведения; |
| 3. Сопроводительная | в) подведение итога деятельности; |
| | г) систематизация опыта детей |

20. _____ — тип монологической речи в виде перечисления признаков (одновременных или постоянных)

21... — тип монологической речи со значением сообщения о развивающихся действиях или состояниях предметов или явлений

22... — это упражнение детей в составлении монологов различных типов.

23. Последовательность обучения детей описанию игрушки по восприятию:

- а) образец описания;
- б) оценка рассказа ребенка;
- в) рассматривание игрушки;
- г) упражнение детей в описании

24. Последовательность обучения детей моделированию литературного произведения:

- а) выбор заменителей;
- б) чтение произведения;
- в) зарисовка или построение модели;
- г) деление произведения на смысловые части;
- д) подбор заголовков в каждой части

25. Приемы уточнения смысловой стороны словаря:

- 1) показ и называние;
- 2) объяснение этимологии;
- 3) подбор синонимов;
- 4) образец произношения;
- 5) толкование значения слов

26. Методы формирования словаря:

- 1) артикуляционные упражнения;
- 2) наблюдения;
- 3) демонстрация предметов;
- 4) осмотры предметов;
- 5) рассматривание картины

27. Такой метод словарной работы, как _____, состоит из следующих шагов: внезапное появление предмета, действия с ним, прятанье предмета, повторение слова ребенком

28. Метод — _____ предназначен для обогащения и активизации словаря детей названиями частей и деталей объектов окружающего мира

29. Методы первичного ознакомления с предметами обогащают словарь детей:

- 1) названиями предметов и действий с ними;
- 2) названиями частей предметов;
- 3) родовыми обобщениями;
- 4) названиями материалов;
- 5) названиями свойств

30. Словарь детей обогащается прилагательными преимущественно через методы:

- 1) демонстрация предметов;
- 2) ознакомление со свойствами и качествами предметов;
- 3) осмотры предметов;
- 4) занятия с дидактической куклой;
- 5) занятия по введению видовых обобщений

31. Установите последовательность проведения сравнения предметов:

- 1) нахождение сходных признаков;
- 2) выделение различий в деталях;
- 3) установление различий в назначении предметов

32. Установите последовательность формирования у детей видового обобщения:

- 1) выделение видового признака;
- 2) создание ситуации поиска (выбора);
- 3) закрепление видового признака

33..... ... словарной работы — это тот перечень слов, за счет которых обогащается словарь детей

34. Для того чтобы процесс словарной работы стал целенаправленным, рекомендуется составлять по каждой теме словарь-...

35 ... словарь — это лексический запас слов, понимаемых и употребляемых

36. Последовательность появления синтаксических форм в речи детей:

- а) аморфные предложения;
- б) употребление простых и сложных предложений;
- в) появление служебных слов в предложениях;
- г) слова-предложения;
- д) сосуществование в предложениях соподчиненных слов и слов-корней;
- е) все слова соподчиняются, но не используются предлоги и союзы

37. Последовательность становления грамматических умений:

- а) оценка правильности грамматической формы;
- б) заимствование грамматической формы;
- в) усвоение нормативного употребления грамматической формы;
- г) понимание грамматической формы;
- д) перенос усвоенной формы в новые языковые условия (наличие «правильных ошибок»)

38. В области словообразования дошкольник усваивает умения:

- 1) понимать значение производных слов;
- 2) пользоваться системой окончаний;
- 3) подбирать родственные слова;
- 4) называть детенышей животных;
- 5) правильно использовать суффиксы и приставки

39. Установите соответствие между задачами и способами их решения

- Учить понимать значение производных слова) заучивание речёвок
 Учить распространять предложенияб) этимологический анализ
 Учить оценивать правильность речи в) упражнение «Закончи предложение»
 г) упражнение «Кто заметит ошибку?»
 д) упражнение «Почему так называется?»

40. ... — чередование ударных и безударных слогов

41. ... — быстрота протекания, порождения потока устной речи

42. Этапы развития восприятия речи:

- а) развитие фонематического слуха;
- б) различение интонации;
- в) развитие слухового сосредоточения;
- г) развитие фонематического восприятия

43. Установите соответствие между задачами и методами

- Воспитание правильного звукопроизношения) заводные игрушки
 Развитие речевого аппаратаб) артикуляционные упражнения
 Развитие слухового внимания и речевого слухав) «Отгадай, что (где) звучит?»
 г) «Глухой телефон»
 д) «песенки» язычка

44. _____ — перевод устной речи на язык графических знаков

45. _____ — процесс воссоздания звуковой формы слов по их буквенной модели
46. Создатель звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в отечественной методике — _____
47. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- 1) лицо с психическими отклонениями
 - 2) лицо пожилого возраста
 - 3) одарённый ребёнок
 - 4) лицо с ограниченными возможностями
48. Какое направление является преобладающим в процессе исследования детской речи?
- 1). Разные уровни речи;
 - 2). Формирование навыков владения речью и её коммуникативной функцией;
 - 3). Формирование способностей элементарного осмысления речевых явлений;
 - 4). Вопросы совершенствования грамматического строя речи;
 - 5). Проблема подготовки к обучению грамоте.
49. Какая из перечисленных программ опирается на самые «заниженные» или «простые» возрастные особенности детей.
- 1) «Радуга»;
 - 2) «Детство»;
 - 3) «Развитие»;
 - 4) «Типовая» - Васильевой.
50. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?
- 1). Младшая группа.
 - 2). Средняя группа
 - 3). Старшая группа
 - 4). Подготовительная группа.
51. По мнению авторского коллектива примерной образовательной программы «От рождения до школы», развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как _____, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). *
- а) предметное пространство;
 - б) культурное пространство;
 - в) эстетическое пространство.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
студент за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий	студент за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий	студент за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «

Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
возрастные особенности развития речи детей
Умения
подбирать методики диагностики уровня развития речи детей
Навыки и/или опыт деятельности
анализа методик, направленных на диагностику уровня развития речи детей
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей
Умения
анализировать программы развития речи детей
Навыки и/или опыт деятельности
составлять комплекс упражнений по развитию речи детей с учетом индивидуальных особенностей детей
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей
Умения
подбирать средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами
Навыки и/или опыт деятельности
анализа возможностей предметно-развивающей среды в процессе разработки программ развития речи детей
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания

специфики разработки программы развития речи для детей с нарушениями речи
Умения
подбирать игры, упражнения для коррекции и развития разных компонентов речи с учетом уровня развития речи ребенка, специфики нарушения
Навыки и/или опыт деятельности
отбора средств, форм и методов коррекции и развития речи детей, в том числе с нарушениями речи

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием зачетов и экзаменов.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Зачет проводится в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2, один из которых практикоориентированный.

В процессе ответа на вопросы зачета обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:

возрастные особенности развития речи детей;

основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей;

специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей;

специфики развития речи детей на каждом возрастном этапе;

умения и навыки:

подбирать методики диагностики уровня развития речи детей;

анализа методик, направленных на диагностику уровня развития речи детей;

анализировать программы развития речи детей;

составлять комплекс упражнений по развитию речи детей с учетом индивидуальных особенностей детей;

подбирать средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами;

анализа возможностей предметно-развивающей среды в процессе разработки программ развития речи детей;

подбирать игры, упражнения для развития разных компонентов речи с учетом уровня развития речи ребенка;

отбора средств, форм и методов развития речи детей.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе ответа на вопросы зачета обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:

возрастные особенности развития речи детей;

основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей;

специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей;

специфики развития речи детей на каждом возрастном этапе;

умения и навыки:

подбирать методики диагностики уровня развития речи детей;

анализа методик, направленных на диагностику уровня развития речи детей;

анализировать программы развития речи детей;

составлять комплекс упражнений по развитию речи детей с учетом индивидуальных особенностей детей;

подбирать средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами;

анализа возможностей предметно-развивающей среды в процессе разработки программ развития речи детей;

подбирать игры, упражнения для развития разных компонентов речи с учетом уровня развития речи ребенка;

отбора средств, форм и методов развития речи детей.

1. Теория и методика развития речи детей как научная дисциплина (предмет, цель и основные задачи, общее содержание курса), её научные основы (философская, естественнонаучная, психологическая, лингвистическая). Совокупность факторов, определяющих развитие речи детей.

2. Связь методики развития речи детей с другими науками. Основные типы и методы научного исследования.

3. Характеристика основных групп методов и приёмов развития речи детей в ДОО.

Общее понятие о методах и приёмах развития речи детей, в том числе с нарушениями речи. Зависимость выбора методов и приёмов обучения от задач речевого развития и воспитания детей, специфики нарушения содержания знаний и особенностей данного возраста.

4. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, о роли

родного языка в развитии и воспитании детей. Отношение к обучению детей на иностранном языке.

5.К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку, о содержании и методах развития речи детей, о воспитании устной речи детей как основе для обучения грамоте и письму, роли наглядности, народного творчества и национальной литературы в воспитании детей, развитии их ума и речи. Требования к отбору литературы для детей.

6.Е.И. Тихеева о принципах словарной работы в детском саду (обогащении словаря в единстве с обогащением их представлений; опоре на наглядность и деятельность детей, их сенсорную культуру), о необходимости словарной работы и её программы. Методика различных занятий по обогащению словаря: экскурсии, осмотры предметов, наблюдения, работа с картинками и загадками, дидактические игры, игра-труд.

7.Е.И. Тихеева о развитии «живого слова» у дошкольников. Разнообразии «живого слова» и занятий по «живому слову», требования к методике их проведения. Отбор литературы для маленьких детей.

8.Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи

9. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»: требования стандарта к развитию речи детей.

10.Переход к личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребёнка как важнейшее условие формирования базиса личностной культуры и развития речи ребёнка, в том числе с нарушениями речи.

11.Современные коррекционно-развивающие программы для развития речи: требования к их содержанию (общенаучные, региональные, требования к развитию речи) в связи с формированием личностной культуры, развитием речи и приобщением к общечеловеческим ценностям культуры.

12.Современный этап методики развития речи детей как научной дисциплины: основные направления в исследовании речевой деятельности детей, вклад лаборатории развития речи под рук. О.С. Ушаковой, внимание к прикладному направлению в методике.

13.Закономерности развития основных функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства (от младенчества до старшего дошкольного возраста). Понятие ситуативной и контекстной речи; объяснительной. Условия перехода речи из одного качества в другое.

14.Вопросы развития речи и речевого общения у детей раннего и младшего дошкольного возраста в современных учебно-методических пособиях (Г.М. Ляминой, К. Л. Печоры, Л.Н. Павловой, В.В. Ветровой и др.).

15.Общение (разговор) с детьми в повседневной жизни, во время разных видов деятельности как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением с детьми в разных возрастных группах, личностно-ориентированный характер взаимодействия взрослого с детьми.

16.Подготовленная беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Значение бесед, их тематика и содержание, классификации, задачи, структура и методика проведения. Требования, предъявляемые к системе вопросов, к сочетанию методов и приёмов обучения.

17.Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей. Овладение разными видами монологического высказывания (повествованием, описанием, речью-рассуждением, речью-доказательством). Условия овладения рассказыванием, последовательность введения разных типов текстов.

18.Обучение рассказыванию по восприятию. Специфика этого вида рассказывания, задачи, содержание и методика обучения (составление рассказов по игрушке и

натуральному предмету), структура занятий, методика проведения, требования к наглядному материалу в разных возрастных группах.

19. Обучение описанию картин (книжных иллюстраций и других изображений).

Традиционная методика использования.

20. Методика Р.М. Чумичевой по использованию произведений живописи (или репродукций) с целью развития образной, выразительной речи детей. Этапы, содержание, задачи и методика работы, рекомендуемые методы и приёмы ознакомления, дидактические игры.

21. Методика развития детского речевого творчества, характеристика речевых игр и упражнений.

22. Метод наглядного пространственного моделирования: его определение, научное обоснование, методика использования в развитии связной речи, задачи, им решаемые, типы моделей, этапы и содержание работы с моделями. Дидактические игры, основанные на моделировании.

23. Понятие словарной работы в ДОО. Пассивный и активный словарь в речи детей. Пути формирования словаря на основе развития познания, представлений и мышления. Основные задачи и принципы словарной работы, отбор слов, вводимых в словарь детей в разных возрастных группах, Приёмы словарной работы в ДОО и основные методы.

24. Методика работы по обогащению словаря в разных возрастных группах в процессе ознакомления детей с ближайшим окружением, природой, явлениями общественной жизни (наблюдения, прогулки, экскурсии, разные виды наглядности, детская литература и фольклор, дидактические и словесные игры, народные игры и т.д.).

25. Методика развития словаря на специальных занятиях. Занятия по развитию словаря на 2, 3, 4 годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Приёмы словарной работы. Методика введения новых слов и их закрепление в общении.

26. Занятия по развитию словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях, качествах, свойствах, назначении и т.д., при сравнении предметов (по В.И. Логиновой). Особенности организации таких занятий в разных возрастных группах, структура занятий, приёмы словарной работы, разнообразные мотивации деятельности детей. Связь занятий с составлением описательных и сравнительных рассказов.

27. Методика овладения обобщающими словами. В мл. и ср. возрасте: формирование видовых обобщений на основе подбора предметов, одинаковых по использованию, но разных по назначению. В ср. и стар. возрасте: введение в словарь элементарных родовых обобщений на основе выделения существенных и несущественных признаков.

Методика и структура таких занятий.

28. Выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

29. Развитие творческих компонентов речи детей.

30. Специфика образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

31. Диагностика уровня развития речи дошкольников. Диагностика уровня сформированности фонематического слуха, активного и пассивного словаря детей, уровня связной речи.

32. Развитие фонематического слуха дошкольников. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха дошкольников.

33. Опишите возрастные особенности развития речи детей;
34. Проанализируйте основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей;
35. Опишите специфику организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей
36. Планирование образовательно-коррекционной работы по развитию речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. 1. Составьте образец рассказа из личного опыта для обучения детей 6-го года жизни.
2. Придумайте творческий рассказ по теме: «Неожиданная встреча» для детей 6-го года жизни.
3. Составьте фрагмент занятия по заучиванию стихотворения Е. Благиной «Огонёк» в средней группе.
4. Приведите примеры загадок различных видов для детей 6-го года жизни.
5. Приведите примеры речевых упражнений для детей 3-го года жизни.
6. Составьте дидактические упражнения (2) на формирование навыков словообразования и словоизменения (для детей старшей группы детского сада).
7. Составьте образцы упражнений для занятий по подготовке ребенка к письму.
8. Составьте вопросы по рассматриванию картины «Ежи», для старшей группы детского сада.
9. Решите педагогическую задачу.
Дети 5-го года жизни на вопрос: «Что Вы знаете и можете рассказать о временах года?» - отвечали: «Зима, когда есть ёлочка, когда катаемся на санках. Лето, - когда купаемся, загораем, летают бабочки, цветут цветы, когда жарко».
1. Оцените вопрос воспитателя и ответ детей.
2. Какие требования на 5-м года жизни предъявляются к рассказам детей?
3. Отвечает ли им приведенные высказывания детей?
4. Составьте образец рассказа и план для его составления детьми.
10. Продумайте программное содержание словарной работы в ходе прогулки.
11. Решите педагогическую задачу.
В детском саду была организована выставка: «Какую книжку следует покупать детям». Были предложены на этой выставке целые списки книжек для детей каждого возраста, а под списками – книжки. Здесь же были советы родителям. Вопросы:
Как бы Вы организовали такую выставку?
Какие советы Вы дали бы родителям?
Какую работу Вы бы провели с родителями, чтобы научить их работать с книжкой?
12. Составьте фрагмент занятия по рассматриванию картины «Кошка с котятами», для детей 4-го года жизни
13. Составьте план-конспект дидактической игры с куклой с целью развития словаря детей 3-го г. ж.
14. Составьте начало рассказа воспитателя для обучения детей 6-го г. ж. придумыванию конца рассказа.
15. Составьте программное содержание занятия по чтению потешки: «Киска, киска, киска, брысь!..» для детей 3-го г. ж.
16. Составьте фрагмент занятия по обучению детей 4-го г. ж. рассказыванию по игрушкам.
17. Составьте фрагмент занятия-беседы для детей 6-го г. ж. на тему: «Как шьют одежду».
18. Придумайте творческий рассказ по набору слов: лес, сойка, заяц, рыжая плутовка (

для детей старшей группы).

19. Составьте дидактическое упражнение по формированию грамматически правильной речи для детей 4-го г. ж.

20. Составьте вопросы для экскурсии – осмотра в кабинет врача для детей 4-го г. ж.

21. Приведите пример дидактической игры по развитию фонематического слуха для детей 5-го г. ж.

22. Решите педагогическую задачу.

23. Саше 5 лет. В игре веселый, энергичный, голосистый. На занятиях по развитию речи, особенно при составлении рассказов, очень пассивный. На вопросы отвечает очень плохо, не уверенно, часто неправильно.

Вопросы:

1. Чем помочь ребенку, чтобы выработать четкую связную речь?

2. Какую систему работы можно предложить?

24. Составьте ориентировочное перечисление занятий по связной речи для детей 5-го года жизни

25. Составьте рассказ работника – библиотекаря, для экскурсии в библиотеку (в старшей группе детского сада).

26. Решите педагогическую задачу.

Воспитательница проводит тематическое занятие. Она показывает детям различные предметы (пальто без пуговиц, кукол без носков, рукавиц, шапки, туфли без шнурков) и предлагает детям внимательно рассмотреть их. После чего спрашивает ребят, чего не хватает в каждом из предметов.

Вопросы:

Какая на Ваш взгляд тема занятия?

Каковы цель и программное содержание этого занятия?

Какой метод использует воспитатель?

В какой возрастной группе происходило занятие?

Придумайте название дидактической игры, которую можно использовать на данном занятии.

27. Разработайте модель предметно-развивающей среды для детей с нарушениями речи, определите методическое и техническое обеспечение, осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи обучающихся в организациях образования.

28. Составьте план образовательно-коррекционной работы по развитию речи обучающихся с учетом возможной структуры нарушения обучающихся.

29. Подберите методики диагностики уровня развития речи детей по различным направлениям развития речи.

30. Составьте комплекс упражнений по развитию речи детей; подберите средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами;

31. Подберите игры, упражнения для развития разных компонентов речи для разных возрастных групп обучающихся; отберите средства, формы и методы развития речи детей.

32. Составьте конспект занятия по развитию речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

33. Проанализируйте коррекционно-образовательные программы развития речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

34. Составьте схему коррекционно-развивающей образовательной среды.

35. Составьте план использования методического и технического обеспечения.
36. Составьте план осуществления коррекционно-педагогической деятельности в сфере развития речи в организациях образования
37. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	<p>Обучающийся продемонстрировал следующие знания:</p> <p>возрастные особенности развития речи детей;</p> <p>основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей;</p> <p>специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей;</p> <p>специфики развития речи детей на каждом возрастном этапе.</p> <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.</p> <p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал следующие знания:</p> <p>возрастные особенности развития речи детей;</p> <p>основы личностного и дифференцированного подходов к развитию речи детей, формы и методы развития речи детей;</p> <p>специфики организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей;</p> <p>специфики развития речи детей на каждом возрастном этапе.</p> <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.</p> <p>Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>

	использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Обучающийся продемонстрировал умения и навыки: подбирать методики диагностики уровня развития речи детей; анализа методик, направленных на диагностику уровня развития речи детей; анализировать программы развития речи детей; составлять комплекс упражнений по развитию речи детей с учетом индивидуальных особенностей детей; подбирать средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами; анализа возможностей предметно-развивающей среды в процессе разработки программ развития речи детей; подбирать игры, упражнения для развития разных компонентов речи с учетом уровня	Обучающийся продемонстрировал умения и навыки: подбирать методики диагностики уровня развития речи детей; анализа методик, направленных на диагностику уровня развития речи детей; анализировать программы развития речи детей; составлять комплекс упражнений по развитию речи детей с учетом индивидуальных особенностей детей; подбирать средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами; анализа возможностей предметно-развивающей среды в процессе разработки программ развития речи детей; подбирать игры, упражнения для развития разных компонентов речи с учетом уровня	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	<p>развития речи ребенка ; отбора средств, форм и методов развития речи детей. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.</p>	<p>развития речи ребенка ; отбора средств, форм и методов развития речи детей. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, при выполнении задания допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p>	
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1053673>
2. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 64 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1017467>
3. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441252>

Дополнительная литература

1. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 118с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14212>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс] : практ. пособие / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438989>
3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы [Электронный ресурс] : практ. пособие / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441929>
4. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1044531>
5. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции / под ред . Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. – М. : МПГУ, 2018. - 299 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=339691>
6. Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=304290>

Периодические издания

1. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
2. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
3. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
4. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
5. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
6. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.pedlib.ru Педагогическая библиотека - режим доступа
2. <https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948> Всероссийский портал образования - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
--	---	--

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Скоробогатова А.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Учебные задачи дисциплины

1. вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе речевого общения детей;
2. сформировать умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
3. научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь;
4. обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов обучения детей грамоте;
5. сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей; стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская
исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся,
установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	основные психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи
	Умения	учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные и возрастные возможности детей с нарушениями речи при определении основных направлений коррекционно-развивающей работы в учебных ситуациях
	Навыки и/или опыт деятельности	осуществления коррекционно-развивающей деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	Знания	понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями развития речи

	Умения	анализировать особенности развития лиц с нарушениями речи, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ
	Навыки и/или опыт деятельности	реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи
ПК-2	Знания	принципы и требования организации коррекционно-развивающей среды, методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности, особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умения	осуществлять подбор методического и технического обеспечения в соответствии с задачами работы с детьми имеющих нарушения речи и их потребностями в условиях учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; организовывать коррекционно-развивающую среду
	Навыки и/или опыт деятельности	рационального использования методического и технического обеспечения в работе с детьми имеющих нарушения речи; способностью к организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности
ПК-3	Знания	методы выявления актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
	Умения	составлять психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи
	Навыки и/или опыт деятельности	планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ** имеет код Б1.В.ДВ.06.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной

образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	90	90
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Методологические основы активного социально-психологического обучения.

Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся

Цели и задачи курса. Отличие традиционных и активных методов обучения.

Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Принципы активного социально-психологического обучения.

Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения

Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности. Принцип формирования психического в деятельности. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности. Группа как фактор активного обучения. Активное воздействие на групповые нормы. Этноязыковые процессы в многонациональном российском регионе: на примере Республики Татарстан

Раздел 2. Теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения.

Тема 3. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

Психологический механизм использования дискуссионных методов обучения. Основные стратегии ведения дискуссии. Виды групповых дискуссий (по Т. С. Паниной). История создания и опыт использования метода анализа конкретных ситуаций в России и за рубежом. Характерные особенности кейс метода и его специфика по сравнению с другими методами обучения. Организация проведения групповых дискуссий. Особенности использования метода в сфере образования.

Тема 4. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения

Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения. Особая ценность игры как формы активных методов обучения. Возрастные предпосылки включения в игру. Творческие игры младших школьников. Основные организующие принципы игры (по С.А.Шмакову). Понятие игровой формы. Роль как значимая единица игры. Структурные компоненты игровой деятельности: цель, сюжет, содержание, роль, правила ведения игры, анализ. Классификация игровых методов: ролевая игра, деловая игра, имитационная. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр. Особенности межличностных отношений в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи: наличие дружеских пар, группировок по

интересам; наличие в коллективе «лидеров», «принятых», «непринятых», «изолированных»; характер отношений в группе мальчиков и девочек

Тема 5. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении

История создания и опыт использования метода проектов в России и за рубежом. Организация активного социально-психологического обучения на основе проектного метода в идеях отечественных ученых: Б.В.Игнатьева, Е. Г.Кагарова, М.В.Крупениной, Н.К.Крупской, В.Н.Шульгина. Основные принципы использования проектного метода. Успешное педагогическое руководство учебно-исследовательской деятельностью учащегося позволяющее перейти от воспроизведения к творчеству. Типология учебных проектов: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, игровые или ролевые.

Тема 6. Социально-психологический тренинг в образовании

Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Границы между группами тренинга и психотерапевтическими группами. Соотношение понятий: «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России и за рубежом. Типологии тренингов по различным основаниям (Е.А. Леванова, А.Н.Соболева). Работа в тренинговой группе, соблюдение принципов, «законов» тренинга. Этапы тренингового занятия в группе (по Н.В.Матяш). Стадии развития группы тренинга (по В.Ю.Большакову). Профессионально-личностные качества руководителя тренинговой группы (А.Голдстейн, С.Кратохвил, М.Либерман, И.Ялом). Основные роли ведущего группы (по И.Ялomu). Уровни продуктивности обратной связи в межличностном общении. Описание ряда психологических упражнений, направленных на получение обратной связи (И.В.Вачков, А.Г.Лидерс, Н.Ю. Хрящева).

Раздел 3. Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.

Тема 7. Понятия творчества, творческой активности и стимулирование творческой деятельности.

Общепринятое понимание смысла творчества. Существенные признаки присущие творчеству. Механизм возникновения и стимулирования активности человека в отечественной и зарубежной психологии. Развитие творческой активности. Значение психологического настроения участников группы, способы снижения критичности мышления и приемы активизации

спонтанности. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи.

Тема 8. Методы решения творческих задач.

Развитие способностей к генерированию новых идей. Методы решения творческих задач: логические и эвристические. Творческое мышление. Методы активизации и развития творческого мышления: «мозговой штурм», метод синектики, морфологического анализа, метод фокальных объектов, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (9 семестр)

Раздел 1. Методологические основы активного социально-психологического обучения.

1	Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся	1	1	0	5	7
2	Психологическое содержание активного социально-психологического обучения	1	0	0	5	6

Раздел 2. Теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения.

3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	0,5	1	0	15	16,5
4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	0,5	1	0	15	16,5
5	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	0,5	1	0	15	16,5
6	Социально-психологический тренинг в образовании	0,5	2	0	15	17,5

Раздел 3. Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.

7	Понятия творчества, творческой активности и стимулирование творческой деятельности.	1	1	0	10	12
8	Методы решения творческих задач.	1	1	0	10	12
	Зачёт					4
	Итого	6	8	0	90	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16251>

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

	<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ</p>

	<p>МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>

	<p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>

	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл

Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Реферат	18,00	30,00
Тест	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала

<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает основные психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи Умеет учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные и возрастные возможности детей с нарушениям речи при определении основных направлений коррекционно-развивающей работы в учебных ситуациях Имеет навыки и/или опыт деятельности осуществления коррекционно-развивающей деятельности с учетом психофизических , возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает основные психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи на каждом возрастном этапе Умеет планировать различные направления коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей и особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, их возрастными и индивидуальными</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		особенностями Имеет навыки и/или опыт деятельности осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей и особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, их возрастными и индивидуальными особенностями	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знает общие представления о личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с нарушениями развития речи Умеет анализировать особенности развития лиц с нарушениями речи, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ Имеет навыки и/или опыт деятельности реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами имеющих нарушения развития речи	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями развития речи и верно комментирует их с необходимой степенью глубины Умеет самостоятельно, на	Более 70 баллов

		<p>высоком уровне анализировать особенности развития лиц с нарушениями речи, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями развития речи</p>	
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения , осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования , здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает содержание понятий коррекционно-развивающая образовательная среда, методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности, особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования , здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Умеет осуществлять подбор методического и технического обеспечения в соответствии с задачами работы с детьми имеющих нарушения речи и их потребностями в условиях учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; организовывать коррекционно-развивающую среду</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		Имеет навыки и/или опыт деятельности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения , в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
	Повышенный уровень	Знает специфику организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Умеет самостоятельно и на высоком уровне осуществлять подбор методического и технического обеспечения в соответствии с задачами работы с детьми имеющих нарушения речи и их потребностями в условиях учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; организовывать коррекционно-развивающую среду Имеет навыки и/или опыт деятельности	Более 70 баллов

		рационального использования методического и технического обеспечения в работе с детьми имеющими нарушения речи ; способностью к организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности на высоком уровне	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знает в общем о методах выявления актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи; основных требованиях к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи Умеет составлять психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи Имеет навыки и/или опыт деятельности планирования с использованием традиционных методов и методик моделирования и реализации образовательно-коррекционного процесса с учетом актуальных и	От 60 до 70 баллов

		потенциальных возможностей детей с нарушениями речи	
	Повышенный уровень	<p>Знает специфику методов выявления актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи; основных требований к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи</p> <p>Умеет самостоятельно и на высоком уровне составлять психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности планирования с использованием традиционных и инновационных методов и методик моделирования и реализации образовательно-коррекционного процесса с учетом актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи</p>	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
Контрольная работа	20	ПК-1
Тест	10	ОПК-3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
основные психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи
<i>Умения</i>
учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные и возрастные возможности детей с нарушениями речи при определении основных направлений коррекционно-развивающей работы в учебных ситуациях
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
осуществления коррекционно-развивающей деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
принципы и требования организации коррекционно-развивающей среды, методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности, особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>	
осуществлять подбор методического и технического обеспечения в соответствии с задачами работы с детьми имеющих нарушения речи и их потребностями в условиях учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; организовывать коррекционно-развивающую среду	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
рационального использования методического и технического обеспечения в работе с детьми имеющих нарушения речи; способностью к организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
методы выявления актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	
<i>Умения</i>	
составлять психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Темы рефератов выбираются самостоятельно студентами из предложенного списка тем рефератов и согласовывается с преподавателем. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы, должно

быть уделено внимание вопросам осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и сделаны выводы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При написании реферата студент должен овладеть следующими компетенциями: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Тематика рефератов

1. Основные направления использования методов активного социально-психологического обучения
2. Теоретические основы социально-психологического тренинга, как активного метода социально-психологической работы.
3. Базовые тренинговые методы.
4. Тренинг коммуникативных умений.
5. Классификация тренинговых групп.
6. Организация и проведение социально-психологического тренинга.
7. Групповая динамика.
8. Видеотренинг, видеосъемка в тренинге.
9. Задачи и роль ведущего в тренинге.
10. Технология и эффекты групповой дискуссии как одного из активных методов работы практического психолога.
11. Управление групповой дискуссией.
12. Групповые тренинги с подростками.
13. Использование различных видов тренинга в комплексной работе школьного психолога.
14. Игровые методы в работе психолога.
15. Тренинг коммуникативной компетентности для школьников.
16. Теоретические основы и методические рекомендации для проведения тренинга личностного роста.

17. Тренинг навыков профессионально-педагогического общения.
18. Тренинг сензитивности.
19. Тренинг толерантности.
20. Развитие эмоциональной сферы детей с помощью психогимнастики.
21. Медитативные техники и аутогенная тренировка в тренинге.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Тема раскрыта полностью, обоснована актуальность избранной темы реферата, раскрыта цель и задачи. Продемонстрировано превосходное владение материалом, уделено внимание вопросам осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального</p>	<p>Тема раскрыта в достаточном объеме, обоснована актуальность избранной темы реферата, раскрыта цель и задачи. Продемонстрировано хорошее владение материалом, уделено внимание вопросам осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры</p>	<p>Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.</p>

состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. В заключении сформулированы полученные результаты исследования и сделаны выводы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. В заключении кратко сформулированы полученные результаты исследования и сделаны выводы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. В работе могут присутствовать негрубые ошибки.	
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------------------------	--	---

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
понятие и сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями развития речи	
<i>Умения</i>	
анализировать особенности развития лиц с нарушениями речи, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Студент выполняет строго только свой вариант контрольной работы. Вариант определяется по последней цифре в номере зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 257, тогда вариант будет – 7. Если последний номер зачетной книжки равен 0, то номер варианта – 10.

В каждый вариант контрольной работы входят 6 заданий. Условия заданий указываются полностью, затем идет изложение материала по указанной теме, с указанием используемых источников.

При выполнении контрольной работы студент должен овладеть следующими знаниями о рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

К 6-му заданию записывается условие и разработка практического задания (разработайте и опишите, составьте программу СПТ, составьте схему проведения дискуссии, сформулируйте тему для организации ее изучения путем применения метода «мозговой штурм» и т.п.)

При выполнении шестого задания контрольной работы студент должен овладеть

следующими компетенциями: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении первых пяти заданий контрольной работы студент должен овладеть знаниями о к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

При выполнении шестого задания контрольной работы студент должен овладеть следующей компетенции: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1. Вариант 1

Задание 1. Раскройте основные понятия активного обучения.

Задание 2. Сравните методы активного обучения - дискуссионные и лекционные, укажите сходства и различия.

Задание 3. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов социально - психологического обучения.

Задание 4. Раскройте основные понятия, связанные с игровыми методами обучения при реализации дополнительных образовательных программ, программ развития обучающихся.

Задание 5. Раскройте основные понятия, связанные с творчеством необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 6. Разработайте и опишите организацию и проведение групповой дискуссии в аудитории на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Опишите особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.

Вариант 2

Задание 1. Дайте характеристику основным принципам активного обучения.

Задание 2. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими методами активного обучения.

Задание 3. Перечислите преимущества тренинговой формы работы.

Задание 4. Какие характерные особенности игровых методов обучения в вузе при реализации дополнительных образовательных программ можно выделить?

Задание 5. Укажите основные компоненты творческой активности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 6. Разработайте и опишите организацию занятия с использованием кейс-метода на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Опишите особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.

Вариант 3

Задание 1. Приведите классификации методов активного социально - психологического обучения.

Задание 2. Какие современные техники организации дискуссий вы знаете?

Задание 3. Дайте характеристику основным видам тренингов.

Задание 4. Охарактеризуйте деловую игру как метод активного социально - психологического обучения при реализации дополнительных образовательных программ , программ развития обучающихся.

Задание 5. Раскройте содержание понятий «мотивация», «познавательная мотивация», « мотивация к творчеству» необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 6. Разработайте и опишите организацию занятия с использованием Мозгового штурма на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Опишите особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.

Вариант 4

Задание 1. Каковы отличительные особенности методов активного социально - психологического обучения?

Задание 2. Укажите организационные и содержательные особенности метода круглого стола.

Задание 3. Какие виды тренингов вы можете еще назвать?

Задание 4. Опишите методику подготовки и проведения деловой игры при реализации дополнительных образовательных программ, программ развития обучающихся.

Задание 5. Назовите принципы формирования познавательной мотивации необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 6. Разработайте и опишите организацию занятия с использованием имитационной игры на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Опишите особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.

Вариант 5

Задание 1. Каким образом познавательная мотивация связана с творческой активностью личности?

Задание 2. Охарактеризуйте ролевую игру как метод активного социально - психологического обучения.

Задание 3. Перечислите основные принципы работы в тренинговой группе.

Задание 4. Охарактеризуйте основные этапы (фазы) мозгового штурма при реализации дополнительных образовательных программ, программ развития обучающихся.

Задание 5. Сравните методы традиционного и методы активного обучения необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 6. Разработайте и опишите организацию занятия с использованием деловой игры на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Опишите особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Даны последовательные, логичные и развернутые ответы, полностью раскрывающие содержание задания (вопросов), демонстрирующих знания о способностях способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.</p> <p>Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умения и навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Даны последовательные ответы на поставленные задания (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью, частично демонстрирующих знания о способностях рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены , а также неуверенные умения и навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Продемонстрировано понимание основной сути</p>	<p>Ответы на поставленные задания (вопросы) отсутствует, либо даны только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.</p>

	проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответах могут присутствовать негрубые ошибки.	
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тест

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
основные психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям обучающихся в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. В заголовке теста написать фамилию, имя, отчество, курс, группу.
2. Ответы к вопросам теста располагать в том же порядке, сохраняя их номер. Обратить внимание на перечень заданий, т.к. в заданиях, где есть варианты ответов, нужно выбрать верный, а где нет, изложить ответ с пояснением.
3. Оформление ответов производить аккуратно, с минимальным количеством исправлений, т.к. исправления считаются за ошибку.

При выполнении теста студент должен овладеть следующими знаниями о способностях осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

0. При выполнении теста студент должен овладеть следующими знаниями о способностях осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

1. Как расшифровывается МАСПО?
 - а) методы активного социально-педагогического обучения;
 - б) методы активного социально-психологического обучения;
 - в) методы активного социально-профессионального обучения;
 - г) методы активизирующего социально-профессионального образования.
2. Какие методы не относятся к МАСПО? (несколько вариантов ответа)
 - а) проблемный метод;
 - б) исследовательский метод;
 - в) контекстный метод;
 - г) организационно-деятельностная игра.
3. Что относится к основным методам АСПО позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся? (несколько вариантов ответа)
 - а) игра;

б) кейс-метод;

в) групповая дискуссия;

г) модерация.

4. Установите соответствие между системообразующих принципов современного образования (1. принцип опережающего образования, 2. принцип полноты образования, 3. принцип вариативности, 4. принцип фундаментализации) и их содержанием:

а) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

в) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. Установите соответствие между видами инновационной деятельности позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (1. проектная, 2. научно-исследовательская, 3. образовательная) и их характеристикам.

а) направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

б) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

в) направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

1. _____

2. _____

3. _____

6. Установите соответствие между образовательным подходом (1. системно-деятельностный, 2. личностно-ориентированный, 3. проектный, 4. социокультурный) и содержанием:

а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности;

б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации;

в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества;

г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

7. Установите соответствие между механизмами восприятия человека человеком и их характеристиками при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

1. Идентификация

2. Эмпатия

3. Рефлексия

Варианты ответов: (укажите соответствия)

1. понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним

2. осознание того, каким представляет вас партнер по общению

3. постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека, основанное на непосредственном эмоциональном опыте

1. _____

2. _____

3. _____

8. Структура расстройств памяти детей с речевыми нарушениями, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, зависит от:

а) особенностей речевых нарушений;

б) типа доминантности полушарий мозга;

в) уровня психического развития;

г) уровня физического развития

9 Интерактивная сторона общения, проявляемая при осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, состоит в...

а) процессе установления взаимопонимания;

б) процессе восприятия друг друга партнерами по общению;

в) организации взаимодействия между людьми;

г) обмену информацией между людьми.

10. Выделите виды игр, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, (несколько вариантов ответа):

а) организационно-деятельностная игра;

б) сюжетно-ролевая игра;

в) ролевая игра;

г) деловая игра.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
При выполнении теста студент освоил следующие	При выполнении теста студент освоил следующие	При выполнении теста студент освоил следующие

знания о способностях осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Обучающийся за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий	знания о способностях осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Обучающийся за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий	знания о способностях осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Обучающийся за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий
---	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>
основные психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи
<i>Умения</i>
учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные и возрастные возможности детей с нарушениям речи при определении основных направлений коррекционно-развивающей работы в учебных ситуациях
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
осуществления коррекционно-развивающей деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями развития речи
<i>Умения</i>
анализировать особенности развития лиц с нарушениями речи, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>
принципы и требования организации коррекционно-развивающей среды,

методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности, особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Умения
осуществлять подбор методического и технического обеспечения в соответствии с задачами работы с детьми имеющих нарушения речи и их потребностями в условиях учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; организовывать коррекционно-развивающую среду
Навыки и/или опыт деятельности
рационального использования методического и технического обеспечения в работе с детьми имеющих нарушения речи; способностью к организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
методы выявления актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
Умения
составлять психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи
Навыки и/или опыт деятельности
планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет проводится по билетам. Подготовка к ответу проходит в течение 40-30 минут. Билет к зачету содержит два вопроса: теоретический и практический. Во время подготовки рекомендовано фиксировать ответы на листе. Во время ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по курсу.

При подготовке, ответе на вопрос и выполнении практического задания студенты должны продемонстрировать освоение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В вариантах практических заданий необходимо рассмотреть особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При ответе на вопрос студент должен овладеть следующими знаниями: о способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; о способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; о готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; о готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Примерные теоретические вопросы к экзамену:

1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.
3. Методы психологического воздействия (заражение, внушение, убеждение,

подражание).

4. Классификация методов активного социально-психологического обучения (Ю.Н. Емельянов).
5. Специфика тренинговой формы работы (развитие, воздействие, обучение, опыт).
6. Понятие о социально-психологическом тренинге, его специфике.
7. Исторические аспекты развития социально-психологического тренинга.
8. Основная типология тренинга по М. Форвергу.
9. Тренинги развития компетентности в общении В.П. Захарова и Н.Ю. Хрящевой.
10. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
11. Гуманистическое направление в групповой работе социальнопсихологического тренинга.
12. Гештальт-модель в групповой работе тренинга. Особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.
13. Психодраматический подход, его значимость в социальнопсихологическом тренинге.
14. Трансактная и когнитивно-поведенческая модели в групповой работе.
15. Тренинговая группа как психологическое зеркало.
16. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой работе.
17. Групповая динамика в тренинговой группе.
18. Фазы развития тренинговой группы.
19. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе.
20. Проблема лидерства в тренинговой группе.
21. Типы лидерства и их характеристика в активном обучении.
22. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.
23. Методика подготовки и проведения групповой дискуссии.
24. Правила поведения участников дискуссии. Особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.
25. Формирование дискуссионной культуры участников. Особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.
26. Структурные характеристики социально-психологического тренинга.
27. Цели и задачи проведения тренинговой работы.
28. Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.
29. Принципы поведения участников социально-психологического тренинга.
30. Роль и функции ведущего тренинг.
31. Стили работы ведущего тренинговой группы.
32. Предмет работы ведущего в группе: работа с личностью, с группой, котренерство. Особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.
33. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (информирование, диагностические процедуры). Особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.
34. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (психогимнастические упражнения, ролевые игры). Особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.
35. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (

- психодраматические приемы, метод фиксированных ролей). Особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.
36. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (групповая дискуссия, мозговой шторм).
 37. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (анализ ситуаций, психогимнастика, проективное рисование). Особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.
 38. Конструирование и подготовка тренинга.
 39. Формы организации тренинговых занятий.
 40. Организация и проведение тренинга (проведение процедуры знакомства, работа с ожиданиями).
 41. Формирование норм и правил в группе.
 42. Дебрифинг: социально-психологическая характеристика.
 43. Сущность и содержание игровых методов активного социальнопсихологического обучения. Особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.
 44. Игра как психолого-педагогическое явление.
 45. Классификация игровых методов обучения (ролевые, операциональные).
 46. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
 47. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр.
 48. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
 49. Речь как средство психологического воздействия в тренинге. Особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.
 50. Техники активизации, управления вниманием и активного слушания. Особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.
2. В результате выполнения практический заданий студенты должны продемонстрировать освоение следующими умениями и навыками:
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Варианты практических заданий:

- разработка плана дискуссии в соответствии с указанной целью исследования;
- разработка сценария деловой игры в соответствии с конкретной проблемой исследования;

- разработка макета программы социально-психологического тренинга.
- разработка логической цепочки психологических механизмов (фаз) участия игроков в организационно-деятельностной игре.
- разработка план проведения фрагмента ролевой игры по: диагностике личностных качеств; тренировке социально-ролевого поведения; развитию коммуникативных и организаторских качеств (на выбор).

В указанных вариантах практических заданий необходимо рассмотреть особенности организации в группах детей с нарушениями звукопроизношения и системных нарушениях речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале о способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; о способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; о готовности к	Показывает знание основного материала о способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; о способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; о готовности к организации коррекционно-развивающей	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; о готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов развития речи детей на каждом возрастном этапе.</p> <p>Ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные</p>	<p>образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; о готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами развития речи детей на каждом возрастном этапе.</p> <p>Ответ носит</p>	
--	---	--	--

	вопросы.	преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью, записан полный ответ, сделаны соответствующие выводы. Приведены все необходимые примеры о способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; о способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; о готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и	Задание выполнено не полностью, частично сделаны соответствующие выводы. Приведено достаточно примеров о способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; о способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; о готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	<p>технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; о готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; о готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	---

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433007>.
2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.Г. Левитес. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=340538>.
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учеб.мет.пособие / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=320851>.
4. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328609>.
5. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=330051>.

Дополнительная литература

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433248>.
2. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434730>.
3. Гребнева, В.В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс] / : учеб. пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=59308>.
4. Сидоренков, А.В. Эффективность малых групп в организации. Социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты [Электронный ресурс] / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=40023>.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438988>.
6. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — М. : ФОРУМ :

ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=340624>.

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
6. Справочник педагога - психолога. Детский сад(<http://e.psiholog.ru>)
7. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
8. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
9. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
10. Школьный психолог(<https://psy.1sept.ru/>)
11. Школьный логопед()
12. Логопед в детском саду()
13. Логопед в детском саду()
14. Российский психологический журнал(<http://periodicals/rpj>)

Нормативно-правовые акты

1. Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002 N 29/2194-6 "О Рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Мир психологии - режим доступа <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru>
2. Журналы по психологии МГППУ - режим доступа <http://psyjournals.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
-----------------	--------------------------	-----------------

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
База знаний Психология	https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psiologiya	Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
«Псипортал»	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3	Психология развития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.
Всероссийский портал образования	https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948	Портал включает в себя систематизированный каталог публикаций, условия проведения мероприятий, направленных на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся
Журнал "Психологическая наука и образование"	http://PsyJournals.ru/	Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы, образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	

Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И
ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Малютина О.Ю., Шулаева М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование глубоких теоретико-методологических знаний и практических навыков обучения и воспитания детей с нарушением сенсорных и двигательных функций.

Учебные задачи дисциплины:

- проанализировать основные направления современных исследований в физиологии, психологии, лингвистике и патолингвистике в области слухового восприятия речи в норме и патологии;
- сформировать четкие представления о базисных психофизиологических механизмах речевого восприятия, особенностях слухового восприятия детей с речевыми расстройствами;
- научить осуществлять комплексный подход к анализу структуры речевого дефекта детей;
- научить студентов анализировать структуру особого типа дефекта, обусловленного сочетанием нарушений речи и сенсорных, а также двигательных нарушений;
- обеспечить усвоение студентами понятийного аппарата специальной методики логокоррекционной работы при различных сенсорных и двигательных нарушениях (методы, принципы, частные методики, педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию языковых систем и связной речи и др.);
- сформировать у студентов методические навыки организации и проведения комплексного обследования состояния устной и письменной речи у детей с сенсорными и двигательными нарушениями;
- обучить студентов основам разработки коррекционных программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи детей, имеющих сенсорные и двигательные нарушения;
- сформировать у студентов методические навыки разработки коррекционно-развивающих программ для подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по развитию слухового восприятия, языковых подсистем (фонетической, фонематической, лексической, грамматической) и связной речи;
- формировать у студентов профессионально-значимые умения планировать, моделировать, методически правильно организовывать логопедические занятия по развитию речи и ее восприятия детей с сенсорными и двигательными нарушениями;
- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-

педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) различные модели логопедических занятий по развитию речи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	Знает особенности речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности.
	Умения	Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций.
ПК-1	Знания	Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
	Умения	Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.
ПК-2	Знания	Знает какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
	Умения	Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми сенсорными и двигательными нарушениями.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
ПК-3	Знания	Знает психолого-педагогические особенности детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
	Умения	Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с сенсорными и двигательными нарушениями при логопедической работе с ними.
	Навыки и/или	

опыт деятельности	Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
-------------------	--

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ имеет код Б1.В.ДВ.07.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ И СЛУХОМ

Тема 1. Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

Теория и практика обучения детей с нарушениями зрения, ее предмет, задачи, принципы, методы и подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения.

Строение глаза, его механизм работы. Причины нарушений зрения.

Типология лиц с нарушениями зрения.

Особенности развития основных психических процессов: восприятие, память, внимание, мышление. Речевая деятельность незрячих и слабовидящих детей.

Тема 2. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения . Технические средства обучения детей с нарушениями зрения.

Формирование речи у детей с нарушениями зрения. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Тифлотехника, предмет, задачи. Принципы разработки технических устройств для коррекции и компенсации нарушений зрения.

Тема 3. Теоретические аспекты изучения речи детей с нарушениями слуха.

Современные подходы к изучению слухового восприятия в норме и патологии: физико-физиологический, психологический, лингвистический и патолингвистический аспекты.

Рече-слуховая система и ее подсистемы (неречевой слух, речевой слух).

Этапы слухового восприятия речи.

Психологический аспект слухового восприятия. Уровни субъективного отражения действительности (сенсорно-перцептивный, представленческий, речемыслительный). Психические процессы, влияющие на активность слухового восприятия (внимание, память).

Нарушения слухового восприятия периферического и центрального генеза.

Тема 4. Принципы, задачи и особенности обучения детей с нарушениями слуха.

Зависимость основных направлений логопедического воздействия, учитывающего своеобразие структуры дефекта, от данных о состоянии речи и модально-специфических психических функций детей дошкольного возраста, имеющих минимальные нарушения слуха. Основные принципы логокоррекционного воздействия: системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, деятельностного подхода, общедидактические. Цель и задачи обучения детей с речевыми расстройствами и минимальным снижением слуха в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.

Раздел 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЦП И РАС

Тема 1. Общая характеристика особенностей психического развития детей с двигательными нарушениями.

Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Свообразие процесса становления психических функций у детей с ЦП.

ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Психоорганические синдромы (церебрастенический, неврозоподобный, психопатоподобный) и их роль в развитии ребенка с церебральным параличом. Основные проявления психоорганических синдромов: стойкая психическая истощаемость, низкая работоспособность, непостоянство интеллектуальной продуктивности, повышенная утомляемость, эмоциональные реакции.

Тема 2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений у детей с ДЦП.

Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Проявления клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушения письменной речи. Свообразие задержки речевого развития и общего недоразвития речи при ДЦП. Проблема дифференциальной диагностики речевых нарушений при ДЦП.

Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Классификации дизартрических расстройств: по принципу локализации, на основе синдромологического подхода, по степени понятности речи для окружающих. Возможности их использования в работе с детьми, страдающими ДЦП. Стертая дизартрия. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрии при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение).

Особенности фонематического восприятия. Взаимосвязь фонетических и фонематических расстройств речи.

Состояние лексико-грамматического компонента речи. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической

стороны речи. Особенности словарного запаса. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций.

Тема 3. РАС: понятие, причины и классификация. Особенности развития детей с РАС.

Определение. Цель и задачи коррекции. Авторы и их труды, посвященные вопросам РАС. Причины РАС: Наследственная предрасположенность, химические и биологические факторы, перинатальная патология, стрессовый и гормональный факторы. Классический аутизм. Синдром Аспергера. Атипичный аутизм. Синдром Геллера. Синдром Ретта. Основные признаки РАС. Нарушения речевого развития. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими. Нарушение исследовательского поведения. Нарушения пищевого поведения. Нарушение поведения самосохранения. Нарушение моторного развития. Нарушения ВПФ. Поведенческие проблемы.

Тема 4. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с РАС.

Диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута. Развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения. Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность. Физическое развитие детей, двигательных навыков. Развитие духовных и нравственных качеств воспитанников. Развитие и коррекция пространственных представлений. Коррекция отклонений в речевом развитии. Развитие навыков коммуникации неговорящих детей. Обучение детей техническим навыкам. Гармонизация эмоциональной сферы детей.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ И СЛУХОМ

1	Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.	1	0	0	12	13
2	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Технические средства обучения детей с нарушениями зрения.	0	1	0	12	13
3	Теоретические аспекты изучения речи детей с нарушениями слуха.	1	0	0	12	13
4	Принципы, задачи и особенности обучения детей с нарушениями слуха.	0	1	0	12	13

Раздел 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЦП И РАС

1	Общая характеристика особенностей психического развития детей с двигательными нарушениями.	1	0	0	10	11
2	Развитие речи и коррекция речевых нарушений у детей с ДЦП.	0	2	0	12	14
3	РАС: понятие, причины и классификация. Особенности развития детей с РАС.	1	0	0	12	13
4	Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с РАС.	0	2	0	12	14
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	94	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14788>

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	<p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ</p>

<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
---	---

В рамках дисциплины ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Базовый уровень	Для базового уровня: Знать: особенности речевого развития и проявлений речевых особенностей у детей с сенсорными и двигательными нарушениями; механизмы и структуру нарушений речи у детей с сенсорной и двигательной недостаточностью. Уметь: организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций на основе использования клинико-психолого-педагогических	От 60 до 70 баллов

		<p>классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории.</p> <p>Владеть: методами и приёмами осуществления образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; методиками устранения нарушений речи у детей разного возраста с сенсорной и двигательной недостаточностью.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: особенности речевого развития и проявлений речевых особенностей у детей с сенсорными и двигательными нарушениями; механизмы и структуру нарушений речи у детей с сенсорной и двигательной недостаточностью; теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций; особенности психического развития детей с нарушениями зрения, слуха, с РАС и ДЦП.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций на основе использования</p>	Более 70 баллов

		<p>клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций, имеющими нарушения речи; проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.</p> <p>Владеть: методами и приёмами осуществления образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; методиками устранения нарушений речи у детей разного возраста с сенсорной и двигательной недостаточностью; способами отбора средовых ресурсов при организации логопедической работы с детьми с сенсорной и двигательной недостаточностью.</p>	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Базовый уровень	Знать: методы логопедического обследования состояния речи у детей с сенсорной и двигательной недостаточностью;	От 60 до 70 баллов

<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>содержание методик логопедической работы при нарушениях речи у детей с сенсорной и двигательной недостаточностью. Уметь: подбирать необходимые методики обследования речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций. Владеть: навыками коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими сенсорные и двигательные нарушения, включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи у данной категории детей.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: методы логопедического обследования состояния речи у детей с сенсорной и двигательной недостаточностью; содержание методик логопедической работы при нарушениях речи у детей с сенсорной и двигательной недостаточностью;</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>коррекционно-образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях для детей с ОВЗ; принципы, задачи и особенности обучения детей с сенсорной и двигательной недостаточностью</p> <p>Уметь: подбирать необходимые методики обследования речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций; реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в коррекции детей с сенсорными и двигательными нарушениями в условиях общего образования; подбирать индивидуальный маршрут коррекции лиц с нарушениями двигательных и сенсорных функций.</p> <p>Владеть: навыками коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими сенсорные и двигательные нарушения, включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; навыками методически правильного составления</p>	
--	--	--	--

		методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи у данной категории детей; навыками организации и проведения подгрупповой и фронтальной работы по формированию связной речи с учетом требований индивидуального и дифференцированного подхода.	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Базовый уровень	Знать: принципы комплексной лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи при сенсорной и двигательной недостаточности; методические и технические средства, созданные в рамках программы «Доступная среда» для людей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Уметь: подбирать необходимый методический и технический инструментарий в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций. Владеть: навыками анализа методического обеспечения коррекционно-логопедической деятельности; навыками анализа материалов обследования речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: принципы комплексной лечебно-	Более 70 баллов

		<p>педагогической работы с детьми с нарушениями речи при сенсорной и двигательной недостаточности; методические и технические средства, созданные в рамках программы «Доступная среда» для людей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями; основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с сенсорными и двигательными нарушениями.</p> <p>Уметь: подбирать необходимый методический и технический инвентарий в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; планировать совместную работу специалистов образовательных организаций, направленную на преодоление и профилактику речевых нарушений детей с сенсорными и двигательными нарушениями.</p>	
--	--	--	--

		<p>Владеть: навыками анализа методического обеспечения коррекционно-логопедической деятельности; навыками анализа материалов обследования речи; навыками составления коррекционных программ; навыками дифференцированного выбора и применения эффективных методических и технических средств в логопедии.</p>	
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику её развития при нарушениях сенсорных и двигательных функций; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций.</p> <p>Уметь: анализировать деятельность команды специалистов разного профиля по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.</p> <p>Владеть: навыками применения технологий логопедического обследования детей и коррекции речевых</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		нарушений.	
	Повышенный уровень	<p>Знать: психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику её развития при нарушениях сенсорных и двигательных функций; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций.</p> <p>Уметь: анализировать деятельность команды специалистов разного профиля по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; подготовить и реализовать разные виды индивидуальной и групповой психолого-педагогической программы коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями сенсорных и</p>	Более 70 баллов

		двигательных функций. Владеть: навыками применения технологий логопедического обследования детей и коррекции речевых нарушений; навыками логопедического обследования с целью выявления специфики речевого развития; навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Контрольная работа	30	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
Знает особенности речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания	
Знает какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания	
Знает психолого-педагогические особенности детей с сенсорными и двигательными нарушениями.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными функциями; методического и технического обеспечения, которое используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными функциями; методического и технического обеспечения, которое используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями.

1. Темы рефератов по дисциплине
«Логопедическая работа при нарушениях сенсорных и двигательных функций»

1. Классификации речевых нарушений при ДЦП.
2. Характеристика различных форм дизартрии при ДЦП.
3. Современные подходы к коррекции дизартрии у детей с ДЦП.
4. Организация и реализация логопедической помощи детям с ДЦП в современных условиях.
5. Сущность двигательных расстройств при ДЦП и их влияние на речевую деятельность.
6. Ранняя логопедическая помощь детям с ДЦП в современных условиях.
7. Особенности и условия патологического развития речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Взаимодействие учителя-логопеда с психологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с ДЦП.
9. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с ДЦП.
10. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с ДЦП в процессе обучения и воспитания.
11. Понятие, структура основных этапов образовательного и образовательно-коррекционного процесса.
12. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
13. Понятие коррекционно-образовательная среда.
14. Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей с ДЦП.
15. Особенности нарушений грамматического строя речи у детей с ДЦП.
16. Особенности связной речи детей с ДЦП.
17. Сложности детей с ДЦП при овладении письмом и чтением.
18. Особенности логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ДЦП.
19. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей с ДЦП.
20. Особенности формирования грамматического строя речи и связной речи у детей с ДЦП.
21. Организация комплексной логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Организация комплексной логопедической работы в общеобразовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
23. Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина-Белл, Дауна, Ретта).

24. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
25. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
26. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
27. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.
28. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики.
29. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
30. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
31. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
32. Инструментальное обследование при РАС.
33. Эмоциональная сфера детей-аутистов.
34. Особенности речи при аутизме.
35. Методика поведенческой терапии? Прикладной анализ поведения (АВА).
36. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
37. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
38. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
39. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка.
40. Верботональная система развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
41. Возможности и недостатки социализации в интегрированных и сегрегированных системах обучения глухих.
42. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ.
43. Специфика развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
44. Группы детей с комплексными дефектами, обучающиеся в школах 1 и 2 вида. Особенности их развития.
45. Депривационные условия развития ребенка с комплексными нарушениями: сенсорная, материнская, культурная.
46. Дошкольное образование детей с нарушениями слуха.
47. Особенности речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности.
48. Логопедические коррекционно-образовательные программы, реализуемые с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
49. Методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
50. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными и двигательными нарушениями.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и	Дан последовательный	

<p>развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; методического и технического обеспечения, которое используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями.</p>	<p>ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; методического и технического обеспечения, которое используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями.</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; методического и технического обеспечения, которое используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями.</p>
---	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
<i>Умения</i>	
Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций.	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Умения</i>	
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>	
Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми сенсорными и двигательными нарушениями.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями.	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>	
Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с сенсорными и двигательными нарушениями при логопедической работе с ними.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который

должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности; умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми сенсорными и двигательными нарушениями; умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с сенсорными и двигательными нарушениями при логопедической работе с ними.

Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций; владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями; владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности; умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми сенсорными и двигательными нарушениями; умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с сенсорными и двигательными нарушениями при логопедической работе с ними.

Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций; владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и

двигательными нарушениями; владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.

1. Задание № 1

Разработайте план отбора и реализации методов, приемов и средств коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности.

Задание № 2

Создайте концепцию организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций.

Задание № 3

Проанализируйте и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

Задание № 4

Подготовьте в письменном виде свой план реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.

Задание № 5

Разработайте план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования / здравоохранения / социальной защиты (на выбор) с детьми сенсорными и двигательными нарушениями.

Задание № 6

Составьте собственное суждение об организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями.

Задание № 7

Опишите в общих чертах, для чего и каким образом необходимо учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями в логопедической работе.

Задание № 8

Сравните между собой существующие методы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.

Задание № 9

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика логопедической работы при тотальной слепоте и слабовидении».

Задание № 10

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика логопедической работы при тотальной глухоте и тугоухости».

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня <i>k</i> от 71 до 100	Показатель базового уровня <i>k</i> от 60 до 70	Показатель неосвоенности <i>k</i> меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности; умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми сенсорными и двигательными нарушениями; умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с сенсорными и двигательными</p>	<p>Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности; умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми сенсорными и двигательными нарушениями; умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с сенсорными и двигательными</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности; анализирует и подбирает необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывает план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми сенсорными и двигательными нарушениями; учитывает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с сенсорными и двигательными нарушениями при логопедической работе с</p>

<p>нарушениями при логопедической работе с ними. Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций; владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями; владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.</p>	<p>нарушениями при логопедической работе с ними. Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций; владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями; владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.</p>	<p>ними. Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями; методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.</p>
--	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
Знает особенности речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности.
Умения
Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.

Умения
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
Знает какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
Умения
Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми сенсорными и двигательными нарушениями.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает психолого-педагогические особенности детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
Умения
Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с сенсорными и двигательными нарушениями при логопедической работе с ними.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются

знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знания особенностей речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; методического и технического обеспечения, которое используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями.

Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности; умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми сенсорными и двигательными нарушениями; умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с сенсорными и двигательными нарушениями при логопедической работе с ними.

Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций; владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций; владеет навыками организации

коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями; владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знания особенностей речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; методического и технического обеспечения, которое используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями.

Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности; умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми сенсорными и двигательными нарушениями; умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с сенсорными и двигательными нарушениями при логопедической работе с ними.

Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций; владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями; владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.

1. Вопросы к зачету по дисциплине

«Логопедическая работа при нарушениях сенсорных и двигательных функций»

Теоретические вопросы (1 вопрос).

1. Ученые о возможности компенсации и коррекции нарушений слуха и речи.
2. Нарушение слуха у детей, их этиология.
3. Педагогическая типология детей с нарушением слуха.
4. Слух и речь, их взаимодействие, влияние нарушенного слуха на речевое развитие ребенка.
5. Проблема реабилитации лиц с нарушением слуха, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
6. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
7. Своеобразие обучения слабослышащих школьников.
8. Деятельность как условие и средство развития детей с недостатками слуха.
9. Предметно-практическая деятельность и ее роль в развитии глухих детей.
10. Раннее выявление, профилактика и коррекция нарушений слуха и речи у детей.
11. Понятие коррекционно-образовательная среда.
12. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие.
13. Педагогическая характеристика слабослышащих детей.
14. Роль сурдотехнических средств в формировании и развитии слуха и речи незлышащих детей.
15. Педагогическая характеристика системы обучения речи глухих и слабослышащих школьников.
16. Принципы коррекционной работы со слабовидящими детьми.
17. Понятие, структура основных этапов образовательного и образовательно-коррекционного процесса.
18. Направления коррекции зрительной недостаточности.
19. Содержание и формы организации коррекционной работы при зрительной недостаточности.
20. Формы организации коррекционно-педагогической работы в специальном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
21. Основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы.
22. Основные направления социально-бытовой ориентировки детей со зрительной недостаточностью.
23. Словесные методы обучения детей с нарушением зрения.
24. Практические методы обучения слепых и слабовидящих школьников.
25. Особенности письменной речи слепых и слабовидящих детей.
26. Основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся.
27. Слух и речь, их взаимодействие, влияние нарушенного слуха на речевое развитие ребенка.
28. Проблема реабилитации лиц с нарушением слуха, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.

29. Особенности речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности.
30. Логопедические коррекционно-образовательные программы, реализуемые с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
Теоретические вопросы (2 вопрос).
31. Понятие ДЦП. Клинические проявления.
32. Специфика развития речевой функции при ДЦП (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
33. Распространенность и виды речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
34. Распознавание церебральной дисфункции в раннем возрасте. Диагностика состояния доречевого развития.
35. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом.
36. Специфика развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
37. Особенности коррекции звукопроизношения у детей с церебральными параличами.
38. Последовательность работы над просодической стороной речи.
39. Формирование первоначальной речевой коммуникации.
40. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП.
41. Организация логопедического процесса для детей с ДЦП в школе.
42. Принципы воспитания ребёнка с нарушением ОДА в семье.
43. Сотрудничество логопеда и родителей ребёнка с ДЦП.
44. Исследование фонематического слуха и слоговой структуры слов.
45. Исследование лексико-грамматического строя речи.
46. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера).
47. Диагностические критерии инфантильного психоза.
48. Диагностические критерии атипичного аутизма.
49. Диагностические критерии синдрома Ретта.
50. Диагностические критерии синдрома Аспергера.
51. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
52. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
53. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
54. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
55. Дифференциальная диагностика РАС с эпилепсией.
56. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики.
57. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
58. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
59. Методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
60. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными и двигательными нарушениями.

Практические задания.

1. Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком с тугоухостью на тему: « Развитие речи».
2. Составьте конспект индивидуального занятия с незлышащими ребенком на тему: « Развитие речи».
3. Составьте конспект индивидуального занятия со слабыдыающим ребенком на тему: «

Развитие речи».

4. Составьте конспект индивидуального занятия с незрячим ребенком на тему: «Развитие речи».
5. Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком с ДЦП на тему: «Развитие речи».
6. Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком с РАС на тему: «Развитие речи».
7. Подберите логопедические игры и упражнения для незрячих и слабовидящих детей, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.
8. Подберите логопедические игры и упражнения для неслышащих и слабослышащих детей, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.
9. Опишите практические методы развития речи незрячих и слабовидящих дошкольников.
10. Опишите практические методы развития речи незрячих и слабовидящих школьников.
11. Опишите практические методы развития речи неслышащих и слабослышащих дошкольников.
12. Опишите практические методы развития речи неслышащих и слабослышащих школьников.
13. Упражнения по развитию кинестетической основы движения рук.
14. Упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.
15. Упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.
16. Вставьте в пропущенные места понятия и термины в области образовательно-коррекционного процесса. 1. При ... форме ДЦП нарушаются не только функции опорно-двигательного аппарата и речи, но и интеллектуальная сфера. 2. Детям с сенсоневральной тугоухостью слуховой аппарат не поможет, но ... снова даст им возможность слышать. 3. При ... наблюдается лишь световосприятие.
17. Обоснуйте для чего необходимо понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательно-коррекционного процесса с детьми с сенсорными нарушениями.
18. Проанализируйте особенности развития детей с ОВЗ. Нужно ли учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ при обучении детей с сенсорными нарушениями? Обоснуйте свой ответ.
19. Сделайте подробный анализ специальных методов оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, которые используются в классах коррекционно-развивающего обучения.
20. Подготовьте упражнения, развивающие навыки анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ДЦП, нарушениями слуха и нарушениями зрения в организациях образования.
21. Проанализируйте психолого-педагогическую документацию на детей с нарушениями слуха, зрения и ДЦП.
22. Подберите методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (дети с нарушениями слуха и зрения) с учетом структуры дефекта.
23. Разработайте план отбора и реализации методов, приемов и средств коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности.
24. Создайте концепцию организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций.

25. Проанализируйте и выберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
26. Подготовьте в письменном виде свой план реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.
27. Разработайте план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования / здравоохранения / социальной защиты (на выбор) с детьми сенсорными и двигательными нарушениями.
28. Составьте собственное суждение об организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
29. Опишите в общих чертах, для чего и каким образом необходимо учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями в логопедической работе.
30. Сравните между собой существующие методы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; методического и</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями;</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми</p>

	<p>технического обеспечения, которое используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями.</p>	<p>методического и технического обеспечения, которое используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями.</p>	<p>с сенсорными и двигательными нарушениями; методического и технического обеспечения, которое используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями.</p>
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; методического и технического обеспечения, которое используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; методического и технического обеспечения, которое используется в работе с детьми с сенсорными и</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности; существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; методического и технического обеспечения, которое</p>

	<p>нарушениями; психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями.</p>	<p>двигательными нарушениями; психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями.</p>	<p>используется в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями; психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными и двигательными нарушениями.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности; умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей</p>	<p>Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности; умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план</p>	<p>Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Умения отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной и двигательной недостаточности; анализировать и</p>

	<p>с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми сенсорными и двигательными нарушениями; умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с сенсорными и двигательными нарушениями при логопедической работе с ними. Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций; владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми сенсорными и двигательными нарушениями; умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с сенсорными и двигательными нарушениями при логопедической работе с ними. Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций; владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с</p>	<p>подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с сенсорными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми сенсорными и двигательными нарушениями; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с сенсорными и двигательными нарушениями при логопедической работе с ними. Навыки организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения сенсорных и двигательных функций; навыки реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-</p>
--	---	--	--

	сенсорных и двигательных функций; владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями; владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.	сенсорными и двигательными нарушениями; владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций; навыки организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с сенсорными и двигательными нарушениями; методы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	---

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438817>
2. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гуцина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 150 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442078>

Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441470>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434683>
3. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441341>
4. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441369>
5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=283363>
6. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. – М. :МПГУ, 2015. - 96 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=43756>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)

6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
7. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
8. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
9. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
10. Справочник педагога - психолога. Детский сад(<http://e.psiholog.ru>)
11. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
12. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
13. Школьный логопед()
14. Логопед в детском саду()
15. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа <http://www.school.edu.ru/>
2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа <http://iso.usru.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie>
3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа <http://www.ict.edu.ru>

**IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;

- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу

курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог " Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Малютина О.Ю., Шулаева М.В

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение технологиями проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА.

Учебные задачи дисциплины:

1. формирование представлений о современных подходах к коррекционно-развивающей работе;
2. формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА;
3. освоение студентами различных технологий проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ДЦП и РДА;
4. формирование умений разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ДЦП и РДА.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	Знает особенности речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС)
	Умения	Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС)
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС)
ПК-1	Знания	Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС)
	Умения	Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).
ПК-2	Знания	Знает какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС).
	Умения	Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

		здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС)
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС)
ПК-3	Знания	Знает психолого-педагогические особенности детей с ДЦП и РДА (РАС)
	Умения	Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ДЦП и РДА (РАС) при логопедической работе с ними.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС)

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА имеет код Б1.В.ДВ.07.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП

Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП

Определение. Причины. Степени тяжести и выраженности.

Тема 2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом

Нарушения мышечного тонуса. Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи). Наличие насильственных движений. Нарушения равновесия и координации движений. Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов. Наличие патологических тонических рефлексов.

Тема 3. Формы детского церебрального паралича

Спастическая диплегия. Двойная гемиплегия. Гемипаретическая форма. Гиперкинетическая форма. Атонически-астатическая форма.

Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП

Коррекционно-педагогическая работа. Взаимодействие с родителями. Развитие эмоционального общения со взрослым. Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата. Стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности. Коррекция кормления. Стимуляция рефлексов орального автоматизма, подавление оральных автоматизмов. Развитие сенсорных процессов. Развитие речевого дыхания и

голоса. Формирование движений руки и действий с предметами. Формирование подготовительных этапов понимания речи. Формирование предметной деятельности.

Тема 5. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России.

Реабилитационные центры республики Татарстан, где оказывается всесторонняя помощь детям с ДЦП. Центры Москвы и Санкт-Петербурга. Специализированные дошкольные образовательные организации. Общеобразовательные школы для детей с ОВЗ (VI вид). Взаимосвязь специалистов. Трудовое воспитание.

Раздел 2. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РДА (РАС)

Тема 1. РАС (РДА): понятие, причины и классификация.

Определение. Цель и задачи коррекции. Авторы и их труды, посвященные вопросам РАС (РДА). Причины РАС (РДА): Наследственная предрасположенность, химические и биологические факторы, перинатальная патология, стрессовый и гормональный факторы. Классический аутизм. Синдром Аспергера. Атипичный аутизм. Синдром Геллера. Синдром Ретта.

Тема 2. Особенности развития детей с РАС

Основные признаки РАС. Нарушения речевого развития. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими. Нарушение исследовательского поведения. Нарушения пищевого поведения. Нарушение поведения самосохранения. Нарушение моторного развития. Нарушения ВПФ. Поведенческие проблемы.

Тема 3. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с РАС.

Диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута. Развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения. Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность. Физическое развитие детей, двигательных навыков. Развитие духовных и нравственных качеств воспитанников. Развитие и коррекция пространственных представлений. Коррекция отклонений в речевом развитии. Развитие навыков коммуникации неговорящих детей. Обучение детей техническим навыкам. Гармонизация эмоциональной сферы детей.

Тема 4. Модель сопровождения учащихся с РАС, осложненными умственной отсталостью

Индивидуальная программа сопровождения (цель, задачи, планируемые результаты). Модель сопровождения учащихся с РАС. Коррекционная работа.

Тема 5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Организация занятий.

Меры в организации учебного процесса. Специальные приемы. Структура занятий: вводная часть, основная часть, заключительная часть. Примеры занятий.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП

1	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом . Причины ДЦП	2	0	0	8	10
2	Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом	0	0	0	8	8
3	Формы детского церебрального паралича	0	0	0	10	10
4	Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	0	2	0	10	12
5	Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России.	0	2	0	10	12

Раздел 2. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РДА (РАС)

1	РАС (РДА): понятие, причины и классификация.	2	0	0	8	10
---	--	---	---	---	---	----

2	Особенности развития детей с РАС	0	0	0	10	10
3	Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с РАС.	0	0	0	10	10
4	Модель сопровождения учащихся с РАС, осложненными умственной отсталостью	0	0	0	10	10
5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Организация занятий.	0	2	0	10	12
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	94	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14789>

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ

	<p>ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированн подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</p>

	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО</p>

	<p>ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>

	<p>МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</p> <p>МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ</p> <p>СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА</p> <p>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
--	--

В рамках дисциплины СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	

86 – 100	Отлично	
----------	---------	--

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Базовый уровень	<p>Знает на базовом уровне особенности речевого развития и проявлений речевых особенностей у детей с ДЦП и РДА (РАС); механизмы и структуру нарушений речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с ДЦП и РДА (РАС); особенности психического развития детей с ДЦП и РДА (РАС)</p> <p>Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с ДЦП и РДА (РАС), имеющими нарушения речи; проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>Владеет на базовом уровне методами и приёмами осуществления образовательно-коррекционного процесса с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методиками устранения нарушений речи у детей разного возраста с ДЦП и РДА (РАС); способами отбора средовых ресурсов при организации логопедической работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает на повышенном уровне особенности речевого развития и проявлений речевых особенностей у детей с ДЦП и РДА (РАС); механизмы и структуру нарушений речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с ДЦП и РДА (РАС); особенности психического развития детей с ДЦП и РДА (РАС)</p> <p>Умеет на повышенном уровне организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории; осуществлять дифференцированный</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с ДЦП и РДА (РАС), имеющими нарушения речи; проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.</p> <p>Владеет на повышенном уровне методами и приёмами осуществления образовательно-коррекционного процесса с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методиками устранения нарушений речи у детей разного возраста с ДЦП и РДА (РАС); способами отбора средовых ресурсов при организации логопедической работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).</p>	
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает на базовом уровне методы логопедического обследования состояния речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); содержание методик логопедической работы при нарушениях речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); коррекционно-образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях для детей с ОВЗ; принципы, задачи и особенности обучения детей с ДЦП и РДА (РАС)</p> <p>Умеет на базовом уровне подбирать необходимые методики обследования речи детей с ДЦП и РДА (РАС); составлять рекомендации по профилактике отклонений</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		<p>в развитии речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в коррекции детей с ДЦП и РДА (РАС) в условиях общего образования; подбирать индивидуальный маршрут коррекции лиц с ДЦП и РДА (РАС)</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими ДЦП И РДА (РАС), включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи у данной категории детей; навыками организации и проведения подгрупповой и фронтальной работы по формированию связной речи с учетом требований индивидуального и дифференцированного подхода</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает на повышенном уровне методы логопедического обследования состояния речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); содержание методик логопедической работы при нарушениях речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); коррекционно-</p>	Более 70 баллов

		<p>образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях для детей с ОВЗ; принципы, задачи и особенности обучения детей с ДЦП и РДА (РАС)</p> <p>Умеет на повышенном уровне подбирать необходимые методики обследования речи детей с ДЦП и РДА (РАС); составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в коррекции детей с ДЦП и РДА (РАС) в условиях общего образования; подбирать индивидуальный маршрут коррекции лиц с ДЦП и РДА (РАС)</p> <p>Владеет на повышенном уровне навыками коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими ДЦП И РДА (РАС), включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи у данной категории детей; навыками организации и проведения подгрупповой и фронтальной работы по</p>	
--	--	--	--

		формированию связной речи с учетом требований индивидуального и дифференцированного подхода	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Базовый уровень	<p>Знает на базовом уровне принципы комплексной лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи при ДЦП и РДА (РАС); методические и технические средства, созданные в рамках программы «Доступная среда» для людей с ДЦП и РДА (РАС); особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС); основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с ДЦП и РДА (РАС).</p> <p>Умеет на базовом уровне подбирать необходимый методический и технический инструментарий в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС); планировать совместную работу специалистов образовательных организаций, направленную на преодоление и профилактику речевых нарушений детей с ДЦП и РДА (РАС).</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками анализа методического</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>обеспечения коррекционно-логопедической деятельности; навыками анализа материалов обследования речи; навыками составления коррекционных программ; навыками дифференцированного выбора и применения эффективных методических и технических средств в логопедии.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает на повышенном уровне принципы комплексной лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи при ДЦП и РДА (РАС); методические и технические средства, созданные в рамках программы «Доступная среда» для людей с ДЦП и РДА (РАС); особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС); основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с ДЦП и РДА (РАС). Умеет на повышенном уровне подбирать необходимый методический и технический инструментарий в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС); планировать совместную работу специалистов</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>образовательных организаций, направленную на преодоление и профилактику речевых нарушений детей с ДЦП и РДА (РАС).</p> <p>Владеет на повышенном уровне навыками анализа методического обеспечения коррекционно-логопедической деятельности; навыками анализа материалов обследования речи; навыками составления коррекционных программ; навыками дифференцированного выбора и применения эффективных методических и технических средств в логопедии.</p>	
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает на базовом уровне психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику её развития при ДЦП и РДА (РАС); теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с ДЦП и РДА (РАС).</p> <p>Умеет на базовом уровне анализировать деятельность команды специалистов разного профиля по организации</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		<p>психолого-педагогического сопровождения лиц с ДЦП и РДА (РАС) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;</p> <p>подготовить и реализовать разные виды индивидуальной и групповой психолого-педагогической программы коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП и РДА (РАС).</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками применения технологий логопедического обследования детей и коррекции речевых нарушений; навыками логопедического обследования с целью выявления специфики речевого развития; навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает на повышенном уровне психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику её развития при ДЦП и РДА (РАС); теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); основные направления логопедической работы по коррекции нарушений</p>	Более 70 баллов

		<p>звукослушания, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с ДЦП и РДА (РАС).</p> <p>Умеет на повышенном уровне анализировать деятельность команды специалистов разного профиля по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ДЦП и РДА (РАС) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;</p> <p>подготовить и реализовать разные виды индивидуальной и групповой психолого-педагогической программы коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП и РДА (РАС).</p> <p>Владеет на повышенном уровне навыками применения технологий логопедического обследования детей и коррекции речевых нарушений; навыками логопедического обследования с целью выявления специфики речевого развития; навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.</p>	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Контрольная работа	30	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	Знает особенности речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС)
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС)
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>	Знает какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС).
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	Знает психолого-педагогические особенности детей с ДЦП и РДА (РАС)

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

В одном из параграфов реферата должны быть раскрыты знания особенностей речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующих логопедических

коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методического и технического обеспечения, используемого в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогических особенностей детей с ДЦП и РДА (РАС).

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методического и технического обеспечения, используемого в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогических особенностей детей с ДЦП и РДА (РАС).

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методического и технического обеспечения, используемого в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогических особенностей детей с ДЦП и РДА (РАС).

1. Темы рефератов по дисциплине

«Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА»

1. Детский церебральный паралич: понятие, этиология, симптомы.
2. История становления теории аутизма. Донозологический период.
3. История становления теории аутизма. Каннеровский период.
4. История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
5. История изучения нарушений аутистического спектра в России.
6. Генетические гипотезы РАС.
7. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
8. Иммунная гипотеза РАС.
9. Опиоидная гипотеза РАС.
10. Аффективная гипотеза РАС.
11. Когнитивная гипотеза РАС.
12. Классификация РАС по МКБ-10.
13. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера).
14. Диагностические критерии инфантильного психоза.
15. Диагностические критерии атипичного аутизма.
16. Диагностические критерии синдрома Ретта.

17. Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз).
18. Диагностические критерии синдрома Аспергера.
19. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
20. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
21. Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина-Белл, Дауна, Ретта).
22. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
23. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
24. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
25. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.
26. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики.
27. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
28. Шкала PEP.
29. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
30. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
31. Инструментальное обследование при РАС.
32. Эмоциональная сфера детей-аутистов.
33. Особенности речи при аутизме.
34. Ритуалы (навязчивости), эхолалии, эхопраксии при аутизме.
35. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы лечения.
36. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (TEACCH).
37. Методика поведенческой терапии? Прикладной анализ поведения (АВА).
38. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
39. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
40. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
41. Деятельность реабилитационных центров, оказывающих всестороннюю помощь детям с ДЦП (на примере Республики Татарстан).
42. Понятие, структура, основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса.
43. Факторы формирования образовательных потребностей обучающихся с РАС и ДЦП.
44. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
45. Понятие «коррекционно-образовательная среда»: определение, основные элементы, структура.
46. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ.
47. Специфика развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
48. Методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами.
49. Основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы.
50. Комплексный подход в реабилитации детей с РАС и ДЦП.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методического и технического обеспечения, используемого в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогических особенностей детей с ДЦП и РДА (РАС).	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методического и технического обеспечения, используемого в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогических особенностей детей с ДЦП и РДА (РАС).	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методического и технического обеспечения, используемого в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогических особенностей детей с ДЦП и РДА (РАС).

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Умения</i>	
Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС)	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС)	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>	
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>	
Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС)	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС)	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умения</i>	
Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ДЦП и РДА (РАС) при логопедической работе с ними.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС)	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи

при ДЦП и РДА (РАС); анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС); учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ДЦП и РДА (РАС) при логопедической работе с ними.

Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС); навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС); навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС); методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС); анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС); учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ДЦП и РДА (РАС) при логопедической работе с ними.

Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС); навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС); навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС); методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).

1. Контрольная работа по дисциплине
«Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА»

Задание 1. Отберите и реализуйте методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС).

Задание 2. Проанализируйте и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

Задание 3. Разработайте план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС).

Задание 4. Оцените эффективность реабилитационного процесса с детьми с ДЦП и РДА (

РАС), учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей данной категории при логопедической работе с ними.

Задание 5. Организуйте образовательно-коррекционный процесс с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС).

Задание 6. Реализуйте коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).

Задание 7. Организуйте коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ДЦП и РДА (РАС).

Задание 8. Спланируйте образовательно-коррекционную работу с детьми с ДЦП и РДА (РАС).

Задание 9. Проанализируйте деятельность реабилитационных центров республики Татарстан, где оказывается всесторонняя помощь детям с РДА (РАС).

Задание 10. Проанализируйте деятельность реабилитационных центров республики Татарстан, где оказывается всесторонняя помощь детям с ДЦП.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС); анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (</p>	<p>Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента:</p> <p>Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС); анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС); анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе личностно-</p>

<p>РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС); учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ДЦП и РДА (РАС) при логопедической работе с ними.</p> <p>Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС); навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС); навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС); методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).</p>	<p>РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС); учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ДЦП и РДА (РАС) при логопедической работе с ними.</p> <p>Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС); навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС); навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС); методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).</p>	<p>ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС); учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ДЦП и РДА (РАС) при логопедической работе с ними.</p> <p>Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС); навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС); навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС); методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).</p>
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
Знает особенности речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС)
Умения
Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС)
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми,

имеющими ДЦП и РДА (РАС)
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС)
Умения
Умеет анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
Знает какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС).
Умения
Умеет разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС)
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС)
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания
Знает психолого-педагогические особенности детей с ДЦП и РДА (РАС)
Умения
Умеет учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ДЦП и РДА (РАС) при логопедической работе с ними.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС)

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает особенности речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогические особенности детей с ДЦП и РДА (РАС).

Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС); анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС); учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ДЦП и РДА (РАС) при логопедической работе с ними.

Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС); навыками реализации коррекционно-образовательных

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС); навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС); методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает особенности речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); какое методическое и техническое обеспечение используется в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогические особенности детей с ДЦП и РДА (РАС).

Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС); анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС); учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ДЦП и РДА (РАС) при логопедической работе с ними.

Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС); навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС); навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС);

методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).

1. Вопросы к зачету по дисциплине

«Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА»

Теоретические вопросы (1 вопрос).

1. Понятие ДЦП. Клинические проявления.

2. Причины церебральных параличей. Социально-психологические условия развития речи.

3. Специфика развития речевой функции при ДЦП (психофизиологический и психолингвистический аспекты).

4. Особенности взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).

5. Особенности общего развития детей с ДЦП и РДА (РАС).

6. Характеристика детей с различными формами паралича (спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая форма, гиперкинетическая форма).

7. Клинические симптомы ДЦП (нарушения мышечного тонуса, патологические синергии, синкинезии, позотонические и сухожильные рефлексy).

8. Ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение детей с ДЦП и РДА (РАС).

9. Распространенность и виды речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

10. Клинико-психологическая характеристика детей с церебральными параличами.

11. Особенности речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС).

12. Существующие логопедические коррекционно-образовательные программы, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС).

13. Методическое и техническое обеспечение, используемое в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС).

14. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП и РДА (РАС).

15. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом.

16. Особенности коррекции звукопроизношения у детей с церебральными параличами.

17. Особенности развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС).

18. Принципы и направления логопедической работы при алалии и ЗРР.

19. Особенности оказания всесторонней помощи детям с ДЦП в реабилитационных центрах Республики Татарстан.

20. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП.

21. Формирование предпосылок к обучению детей с ДЦП.

22. Инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС).

23. Принципы воспитания ребёнка с нарушением ОДА в семье.

24. Сотрудничество логопеда и родителей ребёнка с ДЦП.

25. Исследование фонематического слуха и слоговой структуры слов.

26. Исследование лексико-грамматического строя речи.

27. Понятие, структура, основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса.

28. Основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся.

29. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированных подходов к детям с ОВЗ.

30. Способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.

Теоретические вопросы (2 вопрос).

1. История становления теории аутизма. Донозологический период.
2. История становления теории аутизма. Каннеровский период.
3. История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
4. История изучения нарушений аутистического спектра в России.
5. Перестройка социальных условий педагогическими средствами.
6. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
7. Иммунная гипотеза РАС.
8. Опиоидная гипотеза РАС.
9. Аффективная гипотеза РАС.
10. Цели обучения и воспитания детей с ДЦП и РДА (РАС).
11. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера).
12. Диагностические критерии атипичного аутизма.
13. Проектирование качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС).
14. Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз).
15. Диагностические критерии синдрома Аспергера.
16. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
17. Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина-Белл, Дауна, Ретта).
18. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
19. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УО).
20. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
21. Дифференциальная диагностика РАС с эпилепсией.
22. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
23. Инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).
24. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
25. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
26. Особенности речи при аутизме.
27. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ.
28. Специфика развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
29. Методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами.
30. Основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы.

Практические задания

1. Приведите в пример упражнения по развитию кинестетической основы движения рук.
2. Приведите в пример упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.
3. Приведите в пример упражнения по развитию динамической координации рук в

процессе выполнения одновременно организованных движений.

4. Приведите в пример упражнения по формированию кинестетической основы артикуляционных движений.

5. Приведите в пример упражнения по определению положения кончика языка (поднят или опущен).

6. Приведите в пример упражнения по различению узкого и широкого кончика языка.

7. Приведите в пример упражнения по развитию статики артикуляционных движений.

8. Приведите в пример упражнения по развитию динамической координации артикуляционных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.

9. Приведите в пример упражнения по развитию динамической координации артикуляционных движений в процессе выполнения одновременно организованных движений.

10. Последовательность речевого материала для автоматизации звука (Р).

11. Пассивная артикуляционная гимнастика.

12. Приведите в пример упражнения статической дыхательной гимнастики.

13. Приведите в пример упражнения динамической дыхательной гимнастики.

14. Приведите в пример упражнения для развития силы голоса.

15. Функциональные пробы для выявления дизартрии.

16. Опишите в общих чертах как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП или РДА (РАС).

17. Разработайте план использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП или РДА (РАС) в зависимости от её контекста.

18. Подготовьте выступление с демонстрацией инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП или РДА (РАС).

19. Сопоставьте способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с ДЦП или РДА (РАС), учитывая его индивидуальные возможности и способности.

20. Составьте план проведения логопедического обследования. Постройте коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

21. Отберите и реализуйте методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС).

22. Проанализируйте и подберите необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

23. Разработайте план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС).

24. Оцените эффективность реабилитационного процесса с детьми с ДЦП и РДА (РАС), учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей данной категории при логопедической работе с ними.

25. Организуйте образовательно-коррекционный процесс с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС).

26. Реализуйте коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).

27. Организуйте коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ДЦП и РДА (РАС).

28. Спланируйте образовательно-коррекционную работу с детьми с ДЦП и РДА (РАС).

29. Проанализируйте деятельность реабилитационных центров республики Татарстан, где оказывается всесторонняя помощь детям с РДА (РАС).

30. Проанализируйте деятельность реабилитационных центров республики Татарстан, где оказывается всесторонняя помощь детям с ДЦП.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.</p> <p>Демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методического и технического обеспечения, используемого в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогических особенностей детей с ДЦП и РДА (РАС).</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.</p> <p>Частично демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методического и технического обеспечения, используемого в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогических особенностей детей с ДЦП и РДА (РАС).</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методического и технического обеспечения, используемого в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогических особенностей детей с ДЦП и РДА (РАС).</p>

<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методического и технического обеспечения, используемого в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогических особенностей детей с ДЦП и РДА (РАС).</p>	<p>Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методического и технического обеспечения, используемого в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогических особенностей детей с ДЦП и РДА (РАС).</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания особенностей речевого развития и нарушения речи при ДЦП и РДА (РАС); существующих логопедических коррекционно-образовательных программ, которые реализуются с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методического и технического обеспечения, используемого в работе с детьми с ДЦП и РДА (РАС); психолого-педагогических особенностей детей с ДЦП и РДА (РАС).</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и</p>	<p>Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично:</p>	<p>Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые,</p>

	<p>причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет отбирать и реализовывать методы , приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС); анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС); учитывать структуру нарушения , актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ДЦП и РДА (РАС) при логопедической работе с ними. Владеет навыками организации образовательно-</p>	<p>Умеет отбирать и реализовывать методы , приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС); анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС); учитывать структуру нарушения , актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ДЦП и РДА (РАС) при логопедической работе с ними. Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС); навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-</p>	<p>свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Умеет отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при ДЦП и РДА (РАС); анализировать и подбирать необходимые логопедические коррекционно-образовательные программы для детей с ДЦП и РДА (РАС) на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми с ДЦП и РДА (РАС); учитывать структуру нарушения , актуальное состояние и потенциальные возможности детей с</p>
--	--	---	---

	<p>коррекционного процесса с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС); навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС);</p> <p>навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС);</p> <p>методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).</p>	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС);</p> <p>навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС);</p> <p>методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).</p>	<p>ДЦП и РДА (РАС) при логопедической работе с ними.</p> <p>Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими ДЦП и РДА (РАС);</p> <p>навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС);</p> <p>навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ДЦП и РДА (РАС);</p> <p>методами планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429159>.

2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433363>.

Дополнительная литература

1. Юнусов, Ф.А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами [Электронный ресурс] : прак. руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=179939>.

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/420465>.

3. Соколова, В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс] / В.С. Соколова, А. А. Анастасиадис. - М. : МПГУ, 2018. - 164 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339602>.

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=302351>.

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
6. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(<http://logoped-sfera.ru/>)
7. Школьный логопед()
8. Логопед в детском саду()
9. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД)

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

8. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа <http://www.school.edu.ru/>
2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа <http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie>

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx>

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа <http://www.ict.edu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная,

должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в

течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение

материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах

Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования.

Сайт Министерства просвещения России	https://edu.gov.ru/	Сайт включает в себя новости Министерства, описание государственных услуг, информацию о деятельности Министерства просвещения России, информацию о Национальном проекте «Образование»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль
Логопедия**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Малютина О.Ю., Шулаева М.В

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является изучение теоретических и практических основ адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Основными задачами являются: – формирование представлений о теоретических основах трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; – освоение методологических основ трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – формирование представлений о практико-ориентированных подходах реализации профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в образовательных организациях; – формирование творческого подхода к педагогическому процессу. – развитие коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

дополнительные: культурно-просветительская

исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	понятие, структуру, основные этапы образовательного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся
	Умения	грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса
	Навыки и/или опыт деятельности	базовыми понятиями и терминами в области образовательного процесса, общими представлениями об образовательных потребностях обучающихся
ПК-1	Знания	понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ
	Умения	анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ.
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ
ПК-2	Знания	

		понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ
	Умения	анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования
ПК-3	Знания	Основы планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ
	Умения	Планировать образовательную работу с детьми с ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В.ДВ.07.03, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Цель, задачи, направления и принципы трудовой адаптации лиц с ОВЗ. Сущность и содержание понятий "трудовое ориентирование лиц с ОВЗ", "профессиональная ориентация лиц с ОВЗ". Средства профессионального ориентирования. Профессиональный стандарт логопеда. Требования к личностным и профессиональным качествам логопеда. Современная международная нормативно-правовая база. Современная российская и региональная нормативно-правовая база

Тема 2. Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом

Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ во Франции, Великобритании, Германии, Дании, Израиле, США, Канаде, Японии. Развитие современной отечественной системы профориентации с середины 80-х гг. XX века. Профессиональная ориентация как система научно-практической деятельности общественных институтов (семьи, школы,

предприятия, организации, начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений, центров трудовой адаптации и профориентации, служб занятости населения и др.). Проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования в зарубежных странах, в России, в том числе в Республике Татарстан. Причины оказывающие влияние на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ. Недостатки опыта профориентационной работы с лицами с ОВЗ в нашей стране, в том числе в Республике Татарстан. Переосмысление сложившейся системы воспитания и образования лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании.

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. Модель классификации профессий для лиц с ОВЗ, ориентированная на формирование профессиональной компетентности

Классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым : типы профессий (человек - живая природа (П), человек - техника (и неживая природ) (Т), человек - человек (Ч), человек - знаковая система (З), человек - художественный образ (Х)); классы профессий (гностические профессии, изыскательные профессии, преобразующие профессии); отделы профессий (профессии ручного труда (Р), профессии машинно-ручного труда (М), профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем, с преобразованием функциональных средств труда (Ф)); группы профессий. Описательные психологические характеристики типов профессионалов (по Е.А. Климову).

Тема 2. Отражение личностного и профессионального развития в различных моделях ОВЗ

Историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года и ее ратификации в современных исторических условиях. Общая характеристика моделей инвалидности и исследовательских подходов проблемы инвалидности. Консультативные модели руководства профессиональным самоопределением лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям. Коммуникативно-консультативная модель личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ. Общая характеристика стадий и этапов реализации коммуникативно-консультативной модели личностного и профессионального развития.

Тема 3. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей логопеда в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности логопеда в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности логопеда, работающего в инклюзивной образовательной среде. Индивидуально-личностная система ценностей учителя-логопеда.

Тема 4. Педагогика сотрудничества. Педагогическое взаимодействие.

Понятия «новатор», «новаторство», «инновации», «педагогика сотрудничества». Педагогическое новаторство, его сущность. Педагогические идеи так называемых «новых школ» (школа «свободного» воспитания (Яснополянская школа Л. Толстого), трудовая школа (в разных странах Европы, в России – колония М. Горького и коммуна Ф. Дзержинского), Вальдорфская школа (Германия – Р. Штайнер), Дом свободного ребенка (М. Монтессори). Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимоотношений педагогов (логопедов) и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов (логопедов) и детей.

Тема 5. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в работе логопеда. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Адаптированные образовательные программы как условия реализации образовательных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Адаптированные программы для детей с нарушениями речи

Раздел 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тема 1. Концепция трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность

моделирования форм и содержания трудового и профессионального ориентирования лиц с ограничениями возможностей здоровья. Гуманитарный процесс изменения отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в России, в том числе в Республике Татарстан. Проблема профориентационной поддержки инклюзивного образования учащихся и студентов с ОВЗ. Объективные и субъективные причины затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ. Цели и задачи профессиональной ориентации. Основные положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Главные проблемы организации профориентации в Российской Федерации, в том числе в Республике Татарстан. Механизмы финансового обеспечения реализации концепции трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

Тема 2. Модель ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Обоснование создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ. Направления деятельности РУМЦ. Функции РУМЦ. Структурно-организационная модель РУМЦ. Функциональное взаимодействие структурных подразделений вуза. Финансирование деятельности РУМЦ

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1	Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	1	0	0	15	16
---	---	---	---	---	----	----

2	Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом	1	0	0	15	16
---	---	---	---	---	----	----

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1	Модель классификации профессий для лиц с ОВЗ, ориентированная на формирование профессиональной компетентности	0	1	0	16	17
2	Отражение личностного и профессионального развития в различных моделях ОВЗ	0	1	0	16	17
3	Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.	0	1	0	0	1
4	Педагогика сотрудничества. Педагогическое взаимодействие.	0	1	0	0	1
5	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	0	1	0	0	1

Раздел 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1	Концепция трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	1	0	0	16	17
2	Модель ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	1	1	0	16	18
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	94	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14790>

1. Методические рекомендации по подготовке рефератов
2. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

	<p>СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>

	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p>

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПСИХОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ V ВИДА ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

	ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задача	12,00	20,00
Работа в группах	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,	Базовый уровень	Знать: специфику образовательных потребностей учащихся, в том числе с ограниченными	От 60 до 70 баллов

<p>возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>		<p>возможностями здоровья, обусловленную их психофизическими и возрастными и индивидуальными особенностями; возможности учета образовательных потребностей обучающихся в организации и реализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса Владеть: теоретическими и практическими методами реализации образовательного процесса</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: специфику осуществления образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ Уметь: организовывать и выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, осуществлять образовательный процесс</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		Владеть: навыками учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации собственной профессиональной деятельности	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Базовый уровень	Знать: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ Уметь: анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Владеть: навыками анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ Уметь: анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ Владеть: навыками анализа особенностей развития	Более 70 баллов

		детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения , осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования , здравоохранения и социальной защиты	Базовый уровень	Знает: понятие коррекционно-образовательная среда; Умеет: анализировать особенности осуществления педагогической деятельности в организациях образования Владеет: навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности в организациях образования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ Умеет: анализировать и организовывать педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ в организациях образования; Владеет: навыками анализа педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования.	Более 70 баллов
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Базовый уровень	Знать основы планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; Уметь планировать образовательную работу с детьми с ОВЗ Владеть навыками	От 60 до 70 баллов

возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ	
	Повышенный уровень	Знать особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; Уметь планировать и анализировать образовательную работу с детьми с ОВЗ Владеть навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми с ОВЗ	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задача	20	ПК-2, ПК-3
Реферат	20	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Работа в группах	20	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
понятие, структуру, основные этапы образовательного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Умения</i>	
грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	
<i>Умения</i>	
анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ.	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>	
понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ	
<i>Умения</i>	
анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Основы планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что

интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение.

В котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть.

Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение.

В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях.

Объем работы – не менее 15 страниц с введением, заключением и списком литературы.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания студента понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ. Должен продемонстрировать умения грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования

; анализировать пути и сложности профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в России и в Республике Татарстан.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания студента понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ. Должен продемонстрировать умения грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования ; анализировать пути и сложности профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в России и в Республике Татарстан.

1. История развития профориентации лиц с ОВЗ, ее современное состояние за рубежом
2. Психологические трудности и ошибки в выборе профессии лиц с ОВЗ.
3. Особенности законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ.
6. Инклюзивное образование в колледже – залог успешности обучения и социализации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (привести примеры опыта работы в российском колледже и в одном из колледжей Республики Татарстан).
7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
8. Адаптированные образовательные программы как условия реализации образовательных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Адаптированные программы для детей с нарушениями речи.
9. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей логопеда в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности логопеда в условиях специального и интегрированного образования.
10. Основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и ОВЗ.

11. Понятие коррекционно-образовательная среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с нарушениями речи и ОВЗ. Основы планирования образовательной работы с детьми с нарушениями речи и ОВЗ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания студента понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ. Умения грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета</p>	<p>Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания студента понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ. Умения грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации</p>	<p>Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Умения грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации</p>

<p>образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования ; анализировать пути и сложности профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в России и в Республике Татарстан продемонстрированы в полном объеме. Проанализировано большое количество разнообразных источников по теме. Соблюдены все требования к оформлению работы.</p>	<p>образовательного процесса; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования ; анализировать пути и сложности профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в России и в Республике Татарстан продемонстрированы не в полном объеме. Проанализировано небольшое количество разнообразных источников по теме. Соблюдены не все требования к оформлению работы.</p>	<p>образовательного процесса; анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования ; анализировать пути и сложности профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в России и в Республике Татарстан не продемонстрированы. Не соблюдены требования к оформлению работы.</p>
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Кейс-задача

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задача»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>	
понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ	
<i>Умения</i>	
анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Основы планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задача»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения
Планировать образовательную работу с детьми с ОВЗ
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задача», характеризующий этап формирования

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение « мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие знания: понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ.

Должны быть продемонстрированы умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; анализа, планирования трудовой и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задача»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие знания: понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Должны быть продемонстрированы умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; анализа, планирования трудовой и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.

1. Проанализируйте медицинскую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация медицинской модели инвалидности в регионе».

2. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Великобритании.

3. Оформите в таблице основные средства профессионального ориентирования будущих логопедов. Выделите основные характеристики каждого средства.

4. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе трудовой адаптации лиц с нарушениями речи и ОВЗ.

5. На основании анализа исторического опыта трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике определите основные проблема получения лицами с ОВЗ профессионального или высшего педагогического образования.

6. Определите сущностные характеристики и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии

7. Составить план работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задача»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие знания студента: понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Умения и навыки планирования	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие знания студента: понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Умения и навыки планирования	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует следующие знания: понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с

образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования ; анализа, планирования трудовой и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ продемонстрированы в полном объеме.	образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования ; анализа, планирования трудовой и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ продемонстрированы не в полном объеме.	детьми с ОВЗ. Умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования ; анализа, планирования трудовой и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ не продемонстрированы.
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

3. Работа в группах

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Работа в группах»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>Знания</i>	
понятие, структуру, основные этапы образовательного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся	
<i>Умения</i>	
грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
базовыми понятиями и терминами в области образовательного процесса, общими представлениями об образовательных потребностях обучающихся	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	
<i>Умения</i>	
анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Знания</i>	
понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Работа в группах»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<i>Умения</i>	
анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>	
Основы планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ	
<i>Умения</i>	
Планировать образовательную работу с детьми с ОВЗ	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Навыками планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Работа в группах», характеризующий этап формирования

Преподаватель делит студентов на микрогруппы по 4-6 человек. Каждая микрогруппа выбирает одну из предложенных тем, разрабатывает по данной теме учебное занятие (занятие должно быть рассчитано на 20-30 минут, к нему обязательно должен быть разработан раздаточный, дидактический материал, сделана презентация, подобран видеоряд), а также разрабатывает собственный проект реализации идей, методов работы согласно своей теме в современной образовательной организации для детей дошкольного или школьного возраста (на выбор группы) с учетом реализации данного проекта в условиях инклюзивного образования.

В процессе подготовки к занятию, составлению вопросов, подбору необходимого материала микрогруппа студентов должна четко продемонстрировать знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с

ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса должны быть продемонстрированы в полном объеме.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Работа в группах»

1. В процессе подготовки к занятию, составлении вопросов, подбору необходимого материала микрогруппа студентов должна четко демонстрировать знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса должны быть продемонстрированы в полном объеме.

Задание для групповой работы:

Педагогические идеи «новых школ»:

1. Школа «свободного» воспитания (Яснополянская школа Л. Толстого).
2. Трудовая школа (в разных странах Европы, В России – колония М. Горького и коммуна Ф. Дзержинского).
3. Вальдорфская школа (Германия – Р. Штайнер), Дом свободного ребенка (М. Монтессори).
4. Государственные и частные центры для детей с нарушениями речи (особенности коррекционного, образовательного и воспитательного процессов в них).

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Работа в группах»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
В процессе подготовки к	В процессе подготовки к	

<p>занятию, составлении вопросов, подбору необходимого материала микрогруппа студентов четко демонстрирует знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>занятию, составлении вопросов, подбору необходимого материала микрогруппа студентов не в полном объеме демонстрирует знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Возникают затруднения в умении и навыках планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета</p>	<p>В процессе подготовки к ответу и во время самого ответа, анализа предложенного материала, составлении вопросов микрогруппа студентов не может продемонстрировать знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Студенты не умеют и не владеют навыками планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного</p>
--	---	--

в ходе реализации образовательного процесса продемонстрированы в полном объеме.	образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса.	процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса.
---	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «

Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знания
понятие, структуру, основные этапы образовательного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся
Умения
грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса
Навыки и/или опыт деятельности
базовыми понятиями и терминами в области образовательного процесса, общими представлениями об образовательных потребностях обучающихся
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знания
понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ
Умения
анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знания
понятие коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ
Умения
анализировать особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования

<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыками анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Знания</i>
Основы планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ
<i>Умения</i>
Планировать образовательную работу с детьми с ОВЗ
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Навыками планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных

самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса должны быть продемонстрированы в полном объеме.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Вопрос на понимание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; анализа особенностей развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса должны быть продемонстрированы в полном объеме.

Список вопросов к зачету

(1 вопрос)

1. Цель, задачи, направления и принципы трудовой адаптации лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
2. Сущность и содержание понятий «трудовое ориентирование лиц с ОВЗ», « профессиональная ориентация лиц с ОВЗ». Профессиональный стандарт логопеда.
3. Содержание концепции и формы трудогенеза.
4. Актуальность профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Средства профессионального ориентирования.
6. Первая форма трудогенеза.
7. Вторая форма трудогенеза.
8. Третья форма трудогенеза.
9. Четвертая форма трудогенеза.
10. Пятая форма трудогенеза.
11. Современная международная нормативно-правовая база трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
12. Современная российская нормативно-правовая база трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
13. Зарубежные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с ОВЗ
14. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ во Франции.
15. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Великобритании.
16. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Германии.
17. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей логопеда в условиях инклюзивной образовательной среды . Специфика деятельности логопеда в условиях специального и интегрированного образования.
18. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Израиле.
19. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в США.
20. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности логопеда, работающего в системе инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей логопеда.
21. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Японии.
22. Исторический опыт трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике.
23. Развитие современной отечественной системы профориентации с середины 80-х гг. XX века.
24. Причины субъективного характера, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение инвалидов.
25. Основная задача в трудовом и профессиональном ориентировании таких лиц с ОВЗ.
26. Профессиональная ориентация как система научно-практической деятельности общественных институтов.

27. Проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования.
28. Причины, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.
29. Недостатки опыта профориентационной работы с лицами с ОВЗ в нашей стране.
30. Переосмысление сложившейся системы воспитания и образования лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании.

(2 вопрос)

1. Историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года и ее ратификации в современных исторических условиях.
2. Понятие коррекционно-образовательная среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с нарушениями речи и ОВЗ. Основы планирования образовательной работы с детьми с нарушениями речи и ОВЗ.
3. Основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и ОВЗ.
4. Общая характеристика моделей инвалидности.
5. Современные научные представления об инвалидности. Медицинская модель.
6. Современные научные представления об инвалидности. Социальная модель.
7. Современные научные представления об инвалидности. Экономическая модель.
8. Современные научные представления об инвалидности. Модель функциональной ограниченности.
9. Современные научные представления об инвалидности. Реабилитационная модель.
10. Современные научные представления об инвалидности. Социально-политическая модель.
11. Современные научные представления об инвалидности. Материалистическая модель независимой жизни.
12. Центры независимой жизни (ЦНЖ). Типы программ осуществляемые ЦНЖ.
13. Современные научные представления об инвалидности. Культурная модель.
14. Современные научные представления об инвалидности. Модель человеческого разнообразия.
15. Современные научные представления об инвалидности. Техническая модель инвалидности.
16. Современные научные представления об инвалидности. Модель инвалидности как незанятости.
17. Современные научные представления об инвалидности. Новейшая парадигма инвалидности.
18. Условия независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ.
19. Актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Актуальность моделирования форм и содержания трудового и профессионального ориентирования лиц с ограничениями возможностей здоровья.
21. Гуманитарный процесс изменения отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в России.
22. Проблема профориентационной поддержки инклюзивного образования учащихся и студентов с ОВЗ.
23. Объективные и субъективные причины затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ.

24. Цели и задачи профессиональной ориентации.
25. Основные положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
26. Обоснование создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ.
27. Направления деятельности РУМЦ.
28. Функции РУМЦ.
29. Структурно-организационная модель РУМЦ.
30. Функциональное взаимодействие структурных подразделений вуза. Финансирование деятельности РУМЦ.

3. Практические задания к зачету:

1. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе трудовой адаптации лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
2. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ во Франции.
3. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Великобритании.
4. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Германии.
5. Перечислите и проанализируйте показатели уровня и динамики развития детей и подростков с нарушениями речи и ОВЗ, необходимых при планировании и проведении учебных занятий.
6. Проанализируйте адаптированные образовательные программы как условия реализации образовательных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в США.
8. Составить план работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
9. Привести примеры опыта работы с детьми с ОВЗ в российской школе или детском саду и в одной из школ, детских садов Республики Татарстан.
10. Определите существенные характеристики и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
11. На основании анализа содержания понятий «трудовое ориентирование лиц с ОВЗ» и «профессиональная ориентация лиц с ОВЗ» определите основные задачи, их структуру и функции.
12. Проанализируйте медицинскую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация медицинской модели инвалидности в регионе».
13. Проанализируйте социальную модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация модели модели инвалидности в регионе».
14. На основании анализа исторического опыта трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике определите актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализируйте экономическую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация экономической модели инвалидности в регионе».

16. Проанализируйте модель функциональной ограниченности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация модели функциональной ограниченности в регионе».
17. Проанализируйте реабилитационную модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация реабилитационной модели инвалидности в регионе».
18. Проанализируйте социально-политическую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация социально-политической модели инвалидности в регионе».
19. Проанализируйте материалистическую модель независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация модели независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе».
20. Проанализируйте культурную модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация культурной модели инвалидности в регионе».
21. Проанализируйте техническую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация технической модели инвалидности в регионе».
22. Приведите по 10 объективных и субъективных причин затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ.
23. На основании анализа содержания деятельности сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ определите основные задачи ресурсных центров, их функции.
24. Проанализируйте работу государственных и частных центров для детей с нарушениями речи (особенности коррекционного, образовательного и воспитательного процессов в них).
25. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (Современная российская нормативно-правовая база).
26. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (Современная международная нормативно-правовая база).
27. Составить план образовательной работы с детьми с нарушениями речи и ОВЗ (возраст детей на выбор студента), охарактеризовать особенности данной работы.
28. Оформите в таблице историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года, обоснуйте целесообразность ее ратификации в современных исторических условиях.
29. Обоснуйте целесообразность создания ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов в РТ и РФ.
30. На основании анализа исторического опыта трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике определите основные проблемы получения лицами с ОВЗ профессионального или высшего педагогического образования

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Вопрос на понимание	задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент	задание выполнено полностью, но в рамках	задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках

	<p>приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного</p>	<p>установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса; анализировать пути и сложности профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в России и в Республике Татарстан продемонстрированы частично.</p>	<p>установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать</p>
--	--	--	--

	<p>процесса; анализировать пути и сложности профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в России и в Республике Татарстан продемонстрированы в полном объеме.</p>		<p>значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса; анализировать пути и сложности профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в России и в Республике Татарстан не продемонстрированы.</p>
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда ; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования</p>	<p>знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда ; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ</p>	<p>существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда ; коррекционно-</p>

	образовательной работы с детьми с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ.	планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ.	развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ.
Теоретический вопрос	всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда ; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ	знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда ; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения	существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда

	планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ.	лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ.	; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ.
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика . В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437967>.

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437968>.

3. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441946>.

Дополнительная литература

1. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=341806>.

2. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс] / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская , И.Е. Кузьмина, 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=66073>.

3. Степанова, О.А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, информ. и метод. [Электронный ресурс] : сборник документов / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302148>.

4. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред . Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437969>.

5. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. А.Б . Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 429 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333304>.

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/424733>.

7. Морозов, А.В. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Морозов . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=162392>.

Периодические издания

1. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
2. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
3. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
5. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)

6. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа <http://www.school.edu.ru/>
2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа <http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie>
3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа <http://www.ict.edu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить

определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение. «Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstructured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при

самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного

материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами

Mozilla Firefox	Веб браузер
-----------------	-------------

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий.
Российское образование - федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
Электронный каталог "Педагогическая библиотека"	http://pedlib.ru/katalogy/	Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием.
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель
ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование,
доска, компьютер (ноутбук)

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.